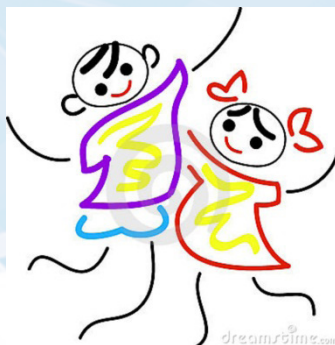




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA





PRESENTACIÓN

Estimadas madres, padres de familia, educadoras, técnicos, maestras y maestros:

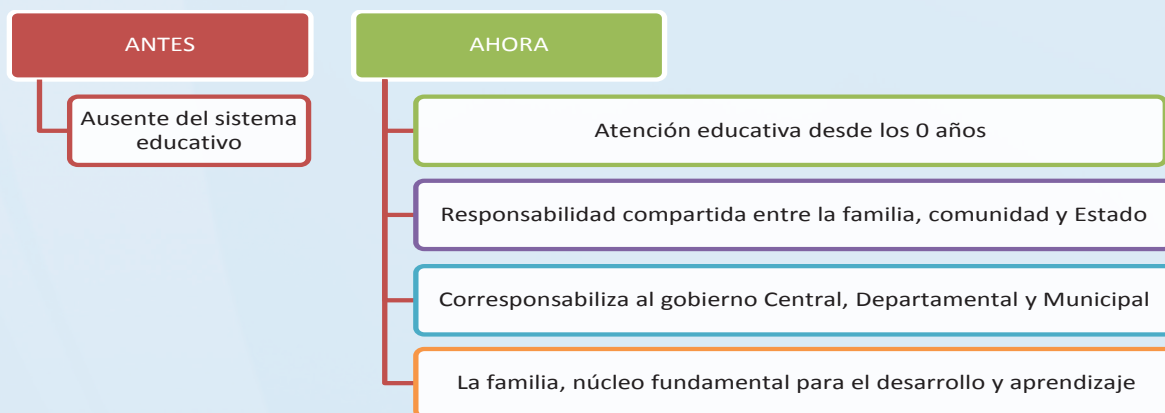
A tiempo de saludarles, nos permitimos invitarles a recorrer el camino del cambio en la educación inicial en Familia Comunitaria y juntos contribuir al desarrollo integral de capacidades, cualidades y potencialidades de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta menores a 6 años de edad. Valoramos el rol educativo que se realiza en la familia y el trabajo pedagógico de educadoras, maestras y maestros, reconociendo además el compromiso que tienen con la educación. Es así que, compartiremos el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y como es natural, este cambio debe iniciarse desde los primeros años de edad de las niñas y los niños.

La cartilla que ponemos a su disposición, tiene el propósito de dar a conocer los lineamientos y orientaciones metodológicas y los programas de estudio que se han diseñado para la Educación Inicial en Familia Comunitaria en sus dos etapas, la no escolarizada y la escolarizada, para que a partir de su implementación y desarrollo, tanto en la familia, la comunidad y las instituciones educativas brinden atención educativa a niñas y niños de 0 a menores a 6 años de edad y contribuyan de esa manera en su desarrollo integral.

Asimismo presentamos una descripción detallada de lo que implica la concreción desde la planificación y la evaluación del desarrollo curricular en la etapa escolarizada.

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA - NO ESCOLARIZADA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A MENORES A 4 AÑOS DE EDAD

¿Cómo es la Educación Inicial en Familia Comunitaria no escolarizada?



¿Cuál es el enfoque?

En el nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la etapa no escolarizada del Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria es:

Familiar: Porque es el primer espacio socio – afectivo de atención, cuidado, protección, socialización y convivencia interpersonal e intrapersonal en la que las niñas y los niños desarrollan sus primeras interacciones de aprendizaje para incorporarse a la vida comunitaria.

Comunitario: Porque el aprendizaje y la socialización se dan en la interacción entre los miembros de las familias y la comunidad en interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos, incorporando las pautas de atención y cuidado y educación desarrolladas en las diferentes culturas.

Integral: Porque promueve el desarrollo de las dimensiones:

- **SER:** Desarrollo de actitudes, sentimientos, valores e identidad en el quehacer cotidiano de la familia y la comunidad.
- **SABER:** Fortalecimiento de los conocimientos previos y el desarrollo de nuevos conocimientos.
- **HACER:** Promueve a través de acciones el desarrollo de hábitos, capacidades y destrezas, con objetos y juegos.
- **DECIDIR:** Se va desarrollando paulatinamente con las primeras manifestaciones de decisión guiadas por el deseo o necesidad.

Holístico: Porque fortalece la convivencia armónica y complementaria de la familia y la comunidad con la Madre Tierra, el Cosmos y la espiritualidad.

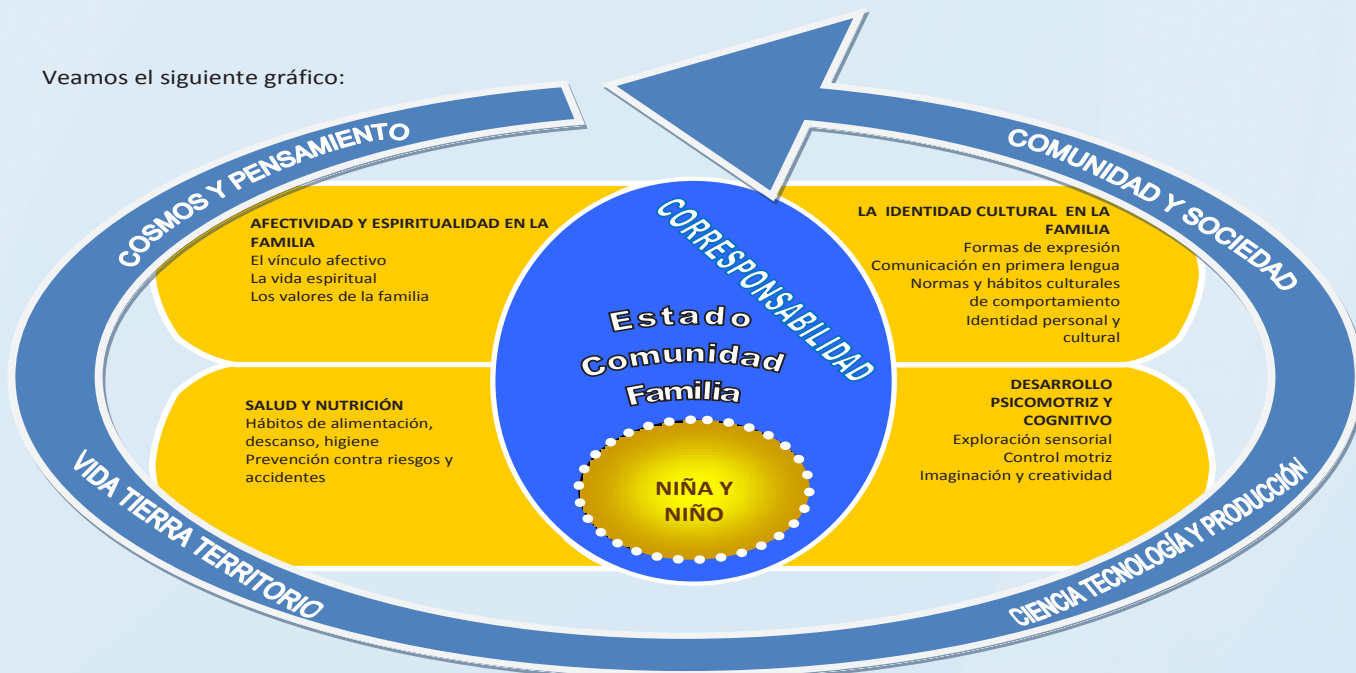
Para lograr lo descrito, se han establecido en los lineamientos y orientaciones metodológicas, componentes para el desarrollo integral infantil y que a través de la realización de diferentes actividades cotidianas familiares y comunitarias, serán enriquecidas con las pautas culturales de cuidado y socialización propias.

¿Cuáles son los componentes para el desarrollo integral infantil?

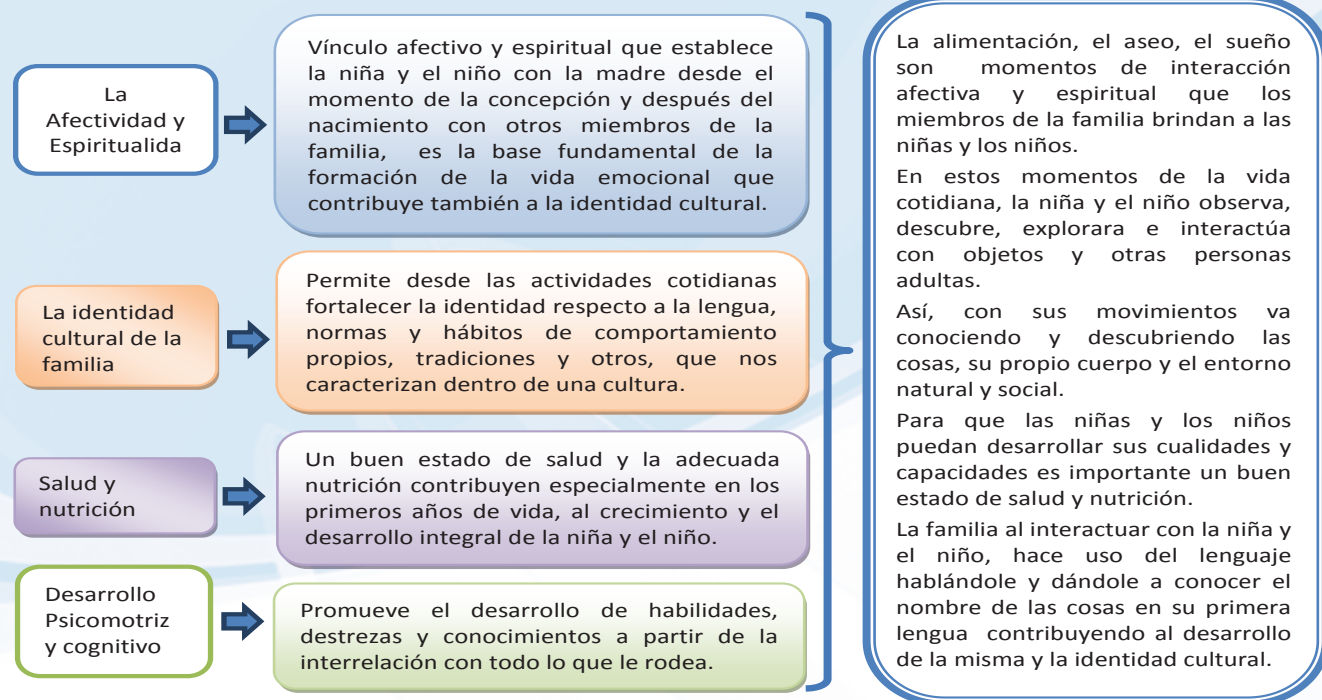
Son 4:

1. Afectividad y espiritualidad en la familia
2. La identidad cultural de la familia
3. Salud y nutrición
4. Desarrollo psicomotriz y cognitivo

Veamos el siguiente gráfico:

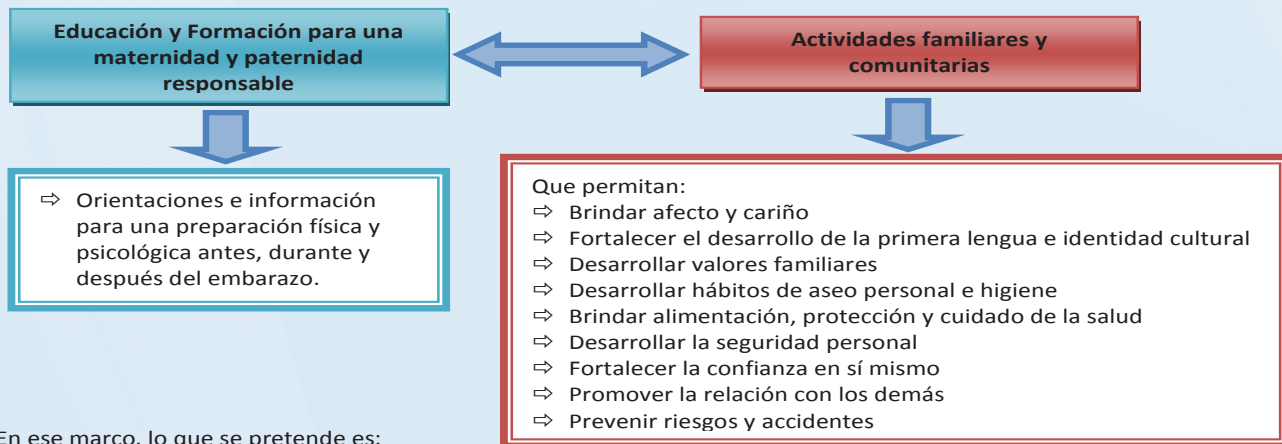


La interrelación de los cuatro componentes, favorece el desarrollo de la niña y el niño de manera integral y holística con la ayuda del adulto: madre, padre, otro familiar u otra persona que le cuida y atiende. A continuación se describe cada uno de estos componentes y como se desarrollan de manera articulada:



¿Cómo se contribuye al desarrollo integral y holístico de la niña y el niño?

Se propone dos acciones con la que los adultos pueden contribuir en el desarrollo integral de las niñas y los niños:



En ese marco, lo que se pretende es:

- Brindar orientación a la futura madre y futuro padre, sobre una adecuada preparación física y psicológica antes durante y después del embarazo, que garanticen un buen cuidado, atención y protección para un desarrollo integral de la niña o el niño durante la gestación, el nacimiento y después del nacimiento.
- Brindar por parte del adulto oportunidades para el desarrollo de capacidades y cualidades, en un ambiente familiar y comunitario.

Las actividades cotidianas y familiares están relacionadas con:

- Momentos de alimentación: Alimentación materna y alimentación complementaria
- Cuidado de la salud
- Aseo personal y vestimenta
- Descanso y sueño
- Orden y limpieza

Las actividades comunitarias están relacionadas con:

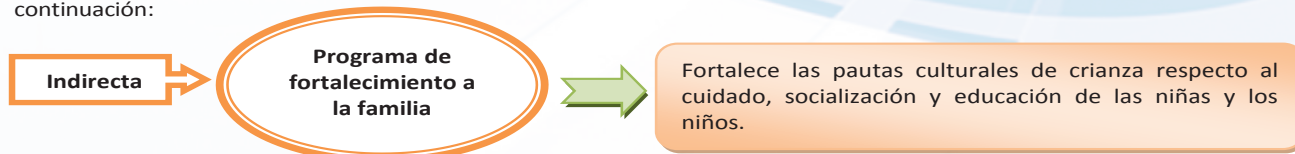
- Trabajo familiar y comunitario
- Celebración de festividades familiares y comunitarias
- Visitas y actividades cotidianas en la comunidad
- Asistencia a Servicios institucionales
- Actividades familiares recreativas.

De ahí que las diferentes actividades cotidianas y productivas que se realizan en la familia y la comunidad y a las cuales las niñas y los niños asisten con sus madres y padres, se constituyen en espacios que les posibilitan la socialización y sus primeros aprendizajes.

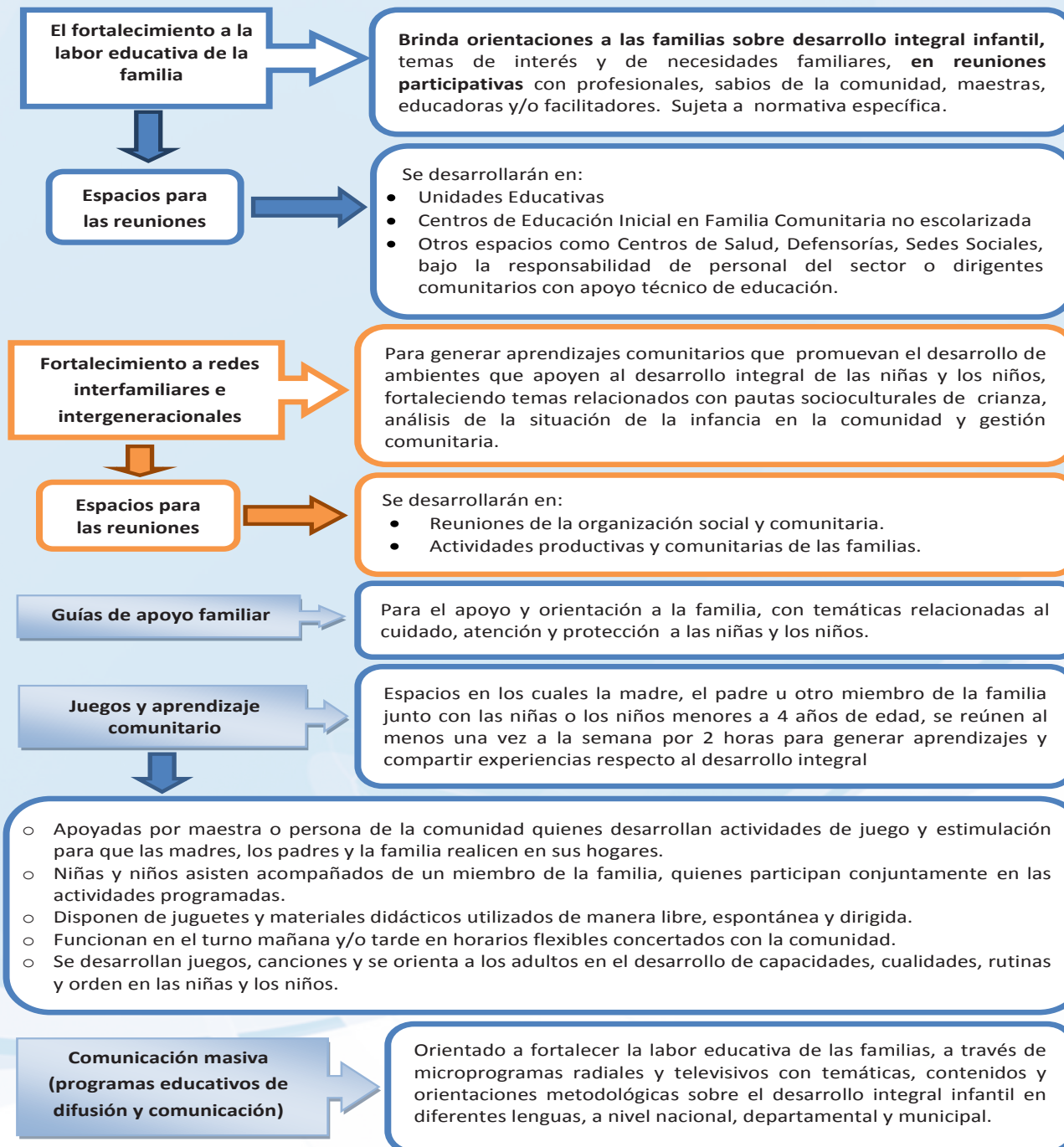
¿Qué necesitan las niñas y los niños para su desarrollo y aprendizaje?

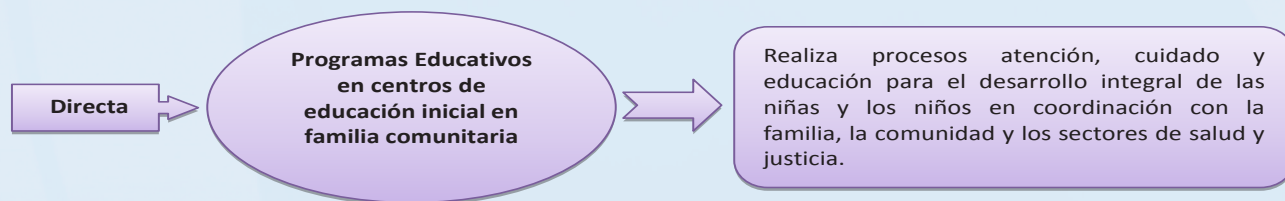
Necesitan de espacios familiares, comunitarios e institucionales que permita desarrollar sus cualidades y capacidades de manera armónica y plena.

Estos espacios se han denominado modalidades o formas de atención educativa: indirecta, directa y mixta que se detallan a continuación:



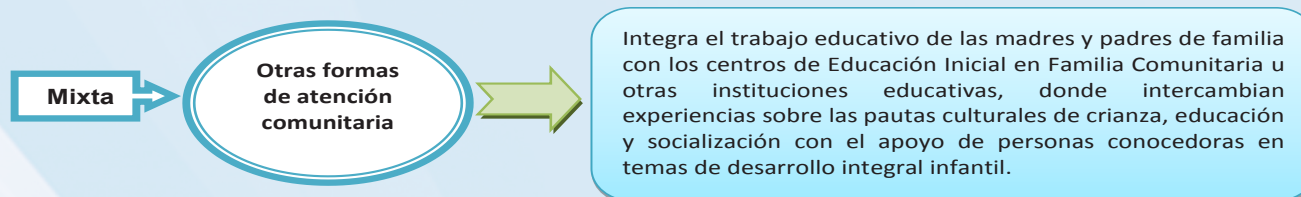
Para ello, se desarrollará acciones que permitan a las familias tener mayores conocimientos para brindar una atención adecuada e integral a las niñas y niños, consiste en:





¿Qué tienen que hacer los centros de educación inicial en familia comunitaria no escolarizada?

- Desarrollar Proyectos Educativos en el marco de los lineamientos y orientaciones metodológicas, garantizando las condiciones físicas y humanas establecidas en la norma y los reglamentos internos de cada Centro y la normativa emanada por el Ministerio de Educación en el marco de sus competencias.
- El sector educativo a través de sus instancias del nivel central, departamental y distrital, brindarán asistencia técnica pedagógica, en coordinación con sectores de salud y justicia.
- Las instancias educativas realizarán el seguimiento correspondiente en sus jurisdicciones para garantizar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



Estas otras formas de atención a niñas y niños serán generadas por las comunidades en función de sus necesidades.

Responsabilidades y Competencias

NIVELES	INSTANCIAS E INSTITUCIONES	RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS
CENTRAL	- Ministerio de Educación - Ministerio de Salud - Ministerio de Justicia	Formulan, dirigen, concertan y ejecutan políticas de atención, cuidado, educación y protección a la infancia desde las atribuciones de cada sector.
DEPARTAMENTAL	- Dirección Departamental de Educación (DDE) - Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) - Servicio Departamental de Salud (SEDES)	Implementan las políticas del nivel central en la educación, atención, cuidado y protección a la infancia y la familia.
MUNICIPAL	Gobiernos Municipales	Prevén y asignan recursos económicos según normativa vigente para la atención a las niñas, los niños y la familia.

EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA—ESCOLARIZADA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD PROGRAMAS DE ESTUDIO

La etapa escolarizada etapa es importante porque:

- Favorece el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades en las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.
- Contribuye al desarrollo de la comunicación en su primera lengua, los valores y la identidad cultural.
- Relaciona los saberes y conocimientos con las actividades cotidianas de la familia y la comunidad.
- Brinda actividades diversas y variadas para el desarrollo y aprendizaje.
- Favorece el desarrollo de actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción del pensamiento.

¿Cuál el enfoque del nivel de educación inicial en familia comunitaria en su etapa escolarizada?

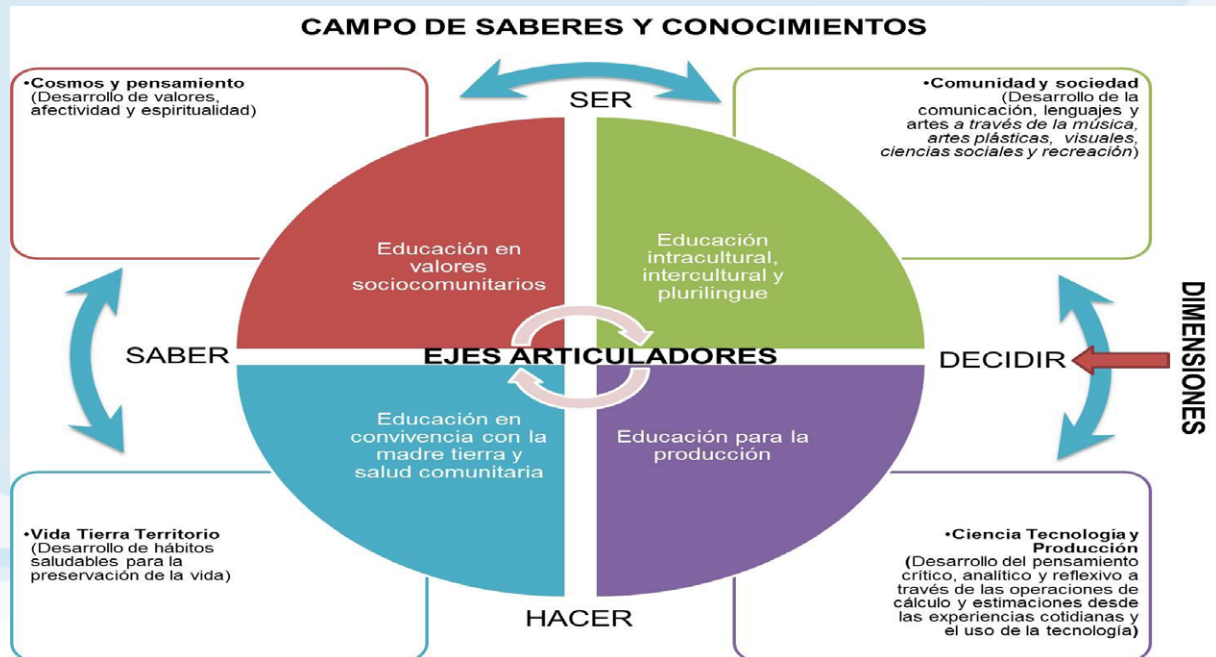
Desde el nuevo planteamiento, esta etapa se caracteriza por tener un enfoque:

- **Integral y holístico**, porque promueve el desarrollo de cualidades, capacidades y potencialidades lingüísticas, biopsicomotrices, creativas, lúdicas, socioafectivas y espirituales en relación con las actividades de la familia y la comunidad.

Esto implica que en el desarrollo curricular, no se pueden generar procesos pedagógicos parcelados que desarrollen solo alguna de las dimensiones, por lo que las actividades de las Unidades Educativas están estrechamente vinculadas a las actividades familiares y comunitarias donde las niñas y los niños viven y se desenvuelven cotidianamente.

¿Cómo es la Organización Curricular?

Se organiza de la siguiente manera:



¿Qué son los campos de saberes y conocimientos?

Son una categoría distinta de organizar los contenidos de forma articulada y de un modo no fragmentario.

A partir de los campos, tenemos una perspectiva más integral de los conocimientos, comprendemos las conexiones que nuestros conocimientos tienen entre sí, aprendemos a tener una nueva perspectiva de los mismos, aprendemos a relacionarlos entre sí con un sentido concreto y práctico, y nos abrimos a una perspectiva holística del conocimiento.

Por tanto, podemos comprender no sólo la utilidad de los conocimientos, sino también, podemos afrontar de otra forma los daños colaterales que puede tener la producción de conocimientos fragmentarios.

Desde esta perspectiva, los Campos de Saberes y Conocimientos, articulan los contenidos a la realidad, a las problemáticas económicas, socioculturales y socioambientales de la cotidianidad de la vida; organizan, articulan saberes y conocimientos de manera interrelacionada y complementaria en función a su uso y aplicación en beneficio de la comunidad.

Los cuatro campos de saberes y conocimientos son:

1. Cosmos y Pensamiento
2. Comunidad y Sociedad
3. Vida Tierra Territorio
4. Ciencia Tecnología y Producción

Cada campo tiene contenidos y ejes articuladores que en función a sus objetivos responden a las problemáticas de la realidad nacional.

Pero¿Qué son los ejes articuladores?

Son los que dinamizan el proceso pedagógico y se caracterizan por generar coherencia y cohesión entre los contenidos de los campos de saberes y conocimientos; son de aplicación obligatoria en los procesos pedagógicos.

Los ejes articuladores son cuatro:

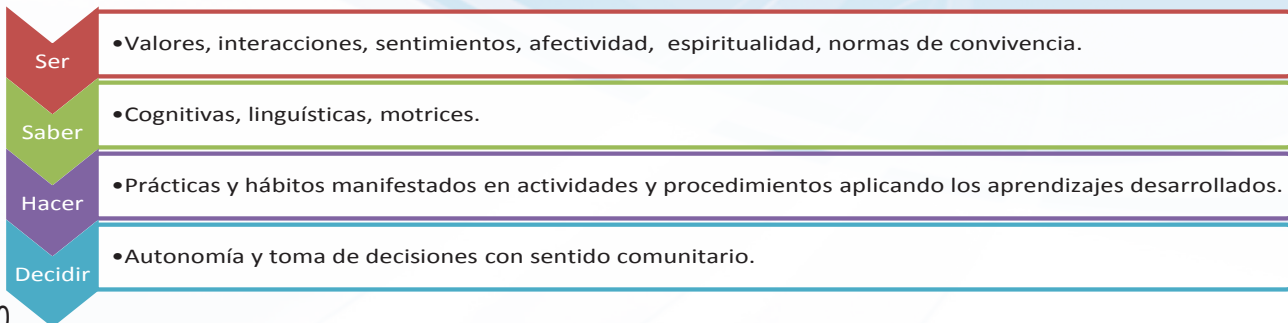
1. Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
2. Educación para la producción.
3. Educación en valores sociocomunitarios.
4. Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria

En ese marco los ejes articuladores, responden a demandas y necesidades de los pueblos, contribuyen desde la educación a la consolidación del Estado Plurinacional, por tanto se constituyen en criterios políticos que permiten dinamizar y articular los campos de saberes y conocimientos a través de un abordaje relacional de contenidos sobre los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos.

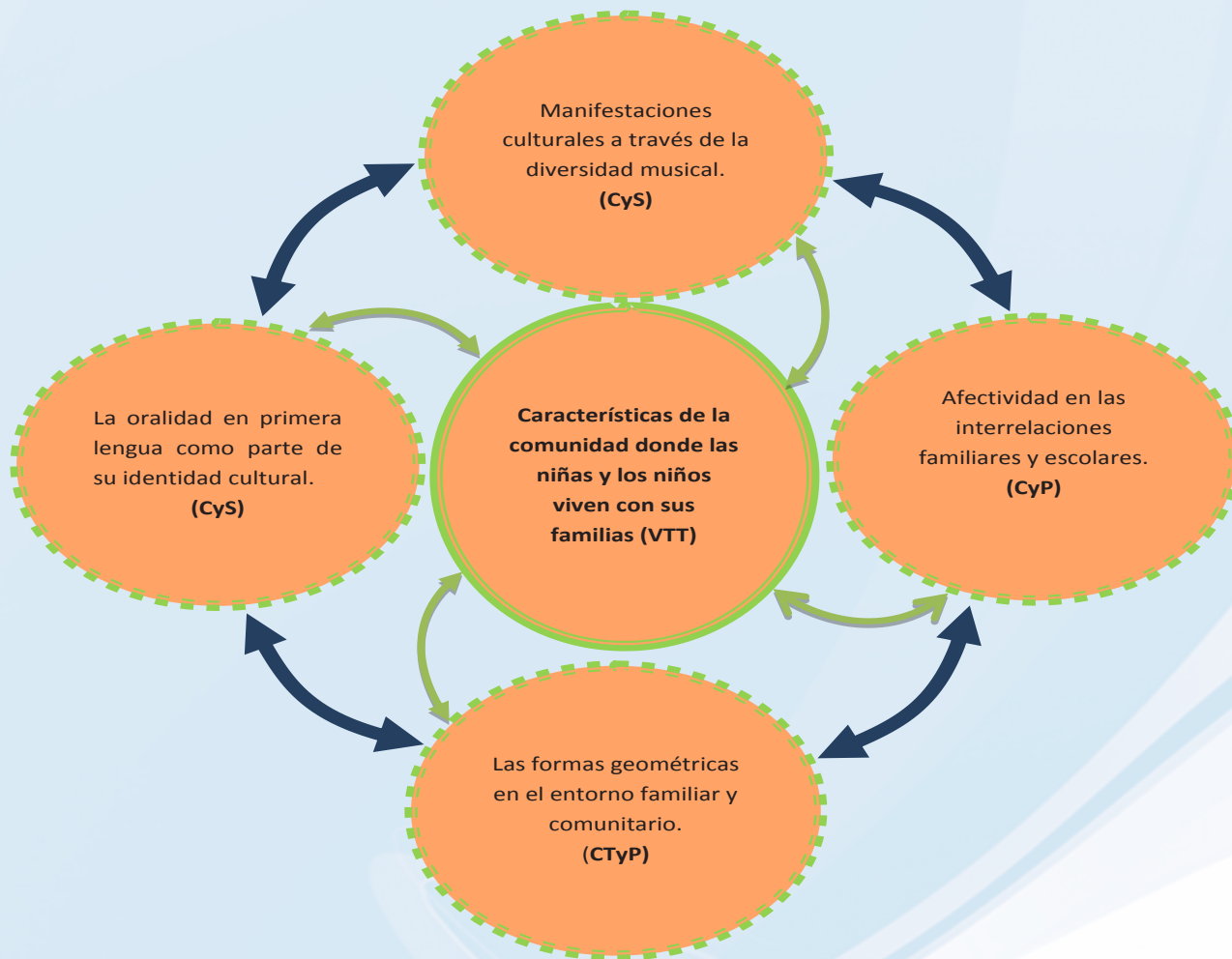
Es así que todo este nuevo planteamiento, está enfocado al desarrollo integral y holístico de las cuatro dimensiones del ser humano: ser, saber, hacer y decidir.

¿Qué capacidades, cualidades y potencialidades desarrollamos en las 4 dimensiones?

Desde la planificación se promueve y fortalece el desarrollo de lo siguiente:



Para lograr el desarrollo integral y holístico de las dimensiones, trabajamos de manera articulada los contenidos de los campos de saberes y conocimientos como se observa en el siguiente ejemplo:



En su formulación los contenidos, visibilizan de manera implícita o explícita los ejes articuladores: educación en valores sociocomunitarios; educación intracultural, intercultural y plurilingüe; educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria; y educación para la producción.

Por ejemplo:

En el contenido: **Características de la comunidad donde las niñas y los niños viven con sus familias**, se encuentran de manera implícita los ejes articuladores: educación en valores sociocomunitarios, pues cada comunidad tiene sus propias costumbres, formas de interrelación, de trabajos comunitarios, normas, y otros; educación intracultural, intercultural y plurilingüe, porque en las comunidades conviven familias de diferentes culturas, con su propia lengua, sus prácticas culturales y en la descripción que se realiza se abordan esos elementos; también se trabaja de forma implícita la educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria, porque desde los hábitos saludables se promueve el cuidado de la naturaleza para la preservación de la vida.

Veamos un ejemplo de cómo se trabajan estos contenidos de manera articulada en el desarrollo curricular.



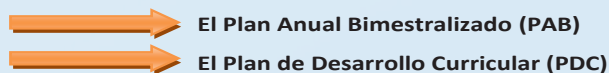
El desarrollo curricular en el nivel inicial se trabaja de manera integral en la siguiente carga horaria:

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	1er año	2do año
COSMOS Y PENSAMIENTO Desarrollo de valores, afectividad y espiritualidad	88	88
COMUNIDAD Y SOCIEDAD Desarrollo sociocultural, comunicación, lenguajes y Artes a través de la música, las artes plásticas y visuales, las ciencias sociales y la recreación		
VIDA TIERRA TERRITORIO Desarrollo de hábitos saludables para la preservación de la vida		
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN Desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo a través de las operaciones de cálculo y estimaciones desde las experiencias cotidianas y el uso de la tecnología		
TOTAL HORAS MENSUALES	88	88

Para organizar las 88 horas de trabajo pedagógico es necesario realizar el plan anual bimestralizado (por año de escolaridad) y el plan de desarrollo curricular para el trabajo de la maestra y el maestro, para ello recordemos que:

La planificación en el Nivel Inicial es articulada y flexible, permite relacionar el proceso pedagógico con la realidad a través del Proyecto Socioproductivo

Repasemos el proceso de planificación, para ello existen dos formas:



Pero: antes de iniciar la elaboración del PAB debemos tener elaborado el Proyecto Socioproductivo (PSP)

¿Qué es el Proyecto Socioproductivo? (PSP)

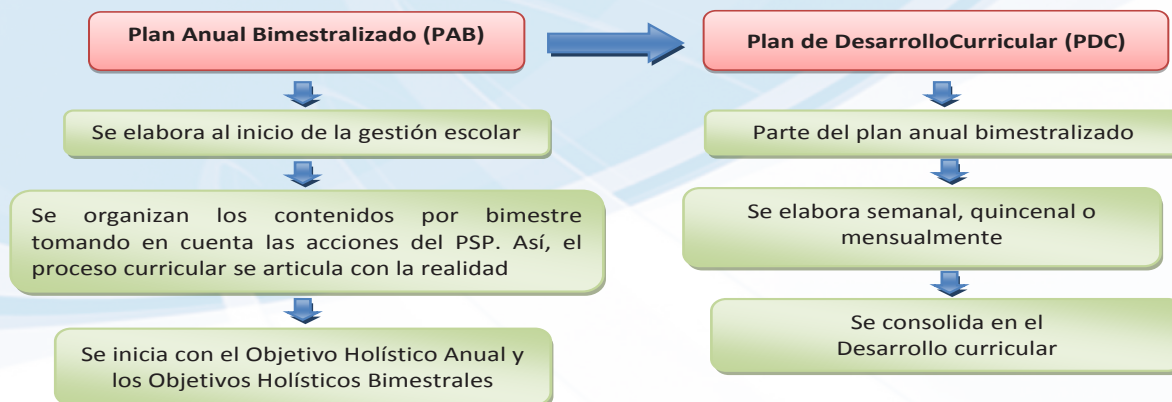
Es una estrategia que vincula la escuela a la comunidad, contribuyendo a resolver una problemática o necesidad concreta que permita el bienestar común.



A partir de las actividades, orienta la organización de los contenidos en el plan anual bimestralizado

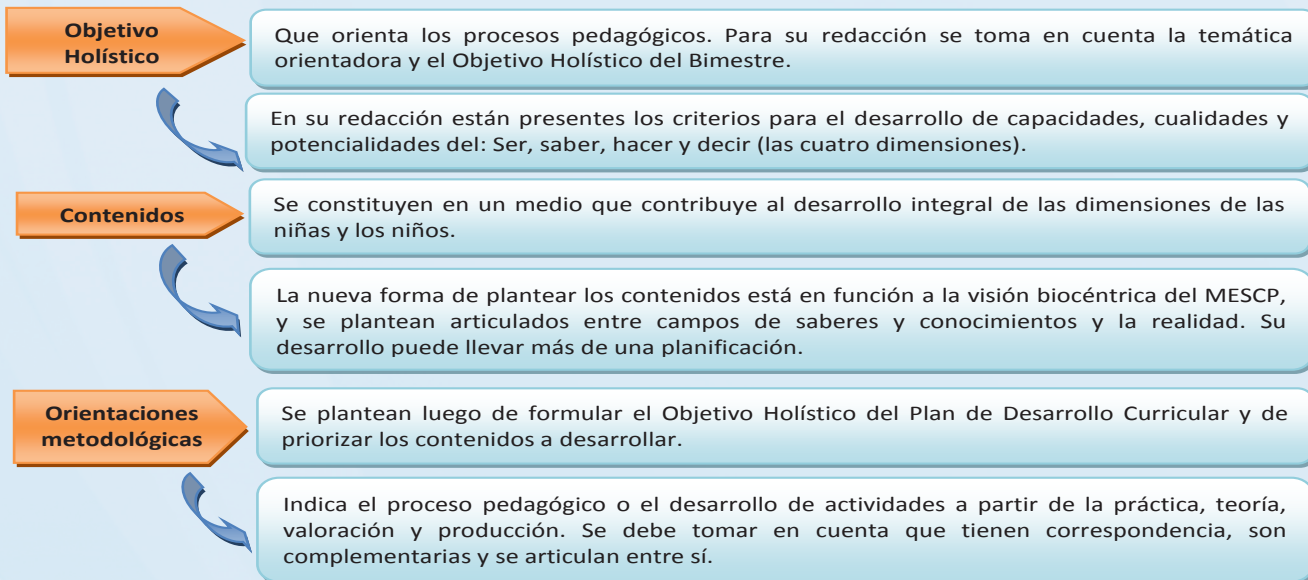
Entonces, ¿Qué implica la elaboración de cada una de estas planificaciones?

Teniendo en cuenta que el PSP articula el proceso pedagógico con la realidad, en su elaboración se toma en cuenta que:



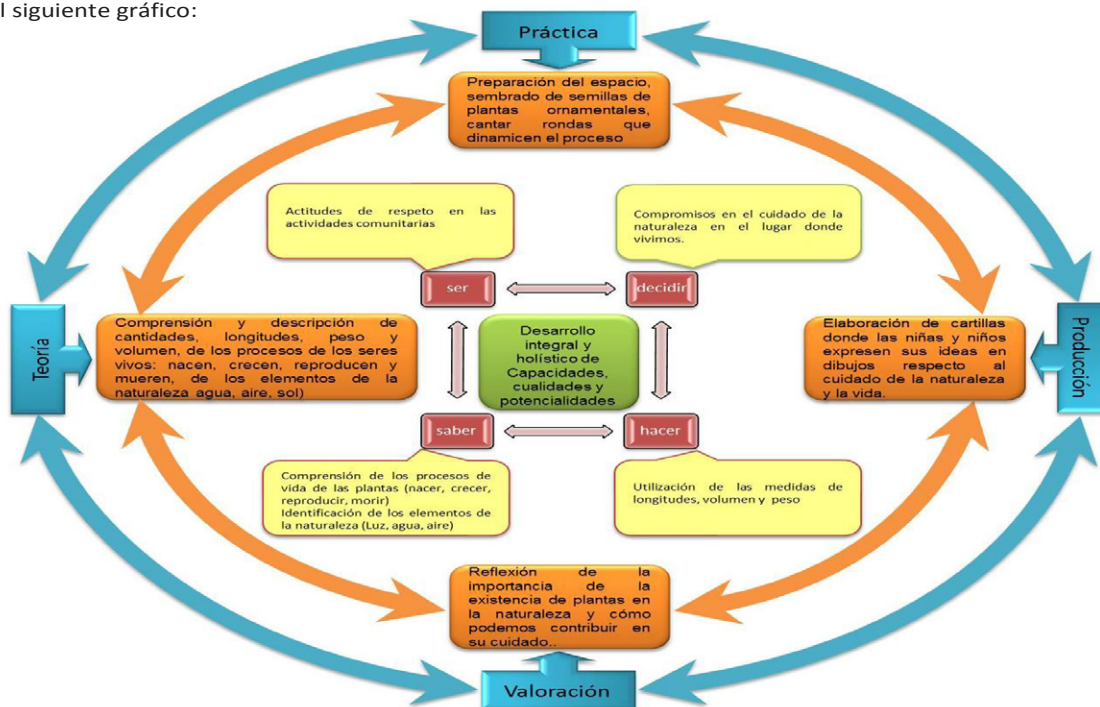
¿Cómo se realiza el Plan de Desarrollo Curricular?

Se realiza partiendo primero, con la formulación del:



¿Cómo se realiza este proceso en el desarrollo curricular?

Veamos el siguiente gráfico:



Como se puede observar, en la actividad planteada en la práctica del sembrado de semillas (**hacer**), es propicia para fortalecer los valores de respeto a la naturaleza, la solidaridad entre compañeros (**ser**), pues estos no se trabajan como contenidos teóricos, sino a partir de actividades cotidianas en la que las niñas y niños sean partícipes.

Los colores que se puede identificar en la naturaleza: el color de la semilla, de la tierra, del césped, etc., las nociones de cantidad, al contar las semillas (conteo y desconteo), tamaños de las semillas, conversar sobre los tamaños de las masetas, la profundidad de los hoyos para colocar las semillas (**saber**) son contenidos que se van desarrollando justamente a partir de la práctica, pues no iniciamos por explicar a las y los estudiantes que implica o que significan los mismos.

Cada actividad es propicia para reforzar la práctica de los valores, el desarrollo de hábitos, por ejemplo: una vez que se haya manipulado por ejemplo a arena y otros, se realiza el lavado de las manos, aprovechando por tanto en explicar la importancia del aseo personal e higiene para prevenir enfermedades.

A su vez toda actividad debe ser dinámica, donde la música formaparte delos procesos pedagógicos, permitiendo a la maestra o el maestro utilizar esta estrategia en el momento que vea conveniente, por lo tanto no se necesita un especialista ni tiempo específico para trabajar la música.

Asimismo al tiempo de manipular los objetos, las semillas y otros, se va fortaleciendo la motricidad tanto fina como gruesa, pues esto no puede estar ausente de ninguna actividad, sino más bien está presente en el quehacer cotidiano tanto en la familia como en la escuela.

La oralidad, también se fortalece en todo momento, por ejemplo cuando se generan discusiones, en las respuestas de las y los estudiantes, en sus preguntas y otras acciones que realizan, es por ello que tanto lo motriz como lo oral se fortalecen en cada momento.

Todo proceso tiene que fortalecer la toma de decisiones (**decidir**), en este caso sería el compromiso del cuidado de las semillas sembradas, para que tengan un buen proceso de crecimiento, asumiendo de esa manera responsabilidades.

En el proceso educativo, la maestra debe considerar que los contenidos planteados se deben trabajar en forma articulada como se puede verificar en el ejemplo, siendo los colores, las nociones matemáticas, valores y hábitos abordados permanentemente ya que están articulados a los diferentes contenidos de los programas de estudio.

En este proceso se necesita también, **recursos y o materiales**, pero ¿Qué son los mismos?

Recursos / materiales

Son parte de todo el proceso pedagógico y los materiales debido a la función que tienen son: analógicos, de producción de conocimientos y de uso en la vida cotidiana.

Los analógicos: láminas, fotografías, impresos, entre otros; producción de conocimientos, variedad de rompecabezas y otros; de uso en la vida cotidiana, todo material de uso cotidiano y que en el desarrollo curricular permiten generar aprendizajes en las y los estudiantes. Los materiales no se elaboran para cada contenido ni momento metodológico, se tiene que optimizar su uso.

Criterios de evaluación

Surgen y están en correspondencia con el Objetivo Holístico y se elaboran para la valoración de las cuatro dimensiones: Ser, saber, hacer y decidir en relación a los cuatro campos de saberes y conocimientos.

Estos criterios se particularizan para la evaluación de las dimensiones desde cada campo de saberes y conocimientos.

Por tanto, evaluar el desarrollo de las dimensiones implica:

Valorar las actitudes que permiten observar, entre otras cosas, principios y valores desarrollados en los infantes en el pro-ceso pedagógico pero siempre en función de los contenidos.

Se valora las habilidades para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana en el uso y aplicación de materiales y herramientas.

SER

DECIDIR

SABER

HACER

Se valora el desarrollo de la comprensión de saberes y conocimientos del contexto, aplicado a las actividades cotidianas.

Se valora la participación social, la toma de decisiones personales y con sentido comunitario de impacto social.

Todo proceso tiene que tener un resultado o producto, que en este caso:

Productos

Resultan del proceso pedagógico. Son tangibles o intangibles.

Por último es necesario investigar y actualizar la práctica pedagógica por ello:

Bibliografía

Se utiliza como insumo de la investigación que ayuda a producir conocimientos en el desarrollo del proceso pedagógico.

Es así, que todo el proceso descrito de la elaboración del plan de desarrollo curricular se realiza como se muestra en el siguiente ejemplo:

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito:

Unidad Educativa:

Tiempo:

Bimestre:

Año de escolaridad:

Proyecto Socioproductivo: "Nuestra comunidad libre de contaminación"

Objetivo holístico: Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad entre compañeros y con la naturaleza, mediante la comprensión de las consecuencias de la contaminación desde la producción y consumo de alimentos, indagando en la lengua quechua las causas y sus efectos en la salud, para contribuir al cuidado de la naturaleza desde el lugar donde vivimos.

Contenido y ejes articuladores:

- Los sistemas de vida de la naturaleza y sus elementos.
 - Los fenómenos naturales: calor, frío, lluvia y otros.
- Autoestima y respeto en las interrelaciones de la familia, escuela y comunidad.
 - Armonía y reciprocidad de la familia con la Madre Tierra.
- La identidad personal, familiar y comunitaria en relación a las actividades culturales y productivas.
 - Secuencias de escenas graficadas sobre actividades económicas y socioculturales (ferias, festivales, deporte y otros).
- Estimación y comparación en medidas de longitud, peso y volumen aplicados en actividades comunitarias y familiares.
 - Nociones de medida: no convencionales y convencionales de longitud, peso, tiempo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Realización de una convivencia donde las niñas y los niños compartan entre compañeros fortaleciendo en cada momento la práctica de los valores de respeto y reciprocidad entre compañeros y con la Madre Tierra. - Análisis de la actividad realizada y discusión acerca de la contaminación que pueden provocar la generación de residuos en las diferentes actividades productivas y de convivencia que se realizan. - Reflexión sobre las prácticas de cuidado de la naturaleza y los efectos de la contaminación en los sistemas de vida y sus elementos, además de las consecuencias en la salud de las personas. - Elaboración de letreros gráficos y mensajes, con escritura propia de las niñas y los niños que posibiliten clasificar los residuos de acuerdo a su origen y descomposición. - Sembrado de semillas de plantas ornamentales en un espacio generado en la unidad educativa, donde sea posible aplicar cantidades, establecer estimaciones de longitudes, peso y otros de los materiales utilizados. - Análisis de las estimaciones de: cantidades, longitudes, peso y volumen aplicados en el sembrado de la semilla. Asimismo, los procesos de los seres vivos: nacen, crecen, reproducen y mueren y los elementos que contribuyen en su desarrollo (agua, aire, sol y otros) - Reflexión sobre los procesos de los seres vivos, la valoración de su existencia en la naturaleza y cómo podemos contribuir a su cuidado. - Elaboración de cartillas donde las niñas y los niños expresen sus ideas en dibujos respecto al cuidado de la naturaleza, la vida, los procesos productivos y otros.	Recursos: Alimentos preparados Baldes, recipientes o regaderas Cartulinas Lápices de colores Crayones Pegamento	Actitudes de respeto y solidaridad Comprensión de las consecuencias de la contaminación (V T T) Identificación de las costumbres practicadas en la familia (C y P) Análisis de las actividades que hacen nuestra identidad (C y S) Descripción de longitud ,cantidad, peso de algunos materiales (CT y P) Prácticas de indagación sobre los efectos y causas en la salud (VTT) Participación solidaria en las actividades (C y P) Pertinencia en la acción de convivencia realizada (C y S) Utilización de estrategias para medir, pesar y contar en la actividad del sembrado (CTyP) Cuidado de las plantas y compromiso con la naturaleza.
PRODUCTO: Mensajes sobre el cuidado de la naturaleza, elaborado por las y los niños.		
BIBLIOGRAFÍA: Consulta en Internet y a personas entendidas en el tema.		

Para evaluar el desarrollo curricular, se tiene un sistema que detallamos a continuación:

Es cualitativa,
expresada de
manera literal

- Valora el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las niñas y niños en las cuatro dimensiones Ser – Saber – Hacer y Decidir, en un proceso continuo.
- Ayuda a la maestra o el maestro a planificar actividades que favorezcan el desarrollo de las niñas y los niños.

Para la evaluación cualitativa en el nivel Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, veremos tres formas:

Evaluación de la maestra o
maestro a las y los estudiantes

Autoevaluación de las y los
estudiantes

Evaluación Comunitaria

La evaluación de la maestra a las y los estudiantes

Es realizada mediante la evaluación oral, la evaluación de la producción y la observación.

La evaluación Oral: permite evaluar el desarrollo oral de las niñas y niños en el desarrollo de los cuatro momentos metodológicos: la práctica – teoría – valoración y Producción.

¿Qué aspectos evaluamos?

- La organización de ideas
- La expresión clara
- La comprensión de mensajes
- El vocabulario que utiliza
- Las argumentaciones que realiza

Evaluación de la Producción: Evalúa el proceso de producción tangible o intangible a partir de su pertinencia, innovación y transformación.

¿Qué aspectos evaluamos?

- La creatividad
- La iniciativa
- El proceso

La observación: permite evaluar en los momentos oportunos el desarrollo de las dimensiones de las y los estudiantes:

¿Qué aspectos evaluamos?

- Los comportamientos
- Las prácticas de valores
- Los procesos productivos
- Las tomas de decisiones

Autoevaluación

- La realizan las y los estudiantes con la ayuda de la maestra.
- Es un proceso de reflexión, análisis y toma de decisiones respecto a su propio desarrollo y aprendizaje.
- Favorece el desarrollo de la:
 - Comunicación
 - Argumentación
 - Autoestima
 - Toma de decisiones
- Es importante porque inicia procesos de autocrítica y actitudes propositivas en relación a los demás.

Evaluación comunitaria

Permite:

- Realizar un diálogo intercultural comunitario sobre los avances y dificultades del proceso pedagógico para mejorarlo.
- Favorecer el desarrollo de cualidades, capacidades y fortalecer las potencialidades de las niñas y niños en corresponsabilidad compartida Familia-Escuela-Comunidad.

Participan:

Directora/or, maestras/os, madres y padres de familia, la Comisión Técnica Pedagógica (CTP) y otros actores de la comunidad.

Detallaremos la manera de utilizar algunos instrumentos de evaluación.

Por ejemplo, las guías de observación que pueden ser utilizadas para la:

- Observación directa
- Observación participante

Observación directa: Es la que realizamos cuando previamente focalizamos el criterio que será evaluado (*criterio formulado en la planificación en base al objetivo holístico*), en estos casos la maestra observa:

- ¿Cómo se relacionan entre los compañeros?
- ¿Cómo las niñas y niños desarrollan las actividades programadas o las actividades espontáneas?
- ¿Cómo utilizan los materiales?
- ¿Cómo elaboran sus productos?
- ¿Cómo se adaptan al nuevo ambiente escolar? entre otros.

La observación participante, es la que las maestras y los maestros realizan diariamente, participando con las niñas y niños en las actividades programadas o espontáneas que se desarrollan en el aula, en el patio u otro lugar de la comunidad; pero sin dejar de estar atenta a todo lo que sucede, por ejemplo las:

- Interpretaciones de rondas, canciones y otras.
- Actividades relacionadas a: la rutina, el arte, visitas, investigaciones.
- Juegos.

Pero para no perder de vista ningún elemento importante al momento de evaluar utilizamos instrumentos como:

Guías de observación



• Individual y grupal

Criterio de evaluación (Decidir)	Observación (las y los maestros/as registran los comportamientos de las y los estudiantes a partir de los criterios de observación propuestos).
Compromisos de cuidado de la naturaleza.	Las niñas y los niños son responsables de las semillas que sembraron, las riegan en el tiempo previsto y cuidan que nadie las dañen, pues están expectantes del cómo se está dando el proceso de nacimiento y crecimiento de las mismas.
Ponderación cualitativa general	Desarrollo óptimo
Casos excepcionales: Silvia y María	En desarrollo Desarrollo aceptable

También podemos utilizar:

Registro anecdótico



• Individual y grupal

Actividad: Interpretación de rondas y canciones.

Nombre de la niña /o: Juan Antonio Márquez

Observación participante

Fecha de la observación: 25-07-2014

Descripción	Análisis e Interpretación
Juan Antonio canta algunos estribillos de las canciones e imita los movimientos de sus compañeros, Miguel le toma de la mano para seguir el movimiento.	La dificultad que tienen para pronunciar algunas palabras como la "r", "s", "f", le limitan para que no pueda seguir pequeñas estrofas de la canción. Intenta realizar movimientos de acuerdo a la música de la canción solo cuando ve que los compañeros o la maestra realizan. El apoyo que le brinda Miguel va creando una dependencia para realizar las actividades. Juan Antonio, necesita realizar ejercicios de vocalización, reconocimiento de su esquema corporal y movimientos de coordinación con música.

¿Cómo evaluamos?

- Tomamos como base los criterios de evaluación establecidos en relación al Objetivo Holístico del plan de desarrollo curricular.
- Se particularizan estos criterios para la evaluación de las dimensiones desde cada campo de saberes y conocimientos.

OBJETIVO HOLÍSTICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad entre compañeros y con la naturaleza, mediante la comprensión de las consecuencias de la contaminación desde la producción y consumo de alimentos, indagando en la lengua quechua las causas y sus efectos en la salud, para contribuir al cuidado de la naturaleza desde el lugar donde vivimos.	Actitudes de respeto y solidaridad.
	Comprensión de las consecuencias de la contaminación (V T T)
	Identificación de las costumbres practicadas en la familia (C y P)
	Análisis de las actividades que hacen nuestra identidad (C y S)
	Descripción de longitud ,cantidad, peso de algunos materiales (CT y P)
	Prácticas de indagación sobre los efectos y causas en la salud (VTT)
	Participación solidaria en la actividad de convivencia (C y P)
	Pertinencia en la acción de convivencia realizada (C y S)
	Utilización de estrategias para medir, pesar y contar en la actividad del sembrado (CTyP)
	Cuidado de las plantas y compromiso con la naturaleza.

Para registrar cada uno de los criterios de las dimensiones debemos tomar en cuenta qué implica colocar ED, DA, DO o DP en la evaluación, para ello se presenta el siguiente cuadro:

ED	EN DESARROLLO	Las niñas y los niños tienen dificultad en realizar determinadas actividades y acciones que se le proponen, en relación a las cuatro dimensiones.
DA	DESARROLLO ACEPTABLE	Las niñas y los niños pueden realizar ciertas actividades y acciones que se le proponen, en relación a las cuatro dimensiones.
DO	DESARROLLO OPTIMO	Las niñas y los niños realizan las actividades y acciones que se le proponen, en relación a las cuatro dimensiones, de acuerdo a lo esperado en los criterios de evaluación.
DP	DESARROLLO PLENO	Las niñas y los niños realizan las actividades y acciones superando los criterios que se establecen para la evaluación.

Cómo ayudamos a la Autoevaluación en Educación Inicial en Familia Comunitaria.

Escuchar opiniones – argumentaciones, conversar sobre:

Sus trabajos	Puedes hablarme de tú trabajo, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué te parece ¿Te resulto fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué?
Sus actitudes	Cuéntame porqué peleaste con María. Porqué no les permites utilizar los colores a tus compañeros. ¿Qué piensas a cerca de esto?.
Con ayuda de títeres	Veo que prestas los colores a tu compañero, que piensas de ello. Hola niños, ahora conversaremos sobre la actividad que realizamos, quien le quiere contar a Carmencita lo que hicieron: Se puede lanzar preguntas que motiven la conversación. ¿Te gustó lo que hiciste? ¿Qué te pareció lo que hiciste? De esta manera se puede contribuir a la autoevaluación de las niñas y los niños.
Cumplimiento de responsabilidades (Repartir los colores, los lápices, los cuadernos)	Reflexionar si cumplieron las responsabilidades que fueron asignadas, Si no las cumplieron que deberían hacer la próxima vez.

La autoevaluación nos ayuda también a complementar información cualitativa.

Las observaciones registradas apoyan a un buen seguimiento de la y el estudiante porque nos permite:

- Conocer mejor a las niñas y niños
- Comunicar a los padres de familia
- Brindar información a la maestra del siguiente año escolar
- Mejorar nuestro proceso pedagógico

Las observaciones realizadas las registramos en los instrumentos utilizados o directamente en el cuaderno pedagógico. El ejemplo que a continuación presentamos es el registro del cuaderno pedagógico y los criterios de evaluación están relacionados con el Campo de saberes y conocimientos: Vida Tierra Territorio.

Registro en el cuaderno pedagógico

Es importante tener el registro de las evaluaciones que se vayan realizando por campos de saberes y conocimientos en cada bimestre, veamos el siguiente ejemplo:

Campo de Saberes y Conocimientos Vida Tierra Territorio													
N°	Nómina	SER			SABER			HACER			DECIDIR		
		Respeto a la naturaleza.	Valoración de los componentes de la naturaleza.		Descripción de los efectos y causas de la contaminación.	Descripción de las consecuencias de la contaminación.		Participación activa en las actividades de cuidado a la naturaleza.	Producción de textos orales en relación a la naturaleza.		Compromisos en el cuidado de la naturaleza.	Hábitos saludables respecto al consumo de alimentos.	
1	Maribel Ríos	DO			DO			DO			DO		Se compromete con el cuidado de su cuerpo y del lugar donde vive evitando la contaminación.

Completado el bimestre con la concreción de dos o más planificaciones de desarrollo curricular, la síntesis que realizamos por bimestre se constituye en la información que la madre o el padre de familia recibe a través de la libreta escolar como instrumento de comunicación.

Es importante tomar en cuenta que en la libreta escolar se informa a los padres de familia sobre el avance del desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades.

Logros y dificultades que las niñas y los niños presentaron durante el bimestre. (Las dificultades van como sugerencia)

La síntesis bimestral para la libreta se la realiza en lenguaje claro y sencillo evitando el uso excesivo de lenguaje técnico por ser información que interesa a la familia.

Apellidos y Nombres: Maribel Ríos		Año de Escolaridad:		Evaluación (Ser, Saber, Hacer y Decidir)		Gestión.....	
Campos de Saberes y Conocimientos		Valoración Cualitativa				Informe Anual del Proceso Educativo	
		Primer Bimestre	Segundo Bimestre	Tercer Bimestre	Cuarto Bimestre		
Comunidad y sociedad (Desarrollo de la comunicación, lenguajes y artes a través de la música, artes plásticas, visuales, ciencias sociales y recreación)		Se expresa en lenguaje claro cuando describe las costumbres de su familia y comunidad, sin embargo tiene que practicar más la escucha a la opinión de sus compañeros.	Se ubica en el tiempo y espacio respecto a lo que es delante y atrás entre hoy y mañana, arriba y abajo. También cuando elabora sus trabajos diferencia gráficos, letras, tamaños y colores.	Participa en diferentes actividades culturales, identificando el ritmo con movimientos coordinados aunque requiere atención cuando tiene que plasmar sus ideas en trabajos creativos.	Combina colores en sus dibujos, representando situaciones de la vida cotidiana y produce textos en sus propias formas de escritura.	Ha logrado alcanzar un desarrollo óptimo, demostrando valores de respeto, reciprocidad y complementariedad en sus actividades cotidianas, a su vez ha desarrollado capacidades, lingüísticas, cognitivas y socioafectivas. Se sugiere incentivar más el desarrollo de sus capacidades artísticas y creativas.	
		Clasifica y compara los objetos según su forma y color, se sugiere brindarle mayor apoyo para que identifique cantidades.	Relaciona peso, tamaño y longitud en la construcción de maquetas, utilizando de manera adecuada los medios tecnológicos.	Resuelve situaciones matemáticas, contando, descontando en actividades cotidianas de compra y venta. Reconoce las partes y funciones de los objetos tecnológicos.	Comprende la importancia de las estimaciones matemáticas en situaciones cotidianas, identifica los medios de transporte y comunicación describiendo en lenguaje claro su utilidad.		
Vida Tierra Territorio (Desarrollo de hábitos saludables para la preservación de la vida)		Identifica los elementos de la naturaleza agua, sol y aire, aunque es necesario conversar sobre los sistemas de vida: plantas, animales y personas.	Cuida su cuerpo practicando hábitos alimenticios saludables al elegir alimentos nutritivos de su contexto.	Cuida las plantas que están bajo su responsabilidad, expresa de forma oral la contaminación de la naturaleza por causa de la basura.	Se compromete con el cuidado de su cuerpo y del lugar donde vive evitando la contaminación.		
		Participa con agrado en las actividades, respetando la diversidad cultural de sus compañeros	Es solidaria y respetuosa en los trabajos de grupo y con la naturaleza	Comparte e intercambia experiencias de sus costumbres familiares sobre las celebraciones a las que asiste con su familia.	Describe prácticas espirituales de su familia y de sus compañeros con respeto, practicando la ayuda mutua.		
PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE	
Firma Maestra/Maestro		Firma Maestra/Maestro		Firma Maestra/Maestro		Firma Maestra/Maestro	
Directora/Director Firma Sello		Directora/Director Firma Sello		Directora/Director Firma Sello		Directora/Director Firma Sello	

MINISTERIO DE
educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**EDUCACIÓN PRIMARIA
COMUNITARIA VOCACIONAL**

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Plurinacional, para la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, proporciona a maestras y maestros una **cartilla informativa** que sirve como guía, donde se abordan temas como: Programas de Estudio, Planificación Curricular, Evaluación del Desarrollo Curricular, Desarrollo de la lengua de forma oral y escrita, Educación para la Diversidad, y Escuela de Frontera - Escuela Liberadora.

Los programas de estudio como producto de la construcción participativa permite la comprensión de la organización de los elementos curriculares y su desarrollo en la concreción curricular.

La Planificación curricular, permite a maestras y maestros comprender los niveles de planificación curricular; es decir, el Plan Anual Bimestralizado y el Plan de Desarrollo Curricular, su integración y desarrollo armonizado entre el Currículo Base y el Currículo Diversificado.

El desarrollo de la lengua de forma oral y escrita, permitirá comprender la nueva forma de encarar la lectura y la escritura en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo; partiendo de la vivencia de las y los estudiantes la misma que concluye con la composición y producción de mensajes.

En la educación para la diversidad se contempla la diversidad cultural, diversidad por su condición y/o situación, diversidad demográfica, diversidad económica, diversidad biológica y psicológica, los mismos deberán ser considerados por la o el maestro en la planificación y desarrollo curricular.

La evaluación del desarrollo curricular como un proceso de valoración, análisis y reflexión permanente del desarrollo de las capacidades, cualidades y potencialidades de las y los estudiantes, establece una evaluación cuantitativa y cualitativa, formas, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

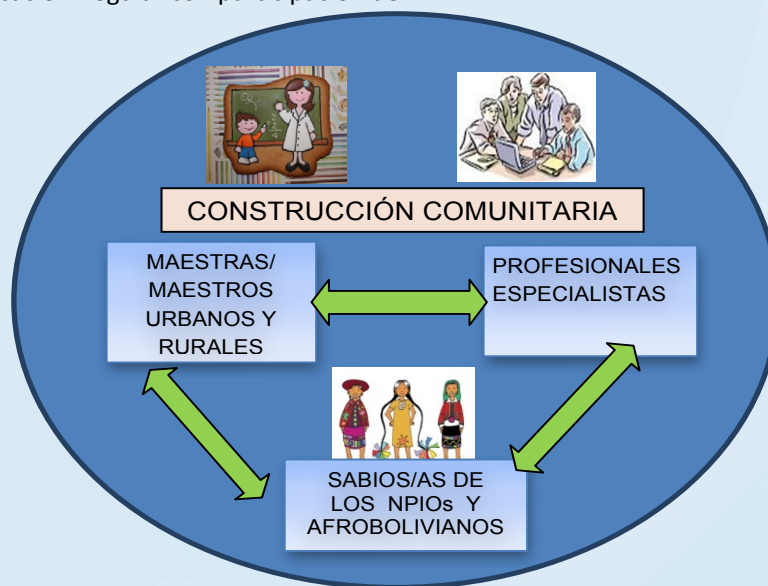
Finalmente, el documento concluye con la explicación de Escuela de Frontera - Escuela Liberadora como programas especiales para encarar el derecho a la educación de poblaciones en desventaja social y vulnerabilidad en el territorio del Estado Plurinacional.

PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

¿CÓMO FUE CONSTRUIDO EL MESCP?

El Congreso Nacional de Educación 2006 aprueba el Proyecto de Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

En la gestión 2007 se inició la elaboración del Currículo Base de los Programas de Estudio de los diferentes niveles del Subsistema de Educación Regular con participación de:



Construcción y aprobación de los Programas de Estudio en Encuentros Pedagógicos, talleres y eventos diversos con participación de instituciones y organizaciones sociales.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL?

La Educación Primaria Comunitaria Vocacional comprende la formación **básica, intracultural, intercultural y plurilingüe, integral, vocacional, inclusiva y de calidad.**

En los tres primeros años de escolaridad se enfatiza la lectura y escritura aplicando la lengua originaria, castellana y extranjera; y el pensamiento lógico matemático desde la geometría de manera integral desarrollando los contenidos en los diferentes campos.

A partir del cuarto año se acentúa la orientación vocacional fortaleciendo la lectura y escritura, y pensamiento lógico matemático.

ELEMENTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Objetivo Holístico

La implementación del modelo educativo **busca** la formación integral holística de las y los estudiantes, en ese sentido evalúa las dimensiones (ser-saber-hacer-decidir) que están plasmadas en el objetivo holístico.

Práctica de principios y valores en las relaciones de convivencia. (SER)

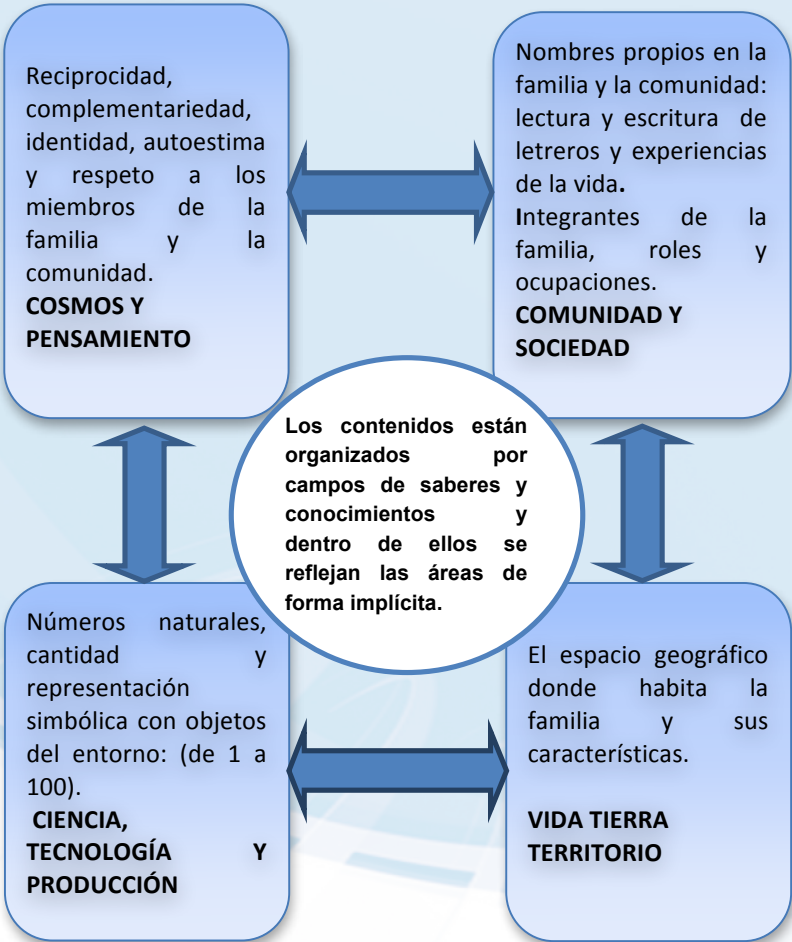
Comprensión de la importancia de los conocimientos con criterio reflexivo. (SABER)

Aplicación de conocimientos en procesos prácticos y útiles en su vida cotidiana. (HACER)

Asumir consensos de impacto social en beneficio de la comunidad. (DECIDIR)

Contenidos y Ejes Articuladores

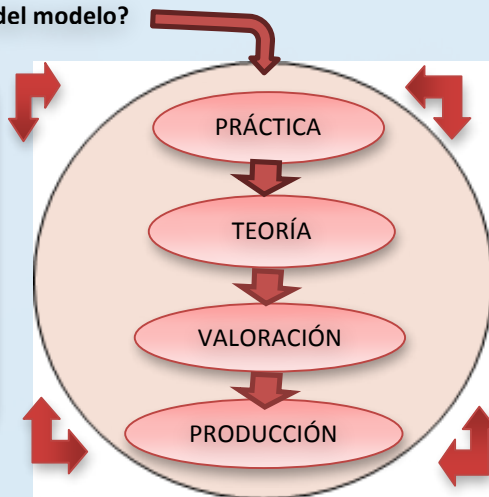
¿Cómo se organizan los contenidos?



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

¿Cuál es la metodología del modelo?

Los contenidos se desarrollan, tomando en cuenta los momentos metodológicos (práctica-teoría-valoración-producción), los mismos se articulan entre sí, orientados a desarrollar las dimensiones (ser-saber-hacer-decidir) de las y los estudiantes.



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Conversación sobre las familias identificadas en el paseo por la comunidad.

Descripción de actividades productivas e identificación de nombres y cantidad de integrantes de la familia.

Reflexión sobre la reciprocidad en las actividades de la familia y comunidad.

Elaboración del croquis de la comunidad y textos sobre el número de integrantes y roles de la familia en las actividades productivas.

Las y los estudiantes tuvieron que vivir la experiencia en el paseo por la comunidad como primera actividad.

Escriben el nombre y la cantidad de los integrantes de su familia, con apoyo de la o el maestro.

Realizan la reflexión en relación a la importancia de la reciprocidad en la vida diaria.

Grafican el croquis, y dibujan a su familia escribiendo el nombre propio de cada uno de ellos.

EVALUACIÓN

La evaluación se encuentra en correspondencia con los objetivos holísticos, orientada al desarrollo de las dimensiones, a partir de:

Comprobación del cumplimiento de los objetivos propuestos en el desarrollo de las actividades.

Valoración de los resultados, determinando acciones inmediatas para el logro de los objetivos.

¿Qué se evalúa en las y los estudiantes?

Se evalúa el desarrollo de las cualidades, capacidades y potencialidades del Ser-Saber-Hacer-Decidir (dimensiones) de la persona en interrelación armónica y complementaria con el todo.

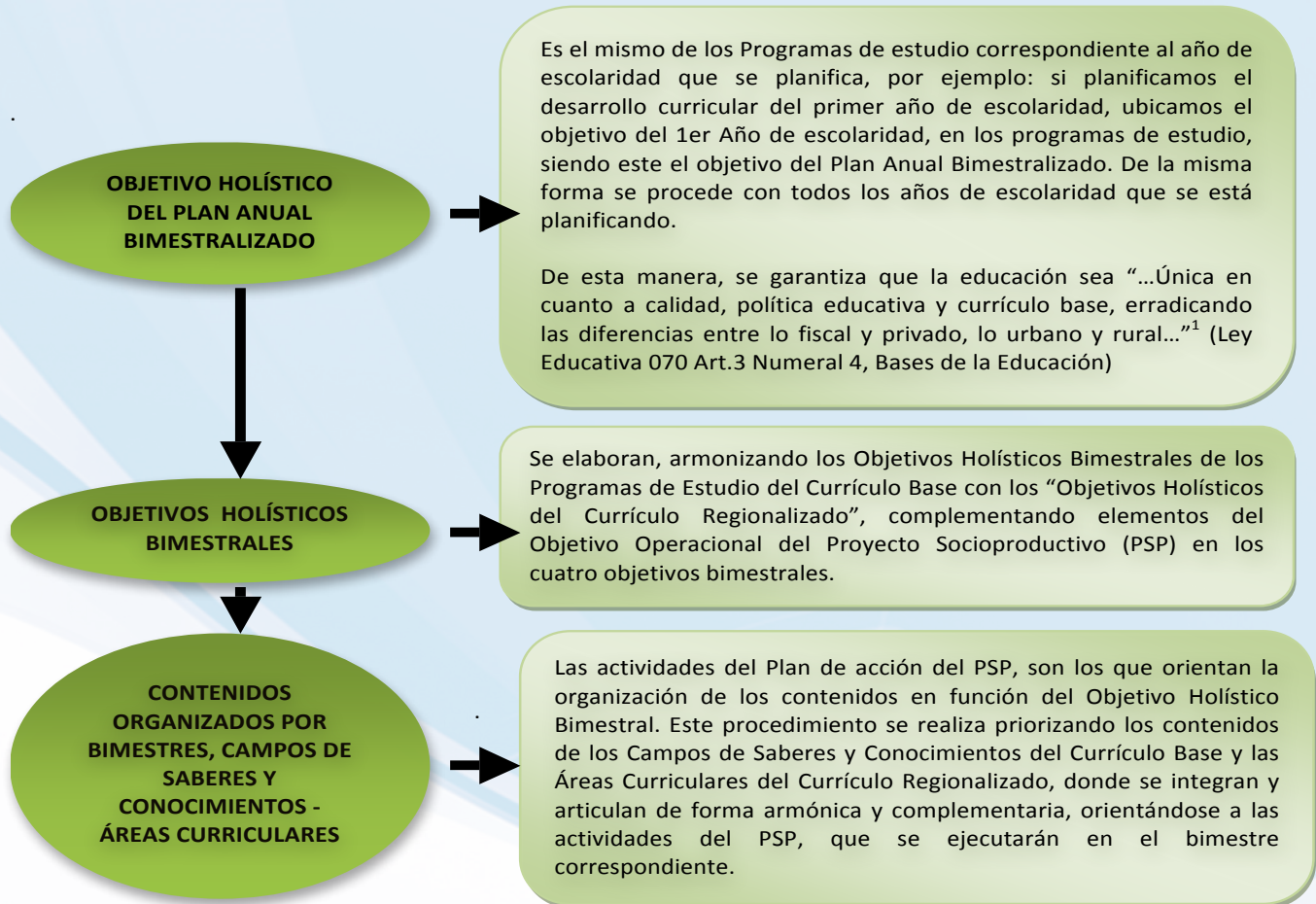
PRODUCTO

El producto es la concreción de los procesos pedagógicos como resultado de la elaboración de lo tangible o intangible con sentido útil para la vida de las y los estudiantes y la comunidad, toma en cuenta las necesidades, demandas y potencialidades del contexto en el marco del Vivir Bien en armonía y equilibrio con la Madre Tierra.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

En el nivel de “Educación Inicial en Familia Comunitaria” y “Educación Primaria Comunitaria Vocacional”, en el proceso de elaboración del Plan Anual Bimestralizado, se armonizan los Programas de Estudio del Currículo Base, con el Regionalizado, Diversificado y se complementa con el Proyecto Socioproductivo (PSP).

El Plan Anual Bimestralizado, se elabora por cada año de escolaridad, la misma que cuenta con un “Objetivo Anual Bimestralizado”, cuatro “Objetivos Holísticos Bimestrales” y “Contenidos Organizado por Bimestre, Campos de Saberes y Conocimientos - Áreas Curriculares”.



En las regiones que no se cuentan con los currículos regionalizados, se deben incorporar los saberes y conocimientos propios del contexto de las unidades educativas, coordinando con las Sabias, Sabios y Autoridades Indígena Originario Campesinos, incorporando criterios y contenidos, adecuando a la edad del año de escolaridad de las niñas y los niños del nivel correspondiente.

ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO BASE Y CURRÍCULO REGIONALIZADO

CURRÍCULO BASE		CURRÍCULO REGIONALIZADO
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS		AREAS CURRICULARES
Cosmos y pensamiento	↔	Educación para la formación de la persona
Comunidad y sociedad	↔	Educación para la vida en comunidad
Ciencia tecnología y producción	↔	Educación para transformar el mundo
Vida tierra territorio	↔	Educación para comprender el mundo

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

Para elaborar el plan de desarrollo curricular se formula primeramente el objetivo holístico, posterior a ello se seleccionan contenidos del plan anual bimestralizado que ayudan a lograr el objetivo planteado, tomando en cuenta la integración de contenidos de los diferentes campos de saberes y conocimientos.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Desarrollamos actitudes de respeto, a partir del análisis de las características de la familia, la comunidad y las cantidades en relación al espacio geográfico en que habitan, produciendo textos escritos en primera lengua, para fortalecer la comunicación dialógica en la escuela, familia y comunidad.

Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. **(Cosmos y Pensamiento)**

Nombres propios en la familia y la comunidad: lectura y escritura de letreros y experiencias de la vida. **(Comunidad y Sociedad).**

Integrantes de la familia, roles y ocupaciones. (Comunidad y Sociedad)

El espacio geográfico donde habita la familia y sus características **(Vida Tierra Territorio)**

En el desarrollo de la clase la o el maestro aplica la metodología del modelo educativo (práctica – teoría - valoración – producción), lo cual está plasmada en las orientaciones metodológicas del plan de desarrollo curricular. Las actividades planificadas nos permitirán desarrollar las dimensiones de las y los estudiantes abordando contenidos de manera integral.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Observación del espacio geográfico donde habitan las familias más cercanas a la escuela para identificar mercados, hospitales, iglesias y describir las creencias y religiones que practican en la zona y el papel que desempeñan los integrantes de la familia.

Análisis de mensajes producidos por las y los estudiantes en sus formas propias de escritura sobre la actividad más relevante en el paseo. (Integrantes de la familia, descripción de la zona, identificación de una actividad).

Reflexión sobre la importancia de los mensajes y la práctica del respeto en la interrelación de la familia y la comunidad.

Elaboración y exposición de textos que describan la cantidad de los integrantes de la familia, los roles que desempeñan y el espacio geográfico donde habitan.

Práctica

INTEGRACIÓN

Teoría

Valoración

Producción

VTT

CS

CP

CTP

• Observación del espacio geográfico

• Descripción de las ocupaciones de los integrantes de la familia

• Descripción religiones y espiritualidades que practican las familias.

• Identificación de la cantidad de los integrantes de la familia

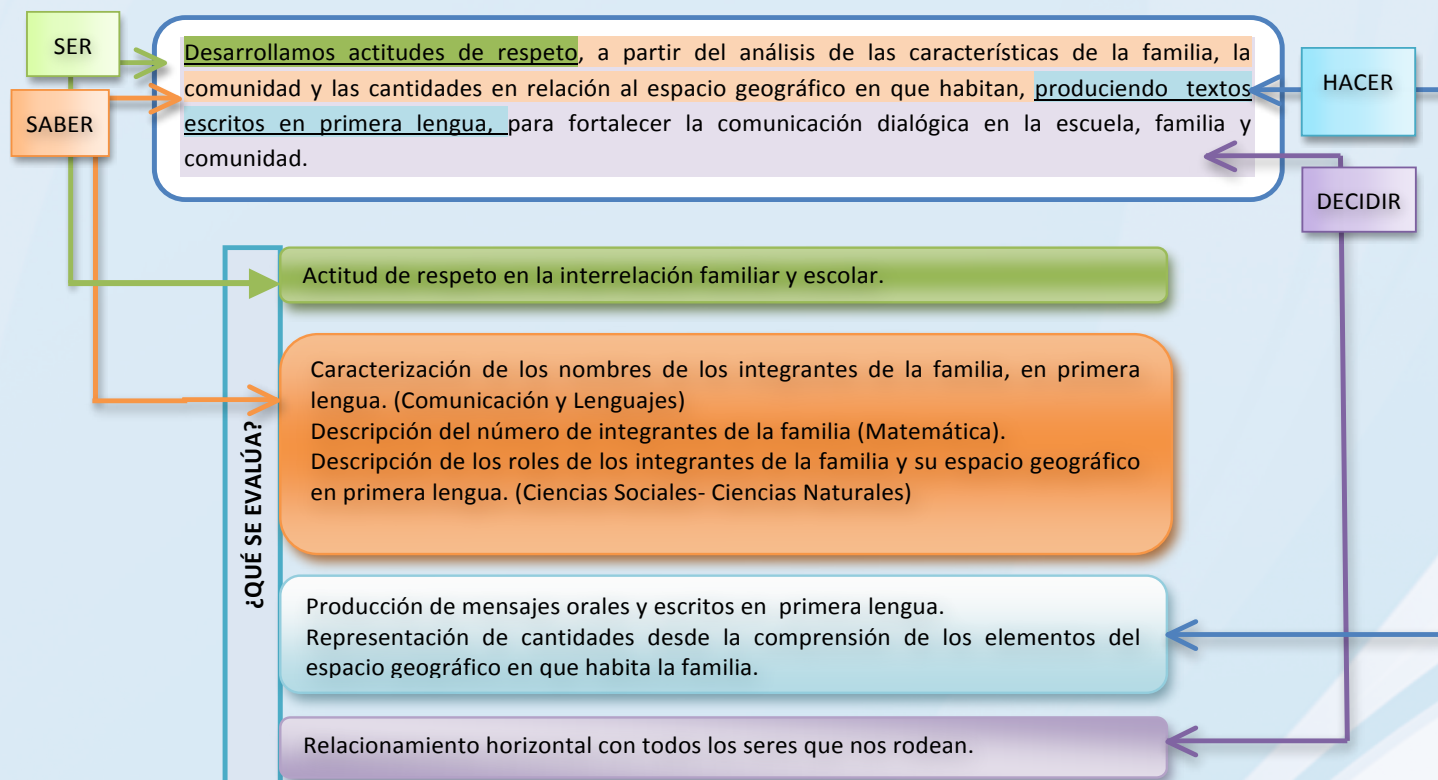
DESARROLLO

Capacidades Potencialidades y Cualidades

Los momentos metodológicos no tienen una relación lineal con las dimensiones; es decir, cada momento metodológico contribuye al desarrollo de las cuatro dimensiones.

“...estos momentos metodológicos se despliegan de manera articulada, como un todo; es decir, no se trata de un conjunto de elementos separados que puedan funcionar de manera fragmentaria” (U.F. Nº 5 Pag... 17), sino de forma secuencial entre los cuatro momentos: Práctica – Teoría – Valoración – Producción.

Desde el momento que la o el maestro elabora su plan de desarrollo curricular, formula los criterios de evaluación de acuerdo a las áreas que se tomó en cuenta en la integración; es decir, sabe en qué momento, qué y cómo evaluar a las y los estudiantes durante el proceso pedagógico, en el marco del “Reglamento de Evaluación”.



Los criterios de evaluación surgen del objetivo holístico planteado en el plan de desarrollo curricular como se evidencia en el esquema y durante el desarrollo de las actividades se evalúa a las y los estudiantes, logrando al final tener calificaciones cualitativas y cuantitativas con el uso de instrumentos que el maestro crea conveniente.

Los criterios de evaluación, incorporan de forma **explícita**, el uso de la primera y segunda lengua, para la valoración del desarrollo de la lengua de forma oral y escrita.

La evaluación es un proceso formativo permanente de valoración análisis y reflexión, dejando atrás su carácter punitivo

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR

EVALUACIÓN TRADICIONAL



- Memorístico repetitivo.
- Acumulación de conocimientos teóricos.
- Carácter vertical.
- Homogeneizadora.
- Medición cognitiva, selectiva y punitiva.

Se evalúa las capacidades, cualidades y potencialidades del Ser- Saber- Hacer – Decidir del estudiante de forma integral holística.

EVALUACIÓN EN EL MSCP



La evaluación es cualitativa y cuantitativa en el desarrollo de las cuatro dimensiones.

Dimensión del ser, la expresión de actitudes, sentimientos, emociones, pensamientos y prácticas de igualdad, inclusión, respeto, armonía, solidaridad, complementariedad, reciprocidad e identidad como desarrollo de principios y valores sociocomunitarios.

Dimensión del saber, se evalúa la descripción de la realidad desde su experiencia, capacidad de análisis y comprensión de saberes y conocimientos, crítica, reflexiva, propositiva, técnicos tecnológicos, artísticos propios y de otros contextos

Dimensión del hacer, se evalúa el desarrollo de capacidades y habilidades en la aplicación de saberes y conocimientos, manejo adecuado de herramientas propios y diversos en la producción tangible e intangible

Dimensión del decidir, se evalúa la capacidad de decisiones en situaciones de conflicto, asumir, planificar, organizar y ejecutar actividades desde la realidad política, económica, social y cultural, en beneficio de la comunidad y su interrelación con la Madre Tierra para Vivir Bien.

Se evalúa el logro del objetivo holístico del plan del desarrollo curricular a través de los criterios de evaluación, para evidenciar el desarrollo de las potencialidades, capacidades y cualidades de las cuatro dimensiones en los estudiantes. Veamos el siguiente ejemplo:

LA EVALUACIÓN EN EL PLAN DEL DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVO HOLÍSTICO

Desarrollamos actitudes de respeto, a partir del análisis de las características de la familia, la comunidad y las cantidades en relación al espacio geográfico en que habitan, produciendo textos escritos en primera lengua, para fortalecer la comunicación dialógica en la escuela, familia y comunidad.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		Actitud de respeto en la interrelación familiar y escolar.
		Caracterización de los nombres de los integrantes de la familia. (Comunicación y Lenguajes) Descripción del número de integrantes de la familia. (Matemática). Descripción de los roles de los integrantes de la familia y su espacio geográfico. (Ciencias Sociales- Ciencias Naturales)
		roducción de mensajes orales y escritos en primera lengua. epresentación de cantidades desde la comprensión de los elementos del espacio geográfico en que habita la familia.
		Relacionamiento horizontal con todos los seres que nos rodean.

Producto:

Bibliografía:

La evaluación se desarrolla a través de tres formas

AUTOEVALUACIÓN

Las y los estudiantes se autoevalúan con la ayuda de la maestra o maestro una o más veces por bimestre.

EVALUACIÓN POR LA MAESTRA O MAESTRO

Esta forma de evaluación se realiza a través de estrategias e instrumentos.

EVALUACIÓN COMUNITARIA

Se realiza con la participación de los actores de la comunidad educativa una vez en el bimestre.

EVALUACIÓN POR LA MAESTRA O MAESTRO

La **evaluación oral**, la **evaluación de producción** y la **evaluación escrita**, es la que realiza la Maestras y Maestro como estrategias que permiten valorar cualitativa y cuantitativamente el desarrollo de las cuatro dimensiones.

Para la evaluación escrita se emplearán: Pruebas escritas, cuestionarios, consignas y otros en coherencia con los criterios de evaluación descritos en el plan de desarrollo curricular, por ejemplo:

Prueba escrita.

Criterios de Evaluación	Consignas para la Evaluación Escrita
SER: Actitud de respeto en la interrelación familiar y escolar. SABER: Caracterización de los nombres de los integrantes de la familia (<i>Comunicación y Lenguajes</i>) y descripción del número de integrantes de la familia (<i>Matemática</i>) Descripción de los integrantes de la familia y su espacio geográfico (<i>Ciencias Sociales –Ciencias Naturales</i>) HACER: Producción de mensajes orales y escritos en primera lengua. Representación de cantidades desde la comprensión de elementos del espacio geográfico en que habita la familia (<i>Matemática</i>). DECIDIR: Relacionamiento horizontal con todos los seres que nos rodean.	Dibuja a los integrantes de tu familia, realizando la actividad a la que se dedica cada uno de ellos y debajo de cada dibujo escribe la actividad que realiza (HACER) Cuenta y escribe la cantidad de miembros de tu familia (HACER) Escribe el nombre de cada uno de los integrantes de tu familia (SABER) Por cuantas mujeres y cuantos varones está conformado tu familia (SABER) Dibuja y describe la actitud de respeto entre compañeros (SER) Expresa en un mensaje o en un dibujo, la relación que uno debe tener con el espacio donde vive (DECIDIR)

Para la evaluación oral se emplearan cuestionarios, cuadros de doble entrada y otros. Ejemplo:

La entrevista

Criterios de Evaluación	Cuestionario
SER: Actitud de respeto en la interrelación familiar y escolar. SABER: Caracterización de los nombres de los integrantes de la familia (<i>Comunicación y Lenguajes</i>). Descripción del número de integrantes de la familia (<i>Matemática</i>) Descripción de los integrantes de la familia y su espacio geográfico (<i>Ciencias Sociales –Ciencias Naturales</i>) HACER: Producción de mensajes orales y escritos en primera lengua. Representación de cantidades desde la comprensión de elementos del espacio geográfico en que habita la familia (<i>Matemática</i>). DECIDIR: Relacionamiento horizontal con todos los seres que nos rodean.	¿Qué haces si algún padre de familia ingresa cuando estás pasando clases? (SER) ¿Cuáles son los nombres de los integrantes de tu familia? (SABER) ¿Cuántos varones y mujeres conforman tu familia? (SABER) Plantea mensajes empleando los nombres de tus hermanos (HACER) ¿Cuáles son las características del espacio geográfico dónde vives? (HACER) ¿Cómo podrías conversar con los seres que nos rodean? (DECIDIR)

AUTOEVALUACIÓN

La maestra o el maestro promueven un espacio de diálogo y reflexión, que permite al estudiante autoevaluarse cualitativa y cuantitativamente, por ejemplo:

1. Autoevaluación cualitativa

	 EN DESARROLLO	 DESARROLLO ACEPTABLE	 DESARROLLO ÓPTIMO	 DESARROLLO PLENO
SER	✓			
SABER				✓
HACER			✓	
DECIDIR		✓		

El estudiante, se ha evaluado marcando en las dimensiones correspondientes:

En la dimensión del **Ser**, dimensión **En Desarrollo**, en la dimensión del **Saber**, **Desarrollo Aceptable**, en la dimensión del **Hacer**, **Desarrollo Óptimo** y en la dimensión del **Decidir**, **Desarrollo Aceptable**.

2. Autoevaluación cuantitativa

 EN DESARROLLO (ED) SER – 50	 DESARROLLO PLENO (DP) SABER – 100
 DESARROLLO OPTIMO (DO) HACER – 84	 DESARROLLO ACEPTABLE (DA) DECIDIR- 59

Los resultados obtenidos en la evaluación realizada por la o el maestro y la autoevaluación del estudiante se registran en el siguiente cuadro:

CUADRO DE VALORACIÓN

Campo: Comunidad y Sociedad
Área: Comunicación y Lenguajes
Año de escolaridad: Primer año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Bimestre: Primer Bimestre

N ^{ro.}	NOMBRE Y APELLIDO	REGISTRO DE VALORACIÓN																				NOTA TOTAL				
		SER - 20 PUNTOS					SABER - 30 PUNTOS					HACER - 30 PUNTOS					DECIDIR - 20 PUNTOS									
		Actitud de respeto en la interrelación familiar y escolar.				AUTOEVALUACIÓN	Caracterización de los nombres de los integrantes de la familia.					AUTOEVALUACIÓN	Producción de mensajes orales y escritos en primera lengua.					AUTOEVALUACIÓN	Relacionamiento horizontal con todos los seres que nos rodean.					AUTOEVALUACIÓN		
1.	Víctor	DA				DO	DP					DP	DO					DO	DA					DA		
		67				60	13	90				84	26	98				100	30	60				59	12	87
2.	María José	DP																								
		90																								
3.	Luisa	DA																								
		60																								
4.	Porfirio	DP																								
		95																								
5.	Santiago	DO																								
		80																								

Los criterios de evaluación están en función del objetivo holístico planteados en el plan de desarrollo curricular, los cuales son trasladados a las columnas correspondientes a cada dimensión del cuadro de evaluación.

En los cuadros de evaluación, en las columnas de las dimensiones del **Ser y Decidir**, se registran los mismos criterios de evaluación para la valoración de las diferentes áreas integradas en el plan de desarrollo curricular, en cambio para las dimensiones del **Saber y Hacer** se redactan un criterio de evaluación en función de los contenidos integrados.

LA EVALUACIÓN EN LA LIBRETA

Apellidos y nombres:Soliz Divensti Víctor..... Año de escolaridad:Primero de Primaria..... Gestión:2014.....

Evaluación
(Ser, Saber, Hacer y Decidir)

Campos de Saberes y Conocimientos	Valoración Cuantitativa						Valoración Cualitativa	
	Áreas Curriculares	Primer Bimestre	Segundo Bimestre	Tercer Bimestre	Cuarto Bimestre	Promedio Anual	Facilidad en la comprensión y aplicación de conocimientos (hacer) y tiene limitaciones en la práctica de valores (ser)	
Comunidad y Sociedad	Comunicación y Lenguajes (Castellana, Originaria y Lengua Extranjera)	87						
	Ciencias Sociales	78						
	Educación Física y Deportes	75						
	Educación Musical	70						
	Artes Plásticas y Visuales	78						
Ciencia Tecnología y Producción	Matemática	60						
	Técnica Tecnológica	84						
Vida Tierra Territorio	Ciencias Naturales	72						
Cosmos y Pensamiento	Valores, Espiritualidades y Religiones	64						

Llenado de la libreta escolar, la maestra o maestro registrará la evaluación cuantitativa y cualitativa, tomando en cuenta las apreciaciones más sobresalientes del desarrollo de las dimensiones en función de logros y dificultades, las mismas que deberán ser de fácil comprensión para estudiantes y padres de familia.

Ejemplo: En la valoración cualitativa de las dimensiones desarrolladas durante el bimestre, se observa que Víctor tiene en el Ser = DA; Saber=DO; Hacer = DP y Decidir = DA.

Entonces la valoración cualitativa para registrar en la libreta será: Facilidad en la comprensión y aplicación de conocimientos (Hacer) y tiene limitaciones en la práctica de valores (ser)



La evaluación es un proceso de valoración, análisis y reflexión permanente de la formación integral holística de las y los estudiantes y la aplicación de metodologías de las y los maestros, donde se identifican logros y dificultades para tomar decisiones y reorientar oportunamente la práctica pedagógica.

EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD

Religión, religiosidad, espiritualidades, creencias, lengua, identidad, origen y tipo de familia (nuclear, ampliada, disgregada o compuesta) y otros

Discapacidad (física, auditiva, visual, otros), talento extraordinario, dificultades, ritmos y estilos en el aprendizaje, capacidad e inclinación productiva.

DIVERSIDAD CULTURAL

DIVERSIDAD BIOLÓGICA - SICOLÓGICA



DIVERSIDAD POR SU CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN

DIVERSIDAD DEMOGRÁFICA DINÁMICA

DIVERSIDAD ECONÓMICA

Situación de violencia, explotación laboral, drogadicción, alcoholismo, embarazo y maternidad, orientación sexual, abandono, orfandad, situación de emergencia, desastres, alimentación, infracción y de calle y otros

Por edad, sexo, migración, rezago escolar y otros.

Estudiantes trabajadores por cuenta propia o independiente, estudiantes de familias con diferentes niveles de ingresos económicos y otros.

Es importante realizar un "mapeo de la diversidad" para la elaboración del "Plan de Desarrollo Curricular" y brindar apoyo permanente, orientado a "Formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad (...)" para consolidar la integración del Estado Plurinacional

Para apoyar el desarrollo de las potencialidades, cualidades y capacidades de las y los estudiantes en la escuela, la familia y la comunidad, se debe tomar en cuenta las diferencias de acuerdo a la clasificación realizada en el cuadro anterior, para ello ponemos en consideración de las maestras, maestros, madres, padres, hermanos y miembros de la comunidad, a aplicar los siguientes lineamientos:

Lineamientos para el trabajo con la Diversidad Cultural:

CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIDAD POR:	LINEAMIENTOS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD EL DESARROLLO DE LA CLASE
• Religión • Religiosidad • Creencias • Lengua, • Identidad • Origen • Tipo de familia (nuclear, ampliada, disfuncional o compuesta) y otros.	• Si tenemos diferentes creencias y religiones en las y los estudiantes, nunca tomes como ejemplo solo una religión o creencia, has referencia en lo posible a todas las religiones o generaliza la mención. • Debes respetar y promover la identidad cultural de las y los estudiantes en relación a la nación o pueblo indígena originario, porque cada persona es única y de ahí que proviene la diversidad en el aula. • Nunca pongas como ejemplo a un estudiante como el mejor y a otro como el peor, esto es una agresión psicológica a la persona ya que daña la autoestima. • Destaca lo mejor de cada estudiante, en el proceso planificado para el desarrollo de la clase, esto ayudara a fortalecer la autoestima de cada persona. • No desarrolles las actividades bajo prejuicios de la identidad cultural de las y los estudiantes, pues esto es agresión y discriminación a la identidad cultural. • Conoce la cultura del lugar donde trabajas, respétalo y fortalécelo, esto hará que tu clase sea pertinente e interesante para las y los estudiantes. • No olvides que en una misma cultura también hay diferencias, respetarla y promoverla contribuye a garantizar una educación contextualizada y descolonizada. • Ten en cuenta que no hay una sola forma de familia sino que existen variadas formas esto dependerá de las características y situaciones sociales y culturales, por lo que las actividades de fortalecimiento de los lazos familiares tienen que tomar en cuenta esa diversidad. • Promueve el día de la familia, independientemente de cómo estén conformadas, ya que ellas son el núcleo fundamental de la sociedad. • Si manejas la lengua de la nación o pueblo donde trabajas, desarrolla tu clase en esa lengua, recuerda que las y los estudiantes aprenden mejor en la lengua que conocen.

Lineamientos para el trabajo con la Diversidad Demográfica Dinámica:

• Edad • Sexo • Migración • Rezago escolar • Minoridad escolar	• Ten en cuenta que en el aula muchas veces, existen estudiantes que por diferentes razones migraron a la Unidad Educativa donde trabajas, bríndales el apoyo necesario para que se adapten a los procesos que desarrollas, ya que para ellos serán nuevas formas de aprendizaje. • En los ejemplos y actividades que realices, evita promover la discriminación de género, genera un ambiente de igualdad entre hombres y mujeres. • Respetas y promueve en las y los estudiantes el respeto a la orientación sexual que puedan tener, haciendo que las relaciones interpersonales sean óptimas. • Teniendo en cuenta que existe diversidad en las y los estudiantes según su edad, es importante que conozcas los motivos del rezago o minoridad de edades para que desarrolles estrategias que permitan trabajar con ellas y ellos, respetando los procesos de desarrollo personal. • Es importante detectar las limitaciones y capacidades en función de su edad para poder realizar el apoyo pertinente.
---	---

Lineamientos para el trabajo con la Diversidad Económica:

• Trabajadores independiente • Trabajadores dependientes • Familias con ingreso bajos medianos o altos.	• En caso que en tu aula existieran estudiantes que trabajen, evita la sobrecarga de actividades (demasiadas tareas), ten presente que estos pueden estar cansados por sus actividades laborales, lo cual no significa que se quedarán sin hacer nada. Por tanto es importante que tus actividades sean dinámicas, llamativas y participativas. • Aprovecha que tienes niños trabajadores en la clase, para promover los valores de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad, respeto y otros. • Realiza actividades libres de tiempos cortos que permitan a las y los estudiantes el esparcimiento y la relajación para después generar interés en sus aprendizajes. • Tomando en cuenta que en las familias de las niñas y los niños existe diversidad en cuanto a los ingresos económicos, solicita sólo el material indispensable: promueve la reutilización y el uso de materiales que se encuentran en el contexto contribuyendo de esta manera al desarrollo de la creatividad, imaginación y producción. • Cuando solicites los materiales a las y los estudiantes ten cuidado de que esto no genere gasto innecesario que afecte la economía de las familias.
--	--

Lineamientos para el trabajo con la Diversidad Biológica, Sicológica y Física:

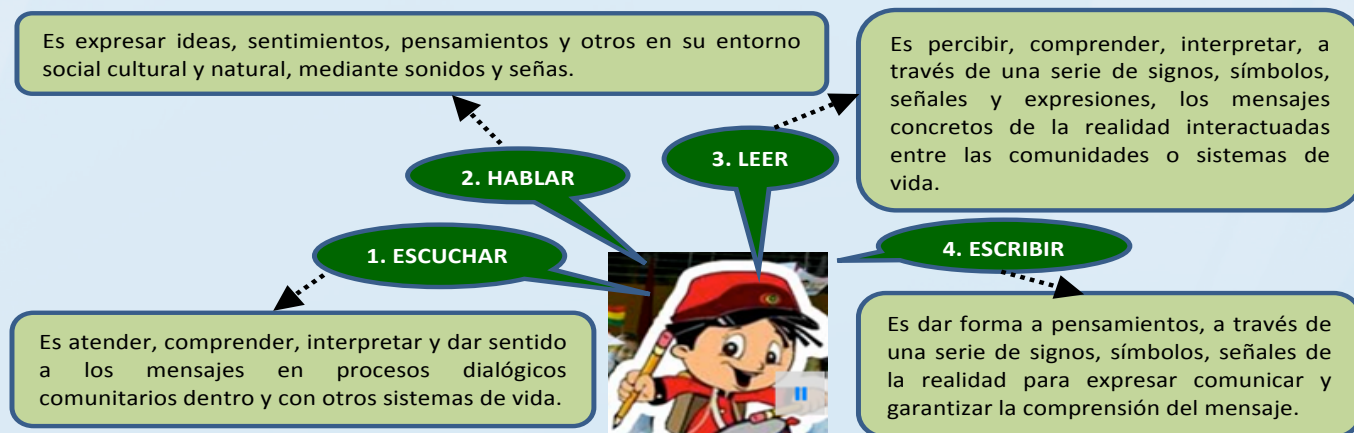
• Discapacidad (física, auditiva, visual, otros) • Talento extraordinario • Dificultades en el aprendizaje • Estilos de aprendizaje • Ritmos de aprendizaje • Capacidad e inclinación productiva	• Cuando tengas sospechas que alguna o algún estudiante presenta dificultad o discapacidad, en primer lugar habla con la familia indicándole tu sospecha, para que tengan una valoración pertinente y así puedas brindarles el apoyo educativo adecuado. • Promueve los valores de respeto, solidaridad, tolerancia en las/los estudiantes de tu clase, que contribuyan en la disminución y erradicación de la discriminación entre compañeros. • Recuerda que todas y todos tus estudiantes tienen potencialidades y depende de las estrategias que tú apliques para poder desarrollarlas. • Tus estrategias y herramientas educativas tienen que ser acordes a la diversidad de personas incluida la diversidad en discapacidades. • Es necesario que tu trabajo se realice en forma sistemática y secuencial para que las y los estudiantes desarrollen sus aprendizajes según sus posibilidades. • Todo progreso de las y los estudiantes será siempre relevante ya que ello responde a su esfuerzo y capacidad, por tanto no los menosprecies, sino destácalo frente a todos, así generas respeto por la diversidad. • Evita burlarte y no dejes que otros se burlen, llévalos a reflexionar sobre la igualdad y las diferencias aprovechando los contenidos que estás trabajando. • Los avances que puedas alcanzar siempre van a ser significativos por muy pequeños que estos sean, para lo cual es necesario que seas consecuentes en tu trabajo. • Es importante respetar el los procesos de desarrollo personal de las y los estudiantes, considerando que cada persona es diferente. • Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje. Recuerda que la escuela es la que se tiene que adecuar a los estudiantes, no los estudiantes a la escuela. • Considerando que en el aula existe diversidad de estudiantes, es importante que investigues sobre ello y así tu trabajo sea pertinente. • Si en tu clase cuentas con estudiantes que se aburren y son muy activos, trata de mantenerlos ocupados con actividades que les interesen y a la vez refuercen su aprendizaje, aprovecha al máximo su energía para que puedan ser colaboradores y no distractores. • Con las y los estudiantes que tienen atención dispersa, trata de evitar la sobrecarga de materiales que le puedan distraer, de esta forma contribuirás en dirigir su atención en la actividades comunitarias y personales. • Utiliza estrategias para atender las diferentes dificultades de aprendizaje que se presenten en el aula, que se pueden originar debido a problemas en tiempo y espacio. • Puedes contar con diversos materiales de apoyo necesarios para realizar tu trabajo: materiales del contexto, material reutilizable, gráficos, láminas y otros.
---	---

Lineamientos para el trabajo con la Diversidad por la condición y/o situación personal:

• Violencia • Explotación laboral • Drogadicción • Alcoholismo • Embarazo y maternidad • Orientación sexual • Abandono • Orfandad • Situación de emergencia o desastres • Calidad de alimentación • Situación de infractor • Situación de calle	• Si sospechas que tienes niños que sufren violencia no dudes en denunciarlo a la dirección de tu unidad educativa e instituciones y autoridades pertinentes, ten la seguridad que por denunciarlo nadie puede seguirte un proceso judicial. • Ten en reserva, si uno de tus estudiantes te comunica que sufre violencia, bríndale seguridad y estabilidad emocional. • Tienes que estar atenta/o a las actitudes que asumen en la clase tus estudiantes (retraídos o agresivos) estas actitudes pueden ser indicativos de que existe algún tipo de violencia en la familia u otro espacio. • Ante la presencia de estudiantes en alguna situación de explotación laboral, drogadicción y/o alcoholismo, no dudes en informar al director de la unidad educativa y citar a los responsables de su cuidado, no con el fin de quejarse por estas situaciones sino más bien tiene que ser una oportunidad para brindarles apoyo. • No te sientas frustrado por la diversidad de situaciones con las que te encuentres, asúmelo como un reto personal y profesional. • Si trabajas con estudiantes adolescentes desarrolla temas de prevención de embarazos, infracción y otros. • Trata a los estudiantes con calidad y calidez, para recibir de ellos un trato similar.
--	---

DESARROLLO DE LA LENGUA DE FORMA ORAL Y ESCRITA

Para el desarrollo de la lengua de forma oral y escrita, lo importante es desarrollar las siguientes habilidades lingüísticas:



ACTORES		NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA					NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL					
		Etapa No Escolarizada			Etapa Escolarizada		Años de Escolaridad					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE HABILIDADES	Padres y Madres de Familia											
	Educadoras/es											
	Maestras y Maestros del Nivel Inicial											
	Maestras y Maestros del Nivel Primario donde no hay Nivel Inicial											
	Maestras y Maestros Nivel Primario											
DESCUCHAR-HABLAR-LEER-ESCRIBIR												
DESARROLLO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA												

Condiciones básicas previas para la lectura y escritura:

En el marco del desarrollo integral de la niña y el niño en la familia, esta primera fase debe desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas poniendo énfasis en las habilidades de Escuchar y de Hablar en primera lengua, siendo responsables para ello las y

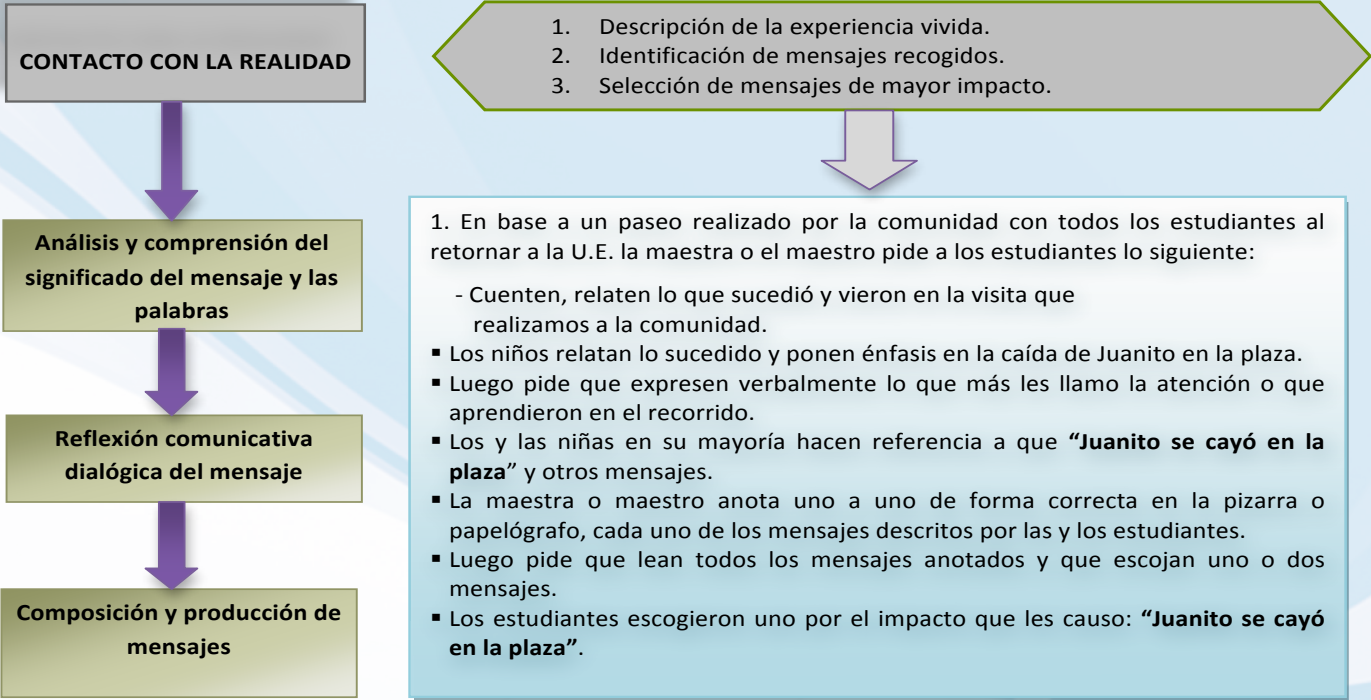
los Padres de Familia, la Comunidad, los Centros Infantiles y las Unidades Educativas del Nivel Inicial en Familia Comunitaria; en el caso de no existir el nivel inicial la corresponsabilidad recae en el primer año de escolaridad del nivel primario.

En los primeros años de escolaridad, la maestra o maestro desde los contenidos de los programas de estudio fortalece y pone más atención al desarrollo de la habilidad de Hablar, asumen esta responsabilidad en coordinación con la familia.

La habilidad de la escucha no va separada del hablar y en su desarrollo están integradas. Por ello las y los maestros deben propiciar situaciones reales en las que las y los estudiantes puedan hacer uso de la primera lengua en forma natural, agradable, motivadora, alegre y útil y no artificial ni memorística.

CRITERIOS PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA DE FORMA ORAL Y ESCRITA

La lengua se desarrolla de forma oral y escrita en el nivel Inicial en Familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional, tomando en cuenta los siguientes criterios.



Contacto con la realidad



ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN
DEL SIGNIFICADO DEL
MENSAJE Y LAS PALABRAS



Reflexión comunicativa
dialogica del mensaje



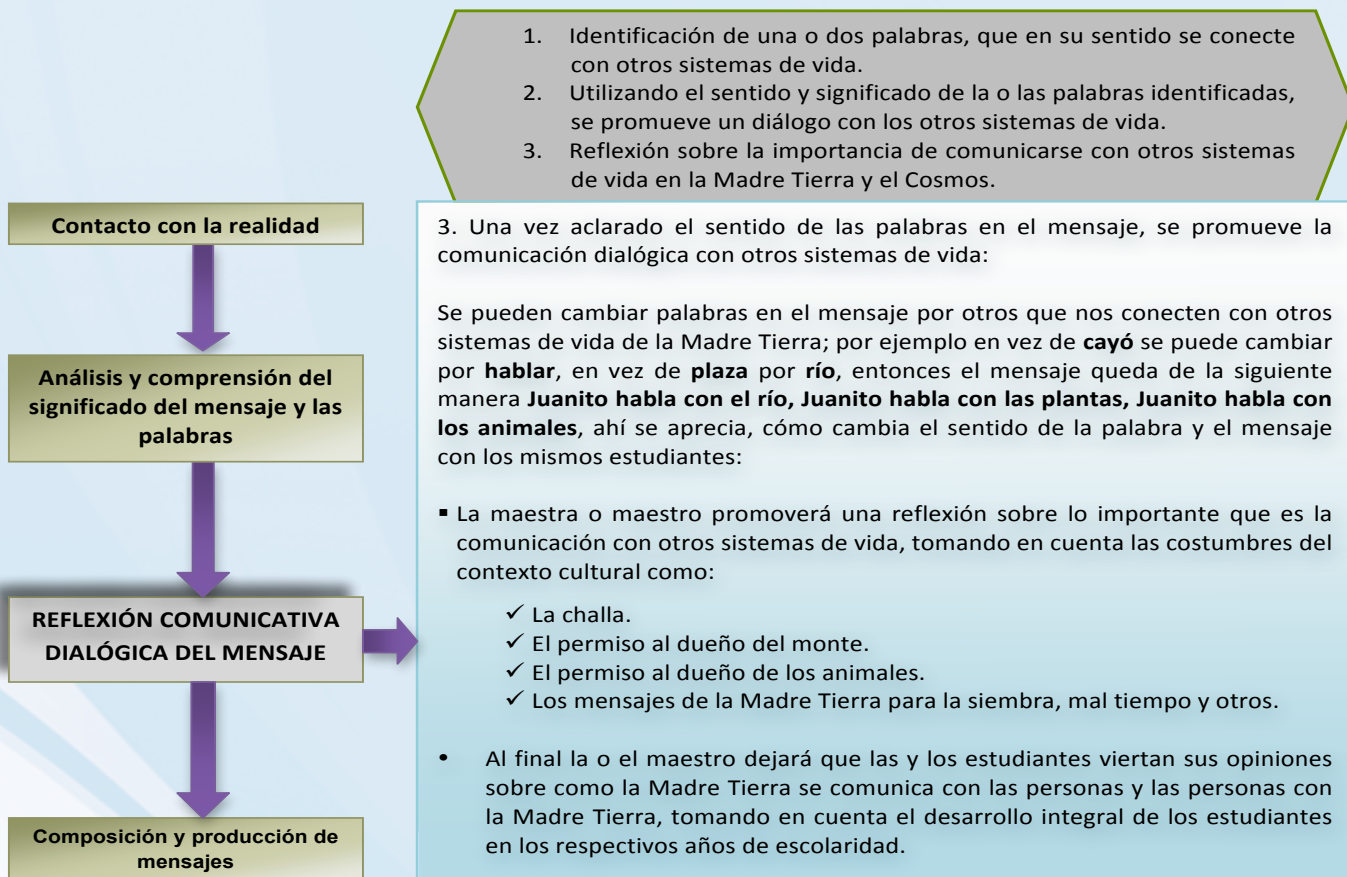
Composición y producción de
mensajes

1. Comprensión del mensaje, representado en diversas formas de expresión.
2. Problemática sobre la comprensión del mensaje.
3. Análisis del significado y sentido de las palabras.

2. Sobre el mensaje escogido por las y los estudiantes, la maestra realiza el siguiente procedimiento:

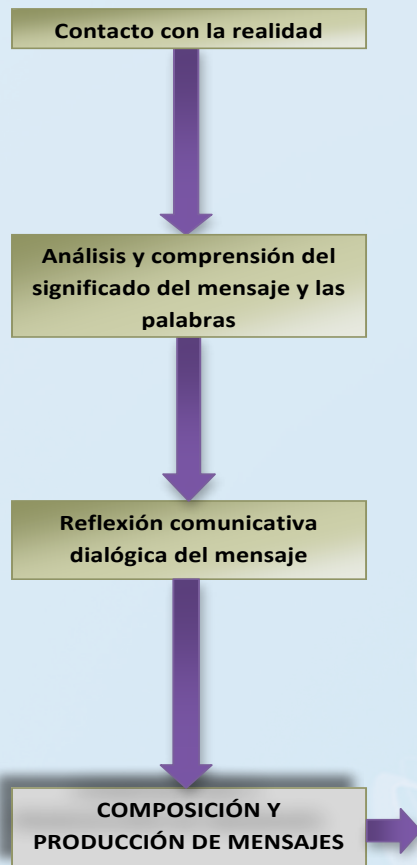
- Pide a los estudiantes que representen en un dibujo el mensaje escogido, este trabajo puede ser en grupos o de forma personal.
- En base a los dibujos presentados, la maestra problematiza los mismos, apoyado por algunas preguntas como: **¿Qué paso con Juanito?**, **¿Por qué se cayó Juanito?**, **¿Cómo esta Juanito?**
- En este proceso se va dando sentido a las palabras a través de las siguientes preguntas: **¿Qué significa cayó?**, **¿Qué es una Plaza?**, **¿Quién es Juanito?** y otros. Este proceso se realiza apoyado en el mensaje escogido y los dibujos realizados por los estudiantes.
- Sobre el mensaje **“Juanito se cayó en la plaza”** se construyen otros mensajes con los estudiantes sin cambiar el sentido del mensaje.
- **Juanito se cayó en la plaza**, la maestra pregunta **¿Qué pasa si en vez de la plaza cambiamos otro lugar?** Por ejemplo **río, cerro, piedras**. Esperando que los estudiantes procesen la pregunta, la maestra escribe el mensaje en la pizarra: **Juanito se cayó en el río** y pregunta a los estudiantes **¿Cambia el sentido del mensaje?** (este procedimiento se realiza las veces que sea necesario)
- Por otro lado, si se cambia **cayó por saltar**, cambia el sentido de la palabra y mensaje. De esta manera se puede cambiar **cayó** por otras palabras que le dan diferente sentido al mensaje, pero estos cambios se tiene que hacer con los estudiantes y las diferencias a través de la comparación de los mensajes, relatando las diferencias en el sentido del mensaje.

Los criterios para el desarrollo de la lengua oral y escrita, no asume el trabajo de las sílabas y letras como signos lingüísticos, sino que ellos son consecuencia del análisis del significado de las palabras integradas en un mensaje concreto de la realidad.



En base a estos criterios la maestra o maestro puede elaborar o aplicar métodos y/o estrategias desde la propia experiencia y el contexto.

El desarrollo de la lengua de forma oral y escrita se trabaja desde la integración de contenidos de los cuatro campos de saberes y conocimientos.



1. Mensajes similares, donde solo se cambie palabras manteniendo el sentido del mensaje.
2. Otros mensajes desde el significado de la palabra que se conecta con otros sistemas de vida en la Madre Tierra.
3. Desde el significado de la palabra y los mensajes, producir conocimientos articulados al desarrollo de los contenidos del programa de estudio, plasmando en textos orales y escritos de cuentos, poesías, rimas, canciones, conceptos y otros identificando mensajes y el sentido del texto.

4. Se caracteriza por la producción oral y escrita de nuevos mensajes en primera lengua desde el mensaje analizado, es decir desde lo más simple a lo más complejo, veamos en el siguiente ejemplo:

- Mensajes similares, donde solo se cambie palabras manteniendo el sentido del mensaje.

Si el mensaje analizado fue **Juanito se cayó en la plaza** podría cambiarse el sustantivo como ser: **José se cayó en la plaza**, **María se cayó en la plaza**. También podría cambiarse el lugar, en vez de **plaza** podría cambiarse por **casa, calle, cancha, patio...**

- Mensajes diferentes, con las mismas palabras con otro significado y sentido comunicativo. **Juanito lloró en la plaza**, **Juanito gritó en la plaza**, **Juanito saltó en la plaza**.
- La o el maestro podrá orientar en la producción de mensajes articulados al desarrollo de los contenidos del programa de estudio, plasmando en textos orales y escritos (cuentos, poesías, rimas, canciones, conceptos y otros) identificando mensajes y el sentido del texto. Por ejemplo al trabajar el mensaje **Juanito se cayó en la plaza** se podría desarrollar el contenido de “nombres propios en la familia y la comunidad” “espacio geográfico donde habita la familia”

La o el maestro profundiza la producción de textos orales y/o escritos, a partir del desarrollo de las habilidades de leer y escribir y el año de escolaridad de las y los estudiantes.

NOTA.- Todo trabajo realizado por las y los estudiantes, debe ser respetado y valorado por la maestra o maestro, porque en ella se encuentra reflejado el desarrollo de sus cuatro dimensiones: SER-SABER-HACER-DECIDIR

POLÍTICAS Y PROGRAMAS ESPECIALES: ESCUELA DE FRONTERA Y ESCUELA LIBERADORA

Escuela de Frontera y Escuela Liberadora son parte del conjunto de políticas y programas especiales puestos en marcha por el Ministerio de Educación, con miras a consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la atención integral educativa, en poblaciones en histórica desventaja social y vulnerabilidad.

ESCUELA DE FRONTERA

Escuela de Frontera pretende mediante la educación integral, comunitaria y productiva, incorporar de forma definitiva a sectores y zonas que han sufrido la carencia de un marco estatal unitario de articulación de la identidad nacional dentro de la diversidad, no sólo en el sentido cultural y simbólico sino también en la definición política, física y geográfica del territorio. Aspectos fundamentales para consolidar la identidad y pertenencia nacional, la cohesión interna, la unidad y presencia territorial y la soberanía.



U.E. Chinocavi. La Paz - Cnarana - Chinocavi.
Frontera con Chile



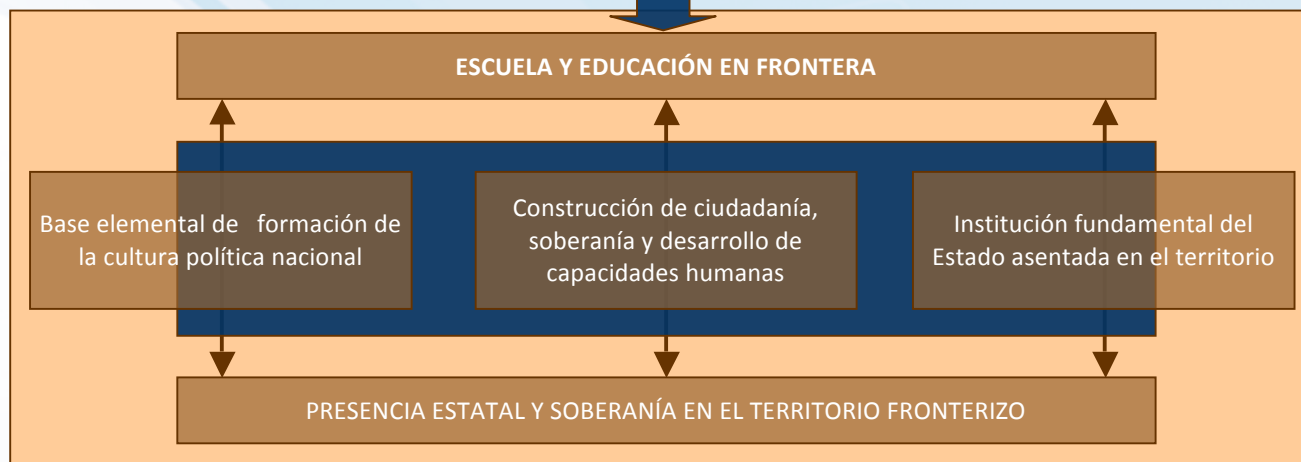
U.E. El Buen Pastor. Tarija - Villamontes - Algodonal. Frontera con Paraguay y Argentina



U.E. Sn. Jose Marquitos. Sta. Cruz - Sn. Matias - Marquitos. Frontera con Brasil



U.E. Buena Vista. Beni - Magdarena - Buena Vista. Frontera con Brasil



ESCUELA LIBERADORA

Escuela Liberadora pretende mediante la educación integral, comunitaria y productiva, la eliminación definitiva de relaciones de explotación laboral e infravaloración cultural, generadas tras el asentamiento de haciendas en territorios de histórica presencia indígena, generando relaciones sociales de empadronamiento, servidumbre, servidumbre por deudas e intercambio desigual. Escuela Liberadora va dirigida al Pueblo Guaraní, como actor fundamental de la resistencia colonial y republicana, en contra de cualquier rasgo de dominación cultural y económica.



U.E. 12 de Octubre. Santa Cruz, comunidad guaraní Okita - Charagua



U.E. Yukicaipipendi. Chuquisaca, comunidad guaraní Yukicaipipendi - Machareti



U.E. Itacuatia. Santa Cruz, comunidad guaraní Itacuatia - Cuevo



U.E. El Retono. Santa Cruz, comunidad guaraní El Retono - Charagua

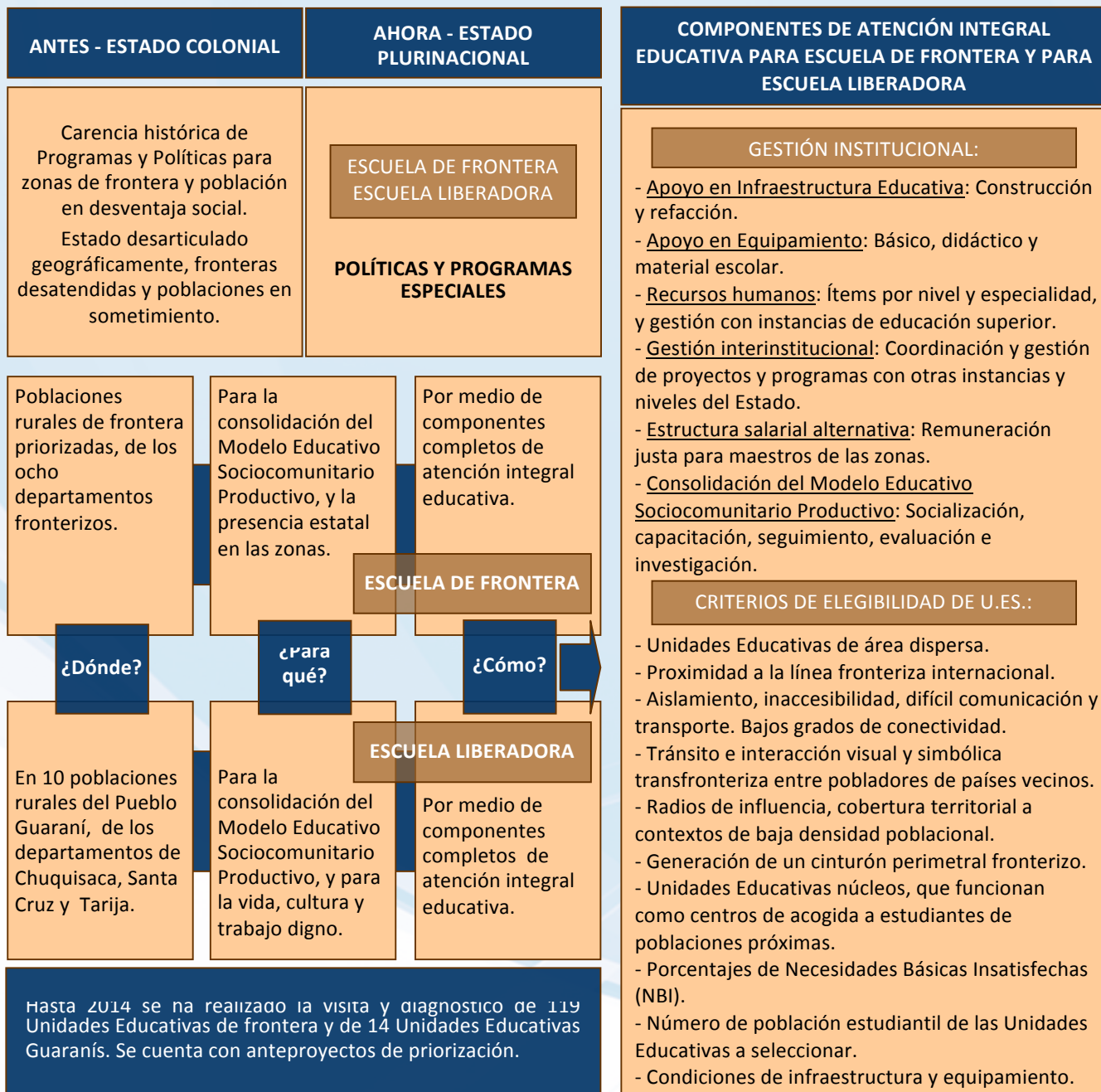
ESCUELA Y EDUCACIÓN LIBERADORA

Cohesión, voz política y capacidad organizativa en contra de toda dominación

Construcción de ciudadanía, autodeterminación y desarrollo de capacidades humanas

Cultura política nacional que se refuerza con la identidad de cada pueblo

PRESENCIA ESTATAL Y VALORIZACIÓN DE LA CULTURA PROPIA









ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**EDUCACIÓN INICIAL
EN FAMILIA COMUNITARIA**

**EDUCACIÓN PRIMARIA
COMUNITARIA VOCACIONAL**

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Juan José Quiroz Fernández
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Salustiano Ayma Morales
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA**

Olga Mirtha Alarcón Farfán
Jhanneth Roxana Crespo Villalba
María Mercedes Torrez Paiva
Fátima Dorys Landaeta Rivero

**EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL**

Cristóbal Ayaviri Álvarez
Canterbury Tambo Tiñini
Eva Ayala Bernabé
Germán Soliz Delgadillo
Iveth Tenorio López
Porfirio Tancara Alcón
Ponciano Wilcarani Villca
Roberto Santiago Zubieta Davezie

