

**APRENDIZAJES FUNDAMENTALES POR GRADO
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES – NIVEL PRIMARIO**

ANEXO 1

HABILIDADES COMUNICATIVAS	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
COMPREENSIÓN ORAL	Comprensión de mensajes orales sencillos (instrucciones cortas).	Comprensión de relatos e instrucciones de varios pasos.	Comprensión de la idea central de lo que escucha.	Discriminación de ideas, emociones e información.	Comprensión, diferenciando hechos de opiniones.	Interpretación y valoración de distintos mensajes orales.
EXPRESIÓN ORAL	Expresión oral con claridad en situaciones cotidianas.	Narración de hechos y experiencias de forma ordenada.	Descripción y narración con vocabulario adecuado.	Exposición de temas y expresión de opiniones con fundamento.	Exposiciones y diálogos argumentados organizados.	Argumentación de ideas en distintos contextos.
FLUIDEZ LECTORA	Lectura de palabras y oraciones cortas.	Lectura de textos cortos con fluidez.	Lectura con fluidez, precisión y entonación adecuada.	Lectura fluida de distintos tipos de texto.	Lectura fluida de distintos tipos de texto según su propósito.	Lectura con fluidez de cualquier texto de su nivel.
COMPREENSIÓN LECTORA	Comprensión de textos escritos muy cortos.	Comprensión de textos cortos (dónde quiénes, qué).	Comprensión de textos distinguiendo ideas principales y detalles.	Comprensión literal, inferencial y crítica de tres tipos de texto.	Comprensión y relación de información con la realidad.	Comprensión y análisis de distintos tipos de textos.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Escritura de palabras y oraciones cortas con sentido.	Escritura de oraciones y párrafos breves con sentido.	Escritura de textos breves y organizados.	Producción de tres tipos de textos con estructura básica.	Producción de diversos tipos de texto con estructura clara.	Producción de textos organizados y fundamentados.
GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA	Uso de mayúsculas, minúsculas y punto.	Uso de mayúsculas, minúsculas, comas y punto.	Uso de conectores y normas básicas de escritura.	Aplicación de concordancia y reglas básicas de acentuación y puntuación.	Uso de estructuras gramaticales y reglas de acentuación y puntuación.	Empleo correcto de la lengua escrita.

INDICADORES DE LOGRO DE APRENDIZAJE

ANEXO 2

Año de escolaridad: 1ro Primaria

Habilidades comunicativas	Indicador	No logrado	En proceso	Logrado
Comprensión oral	Identifica la información principal en mensajes orales cortos y cotidianos al ejecutar instrucciones sencillas.			
Expresión oral	Expresa oralmente sus ideas y necesidades básicas con claridad y volumen adecuado al participar en diálogos cotidianos con sus compañeros y docente.			
Fluidez lectora	Lee en voz alta palabras y oraciones cortas, respetando una pronunciación clara.			
Comprensión lectora	Identifica información explícita (personajes o hechos principales) en textos escritos muy cortos apoyados por imágenes.			
Producción de textos	Escribe palabras y oraciones cortas relacionadas con su entorno, manteniendo una separación adecuada entre las palabras.			
Gramática y ortografía	Empieza la letra mayúscula al iniciar un escrito y al escribir nombres propios, así como el punto al final de oraciones cortas.			

Año de escolaridad: 2do Primaria

Habilidades comunicativas	Indicador	No logrado	En proceso	Logrado
Comprensión oral	Ejecuta instrucciones orales de dos o tres pasos y responde preguntas de comprensión sobre relatos leídos en voz alta por el docente.			
Expresión oral	Narra de forma oral hechos personales o historias breves respetando una secuencia temporal lógica (inicio, desarrollo y cierre).			
Fluidez lectora	Lee textos cortos adecuados a su nivel con una velocidad y entonación comprensibles, respetando los signos de puntuación básicos (el punto y la coma).			
Comprensión lectora	Extrae información explícita de textos escritos cortos, identificando correctamente a los personajes, el lugar y los acontecimientos principales.			
Producción de textos	Escribe oraciones y textos breves sobre temas familiares, manteniendo la coherencia.			
Gramática y ortografía	Aplica normas ortográficas básicas en sus escritos, como el uso de mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones, y el punto final.			

INDICADORES DE LOGRO DE APRENDIZAJE

ANEXO 2

Año de escolaridad: 3ro Primaria

Habilidades comunicativas	Indicador	No logrado	En proceso	Logrado
Comprensión oral	Identifica la idea central y los detalles relevantes al escuchar exposiciones orales o relatos breves presentados en el aula.			
Expresión oral	Describe objetos, lugares y narra experiencias o cuentos empleando un vocabulario variado.			
Fluidez lectora	Lee textos en voz alta con precisión, fluidez y la entonación requerida según el propósito y los signos de puntuación presentes.			
Comprensión lectora	Distingue la idea principal en textos escritos breves mediante la formulación y respuesta a preguntas de comprensión.			
Producción de textos	Escribe textos breves (como cuentos cortos o descripciones) manteniendo una secuencia lógica.			
Gramática y ortografía	Emplea conectores (como “luego”, “porque”, “entonces”) y aplica normas de acentuación y puntuación en sus producciones escritas.			

Año de escolaridad: 4to Primaria

Habilidades comunicativas	Indicador	No logrado	En proceso	Logrado
Comprensión oral	Distingue ideas principales y la intención emocional o informativa al escuchar información o discursos orales.			
Expresión oral	Expone temas breves y su punto de vista personal con ejemplos sencillos que fundamenten su postura.			
Fluidez lectora	Lee de manera fluida y con la entonación adecuada textos narrativos, informativos y poéticos adaptados a su edad.			
Comprensión lectora	Extrae información explícita, deduce datos implícitos y emite una opinión crítica argumentada sobre el contenido de textos narrativos, informativos y descriptivos.			
Producción de textos	Redacta textos narrativos, informativos y descriptivos respetando la estructura básica de introducción, desarrollo y cierre.			
Gramática y ortografía	Utiliza correctamente la concordancia de género y número, aplicando reglas básicas de puntuación (coma enumerativa, punto) y acentuación en sus escritos.			

INDICADORES DE LOGRO DE APRENDIZAJE

ANEXO 2

Año de escolaridad: 5to Primaria

Habilidades comunicativas	Indicador	No logrado	En proceso	Logrado
Comprensión oral	Distingue con claridad qué es un hecho real y qué es solo una opinión personal al escuchar o leer textos sobre temas de su comunidad o entorno.			
Expresión oral	Explica sus ideas y participa en conversaciones o pequeñas exposiciones de forma ordenada, dando razones sencillas para defender su punto de vista.			
Fluidez lectora	Lee en voz alta con buena fluidez y entonación diferentes tipos de textos (como cuentos, noticias o instructivos), adaptándose a lo que el texto busca comunicar.			
Comprensión lectora	Compara las lecturas identificando el tema relacionando lo que tienen en común con sus experiencias personales.			
Producción de textos	Escribe textos cortos manteniendo la coherencia (hablando de un solo tema de principio a fin) y respetando un orden lógico con inicio, desarrollo y cierre.			
Gramática y ortografía	Aplica correctamente las reglas para tildar palabras (agudas y graves), utiliza el punto y la coma, y cuida que sus oraciones tengan sentido completo al escribir.			

Año de escolaridad: 6to Primaria

Habilidades comunicativas	Indicador	No logrado	En proceso	Logrado
Comprensión oral	Descubre la verdadera intención y los mensajes ocultos ('entre líneas') al escuchar a otras personas, dando su opinión con respeto sobre lo que realmente quisieron decir.			
Expresión oral	Expone y defiende sus puntos de vista con argumentos sólidos y coherentes en debates, mesas redondas o situaciones comunicativas formales e informales.			
Fluidez lectora	Lee de manera autónoma, fluida, precisa y con la expresividad adecuada cualquier texto literario o informativo acorde a su año escolar.			
Comprensión lectora	Identifica cómo están armados diferentes textos (como cuentos, explicaciones o cartas), entiende para qué los escribieron, y logra sacar sus propias conclusiones comparando una lectura con otra.			
Producción de textos	Redacta textos propios estructurados lógicamente en párrafos, conectando sus ideas con cohesión y respaldando sus argumentos con ejemplos o datos pertinentes.			
Gramática y ortografía	Escribe sus textos cuidando la ortografía: tilda correctamente las palabras (incluso las que cambian de significado), usa bien los puntos y comas, y logra que sus oraciones tengan orden y sentido.			

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EN CADA GRADO COMUNICACIÓN Y LENGUAJES – NIVEL PRIMARIO

ANEXO 3

HABILIDADES	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
COMPRENSIÓN ORAL	- Juego de roles e instrucciones con apoyo visual. - Uso de imágenes para responder preguntas breves (¿qué es?, ¿qué hace?).	- Escucha guiada de relatos cortos con preguntas directas (¿quién?, ¿dónde?). - Juego de consignas orales para seguir 2 indicaciones en orden.	- Lectura en voz alta por el maestro para identificar la idea central escuchada. - Elaboración de dibujos sobre lo escuchado.	- Ejercicios de escucha con toma de apuntes breves. - Escucha de una noticia y respuesta a preguntas literales e inferenciales.	- Análisis de audios/noticias para clasificar afirmaciones entre hechos u opiniones. - Fundamentación oral del acuerdo o desacuerdo con lo escuchado.	- Debates guiados sobre audios o discursos escuchados. - Identificación de la intencionalidad del emisor y valoración crítica.
EXPRESIÓN ORAL	- Dinámica del “Mostrar y contar” expresando oraciones sencillas. - Práctica de saludos y fórmulas de cortesía.	- Descripción oral de objetos, lugares y personajes con apoyo de tarjetas. - Juego de “adivina quién/qué”.	- Narración de cuentos, anécdotas y relatos siguiendo un itinerario. - Recontado oral respetando inicio, nudo y desenlace.	- Exposiciones breves con soporte de carteles. - Dinámicas para dar opiniones con una razón explícita.	- Presentación oral estructurada (introducción, desarrollo, cierre). - Interacciones respetando las normas de turno de palabra.	- Mesas redondas para defender posturas con argumentos y ejemplos. - Juegos de rol de personaje opuestos para generar debates.
FLUIDEZ LECTORA	- Lectura de sílabas y palabras con asociación de imágenes. - Lectura en eco y en pareja de oraciones cortas.	- Lectura repetida y modelada de textos breves. - Práctica de sílabeo marcando los puntos finales.	- Lectura dramatizada (teatro de lectores). - Atención a la entonación de signos interrogativos y admirativos.	- Lectura guiada de cuentos, noticias e instructivos. - Ajuste de la velocidad y el ritmo según el tipo de texto.	- Lectura silenciosa sostenida de 10 minutos. - Autoevaluación de ritmo e intensidad.	- Lectura rápida para localizar datos específicos. - Busqueda de información explícita en tiempo controlado.
COMPRENSIÓN LECTORA	- Estrategia “Antes, durante y después” de la lectura. - Preguntas literales simples sobre ilustraciones y oraciones breves.	- Organizadores gráficos del tipo: quién, qué y dónde. - Paráfrasis verbal del contenido leído.	- Ordenamiento de secuencias de eventos (tarjetas de inicio a fin). - Identificación de la idea principal del texto.	- Actividades de inferencia (deducción a partir de pistas del texto). - Formulación de predicciones antes de la lectura.	- Cuadros comparativos entre dos textos. - Elaboración de resúmenes mediante el subrayado de ideas.	- Fichas de análisis crítico para evaluar la validez de los argumentos. - Interpretación fundamentada del texto.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Dictado al maestro y copia de palabras conocidas. - Escritura de oraciones simples con apoyo gráfico.	- Talleres de escritura de oraciones completas. - Descripciones breves usando plantillas o guías de redacción.	- Redacción de párrafos narrativos. - Respuestas escritas a preguntas de desarrollo.	- Producción guiada de textos narrativos, descriptivos e instructivos. - Uso de borradores para revisar y mejorar el escrito.	- Redacción de cartas con estructura formal. - Adecuación del registro según el destinatario.	- Taller de escritores con guías de autorrevisión. - Coevaluación de ortografía, coherencia, cohesión y fundamentación.
GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA	- Juegos de conciencia fonológica y asociación grafema-fonema. - Ejercitación del uso de mayúscula inicial y punto final.	- Aplicación de mayúsculas en nombres propios. - Colocación del punto y “muro de palabras” nuevas.	- Talleres de conectores temporales (luego, después, finalmente). - Ejercitación del uso de comas enumerativas.	- Clasificación gramatical con tarjetas (género/número). - Ejercitación de la titulación y uso de signos de puntuación.	- Análisis sintáctico básico (identificación de sujeto y predicado). - Prácticas directas de las reglas de acentuación.	- Combinación de oraciones usando conectores variados. - Listas de cotejo para la ortografía autónoma.