



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboegwasu Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

MINISTERIO DE educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



INFORME DE GESTIÓN 2017



la revolución educativa AVANZA



Contenido

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| OBJETIVOS DE GESTIÓN | 2 |
| LOGROS ALCANZADOS GESTIÓN 2017..... | 3 |
| ESTRATEGIA 1: Promover el acceso universal, permanencia y conclusión, en una educación, para todos a lo largo de la vida con pertinencia, equidad y equiparación de oportunidades. | 3 |
| Bono “Juancito Pinto”..... | 4 |
| Diplomas de Bachiller | 6 |
| Atención a Poblaciones Vulnerables..... | 7 |
| Programa Nacional de Post Alfabetización “Yo Si Puedo Seguir” (PNP) | 7 |
| ESTRATEGIA 2: Brindar una educación de calidad consolidando la implementación del modelo educativo socio-comunitario productivo (MESCP). | 8 |
| Ítems para Maestras y Maestros..... | 9 |
| Fortalecimiento Tejiendo Redes Virtuales de Formación Docente Nacional | 10 |
| Formación de maestras y maestros orientada a la consolidación y profundización del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) en el SEP | 11 |
| Maestros Interinos en el Sistema Educativo Plurinacional | 14 |
| Una computadora por Docente | 15 |
| Mejoramiento Infraestructura y Equipamiento de Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Maestras | 16 |
| Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial "PRESIDENTE EVO" | 16 |
| Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana | 17 |
| Incentivo al Bachiller Destacado – Excelencia en el Bachillerato | 17 |
| Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad "Por Una Bolivia Inclusiva" | 18 |
| Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” – Educación Primaria Comunitaria Vocacional..... | 19 |
| Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" - Educación Secundaria Comunitaria Productiva..... | 19 |
| ESTRATEGIA 3: Desarrollar una educación técnica tecnológica orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida. | 20 |
| Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica del Estado Plurinacional de Bolivia | 21 |
| Becas de Pregrado “Becas Sociales Solidarias” | 21 |
| Becas para la soberanía científica tecnológica | 22 |

| | |
|---|-----------|
| Bachillerato Técnico Humanístico | 22 |
| Programa de Apoyo a la Educación Comunitaria Productiva | 23 |
| Certificación de Competencias Laborales | 23 |
| Información Científica en Apoyo a la Investigación | 24 |
| ESTRATEGIA 4: Promover la participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa, desarrollando al nuevo boliviano y boliviana integral, con valores sociocomunitarios, descolonizadores y despatriarcalizadores. | 26 |
| Encuentro Plurinacional EDUCA-INNOVA | 26 |
| Transparencia en el Sistema Educativo Plurinacional | 27 |
| LOGROS A FUTURO 2018 | 28 |
| CONCLUSIONES | 29 |

INTRODUCCIÓN

EL Ministerio de Educación, que los últimos 12 años se caracterizó y sobresalió en todo el sector educativo por el desarrollo e implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) en todo el territorio nacional. Durante la gestión 2017 continuó con la profundización en la implementación del mismo, contando con la amplia y recurrente participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, maestros, padres de familia, organizaciones sociales) y la población en general en todos los procesos educativos.

En línea con las políticas y lineamientos que se expresan estratégicamente desde el “Plan de Desarrollo Económico y Social (2016 – 2020)” y se detalla en documentos oficiales y propios del Ministerio de Educación como ser: “Plan Sectorial de Desarrollo integral de Educación para Vivir Bien 2016-2020” y “Plan Estratégico Institucional 2016-2020“, el MESCP que un primer periodo (2006-2015) tuvo la tarea de establecer y consensuar las bases mantiene la continuidad, continuidad a las políticas y estrategias iniciadas en el año 2006, el mismo que avanza en la consolidación del “Vivir Bien” a través del reconocimiento de los saberes de las personas y de las comunidades a constituyen la base de las relaciones armoniosas del individuo consigo mismo, con la comunidad su familia y la madre tierra.

El presente informe que comprende los periodos 1997-2005 y 2006-2017, comparando y resaltando los logros alcanzados durante este último periodo, en el marco del desarrollo e implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo en todo el Sistema Educativo Plurinacional en favor de la comunidad educativa y la población boliviana.

Es así que se detallan los resultados en cuanto a: incentivos y eventos como olimpiadas, juegos deportivos, etc... para niños, jóvenes y señoritas que se encuentran cursando los niveles de Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, formación inicial y postgradual de maestras y maestros, becas para una formación superior tanto a nivel técnico como licenciatura, procesos de alfabetización y post-alfabetización para la población adulta y mayor de 15 años, entre otros.

OBJETIVOS DE GESTIÓN

El Ministerio de Educación se enmarca en el Plan Quinquenal el cual define las estrategias, acciones estratégicas, programas y proyectos constituyéndose en un instrumento que guíe la transformación y consolidación del Sistema Educativo Plurinacional fortaleciendo el proceso de planificación de esta Cartera de Estado. En este marco, para la gestión 2017 se definieron los siguientes objetivos de gestión institucionales:

- Mejorar el acceso, permanencia y cobertura en el Sistema Educativo Plurinacional, generando acciones orientadas a superar la discriminación y exclusión de la población vulnerable y en condiciones de desventaja social para la igualdad de oportunidades.
- Fortalecer las condiciones y mecanismos, orientados a mejorar la calidad de la educación en el Sistema Educativo Plurinacional, afianzando la implementación del Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo (MESCP).
- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la educación técnica - tecnológica y productiva, y a la ampliación de condiciones formativas, coadyuvando al desarrollo de las vocaciones y potencialidades de las regiones.
- Fortalecer la educación Intra e Intercultural y Plurilingüe rescatando la cultura y lengua de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos y Afro bolivianos articulándolas en los procesos educativos en Sistema Educativo Plurinacional.
- Promover la participación e integración de diferentes actores del sector educativo para el desarrollo de la gestión y planificación en pos de una educación de calidad para todos y todas.

Los Objetivos Específicos de Gestión, operaciones, actividades y requerimientos definidos, los cuales cumplen el objetivo de guiar el proceso; son el reflejo de la planificación de corto plazo en las diferentes unidades ejecutoras del Ministerio de Educación.

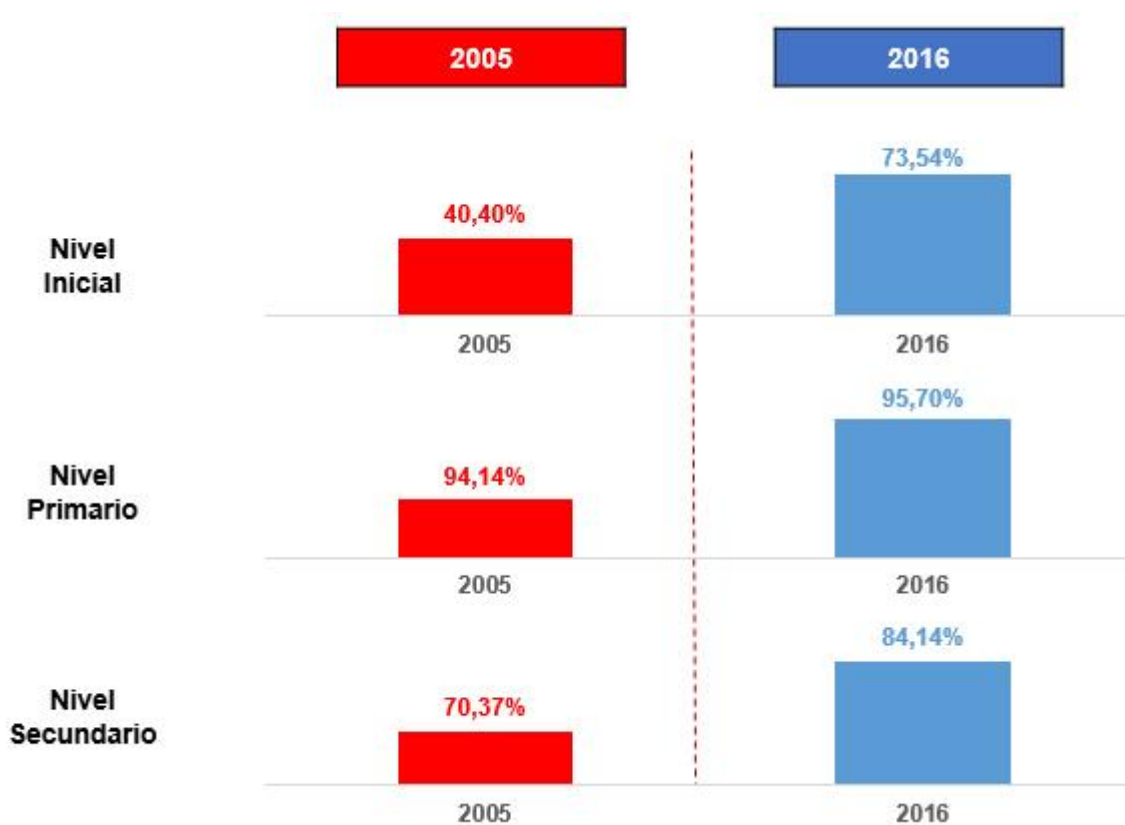
LOGROS ALCANZADOS GESTIÓN 2017

ESTRATEGIA 1: Promover el acceso universal, permanencia y conclusión, en una educación, para todos a lo largo de la vida con pertinencia, equidad y equiparación de oportunidades.

La primera estrategia está orientada a garantizar el acceso y permanencia a las bolivianas y bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional en condiciones de plena igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica.

En este marco se ha incrementado la cobertura en el Subsistema de Educación Regular, hasta 73,54%, 95,70% y 84,14% para los niveles inicial, primario y secundario, respectivamente.

GRÁFICO N° 1 TASAS DE COBERTURA EN LA EDUCACIÓN REGULAR (EN PORCENTAJE)



Fuente: Dirección General de Planificación, Equipo de Investigación Sectorial, Indicadores y Análisis Educativo (EISlyAE)

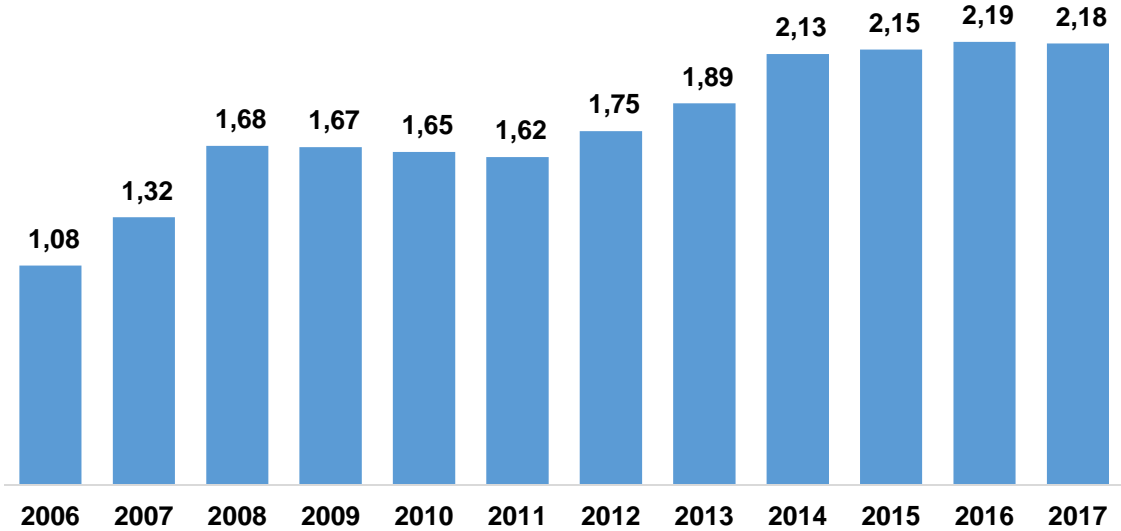
Para alcanzar estos resultados, el Ministerio de Educación ha implementado acciones en diferentes ámbitos y Subsistemas de la Educación, siendo los más destacados: Bono

Juancito Pinto, Diplomas de Bachiller, atención a poblaciones vulnerables como niños y niñas que se encuentran en compañía de sus padres privados de libertad y aquellos que estudian en zona de frontera, del pueblo Guaraní (liberadoras) y de Riveras de Río. Así mismo se han orientado los esfuerzos a la alfabetización y post-alfabetización de jóvenes y adultos mayores de 15 años que no concluyeron sus estudios en educación regular.

Bono “Juancito Pinto”

El 2006 se creó el subsidio de incentivo a la permanencia, conclusión y matrícula escolar, consistente en la entrega de Bs200 a cada niño y niña que estudia en una unidad educativa pública y de convenio. En el proceso de implementación, la cobertura de beneficiarios fue ampliada progresivamente, incluyendo a los estudiantes de Educación Especial y a la fecha se entrega desde 1º de primaria a 6º de secundaria.

GRÁFICO N° 2 BONO JUANCITO PINTO: MILLONES DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS 2006 - 2017



Fuente: Unidad Ejecutora del Bono Juancito Pinto

TABLA N° 1 BONO JUANCITO PINTO: ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR DEPARTAMENTO 2006 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | TOTAL |
|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Beni | 57.069 | 70.560 | 86.673 | 85.543 | 85.362 | 83.460 | 87.893 | 92.997 | 102.927 | 104.645 | 109.187 | 111.000 | 1.077.316 |
| Chuquisaca | 78.721 | 94.210 | 114.656 | 112.992 | 108.933 | 104.836 | 110.228 | 114.616 | 126.475 | 125.220 | 126.295 | 123.576 | 1.340.758 |
| Cochabamba | 194.925 | 239.476 | 302.756 | 306.947 | 307.630 | 305.586 | 332.550 | 356.544 | 401.966 | 405.892 | 412.655 | 409.751 | 3.976.678 |
| La Paz | 273.577 | 332.347 | 425.725 | 421.130 | 413.266 | 405.350 | 444.337 | 480.404 | 550.887 | 551.861 | 558.591 | 553.266 | 5.410.741 |
| Oruro | 47.063 | 57.527 | 74.223 | 74.120 | 73.616 | 73.212 | 80.078 | 88.320 | 102.063 | 104.649 | 107.520 | 107.542 | 989.933 |
| Pando | 9.313 | 11.924 | 15.321 | 16.990 | 16.077 | 16.348 | 17.520 | 18.802 | 21.219 | 22.360 | 24.127 | 24.538 | 214.539 |
| Potosí | 102.280 | 125.774 | 154.611 | 151.931 | 148.041 | 143.276 | 153.324 | 161.532 | 178.377 | 178.113 | 179.923 | 175.634 | 1.852.816 |
| Santa Cruz | 270.255 | 328.782 | 423.268 | 422.388 | 417.647 | 414.718 | 442.336 | 485.484 | 546.566 | 557.420 | 568.784 | 573.614 | 5.451.262 |
| Tarija | 51.764 | 63.405 | 80.427 | 78.881 | 77.386 | 75.729 | 82.026 | 88.926 | 101.913 | 103.249 | 104.444 | 105.515 | 1.013.665 |
| TOTALES | 1.084.967 | 1.324.005 | 1.677.660 | 1.670.922 | 1.647.958 | 1.622.515 | 1.750.292 | 1.887.625 | 2.132.393 | 2.153.409 | 2.191.526 | 2.184.436 | 21.327.708 |

Fuente: Unidad Ejecutora del Bono Juancito Pinto

Diplomas de Bachiller

La Ley 3991 promulgada el año 2009, dispone la gratuidad del trámite para la obtención del Diploma de Bachiller, estableciéndose que los estudiantes promovidos de cuarto de secundaria, de todas las unidades educativas públicas, privadas y de convenio del país, están exentos del pago por dicho concepto.

En el período 2009 al 2017 se entregaron 1.300.182 Diplomas de Bachiller gratuitos, de acuerdo al siguiente detalle:

TABLA N° 2 DIPLOMAS DE BACHILLER: BENEFICIARIOS POR DEPARTAMENTO 2009 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | TOTAL |
|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Beni | 2.839 | 4.759 | 5.724 | 5.700 | 5.942 | 6.180 | 6.451 | 6.593 | 6.652 | 50.840 |
| Chuquisaca | 4.948 | 5.783 | 7.133 | 7.160 | 7.500 | 7.899 | 8.399 | 8.818 | 9.528 | 67.168 |
| Cochabamba | 20.741 | 20.774 | 25.096 | 24.133 | 25.364 | 27.077 | 29.673 | 30.801 | 33.165 | 236.824 |
| La Paz | 33.268 | 39.290 | 46.183 | 44.322 | 45.144 | 46.070 | 47.545 | 48.913 | 50.619 | 401.354 |
| Oruro | 5.386 | 6.200 | 7.606 | 7.161 | 7.388 | 7.183 | 7.932 | 8.377 | 8.485 | 65.718 |
| Pando | 737 | 576 | 954 | 929 | 968 | 1.186 | 1.280 | 1.430 | 1.553 | 9.613 |
| Potosí | 8.029 | 8.309 | 9.725 | 9.555 | 9.883 | 10.055 | 11.021 | 11.219 | 11.424 | 89.220 |
| Santa Cruz | 14.496 | 25.962 | 39.026 | 35.908 | 37.106 | 37.954 | 39.536 | 41.641 | 41.342 | 312.971 |
| Tarija | 5.675 | 6.221 | 7.280 | 7.144 | 7.446 | 7.575 | 8.046 | 8.483 | 8.604 | 66.474 |
| TOTALES | 96.119 | 117.874 | 148.727 | 142.012 | 146.741 | 151.179 | 159.883 | 166.275 | 171.372 | 1.300.182 |

Fuente: Unidad de Sistemas

Atención a Poblaciones Vulnerables

Conforme a los mandatos constitucionales y a la política educativa contenida en la Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, se ha priorizado la atención a poblaciones vulnerables que históricamente han estado relegadas y olvidadas, ejecutando acciones que benefician a estudiantes de zonas de frontera, ribera de río y del Pueblo Guaraní, así como a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en recintos penitenciarios y hospitales, logrando los siguientes resultados:

- Unidades Educativas de frontera, liberadoras y de riberas de río beneficiadas: 11 con infraestructura por 2,6 millones de bolivianos y 112 con equipamiento y bibliotecas básicas por 2,2 millones de bolivianos (**Programa de Atención Integral Educativa en Escuelas de Frontera, Liberadoras y de Rivera de Río**).
- 3.487 niños, niñas y adolescentes fueron atendidos en 16 Centros de Apoyo Integral en Recintos Penitenciarios implementados, con una inversión de 3,5 millones de bolivianos (**Centros de Apoyo Integral Pedagógico (CAIP's) en Recintos Penitenciarios**).
- Se implementaron aulas hospitalarias en 5 Hospitales beneficiando a 456 niños, niñas y adolescentes, con una inversión de Bs. 307.244 (**Centros de Apoyo Integral Pedagógico – Aulas Hospitalarias**).

Programa Nacional de Post Alfabetización “Yo Si Puedo Seguir” (PNP)

A través de la implementación del programa, se ha logrado fortalecer los conocimientos y habilidades humanísticas, como también técnico productivas de las personas mayores de 15 años de edad que no han podido ingresar o permanecer en el subsistema de educación regular. Resultado de estos esfuerzos se han alfabetizado a 198.423 personas y se han graduado de sexto grado de primaria 127.709 participantes.

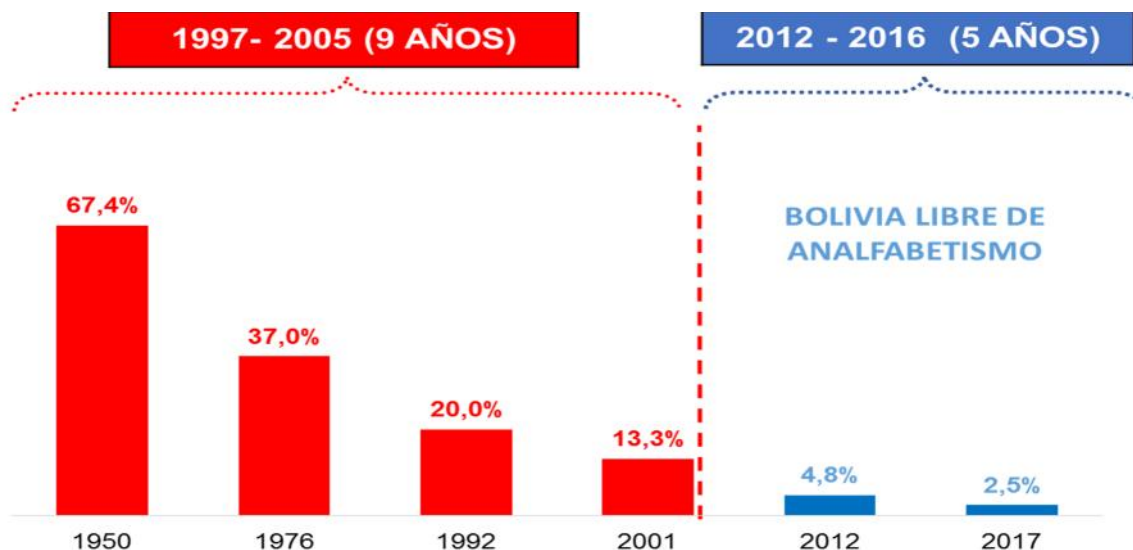
TABLA N° 3 PROGRAMA NACIONAL DE POSTALFABETIZACIÓN "YO SI PUEDO SEGUIR": GRADUADOS DE ALFABETIZACIÓN Y POSTALFABETIZACIÓN 2009-2017

| DEPARTAMENTO | ALFABETIZACIÓN GRADUADOS | POST - ALFABETIZACIÓN GRADUADOS A 6TO. | MONTO EN BOLIVIANOS |
|--------------|--------------------------|--|---------------------|
| Beni | 6.827 | 16.398 | 20.196.753 |
| Chuquisaca | 39.033 | 16.195 | 23.184.426 |
| Cochabamba | 38.525 | 14.553 | 19.376.943 |
| La Paz | 38.125 | 28.623 | 34.092.022 |

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| Oruro | 8.540 | 8.866 | 14.295.364 |
| Pando | 1.977 | 2.741 | 13.998.031 |
| Potosí | 42.573 | 15.556 | 23.915.552 |
| Santa Cruz | 12.738 | 17.828 | 11.751.234 |
| Tarija | 10.085 | 5.949 | 10.302.208 |
| TOTALES | 198.423 | 127.709 | 171.112.533 |

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

GRÁFICO N° 3 TASA DE ANALFABETISMO, 1997-2005 Y 2012-2016



Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

- En el Periodo Republicano se tenían 1.230.000 personas analfabetas.
- En el Estado Plurinacional, en el 2008 se declaró a Bolivia “Territorio Libre de Analfabetismo”.

ESTRATEGIA 2: Brindar una educación de calidad consolidando la implementación del modelo educativo socio-comunitario productivo (MESCP).

La calidad de la educación se constituye en un eje central para lograr el éxito en la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, es así que se ha priorizado la jerarquización y mejora de la profesión docente (inicial, continua y postgradual) con intervenciones como la formación masiva de maestros con el Programa de Formación Completaría de Maestros (PROFOCOM), cursos cortos, dotación de computadoras y mejora en la infraestructura y equipamiento de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros.

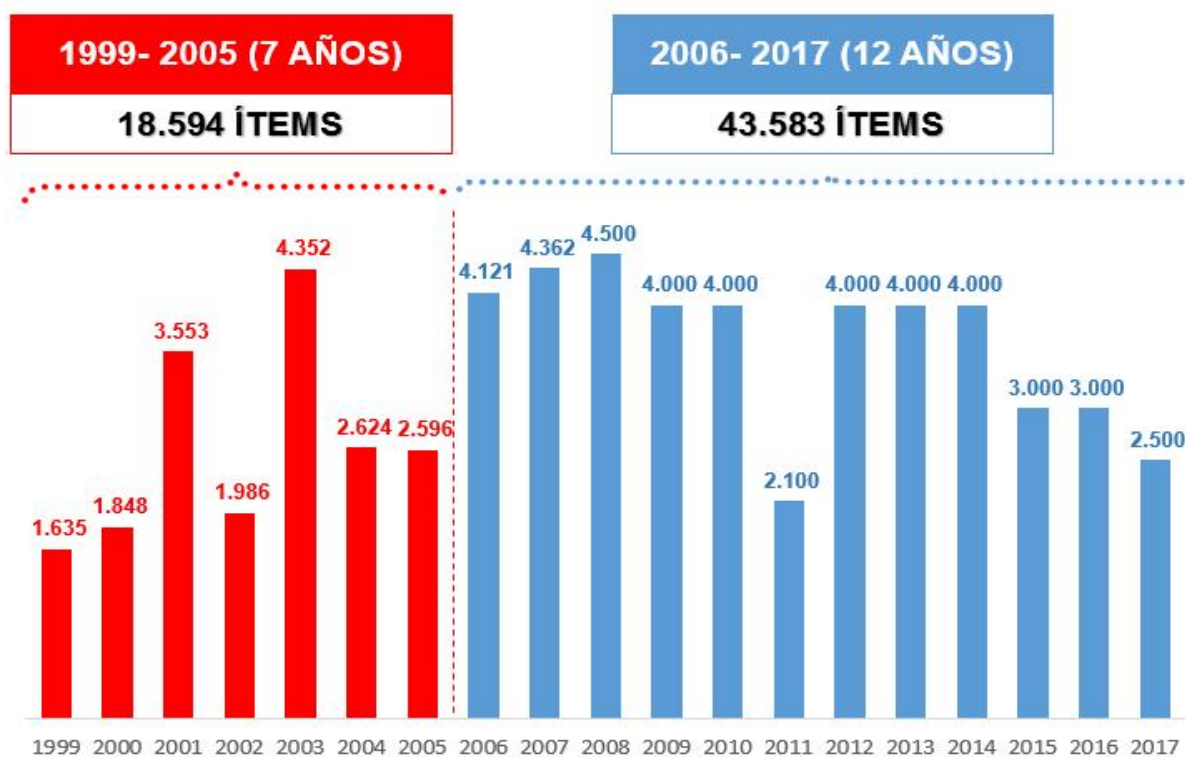
Así mismo se han desarrollado actividades que ya forman parte del ámbito educativo por su efecto integrador, sensibilizador y de competencia sana en un escenario sin discriminación. Entre estas tenemos: los juegos deportivos “Presidente Evo” de Primaria, Secundaria y Especial, Olimpiadas Científicas Plurinacionales, encuentros académicos, festivales de danza y otros.

Por otro lado, se ha reconocido el esfuerzo de los mejores estudiantes a través del incentivo “Bachiller Destacado - Excelencia en el Bachillerato”, que consiste en la entrega de Bs1.000 a él y la mejor estudiante de 6° de secundaria. Los logros alcanzados en esta estrategia son:

Ítems para Maestras y Maestros

El crecimiento en el número de ítems (entre docentes, directivos y administrativos) muestra el esfuerzo económico del Estado para mejorar la educación en el país, esta dotación se llevó a cabo en los subsistemas de educación regular- alternativa y superior. Esto incide directamente en las condiciones que permiten que más niños y niñas puedan ingresar a la unidad educativa, aumentando las oportunidades de acceso.

GRÁFICO N° 4 ÍTEMS PARA MAESTRAS Y MAESTROS A NIVEL NACIONAL, 1999-2005 y 2006-2017



Fuente. Unidad de Gestión del Personal – UGPSEP.

Fortalecimiento Tejiendo Redes Virtuales de Formación Docente Nacional

La Universidad Pedagógica (UP) como institución formadora de educadores en postgrado, se fortaleció a través de una plataforma de educación virtual, diseñando diversas ofertas académicas (diplomados, especialidades y maestrías) en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP).

En este sentido durante la gestión 2017, 1.953 maestras y maestros se encuentran cursando diplomados, especialidades y maestrías en la modalidad virtual, ampliando y profundizando su área de especialidad en 27 Centros de Formación de postgrado articulados en una Red Académica Virtual a nivel nacional. De igual manera, se cuenta con 48 tutores especializados en el desarrollo de procesos pedagógicos de formación en Línea. La oferta de postgrado en línea para maestras y maestros gestión 2017 fue la siguiente:

- 4 Diplomados en Línea :
 - Diplomado en Dificultades de Aprendizaje
 - Diplomado en Estrategias de Escritura Académica
 - Diplomado en Neurodesarrollo y Educación
 - Diplomado en Prevención de las violencias en el ámbito educativo
- 1 Especialidad en Línea :
 - Especialidad en Producción de Conocimientos e Investigación Descolonizadora Indígena
- 1 Maestría en Línea :
 - Maestría en Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

Desarrollo del Sistema de Medición de la Calidad Educativa

Se ha implementado el Diagnóstico Nacional de Logros de Aprendizaje y Factores Asociados (POST TERCE) a estudiantes del 3ro y 6to del Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional para contar con información válida y confiable que pueda ser utilizada en la implementación de acciones para la mejora de la calidad educativa.

- a) Planificación operativa y logística para la implementación de pruebas de gran escala.
- b) Desarrollo de protocolos para la implementación de pruebas de gran escala.
- c) Implementación de pruebas de gran escala (Diagnostico Nacional de Logros de Aprendizaje y Factores Asociados)

d) Procesamiento de datos de pruebas de gran escala (digitación y codificación).

En este marco en la gestión 2017, Bolivia forma parte del “Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)”, con los siguientes resultados:

TABLA N° 4 DESARROLLO DEL SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR DEPARTAMENTO, 2017

| DEPARTAMENTO | ESTUDIANTES ENCUESTADOS (3ro. Y 6to. de Primaria) | DISTRITOS EDUCATIVOS |
|--------------|--|----------------------|
| Beni | 985 | 11 |
| Chuquisaca | 962 | 9 |
| Cochabamba | 1.967 | 25 |
| La Paz | 2.244 | 31 |
| Oruro | 826 | 8 |
| Pando | 458 | 7 |
| Potosí | 1.074 | 16 |
| Santa cruz | 2.622 | 20 |
| Tarija | 949 | 8 |
| TOTAL | 12.087 | 135 |

Fuente: Equipo LLECE

Formación de maestras y maestros orientada a la consolidación y profundización del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) en el SEP

El proyecto busca fortalecer los procesos de formación inicial, continua, complementaria y post – gradual de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que se enmarquen en las Políticas de desarrollo sectorial y respondan a las necesidades educativas locales.

TABLA N° 5 FORMACIÓN DE MAESTROS: PARTICIPANTES EN CURSOS CORTOS - CURSOS EN GESTIÓN Y APLICACIÓN EN AULA POR AÑO, 2010 – 2017

| GESTIÓN | NÚMERO DE PARTICIPANTES | CURSOS |
|---------|-------------------------|----------------------------------|
| 2010 | 33.495 | ✓ Gestión de Aula |
| 2011 | 36.452 | ✓ Gestión de la Unidad Educativa |
| 2012 | 22.564 | ✓ Ambiente comunitario del aula |
| | | ✓ Estudio Pedagógico Interno |
| | | ✓ Ofimática básica |

| | | |
|-------------|--------|--|
| 2013 | 28.750 | ✓ Comunicación oral y escrita en lengua originaria |
| 2014 | 7.305 | ✓ Cursos a distancia en computación |
| 2015 | 13.489 | ✓ Itinerarios Formativos sobre principios del SEP |
| 2016 | 52.266 | ✓ Itinerarios Formativos para Maestros en Ejercicio y al Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria (PEAMS) |
| 2017 | 41.473 | ✓ Uso básico de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa |
| | | ✓ Dinámica productiva, identidades y territorialidad |
| | | ✓ Gestión territorial y participación social |
| | | ✓ Gestión de Proyectos y Planificación Territorial Comunitaria |

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

TABLA N° 6 FORMACION DE MAESTROS: PARTICIPANTES Y TITULADOS PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (PROFOCOM) POR DEPARTAMENTO, 2008 – 2017

| DEPARTAMENTO | MAESTROS PARTICIPANTES | MAESTROS TITULADOS |
|--------------|------------------------|--------------------|
| Beni | 6.694 | 4.010 |
| Chuquisaca | 8.880 | 15.533 |
| Cochabamba | 24.029 | 16.215 |
| La Paz | 39.583 | 21.032 |
| Oruro | 9.000 | 7.751 |
| Pando | 1.533 | 2.763 |
| Potosí | 15.095 | 5.527 |
| Santa cruz | 27.111 | 11.152 |
| Tarija | 7.146 | 9.790 |
| TOTAL | 139.071 | 93.774 |

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

TABLA N° 7 FORMACIÓN DE MAESTROS: USO BÁSICO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) POR DEPARTAMENTO, 2014 - 2017

| DEPARTAMENTO | MAESTROS PARTICIPANTES |
|--------------|------------------------|
| Beni | 4.597 |
| Chuquisaca | 9.844 |
| Cochabamba | 21.671 |
| La Paz | 45.590 |
| Oruro | 6.699 |
| Pando | 1.553 |

| | |
|--------------|----------------|
| Potosí | 18.317 |
| Santa cruz | 28.675 |
| Tarija | 7.212 |
| TOTAL | 144.158 |

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

TABLA N° 8 FORMACION POST-GRADUAL: PARTICIPANTES EN MAESTRÍAS, ESPECIALIDADES Y DIPLOMADOS 2017

| TIPO | NÚMERO DE PARTICIPANTES | DETALLE |
|-----------------------|---------------------------------------|---|
| MAESTRIAS | 343 maestras y maestros participantes | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestría en Matemática para Educación Secundaria Comunitaria Productiva ✓ Maestría en Física y Química para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) ✓ Maestría en Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe (2ª versión) ✓ Maestría en Biología y Geografía para Educación Secundaria Comunitaria Productiva ✓ Maestría en Ciencias Sociales para Educación Secundaria Comunitaria Productiva ✓ Maestría en Comunicación y Lenguas para Educación Secundaria Comunitaria Productiva ✓ Maestría en Educación Primaria Comunitaria Vocacional ✓ Maestría en Educación Inclusiva ✓ Maestría en Educación inicial en Familia Comunitaria |
| ESPECIALIDADES | 258 maestras y maestros participantes | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación Primaria Comunitaria Vocacional (2ª versión) ✓ Matemática Aplicada para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) ✓ Biología – Geografía para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) ✓ Ciencias Sociales para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) ✓ Comunicación y Lenguas para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) ✓ Química Aplicada para Educación Secundaria Comunitaria Productiva ✓ Estructuras Matemáticas (Sistemas Numéricos, Geometría y Cálculo) ✓ Producción de Conocimientos e Investigación Descolonizadora Indígena ✓ Articulación de Campos de Saberes y Conocimientos para Educación Primaria Comunitaria Vocacional. |

| | | |
|-------------------|---------------------------------------|--|
| DIPLOMADOS | 546 maestras y maestros participantes | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a la Ciencia y Tecnología Espacial ✓ Entrenamiento Deportivo de Alto Rendimiento en Contextos Educativos ✓ Neurodesarrollo y Educación ✓ Estrategias de Escritura Académica (2ª versión) ✓ Prevención de la Violencia en Contextos Educativos ✓ Dificultades en el Aprendizaje |
|-------------------|---------------------------------------|--|

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

TABLA N° 9 FORMACION POST-GRADUAL: MAESTROS FORMADOS EN MAESTRÍAS Y DIPLOMADOS 2017

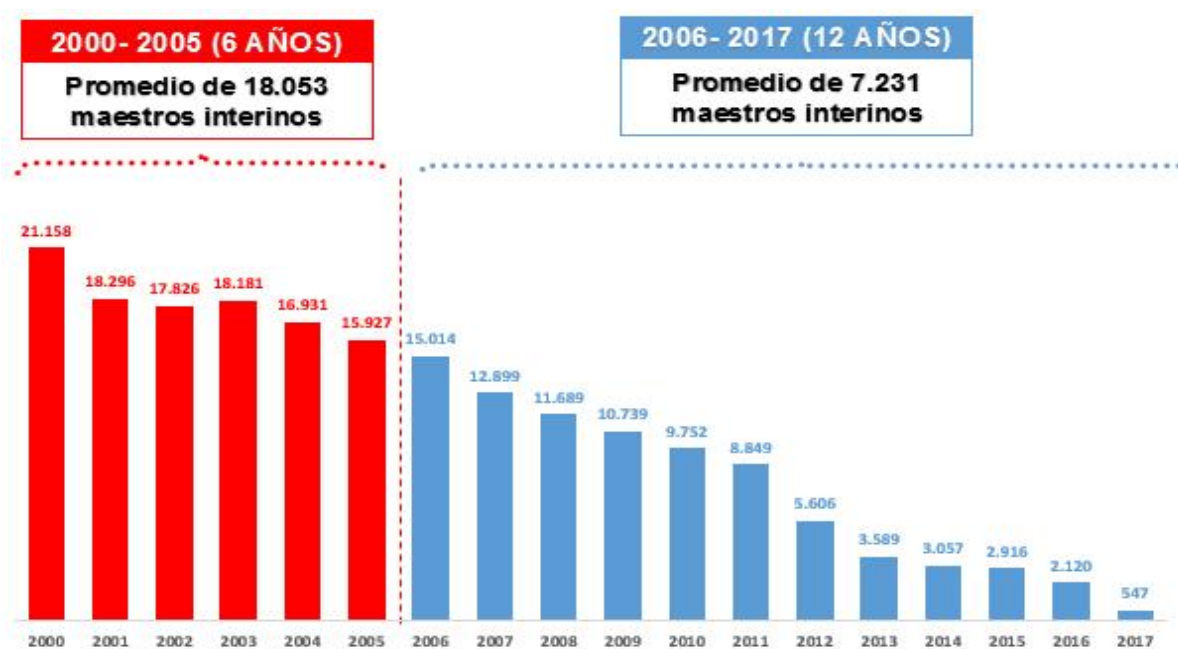
| TIPO | NÚMERO DE TITULADOS | DETALLE |
|-------------------|-------------------------------------|---|
| MAESTRIAS | 1.850 maestras y maestros formados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestras y maestros egresados de la formación con Maestría, a cargo del Ministerio de Educación. |
| DIPLOMADOS | 17.989 maestras y maestros formados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestras y maestros formados para el fortalecimiento del SEP, en los siguientes diplomados: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión Educativa ▪ Bachillerato Técnico Humanístico ▪ Lengua originaria ▪ Modular Multigrado ▪ Desarrollo de la lengua oral y Escrita |

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

Maestros Interinos en el Sistema Educativo Plurinacional

A través de centros tutoriales dependientes de 12 Escuelas Superiores de Formación de Maestros autorizadas en todo el país, con el PPMI se iniciaron actividades durante el periodo 2006-2015, dirigido principalmente a los segmentos de maestros y maestras interinos de educación regular que trabajan en unidades educativas de territorios indígena originario campesinos de difícil acceso y en educadores/as interinos de educación alternativa y especial. En este sentido, se logró una reducción de la tasa de maestros interinos: del 15,9% en el año 2005 a 1,7% en la gestión 2016, profesionalizando a 15.380 maestros.

GRÁFICO N° 5 MAESTROS INTERINOS: NÚMERO DE MAESTROS PROFESIONALIZADOS A NIVEL NACIONAL, 2000-2017



Fuente: Dirección General de Formación de Maestros, Unidad de Gestión de Personal - UGPSEP

Una computadora por Docente

Con el objetivo de brindar acceso y uso adecuado de las Tecnologías en el desarrollo de los procesos educativos y mejorar las capacidades de maestros y maestras a través del uso didáctico y pedagógico de las nuevas tecnologías de información y educación se realizó la dotación de una computadora a todos los docentes del magisterio fiscal.

Los principales resultados alcanzados de la cantidad de computadoras entregadas y monto de inversión son:

TABLA N° 10 UNA COMPUTADORA POR DOCENTE: NÚMERO DE COMPUTADORAS ENTREGADAS Y MONTO DE INVERSIÓN 2011 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | TOTAL COMPUTADORAS ENTREGADAS | MONTO EN BS. |
|--------------|-------|--------|--------|-------|------|------|-------|-------------------------------|--------------|
| Beni | 11 | 4.850 | 246 | 685 | 158 | 13 | 521 | 6.484 | 20.918.832 |
| Chuquisaca | 7.840 | 391 | 135 | 9 | 323 | | 588 | 9.286 | 29.828.056 |
| Cochabamba | 89 | 18.535 | 751 | 1.884 | 93 | | 648 | 22.000 | 70.051.832 |
| La Paz | 43 | 16.622 | 16.602 | 2.709 | 164 | 6 | 1.020 | 37.166 | 118.281.297 |
| Oruro | 6.819 | 212 | 39 | 10 | 38 | 1 | 2 | 7.121 | 22.502.873 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------------|
| Pando | 11 | 880 | 100 | 261 | 16 | 4 | 177 | 1.449 | 4.724.838 |
| Potosí | 50 | 11.569 | 539 | 857 | 294 | 1 | 278 | 13.588 | 43.165.578 |
| Santa cruz | 146 | 8.091 | 15.461 | 3.870 | 23 | 12 | 1.037 | 28.640 | 91.354.546 |
| Tarija | 6.056 | 48 | 20 | 688 | 109 | 9 | 159 | 7.089 | 22.531.465 |
| TOTAL | 21.065 | 61.198 | 33.893 | 10.973 | 1.218 | 46 | 4.430 | 132.823 | 423.359.317 |

Fuente: Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación – Viceministerio de Ciencia y Tecnología

Mejoramiento Infraestructura y Equipamiento de Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Maestras

Conforme a los desafíos que demanda la Revolución Educativa, en cuando a la formación docente, se ha mejorado sustancialmente las condiciones materiales de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Maestros y sus Unidades Académicas, con la dotación de infraestructura, equipamiento y/o mobiliario con una inversión de Bs152.297.010.

Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial "PRESIDENTE EVO"

En las gestiones 2014, 2015, 2016 y 2017 se realizaron los Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial con el fin de promover la inclusión y sensibilizar a la sociedad en su conjunto incentivando el deporte a estudiantes con discapacidad (visual, auditiva, física intelectual, y de síndrome de Down).

TABLA N° 11 JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES DE EDUCACION ESPECIAL: PARTICIPANTES FASE NACIONAL POR DEPARTAMENTO 2014 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2014 (ATLETISMO) | 2015 (ATLETISMO Y NATACIÓN) | 2016 (ATLETISMO Y NATACIÓN) | 2017 (ATLETISMO, NATACIÓN Y GIMNASIA RITMICA) |
|----------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Beni | 1 | 6 | 7 | 20 |
| Cochabamba | 6 | 24 | 28 | 20 |
| Chuquisaca | 4 | 16 | 25 | 20 |
| La Paz | 3 | 18 | 19 | 20 |
| Oruro | 11 | 15 | 13 | 20 |
| Pando | 2 | 14 | 9 | 20 |
| Potosí | 2 | 12 | 13 | 20 |
| Santa Cruz | 3 | 14 | 24 | 20 |
| Tarija | 10 | 19 | 25 | 20 |
| TOTALES | 42 | 138 | 163 | 180 |

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana

Es un evento de competencia y confraternidad para promover el desarrollo de las capacidades científicas y tecnológicas, entre estudiantes del Subsistema de Educación Regular de todas las Unidades Educativas Fiscales, Privadas y de Convenio del Estado Plurinacional de Bolivia.

La competencia se realiza en 9 áreas de conocimiento y se desarrolla en cuatro etapas, la primera en cada unidad educativa a nivel nacional, posteriormente se desarrolla una prueba simultánea a nivel nacional en cada Distrito Educativo, la tercera etapa consiste en una prueba simultánea a nivel nacional en cada departamento para que finalmente se desarrolle en un departamento la etapa final, los ganadores a nivel nacional representan al país en eventos internacionales.

A continuación se detalla la cantidad de estudiantes inscritos en las 7 versiones desarrolladas:

**TABLA N° 12 OLIMPIADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL PLURINACIONAL BOLIVIANA:
ESTUDIANTES INSCRITOS POR DEPARTAMENTO 2011 - 2017**

| DEPARTAMENTO | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Beni | 1.744 | 5.487 | 12.698 | 13.899 | 14.787 | 19.266 | 21.496 |
| Chuquisaca | 2.333 | 6.888 | 14.912 | 17.755 | 19.152 | 22.867 | 22.849 |
| Cochabamba | 4.611 | 21.008 | 39.994 | 48.462 | 58.196 | 78.372 | 79.266 |
| La Paz | 22.290 | 37.022 | 68.547 | 85.533 | 89.755 | 118.743 | 122.692 |
| Oruro | 3.182 | 7.215 | 13.655 | 15.845 | 17.773 | 20.514 | 22.218 |
| Pando | 1.000 | 1.494 | 3.075 | 4.433 | 4.787 | 6.698 | 6.959 |
| Potosí | 3.219 | 10.001 | 21.415 | 28.745 | 29.965 | 36.914 | 38.133 |
| Santa cruz | 13.292 | 17.973 | 35.654 | 46.738 | 49.061 | 73.066 | 78.048 |
| Tarija | 3.182 | 6.357 | 15.227 | 15.231 | 17.196 | 20.398 | 20.970 |
| TOTAL | 54.853 | 113.445 | 225.177 | 276.641 | 300.672 | 396.838 | 412.631 |

Fuente: Dirección General de Ciencia y Tecnología – Viceministerio de Ciencia y Tecnología

Incentivo al Bachiller Destacado – Excelencia en el Bachillerato

Como un incentivo a la excelencia académica, a partir del año 2014 y manera anual, se entrega Bs1.000 y un certificado de reconocimiento firmado por el Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, a los mejores bachilleres, varón y mujer de cada unidad educativa fiscal, privada y de convenio, de todo el país.

**TABLA N° 13 BACHILLER DESTACADO - EXCELENCIA EN EL BACHILLERATO:
NUMERO DE BENEFICIARIOS Y MONTO TOTAL EN BOLIVIANOS, POR
DEPARTAMENTO 2014 - 2017**

| DEPARTAMENTO | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIADOS | TOTAL EN BOLIVIANOS |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------|---------------------|
| Beni | 481 | 512 | 537 | 570 | 2.100 | 2.100.000 |
| Chuquisaca | 479 | 521 | 547 | 569 | 2.116 | 2.116.000 |
| Cochabamba | 1.319 | 1.349 | 1.424 | 1503 | 5.595 | 5.595.000 |
| La Paz | 2.605 | 2.647 | 2.694 | 2682 | 10.628 | 10.628.000 |
| Oruro | 390 | 398 | 417 | 435 | 1.640 | 1.640.000 |
| Pando | 128 | 125 | 139 | 159 | 551 | 551.000 |
| Potosí | 776 | 821 | 854 | 767 | 3.218 | 3.218.000 |
| Santa Cruz | 2.066 | 2.028 | 2.102 | 2188 | 8.384 | 8.384.000 |
| Tarija | 384 | 380 | 391 | 396 | 1.551 | 1.551.000 |
| TOTAL | 8.628 | 8.781 | 9.105 | 9.269 | 35.783 | 35.783.000 |

Fuente: Unidad de Sistemas

Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad "Por Una Bolivia Inclusiva"

Promoviendo las habilidades artísticas y culturales de los estudiantes con discapacidad, se llevó adelante en la gestión 2017, 9 festivales departamentales con la participación de 1.170 estudiantes con discapacidad visual, auditiva, física, motora e intelectual, dependientes de 67 Unidades Educativas de Educación Regular.

TABLA N° 14 FESTIVAL PLURINACIONAL DE DANZA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD "POR UNA BOLIVIA INCLUSIVA": PARTICIPANTES Y MONTO TOTAL EN BOLIVIANOS POR GESTIÓN 2011 - 2017

| GESTIONES | NÚMERO DE PARTICIPANTES | MONTO TOTAL EN BOLIVIANOS |
|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 2011 | 90 | 237.290 |
| 2012 | 180 | 397.697 |
| 2013 | 180 | 396.358 |
| 2014 | 180 | 517.432 |
| 2015 | 180 | 288.627 |
| 2016 | 180 | 288.617 |
| 2017 | 180 | 277.285 |
| TOTAL | 1.170 | 2.403.306 |

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" – Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Dando continuidad a la política gubernamental de fomento al deporte para una integración estudiantil desde los primeros años de escolaridad, se ha llevado a cabo la VI versión de esta acción estratégica que se desarrolla en tres fases: circunscripción, departamental y nacional.

TABLA N° 15 JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES "PRESIDENTE EVO" - PRIMARIA: ESTUDIANTES PARTICIPANTES - FASE NACIONAL 2012 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Beni | 93 | 111 | 112 | 108 | 117 | 119 |
| Chuquisaca | 85 | 111 | 114 | 111 | 118 | 117 |
| Cochabamba | 94 | 110 | 115 | 109 | 117 | 118 |
| La Paz | 95 | 109 | 111 | 115 | 108 | 118 |
| Oruro | 81 | 109 | 114 | 115 | 117 | 116 |
| Pando | 88 | 111 | 114 | 111 | 114 | 117 |
| Potosí | 93 | 109 | 112 | 114 | 116 | 117 |
| Santa cruz | 93 | 111 | 115 | 113 | 118 | 118 |
| Tarija | 85 | 110 | 114 | 109 | 116 | 116 |
| TOTAL | 807 | 991 | 1.021 | 1.005 | 1.041 | 1.056 |

Fuente: Unidad de Sistemas

Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" - Educación Secundaria Comunitaria Productiva

En el marco de fomentar el deporte y la integración estudiantil se realiza anualmente, este evento deportivo, que contempla diferentes 11 disciplinas deportivas: ajedrez, fútbol, fútbol de salón, basquetbol, voleibol, atletismo, raquetbol, raqueta a frontón, tenis de mesa, natación y ciclismo. Los juegos de secundaria se desarrollan en tres fases: circunscripción, departamental y nacional.

TABLA N° 16 JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES "PRESIDENTE EVO" - SECUNDARIA: ESTUDIANTES PARTICIPANTES - FASE NACIONAL 2010 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Beni | 286 | 297 | 311 | 335 | 366 | 348 | 390 | 350 |
| Chuquisaca | 246 | 328 | 337 | 358 | 387 | 374 | 385 | 342 |
| Cochabamba | 263 | 308 | 348 | 354 | 387 | 374 | 394 | 350 |
| La Paz | 296 | 319 | 333 | 353 | 384 | 372 | 383 | 347 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Oruro | 277 | 288 | 311 | 303 | 360 | 361 | 366 | 341 |
| Pando | 272 | 287 | 291 | 328 | 354 | 320 | 350 | 346 |
| Potosí | 266 | 296 | 318 | 362 | 362 | 361 | 367 | 335 |
| Santa cruz | 258 | 298 | 338 | 386 | 392 | 358 | 392 | 347 |
| Tarija | 260 | 273 | 324 | 344 | 371 | 373 | 372 | 336 |
| TOTAL | 2.424 | 2.694 | 2.911 | 3.123 | 3.363 | 3.241 | 3.399 | 3.094 |

Fuente: Unidad de Sistemas

ESTRATEGIA 3: Desarrollar una educación técnica tecnológica orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida.

Una de las grandes relevancias y características innovadoras del Nuevo Modelo Educativo es la Educación Productiva, que busca vincular la educación a la producción material e intelectual en los diferentes subsistemas y niveles del Sistema Educativo Plurinacional.

Bajo esta premisa se ha continuado con la tarea de sentar las bases materiales para el bachillerato técnico humanístico en el subsistema de educación regular, logrando la adquisición de equipamiento para la implementación de talleres y núcleos tecnológicos productivos y el inicio de obras de infraestructura para estos últimos. Esto permitirá incrementar la cantidad de estudiantes de secundaria que al culminar sus estudios obtendrán la titulación de Bachiller en Humanidades y Técnico Medio en Provisión Nacional.

También se ha priorizado la atención a la educación superior con el inicio de la implementación de los proyectos de oferta académica y condiciones de infraestructura y equipamiento estarán acorde a las vocaciones y potencialidades productivas de sus regiones. En este mismo nivel de educación, se ha impulsado y fomentado el desarrollo investigativo y de innovación tecnológica en los institutos técnicos tecnológicos públicos, que presentaron los resultados de sus trabajos en el Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación.

En el marco de la Soberanía Científica y Tecnológica se ha becado en maestrías y doctorados a profesionales bolivianos en las mejores universidades del mundo, además de la realización del “Premio Plurinacional de Ciencia y tecnología” y la universalización del acceso a recursos de información científica. Entre los logros alcanzados en esta estrategia se tiene:

Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica del Estado Plurinacional de Bolivia

Como resultado de un proceso de estudio y trabajo comunitario se han desarrollado en los institutos técnicos tecnológicos, proyectos de investigación e innovación tecnológica a partir de los diferentes contextos regionales, los cuales son presentados en el “Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica del Estado Plurinacional de Bolivia”; al que asisten autoridades locales, organizaciones sociales y la sociedad en su conjunto.

Con este referente, se ha registrado que entre las gestiones 2008 – 2017 se presentaron un total de 1.371 proyectos en estos eventos según el siguiente detalle por gestión:

TABLA N° 17 ENCUENTRO PLURINACIONAL DE INVESTIGACION E INNOVACION DE INSTITUTOS DE FORMACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA: NÚMERO DE PROYECTOS PRESENTADOS POR DEPARTAMENTO 2008-2017

| DEPARTAMENTO | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Beni | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 18 | 9 | 14 | 6 | 4 | 57 |
| Chuquisaca | 2 | 6 | 4 | 6 | 8 | 15 | 11 | 16 | 11 | 12 | 91 |
| Cochabamba | 12 | 13 | 24 | 21 | 19 | 31 | 28 | 37 | 8 | 31 | 224 |
| La Paz | 27 | 18 | 23 | 36 | 31 | 59 | 62 | 85 | 68 | 59 | 468 |
| Oruro | 2 | 4 | 5 | 14 | 4 | 23 | 9 | 6 | 7 | 3 | 77 |
| Pando | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 0 | 15 |
| Potosí | 8 | 16 | 21 | 34 | 27 | 51 | 39 | 53 | 41 | 18 | 308 |
| Santa cruz | 6 | 12 | 22 | 26 | 28 | 33 | 19 | 14 | 23 | 21 | 204 |
| Tarija | 2 | 4 | 5 | 9 | 4 | 16 | 8 | 15 | 15 | 11 | 89 |
| Invitados | -.- | -.- | -.- | -.- | -.- | -.- | -.- | 6 | -.- | 1 | 7 |
| TOTAL | 59 | 78 | 104 | 148 | 125 | 248 | 188 | 250 | 180 | 160 | 1.540 |

Fuente: Dirección General de Educación Superior Técnica Tecnológica Lingüística y Artística.

Becas de Pregrado “Becas Sociales Solidarias”

Las “Becas Solidarias”, es un programa de becas de estudio universitario, distribuidas por el Ministerio de Educación y otorgadas por las Universidades Privadas, con el objetivo de dar oportunidades de estudios superiores a estudiantes de escasos recursos económicos, organizaciones sociales, naciones y pueblos indígena originario campesinos, y las comunidades interculturales y afrobolivianas, de acuerdo al Decreto Supremo N° 1433.

Entre 2006 y 2017 se otorgaron “Becas Solidarias” según el siguiente detalle:

- 6.937 Becas otorgadas por Universidades privadas a estudiantes de escasos recursos y Pueblos Indígena Originario Campesinos.
- Becas a los campeones de los “Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales”.
- Becas a los campeones de “Olimpiadas Científicas Plurinacionales”.

Becas para la soberanía científica tecnológica

En el marco de la política de liberación científica tecnológica, se han becado en las mejores universidades del mundo a profesionales bolivianos en las áreas científicas vinculadas al desarrollo de sectores estratégicos del país, logrando en el periodo 2014 – 2017:

- 117 becarios cursando en las mejores Universidades del mundo, con el objeto de especializar a los mejores profesionales de Bolivia para su incorporación en las Empresas Públicas y Entidades Públicas.
- 43 becarios retornaron al país concluyendo exitosamente sus estudios de Postgrado.

Bachillerato Técnico Humanístico

La Ley de la Educación establece que la Educación Secundaria Comunitaria Productiva, está orientada a la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico y de manera progresiva con grado de Técnico Medio, de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones, por lo que, desde el año 2014, se viene implementando el Bachillerato Técnico Humanístico en el subsistema de educación regular, para mejorar la formación de los bachilleres de acuerdo a las potencialidades y vocaciones productivas de sus regiones. Hasta el año 2017, se ha logrado la otorgación de 38.019 títulos de Bachiller en Humanidades y Técnico Medio, de acuerdo al siguiente detalle:

TABLA N° 18 BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO: BENEFICIARIOS POR DEPARTAMENTO Y ESPECIALIDADES 2014 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | TOTALES | ESPECIALIDADES |
|--------------|-------|-------|-------|-------|---------|--|
| Beni | 315 | 314 | 291 | 348 | 1.268 | <ul style="list-style-type: none"> • Gastronomía • Carpintería Industrial • Electrónica • Textiles y Confecciones • Mecánica Automotriz • Metal Mecánica • Administración • Comunicación |
| Chuquisaca | 577 | 793 | 765 | 860 | 2.995 | |
| Cochabamba | 1.791 | 1.933 | 1.767 | 1.864 | 7.355 | |
| La Paz | 2.848 | 3.004 | 3.093 | 2.082 | 11.027 | |

| | | | | | | |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--|
| Oruro | 662 | 1.027 | 1.065 | 1.245 | 3.999 | <ul style="list-style-type: none"> • Belleza Integral • Agropecuaria • Veterinaria y Zootecnia • Horticultura • Contabilidad • Peluquería y Peinados • Música • Química Industrial, etc. |
| Potosí | 537 | 565 | 728 | 1.384 | 3.214 | |
| Santa cruz | 1.654 | 1.966 | 1.728 | 1.862 | 7.210 | |
| Tarija | 128 | 260 | 241 | 322 | 951 | |
| TOTALES | 8.512 | 9.862 | 9.678 | 9.967 | 38.019 | |

Fuente: Unidad de Sistemas

Programa de Apoyo a la Educación Comunitaria Productiva

En el marco del Bachillerato Técnico Humanístico, dentro del Subsistema de Educación Regular se encuentra en proceso de implementación 41 Talleres Tecnológicos Productivos, 11 Núcleos Tecnológicos Productivos y 3 Módulos Tecnológicos Productivos, que beneficia a unidades educativas de diferentes municipios con una inversión total de Bs153.518.530.

| DETALLE DE INTERVENCIÓN | CANTIDAD | INVERSIÓN EN BS. | COMPONENTES | ESPECIALIDADES |
|-----------------------------------|----------|------------------|--------------------------------|---|
| Módulos Tecnológicos Productivos | 3 | 57.385.901 | Infraestructura y Equipamiento | <ul style="list-style-type: none"> • Transformación e Industrialización de Alimentos • Agroecología • Veterinaria y Zootecnia • Construcción Civil • Textiles, Tejidos y telares. • Turismo y Hotelería - Otros |
| Núcleos Tecnológicos Productivos | 11 | 71.045.284 | Infraestructura y Equipamiento | |
| Talleres Tecnológicos Productivos | 41 | 25.087.344 | Equipamiento | |

Fuente. Unidad Ejecutora de Gestión del Programa.

Certificación de Competencias Laborales

En cumplimiento a los mandatos de la Ley de la Educación N°070, se reconoce formalmente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los ciudadanos y ciudadanas, de forma empírica en diferentes actividades económicas a través de la certificación de competencias, mejorando de esta manera la generación de actividades productivas y sus condiciones de acceso al mercado laboral.

TABLA N° 19 CERTIFICACION DE COMPETENCIAS LABORALES: NÚMERO DE PERSONAS CERTIFICADAS POR DEPARTAMENTO, 2008 - 2017

| DEPARTAMENTO | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | TOTAL |
|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Beni | 0 | 61 | 144 | 24 | 89 | 121 | 230 | 101 | 71 | 459 | 1.300 |
| Chuquisaca | 0 | 98 | 350 | 154 | 508 | 176 | 104 | 43 | 376 | 417 | 2.226 |
| Cochabamba | 107 | 623 | 132 | 410 | 53 | 434 | 650 | 1.928 | 1.959 | 1.527 | 7.823 |
| La Paz | 71 | 1.645 | 1.216 | 2.084 | 725 | 1.631 | 476 | 2.281 | 2.977 | 3.500 | 16.606 |
| Oruro | 22 | 146 | 243 | 432 | 249 | 428 | 402 | 205 | 366 | 1.104 | 3.597 |
| pando | 0 | 0 | 0 | 1 | 44 | 0 | 1 | 92 | 116 | 366 | 620 |
| Potosí | 5 | 46 | 60 | 144 | 62 | 182 | 5 | 71 | 272 | 507 | 1.354 |
| Santa Cruz | 18 | 56 | 11 | 189 | 81 | 97 | 1.032 | 1.449 | 1.309 | 1.681 | 5.923 |
| Tarija | 17 | 85 | 221 | 35 | 194 | 358 | 150 | 693 | 741 | 651 | 3.145 |
| TOTAL | 240 | 2.760 | 2.377 | 3.473 | 2.005 | 3.427 | 3.050 | 6.863 | 8.187 | 10.212 | 42.594 |

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

Información Científica en Apoyo a la Investigación

El proyecto busca mejorar el acceso, uso, generación y difusión de información científica, tecnológica y de innovación en instituciones académicas y de investigación del país, a través del incremento en el uso de los recursos de información científica nacional e internacional, el incremento de la producción y visibilidad de las publicaciones científicas locales y nacionales y el incremento del número de actividades de cooperación en gestión de la información en la comunidad académica científica.

Durante la gestión 2017 se alcanzaron los siguientes resultados:

TABLA N° 20 INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN APOYO A LA INVESTIGACIÓN: ACCESO A RECURSOS DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIONES BOLIVIANAS, 2017

| DEPARTAMENTO | 2017 | | |
|--------------|--------------|---------------------|--|
| | BENEFICIADOS | TOTAL EN BOLIVIANOS | DETALLE |
| Beni | 0 | 669.527 | 735 investigadores, universitarios de pre y post grado, fueron capacitados en acceso y uso de Recursos de Información actualizada en Ciencia y Tecnología, como herramienta base para el desarrollo de sus |
| Chuquisaca | 41 | | |
| Cochabamba | 437 | | |
| La Paz | 346 | | |

| | | | |
|----------------|------------|----------------|--|
| Oruro | 0 | | investigaciones. 134 investigadores y editores de Revistas Científicas Bolivianas fueron capacitados en Redacción de Artículos Científicos, las cuales darán mayor visibilidad a la producción Científica Boliviana a nivel Nacional e Internacional. |
| Pando | 44 | | |
| Potosí | 0 | | |
| Santa Cruz | 0 | | |
| Tarija | 1 | | |
| TOTALES | 869 | 669.527 | |

Fuente: Dirección General de Ciencia y Tecnología – Viceministerio de Ciencia y Tecnología

TABLA N° 21 INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN APOYO A LA INVESTIGACIÓN: REDES NACIONALES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y PREMIO PLURINACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA – 2017

| DEPARTAMENTO | 2017 | | |
|----------------|--------------|---------------------|--|
| | BENEFICIADOS | TOTAL EN BOLIVIANOS | DETALLE |
| Beni | 3.225 | 291.327 | 491 investigadores reunidos en el marco de las Redes Nacionales de Investigación Científica y Tecnológica. |
| Chuquisaca | | | |
| Cochabamba | | | 2600 beneficiados a nivel nacional por la publicación de: • Memoria de las Redes de Investigación Científica y Tecnológica 2012 - 2017 • Memoria Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología 2014 - 2017 • Contribuciones para Fortalecer el Diálogo de Saberes para el Vivir Bien |
| La Paz | | | |
| Oruro | | | |
| Pando | | | |
| Potosí | | | |
| Santa Cruz | | | 67 grupos de investigación (al menos 2 investigadores por grupo) se presentaron en el Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología |
| Tarija | | | |
| TOTALES | 3.225 | 291.327 | |

Fuente: Dirección General de Ciencia y Tecnología – Viceministerio de Ciencia y Tecnología

ESTRATEGIA 4: Promover la participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa, desarrollando al nuevo boliviano y boliviana integral, con valores sociocomunitarios, descolonizadores y despatriarcalizadores.

En la gestión 2017 se profundizó la participación y corresponsabilidad social de toda la comunidad educativa y la población en general como aspecto fundamental para la formulación, ejecución y evaluación de las políticas educativas.

En este marco se realizó una nueva versión del Encuentro Plurinacional EDUCA – INNOVA, el Encuentro Pedagógico, el primer “Encuentro Internacional de Estudiantes de Secundaria”, “Encuentro Internacionales de Educación Alternativa y Especial”.

Encuentro Plurinacional EDUCA-INNOVA

El tercer Encuentro Plurinacional de maestras y maestros, tiene como objetivo establecer un espacio de producción de conocimientos y de intercambio de experiencias, propuestas y buenas prácticas educativas en el uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Para ampliar la participación de los maestros, este evento se desarrolló en tres etapas: distrital, departamental y nacional.

Los ejes temáticos sobre las que se desarrolla el encuentro plurinacional EDUCA – INNOVA son los siguientes:

- Redes sociales en procesos educativos
- Producción de contenidos educativos digitales
- La Educación Virtual, retos y oportunidades
- Escuela y Violencia digital
- Uso de las TIC en el desarrollo curricular y en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación
- Dispositivos móviles en educación
- Computadoras KUAA y trabajo de aula.

En el siguiente cuadro se muestran los participantes por gestión en el período 2014 al 2017 de la fase nacional:

TABLA N° 22 ENCUENTRO PLURINACIONAL EDUCA INNOVA: PARTICIPANTES POR EVENTO 2014 - 2017

| DEPARTAMENTO | PARTICIPANTES EDUCA INNOVA | | | |
|--------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Beni | 5 | 10 | 215 | 300 |
| Chuquisaca | 134 | 133 | 417 | 300 |
| Cochabamba | 320 | 681 | 925 | 1.103 |
| La Paz | 722 | 416 | 1776 | 1.895 |
| Oruro | 134 | 134 | 206 | 369 |
| Pando | 0 | 0 | 74 | 145 |
| Potosí | 150 | 132 | 395 | 320 |
| Santa Cruz | 377 | 462 | 533 | 1,152 |
| Tarija | 32 | 32 | 221 | 211 |
| TOTAL | 1.874 | 2.000 | 4.762 | 5.795 |

Fuente: Unidad Ejecutora “Encuentro Educa- Innova”

Transparencia en el Sistema Educativo Plurinacional.

Con el propósito de desarrollar mecanismos de coordinación con la sociedad civil organizada para el diseño de políticas y estrategias educativas ejerciendo control social a la gestión pública, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Atención a denuncias recibidas y rendiciones de cuentas a la sociedad civil e instancias gubernamentales.

TABLA N° 23 DENUNCIAS RECIBIDAS Y PROCESADAS POR LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACION

| CASOS | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Denuncias Procesadas | 193 | 598 | 1.121 | 1.316 | 1.325 | 1.246 | 1.264 | 900 | 887 |

Fuente: Unidad de Transparencia

TABLA N° 24 RENDICIONES PUBLICAS DE CUENTAS 2010 – 2017

| Año | AUDIENCIA INICIAL | AUDIENCIA FINAL |
|-------------|--------------------------|-------------------------|
| 2010 | 12 de abril de 2010 | 21 de diciembre de 2010 |
| 2011 | 15 de marzo de 2011 | 16 de diciembre de 2011 |
| 2012 | 16 de mayo de 2012 | 8 de enero de 2013 |
| 2013 | 18 de junio de 2013 | 6 de marzo de 2014 |
| 2014 | 6 de marzo de 2014 | 19 de enero del 2015 |
| 2015 | 21 de mayo de 2015 | 27 de enero 2016 |
| 2016 | 27 de enero 2016 | 6 de enero del 2017 |
| 2017 | 6 de enero del 2017 | Por programar 2018 |

Fuente: Unidad de Transparencia

LOGROS A FUTURO 2018

En el marco de la implementación y consolidación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, se tiene programado continuar e iniciar las siguientes acciones:

- Bono Juancito Pinto
- Diplomas de Bachiller
- Bachillerato Técnico Humanístico
- Incentivo al Bachiller Destacado – Excelencia en el Bachillerato
- Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales en Primaria y Secundaria
- Atención a Poblaciones Vulnerables
- Una Computadora por Docente
- Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana
- Información Científica en Apoyo a la Investigación
- Programa Nacional de Post Alfabetización “Yo sí puedo seguir” (PNP).
- Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" - Primaria, Secundaria y Especial.
- Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad “Por una Bolivia Inclusiva”.
- Desarrollo e implementación del sistema de medición de la calidad educativa.
- Becas de Postgrado.
- Desarrollo de formación de maestras/os orientada a la consolidación y profundización del MESCP en el SEP.
- Fortalecimiento, tejiendo redes virtuales de formación docente nacional.

CONCLUSIONES

En el marco del Pilar N°3 del Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020, Plan Sectorial de Desarrollo integral de Educación para Vivir Bien 2016-2020” y “Plan Estratégico Institucional 2016-2020, el Ministerio de Educación ha ejecutado acciones dirigidas a la promoción del acceso, permanencia y conclusión de estudios para todas y todos los bolivianos y la consolidación del Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo desarrollando las habilidades y capacidades técnico-productivas, todo en el marco de la participación y corresponsabilidad social comunitaria en toda la gestión educativa.

En este sentido, para promover el acceso a una educación sin discriminación y en igualdad de oportunidades se brindaron incentivos a estudiantes de primaria y secundaria para la conclusión de estudios con continuidad de estudios superiores, además de la atención a poblaciones vulnerables identificadas y la oferta de programas una educación básica y técnica productiva a jóvenes y adultos mayores de 15 años.

Mejorando la calidad de la educación se han desarrollado acciones en la formación docente, infraestructura y equipamiento educativo y acciones de desarrollo integral pedagógico, que se expresaron además en la dotación de computadoras para un óptimo desarrollo de las clases en aula y se promovió la integración y solidaridad estudiantil a través de eventos como olimpiadas, juegos deportivos y festivales en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

La educación productiva se ha consolidado con la construcción y equipamiento en función a las potencialidades productivas regionales, otorgación de becas tanto en universidades Privadas tanto en Bolivia como en las mejores Universidades del Mundo para estudiantes de escasos recursos como para los mejores estudiantes. Además de la generación de espacios de intercambios de conocimiento y experiencias científicas innovadoras que tienen por objetivo promover el desarrollo de la matriz productiva en todo el país.