

## EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR

La evaluación del desarrollo de las cuatro dimensiones de las y los estudiantes, es el proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística permite identificar a maestras y maestros los logros, limitaciones y dificultades que tienen las y los estudiantes en los procesos educativos en cada bimestre a partir de la aplicación o uso de instrumentos y/o estrategias, permanentes y sistémicas.

Para realizar una evaluación oportuna en la práctica pedagógica de la concreción curricular, las y los maestros en el Marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) aplican diferentes instrumentos y estrategias para identificar los logros y dificultades en el desarrollo integral de las y los estudiantes, por lo tanto es necesario que las y los maestros registren estos procesos para contar con la información precisa y oportuna de la situación en la que se encuentra cada una de las y los estudiantes, en este marco la Dirección General de Educación Primaria pone a disposición el cuaderno pedagógico – Registro de Asistencia y Registro Centralizador del Proceso de EVALUACIÓN como instrumento oficial de registro de calificaciones y prueba ante reclamos de madres, padres, tutores y/o estudiantes.

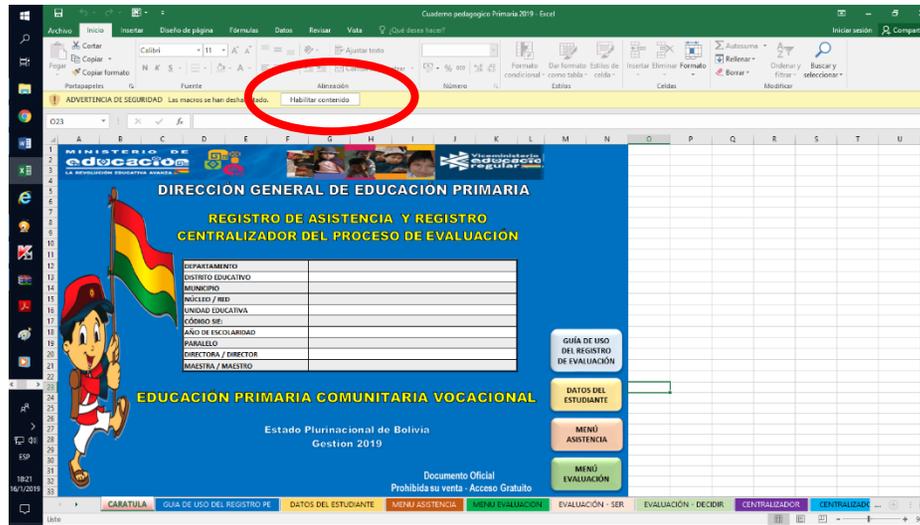
El cuaderno pedagógico Registro de Asistencia y Registro Centralizador que se presenta como herramienta para el proceso de evaluación del desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las y los estudiantes y tiene la siguiente estructura:

DEPARTAMENTO	
DISTRITO EDUCATIVO	
MUNICIPIO	
NÚCLEO / RED	
UNIDAD EDUCATIVA	
CÓDIGO SIE:	
AÑO DE ESCOLARIDAD	
PARALELO	
DIRECTORA / DIRECTOR	
MAESTRA / MAESTRO	

- Carátula
- Guía de uso del proceso de evaluación
- Registro de datos personales
- Registro de asistencia del estudiante
- Registro y centralizador del proceso de evaluación
- Cuadro de evaluación de la dimensión de SER
- Cuadro de evaluación de la dimensión del DECIDIR,
- Centralizador de calificaciones de las áreas de especialidad
- Centralizador de calificaciones de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos del año de escolaridad.

Para el uso y aplicación del cuaderno pedagógico realizamos lo siguiente:

Abrir el archivo Exel



Si al abrir el cuaderno surge la línea amarilla solo se debe hacer clic en **habilitar contenido** y podrá utilizar el mismo sin dificultades.

➤ **Caratula**



En la caratula se debe registrar los **datos requeridos** en las diferentes celdas, **los botones** que se observan permiten navegar al interior del cuaderno pedagógico como ser: **Guía de Evaluación, Datos del Estudiante, Menú Asistencia y Menú Evaluación.**

➤ **Registro de datos personales del estudiante**

La o el maestro del año de escolaridad y de especialidad es responsable del llenado de los datos requeridos en el **Registro de Datos Personales del Estudiante**



REGISTRO DE DE DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE										
DATOS DEL ESTUDIANTE					DATOS DE LA PERSONA CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE					
N°	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	RUDE	FECHA DE NAC.	C.I.	EDAD	PADRE-MADRE/TUTOR	DIRECCION DONDE VIVE EL ESTUDIANTE	TELÉFONO
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

➤ **Registro de asistencia**

En el registro de asistencia los nombres y apellidos se generan de manera automática.

La o el maestro de año de escolaridad y de especialidad debe introducir los días de la semana y las fechas en que se desarrollan los procesos educativos.



REGISTRO DE ASISTENCIA																									
NOMBRES		APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		FEBRERO							FECHA		ESPECIALIDAD		AÑO DE ESCOLARIDAD								
N°						V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L		
1						1	4	5	6	7	8														
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									

En estas casillas se genera de manera automática los días trabajados del estudiante: Días asistidos, faltas y licencias.

En estas columnas se registra: **A** si el estudiante asistió, **F** si faltó, **L** si tiene licencia para no asistir a clase para tener es seguimiento respectivo de la o el estudiante.

➤ **Registro y centralizador del proceso de evaluación**

Para utilizar el **Registro y centralizador del proceso de evaluación**, es importante recordar los procesos de evaluación que realiza la o el maestro a la o el estudiante y el proceso de autoevaluación de la o el estudiante que se detallada a continuación:

En la RM 001/2018 y 001/2019 se han realizado modificaciones y ajustes al proceso de evaluación con respecto a la calificación de las dimensiones como se refleja en el siguiente cuadro:

VALORACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN MAESTRA (O)				AUTOEVALUACIÓN		SUMA TOTAL
	DIMENSIONES				DIMENSIONES		
	SER	SABER	HACER	DECIDIR	SER	DECIDIR	
	10	35	35	10	5	5	

**Evaluación de la o el maestro al estudiante.**

La valoración del desarrollo de las dimensiones (SER-SABER-HACER-DECIDIR) que realiza la o el maestro a las y los estudiantes es hasta 90 como se refleja en el siguiente cuadro:

DIMENSIONES				SUMA TOTAL
SER	SABER	HACER	DECIDIR	
10	35	35	10	90

La o el maestro en el proceso de evaluación continua debe tomar en cuenta que las Dimensiones del SER - DECIDIR es valorada hasta 10 puntos cada una, y la valoración del SABER - HACER hasta 35 puntos cada una en el marco de lo establecido en la Resolución Ministerial 001/2019

**Autoevaluación de la o el estudiante.**

La autoevaluación de la o el estudiante es parte del proceso formativo de valoración, análisis y reflexión que realiza cada estudiante respecto a sus logros y dificultades durante el proceso educativo desarrollado por la o el maestro, mismo que debe ser asumido por la o el estudiante con responsabilidad y honestidad sobre la dimensión del SER - DECIDIR y cada una hasta 5 puntos, como refleja el siguiente cuadro:

DIMENSIONES				TOTAL
SER	SABER	HACER	DECIDIR	
5	-	-	5	10

Las y los maestros con base al Objetivo Holístico de Bimestre elaboran el Objetivo Holístico del Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase, a partir del mismo se genera criterios de evaluación para las cuatro dimensiones (SER - SABER - HACER - DECIDIR), mismas que durante el proceso de concreción curricular sirven a la o el maestro como referencia para valorar el desarrollo de las dimensiones de las y los estudiantes.

Por lo tanto, al ser los criterios de evaluación referentes de lo que se quiere desarrollar en las y los estudiantes es importante que su formulación sea clara y precisa, ya que estos serán transferidos al registro y centralizador del proceso de evaluación para valorar el desarrollo de las dimensiones de las y los estudiantes durante el proceso educativo a partir del uso de instrumentos y/o estrategias que la o el maestro desde su experiencia aplica para evaluar el desarrollo de capacidades y potencialidades de las y los estudiantes identificando sus logros y dificultades. Observemos el siguiente ejemplo:

**OBSERVEMOS EL SIGUIENTE EJEMPLO (CUADRO N°1 PDC) PARA COMPRENDER LA FORMULACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CUADRO N° 1 PDC**

**Tercer año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

**Primer Bimestre**

<p><b>Objetivo Holístico:</b> Analizamos el manejo adecuado de los residuos sólidos (SABER) que ayuden a fortalecer actitudes de respeto y complementariedad con los diferentes sistemas de vida (SER) aplicando polígonos regulares e irregulares en la construcción de contenedores de basura, (HACER) para contribuir en el cuidado socioambiental. (DECIDIR)</p>		
<p>Contenido y ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores sociocomunitarios en actividades productivas (solidaridad, respeto, responsabilidad, reciprocidad y complementariedad) <b>COSMOS Y PENSAMIENTO</b></li> <li>• Afiches y cartas, en comunicación e interacción social <b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b></li> <li>• Dibujo como forma de expresión del cuidado de la Madre Tierra <b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b></li> <li>• Actividades productivas en el municipio y la provincia: comercial, minera, agrícola, pecuaria e industrial <b>COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b></li> <li>• Polígonos regulares e irregulares en los objetos de la escuela <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</b></li> <li>• Propiedades físicas y químicas de la materia en la Madre Tierra: estado combustión descomposición combinación <b>VIDA TIERRA TERRITORIO</b></li> </ul>		
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
		<p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestación de respeto y complementariedad con los sistemas de vida</li> </ul> <p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y definición de los polígonos regulares e irregulares <b>MATEMÁTICA</b></li> <li>• Identificación de la estructura y partes de la carta <b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES</b></li> <li>• Identificación de colores primarios y secundarios en los dibujos de la Madre Tierra <b>ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES</b></li> <li>• Comprensión de las actividades del municipio que generan mayor cantidad de residuos sólidos <b>CIENCIAS SOCIALES</b></li> <li>• Identificación de las propiedades físicas y químicas de la materia y residuos sólidos que contaminan la Madre Tierra <b>CIENCIAS NATURALES</b></li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de contenedores de basura aplicando polígonos regulares para el buen uso de los residuos sólidos <b>MATEMÁTICA</b></li> <li>• Elabora afiches con mensajes del uso de residuos sólidos <b>COMUNICACIÓN Y LENGUAJES Y CIENCIAS NATURALES</b></li> <li>• Elaboración de un mapa de las actividades productivas de su comunidad <b>CIENCIAS SOCIALES</b></li> </ul> <p><b>DECIDIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitud proactiva en actividades productivas y cuidado de la Madre Tierra</li> </ul>

Estos criterios de evaluación deben ser transferidos al registro de evaluación para que la o el maestro a partir de instrumentos y/o estrategias propias registre el logro o dificultades que presentan las y los estudiantes durante el proceso curricular.

En Educación Primaria Comunitaria Vocacional la o el maestro de aula desarrolla contenidos de cinco o más áreas de manera articulada.

El registro y centralizador del proceso de evaluación es por área y en la misma se registra los criterios de evaluación según Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase, instrumentos y estrategias utilizadas en el proceso de evaluación y las calificaciones obtenidas por las y los estudiantes.

CIENCIAS SOCIALES		2019				IR A MENÚ EVALUACIÓN	
AÑO DE ESCOLARIDAD:		MAESTRA (0)				TERCER BIMESTRE	
REGISTRO Y CENTRALIZADOR DEL PROCESO DE EVALUACIÓN							
DIMENSIONES		SER (10)	SABER (35)	HACER (35)	DECIDIR (10)		MAESTRO

MATEMATICA		2019				IR A MENÚ EVALUACIÓN	
AÑO DE ESCOLARIDAD:		MAESTRA (0)				TERCER BIMESTRE	
REGISTRO Y CENTRALIZADOR DEL PROCESO DE EVALUACIÓN							
DIMENSIONES		SER (10)	SABER (35)	HACER (35)	DECIDIR (10)		PROFESOR

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		2019				IR A MENÚ EVALUACIÓN		
AÑO DE ESCOLARIDAD:		MAESTRA (0)				SEGUNDO BIMESTRE		
REGISTRO Y CENTRALIZADOR DEL PROCESO DE EVALUACIÓN								
DIMENSIONES		SER (10)	SABER (35)	HACER (35)	DECIDIR (10)		MAESTRO	
INSTRUMENTO Y/O ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN PDC				PROMEDIO		AUTOEVALUACIÓN
FECHA DE EVALUACIÓN						PROMEDIO		
Nº	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES		2019				IR A MENÚ EVALUACIÓN		
AÑO DE ESCOLARIDAD:		MAESTRA (0)				SEGUNDO BIMESTRE		
REGISTRO Y CENTRALIZADOR DEL PROCESO DE EVALUACIÓN								
DIMENSIONES		SER (10)	SABER (35)	HACER (35)	DECIDIR (10)		MAESTRO	
INSTRUMENTO Y/O ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN PDC				PROMEDIO		AUTOEVALUACIÓN
FECHA DE EVALUACIÓN						PROMEDIO		
Nº	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Las calificaciones bimestrales se generan de manera automática.

➤ **Cuadro de evaluación de la dimensión de SER y Cuadro de evaluación de la dimensión del DECIDIR**

La dimensión del SER y DECIDIR es valorada hasta diez puntos cada una, tomado en cuenta el Cuadro de Evaluación de la dimensión del SER y Cuadro de Evaluación de la dimensión del DECIDIR donde se registra: 1.- el criterio de evaluación formulado por la o el maestro de acuerdo al objetivo holístico que se plantea en el Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase 2.- las estrategias y/o instrumentos aplicados en la valoración del criterio y 3.- las calificaciones obtenidas por las y los estudiantes.

La calificación registrada de cada estudiante en el Cuadro de Evaluación de la dimensión del SER y Cuadro de Evaluación de la dimensión del DECIDIR se repite automáticamente en todas las áreas que la o el maestro es responsable, en el caso de las y los maestros de especialidad como música, educación física y deportes, valores, espiritualidades y religiones, en coordinación con la maestra de aula pueden valorar el mismo criterio a partir de sus propias estrategias y/o instrumentos o pueden generar otros criterios que tengan relación con lo que la maestra de aula pretende desarrollar en las y los estudiantes :

La calificación obtenida en las dimensiones del SER - DECIDIR será la misma para todas las áreas que la o el maestro es responsable, estas calificaciones no pueden ser colocadas al azar.

EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN DEL SER										
CRIERIOS DE EVALUACIÓN			PRIMER BIMESTRE			SEGUNDO BIMESTRE				
			Manifestación de respeto y complementariedad con los sistemas de vida						PROMEDIO	
INSTRUMENTO Y/O ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			Colaboración en aula			PROMEDIO				
			Respeto en las participaciones							Paseo por la comunidad
FECHA DE EVALUACIÓN			04/02/2018			PROMEDIO				
			25/02/2018							18/02/2018
N°	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO							
1	Amalia	Morom	Tellez	7	9	8	8			
2	Beatriz	Coca	Martinez	5	4	6	5			
3	Blanka	Arnez	Rodriguez	6	9	7	7			
4										

EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN DEL DECIDIR										
CRIERIOS DE EVALUACIÓN			PRIMER BIMESTRE			SEGUNDO BIMESTRE				
			Actitud proactiva en actividades productivas y cuidado de la Madre tierra						PROMEDIO	
INSTRUMENTO Y/O ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			Paseo por la comunidad			PROMEDIO				
			observación							
FECHA DE EVALUACIÓN			05/02/2018			PROMEDIO				
			28/02/2018							
N°	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO							
1	Amalia	Morom	Tellez	6	8	7				
2	Beatriz	Coca	Martinez	9	10	10				
3	Blanka	Arnez	Rodriguez	8	7	8				
4										

El promedio obtenido se registrará en la casilla de las dimensiones del SER - DECIDIR de forma automática en el registro y centralizador del proceso de evaluación de todas las áreas.

La o el maestro puede utilizar cualquier instrumento o estrategia para evaluar las dimensiones del SER -DECIDIR, el ejemplo tiene un carácter orientador por lo tanto no se debe tomar en cuenta como única opción de aplicación.

## Dimensiones del SABER - HACER

La dimensión del SABER y HACER es valorada hasta 35 puntos cada una tomando en cuenta el registro y centralizador del proceso de Evaluación donde se registra: 1.- el criterio de evaluación formulado por la o el maestro de acuerdo al objetivo holístico que se plantea en el Plan de Desarrollo Curricular o Plan de Clase 2.- las estrategias y/o instrumentos aplicados para la valoración del desarrollo de las dimensiones y 3.- las calificaciones obtenidas por las y los estudiantes evaluados

Criterios de evaluación elaborados por la o el maestro en el Plan de Desarrollo Curricular para las dimensiones del SABER y HACER

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES										2019		IR A MEU EVALUACIÓN									
AÑO DE ESCOLARIDAD:		Tercero A			MAESTRA (O) Agapito Montes					PRIMER BIMESTRE											
REGISTRO Y CENTRALIZADOR DEL PROCESO DE EVALUACIÓN																					
DIMENSIONES		SER (10)			SABER (35)					HACER (35)			DECIDIR (10)								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN PDC		Mantenimiento de la independencia y comunicación con los demás de			Identificación de la estructura y partes de la carta					Elabora afiches con mensajes del uso de residuos sólidos			Actitud proactiva en actividades productivas y cuidado de la Madre Tierra								
INSTRUMENTO Y/O ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Cuadro de evaluación			Prueba escrita Trabajo grupal					Observación en el trabajo grupal Elaboración de afiches											
N	FECHA DE EVALUACIÓN			PROMEDIO																	
	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	12/02/2019	28/02/2019						28/02/2019	08/03/2019									
1	Amalia	Morom	Tellez	8	23	32					26	33	28			31	7	73	4	5	82
2	Beatriz	Coca	Martinez	5	26	29					28	25	29			27	10	69	3	4	76
3	Blanka	Arnez	Rodriguez	7	25	30					28	26	32			29	8	71	3	3	77
4																					

Las estrategias y/o instrumentos que la o el maestro aplica para valorar el desarrollo de las dimensiones del SABER y el HACER son registradas en el registro de evaluación, anotando además la fecha de su aplicación, misma que servirá de constancia del proceso de evaluación continua de la formación integral de las y los estudiantes.

Las calificaciones obtenidas por las y los estudiantes en las dimensiones del SABER y el HACER deben ser registradas en las casillas correspondientes a cada dimensión.

Las calificaciones obtenidas en la dimensión del SABER – HACER es hasta 35 puntos cada una, mismos que deben ser registrados en las dimensiones del SABER - HACER del Registro y Centralizador del Proceso de Evaluación



## ¿Cómo se realiza la autoevaluación?

- La o el maestro aplicará la estrategias y instrumentos que crea conveniente para que la o el estudiante lleve el registro de sus manifestaciones y prácticas desarrolladas en las dimensiones del SER - DECIDIR de manera permanente (evaluación cualitativa); la valoración cuantitativa se realizará una vez por bimestre como parte formativa del desarrollo curricular en un periodo de clases, donde la maestra o maestro debe promover un espacio de diálogo y reflexión a partir de orientaciones que le permitirá al estudiante autoevaluarse respecto a:
  - El interés demostrado o realizado durante el desarrollo de las clases.
  - Aportes en las discusiones y producción de saberes y conocimientos.
  - Cumplimiento de actividades y tareas asignadas en los procesos educativos.
  - Creatividad e innovación demostrada en el desarrollo curricular.
  - Asistencia a clases (puntualidad, retrasos, ausencias y otros)
  - Práctica de principios y valores, equidad de género, igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones y despatriarcalización.
  - Otros desarrollados por la maestra y maestro.
- Los resultados (calificaciones) de la autoevaluación del estudiante se registra en el registro y centralizador del proceso de evaluación del cuaderno pedagógico, calificación que se repetirá en todos los campos y áreas de saberes y conocimientos que la o el maestro de aula es responsable.
- Es responsabilidad de las y los maestros de especialidad como Educación Musical, Valores, Espiritualidades y Religiones y Educación Física y Deportes realicen la autoevaluación desde su área y utilizando los instrumentos y/o estrategias que sean necesarias.
- En caso(s) que se considere incoherente la calificación, por ser infravalorada o sobrevalorada, la o el maestro reflexionará con la o el estudiante, orientando su evaluación.
- La maestra o maestro no modifica por cuenta propia la calificación de la autoevaluación; es la o el estudiante quien toma la decisión.

		2019		IR A MENU EVALUACIÓN	
		PRIMER BIMESTRE			
		DECIDIR (10)			
PROMEDIO	Actitud proactiva en actividades productivas y cuidado de la Madre Tierra	TOTAL EVALUACIÓN DEL MAESTRO	AUTOEVALUACIÓN		CALIFICACIÓN BIMESTRAL
	Cuadro de evaluación		SER ISI	DECIDIR ISI	
27	7	70	4	3	77
29	10	73	5	4	82
28	8	70	4	3	77

La calificación obtenida en la autoevaluación se anota en el registro y centralizador del proceso de evaluación para la respectiva sumatoria con el total de la evaluación realizada por la o el maestro a las y los estudiantes, obteniendo la calificación bimestral hasta 100 puntos.

¿Cómo se obtiene el promedio bimestral de las y los estudiantes?

CIENCIAS NATURALES										2019		IR A MENU EVALUACIÓN	
AÑO DE ESCOLARIDAD:		Tercero			MAESTRA (O) Agapito Montes			PRIMER BIMESTRE					
REGISTRO Y CENTRALIZADOR DEL PROCESO DE EVALUACIÓN													
DIMENSIONES		SER (10)		SABER (35)					HACER (35)			DECIDIR (10)	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN PDC		Actitud proactiva en actividades productivas y cuidado de la Madre tierra		Identificación de las propiedades físicas y químicas de la materia y residuos sólidos que contaminan la Madre Tierra					Elabora afiches con mensajes del uso de residuos sólidos			Actitud proactiva en actividades productivas y cuidado de la Madre Tierra	
INSTRUMENTO Y/O ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		Cuadro de evaluación		Exposición					Prueba escrita			Cuadro de evaluación	
FECHA DE EVALUACIÓN				11/02/2019					28/02/2019			18/03/2019	
N°	NOMBRE			SER (5)	SABER (35)	HACER (35)	DECIDIR (5)	SER (5)	DECIDIR (5)	TOTAL	AUTOEVALUACIÓN		
	APPELLIDO PATERNO	APPELLIDO MATERNO									SER (5)	DECIDIR (5)	
1	Amalia	Morom	Tellez	8	25	30	28	28	26	27	7	77	
2	Beatriz	Coca	Martinez	5	28	31	30	30	28	29	10	82	
3	Blanka	Áñez	Rodriguez	7	27	29	28	29	26	28	8	77	
4													

Las calificaciones que realiza la o el maestro de las dimensiones SABER- HACER es sobre 35 puntos cada uno, mismos que serán promediados para obtener la calificación total de las dimensiones sobre 35 puntos.

Las calificaciones totales de las dimensiones SER - SABER-HACER – DECIDIR que realiza la o el maestro es sumativa sobre 90 puntos.

La autoevaluación del estudiante en las dimensiones del SER es sobre 5 puntos y la dimensión del DECIDIR sobre 5 puntos.

La calificación bimestral es sobre 100 puntos, producto de la sumatoria de las calificaciones totales de las dimensiones SER-SABER-HACER-DECIDIR que la o el maestro realiza más la autoevaluación que realiza la o el estudiante en las dimensiones del SER sobre 5 puntos y el DECIDIR sobre 5 puntos

Esta calificación se registrará de forma automáticamente en el **cuadro centralizador de calificaciones**

➤ **Centralizador de calificaciones de áreas de especialidad**

Todos los datos se generan de manera automática en las casillas del área de especialidad que la o el maestro es responsable.

CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES DE ÁREAS DE ESPECIALIDAD										
1										
2	PARALELO	A				AÑO DE ESCOLARIDAD				primero
3	DIRECTOR(A)	German Soliz				MAESTRA(O)				Mercedes
4	BIMESTRE	PRIMERO		SEGUNDO		TERCER		CUARTO		
5		PRIMERO		SEGUNDO		TERCER		CUARTO		
6	ÁREAS	EDUCACIÓN MUSICAL		EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		TÉCNICA TECNOLÓGICA		VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES		
7	NOMBRES Y APELLIDOS	EDUCACIÓN MUSICAL		EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		TÉCNICA TECNOLÓGICA		VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES		
8		EDUCACIÓN MUSICAL		EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		TÉCNICA TECNOLÓGICA		VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES		
9	1 Carla Cussi Tolaba	74								
10	2 Roberto Taboada Cruz	74								
11	3 Marbella Romero Canaza	74								

Es importante señalar que cada maestro del área de especialidad registrara los promedios de cada bimestre en la columna correspondiente de su área en el presente centralizador de calificación para remitir la información a la maestra o maestro responsable del año de escolaridad.

La o el maestro del área de especialidad imprime el centralizador con los promedios bimestrales obtenidos por las y los estudiantes y entrega cada bimestre a la o el maestro responsable del año de escolaridad para que éste, registre de manera manual las calificaciones de las áreas de especialidad en el centralizador de calificaciones de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos del año de escolaridad para su respectiva promediación.

➤ **Centralizador de calificaciones de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos del año de escolaridad.**

Todos los datos se generan de manera automática en las casillas de las diferentes áreas que la o el maestro es responsable.

CENTRALIZADOR DE CALIFICACIONES										
1										
2	PARALELO	A				AÑO DE ESCOLARIDAD				primero
3	DIRECTOR(A)	German Soliz				MAESTRA(O)				Mercedes
4	BIMESTRE	1er Bimestre		2do Bimestre		3er Bimestre		4to Bimestre		
5		1er Bimestre		2do Bimestre		3er Bimestre		4to Bimestre		
6	ÁREAS	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES								
7	NOMBRES Y APELLIDOS	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES								
8		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES		COMUNICACIÓN Y LENGUAJES		
9	1 Carla Cussi Tolaba	86	78	76	74	62	75	79	74	
10	2 Roberto Taboada Cruz	86	78	76	74	62	75	79	73	
11	3 Marbella Romero Canaza	86	78	76	74	62	75	79	73	

En el caso de las áreas de especialidad estas deben ser registradas de manera manual por la o el maestro de año de escolaridad una vez recibida las calificaciones de las y los maestros de especialidad.