

GUÍA METODOLÓGICA DE CONCRECIÓN CURRICULAR

DESARROLLO DE LAS LENGUAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA

6^{to}



SEXTO AÑO DE ESCOLARIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL



Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Valentín Roca Guarachi
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Salustiano Ayma Morales
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ELABORADO POR EL EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL**

Ayaviri Álvarez Cristóbal
Ayala Bernabé Eva
Copa Mamani Edith
Cussi Espejo Carla
Poma Hilari Ruth
Soliz Delgadillo Germán
Tenorio López Iveth

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2018). Guía Metodológica de Concreción Curricular “Desarrollo de las Lenguas de Forma Oral y Escrita” - Sexto Año de Escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Dirección General de Educación Primaria - Viceministerio de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

PRESENTACIÓN

Desde la implementación de los Programas de Estudio en los seis años de escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional (EPCV) iniciada el año 2014 en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) se ha observado debilidades en la aplicación metodológica y los énfasis de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

En este marco, el Ministerio de Educación y el Viceministerio de Educación Regular, a través de la Dirección General de Educación Primaria, pone a disposición de maestras y maestros la **Guía Metodológica de Lectura y Escritura de Sexto Año de Escolaridad de EPCV**, misma que sirva a la maestra y/o maestro como herramienta de apoyo para profundizar la Concreción Curricular desde la Metodología del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En la Guía se encuentra el Objetivo Holístico del Año de Escolaridad, las Capacidades, Potencialidades y Cualidades a desarrollar durante el año de escolaridad, y las orientaciones metodológicas que sirvan como base para el desarrollo de la clase. En esta última parte se pone mucha atención, ya que de ella depende la Concreción del Desarrollo Curricular en el día a día.

Al respecto, cabe aclarar que en el Plan del Desarrollo Curricular las orientaciones metodológicas se organizan en **“Bloques Metodológicos”**, es decir, un Bloque Metodológico se compone de los cuatro momentos metodológicos: PRÁCTICA-TEORÍA-VALORACIÓN-PRODUCCIÓN de forma secuencial y articulada; por tanto, un Plan de Desarrollo Curricular puede realizarse con más de un Bloque Metodológico, lo que permite de manera natural la articulación y desarrollo de varios contenidos de diferentes áreas de saberes y conocimientos.

Es importante que en los momentos metodológicos se enfatice el Desarrollo de las Lenguas de Forma Oral y Escrita, el Pensamiento Lógico Matemático, la Convivencia Biocéntrica Comunitaria y las Inclinationes Vocacionales, y se profundice los contenidos sin dejar de lado las capacidades, potencialidades y cualidades que deben desarrollar las y los estudiantes del año de escolaridad durante toda la gestión educativa.

Es así que la presente guía describe el primer Bloque Metodológico de un Plan de Clase como orientación para la concreción en el desarrollo de la clase, y a partir de la misma, maestras y maestros puedan generar otras estrategias que permitan a las y los estudiantes desarrollar capacidades, potencialidades y cualidades del año de escolaridad correspondiente.



GUÍA METODOLÓGICA DE CONCRECIÓN CURRICULAR DESARROLLO DE LAS LENGUAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA

¿Qué capacidades, potencialidades y cualidades se pretende alcanzar durante el sexto año de escolaridad?

Al finalizar la gestión del sexto año de escolaridad se deben alcanzar capacidades, potencialidades y cualidades en cuanto al **desarrollo de las lenguas de forma oral y escrita**, mismas que se presentan a continuación:

Objetivo holístico del 6to. Año de Escolaridad	Capacidades, Potencialidades y Cualidades del Desarrollo de las Lenguas de Forma Oral y Escrita
Asumimos la identidad cultural y valores de convivencia con la naturaleza analizando las intencionalidades comunicativas, estructuras textuales y lingüísticas, propiedades de la geometría y álgebra en los procesos socioculturales, mediante actividades de investigación y producción tangible o intangible, para la orientación y formación vocacional, fortaleciendo los	<ul style="list-style-type: none">• Escucha la postura del otro para intervenir con criterio propio sobre el contenido de un texto que contiene mensajes sobre los derechos de la mujer, y se comunica en segunda lengua y lengua extranjera de forma oral y escrita en diálogos cortos.• Lee en primera lengua textos literarios y no literarios con fluidez, entonación y velocidad identificando la idea central, información explícita de causa - efecto - finalidad, argumentos implícitos, lenguaje figurado que infiere discriminación, acciones y relaciones entre personajes y el contexto, y compara la idea central con

sistemas de organización sociopolítica de los pueblos del AbyaYala.

el contenido de otros textos para expresar su posición crítica con argumentos.

- Produce en primera lengua diversos textos de acuerdo a la estructura y propósito del texto con coherencia, concordancia, cohesión y el uso adecuado de la gramática y la ortografía, expresando argumentos sobre las diferencias y similitudes que existe con el contenido de otros textos relacionados con los términos patriarcales.

¿Cómo se desarrollan las capacidades, potencialidades y cualidades?



Previo al desarrollo de la clase, es importante que la o el maestro elabore una planificación, la cual prevé estrategias y materiales para evitar improvisaciones en la clase (más allá de que se encuentren o no en contextos de lengua originaria o castellana).

En este caso, para describir el proceso de concreción se extrajo el **primer bloque de orientaciones metodológicas** de una planificación de 6to. Año de Escolaridad que se presenta en el siguiente cuadro:

OBJETIVO HOLÍSTICO:

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

Cosmos y Pensamiento:

- Visión de vida, tierra, territorio y producción de los pueblos en relación armónica con la naturaleza.

Comunidad y Sociedad:

- Texto expositivo sobre el calentamiento global. Escritura de un artículo con el uso de género, número, modo y tiempo en la oración.

Vida Tierra Territorio:

- Cambios climáticos, causas y efectos en la producción y la vida social.

Ciencia Tecnología y Producción:

- Regla de tres simple y compuesta: cálculos de porcentajes.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

RECURSOS MATERIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRÁCTICA

- Lectura del artículo de periódico “Cambio Climático”: Discurso de Evo Morales ante la Asamblea General de la ONU relacionando afirmaciones del discurso con las acciones del hombre que afectan a la Madre Tierra.

TEORÍA

- Análisis de la información sobre causas y efectos del calentamiento global a partir de datos informativos sobre el aumento de la temperatura de la Madre Tierra y la observación del video “La Tierra se está muriendo”.

VALORACIÓN

- Reflexión sobre los efectos que puede ocasionar el aumento de la temperatura en la Madre Tierra con base en el experimento de la lupa.

PRODUCCIÓN

- Elaboración de textos informativos en lengua castellana y originaria sobre cuidado, protección y defensa de la Madre Tierra y acciones para evitar el calentamiento global.

Posterior al primer bloque, continúan los bloques que sean necesarios para fortalecer y profundizar los conocimientos planteados.

PRÁCTICA

TEORÍA

VALORACIÓN

PRODUCCIÓN...

SER:

SABER:

HACER:

DECIDIR:

1er. bloque

2do. bloque

Desde las **orientaciones metodológicas** presentadas, observa la descripción de una clase de 6to. Año de Escolaridad donde se **enfatisa la lengua de forma oral y escrita** aplicando los **cuatro criterios** y visibilizando la articulación de contenidos de los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos en el marco de la metodología PRÁCTICA – TEORÍA – VALORACIÓN – PRODUCCIÓN:



Para el momento de la **PRÁCTICA**, la o el maestro tiene planificada la lectura de un artículo de periódico, momento en el que aplica el **Primer criterio: Contacto con la realidad.**



PRIMER CRITERIO: Contacto con la realidad

Para este primer momento, la o el maestro, junto con las y los estudiantes, realiza la lectura del artículo de periódico **“Cambio Climático”: Discurso de Evo Morales ante la Asamblea General de la ONU.**



Observa el texto:

Cambio Climático:

Discurso de Evo Morales ante la Asamblea General de la ONU

Jueves 4 de octubre de 2007, puesto en línea por Chiara Saez Baeza
24 de septiembre de 2007.

Hermanas y hermanos Presidentes y Jefes de Estado de las Naciones Unidas:

El mundo tiene fiebre por el cambio climático y la enfermedad se llama modelo de desarrollo capitalista. Mientras en 10.000 años la variación de dióxido de carbono (CO₂) en el planeta fue de aproximadamente un 10 por ciento, en los últimos 200 años de desarrollo industrial, el incremento en las emisiones de carbono ha sido de un 30 por ciento. Desde 1860, Europa y Norteamérica han contribuido con el 70 por ciento de las emisiones de CO₂. El 2005 ha sido el año más caluroso de los últimos mil años en el planeta.

Diferentes investigaciones demuestran que de 40.170 especies vivas estudiadas, 16.119 están en peligro

de extinción. Un pájaro de cada ocho puede desaparecer para siempre. Un mamífero de cada cuatro está amenazado. Un anfibio de cada tres puede dejar de existir. Ocho crustáceos de cada diez y tres insectos de cada cuatro están en riesgo de extinguirse. Vivimos la sexta crisis de extinción de especies vivas en la historia del planeta Tierra y, en esta ocasión, la tasa de extinción es 100 veces más acelerada que en los tiempos geológicos.

Actualmente estamos consumiendo en un año lo que el planeta produce en un año y tres meses. Ante esta realidad, la solución no puede ser el maquillaje ambiental.

Para mitigar los impactos del cambio climático leo en informes del Banco Mundial que hay que acabar con

los subsidios a los hidrocarburos, ponerle precio al agua y promover la inversión privada en los sectores de energía limpia. Nuevamente quieren aplicar las recetas de mercado y privatización para hacer negocios con la propia enfermedad que estas políticas producen. Lo mismo sucede en el caso de los biocombustibles puesto que para producir un litro de etanol se requieren 12 litros de agua. De igual forma, para procesar una tonelada de agrocombustibles se necesita, en promedio, una hectárea de tierra.

Ante esta situación, nosotros -los pueblos indígenas y los habitantes humildes y honestos de este planeta- creemos que ha llegado la hora de hacer un alto para reencontrarnos con nuestras raíces, con el respeto a la Madre Tierra; con la Pachamama, como la llamamos en los Andes. Hoy, los pueblos indígenas de América Latina y del mundo estamos convocados por la historia para convertirnos en la vanguardia de la defensa de la naturaleza y de la vida.

Estoy convencido de que la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, aprobada recientemente después de tantos años de lucha, tiene que pasar del papel a la realidad

para que nuestros conocimientos y nuestra participación nos ayuden a construir un nuevo futuro de esperanza para todos. Quién si no los pueblos indígenas podemos señalar el rumbo de la humanidad para la preservación de la naturaleza, de los recursos naturales y de los territorios que habitamos ancestralmente.

Necesitamos un golpe de timón de fondo y a nivel mundial para dejar de ser los condenados de la tierra. Los países del norte tienen que reducir sus emisiones de carbono entre un 60 y un 80 por ciento si queremos evitar que la temperatura de la Tierra suba más de 2 grados en lo que queda del siglo provocando que el calentamiento global alcance proporciones catastróficas para la vida y la naturaleza.

Tenemos que crear una Organización Mundial del Medioambiente con fuerza vinculante, y disciplinar a la Organización Mundial del Comercio empeñada en llevarnos a la barbarie. Ya no podemos seguir hablando de crecimiento del Producto Bruto Nacional sin tomar en cuenta la destrucción y el derroche de los recursos naturales. Tenemos que adoptar un indicador que permita considerar, de manera combinada, el Índice de Desarrollo Humano y la



Huella Ecológica para medir nuestra situación medioambiental.

Hay que aplicar fuertes impuestos a la súper concentración de la riqueza y adoptar mecanismos efectivos para su redistribución equitativa. No es posible que tres familias tengan ingresos superiores al PIB conjunto de los 48 países más pobres. No podemos hablar de equidad y justicia social mientras continúe esta situación.

Los Estados Unidos y Europa consumen, en promedio, 8,4 veces más que el promedio mundial. Por ello, es necesario que bajen sus niveles de consumo y reconozcan que todos somos huéspedes de una misma Tierra; de la misma Pachamama.

Sé que no es fácil el cambio cuando un sector extremadamente poderoso tiene que renunciar a sus extraordinarias ganancias para que sobreviva el planeta Tierra. En mi propio país sufro, con la frente en alto, ese sabotaje permanente porque estamos acabando con los privilegios para que todos podamos «Vivir Bien» y no mejor que nuestros semejantes. Sé que el cambio en el mundo es mucho más difícil que en mi país, pero tengo absoluta confianza en

el ser humano, en su capacidad de razonar, de aprender de sus errores, de recuperar sus raíces y de cambiar para forjar un mundo justo, diverso, inclusivo, equilibrado y armónico con la naturaleza.

Evo Morales Ayma - Presidente de la República de Bolivia.





Luego de la lectura, la o el maestro para dinamizar la clase organiza cinco comunidades de trabajo. A cada grupo distribuye un párrafo del artículo de periódico y pide que identifiquen mensajes y subrayen el más relevante.



Para iniciar el trabajo, la o el maestro realiza preguntas en lengua castellana y/u originaria:

Observa el ejemplo:



- ¿Qué acciones ocasiona el calentamiento global?
- ¿La temperatura de nuestra carpa solar será igual al calentamiento global?
- ¿Creen que podemos controlar el cambio climático? ¿Cómo?
- ¿Qué información encontramos en el texto?

Hermanas y hermanos, presidentes y jefes de Estado de las Naciones Unidas:

El mundo tiene fiebre por el cambio climático y la enfermedad se llama modelo de desarrollo capitalista. Mientras en 10.000 años la variación de dióxido de carbono (CO₂) en el planeta fue de aproximadamente un 10 por ciento, en los últimos 200 años de desarrollo industrial, el incremento en las emisiones de carbono ha sido de un 30 por ciento. Desde 1860, Europa y Norteamérica han contribuido con el 70 por ciento de las emisiones de CO₂. El 2005 ha sido el año más caluroso de los últimos mil años en el planeta.

Observa:

Cómo los estudiantes identifican varios mensajes en un párrafo, y seleccionan el mensaje más relevante para que la o el maestro anote en la pizarra.

Después de este proceso, la o el maestro escribe en la pizarra los mensajes más relevantes que identificaron las y los estudiantes.

Observa el ejemplo:

Mensajes:

El mundo tiene fiebre a causa del cambio climático y la enfermedad se llama calentamiento global. Vivimos la sexta crisis de extinción de especies vivas en la historia del planeta Tierra. Nuestro planeta está enfermo por la constante actividad de las fábricas, quema de áreas forestadas, quema de gomas, plásticos, uso de moviidades a diésel y otros. Los países del norte tienen que reducir sus emisiones de carbono entre un 60 y un 80 por ciento si queremos evitar que la temperatura de la tierra suba más de 2 grados. Hoy, los pueblos indígenas de América Latina y del mundo estamos convocados por la historia para convertirnos en la vanguardia de la defensa de la naturaleza y de la vida. Es necesario que bajen sus niveles de consumo y reconozcan que todos somos huéspedes de una misma tierra. Cómo sugieres a la sociedad para que tome acciones y cambie de actitud...

Luego, la o el maestro pide a las y los estudiantes que lean los mensajes extraídos y seleccionen el más relevante.



Todo este proceso se desarrolla en el momento de la PRÁCTICA y se continúa con el siguiente momento metodológico.





Para el momento de la **TEORÍA**, la o el maestro tiene previsto en su planificación realizar preguntas para analizar el texto, momento en el que aplica el **Segundo criterio: Análisis y comprensión del significado del mensaje y las palabras.**



SEGUNDO CRITERIO:

Análisis y comprensión del significado del mensaje y las palabras

Para ello, la o el maestro, junto con las y los estudiantes, lee el mensaje seleccionado para que realicen el análisis del significado del mensaje:

Observa el ejemplo:

Mensaje relevante:

El mundo tiene fiebre a causa del cambio climático y la enfermedad se llama calentamiento global.



Posteriormente, se analiza el significado del resto de los mensajes para identificar la relación que existe entre los que fueron registrados en la pizarra.



Observa el ejemplo:



Mensaje
relevante:

El mundo tiene fiebre a causa del cambio climático y la enfermedad se llama calentamiento global.



Vivimos la sexta crisis de extinción de especies vivas en la historia del planeta Tierra.



Los países del norte tienen que reducir sus emisiones de carbono entre un 60% y un 80% si queremos evitar que la temperatura de la Tierra suba más de 2 grados.



Hoy, los pueblos indígenas de América Latina y del mundo estamos convocados por la historia para convertirnos en la vanguardia de la defensa de la naturaleza y de la vida.

Mensajes extraídos de los párrafos del texto.



A partir de los mensajes escritos en el pizarrón, se desarrolla el nivel de **comprensión textual, deductivo y crítico**, para lo cual la o el maestro pide a las y los estudiantes que respondan por escrito en sus cuadernos las siguientes preguntas:

Observa el ejemplo:



¿El incremento en las emisiones de carbono en qué porcentaje aumentó y desde qué año?

¿Para qué están convocados los pueblos indígenas de América Latina y del mundo?

¿A qué se refiere cuando el texto afirma: **“estamos convocados por la historia para convertirnos en la vanguardia de la defensa de la naturaleza y de la vida”**?

El texto leído “Cambio climático”, ¿a qué género pertenece?

Si la emisión de gases de efecto invernadero hubiera sido de un 30% en lugar de 70%, ¿seguiríamos preocupados en cuidar la Madre Tierra?

¿Cómo podemos forjar un mundo justo, diverso, inclusivo, equilibrado y armónico con la naturaleza?

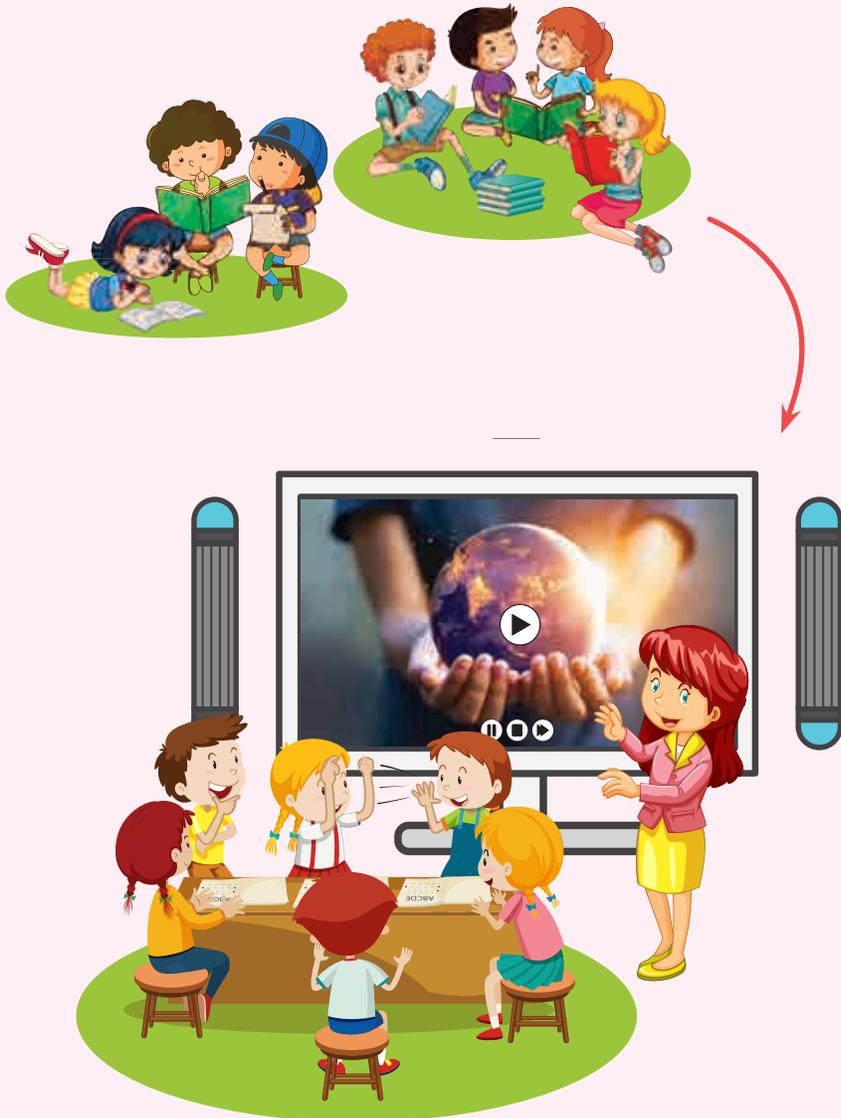
Recuerda:



Las y los maestros, de acuerdo con su contexto, pueden aplicar diferentes estrategias, como en este caso, en el momento de la TEORÍA, realiza preguntas para desarrollar el nivel de comprensión **textual, deductivo y crítico** en las y los estudiantes.



Luego, se observa el video “La tierra se está muriendo” (<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=JQYXJfMID30>) para fortalecer y complementar los conocimientos de las y los estudiantes. Luego, a partir de la lectura y observación del video, la o el maestro genera un espacio para que las y los estudiantes den sus opiniones.



Posteriormente, la o el maestro, juntamente con las y los estudiantes, diseña la estructura de un texto informativo para su elaboración.

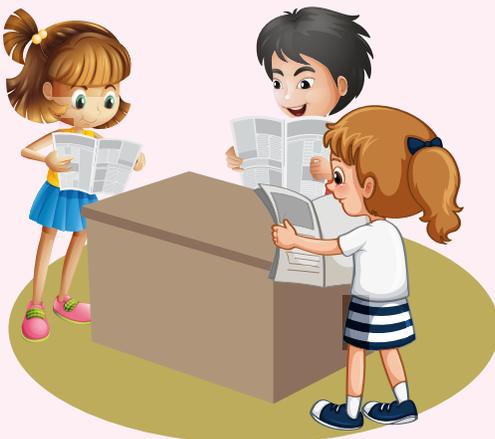
Observa el ejemplo:

El calentamiento global

Introducción.....

Desarrollo.....

Conclusión.....



Durante el proceso de construcción del texto informativo, la o el maestro recomienda practicar el respeto a la opinión del otro y orienta sobre el manejo adecuado de la estructura del texto informativo.



Observa el ejemplo:



Las y los estudiantes, con el apoyo de la o el maestro, toman en cuenta el primer mensaje para redactar la **INTRODUCCIÓN** de texto informativo, ampliando con la información del video observado.

Primer mensaje

El mundo tiene fiebre a causa del cambio climático y la enfermedad se llamada calentamiento global.

El calentamiento global está enfermando y matando a nuestra Madre Tierra

Introducción: El calentamiento global es un problema ambiental progresivo que tiene su origen en su mayor parte en las actividades humanas que amenazan gradualmente las condiciones de vida del planeta en general, incluyendo la especie humana, causante de esta situación.



Luego, las y los estudiantes, juntamente con la o el maestro, interpretan el significado del segundo mensaje que les ayuda en la redacción del **DESARROLLO** del texto informativo.

Segundo mensaje

Vivimos la sexta crisis de extinción de especies vivas en la historia del planeta Tierra.

Desarrollo:

¿Qué es el calentamiento global?

El calentamiento global es el aumento progresivo de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación creciente de gases causantes del efecto invernadero en la atmósfera.

Causa del calentamiento global :

El efecto invernadero es un fenómeno natural que permite la existencia de vida en nuestro planeta, y es debido a la permanencia de gases retenidos en la atmósfera que la temperatura promedio sobre la superficie de la Tierra alcanza a unos 15,5°C. Las actividades humanas asociadas al promedio de industrialización y la quema de combustibles fósiles han aumentado de forma considerable la concentración de estos gases en la atmósfera en los últimos años, lo cual ha ocasionado que la atmósfera tenga más calor de lo debido, causando de esta manera el calentamiento global.



Posteriormente se usa el tercer mensaje:

Tercer mensaje

Nuestro planeta está enfermo por la constante actividad de las fábricas, quema de áreas forestadas, quema de gomas, plásticos, uso de moviidades a diésel y otros.

Consecuencias del calentamiento global

CLIMA



- Aumento en la intensidad de los huracanes, precipitaciones e inundaciones.
- El deshielo progresivo de los polos.
- Sequías.

SALUD



- Aumento de las enfermedades respiratorias, cardiovasculares e infecciosas.
- Postración y deshidratación.

CONDICIONES DE VIDA



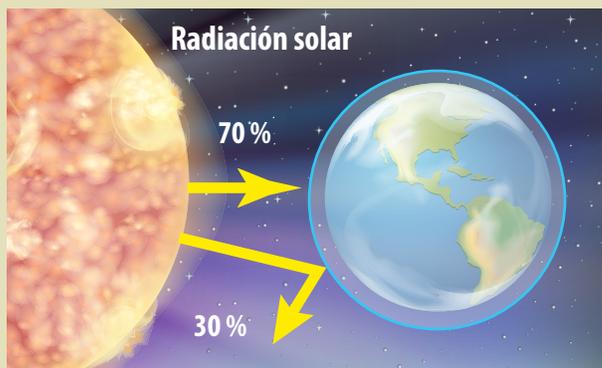
- Disminución de las fuentes de agua.
- Disminución de la producción de la energía.
- Disminución de los recursos agrícolas.
- Pérdida de ecosistemas y extinción de especies.

Con base en el cuarto mensaje, se continúa la redacción del **DESARROLLO** del texto informativo.

Cuarto mensaje

Los países del norte tienen que reducir sus emisiones de carbono entre un 60 y un 80 por ciento si queremos evitar que la temperatura de la tierra suba más de 2 grados.

Para que las y los estudiantes obtengan información precisa sobre el aumento de la temperatura de la Madre Tierra que hace referencia el cuarto mensaje, la o el maestro formula operaciones matemáticas, como se observa en el siguiente cuadro:



Si queremos evitar que la temperatura de la Madre Tierra ya no suba más de 2 grados en lo que queda del siglo XXI, los países del Norte tienen que reducir sus emisiones de carbono entre un 60 y un 80 por ciento.

1. Calcular, ¿cuánto aumentaría la temperatura en lo que resta el siglo si no se reduce las emisiones de carbono?
2. ¿En un año, cuánto CO_2 se emitirá al 60% y 80%?
3. ¿Desde la actualidad hasta cumplir el siglo XXI, cuánto se elevará la temperatura si existe una emisión de carbono de 60% y 80%?



En cada comunidad de trabajo, las y los estudiantes buscan procedimientos para obtener la respuesta, como se observa en el siguiente cuadro:

Si el siglo tiene 100 años:
El siglo XXI, comienza el 1 de enero de 2001
Entonces ya pasaron 18 años y resta 82 años

Calcular cuánto aumentaría la temperatura en lo que resta el siglo si no se reducen las emisiones de carbono.

Si en 18 años la temperatura aumentó 2 grados.

18 años \longrightarrow 2grados
82 años \longrightarrow X

$$X = \frac{83 \text{ años} \times 2 \text{ grados}}{18 \text{ años}} = 9,11 \text{ grados}$$

Tomando en cuenta el procedimiento desarrollado en las comunidades de trabajo, las y los estudiantes continúan con la resolución de otras operaciones matemáticas planteadas. Durante este proceso, la o el maestro fortalece y amplía la información utilizando la regla de tres simple.



Luego, para llegar a redactar la **CONCLUSIÓN** del texto informativo se toma en cuenta el quinto mensaje:

Quinto mensaje

Es necesario que bajen sus niveles de consumo y reconozcan que todos somos huéspedes de una misma tierra.

¿Cómo la humanidad puede aprender de sus errores, y recuperar sus raíces, forjar un mundo justo, diverso, inclusivo, equilibrado y armónico con la naturaleza?.

Recuerda:



El texto informativo contiene la función que cumplen los árboles en el planeta, identifica la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, y sugiere cuidado y precaución para reducir el incremento de la temperatura.



Posteriormente, la o el maestro, junto con las y los estudiantes, describe la característica y la función que cumple el texto informativo. Paralelamente, las y los estudiantes registran en sus cuadernos.

¿Qué características tiene el texto informativo?

.....

¿Qué función cumple?

.....

Otros.....

.....



Recuerda:

El proceso descrito refleja la integración de contenidos de los Campos: Cosmos y Pensamiento, Comunidad y Sociedad, Vida Tierra Territorio, Ciencia Tecnología y Producción de forma explícita, logrando así el desarrollo de las dimensiones (SER - SABER - HACER - DECIDIR) en las y los estudiantes.

Todo este proceso se desarrolla en el momento de la TEORÍA y se continúa con el siguiente momento metodológico.



Para el momento de la **VALORACIÓN**, la o el maestro tiene previsto reflexionar desde el experimento sobre el calentamiento global, momento en el que aplica el **Tercer criterio: Reflexión comunicativa dialógica del mensaje.**



TERCER CRITERIO: Reflexión comunicativa dialógica del mensaje

Para ello, la o el maestro pide a cada comunidad de trabajo que conversen sobre el sentimiento que les causa el mensaje relevante:

Mensaje relevante:

El mundo tiene fiebre a causa del cambio climático y la enfermedad se llama calentamiento global.



Luego, la o el maestro pide a las y los estudiantes que expongan la lupa al sol, logrando capturar los rayos solares con dirección al helado y luego con dirección a la hoja de papel para reflexionar sobre los efectos que puede ocasionar el aumento de la temperatura en la Madre Tierra, realizando las siguientes preguntas:

Observa el ejemplo:



¿Por qué el helado se derritió rápidamente?

¿Qué paso con el papel?

¿Crees que los efectos serían iguales o similares si continuamos con la falta de conciencia sobre el cuidado de la Madre Tierra?

¿Qué le dirías a la Madre Tierra para aliviar el dolor que sufre por su enfermedad?

¿Desde la escuela y la familia qué podemos hacer para reducir el calentamiento global?

Todo este proceso se desarrolla en el momento de la VALORACIÓN y se continúa con el siguiente momento metodológico:



Para el momento de la **PRODUCCIÓN**, la o el maestro tiene previsto que las y los estudiantes elaboren textos informativos en comunidades de trabajo dialogando en lengua castellana y/u originaria, momento en el que aplica el **Cuarto criterio: Composición y producción de mensajes**.



CUARTO CRITERIO:

Composición y producción de mensajes

Para ello, las y los estudiantes escriben en su cuaderno propuestas de acciones para evitar el calentamiento global.



Ejemplos en lengua castellana:

Propuesta para evitar el aumento de la temperatura

1. Al reutilizar 100 kilos de papel, se salva la vida de siete árboles. Por otro lado, la fabricación de papel reciclado consume menos energía.
2. Utilizar focos ahorradores porque consumen un 60% menos electricidad que un foco tradicional. Este simple cambio reducirá la emisión de 140 kilos de dióxido de carbono al año.
3. Hacerle mantenimiento a tu auto reduce la emisión de gases a la atmósfera.
4. Evita quemar llantas y plásticos.



Ejemplos en lengua originaria:

- Urus, arumas aka pachamama uraqiru uñjañäni.
- Khithinakatixa munasktanxa uraqiru janikiya plastikunaka alañäniti.
- Panqaranaksa ayruñsa janikiya armasñäniti.
- Uka jach'a empresarionakaruwa saña muntha: llamp'u chuyma uskusipxaspa, jani ukhamaki aka pachamamaru jiwiri uñch'ukipxaspati, jupanakana juchaplaykuwa uraqixa ukhamaski.
- Yämakisa jupanakawa uraqiru jiq'inakampi usuntayapxi.

Luego, la o el maestro pide a las y los estudiantes que elaboren sus propios textos informativos en sus cuadernos con las propuestas o acciones expresadas anteriormente.



Recuerda:



Durante la producción de textos es importante trabajar los ámbitos de la escritura: **discursivo, textual y de legibilidad** valorando los sentimientos que expresan las y los estudiantes en su escritura.

De esta forma, se concluye con el momento de la PRODUCCIÓN del primer bloque metodológico.





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**