MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

BOLIVIA – 2017

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Roberto Aguilar Gómez

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR
Valentín Roca Guarachi

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Salustiano Ayma Morales

Cartilla Pedagógica
Educación Inicial en Familia Comunitaria

EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA
Olga Mirtha Alarcón Farfán
Jhanneth Roxana Crespo Villalba
María Mercedes Torrez Paiva
Fátima Dorys Landaeta Rivero
Judith N. Llojlla Mamani

ÍNDICE

Contenido

PRESENTACIÓN 4

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA NO ESCOLARIZADA 5

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA ESCOLARIZADA 14

PRESENTACIÓN

Estimadas, maestras y maestros, madres, padres de familia, educadoras y técnicos:

A tiempo de saludarles, nos permitimos invitarles a recorrer el camino del cambio en la Educación Inicial en Familia Comunitaria y juntos contribuir al desarrollo integral de capacidades, cualidades y potencialidades de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta menores a 6 años de edad.

Esta cartilla que ponemos a su disposición, tiene el propósito de dar a conocer los lineamientos y orientaciones metodológicas y los programas de estudio, que se han diseñado para la Educación Inicial en Familia Comunitaria en sus dos etapas, la no escolariza y la escolarizada, para que a partir de su implementación y desarrollo, en la familia, la comunidad y las instituciones educativas brindemos atención educativa a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, contribuyendo de esta manera a su desarrollo y formación integral.

Valoramos el rol educativo que se realiza en la familia y el trabajo pedagógico de educadoras, maestras y maestros, reconociendo además el compromiso que tienen con la educación. Es así que, compartiremos el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y como es natural este cambio debe iniciarse desde los primeros años de edad de las niñas y los niños.

Asimismo, presentamos una descripción detallada de lo que implica la concreción desde la planificación y la evaluación del desarrollo curricular en la etapa escolarizada.

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA NO ESCOLARIZADA

LINEAMIENTOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

¿Cómo es la Educación Inicial en Familia Comunitaria no Escolarizada?

ANTES

- Ausente del sistema educativo

AHORA

- Atención educativa desde los 0 años
- Responsabilidad compartida entre la familia, comunidad y Estado
- Corresponsabilidad del Gobierno Central, Departamental y Municipal
- La familia, núcleo fundamental para el desarrollo y aprendizaje

¿Cuál es el enfoque?

En el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la Educación Inicial en Familia Comunitaria no escolarizada el enfoque es:

Familiar →

Porque

- Nacemos en una familia.
- Es el primer espacio socio-afectivo.
- Recibimos atención, cuidado y protección.
- Compartimos espacios de convivencia y socialización intrapersonal e interpersonal.
- Desarrollamos nuestras primeras experiencias de interacciones sociales y de aprendizaje.
- Aprendemos en la vida cotidiana nuestra cultura.

Comunitario

Porque
- Aprendemos en interacción con otras familias y la comunidad.
- Adquirimos pautas de socialización.
- Nos interrelacionamos con la Madre Tierra y el Cosmos.
- Recibimos atención, cuidado y educación fortaleciendo las prácticas culturales desarrolladas en las diferentes culturas.

Integral

Porque:
- Desarrollamos capacidades, actitudes y potencialidades a partir de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, en actividades cotidianas de la familia y la comunidad.

Desarrollamos actitudes y sentimientos valores e identidad de la familia y la comunidad.

Experimentamos las primeras manifestaciones de decisión guiadas por el deseo o la necesidad.

Conocemos el contexto que nos rodea a través de los sentidos, el movimiento y la interacción social.

Descubrimos, observamos, experimentamos, con objetos, contacto con la naturaleza y en las actividades cotidianas.

Holístico

Porque:
- Fortalece la convivencia armónica y complementaria de la familia y la comunidad con la Madre Tierra, el Cosmos y la espiritualidad.

Los Lineamientos y Orientaciones Metodológicas

- Establecen componentes para el desarrollo integral.
- Las actividades cotidianas familiares y comunitarias son la base para el desarrollo integral.
- Se enriquece y complementan con las prácticas culturales de cuidado y atención de las familias y la comunidad.
- Promueve la Intersectorialidad.

¿Cuáles son los Componentes para la Formación y Desarrollo integral infantil?

Para la Formación y Desarrollo Integral de las niñas y los niños menores a 4 años, se ha establecido cuatro componentes, los mismos que se visibilizan en el siguiente gráfico:

Los componentes: Afectividad y Espiritualidad en la Familia, la Salud y Nutrición, el Desarrollo Psicomotriz y Cognitivo y la Identidad, no presentan un orden jerárquico ni primacía uno del otro, su interrelación favorece el desarrollo de la niña y el niño de manera integral y holística con la ayuda del adulto: madre, padre, otro familiar u otra persona que le cuida y le atiende, le alimenta y le protege.

A continuación describiremos cada uno de los componentes y como éstos se desarrollan de manera articulada.

La Afectividad y Espiritualidad

Vínculo afectivo y espiritual que establece la madre con la niña y el niño desde el momento de la concepción y después del nacimiento con otros miembros de la familia.

Base fundamental de la formación de la vida emocional contribuyendo también a la identidad cultural.

La Identidad Cultural de la Familia

Permite desde las actividades cotidianas fortalecer la identidad respecto a la lengua, normas, hábitos y prácticas culturales de socialización, tradiciones y otros, que caracteriza a una cultura.

Salud y Nutrición

Un buen estado de salud y la adecuada nutrición contribuyen al crecimiento y desarrollo integral de las niñas y los niños, especialmente en los primeros años de vida.

Desarrollo Psicomotriz y Cognitivo

Promueve el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos a partir de la interrelación con todo lo que le rodea a través de los sentidos y el movimiento.

La alimentación, el aseo, el sueño son momentos de interacción afectiva y espiritual que los miembros de la familia brindan a las niñas y los niños.

La familia al interactuar con la niña y el niño, hace uso del lenguaje, le habla y le da a conocer el nombre de las cosas en su primera lengua, contribuyendo a su desarrollo y su identidad cultual.

Para que las niñas y los niños puedan desarrollar sus habilidades y capacidades es importante un buen estado de salud y nutrición.

En los momentos de la vida cotidiana, la niña y el niño observa, descubre, explora e interactúa con objetos y con otras personas adultas.

A través de sus movimientos y el desarrollo de sus sentidos va conociendo y descubriendo su propio cuerpo, las cosas que le rodean y su entorno natural y social.

Veamos un ejemplo

A partir de este ejemplo, pensemos en cualquier situación de interacción con las niñas y niños y veremos cómo al interrelacionarse con las personas y los objetos se contribuye a su desarrollo integral. Por lo que, es importante una actitud positiva y afectiva del adulto y oportunidades que ayuden a las niñas y los niños a descubrir su entorno familiar y comunitario a través del desarrollo de sus sentidos, el movimiento y el lenguaje, especialmente.

¿Cómo se contribuye al Desarrollo Integral y Holístico de la niña y el niño?

A partir de dos acciones con la que los adultos contribuyan en el desarrollo integral de las niñas y los niños:

Educación y Formación para una maternidad y paternidad responsable

- Orientaciones e información para una preparación física y psicológica antes, durante y después del embarazo.

Actividades familiares y comunitarias

Que permitan:

- Brindar afecto y cariño
- Fortalecer el desarrollo de la primera lengua e identidad cultural
- Desarrollar valores familiares
- Desarrollar hábitos de aseo personal e higiene
- Brindar alimentación, protección y cuidado de la salud
- Desarrollar la seguridad personal
- Fortalecer la confianza en sí mismo
- Promover la relación con los demás
- Prevenir riesgos y accidentes

En ese marco, lo que se pretende es:

- Orientar a la futura madre y futuro padre, sobre una adecuada preparación física y psicológica antes durante y después del embarazo, que garanticen un buen cuidado, atención y protección para un desarrollo integral de la niña o el niño durante la gestación, el nacimiento y después del nacimiento.

Actividades cotidianas y familiares relacionadas con:

- Momentos de alimentación: Alimentación materna y alimentación complementaria.
- Cuidado de la salud.
- Aseo personal y vestimenta.
- Descanso - sueño - orden - limpieza.

Actividades comunitarias relacionadas con:

- Trabajo familiar y comunitario.
- Celebración de festividades familiares y comunitarias.
- Visitas y actividades cotidianas en la comunidad.
- Actividades familiares recreativas.

En las diferentes actividades cotidianas y productivas que se realizan en la familia y la comunidad, las niñas y los niños participan y/o asisten acompañando a la madre, padre u otro familiar, éstas actividades se constituyen en espacios que les posibilita la socialización y sus primeros aprendizajes.

Espacios para el Desarrollo y Aprendizaje

Las niñas y los niños necesitan espacios familiares, comunitarios e institucionales que les permita desarrollar sus capacidades, cualidades y potencialidades de manera integral, armónica y plena. Estos espacios se han denominado modalidades o formas de atención educativa indirecta, directa y mixta que se detallan a continuación:

Indirecta → Programa de fortalecimiento a la familia → Fortalece las prácticas culturales de cuidado, atención socialización y educación de las niñas y los niños.

Se desarrollará acciones que permitan a las familias compartir saberes y conocimientos para brindar una atención adecuada e integral a las niñas y niños, consisten en:

El fortalecimiento a la labor educativa de la familia →

- Orientaciones a las familias sobre desarrollo integral infantil en temas de interés y de necesidades familiares.
- Espacios de juego y aprendizaje comunitario con madres, padres, abuelos, niñas y niños menores a 4 años de edad se reúnen al menos cada quince días por 2 horas.
- Genera aprendizajes y se comparte experiencias respecto al desarrollo integral de las niñas y niños.
- Participan maestra, educadoras, facilitadores, sabios de la comunidad o profesionales de desarrollo infantil.

↓

Espacios para las sesiones →

- Unidades Educativas.
- Centros de Educación Inicial en Familia Comunitaria no escolarizada.
- Otros espacios como Centros de Salud, Defensorías, Sedes Sociales, bajo la responsabilidad de personal del sector o dirigentes comunitarios con apoyo técnico de educación.

Fortalecimiento a redes interfamiliares e intergeneracionales

- Genera aprendizajes comunitarios con participación de madres, padres, abuelos, abuelas y otras familias.
- Promuevan el desarrollo de ambientes que apoyen al desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Fortalece temas relacionados con pautas socioculturales.
- Analiza la situación de la infancia en la comunidad.
- Realizan gestiones comunitarias.

Espacios para las reuniones

Se desarrollarán en:

- Reuniones de la organización social y comunitaria.
- Actividades productivas y comunitarias de las familias.

Guías de apoyo familiar

Para el apoyo y orientación a la familia, con temáticas relacionadas al cuidado, atención y protección a las niñas y los niños.

Programas educativos de difusión y comunicación

Difundir y orientar a las familias a través de medios masivos radiales y televisivos, microprogramas en diferentes lenguas, ámbito nacional, departamental y municipal. Temas, contenidos y orientaciones metodológicas que fortalezcan la labor educativa de las familias.

Mixta

Otras formas de atención comunitaria

Integra el trabajo educativo de las madres y padres de familia con los centros de Educación Inicial en Familia Comunitaria u otras instituciones educativas, donde intercambian experiencias sobre prácticas culturales de crianza, educación y socialización con el apoyo de personal capacitado en temas de desarrollo integral infantil.

Estas otras formas de atención a niñas y niños serán generadas por las comunidades en función de sus necesidades.

Directa → Programas Educativos en Centros de Educación Inicial en Familia Comunitaria "Centros Infantiles" → Realizan procesos de atención, cuidado y educación para el desarrollo integral de las niñas y los niños en coordinación con la familia, la comunidad y los sectores de salud y justicia.

¿Qué tienen que hacer los Centros de Educación Inicial en Familia Comunitaria no Escolarizada?

- Desarrollar Proyectos Educativos en el marco de los Lineamientos y Orientaciones Metodológicas, garantizando las condiciones físicas y humanas establecidas en la norma y los reglamentos internos de cada Centro y la normativa emanada por el Ministerio de Educación en el marco de sus competencias.
- El sector educativo a través de sus instancias del Nivel Central, Departamental y Distrital, brindarán asistencia técnica pedagógica, en coordinación con sectores de salud y justicia.
- Las instancias educativas realizarán el seguimiento correspondiente en sus jurisdicciones para garantizar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Responsabilidades y Competencias

NIVELES	INSTANCIAS E INSTITUCIONES	RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS
CENTRAL	Ministerio de Educación Ministerio de Salud Ministerio de Justicia	Formulan, dirigen, concertar y ejecutan políticas de atención, cuidado, educación y protección a la infancia desde las atribuciones de cada sector.
DEPARTAMENTAL	Dirección Departamental de Educación (DDE) Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) Servicio Departamental de Salud (SEDES)	Implementan las políticas del nivel central en la educación, atención, cuidado y protección a la infancia y la familia.
MUNICIPAL	Gobiernos Municipales	Prevén y asignan recursos económicos según normativa vigente para la atención a las niñas, los niños y la familia.

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA ESCOLARIZADA

PROGRAMAS DE ESTUDIO

La Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada para niñas y niños de 4 a 5 años

Es importante porque:

- Brinda una Educación Integral, inclusiva y pertinente a niñas y niños de 4 a 5 años, relacionando los saberes y conocimientos con las actividades cotidianas de la familia y la comunidad.
- Favorece el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, permitiendo así una transición efectiva de la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada a la Educación Primaria Comunitaria Vocacional
- Promueve el desarrollo de valores, identidad cultural, autonomía y toma de decisiones en el proceso de construcción del pensamiento.
- Contribuye al desarrollo de la comunicación oral en la primera lengua y una aproximación a una segunda lengua a nivel de comprensión a través de actividades cotidianas.
- Brinda actividades diversas para el desarrollo y aprendizaje.

¿Cuál es el enfoque de Educación Inicial en Familia Comunitaria en su Etapa Escolarizada?

Esta etapa se caracteriza por tener un enfoque:

- **Integral y holístico,** porque promueve el desarrollo de cualidades, capacidades y potencialidades lingüísticas, biopsicomotrices, creativas, lúdicas, socioafectivas y espirituales en relación con las actividades de la familia y la comunidad.

Esto implica que en el desarrollo curricular, no se pueden generar procesos pedagógicos parcelados que desarrollen solo alguna de las dimensiones, en ese sentido es importante que las actividades de las Unidades Educativas estén estrechamente vinculadas a las actividades familiares y comunitarias donde las niñas y niños viven y se desenvuelven cotidianamente.

¿Cómo es la Organización Curricular?

Se organiza de la siguiente manera:

¿Qué son los Campos de Saberes y Conocimientos?

Los Campos se Saberes y Conocimientos se constituyen en una categoría distinta de organizar los contenidos de forma articulada y de un modo no fragmentario, permiten desde una perspectiva diferente tener una visión integral y holística del conocimiento.

Para cada campo se plantean contenidos y ejes articuladores que responden a las problemáticas y necesidades de la comunidad, los mismos que son abordados desde los cuatro campos de saberes y conocimientos que dan sentido a la integralidad.

¿Qué son los ejes articuladores?

Se constituyen en dinamizadores del proceso pedagógico, metodológicamente generan la vinculación de saberes y conocimientos de los campos de saberes y conocimientos, con la realidad social, cultural, económica y política.

La aplicación de los ejes articuladores en el aula demanda de las maestras y maestros reconocer y promover la importancia de recuperar e incorporar en el desarrollo curricular los conocimientos y saberes de las culturas originarias en complementariedad y dialogo con los conocimientos universales para responder a una educación productiva, intracultural, intercultural y plurilingüe; coherente con el modelo económico de transformación del Estado Plurinacional.

¿Qué capacidades, cualidades y potencialidades desarrollamos en las 4 dimensiones?

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, dirige su mirada al desarrollo integral y holístico de las cuatro dimensiones del ser humano: ser, saber, hacer y decidir, desarrollando:

Ser

- La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos, normas de convivencia armónica, valores e identidad en el quehacer cotidiano de la familia y comunidad.

Saber

- La capacidad de asimilación y comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos.
- La capacidad de identificación de sus progresos, logros, dificultades y sistematización de los procesos de aprendizajes.

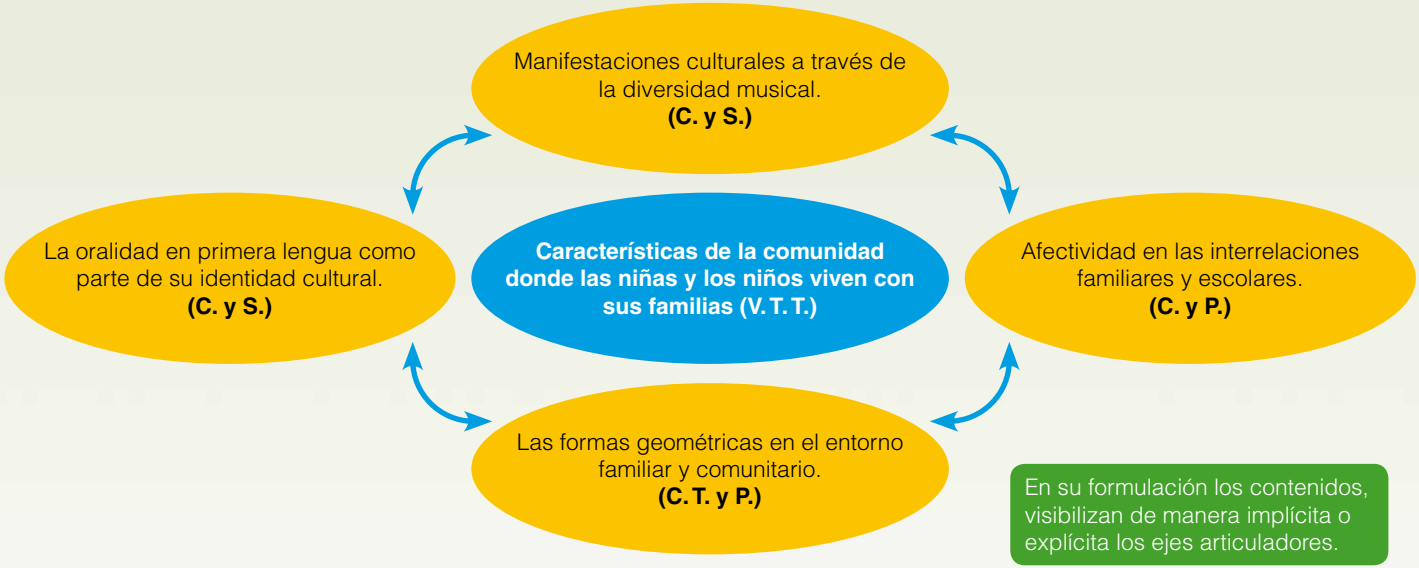
Hacer

- Habilidades en la aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos en la prevención y resolución de problemas de la realidad.
- Prácticas y hábitos manifestados en actividades y procedimientos aplicando los aprendizajes desarrollados y expresión en todas sus manifestaciones.

Decidir

- El pensamiento crítico y propositivo, la autonomía, toma de decisiones personales y con sentido comunitario, la participación social.

Para lograr el desarrollo integral y holístico de las dimensiones, trabajamos de manera articulada los contenidos de los campos de saberes y conocimientos como se observa en el siguiente gráfico:



Por ejemplo:

En el contenido: **Características de la comunidad donde las niñas y los niños viven con sus familias**, se encuentran de manera implícita los ejes articuladores: Educación en valores sociocomunitarios, pues cada comunidad tiene sus propias costumbres, formas de interrelación, de trabajos comunitarios, normas y otros. Educación intracultural, intercultural y plurilingüe, porque en las comunidades conviven familias de diferentes culturas, con su propia lengua, sus prácticas culturales y en la descripción que se realiza se abordan esos elementos. También se trabaja de forma implícita la educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria, porque desde los hábitos saludables se promueve el cuidado de la naturaleza para la preservación de la vida.

Veamos cómo se trabajan estos contenidos de manera articulada en el desarrollo curricular.

El desarrollo curricular en el nivel inicial se trabaja de manera integral con la siguiente carga horaria:

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	1er año		2do año	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano
COSMOS Y PENSAMIENTO Desarrollo de valores, afectividad y espiritualidad	100	88	100	88
COMUNIDAD Y SOCIEDAD Desarrollo sociocultural, comunicación, lenguajes y Artes a través de la música, las artes plásticas y visuales, las ciencias sociales y la recreación				
VIDA TIERRA TERRITORIO Desarrollo de hábitos saludables para la preservación de la vida				
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN Desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo a través de las operaciones de cálculo y estimaciones matemáticas desde las experiencias cotidianas y el uso de la tecnología				
TOTAL HORAS MENSUALES	**100**	**88**	**100**	**88**

Para organizar el trabajo pedagógico es necesario realizar el Plan Anual Bimestralizado (por año de escolaridad) y el Plan de Desarrollo Curricular para el trabajo de la maestra y el maestro, para ello recordemos que:

La planificación en el Nivel Inicial es articulada y flexible, permite relacionar el proceso pedagógico con la realidad a través del Proyecto Socioproductivo

Repasemos el proceso de planificación, para ello existen dos niveles:

- **El Plan Anual Bimestralizado (PAB)**
- **El Plan de Desarrollo Curricular (PDC)**

Pero: antes de iniciar la elaboración del PAB debemos tener elaborado el Proyecto Socioproductivo (PSP)

¿Qué es el Proyecto Socioproductivo? (PSP)

Es una estrategia que vincula la escuela a la comunidad, contribuyendo a resolver una problemática o una necesidad concreta que permita el bienestar común.

→

Las actividades del PSP, orientan la organización de los contenidos del Plan Anual Bimestralizado.

Entonces, en la elaboración de los dos niveles de planificación se toma en cuenta lo siguiente:

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO (PAB)

- Se elabora al inicio de la gestión escolar
- Se toma en cuenta el Objetivo Holístico Anual de los programas de estudio del Currículo base.
- Para la redacción de los objetivos holísticos bimestrales se debe tomar en cuenta aspectos importantes de:
  El Objetivo holístico anual (programas de estudio). Objetivo holístico de Bimestre (Programas de estudio Currículo regionalizado) y el Objetivo operativo del PSP.

  De los objetivos bimestrales de los programas de estudio del currículo base y regionalizado.
- Los contenidos del currículo regionalizado están relacionados con los contenidos del currículo base.
- Se organizan los contenidos por bimestre tomando en cuenta las acciones del PSP, de tal manera que el proceso curricular se articule con la realidad.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC)

- Parte del Plan Anual Bimestralizado
- Se elabora semanal, quincenal o mensualmente
- Establecemos el objetivo, los contenidos, la metodología, los recursos y materiales, los criterios de evaluación, el producto y la bibliografía, permitiendo organizar los tiempos y espacios, dándole lógica al desarrollo curricular.
- El objetivo del PDC tomamos en cuenta:
  - Objetivo Holístico de bimestre
  - Actividades del PSP
- Los contenidos se articulan a partir de las orientaciones metodológicas: práctica, teoría, valoración, producción.
- Se consolida en el Desarrollo curricular

¿Cómo se realiza el Plan de Desarrollo Curricular?

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

Objetivo Holístico

- Orienta los procesos pedagógicos.
- Para su redacción se toma en cuenta el Objetivo Holístico del Bimestre y las actividades del Plan de acción del PSP.
- Están presentes los criterios para el desarrollo de las dimensiones.

Contenidos y Ejes Articuladores

- Contribuye al desarrollo integral de las dimensiones de las niñas y los niños.
- Se trabaja de manera articulada, los contenidos de los campos de saberes y cocimientos.
- Su desarrollo puede llevar más de una planificación.

Orientaciones Metodológicas

- Indica el proceso pedagógico o el desarrollo de actividades a partir de la práctica, teoría, valoración y producción.
- Se debe tomar en cuenta la correspondencia, son complementarias y se articulan entre sí.

Veamos cómo se realiza este proceso en el desarrollo curricular

Práctica

Preparación del espacio, sembrado de semillas de plantas ornamentales, cantar rondas que dinamicen el proceso

Actitudes de respeto en las actividades comunitarias

Compromisos en el cuidado de la naturaleza en el lugar donde vivimos.

Teoría

Comprensión y descripción de cantidades, longitudes, peso y volumen, de los procesos de los seres vivos: nacen, crecen, reproducen y mueren, de los elementos de la naturaleza agua, aire, sol)

ser ↔ **decidir**

Desarrollo integral y holístico de Capacidades, cualidades y potencialidades

saber ↔ **hacer**

Producción

Elaboración de cartillas donde las niñas y niños expresen sus ideas en dibujos respecto al cuidado de la naturaleza y la vida.

Comprensión de los procesos de vida de las plantas (nacer, crecer, reproducir, morir) Identificación de los elementos de la naturaleza (luz, agua, aire)

Utilización de las medidas de longitudes, volumen y peso.

Reflexión de la importancia de la existencia de plantas en la naturaleza y cómo podemos contribuir en su cuidado.

Valoración

Concreción curricular a partir de la articulación de contenidos de los Campos de Saberes y Conocimientos

Como se puede observar, en la actividad planteada en la práctica del sembrado de semillas **(hacer)**, es propicia para fortalecer los valores de respeto a la naturaleza, la solidaridad entre compañeros **(ser)**, el desarrollo de hábitos, por ejemplo: una vez que se haya manipulado la arena y otros, se realiza el lavado de las manos, aprovechando por tanto en explicar la importancia del aseo personal e higiene para prevenir enfermedades, pues se trabajan a partir de actividades cotidianas en la que las niñas y niños sean partícipes.

Los colores se identifican en la naturaleza: el color de la semilla, de la tierra, del césped, etc., las nociones de cantidad, al contar las semillas (conteo y desconteo), tamaños de las semillas, conversar sobre los tamaños de las masetas, la profundidad de los hoyos para insertar las semillas **(saber)** son contenidos que se van desarrollando justamente a partir de la práctica.

A su vez toda actividad debe ser dinámica, donde la música forma parte de los procesos pedagógicos, permitiendo a la maestra o el maestro utilizar esta estrategia en el momento que vea conveniente, por lo tanto no se necesita un especialista ni tiempo específico para trabajar la música.

Así mismo al tiempo de manipular los objetos, las semillas y otros, se va fortaleciendo la motricidad tanto fina como gruesa, pues esto no puede estar ausente de ninguna actividad, sino más bien está presente en el quehacer cotidiano tanto en la familia como en la escuela.

La oralidad, también se fortalece en todo momento, cuando generamos discusiones, en sus preguntas, respuestas y otras acciones que realizan.

Todo proceso tiene que fortalecer la toma de decisiones **(decidir),** en este caso sería el compromiso del cuidado de las semillas sembradas, para que tengan un buen proceso de crecimiento, asumiendo de esa manera responsabilidades.

En el proceso educativo, la maestra debe considerar que los contenidos planteados se deben trabajar en forma articulada como se puede verificar en el ejemplo, siendo los colores, las nociones matemáticas, valores, hábitos, el uso y desarrollo de la lengua y otros contenidos que se dan progresivamente, ya que están articulados a los diferentes contenidos de los programas de estudio.

En este proceso se necesita también, **recursos y/o materiales:**

Recursos / materiales → Deben tener coherencia con el desarrollo de los momentos metodológicos. Pueden ser visuales (láminas, fotografías, impresos, entre otros); sonoros (música, grabaciones de todo tipo); y, audiovisuales (data show y medios interactivos como CD, DVD, etc.); plásticos, material reciclaje, entre otros.

Criterios de evaluación → Surgen y están en correspondencia con el Objetivo Holístico y se elaboran para la valoración de las cuatro dimensiones: ser – saber - hacer - decidir.
La valoración de las dimensiones se la realiza en relación a los cuatro campos de saberes y conocimientos.

Por tanto, evaluar el desarrollo de las dimensiones implica:

EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES

SER – Valorar las actitudes referentes a valores y principios durante el proceso pedagógico.

DECIDIR – Valorar las actitudes para tomar decisiones personales y con sentido comunitario.

SABER – Valorar el desarrollo de la comprensión de saberes y conocimientos del contexto familiar y comunitario.

HACER – Valorar las habilidades que se ponen en práctica en el proceso pedagógico.

Todo proceso tiene que tener un resultado o producto, que en este caso:

Productos → Resultan del proceso pedagógico, son tangibles o intangibles.

Por último es necesario investigar y actualizar la práctica pedagógica por ello:

Bibliografía → Se utiliza como insumo de la investigación que ayuda a producir conocimientos en el desarrollo del proceso pedagógico.

Es así, que todo el proceso descrito de la elaboración del plan de desarrollo curricular se realiza como se muestra en el siguiente ejemplo:

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito:.....

Unidad Educativa:..... Bimestre:.....

Tiempo:..... Año de escolaridad: .....

Proyecto Socioproductivo: "Nuestra comunidad libre de contaminación"

Objetivo holístico: Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad entre compañeros y con la naturaleza, mediante la comprensión de las consecuencias de la contaminación desde la producción y consumo de alimentos, indagando sus causas y efectos en la salud, para contribuir al cuidado de la naturaleza desde el lugar donde vivimos.

Contenido y ejes articuladores:

- Los sistemas de vida de la madre tierra, sus elementos y procesos.
  - ► Los fenómenos naturales: calor, frío, lluvia y otros.
- Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y comunidad.
  - ► Armonía y reciprocidad de la familia con la Madre Tierra.
- La identidad personal, familiar y comunitaria en relación a las actividades culturales y productivas.
  - ► Secuencias de escenas graficadas sobre actividades económicas y socioculturales (ferias, festivales, deporte y otros).
- Estimación y comparación en medidas de longitud, peso y volumen aplicados en actividades comunitarias y familiares.
  - ► Nociones de medida: no convencionales y convencionales de longitud, peso, tiempo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
• Realización de una convivencia donde las niñas y los niños compartan entre compañeros fortaleciendo en cada momento la práctica de los valores de respeto y reciprocidad entre compañeros y con la Madre Tierra. • Análisis de la actividad realizada y discusión acerca de la contaminación que pueden provocar la generación de residuos en las diferentes actividades productivas y de convivencia que se realizan. • Reflexión sobre las prácticas de cuidado de la naturaleza y los efectos de la contaminación en los sistemas de vida y sus elementos, además de las consecuencias en la salud de las personas. • Elaboración de letreros gráficos y mensajes, con escritura propia de las niñas y los niños que posibiliten clasificar los residuos de acuerdo a su origen y descomposición. • Sembrado de semillas de plantas ornamentales en un espacio generado en la unidad educativa, donde sea posible aplicar cantidades, establecer estimaciones de longitudes, peso y otros de los materiales utilizados. • Análisis de las estimaciones de: cantidades, longitudes, peso y volumen aplicados en el sembrado de la semilla. Asimismo, los procesos de los seres vivos: nacen, crecen, reproducen y mueren y los elementos que contribuyen en su desarrollo (agua, aire, sol y otros) • Reflexión sobre los procesos de los seres vivos, la valoración de su existencia en la naturaleza y cómo podemos contribuir a su cuidado. • Elaboración de cartillas donde las niñas y los niños expresen sus ideas en dibujos respecto al cuidado de la naturaleza, la vida, los procesos productivos y otros.	Recursos: Alimentos preparados Baldes, recipientes o regaderas Cartulinas Lápices de colores Crayones Pegamento	Actitudes de respeto y reciprocidad a los compañeros y con la naturaleza. Comprensión de las consecuencias de la contaminación en los sistemas de vida y sus elementos. (V T T) Identificación de las costumbres practicadas en la familia en relación a las actividades productivas. (C y P) Análisis de las actividades culturales (apthapi) que hacen nuestra identidad (C y S) Descripción de las medidas de longitud, cantidad, peso de algunos materiales (CT y P) Prácticas de indagación sobre los efectos y causas en la salud (VTT) Participación solidaria en el apthapi (C y P) Pertinencia en la acción de convivencia realizada (C y S) Utilización de estrategias para medir, pesar y contar en la actividad del sembrado (CTyP) Cuidado de las plantas y compromiso con la naturaleza.

PRODUCTO: Mensajes sobre el cuidado de la naturaleza, elaborado por las y los niños.

BIBLIOGRAFÍA: Consulta en Internet y a personas entendidas en el tema.

La evaluación del desarrollo curricular es:

Cualitativa, expresada de manera literal

- Valora el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las niñas y niños en las cuatro dimensiones Ser – Saber – Hacer - Decidir, en un proceso continuo.
- Ayuda a la maestra o el maestro a planificar actividades que favorezcan el desarrollo de las niñas y los niños.

Para la evaluación cualitativa en Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, debemos tomar en cuenta las tres formas de evaluación:

Evaluación de la maestra ↔ **Autoevaluación** ↔ **Evaluación Comunitaria**

La evaluación de la maestra a las y los estudiantes
Es realizada mediante la evaluación oral, la evaluación de la producción y la observación.
La evaluación Oral: permite evaluar el desarrollo oral de las niñas y niños en el desarrollo de los cuatro momentos metodológicos: la práctica – teoría – valoración y Producción.
¿Qué aspectos evaluamos?

- La organización de ideas
- La expresión clara
- La comprensión de mensajes
- El vocabulario que utiliza
- Las argumentaciones que realiza

Evaluación de la Producción: Evalúa el proceso de producción tangible o intangible a partir de su pertinencia, innovación y transformación.
¿Qué aspectos evaluamos?

- La creatividad
- La iniciativa
- El proceso

La observación: permite evaluar en los momentos oportunos el desarrollo de las dimensiones de las y los estudiantes:
¿Qué aspectos evaluamos?

- Los comportamientos
- Las prácticas de valores
- Los procesos productivos
- Las tomas de decisiones

Autoevaluación

- La realizan las y los estudiantes con la ayuda de la maestra.
- Es un proceso de reflexión, análisis y toma de decisiones respecto a su propio desarrollo y aprendizaje.
- Favorece el desarrollo de la:
  - Comunicación
  - Argumentación
  - Autoestima
  - Toma de decisiones
- Es importante porque inicia procesos de autocrítica y actitudes propositivas en relación a los demás.

Evaluación comunitaria

Permite:

- Realizar un diálogo intercultural comunitario sobre los avances y dificultades del proceso pedagógico para mejorarlo.
- Favorecer el desarrollo de cualidades, capacidades y fortalecer las potencialidades de las niñas y niños en corresponsabilidad compartida Familia-Escuela-Comunidad.

Participan:

Directora/or, maestras/os, madres y padres de familia, la Comisión Técnica Pedagógica (CTP) y otros actores de la comunidad.

Para la evaluación utilizamos diferentes instrumentos, detallaremos la manera de utilizar algunos instrumentos de evaluación.

- Observación directa
- Observación participante
- Registro Anecdótico

A continuación describiremos los instrumentos:

Observación directa: Es la que realizamos cuando previamente focalizamos el criterio que será evaluado *(criterio formulado en la planificación en base al objetivo holístico),* en estos casos la maestra observa:

- ¿Cómo se relacionan entre los compañeros?
- ¿Cómo las niñas y niños desarrollan las actividades programadas o las actividades espontáneas?
- ¿Cómo utilizan los materiales?
- ¿Cómo elaboran sus productos?
- ¿Cómo se adaptan al nuevo ambiente escolar? entre otros.

La observación participante, es la que las maestras y los maestros realizan diariamente, participando con las niñas y niños en las actividades programadas o espontáneas que se desarrollan en el aula, en el patio u otro lugar de la comunidad; pero sin dejar de estar atenta a todo lo que sucede, por ejemplo las:

- Interpretaciones de rondas, canciones y otras.
- Actividades relacionadas a: la rutina, el arte, visitas, investigaciones.
- Juegos.

También podemos utilizar:

Registro anecdótico → **Individual y grupal**

Actividad: Interpretación de rondas y canciones. Nombre de la niña /o: Juan Antonio Márquez Observación participante Fecha de la observación: 25-07-2014	
Descripción	**Análisis e Interpretación**
Juan Antonio canta algunos estribillos de las canciones e imita los movimientos de sus compañeros, Miguel le toma de la mano para seguir el movimiento.	La dificultad que tienen para pronunciar algunas palabras como la "r", "s", "f", le limitan para que no pueda seguir pequeñas estrofas de la canción. Intenta realizar movimientos de acuerdo a la música de la canción solo cuando ve que los compañeros o la maestra realizan. El apoyo que le brinda Miguel va creando una dependencia para realizar las actividades. Juan Antonio, necesita realizar ejercicios de vocalización, reconocimiento de su esquema corporal y movimientos de coordinación con música.

¿Cómo evaluamos?

- Tomamos como base los criterios de evaluación establecidos en relación al Objetivo Holístico del plan de desarrollo curricular.
- Se particularizan estos criterios para la evaluación de las dimensiones desde cada campo de saberes y conocimientos.

Por ejemplo:

OBJETIVO HOLÍSTICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad entre compañeros y con la naturaleza, mediante la comprensión de las consecuencias de la contaminación desde la producción y consumo de alimentos, indagando sus causas y sus efectos en la salud, para contribuir al cuidado de la naturaleza desde el lugar donde vivimos.	Actitudes de respeto y reciprocidad a los compañeros y a la naturaleza
	Comprensión de las consecuencias de la contaminación en los sistemas de vida y sus elementos. (V T T) Identificación de las costumbres practicadas en la familia en relación a las actividades productivas (C y P) Análisis de las actividades culturales (apthapi) que hacen nuestra identidad (C y S) Descripción de las medidas de longitud ,cantidad, peso de algunos materiales (CT y P)
	Prácticas de indagación sobre los efectos y causas del consumo de alimentos en la salud (VTT) Participación solidaria en la actividad de convivencia (C y P) Pertinencia en la acción de convivencia realizada (C y S) Utilización de estrategias para medir, pesar y contar en la actividad del sembrado (CTyP)
	Cuidado de las plantas y compromiso con la naturaleza.

Para realizar la evaluación cualitativa de las y los estudiantes, utilizamos los parámetros: ED, DA, DO o DP. En el siguiente cuadro presentamos algunas precisiones de los parámetros de la evaluación cualitativa:

ED	EN DESARROLLO	Las niñas y los niños tienen dificultad en realizar determinadas actividades y acciones que se le proponen, en relación a las cuatro dimensiones.
DA	DESARROLLO ACEPTABLE	Las niñas y los niños pueden realizar ciertas actividades y acciones que se le proponen, en relación a las cuatro dimensiones.
DO	DESARROLLO OPTIMO	Las niñas y los niños realizan las actividades y acciones que se le proponen, en relación a las cuatro dimensiones, de acuerdo a lo esperado en los criterios de evaluación.
DP	DESARROLLO PLENO	Las niñas y los niños realizan las actividades y acciones superando los criterios que se establecen para la evaluación.

Cómo ayudamos a la Autoevaluación en Educación Inicial en Familia Comunitaria.
Escuchando opiniones – argumentaciones, conversar sobre:

Sus trabajos	Puedes hablarme de tú trabajo, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué te parece? ¿Te resultó fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué?
Sus actitudes	Cuéntame por qué peleaste con María. Por qué no les permites utilizar los colores a tus compañeros. ¿Qué piensas a cerca de esto? Veo que prestas los colores a tu compañero, que piensas de ello.
Con ayuda de títeres	Hola niños, ahora conversaremos sobre la actividad que realizamos, quién le quiere contar a Carmencita lo que hicieron: Se puede lanzar preguntas que motiven la conversación. ¿Te gustó lo que hiciste? ¿Qué te pareció lo que hiciste? De esta manera se puede contribuir a la autoevaluación de las niñas y los niños.
Cumplimiento de responsabilidades (Repartir los colores, los lápices, los cuadernos)	Reflexionar si cumplieron las responsabilidades que fueron asignadas, Si no las cumplieron que deberían hacer la próxima vez.

La autoevaluación nos ayuda también a complementar información cualitativa
Las observaciones registradas apoyan a un buen seguimiento de la y el estudiante porque nos permite:

a) Conocer mejor a las niñas y niños
b) Comunicar a los padres de familia
c) Brindar información a la maestra del siguiente año escolar
d) Mejorar nuestro proceso pedagógico

Las observaciones realizadas las registramos en los instrumentos utilizados o directamente en el cuaderno pedagógico. El ejemplo que a continuación presentamos es el registro del cuaderno pedagógico y los criterios de evaluación están relacionados con el Campo de saberes y conocimientos: Vida Tierra Territorio.

Registro en el cuaderno pedagógico

Es importante tener el registro de las evaluaciones que se vayan realizando por campos de saberes y conocimientos en cada bimestre, veamos el siguiente ejemplo:

Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio										
		SER		SABER		HACER		DECIDIR		
N°	Nómina	Respeto a la naturaleza.	Valoración de los componentes de la naturaleza	Descripción de los efectos y causas de la contaminación	Descripción de las consecuencias de la contaminación.	Participación activa en las actividades de cuidado a la naturaleza.	Producción de textos orales en relación a la naturaleza.	Compromisos en el cuidado de la naturaleza.	Hábitos saludables respecto al consumo de alimentos.	Síntesis
1	Maribel Ríos	DO		DO		DO		DO		Asume compromisos con el cuidado de su cuerpo y del lugar donde vive evitando la contaminación.

Completado el bimestre con la concreción de dos o más planificaciones de desarrollo curricular, según la situación, la síntesis que realizamos por bimestre se constituye en la información que la madre o el padre de familia recibe a través de la libreta escolar como instrumento de comunicación.

Es importante tomar en cuenta que en la libreta escolar se informa a los padres de familia sobre el avance del desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades.

Logros y dificultades que las niñas y los niños presentaron durante el bimestre. (Las dificultades van como sugerencia)
La síntesis bimestral para la libreta se la realiza en lenguaje claro y sencillo evitando el uso excesivo de lenguaje técnico por ser información que interesa a la familia.

Para finalizar con el proceso del desarrollo curricular, observemos el llenado de la libreta en el siguiente ejemplo:

LLENADO DE LIBRETA

Código Rude: 8073046020152668
RUDE-Chimpu

Apellidos y Nombres: LOBO CERRUTO MATIAS DIEGO
Suti

Año de Escolaridad: PRIMERO - A
Yatiqawi mara

Gestión: 2016
Mara

Evaluación (Ser – Saber-hacer - Decidir) **Uñakipawi (Jaqiña, Yatiña, Luraña, Atiña)**				
Campos de Saberes y Conocimientos Yatiñanaka yatitanaka t'aqa	**Valoración Cualitativa** **Yäni uñakipawi**			
	Primer Bimestre Mayiri t'aqa phaxsi	**Segundo Bimestre** Payiri t'aqa phaxsi	**Tercer Bimestre** Kimsiri t'aqa phaxsi	**Cuarto Bimestre** Pusiri t'aqa phaxsi
COMUNIDAD Y SOCIEDAD **DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN, LENGUAJES Y ARTES (MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES, CIENCIAS SOCIALES-RECREACIÓN).**	Al describir las costumbres de su familia y comunidad, se expresa claramente; sin embargo tiene que practicar más la escucha hacia la opinión de sus compañeros.	Se ubica en el espacio y tiempo respecto a: Su persona y los objetos que le rodea: delante y atrás, arriba y abajo al tiempo presente y mañana.	Participa en diferentes actividades culturales de danza, identificando el ritmo con movimientos coordinados. Requiere atención cuando tiene que plasmar sus ideas con creatividad en los trabajos libres.	Combina colores en sus dibujos, representando situaciones de la vida cotidiana y produce textos en sus propias formas de escritura.
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN **DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA PRODUCCIÓN** **(MATEMATICA-TÉCNICA TECNOLÓGICA)**	Según su forma y color, compara y clasifica objetos; se sugiere brindar mayor apoyo en la identificación de cantidades.	Relaciona peso, tamaño y longitud en la construcción de maquetas, utilizando de manera adecuada los medios tecnológicos.	Resuelve situaciones matemáticas, contando, descontando en actividades cotidianas de juego de roles: compra y venta. Reconoce las partes y funciones de los objetos tecnológicos.	Comprende las estimaciones y comparaciones matemáticas relacionadas al tamaño, longitud, peso y cantidad en situaciones cotidianas.
VIDA TIERRA TERRITORIO **DESARROLLO** **BIO– SICOMOTRIZ (CIENCIAS NATURALES)**	Identifica los elementos de la naturaleza agua, sol y aire, aunque es necesario conversar sobre los sistemas de vida: plantas, animales y personas.	Cuida su cuerpo practicando hábitos alimenticios saludables al elegir alimentos nutritivos de su contexto.	Cuida las plantas que están bajo su responsabilidad y expresa de forma oral la contaminación de la naturaleza por causa de la basura.	Se compromete con el cuidado de su cuerpo aplicando hábitos saludables. Cuida el lugar donde se desenvuelve evitando la contaminación.
COSMOS Y PENSAMIENTO DESARROLLO SOCIO CULTURAL, **AFECTIVO Y ESPIRITUAL.**	Participa con agrado en las actividades, respetando la diversidad cultural de sus compañeros.	Es solidaria con sus compañeros en los trabajos realizados en grupo, Cuida y respeta la naturaleza.	Comparte e intercambia experiencias de sus costumbres familiares sobre las celebraciones a las que asiste con su familia.	Describe con respeto, las prácticas espirituales de todos santos que se realizan en su familia y comunidad.

MINISTERIO DE

educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Dirección Avenida Arce Nro. 2147, La Paz - Bolivia | Teléfono (591 -2) 2442144
| Línea Gratuita 800-10-0050 | Casilla de correo 3116

www.minedu.gob.bo