

MINISTERIO DE

educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

GUÍA DE CONCRECIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA



GESTIÓN - 2017



MINISTRO DE EDUCACIÓN

Roberto Aguilar Gómez

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Valentín Roca Guarachi

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Salustiano Ayma Morales

Guía de Concreción Curricular

Educación Inicial en Familia Comunitaria

**EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA
COMUNITARIA**

Olga Mirtha Alarcón Farfán
Jhanneth Roxana Crespo Villalba
María Mercedes Torrez Paiva
Fátima Dorys Landaeta Rivero
Judith N. Llojlla Mamani

ÍNDICE

Contenido

PRESENTACIÓN	3
LINEAMIENTOS CURRICULARES	4
CONCRECIÓN CURRICULAR	14
ANEXOS	31



PRESENTACIÓN

Desde la práctica educativa, maestras y maestros han mostrado interesantes experiencias de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, sin embargo, se ha evidenciado también dificultades en la concreción de algunos elementos curriculares.

En este marco, el Equipo de Gestión Curricular del Viceministerio de Educación Regular, pone a disposición de maestras y maestros la “Guía de Concreción Curricular”, con el objetivo de fortalecer el proceso de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la práctica pedagógica.

En la guía, encontraremos orientaciones para la concreción del Plan de Desarrollo Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria. En una **primera parte** se hace referencia a: Los Lineamientos Curriculares, donde se presenta como ejemplo el Proyecto Socioproductivo (**PSP**) “Mi Barrio Libre de Violencia”, del cual referenciamos su objetivo y las actividades del plan de acción, a partir de ello, también presentamos a manera de ejemplo, cómo articular en el “Plan Anual Bimestralizado”, donde en forma sintética se precisa el Objetivo del Año de Escolaridad, los Objetivos Bimestrales y la articulación de contenidos de los diferentes campos de saberes y conocimientos de los Programas de Estudio del Currículo Base y de los Programas de Estudio del Currículo Regionalizado tomando en cuenta las particularidades que tiene el nivel de educación.

En la **segunda parte** se presenta la descripción de la aplicación de los elementos curriculares del “Plan de Desarrollo Curricular”, donde a través de ejemplos concretos, se describe la aplicación de la práctica pedagógica, poniendo énfasis en la articulación y desarrollo secuencial de contenidos desde los momentos metodológicos Práctica-Teoría-Valoración-Producción, el uso de los materiales para el logro del objetivo holístico, los criterios de evaluación para la valoración del desarrollo de las dimensiones y el producto como resultado del proceso vivido.

Los ejemplos que se presentan, pretenden contribuir a que maestras y maestros desde su experticia, dinamismo, imaginación y creatividad puedan diversificar su práctica pedagógica con otras orientaciones metodológicas en la concreción del desarrollo de la clase con el fin de fortalecer el desarrollo de forma integral y holística en las cuatro dimensiones SER-SABER-HACER-DECIDIR de las y los estudiantes.

Con la seguridad de que la presente Guía fortalecerá la práctica pedagógica de maestras y maestros del Nivel de Educación en Inicial en Familia Comunitaria, invitamos a leer la misma para mejorar la concreción del Modelo Educativo en el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia.

La Paz, octubre de 2017
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

LINEAMIENTOS CURRICULARES

En el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (**MESCP**), la comunidad, la zona o el barrio donde se encuentran las unidades educativas, se constituyen en la comunidad educativa de acuerdo a cada contexto, por ello, maestras, maestros, madres, padres de familia y comunidad en general, somos corresponsables de la educación de niñas y niños de 4 y 5 años de edad que asisten a la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.

En este sentido, elaboramos el **PSP** que es la estrategia que permite la articulación de los procesos pedagógicos con la realidad, donde todas y todos asumimos responsabilidades de manera comunitaria. Para ello, a la finalización de la gestión escolar o al inicio de una nueva, la o el Director Distrital en coordinación con las autoridades y/o directivos de instituciones y organizaciones sociales locales, convoca a una reunión a directores de unidades educativas, maestras y maestros delegados de las unidades educativas, representantes de instituciones y organizaciones, madres y padres de familia y estudiantes.

1

Va a iniciar el año escolar y por tanto tenemos que elaborar nuestro Proyecto Socioproductivo (PSP) para contribuir en la solución de problemáticas y necesidades de nuestra comunidad desde la escuela.

¡Ah...! ahora entiendo para qué se tiene que hacer el Proyecto Socioproductivo.

3

¡Entonces!, nosotros como papás, mamás, autoridades y toda la comunidad, ¿tenemos que trabajar en esto?

¿Y qué será el Proyecto Socioproductivo?

2

El PSP nos permite vincular lo que hacemos en la escuela con la realidad de la comunidad. Por ello todos somos responsables de su planificación y ejecución.

4

Claro, por ejemplo: las maestras y maestros de cada Unidad Educativa tenemos que desarrollar los contenidos de cada año de escolaridad de manera articulada con las actividades del PSP. Así contribuimos en su implementación desde las actividades escolares.

5



A manera de ejemplo, contextualizamos lo siguiente:

En el barrio “Victoria” del Plan 3000 de la ciudad de Santa Cruz existe el problema de la inseguridad ciudadana, hecho que afecta en las actividades productivas, familiares, comunitarias y escolares de la comunidad.

Evidentemente, ésta no es la única problemática, sin embargo, por la incidencia que tiene en el desarrollo socioeconómico del barrio, en la reunión de la comunidad después de un amplio análisis e identificación de las problemáticas y necesidades, se ha tomado la decisión de trabajar el siguiente **PSP**:

TITULO DEL PSP:

“Mi barrio libre de violencia”



OBJETIVO DEL PSP:

Desarrollar procesos de prevención, protección y seguridad ciudadana a través de la organización de la comunidad para disminuir los niveles de inseguridad ciudadana en el plan 3000 de la ciudad de Santa Cruz.

Con el **PSP** definido “Mi barrio libre de violencia”, se establecen las actividades, el cronograma y los otros aspectos que contribuirán en su ejecución, veremos las actividades y el cronograma que orientarán el desarrollo curricular.

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PSP	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
· Sensibilización e información sobre seguridad ciudadana.	Febrero – mayo
· Conformación de brigadas vecinales.	Junio
· Identificación de los focos de violencia.	Agosto
· Implementación del sistema de seguridad.	Septiembre – noviembre

En este sentido, las maestras y los maestros orientados por las actividades del Plan de Acción del Proyecto Socioproductivo (PSP), elaboran el Plan Anual Bimestralizado por año de escolaridad (primer año y segundo). Este es el momento en el que se organizan los contenidos por bimestre, contribuyendo así al logro de los objetivos holísticos planteados para cada bimestre.

Como ejemplo, tomaremos la planificación de maestras/os de 2do año de escolaridad de educación inicial en familia comunitaria de la unidad educativa “Florinda Barba Chávez”, que cuenta con los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva.

Las maestras y maestros se reúnen para elaborar el **Plan Anual Bimestralizado**:

1

Como ya tenemos el PSP elaborado de manera conjunta entre todos los actores de la comunidad, ahora nos pondremos de acuerdo qué contenidos vamos a priorizar en cada bimestre para contribuir en la ejecución de las actividades del plan de acción y el desarrollo de los objetivos que queremos lograr en la gestión escolar.

2

Colegas, empezaremos a elaborar, recordemos que el objetivo anual del año de escolaridad, es el mismo del programa de estudio.

5

Es un solo plan, que se denomina Plan Anual Bimestralizado, en el cual se priorizan los contenidos para los 4 bimestres.

3

Exacto, este objetivo anual nos permitirá elaborar los objetivos bimestrales y poder priorizar los contenidos para cada bimestre, orientados por las acciones del PSP.

4

No estoy entendiendo bien, ¿hay que elaborar un Plan Anual y un Plan Bimestralizado?

Recordemos que:

- El Objetivo del Plan Anual Bimestralizado es el mismo objetivo del programa de estudio; porque todas las niñas y todos los niños del Estado Plurinacional de Bolivia de 4 y 5 años, deben desarrollar de manera integral y holística sus capacidades, cualidades y potencialidades que les permita seguir procesos de aprendizajes sistemáticos en el siguiente nivel educativo, además de garantizarles la transitabilidad en todo el territorio nacional.



OBJETIVO DEL SEGUNDO AÑO DE ESCOLARIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

Promovemos principios, valores y actitudes intraculturales e interculturales de las niñas y los niños de 5 años, realizando diversas actividades de observación, argumentación, experimentación, investigación, expresión creativa y lúdica en relación con la vida cotidiana, que contribuyan al desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades de manera integral y holística, para contribuir a los procesos de aprendizaje sistemáticos de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

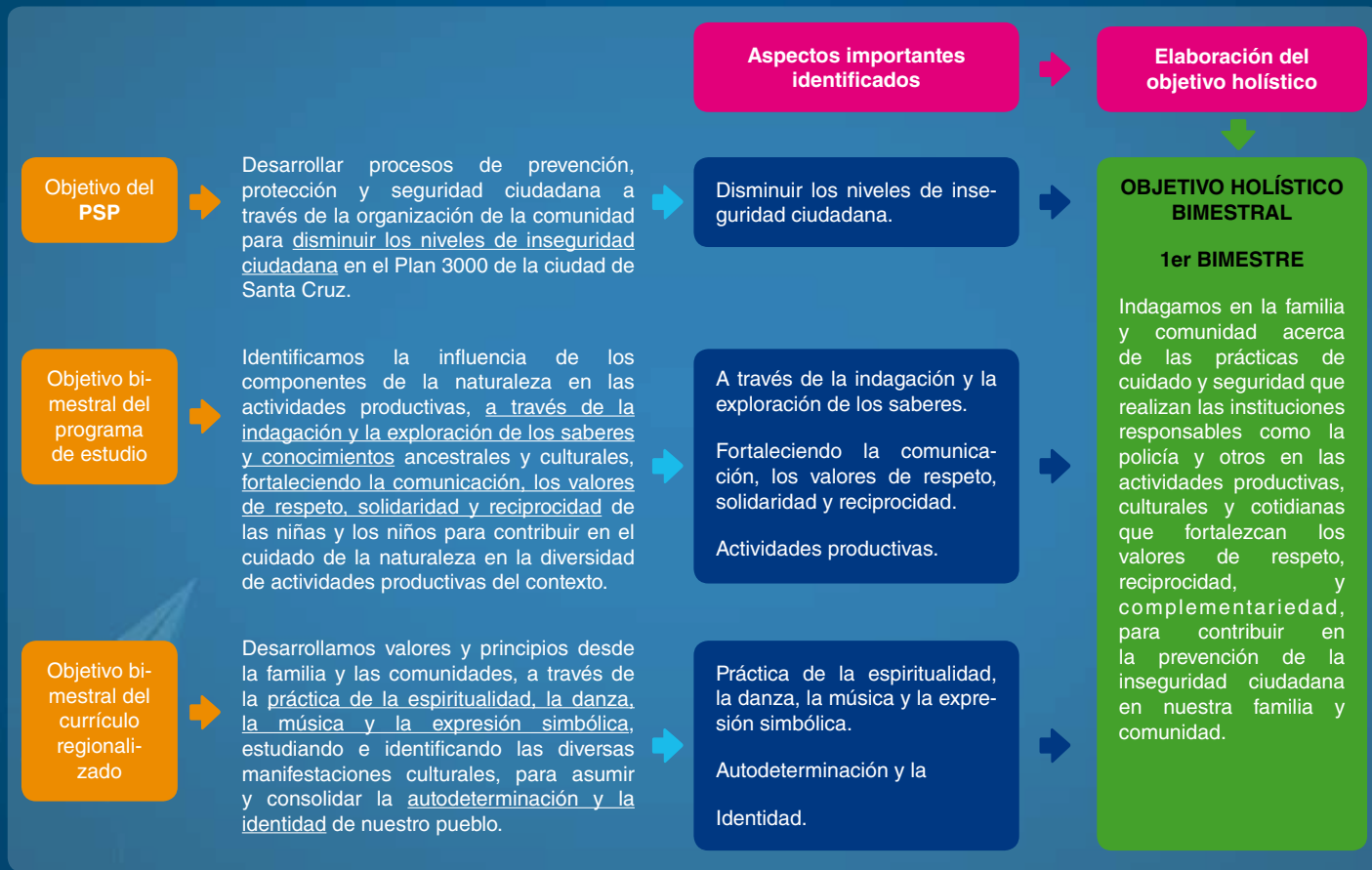
Objetivo holístico
anual

Ahora, maestras y maestros redactamos los objetivos holísticos por bimestres, tomando en cuenta aspectos importantes:

- Del objetivo del **PSP**.
- De los objetivos bimestrales de los programas de estudio del Currículo Base y Regionalizado.

En el caso del ejemplo tomaremos el objetivo del currículo regionalizado del primer año de escolaridad del nivel primario, debido a que los currículos regionalizados para el nivel inicial están en proceso de construcción y armonización.

Para ello revisemos lo siguiente:



Analizando el objetivo holístico bimestral formulado veremos que:

OBJETIVO HOLÍSTICO BIMESTRAL

1er BIMESTRE

Indagamos en la familia y comunidad a cerca de las prácticas de cuidado y seguridad que realizan las instituciones responsables como la policía y otros, en las actividades productivas, culturales y cotidianas que fortalezcan los valores de respeto, reciprocidad, y complementariedad, para contribuir en la prevención de la inseguridad ciudadana en nuestra familia y comunidad.

Los valores del respeto, la reciprocidad y complementariedad son parte del planteamiento en el **objetivo holístico bimestral del programa de estudio** y para que las y los estudiantes lo asuman, su práctica es continua durante las diversas actividades escolares, familiares y productivas que se realizan en la comunidad lo cual contribuirá a la seguridad ciudadana.

La práctica de valores y la cultura tienen una fuerte carga en la expresión de los pueblos, en sus modos de ser, de ahí la importancia de tomar en cuenta aspectos importantes de los objetivos holísticos de los **currículos regionalizados** que nos permitan generar procesos pedagógicos de acuerdo a las prácticas culturales en un contexto determinado.

Algunas de las actividades que contribuyen a reducir los niveles de inseguridad ciudadana previstas en el **objetivo del PSP**, se contemplan en este bimestre la prevención de la inseguridad lo cual traerá como efecto que todas y todos vivamos con respeto en una comunidad segura en la cual se puedan desarrollar actividades comunitarias y productivas que mejoren las condiciones de vida de todas y todos.

Como se puede observar, en la redacción del objetivo holístico del primer bimestre, incorporamos algunas ideas de los aspectos importantes identificados en los objetivos, las otras ideas podrán ser incorporadas en la redacción de los otros objetivos holísticos de los bimestres siguientes en el plan anual bimestralizado.

En este sentido, el objetivo holístico redactado orienta el desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del Ser - Saber - Hacer - Decidir de las niñas y los niños. En nuestro ejemplo podemos ver algunas de ellas en el cuadro siguiente:

Cualidades	Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a los compañeros, a las cosas de los demás, a las normas de convivencia social: Saludar, despedirse, pedir por favor, dar gracias cuando se dirigen a la maestra/o, a las compañeras y los compañeros a otras personas de la unidad educativa o de la comunidad. ● Respeto y escucha a la opinión de las y los compañeros. ● Mantener una buena interrelación entre compañeros; es decir evitar todo tipo de situaciones agresivas físicas y verbales y/o discriminatorias ● Compartir, dar y recibir, ayudarse mutuamente (reciprocidad) ● Aceptación y respeto a las diferencias para una buena convivencia. ● Contribuir en trabajos comunitarios (complementariedad) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuidado y seguridad en diferentes contextos o situaciones: la escuela, la calle, el barrio. ● Prevención frente a situaciones de peligro: Diferencias entre las muestras de afecto buenas y malas. ● Precauciones que se debe tener cuando nos encontramos con personas desconocidas. ● La escucha y la observación, que a su vez también contribuyen al desarrollo de capacidades lingüísticas, afectivas y cognitivas. ● Diferentes formas de indagar a través de preguntas: Plantear y formular. ● Descripción de los detalles mediante la observación. ● Identificación de diferentes funciones y roles de las personas: miembros de seguridad, familia y personal de la escuela. ● Diferenciación e identificación de las instituciones que brindan seguridad. ● Identificación de lugares y situaciones peligrosas ● Prevención de situaciones de peligro en actividades cotidianas: familiares, comunitarias, productivas y culturales. ● Precaución en los recorridos del trayecto de la casa-escuela – casa.

Para lograr el desarrollo de éstas cualidades, capacidades y potencialidades, corresponde ahora priorizar los **contenidos del programa de estudio del currículo base y los contenidos del currículo regionalizado armonizado**, relacionándolos con las actividades planteadas en el plan de acción del **PSP**. En este trabajo de priorización de los contenidos se pueden presentar dos situaciones, una de ellas, referida a que pueden existir contenidos en otros bimestres más pertinentes a las actividades del **PSP**, en este caso los retomamos para desarrollarlos en el bimestre que estamos planificando. La otra situación es que, posiblemente existan contenidos que no están relacionados con el **PSP**; pero de igual manera deben ser desarrollados durante la gestión escolar.

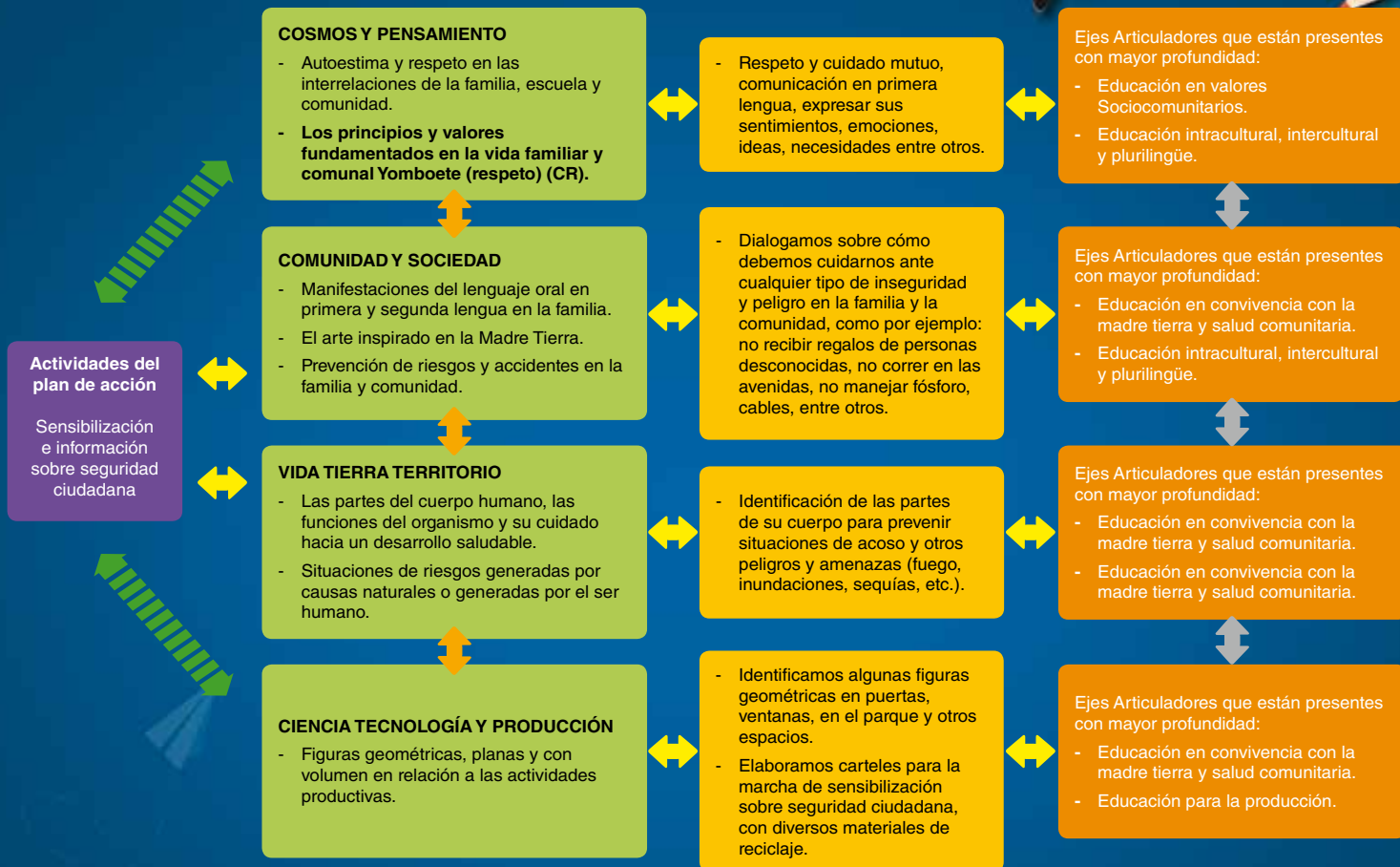
Para realizar la organización bimestral de los contenidos, podemos plantearnos algunas preguntas como:

- ¿Qué contenidos del Programa de Estudio del Currículo Base y del Currículo Regionalizado se articulan con las actividades del plan de acción del **PSP**: “Mi barrio libre de violencia”?

Para el caso del ejemplo, centramos nuestra atención en el 1er bimestre del segundo año de escolaridad del Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria y en el siguiente gráfico mostramos esta articulación:



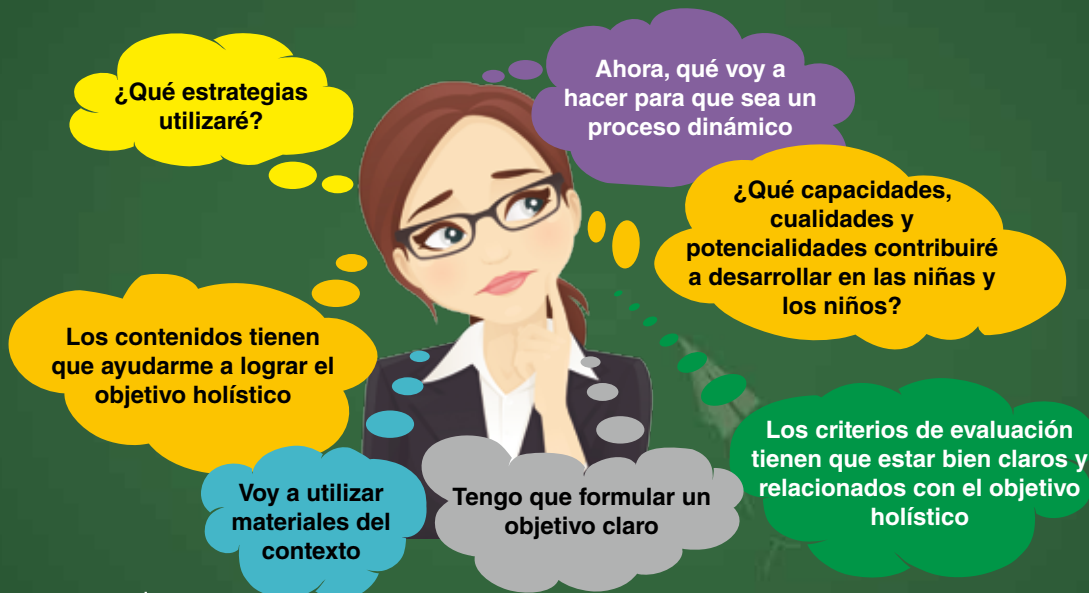
En el ejemplo, los contenidos **Prevención de riesgos y accidentes en la familia y comunidad** que corresponde al 2do bimestre del segundo año de escolaridad y **Situaciones de riesgos generadas por causas naturales o generadas por el ser humano**, del Campo de saberes y conocimientos Vida Tierra Territorio correspondiente al tercer bimestre del mismo año de escolaridad, fueron priorizados en este bimestre tomando en cuenta la pertinencia que tienen con la actividad del **PSP**, que a la vez permite la articulación de los contenidos y ejes articuladores en el desarrollo curricular. Veamos el siguiente gráfico:



Es importante señalar que: los números, las posiciones, los tamaños, las nociones de cantidad, los colores, espacialidad, la expresión oral, corporal, gestual, artística y otros se trabajan con cualquier contenido articulado a las actividades planificadas, porque son parte del desarrollo cognitivo, lingüístico, artístico, motriz, creativo y lúdico de las niñas y los niños.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Con base al plan anual bimestralizado del segundo año de escolaridad, maestras y maestros elaboramos nuestro plan de desarrollo curricular, donde establecemos el objetivo, los contenidos, la metodología, los recursos y/o materiales, los criterios de evaluación, el producto y la bibliografía. Asimismo nos permite organizar los tiempos y espacios, dándole una lógica, secuencialidad y pertinencia al desarrollo curricular.



Debemos recordar que:

- Los planes de desarrollo curricular pueden ser elaborados de manera semanal, quincenal o mensual, dependiendo de lo previsto en la unidad educativa.
- Los datos referenciales marcan el inicio de una planificación.

Ahora vamos a desarrollar una planificación curricular para quince días. Veamos el ejemplo:

Tengo que formular un objetivo holístico claro



Lo primero que elaboramos es el **objetivo holístico del plan de desarrollo curricular**, para ello tomamos en cuenta:

- El objetivo holístico del plan anual bimestralizado del primer bimestre.
- Las actividades del Plan de acción priorizadas del **PSP**.

En la redacción del objetivo holístico tienen que estar presentes las cuatro dimensiones: ser –saber – hacer – decidir y las capacidades, cualidades y potencialidades a desarrollar deben estar claras para que cuando se tenga que establecer los criterios de evaluación, la valoración sea pertinente, objetiva y fácil de observar.

Objetivo holístico del plan anual bimestralizado (Primer bimestre)

Indagamos en la familia y comunidad sobre las prácticas de cuidado y seguridad que realizan las instituciones responsables como la policía y otros, **en actividades productivas, culturales y cotidianas que fortalezcan los valores de respeto, reciprocidad, y complementariedad**, para contribuir en la prevención de la inseguridad ciudadana en nuestra familia y comunidad.

Actividades del plan de acción del PSP

- Sensibilización e información sobre la seguridad ciudadana.

Proyecto Socioproductivo: “Mi barrio libre de violencia”

Objetivo holístico: Fortalecemos el valor del respeto en las relaciones interpersonales, mediante la representación de situaciones de seguridad e inseguridad, que permitan identificar los peligros dentro y fuera del hogar, **para contribuir en la seguridad personal.**

Contenidos:

Orientaciones metodológicas	Recursos / materiales	Criterios de evaluación

Producto:

Bibliografía:

Nuestro objetivo holístico nos orienta a desarrollar las capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del ser – saber - hacer – decidir. Veamos el siguiente cuadro:

DIMENSIONES	OBJETIVO HOLÍSTICO	CAPACIDADES – CUALIDADES
SER	Fortalecemos el valor del respeto en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Saludo y agradecimiento. ▶ Respeto las cosas ajenas. ▶ Escucha atentamente la opinión de las y los compañeros. ▶ Evitar todo tipo de situaciones agresivas físicas y/o verbales entre compañeros.
SABER	Que permitan identificar los peligros dentro y fuera del hogar	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Describe las funciones y los roles del personal de seguridad, de la familia y del personal de la escuela. ▶ Identifica situaciones y lugares peligrosos: no habla, ni recibe regalos de personas desconocidas. ▶ Identifica las partes de su cuerpo para prevenir situaciones de acoso. ▶ Diferencia las muestras de afecto en la familia y fuera de ella. ▶ Identifica las instituciones de seguridad en el barrio.
HACER	Mediante la representación de situaciones de seguridad e inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Plantea y formula preguntas. ▶ Expresión oral, gestual, corporal. ▶ Uso de recursos complementarios para expresarse y hacerse comprender. ▶ Expresión gráfica de situaciones de inseguridad. ▶ Uso de las formas geométricas planas en la representación gráfica. ▶ Representación simulada de una situación de inseguridad.
DECIDIR	Para contribuir en la seguridad personal.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Precaución al ingreso y salida de la escuela. ▶ Precaución en los recorridos del trayecto de la casa-escuela – casa. ▶ Evita recibir regalos de personas desconocidas y/o transitar solo por lugares de expendio de bebidas. ▶ Reconoce a personas poco confiables.

* Para comprender mejor, en el cuadro precedente se ha establecido las tres columnas, las mismas que se muestran solo con fines explicativos, no implicando su elaboración de las maestras y maestros en la práctica pedagógica. También es necesario aclarar que la división del objetivo por dimensiones del plan anual obedece a especificar con mayor claridad las capacidades y cualidades que desarrollaremos durante el año lectivo.

Con el objetivo holístico formulado y habiendo identificado los aspectos que contribuirán al desarrollo de las dimensiones, a continuación priorizamos los **contenidos y ejes articuladores** de los cuatro campos de saberes y conocimientos a ser abordados en la concreción curricular.

- Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y comunidad.
- Los principios y valores fundamentados en la vida familiar y comunal Yomboete (respeto) (CR Guaraní)
- Prevención de riesgos y accidentes en la familia y comunidad.
- Manifestaciones del lenguaje oral en primera y segunda lengua en la familia.
- Las partes del cuerpo humano, las funciones del organismo y su cuidado hacia un desarrollo saludable.
- Figuras geométricas, planas y con volumen en relación a las actividades productivas.

De estos contenidos priorizados, identificamos aspectos más concretos que se trabajaran en los 15 días. Por ello decimos que el desarrollo de los contenidos no se concluye en un día, sino que podremos trabajarlos según la necesidad que vaya surgiendo en otros procesos.



Los contenidos tienen que ayudarme a lograr el objetivo holístico

Contenido priorizado para desarrollar en la clase.

Proyecto Socioproductivo:

Objetivo holístico:

Contenidos y ejes articuladores:

- Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y comunidad: *el buen trato en las relaciones interpersonales entre compañeros.*
- **Los principios y valores fundamentados en la vida familiar y comunal Yomboete (respeto) (CR Guaraní)**
- Prevención de riesgos y accidentes en la familia y comunidad: *cuidado personal ante los peligros de inseguridad en la familia y comunidad.*
- Manifestaciones del lenguaje oral en primera y segunda lengua en la familia: *expresión oral en primera lengua*
- Las partes del cuerpo humano, las funciones del organismo y su cuidado hacia un desarrollo saludable: *el cuerpo humano y su cuidado físico y emocional.*
- Figuras geométricas, planas y con volumen en relación a las actividades productivas: *las figuras geométricas planas.*

Orientaciones metodológicas

Recursos / materiales

Criterios de evaluación

Producto:

Bibliografía:

Con los contenidos priorizados, redactamos las **orientaciones metodológicas**, las cuales nos permiten organizar el proceso pedagógico desde la práctica – teoría - valoración - producción en el que participan niñas, niños, maestras y maestros de manera directa; padres, madres de familia y la comunidad en general de manera indirecta.



¿Qué estrategias utilizaré?



Debemos recordar que:

En la redacción de las orientaciones metodológicas es importante considerar algunos criterios que se harán presentes de manera natural y nos ayudarán a planificar el proceso con claridad como por ejemplo: la articulación de contenidos del mismo campo y con otros campos, la presencia de los Ejes Articuladores, uso de la lengua, las actividades del **PSP**, técnica y/o estrategia, los momentos metodológicos que se hacen presentes de forma secuencial y articulada (Practica–Teoría–Valoración–Producción) para desarrollar las cuatro dimensiones (Ser-Saber-Hacer-Decidir).

Revisamos la redacción de las siguientes orientaciones metodológicas:

Proyecto Socioproductivo:		
Objetivo holístico:		
Contenidos y ejes articuladores:		
Orientaciones metodológicas	Recursos / materiales	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Representación de una situación de inseguridad personal a la que estamos expuestos en los lugares públicos donde hay concentración de personas con el apoyo del personal de seguridad de la comunidad a quien se invitó con anticipación. - Análisis de la inseguridad a la que estamos expuestos dentro y fuera de la casa, recurriendo al simulacro realizado, contrastando con sus experiencias (vividas u observadas) y/o recurriendo a gráficos, afiches, láminas y/o videos, respetando las opiniones y argumentaciones de sus compañeros. - Reflexión sobre la importancia de saber decir no: al ofrecimiento de regalos de personas desconocidas, a pedir auxilio, a diferenciar las muestras de afecto. - Representación gráfica de mensajes referentes a la seguridad personal. - Recorrido por los alrededores de la unidad educativa donde se identifique los lugares seguros y no seguros, ubicando puntos de referencia que permitan llegar a la escuela y entrevistando a las personas de los lugares de referencia: el kiosco, la tienda, el puesto de periódico sobre que hacen cuando ven a una niña o niño en situación de peligro. - Descripción de las diversas características observadas en el lugar: colores, formas, números, tamaños signos, símbolos y la distancia que recorreremos para llegar a la escuela evitando los lugares de peligro. - Reflexión de la importancia de tener referentes donde puedan recurrir en situaciones de peligro y de saber sus nombres y apellidos completos y de alguna persona con quienes viven, direcciones y números de teléfonos. - Representación en un mapa parlante de las características de la comunidad: plaza, mercado, alcaldía, lugares que brindan seguridad, domicilios y la ruta que seguimos para llegar a la escuela. 		
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

Para concretar estas **orientaciones metodológicas** en el proceso pedagógico, maestras y maestros sabemos que tenemos que prever la organización del espacio para el desarrollo curricular. En este sentido la organización puede tener diferentes características dependiendo de lo que se pretende realizar. Veamos algunos ejemplos:



- Organizar el aula en semicírculo, permite generar confianza, mayor relacionamiento entre compañeros y sobre todo captar la atención de las y los estudiantes en las diferentes actividades que se realicen.
- También se los puede organizar para que las niñas y los niños puedan verse frente a frente, así también podrán intercambiar ideas y compartir materiales.
- Para los trabajos en equipos, se los puede organizar por grupos así todos son responsables de los trabajos que tengan que realizar.
- También se puede reducir el mobiliario para que exista mayor movilidad en el aula con el fin de que las niñas y los niños puedan optar por otras actividades que no necesariamente se las tiene que hacer sentados frente a las mesas, de esta manera se evita que pasen toda la mañana sentados llenando hojas y más hojas de puntos, rayas o pintando patrones establecidos.
- El recibimiento afectuoso al iniciar la jornada, proporciona a las y los estudiantes mayor seguridad.

Al inicio es importante:

Generar un espacio de conversación entre la maestra y los niños y/o entre niños, en el que puedan comentar lo que hicieron en sus casas, que les pasó, como se sienten, repitiendo esta actividad a lo largo de la semana con la participación de diferentes niñas y niños, esto permitirá ganar confianza entre compañeros, y con nosotras y/o nosotros como maestras y/o maestros.

Para ello, se delega una o un responsable por semana para que guíe el registro de quiénes participaron en la conversación en determinados días. Para el registro se puede elaborar códigos o los nombres escritos, así todas y todos sabrán quiénes participaron y en qué días:

Cuadro de registro de participación

Días	Nombres		
Lunes			
Martes			
Miércoles	GRACIELA		
Jueves	JUAN		
Viernes			

Delegar responsabilidades a las y los estudiantes desde temprana edad de acuerdo a sus posibilidades, contribuye al desarrollo de la autonomía y toma de decisiones, aspectos fundamentales que se deben potenciar en el Nivel de Educación Inicial en Familia comunitaria.

¡IMPORTANTE!

El registro se lo puede realizar en cualquier espacio del aula, puede ser: un fichero colocado en la pared, en un pequeño pizarrón, lo importante es que sea accesible para el uso exclusivo de las niñas y los niños.

A su vez que van registrando, van desarrollando el valor de la responsabilidad y fortaleciendo el uso y desarrollo de la lengua.



Laura



José

También es importante desarrollar hábitos de lectura en las niñas y los niños, para ello debemos destinar un tiempo para leer libros, cuentos, historias y otros durante la jornada pedagógica que puede ser al inicio, en el proceso o al finalizar la misma.



Dando continuidad a la jornada nos disponemos a desarrollar lo planificado en las orientaciones metodológicas. Describiremos a continuación cómo se realiza este proceso, recordando que los contenidos se trabajan de manera articulada, sin dejar de lado el desarrollo de las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer, decidir), que se evidenciará en el proceso de evaluación.

Para el desarrollo curricular se tiene prevista la visita del personal de seguridad y junto con las y los estudiantes nos sentamos en semicírculo para escuchar y observar lo que se realizará en la clase.

Cabe recalcar que:

- En clases anteriores ya se realizó la invitación correspondiente al personal de la policía y se coordinó la visita para que la misma no sea improvisada, por ello el personal de la policía ya tienen conocimiento de lo que se realizará en esta jornada:



Desarrolla la dimensión del ser

Educación intracultural, intercultural y plurilingüe

El personal de seguridad*saluda a todas y todos y se presenta: buen día niñas y niños, ellas y ellos responden en lengua guaraní Puama Mburubicha, el oficial de policía continúa: soy el Capitán Ismael Santiesteban, yo trabajo en la policía, ¿Saben qué hace la policía?:

- ¡Sí...! Dicen algunas y otros no responden.

Bueno, nosotros nos encargamos de brindar seguridad a todas las personas, contribuimos a que vivan más tranquilos, evitando que personas no muy confiables hagan daño a los demás. ¿Cuál había sido la tarea de los policías? les pregunta:

- Cuidarnos a todos para que vivamos tranquilos.

¿Quieren saber qué hacemos cuando vemos que alguna niña o niño está en peligro?

- ¡Sí...! Responden.

¿Me quieren ayudar? Les pregunta,

- ¡Sí...! Contestan con euforia.

¿De qué actividad grande se acuerdan a la cual fueron con sus familias?

Todos comienzan a hablar, en eso el maestro les recuerda: ¿Qué tenemos que hacer para opinar?

- José levanta la mano y dice: pedir la palabra.

¿Qué más? pregunta el maestro.

- Escuchar cuando los demás están hablando.

Entonces por turnos responderemos, ¿Les parece?, ¿Quién levanto la mano primero?

- ¡Yo...! responde José.

- Después estoy yo, dice Keyla.

- Luego yo profe, dice Erick.

Entonces el maestro los enumera: muy bien, primero está José, segundo Keyla y tercero Erick, en ese orden vayan respondiendo sobre lo que les preguntó el Capitán, ¿se acuerdan cuál es su nombre? les vuelve a preguntar.

- Ismael... responden.

Con el restablecimiento del orden, el profesor da paso al capitán para que continúe con la actividad que está realizando.

Educación en valores sociocomunitarios

Desarrolla la dimensión del saber

* En los lugares donde no hay el personal de seguridad, se puede invitar a otra persona de la comunidad, sea el dirigente, el anciano u otra persona que pueda orientar sobre este tema de la inseguridad personal.

Desarrolla la dimensión del ser

- El capitán pregunta otra vez: ¿A qué lugares donde hay mucha gente fueron con su familia?

- En el orden que les dio el maestro, comienzan a mencionar:

- Primero José dice: nosotros siempre vamos a la feria del barrio.
- Keyla dice: yo fui a un cumpleaños con mi hermana mayor.
- Erick explica que él también va a la feria porque va a jugar en los juegos y se divierte mucho.

El capitán les dice, ¿les parece si hacemos una representación de la feria que se hace en el barrio?

- Sí, responden.

Bien, necesitamos cinco vendedoras/res, dos policías, una familia con dos hijos, un hombre y una mujer, dos delincuentes.

El maestro colabora en la organización para:

- Organizar la feria que se realiza en la plaza de la comunidad, cuidando de mantener la limpieza, del lugar.
- Preparar algunos diálogos cortos en primera lengua
- Los accesorios que se requieren para representar a los personajes

Como ésta es una actividad corta, definimos que se lo realizaría en el aula, se toman acuerdos entre todas y todos que mantendríamos silencio y orden cuando se esté realizando la representación, con estos acuerdos, se da inicio a la actividad:

Representación

Una familia con dos niñas y un niño, asisten a la feria de la zona, donde Juan, el menor, se distrae mirando los juguetes que vendían en la esquina, en ese momento la multitud confunde al niño y se aleja de su familia, sin saber qué hacer, Juan asustado empieza a caminar de un lado a otro, a eso se le acercan dos delincuentes y aprovechan la oportunidad y le ofrecen dulces para ganar su confianza, él agarra estos dulces y los extraños insisten que le llevarán donde su familia.

En ese momento aparece Luis su compañero de curso acompañado de sus abuelos, qué al ver la situación, los abuelos le preguntan ¿Dónde están tus papás? ¿Conoces a esas personas? Sabes que no tienes que hablar a personas desconocidas ¿Verdad?, los abuelos de Luis, comienzan a pedir ayuda a la policía para que atrapen a los delincuentes, estos al ponerse en evidencia se alejan y los abuelos le recuerdan a Juan que no debe separarse de su familia ni recibir ningún regalo de personas extrañas, rescatándolo así de manos de los delincuentes, luego lo llevan a reunirse con su familia, evitando que sea raptado.

Los abuelos de Luis recomiendan a la familia de Juan que no los descuiden a sus hijas e hijos cuando salgan a la calle o cualquier otra actividad, así evitaran que se pierdan o sean raptados por los delincuentes porque la familia es la primera responsable de cuidarlos y brindarles seguridad.

Desarrolla la dimensión del hacer

Las niñas y los niños que no actuaron, observan y escuchan atentos la representación que realizan sus compañeras y compañeros, ya que previamente se acordó mantener el silencio y orden, pues también es una manera de ser respetuosos con los demás.

Durante la representación que se realiza, evaluamos el cumplimiento de los acuerdos asumidos con las niñas y los niños. Registrando lo sucedido en la guía de observación, valorando de esta manera la dimensión del ser.

Educación en convivencia
con la madre tierra y salud
comunitaria.

Educación intracultural, intercultural y
plurilingüe

Evaluación

Concluida la representación todas y todos aplauden a los actores, luego guardamos el material y los accesorios utilizados y agradecemos al capitán por su participación y lo despedimos con aplausos.

Para analizar y reflexionar sobre la situación observada en la actividad, nos sentamos en medio círculo y compartimos nuestras ideas. Para ello recurrimos a preguntas abiertas que permitan generar diferentes tipos de respuestas y argumentaciones:

Desarrolla la dimensión del saber

- ¿Quién puede contar lo que pasó?
- ¿Se acuerdan dónde fue Juan y su familia?

Respetando los turnos emiten sus opiniones acerca de lo sucedido y explican:

- Juliana explica que a Juan le gustaba ver los juguetes y por eso se alejó de su familia.
- Matías dice que además había mucha gente y como es pequeño se perdió.

- ¿Recuerdan quienes se le acercaron a Juan? Alguien puede decir:

Levantando la mano y se les asigna turnos para que puedan intervenir: primero Maira, segundo Micaela, tercero Carlos, etc.

- En ese turno Maira explica que a Juan se le acercaron dos señores malos y le ofrecieron dulces porque se lo querían llevar con engaños.

- ¿Qué hizo Juan? Les pregunta el maestro:

- Micaela dice: "Él estaba recibiendo los dulces y se estaba yendo con esos señores creyendo que le llevarían donde su familia y no tenemos que hacer eso explica".

- ¿Quién salvó a Juan de ser raptado?

(Es posible que no estén familiarizados o no comprendan el significado de la palabra raptado, para ello se puede recurrir a sus conocimientos al respecto, y con base a ello se analiza y construye un concepto que se complementa el mismo con explicaciones del significado de la palabra, ampliando de esa manera el vocabulario de las niñas y los niños)

- Carlos dice, yo estaba primero.

El maestro le da la palabra y él explica que a Juan le salvaron los abuelos de Luis llevándole donde estaba su familia para que lo cuiden y concluyendo que cuando él sale a la calle no se separa de su mamá y su papá.

- ¿Qué debemos hacer cuando se nos acercan personas extrañas?

- Pedir ayuda a la policía dice Luciana.
- No recibir nada, complementa Carla.
- No dejar que nos agarren, ni que nos acaricien y si nos preguntan si conocemos a esas personas, siempre tenemos que decir no para que nos ayuden, aporta Erick.

Desarrolla la dimensión del decidir



Desarrolla la dimensión del saber

- El maestro refuerza indicando lo siguiente: Es muy importante lo que dijo Erick, además que debemos cuidarnos de personas extrañas, no dejar que toquen nuestro cuerpo ni nos acaricien.
- ¿A quién debemos pedir ayuda si esto pasa?, insiste el maestro:
 - A la policía responde, Aldair.
- ¿Saben cuál es la función de la policía?

Si, responden, cediendo la palabra a Jhisel quien explica que la policía tiene que cuidar a todos para que no les pase nada y puedan vivir tranquilos en sus casas, cuando van a su escuela y cuando están en el parque ellos cuidan a los niños para que no se pierdan y no les roben.

- ¿Y quién le salva a Juan de ser raptado?
 - El abuelito de Luis, indican todos.
- ¿Y quién es Luis?
 - Un compañero de su escuela.

Muy bien, ahora haremos una actividad divertida, ¿les parece? Pregunta el maestro.

- Sí... que es.....responden todos.
- ¿Quieren hacer un dibujo?
 - ¿Sobre qué? preguntan las niñas y los niños.
- Sobre lo que hicimos hoy.
 - Sí... responden la mayoría y un niño dice no.
- ¿Porque no quieres dibujar?, le pregunta al niño:
 - Porque quiero cantar, dice.
- Y ustedes ¿Quieren cantar?, pregunta a las niñas y a los niños.
 - Sí... queremos cantar.
- ¿Qué canción quieren interpretar?, les dice.
 - KĀPANA IMBOPUA responden.
- Bien entonces cantemos. (Todos interpretan la canción)

Desarrolla la dimensión del decidir

El análisis que se realiza de manera participativa, permite la construcción de teorías propias de las niñas y los niños con relación al cuidado personal y las acciones preventivas que se deben tomar para evitar cualquier situación de peligro.

En este momento de análisis y diálogo también se puede evaluar la dimensión del saber, sobre las respuestas que vayan emitiendo las niñas y los niños sobre lo que comprendieron con relación a inseguridad y las precauciones que debemos tener.

KĀPANA IMBOPUA
KĀPANA IMBOPUA
KĀPANA IMBOPUA

EYUMO
EYUMO

EMBOPU KĀPANA
ARAKAVI KÖE

TĪU, TĪU, TĪU
TĪU, TĪU, TĪU

Evaluación

Con base a lo analizado hasta este momento, pedimos a las niñas y los niños que elaboren dibujos que nos permitan observar lo que comprendieron del tema:



Desarrolla la dimensión del hacer

Retomando la actividad pendiente, el maestro pregunta:

- ¿Recuerdan qué teníamos que realizar?
 - Sí me acuerdo dice Belén.
 - Yo no...interpela Luis.
- ¿Puedes explicar a tus compañeros que teníamos que hacer?, le dice a Belén.
 - Ella explica que tenían que hacer un dibujo sobre lo que saben de la inseguridad y las precauciones que se deben tener.
- ¿Ahora recuerdan?
 - Sí, contestan.

Entonces se les pide que elaboren sus dibujos sobre lo que entendieron del tema que se está abordando, no sin antes decirles que saquen sus materiales de los estantes.

- En ese proceso el maestro les pregunta, cuando concluyamos, ¿qué debemos hacer con los materiales que estamos utilizando?
 - Volverlos a su lugar responden.

Luego todas y todos se ponen a realizar sus dibujos, cuando concluyen, el maestro pregunta, ¿Quién puede explicar lo que dibujó?

- Yo...yo...yo...dicen la mayoría.
- Otra vez se les asigna un orden para que todas y todos puedan participar.
 - Anely explica que su dibujo representa a niños que no aceptan nada de las personas extrañas.
 - Belén dice, que su dibujo expresa a niños que no deben separarse de sus papás en la calle.
 - Jhoseph explica que su dibujo representa a un niño pidiendo auxilio.

Así cada niño explica con libertad los dibujos que realizaron, pero muchas veces hay niñas y niños en el aula que no quieren hablar, el maestro incentiva a que lo hagan.

En todo este proceso el maestro va fortaleciendo los conocimientos de las niñas y los niños en relación a la prevención, para ello también recurre a gráficos que reflejen diversidad de situaciones de inseguridad, donde las niñas y los niños identifiquen, describan, dialoguen y analicen sobre lo que observan, esto lo realizan en comunidades de trabajo.

Para ello el maestro recurre a preguntas:

- ¿Qué están observando en los gráficos? Fíjense bien para que puedan explicar a sus compañeros, indica el maestro.

(Acudir también a material complementario contribuye que niñas y niños comprendan de mejor manera lo que en la práctica se realiza como parte del desarrollo curricular).

- Después de un momento una niña dice: ¿Puedo explicar?

El maestro le dice que sí, no sin antes preguntar a todas y todos si ya concluyeron.

- Todos responden que sí.

Fortaleciendo el respeto, se comienza una ronda de intervenciones sobre lo que entendieron de los gráficos que se les entregó, en ese proceso se va reforzando la escucha atenta.

Educación para la producción

Desarrolla la dimensión del saber

Desarrolla la dimensión del ser

Debemos recordar que:

- Las argumentaciones son parte fundamental para reconocer cuando las niñas y los niños están o han comprendido lo que se realiza desde los momentos metodológicos, así también podremos identificar el desarrollo y ampliación de su lenguaje.

Del análisis y discusiones, identificamos y valoramos aquellas situaciones que contribuyen a la seguridad personal, como por ejemplo:

- Evitar hablar o recibir regalos de personas extrañas.
- Comentar en nuestra familia o la escuela lo que nos sucede.
- No alejarse de la familia cuando salimos a la calle.
- Respetar a los compañeros.

Desarrolla la dimensión del hacer

Con el análisis y reflexión realizada respecto a la inseguridad a que estamos expuestos en el hogar, en la escuela y en la comunidad, realizamos dibujos que serán utilizados posteriormente en la elaboración de pancartas, donde las niñas y los niños expresen sus ideas referentes a las precauciones que se deben tomar frente situaciones agresivas de acoso, rapto, engaños, entre otros. Para ello organizamos tres comunidades de trabajo para que expresen en dibujos lo siguiente:

- Niñas y niños pidiendo auxilio al policía, cuando se encuentra con personas desconocidas, poco confiables.
- Niñas y niños diciendo no al ofrecimiento de regalos de extraños (dulces, figuras, dinero...)
- Niñas y niños paseando tomados de la mano del papá y/o la mamá u otro familiar.

Para la elaboración de los dibujos y las pancartas, utilizamos diferentes tipos de materiales: lápices de colores, marcadores, crayones, pinceles, hojas blancas y de colores, entre otros.

Cuando terminan la elaboración de los dibujos, aprovechamos el momento para contar cuantos dibujos hicieron y expliquen qué situación o mensajes expresan los mismos. El maestro también puede escribir el mensaje dictado por las y los estudiantes, así también practicarán la lectura desde propias formas.

Desarrolla la dimensión del decidir

Evaluación

El producto de este día de trabajo son los gráficos elaborados por las y los estudiantes que servirán para armar las pancartas que se utilizarán en las campañas de sensibilización que se realizará sobre el cuidado a las niñas y niños y la prevención de situaciones de peligro.

Los gráficos elaborados pueden ser nuestro punto de partida para iniciar otro proceso el día siguiente.

Cuando las niñas y los niños están elaborando sus productos, el maestro anima al grupo a realizar sus dibujos. Planteando algunas preguntas: ¿Dónde se puede pedir auxilio? ¿A quiénes quieren dibujar?....

A la vez que escucha las argumentaciones y los relatos de los dibujos, observa cuánto comprendieron de todo lo que se hizo, que sentimientos los produjo, que actitudes de prevención y cuidado personal están asumiendo, de esta manera va evaluando las dimensiones: ser, saber, hacer y decidir.

Como se puede ver, la actividades descritas son desarrolladas de manera articulada y complementaria en una jornada laboral, el dinamismo es parte fundamental para captar la atención y evitar el cansancio y aburrimiento de las y los estudiantes en el aula.

El **desarrollo del lenguaje** no es exclusivo de un campo, en todo el proceso se tiene que fortalecer y ampliar el vocabulario ya que es tarea fundamental del nivel de educación inicial en familia comunitaria.

· ¿Quién salvó a Juan de ser raptado?

Es posible que no estén familiarizados o no comprendan el significado de la palabra raptado, para ello se puede recurrir a sus conocimientos al respecto, y con base a ello se analiza y construye un concepto que se complementa el mismo con explicaciones del significado de la palabra, ampliando de esa manera el vocabulario de las niñas y los niños.

La música también es parte fundamental del desarrollo de las niñas y los niños, por ello es importante que se la utilice en el momento que así se requiera, veamos el ejemplo que nos muestra el relato del desarrollo de la clase:

- ¿Porque no quieres dibujar?, le pregunta al niño:
 - Porque quiero cantar, dice.
- Y ustedes ¿Quiéren cantar?, pregunta a las niñas y a los niños.
 - Sí... queremos cantar.
- ¿Qué canción quieren interpretar?, les dice.
 - KĀPANA IMBOPUA, responden.
- Bien entonces cantemos. (Todos interpretan la canción)

Por otra parte, podemos puntualizar que la metodología permite el **desarrollo articulado de los contenidos y ejes articuladores** para el desarrollo integral y holístico de las y los estudiantes. Por ejemplo, si analizamos algunos párrafos de la conversación con el personal de seguridad veremos que:

**C. y P.
respeto**

Todos comienzan a hablar, en eso el maestro les recuerda: ¿Qué tenemos que hacer para opinar?
- José levanta la mano y dice: pedir la palabra.
¿Qué más? pregunta el maestro.
- Escuchar cuando los demás están hablando.

**C. y S.
prevención**

- ¿Qué debemos hacer cuando se nos acercan personas extrañas?
 - Pedir ayuda a la policía dice Luciana.
 - No recibir nada, complementa Carla.
 - No dejar que nos agarren, ni que nos acaricien y si nos preguntan si conocemos a esas personas, siempre tenemos que decir no para que nos ayuden aporta Erick.

En todo proceso no puede estar ausente el uso y elaboración de los materiales, por ello:



Los materiales y recursos se prevén en función al proceso que se pretende desarrollar y no así para cada momento metodológico, porque nos tienen que ayudar en el desarrollo integral y holístico de las y los estudiantes así como en el desarrollo articulado de los contenidos.

Para el análisis y discusión utilizamos los materiales como gráficos y otros que ayudaran a niñas y niños a fortalecer la construcción de nuevas teorías que aportarán en el desarrollo de sus conocimientos.

Material

Debemos recordar que:

- Los materiales en su uso, son aquellos que son elaborados tanto por el maestro como por las niñas y los niños.

En la descripción realizada, se puede evidenciar por ejemplo, que los gráficos elaborados por las niñas y los niños son también materiales que sirven para el análisis permitiendo la producción de nuevos conocimientos.

Luego todas y todos se ponen a realizar sus dibujos, cuando concluyen, el maestro pregunta, ¿Quién puede explicar lo que dibujó?

- Yo....yo....yo....dicen la mayoría.
- Otra vez se les asigna un orden para que todas y todos puedan participar.
 - Anely explica que su dibujo representa a niños que no aceptan nada de las personas extrañas.
 - Belén dice, que su dibujo expresa a niños que no deben separarse de sus papás en la calle.
 - Jhoseph explica que su dibujo representa a un niño pidiendo auxilio.

Materiales

Proyecto Socioproductivo:		
Objetivo holístico:		
Contenidos:		
Orientaciones metodológicas	Recursos / materiales	Criterios de evaluación
	Materiales: Gráficos Afiches Videos Recursos: Cartulina Colores Pegamento	
Producto:		
Bibliografía:		

Voy a utilizar materiales de la vida diaria



Los criterios de evaluación, surgen del objetivo holístico y se establecen para la valoración -de manera cualitativa- la formación integral y holística de las capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del ser – saber – hacer – decidir.

Por ello es que tienen que ser claros y concretos.

Proyecto Socioproductivo:

Objetivo holístico: Fortalecemos el valor del respeto, mediante actividades de prevención y sensibilización que permitan a niñas y niños identificar situaciones de peligro para contribuir en la seguridad personal.

Contenidos:

Orientaciones metodológicas	Recursos / materiales	Criterios de evaluación
		Actitudes de respeto a la opinión de las y los compañeros. (ser) Representación en gráficos sobre la prevención de inseguridad. (hacer) Identificación de las partes del cuerpo para preservar la integridad física. (saber) Actitudes de precaución a la salida de la unidad educativa: espera que le recojan. (decidir)

Producto:

Bibliografía:



Mis criterios de evaluación tienen que estar bien claros

Para ello se puede utilizar como instrumento, principalmente la **guía de observación**, para evaluar de manera directa en función a los criterios establecidos:

Las niñas y los niños que no actuaron, observan y escuchan atentos a la representación que realizan sus compañeras y compañeros, ya que previamente se acordó mantener el silencio y orden, pues también es una manera de ser respetuosos con los demás.

El momento de la dramatización es oportuno para evaluar con el apoyo de una guía de observación.

Con el análisis y reflexión realizada respecto a la inseguridad a que estamos expuestos en el hogar, en la escuela y en la comunidad, realizamos dibujos que serán utilizados posteriormente en la elaboración de pancartas, donde las niñas y los niños expresen sus ideas referentes a las precauciones que se deben tomar frente a situaciones agresivas de acoso, rapto, engaños, entre otros. Para ello organizamos tres comunidades de trabajo para que expresen en dibujos lo siguiente:

- Niñas y niños pidiendo auxilio al policía, cuando se encuentra con personas desconocidas, poco confiables.
- Niñas y niños diciendo no al ofrecimiento de regalos de extraños (dulces, figuras, dinero...)
- Niñas y niños paseando tomados de la mano del papá y/o la mamá u otro familiar.

También cuando están elaborando sus productos también se puede seguir evaluando.



Una forma de organizar el instrumento de observación puede ser:

Criterios de evaluación	Actitudes de respeto a la opinión de las y los compañeros. (ser)	Identificación de las partes del cuerpo para preservar la integridad física (saber)	Representación en gráficos sobre la prevención de inseguridad. (hacer)	Actitudes de precaución a la salida de la unidad educativa: espera que le recojan. (decidir)
Laura Bozo	Cuando sus compañeros realizan la dramatización, ella escucha y observa atentamente.	Reconoce e identifica las partes de su cuerpo y a las instituciones que brindan seguridad, como la policía.	Al elaborar los gráficos para la pancarta, utilizó creativamente los recursos como los colores, papeles, tijeras.	Antes de salir de la clase, sabe que tiene que esperar dentro la escuela a su mamá o papá
José Ron				

Con el registro de algunas evaluaciones que se pueda realizar en un día de clase, concluye una jornada laboral. Al concluir todo el proceso planificado, se tendrán los siguientes productos:

Proyecto Socioproductivo:		
Objetivo holístico:		
Contenidos:		
Orientaciones metodológicas	Recursos / materiales	Criterios de evaluación
Producto: Pancartas con mensajes de sensibilización para promover la seguridad ciudadana		
Un mapa parlante donde las niñas y niños plasmen la información referente al lugar donde viven con relación a la escuela.		
Bibliografía:		

La bibliografía, maestras y maestros utilizan como referencia para la producción de conocimientos.

Proyecto Socioproductivo:		
Objetivo holístico:		
Contenidos:		
Orientaciones metodológicas	Recursos / materiales	Criterios de evaluación
Producto:		
Bibliografía: Programas de estudio, Ministerio de Educación y Currículo Regionalizado Guaraní.		

ANEXO

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito : 8 - Santa Cruz
Unidad Educativa : “Florinda Barba Chávez”
Tiempo : 15 días
Bimestre : 1er Bimestre
Año de escolaridad : 2do
Profesora : Kathy Rojas Rodríguez

Proyecto Socioproductivo : “Mi barrio libre de violencia”

Objetivo holístico:

Fortalecemos el valor del respeto en las relaciones interpersonales, mediante la representación de situaciones seguridad e inseguridad que permitan identificar los peligros dentro y fuera del hogar para contribuir en la seguridad personal.

Contenido y ejes articuladores:

- Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y comunidad: *el buen trato en las relaciones personales entre compañeros.*
- **Los principios y valores fundamentados en la vida familiar y comunal Yomboete (respeto) (CR Guarani)**
- Prevención de riesgos y accidentes en la familia y comunidad: *cuidado personal ante los peligros de inseguridad en la familia y comunidad.*
- Manifestaciones del lenguaje oral en primera y segunda lengua en la familia: *expresión oral en primera lengua*
- Las partes del cuerpo humano, las funciones del organismo y su cuidado hacia un desarrollo saludable: *el cuerpo humano y su cuidado físico y emocional.*
- Figuras geométricas, planas y con volumen en relación a las actividades productivas: *las figuras geométricas planas.*

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Representación de una situación de inseguridad personal a la que estamos expuestos en los lugares públicos donde hay concentración de personas con el apoyo del personal de seguridad de la comunidad a quien se invitó con anticipación.
- Análisis de la inseguridad a la que estamos expuestos dentro y fuera de la casa, recurriendo al simulacro realizado, contrastando con sus experiencias (vividas u observadas) y/o recurriendo a gráficos, afiches, láminas y/o videos, respetando las opiniones y argumentaciones de sus compañeros.
- Reflexión sobre la importancia de saber decir no: al ofrecimiento de regalos de personas desconocidas, a pedir auxilio, a diferenciar las muestras de afecto.
- Representación gráfica de mensajes referentes a la seguridad personal.
- Recorrido por los alrededores de la unidad educativa donde se identifique los lugares seguros y no seguros, ubicando puntos de referencia que permitan llegar a la escuela y entrevistando a las personas de los lugares de referencia: el kiosco, la tienda, el puesto de periódico sobre que hacen cuando ven a una niña o niño en situación de peligro.
- Descripción de las diversas características observadas en el lugar; colores, formas, números, tamaños y la distancia que recorreremos para llegar a la escuela evitando los lugares de peligro.
- Reflexión de la importancia de tener referentes donde puedan recurrir en situaciones de peligro y de saber sus nombres y apellidos completos y de alguna persona con quienes viven, direcciones y números de teléfonos.
- Representación en un mapa parlante de las características de la comunidad: plaza, mercado, alcaldía, lugares que brindan seguridad, domicilios y la ruta que seguimos para llegar a la escuela.

RECURSOS/ MATERIALES

Materiales:
 Gráficos
 Afiches
 Videos
Recursos:
 Cartulina
 Colores
 Pegamento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actitudes de respeto a la opinión de las y los compañeros. (ser)
 Representación en gráficos sobre la prevención de inseguridad. (hacer)
 Identificación de las partes del cuerpo para preservar la integridad física (saber)
 Actitudes de precaución a la salida de la unidad educativa: espera que le recojan. (decidir)

PRODUCTO: Pancartas con mensajes de sensibilización para promover la seguridad ciudadana.

Un mapa parlante donde las niñas y niños plasmen la información referente al lugar donde viven con relación a la escuela.

BIBLIOGRAFÍA: Programas de Estudio, Ministerio de Educación y Currículo Regionalizado Guarani.



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Dirección Avenida Arce Nro. 2147, La Paz - Bolivia | Teléfono (591 -2) 2442144
| Línea Gratuita 800-10-0050 | Casilla de correo 3116

www.minedu.gob.bo