

SECUENCIA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL

1er. Año

Dimensión: Motriz
Coordina movimientos



Objetivo de aprendizaje

Fortalecer la coordinación de movimientos (saltar con dos pies, caminar en línea recta, subir escaleras alternando ambos pies).

IDENTIFICACIÓN

El docente identifica qué dificultades tiene el niño cuando realiza movimientos de coordinación. Para ello sugerimos que pueda observar la siguiente tabla de progreso:

1er Paso

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	EN PROCESO	LOGRADO
Salta con ambos pies coordinado brazos y piernas.	☐	☐
Camina en línea recta apoyando talón y punta.	☐	☐
Sube escaleras sin apoyo alternando ambos pies.	☐	☐



ORGANIZACIÓN POR ESTACIONES DE TRABAJO

A partir de la identificación, la maestra organiza temporalmente a los niños en tres grupos rotatorios:



EN PROCESO: Requiere apoyo intensivo

Fortalece la coordinación de movimientos.

Características:

- Ejecuta movimientos con dificultades de coordinación de brazos y piernas.
- Presenta dificultad para ajustar sus movimientos al espacio.
- Necesita apoyo para desarrollar la acción.

LOGRADO: Fortalecimiento

Demuestra coordinación de movimientos

Características:

- Logra ejecutar el movimiento con coordinación de brazos y piernas.
- Organiza el movimiento en el espacio.
- No requiere de apoyo o reiteración para la acción.

2do Paso

INTERVENCIÓN DIFERENCIADA

3er Paso

EN PROCESO: Requiere apoyo intensivo

Objetivo: Fortalecer juegos de desplazamientos (caminar, correr, saltar y detenerse siguiendo consignas).

Secuencia:

- **Modelado:** La maestra demuestra cómo desarrollar la acción.
- **Acompañamiento cercano:** Realiza el recorrido con apoyo verbal, gestual y físico por la maestra.
- **Acompañamiento supervisado:** Realiza la actividad con menor apoyo (solo de ser necesario)
- **Seguimiento:** Manifiesta mayor autonomía en

LOGRADO: Fortalecimiento

Objetivo: Desarrollar la coordinación mediante carreras con obstáculos guiados.

Secuencia:

- **Nuevos desafíos:** Recorre un circuito con diferentes desafíos
- **Práctica supervisada:** Repite el circuito siguiendo las indicaciones de la maestra
- **Práctica autónoma:** Realiza el circuito de manera independiente
- **Seguimiento:** Realiza el circuito de forma fluida, autónoma y controlada.



VERIFICACIÓN



Indicador de logro

- Coordina movimientos (saltar con dos pies, caminar en línea recta, subir escaleras alternando ambos pies).

4to Paso