

# **EI NUEVO CURRÍCULO**

## **del Sistema Educativo Plurinacional**

Roberto Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Juan José Quiroz Fernández  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

Noel Aguirre Ledezma  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ALTERNATIVA**

Benecio Quispe Gutiérrez  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Pedro Crespo Alvizuri  
**VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Elaborado  
**UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Av. Arce No. 2147

Tel.: (591) - 2 - 2442144

[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**La Paz - Bolivia, 2012**

**DERECHOS RESERVADOS**

**La venta de este documento está prohibida. Denuncie al vendedor al Ministerio de Educación.**



---

**SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL**

**CURRÍCULO BASE DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**

---

# CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

## ESTADO COLONIAL

- Bien de consumo
- Exportador de materia primas
- Conectados a mercados externos
- Subordinado al capital transnacional
- Productivo relacionado con mano de obra barata
- Reproducción de conocimientos
- Monolingüe, monocultural y antropocéntrica
- Bancaria
- Desprecio a la formación técnica
- Profesional de escritorio
- Desvalorización de saberes, conocimientos y tecnologías milenarias

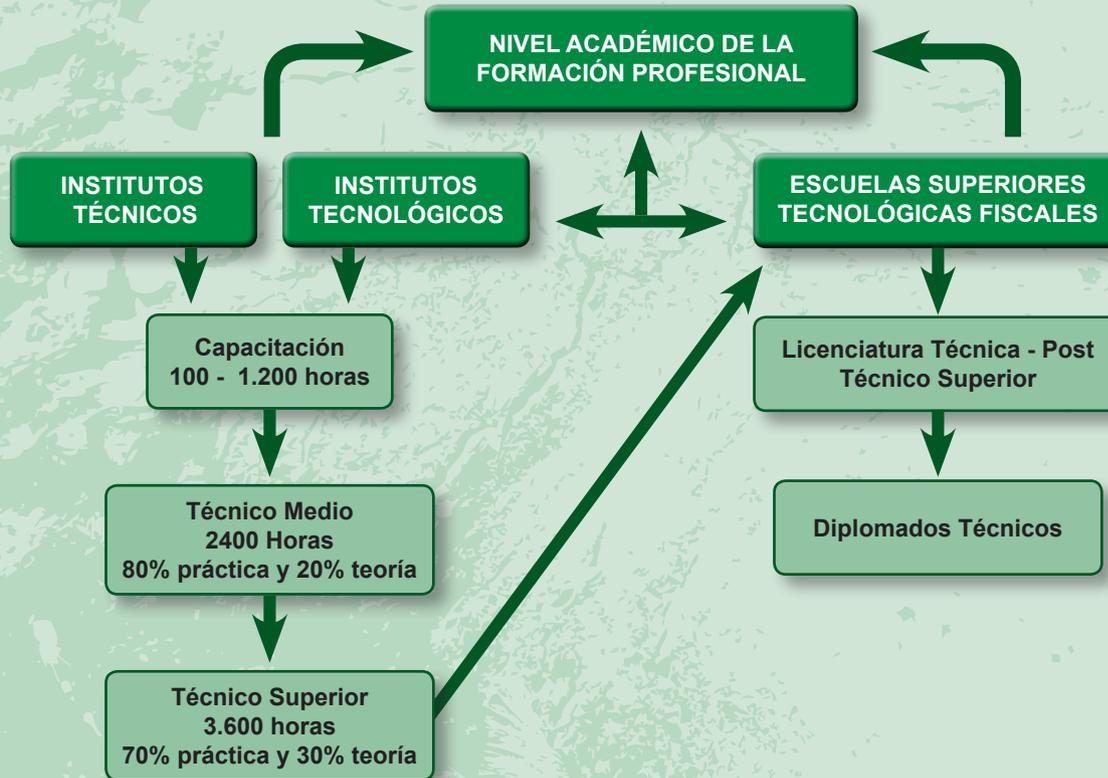
## ESTADO PLURINACIONAL

- Derecho para todos sin discriminación por condición económica, social, cultural
- Descolonizadora, Participativa
- Diversa, Plurilingüe y Pluricultural
- Comunitaria como un bien común, responsabilidad de todos
- Biocéntrico
- El SEP se fundamenta en una educación técnica y tecnológica, productiva (Art. 78.III); reconoce la vigencia de institutos de formación humanística, técnica y tecnológica TM y TS (Art. 90, I) y se promoverá (Art. 90, II)
- Productivo, construcción de conocimientos, ciencia y tecnología

# NUEVAS POLÍTICAS EDUCACIONALES DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA PARA EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA



# ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

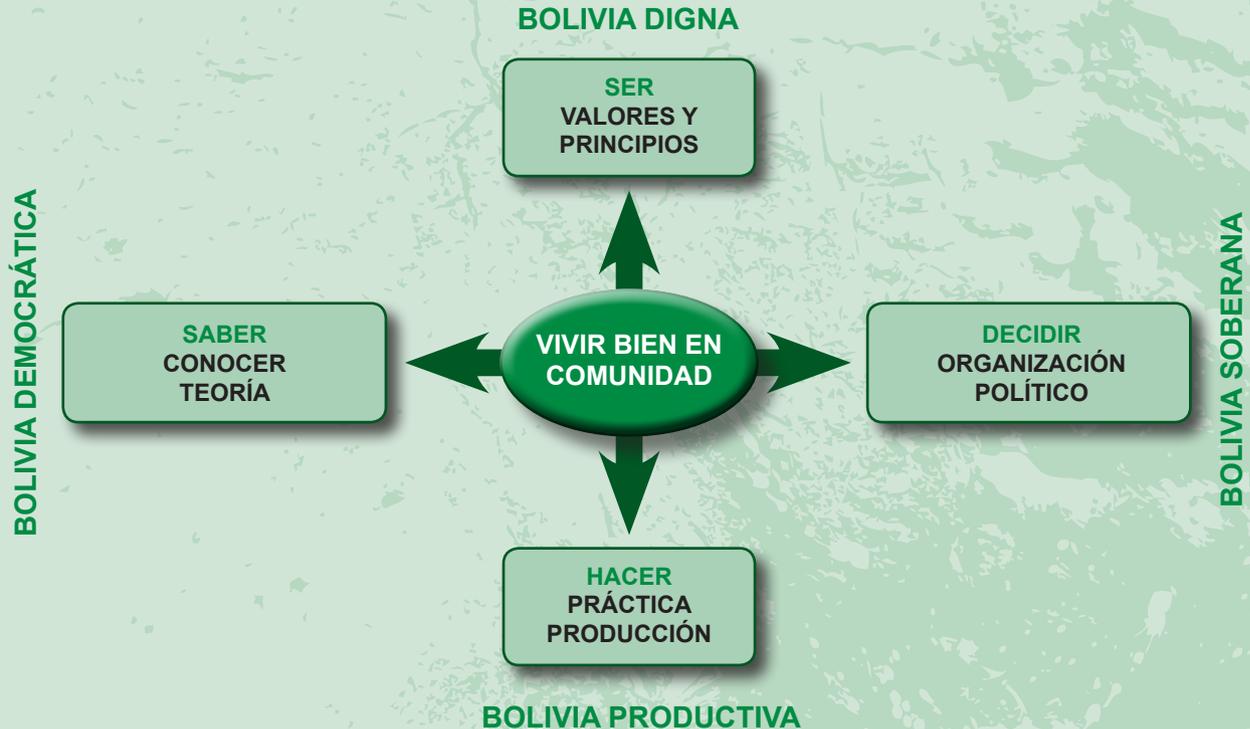


# ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

SUBSISTEMA	ÁREAS PRODUCTIVAS	CARRERAS	CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS		
Educación Superior Técnica y Tecnológica	Agropecuaria	Agricultura	Cosmos y Pensamiento			
		Veterinaria y Zootecnia				
		Agropecuaria				
	Industrial	Construcción Civil		Comunidad y Sociedad		
		Electrónica				
		Electricidad Industrial				
	Comercial	Contaduría General			Vida, Tierra y Territorio	
		Administración de Empresas				
		Secretariado Ejecutivo				
	Servicios	Mecánica Automotriz	Ciencia, Tecnología y Producción			
		Sistemas Informáticos				
	Salud	Enfermería				
		Estadística en Salud				
	Deportes	Formación de Fútbol Profesional				
	Artístico	Audiovisuales				
		Artes Visuales				
Turismo	Gastronomía					
	Turismo					

# MODELO EDUCATIVO







- **SER** Formamos Técnicos Superiores con principios y valores sociocomunitarios,
- **SABER** demostrando capacidades profesionales en el área de electrónica,
- **HACER** a través del dominio en áreas de análisis eléctrico, dispositivos electrónicos, sistemas de control electrónico, electrónica de comunicaciones y laboratorios electrónicos en general de comunicaciones y laboratorios electrónicos en general,
- **DECIDIR** para asistir al proceso de reconversión industrial, a la transformación de la matriz productiva y acorde al avance de la tecnología, a los nuevos tipos de industrias y servicios de telecomunicaciones.

**BASE  
INTERCULTURAL**

Es único, en calidad de formación profesional, es de carácter Plurinacional que erradica la diferencia de fiscal, convenio y privado, urbano-rural.

**REGIONALIZADO**

Diverso, en su aplicación, pertinencia a cada contexto sociocultural y potencialidades socioeconómicas productivas.

**DIVERSIFICADO**

Flexible, evaluado periódicamente y actualizado según los años de formación profesional.

Espacio de construcción y producción de sentidos.

Articula las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad.

# ORGANIZACIÓN CURRICULAR

## Carreras

Son estudios superiores universitarios y no universitarios repartidos en una serie de años y semestres, de los que se obtiene un Título Profesional.

## Campos de saberes y conocimientos

Son organizadores del currículo, espacios de formación profesional y construcción de ciencia y tecnología para una formación integral.

## Áreas de saberes y conocimientos

Son saberes, conocimientos, actitudes y prácticas priorizados por la sociedad que se constituyen en integradores del currículo.

## Ejes articuladores

Son instrumentos metodológicos que generan, dinamizan, integran e interrelacionan el currículo, superan la fragmentación y parcelación de conocimientos.

**CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**

**ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**

**HORAS SEMANALES**

**Cosmos y pensamiento**

Taller de grado

2

2

4

**Comunidad y sociedad**

Idioma originario

1

1

2

Historia de sociedades del mundo

0

2

2

**Vida, tierra, territorio**

Seguridad industrial

3

1

4

Física aplicada

3

1

4

**Ciencia, tecnología y producción**

Matemática aplicada I

3

1

4

Análisis de circuitos I

5

3

8

Instrumentos y componentes

5

1

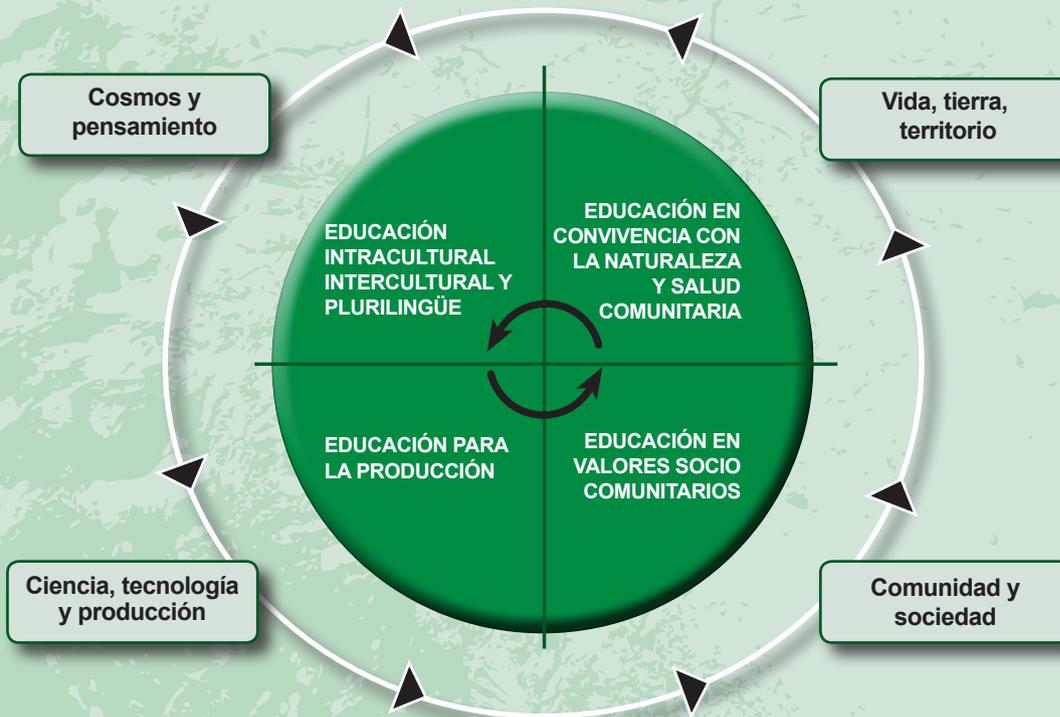
6

20

10

30

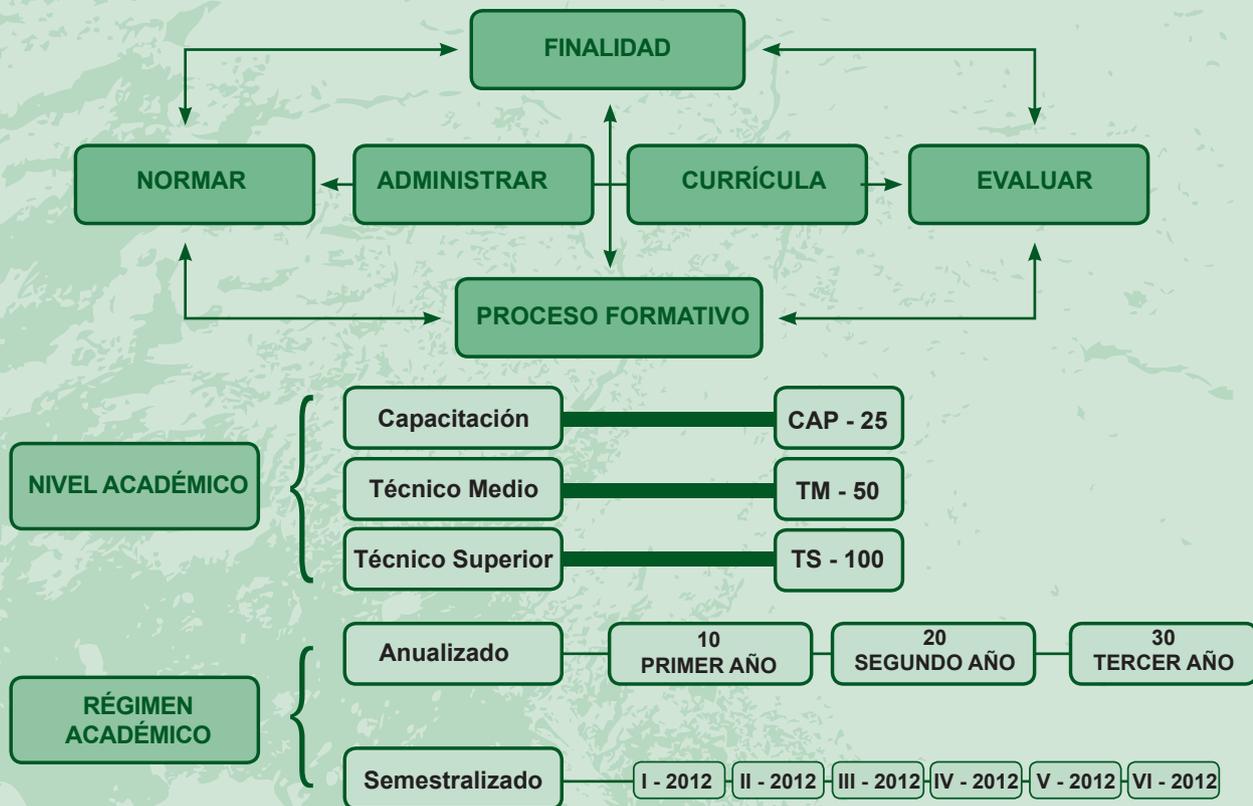
# EJES ARTICULADORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA Y TECNOLÓGICA



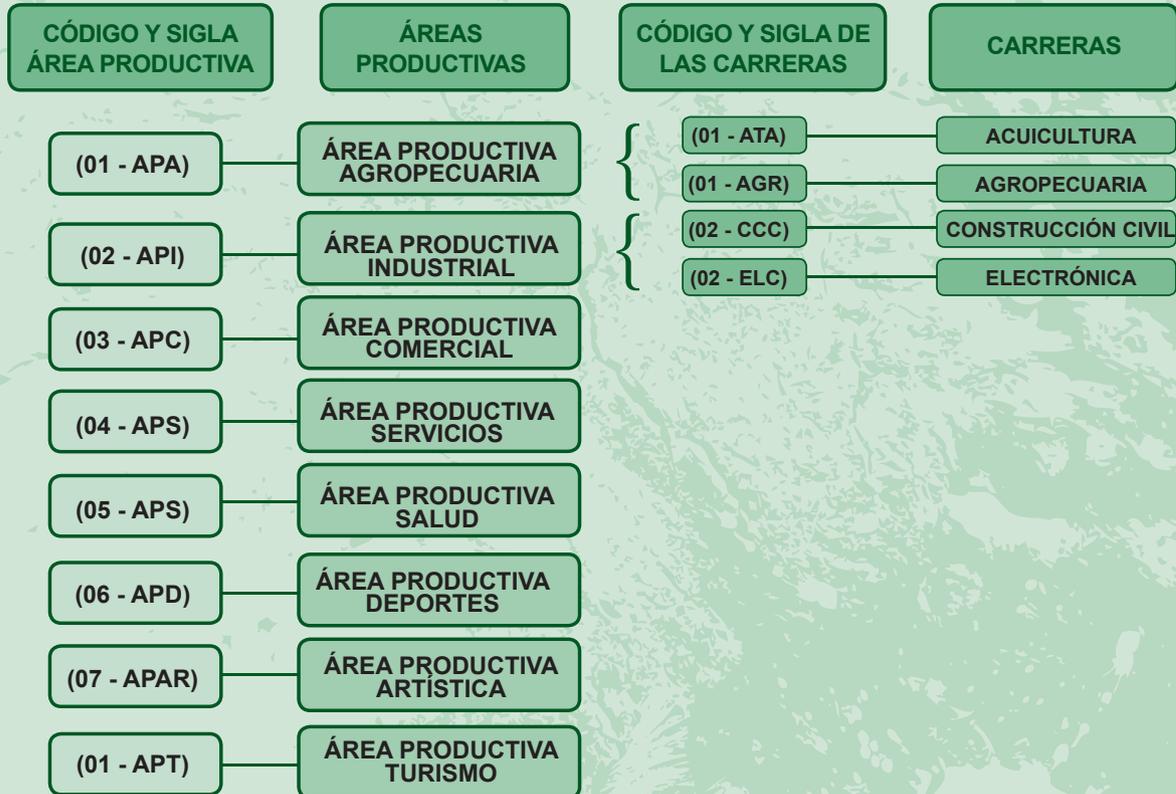
# ESPACIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

EJES ARTICULADORES	CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	FORMACIÓN BÁSICA PROFESIONAL						FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA					
		I	HORAS	II	HORAS	III	HORAS	IV	HORAS	V	HORAS	VI	HORAS
EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE	COSMOS Y PENSAMIENTO					IGT - 300 INGLÉS TÉCNICO I	40	IGT - 400 INGLÉS TÉCNICO II				TDG - 600 TALLER DE GRADO	80
	COMUNIDAD Y SOCIEDAD	IDO - 100 IDIOMA ORIGINARIO	40										
HSM - 100 HISTORIA DE SOCIEDADES DEL MUNDO		40	DDS - 200 DESARROLLO DE SOCIEDADES	40								PCC - 600 PENSAMIENTOS CONTEMPORÁNEO Y COSMOVISIÓN	40
EDUCACIÓN EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS	VIDA, TIERRA-TERRITORIO	SII - 100 SEGURIDAD INDUSTRIAL E INSTALACIONES ELÉCTRICAS	80										
		FIS - 100 FÍSICA APLICADA	80										
EDUCACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MAT - 100 MATEMÁTICA APLICADA I	80	MAT - 200 MATEMÁTICA APLICADA II	80								
		CIR - 100 ANÁLISIS DE CIRCUITOS I	160	CIR - 200 ANÁLISIS DE CIRCUITOS II	120	MAE - 30 MÁQUINAS ELÉCTRICAS	120	MEE - 400 MANTENIMIENTO DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS	80	TEL - 500 TELEFONÍA	120	SCS - 600 SISTEMAS DE COMUNICACIONES SATELITALES	160
EDUCACIÓN EN CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA Y SALUD COMUNITARIA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	ICO - 100 INSTRUMENTOS Y COMPONENTES	120	ELT - 200 ELECTRÓNICA I	120	ELT - 300 ELECTRÓNICA II	120	ELJ - 400 ELECTRÓNICA INDUSTRIAL I	120	BDD - 500 BASE DE DATOS DISTRIBUIDOS	120	MIC - 500 MICROCONTROLADORES II	80
				DIG - 200 ELECTRÓNICA DIGITAL I	120	DIG - 300 ELECTRÓNICA DIGITAL II	120	MIC - 400 MICROCONTROLADORES					
				PRO - 200 PROGRAMACIÓN I	120	PRO - 300 PROGRAMACIÓN II	120	AMC - 400 ARQUITECTURA Y MANTENIMIENTO DE COMPUTADORAS	120	RED - 500 REDES DE DATOS I	120	RED - 600T REDES DE DATOS II	120
						LTA - 300 LÍNEAS DE TRANSMISIÓN Y ANTENAS	120	STE - 400 SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES I	120	STL - 500 SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES II	120	STE - 600 SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES III	120
								ELA - 400 ELECTROACÚSTICA	40				
		600		600		600		600		600		600	

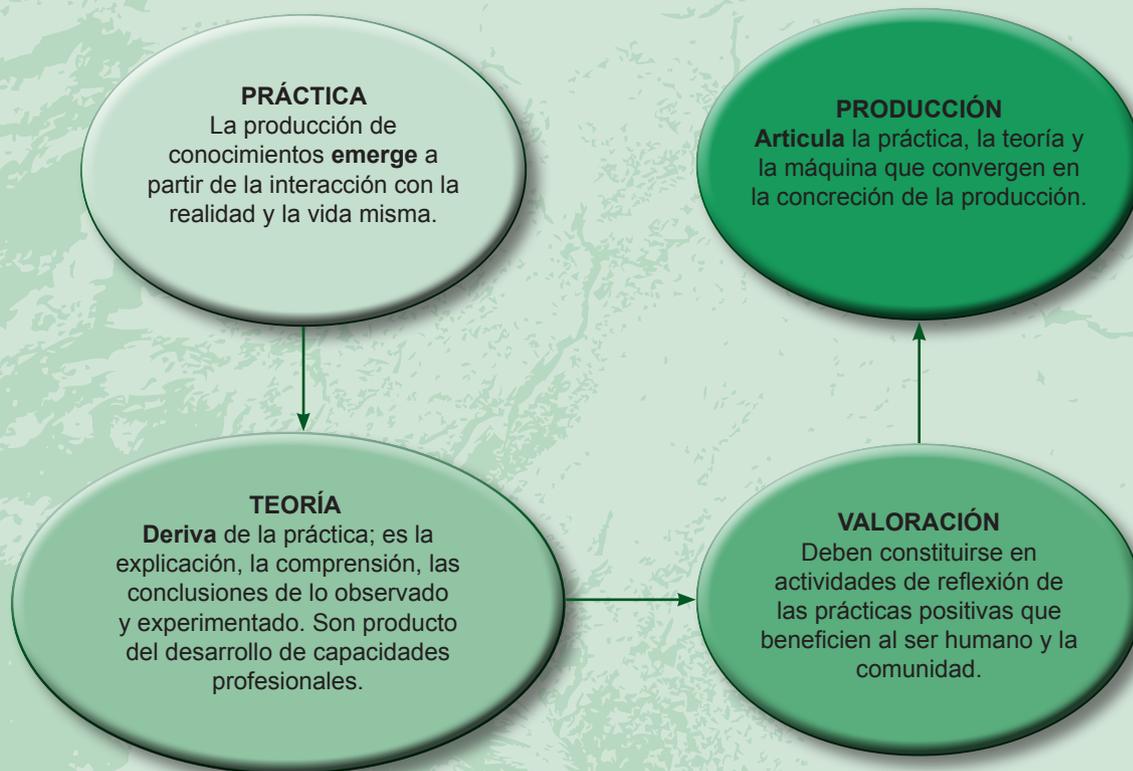
# CODIFICACIÓN DE LAS ÁREAS PRODUCTIVAS Y CARRERAS



# CODIFICACIÓN DE LAS ÁREAS PRODUCTIVAS Y CARRERAS



# METODOLOGÍA DEL PROCESO FORMATIVO



# PLANIFICACIÓN CURRICULAR

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS				
FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS				
Objetivo del Área de Saberes y Conocimientos	Contenidos, programáticos y analíticos y ejes articuladores	Orientaciones metodológicas	Sistema de Evaluación de Aprendizajes	Productos o resultados
Se formula en función al desarrollo de las cuatro dimensiones del Ser Humano con relación a la Madre Tierra y el Cosmos.	Relacionados a los Ejes Articuladores	Práctica Teoría Valoración Producción	Valores	Tangibles Intangibles
			Saberes, conocimientos	
			Aplicación	
			Impacto social	





---

# **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA - PROFOCOM**

**PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO**

---

## PROFOCOM

**E**l PROFOCOM es parte del proyecto de inversión pública “Formación Permanente de Docentes en todos los Niveles del SEN”, el mismo que se articula con el Plan Nacional de Desarrollo a través de la política “Educación de Calidad que Priorice la Igualdad de Oportunidades” y busca responder a las necesidades formativas de maestras y maestros brindando formación en el nivel de licenciatura y postgrado para mejorar la calidad de la educación, implementando el Currículo del Sistema Educativo Plurinacional.

## OBJETIVO

**F**ortalecer las capacidades, el compromiso social y vocación de servicio de maestras y maestros en ejercicio a través de la implementación de una formación complementaria sólida sobre el enfoque del Sistema Educativo Plurinacional, diseño curricular, metodología, modelos de planificación y gestión, uso de las TICs y didácticas de especialidad, que les permita obtener el grado de licenciatura, equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, y/o el grado de maestría, equivalente al otorgado por la Universidad Pedagógica “Mariscal Sucre”, a fin de mejorar la calidad de la gestión, de los procesos, de los resultados y del ambiente educativo.

# MAESTRAS Y MAESTROS DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

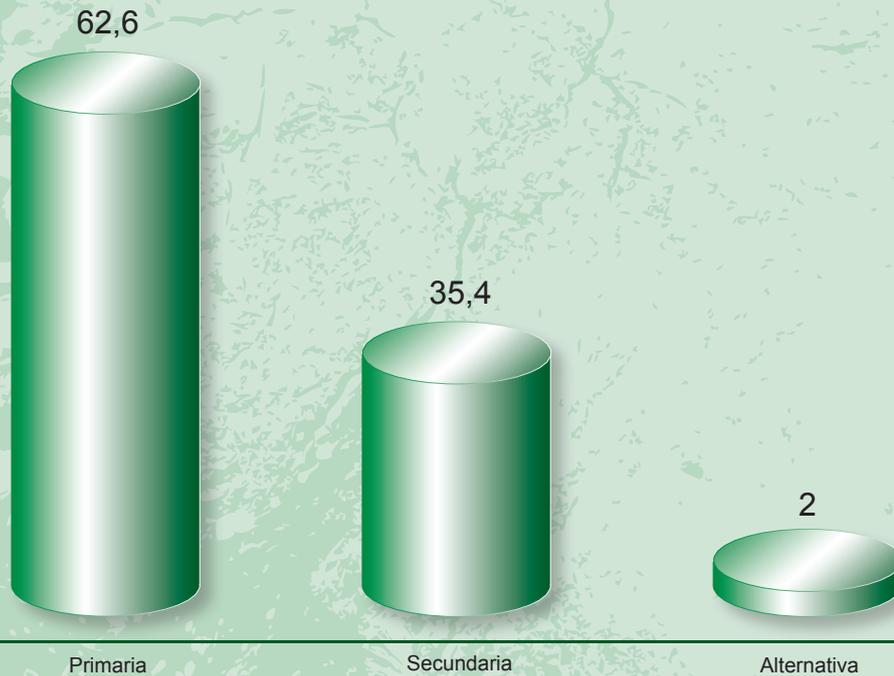
1. Global : 137.846 personas en el SEP\*
  - 6.188 directores de Unidades Educativas, Centros de Educación Alternativa y Centros de Educación Especial
  - 131.658 maestras/os
2. Por Subsistema
  - 124.968 maestras/os de educación regular
  - 6.690 maestras/os de educación alternativa y especial
3. Por nivel de formación
  - 8.396 maestras/os con nivel de licenciatura
  - 123.262 maestras/os con nivel de normalista

\* Datos del SEP a diciembre de 2011.

## PROYECCIÓN PROFOCOM (1<sup>RA</sup>- FASE)

DEPARTAMENTO	DIRECTORES	POBLACIÓN ESTIMADA	TOTALES	MAESTRAS/OS PREINSCRITOS
CHUQUISACA	396	2.602	2.998	2.836
LA PAZ	1.617	12.498	14.115	16.329
COCHABAMBA	941	6.329	7.270	5.195
ORURO	358	2.040	2.398	3.698
POTOSÍ	693	3.446	4.139	4.376
TARIJA	331	1.677	2.008	2.558
SANTA CRUZ	1.381	7.488	8.869	7.507
BENI	383	1.937	2.320	668
PANDO	88	464	552	205
<b>TOTAL</b>	<b>6.188</b>	<b>38.480</b>	<b>44.668</b>	<b>43.372</b>

## DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES (1<sup>RA</sup> FASE)



## LICENCIATURA

4 Semestres

16 Unidades de Formación

2.400 horas

Énfasis en la aplicación en aula  
y en la comunidad

## MAESTRÍA

5 Semestres

20 Unidades de Formación

3.264 Horas

Énfasis en la investigación e  
innovación educativa

# MODALIDADES DE ATENCIÓN

## Semipresencial

- Capitales de departamento y ciudades y poblaciones intermedias.
- Sedes ESFM, UA, sedes adjuntas.
- 2 sesiones presenciales por Unidad de Formación (en fin de semana).
- Orientaciones radiales.
- Materiales de apoyo al trabajo individual y en comunidad (impresos y digital).
- Portal de apoyo a participantes.
- Facilitadores Unidades de Formación.

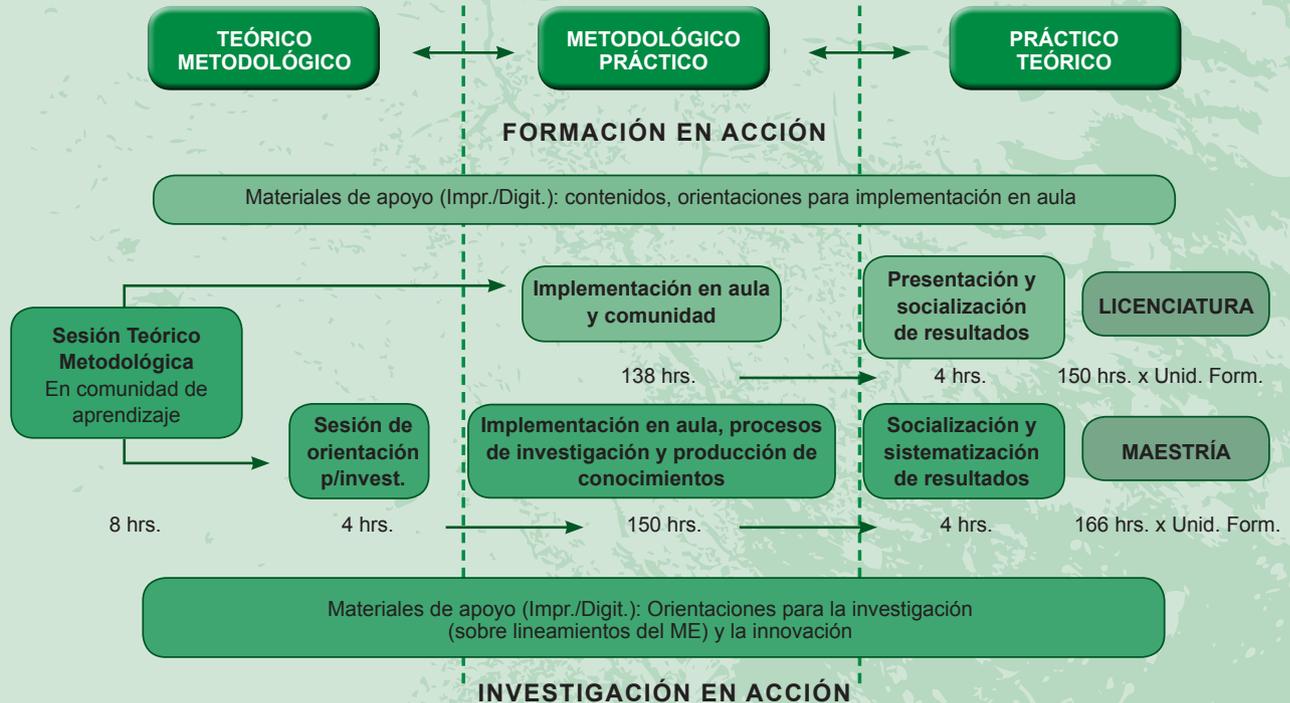
## A distancia

- Zonas de difícil acceso.
- Sedes ESFM, UA, sedes adjuntas.
- Encuentros presenciales semestrales (en vacaciones).
- Orientaciones radiales
- Materiales de autoaprendizaje (impresos digitales).
- Portal de apoyo a participantes.
- Tutores a cargo de los encuentros de orientación, apoyo radial, en línea.
- Directores responsables del apoyo y seguimiento al proceso formativo.

## En línea

- Para maestras/os con acceso a internet.
- Sedes de referencia ESFM, UA, sedes adjuntas.
- Desarrollo 100% en línea.
- Articulado al programa "Una Computadora por Docente".
- Materiales de aprendizaje autodidacta individual y en comunidad de aprendizaje.
- Materiales de apoyo (digitales)
- Portal del PROCOFOM.
- Tutores a cargo de orientaciones, apoyo en línea.

# ESTRATEGIA FORMATIVA



# PROYECCIÓN PARA LA ATENCIÓN Y COBERTURA

## 1<sup>ra</sup> Fase

(abril 2012)  
44.668 personas

- Directores de UEs y CEAs: 6.188
- Maestras/os de 1° - 3° de Primaria, 1° - 2° de Secundaria y Centros de Educación Alternativa en transformación: 38.480

Modalidad  
Semipresencial (abril de 2012)  
A distancia (junio de 2012)

## 2<sup>da</sup> Fase

(octubre 2012 -  
febrero 2013)

Directores, maestras/os de Inicial, Primaria y Secundaria de educación regular de Centros de Educación Alternativa y de Centros de Educación Especial

Modalidad  
Semipresencial, a distancia  
y en línea

## 3<sup>ra</sup> Fase

(febrero 2014)

Directores y  
maestras/os  
"rezagados"

Modalidad  
Semipresencial,  
a distancia y en  
línea

# ESTRUCTURA ACADÉMICA - LICENCIATURA

## MODALIDADES: SEMIPRESENCIAL, A DISTANCIA Y VIRTUAL

1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre
4 Unid. Form.				
600 horas				

## MODALIDADES: SEMIPRESENCIAL, A DISTANCIA Y VIRTUAL

Distribución de horas	Por Unidad de Formación	Por Semestre	Total Licenciatura
Sesión teórico-metodológica en Comunidad de Aprendizaje	12 horas	48 horas	192 horas
En Comunidad de Trabajo de aplicación en aula	138 horas	552 horas	2.208 horas
<b>TOTALES</b>	<b>120 horas</b>	<b>600 horas</b>	<b>2.400 horas</b>

## OFERTA CURRICULAR PRIMARIA Y SECUNDARIA (LICENCIATURA)

1 <sup>ER</sup> SEMESTRE	2 <sup>DO</sup> SEMESTRE	3 <sup>ER</sup> SEMESTRE	4 <sup>TO</sup> SEMESTRE
MODELO EDUCATIVO	CONCRECIÓN CURRICULAR I	METODOLOGÍA III	ESPECIALIDAD III
MODELO EDUCATIVO II	CONCRECIÓN CURRICULAR II	GESTIÓN CURRICULAR	ESPECIALIDAD IV
ENFOQUE PEDAGÓGICO I	METODOLOGÍA I	ESPECIALIDAD I	ESPECIALIDAD V
ENFOQUE PEDAGÓGICO II	METODOLOGÍA II	ESPECIALIDAD II	SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

## OFERTA CURRICULAR ALTERNATIVA (LICENCIATURA)

1 <sup>ER</sup> SEMESTRE	2 <sup>DO</sup> SEMESTRE	3 <sup>ER</sup> SEMESTRE	4 <sup>TO</sup> SEMESTRE
ENFOQUES EDUCATIVOS, EDUCACIÓN ALTERNATIVA E INCLUSIVA	ENFOQUES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	ENFOQUES EDUCATIVOS DE LA ESPECIALIDAD	PRÁCTICA EDUCATIVA Y CONTEXTO
PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA TRANSFORMADORA	DIAGNÓSTICO Y UTILIDAD DE LA ESPECIALIDAD EN EL CONTEXTO	SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA	MÉTODO DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS PRODUCTIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ESPECIALIDAD	DEBATES PÚBLICOS SOBRE NUEVAS PRÁCTICAS
INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA	EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE APRENDIZAJES	PRODUCCIÓN Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ALTERNATIVO (ESPECIALIDAD)	EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE PROCESOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS

# ESTRUCTURA ACADÉMICA – POSTGRADO

## MODALIDADES: SEMIPRESENCIAL, A DISTANCIA Y VIRTUAL

1 <sup>ER</sup> SEMESTRE	2 <sup>DO</sup> SEMESTRE	3 <sup>ER</sup> SEMESTRE	4 <sup>TO</sup> SEMESTRE	5 <sup>TO</sup> SEMESTRE	TOTAL
4 Unid. Form.	20 Unid. Form.				
664 horas	3.320 horas				

## MODALIDADES: SEMIPRESENCIAL, A DISTANCIA Y VIRTUAL

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	POR UNIDAD DE FORMACIÓN	POR SEMESTRE	TOTAL POSTGRADO
<b>En Comunidad de Aprendizaje</b> Presenciales / Capacitación Guiada / En línea	16 horas	64 horas	320 horas
<b>En Comunidad de Trabajo</b> De aplicación en aula	150 horas	600 horas	3.000 horas
<b>TOTALES</b>	<b>166 horas</b>	<b>664 horas</b>	<b>3.320 horas</b>

## OFERTA CURRICULAR PRIMARIA Y SECUNDARIA (MAESTRÍA)

1 <sup>ER</sup> SEMESTRE	2 <sup>DO</sup> SEMESTRE	3 <sup>ER</sup> SEMESTRE	4 <sup>TO</sup> SEMESTRE	5 <sup>TO</sup> SEMESTRE
MODELO EDUCATIVO	CONCRECIÓN CURRICULAR I	METODOLOGÍA III	ESPECIALIDAD III	
MODELO EDUCATIVO II	CONCRECIÓN CURRICULAR II	GESTIÓN CURRICULAR	ESPECIALIDAD IV	
ENFOQUE PEDAGÓGICO I	METODOLOGÍA I	ESPECIALIDAD I	ESPECIALIDAD V	
ENFOQUE PEDAGÓGICO II	METODOLOGÍA II	ESPECIALIDAD II	SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	

## OFERTA CURRICULAR ALTERNATIVA (MAESTRÍA)

1 <sup>ER</sup> SEMESTRE	2 <sup>DO</sup> SEMESTRE	3 <sup>ER</sup> SEMESTRE	4 <sup>TO</sup> SEMESTRE	5 <sup>TO</sup> SEMESTRE
ENFOQUES EDUCATIVOS, EDUCACIÓN ALTERNATIVA E INCLUSIVA	ENFOQUES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	ENFOQUES EDUCATIVOS DE LA ESPECIALIDAD	PRÁCTICA EDUCATIVA Y CONTEXTO	
PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL PARTICIPATIVA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA TRANSFORMADORA	DIAGNÓSTICO Y UTILIDAD DE LA ESPECIALIDAD EN EL CONTEXTO	SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVA	MÉTODO DE PROYECTOS SOCIO-COMUNITARIOS PRODUCTIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ESPECIALIDAD	DEBATES PÚBLICOS SOBRE NUEVAS PRÁCTICAS	
INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA	EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE APRENDIZAJES	PRODUCCIÓN Y USO DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ALTERNATIVO (ESPECIALIDAD)	EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE PROCESOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS	

# ESTRATEGIA ORGANIZATIVA



\* Otras instancias educativas participarán en la implementación del PROCOFOM, mediante convenios específicos y en el marco de las definiciones y lineamientos del Ministerio de Educación.

## NIVELES Y FUNCIONES

NIVELES	INSTANCIAS	ROLES - FUNCIONES
Decisión	MAE	Aprobar y viabilizar el programa. Suscribir convenios con instituciones educativas.
	VESFP	Aprobar y autorizar la implementación. Coordinar con los viceministerios en aspectos inherentes al programa.
	VER - VEAyE - VCT	Coordinar con el VESFP. Aportar con los contenidos del currículo del SEP y/o insumos requeridos para la implementación del programa.
	DGFM - EFDC	Proponer, diseñar, orientar, realizar el seguimiento y supervisión, sistematizar y evaluar el programa. Coordinar con otras instancias los aspectos inherentes a la implementación del programa
Coordinación	Direcciones Departamentales	Coordinar acciones con el Ministerio de Educación. Dar cumplimiento a lineamientos e instructivos.
	Direcciones Distritales	Apoyar a las instancias operativas en la implementación del programa. Cumplir los instructivos.
	Direcciones de UEs, CEAs y CEEs	Participar en el programa. Acompañar en la implementación del programa. Realizar el apoyo a la gestión del programa.
Operativos	UP MS	Dirigir la implementación del programa. Acreditar el proceso de formación a nivel de postgrado. Otorgar la certificación correspondiente.
	ESFM	Dirigir la implementación del programa (inscripción, archivo y documentación, desarrollo, evaluación), acreditar el proceso de formación a nivel de licenciatura. Otorgar la certificación correspondiente. Supervisar los procesos de formación a nivel de licenciatura y maestría.
	UNEFECO	Apoyar los procesos de gestión administrativa del programa. Dar cumplimiento a lineamientos e instructivos del Ministerio de Educación. Prestar asistencia técnica. Realizar el seguimiento y supervisión al proceso formativo.
	OTRAS INSTANCIAS EDUCATIVAS	Realizar acciones formativas bajo convenio con el Ministerio de Educación y la normativa vigente.

## PERSONAL PARA PROFOCOM (1<sup>RA</sup> FASE)

	Ítems ESFM	UNEFCO	Consultores por producto	Total
Coordinadores	47	0	0	47
Apoyo		32	0	32
Facilitadores (Semipresencial)	180	0	636	816
Tutores (a distancia)	0	0	100	100
Tutores (en línea)	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>32</b>	<b>736</b>	<b>995</b>

# DISTRIBUCIÓN DE SEDES, SUBSEDES, COORDINADORES Y FACILITADORES

PROFOCOM - SANTA CRUZ					
ESFM / Unidad Académica	DISTRITO EDUCATIVO	Preinsc.	Total preinsc.	Coordinadores	Facilitadores
ESFM MULTIÉTNICA INTERCULTURAL CONCEPCIÓN (Concepción)	SAN IGNACIO (C. S. IGN. DE VELASCO)	274	378	1	11
	SAN MIGUEL (C.S.M. DE VELASCO)	9			
	SAN RAFAEL	19			
	CONCEPCIÓN	76			
	SAN ANTONIO DE LOMERÍO	0			
ESFM PLURIÉTNICA DEL ORIENTE Y EL CHACO (Camiri)	LAGUNILLAS	35	170	1	5
	CUEVO	8			
	GUTIÉRREZ	51			
	CAMIRI	46			
	BOYUIBE	30			
ESFM RAFAEL CHÁVEZ ORTIZ (Portachuelo)	BUENA VISTA	4	1.142	1	33
	SAN CARLOS	195			
	YAPACANÍ	301			
	PORTACHUELO	19			
	SANTA ROSA DEL SARA	53			
	MONTERO	303			
	GRAL. SAAVEDRA	96			
	MINEROS	102			
	OKINAWA	9			
SAN JUAN DE YAPACANÍ	60				

PROFOCOM - SANTA CRUZ

ESFM / Unidad Académica	DISTRITO EDUCATIVO	Preinsc.	Total preinsc.	Coordinadores	Facilitadores
ESMF ENRIQUE FINOT (Santa Cruz)	SANTA CRUZ DE LA SIERRA	56	3263	1	93
	COTOCA	213			
	AYACUCHO (C. PORONGO)	89			
	LA GUARDIA	179			
	EL TORNO	161			
	WARNES	106			
	SANTA CRUZ 1	757			
	SANTA CRUZ 2	548			
	SANTA CRUZ 3	1.154			
Sede 1 (ESMF ENRIQUE FINOT (Roboré))	SAN JOSÉ (C. S.J. DE CHIQUITOS)	1	99	1	3
	ROBORÉ	19			
	PUERTO SUÁREZ	72			
	PUERTO QUIJARRO	7			
Sede 2 (ESMF ENRIQUE FINOT (San Matías))	SAN MATÍAS	62	62	1	2
U.A. CHARAGUA (Charagua)	CHARAGUA	7	27	1	1
	CABEZAS	20			
U.A. SAN JULIÁN (San Julián)	PAILÓN	140	522	1	15
	SAN JAVIER	117			
	SAN JULIÁN	216			
	ASCENCIÓN DE GUARAYOS	0			
	URUBICHÁ	6			
	EL PUENTE	43			
U.A. VALLEGRANDE (Vallegrande)	VALLE GRANDE (C. JESÚS DE VALLE GRANDE)	143	424	1	12
	TRIGAL	12			
	MORO MORO	45			
	POSTRER VALLE	17			
	PUCARÁ	15			
	SAMAIPATA	17			
	PAMPA GRANDE	58			
	MAIRANA	39			
	QUIRUSILLAS	15			
	COMARAPA	12			
	SAIPINA	51			
<b>TOTAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>6.087</b>	<b>6.087</b>	<b>9</b>	<b>174</b>

## PERFIL DEL FACILITADOR

- Compromiso social y vocación de servicio.
- Calidad y pertinencia pedagógica y científica.
- Actitud crítica, reflexiva y contextualizada a la realidad sociocultural.
- Formación integral en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico.
- Capacidad de desenvolvimiento en cualquier ámbito de la realidad sociocultural, lingüística y geográfica.
- Hábito investigativo para recuperar, recrear, desarrollar y difundir la tecnología, ciencia, arte, valores éticos biocsmocéntricos, espiritualidades, ciencias, conocimientos y saberes.
- Conciencia productiva y capacidad de articular la educación al trabajo de acuerdo a las necesidades locales.
- Habilidad y destreza para incorporar las tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos.
- Capacidad de promover un ambiente comunitario.
- Solvencia en el manejo de Internet y paquetes computacionales.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	MODALIDAD A DISTANCIA	MODALIDAD VIRTUAL
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición de realizar viajes al interior de cada departamento.</li><li>• Conocimiento y experiencia de la modalidad semipresencial.</li><li>• Uso adecuado del tiempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición de realizar viajes al interior de cada departamento.</li><li>• Conocimiento y experiencia de la modalidad a distancia.</li><li>• Capacidad de síntesis.</li><li>• Uso adecuado del tiempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solvencia en el manejo de plataformas y comunicación en línea.</li><li>• Conocimiento y experiencia de la modalidad virtual.</li><li>• Monitoreo permanente a los participantes.</li></ul>

# REQUISITOS PARA LA SELECCIÓN DE FACILITADORES

- Ser maestro/a normalista titulado en servicio, con Licenciatura en Ciencias de la Educación o Pedagogía o en áreas humanísticas, afines a la unidad de formación a la que postula.
- Para maestros normalistas: tener no menos de 8 años de servicio, ni menos de 150 puntos de méritos según Reglamento del Escalafón Nacional.
- Para profesionales en áreas humanísticas: tener no menos de 5 años en la docencia en educación superior.
- Experiencia en el ámbito de la formación de formadores.
- Capacidad para el trabajo en equipo, resolución de conflictos y trabajo bajo presión.
- Eficacia en el manejo comunicacional.
- Manejo oral de una lengua originaria del Estado Plurinacional de Bolivia (preferentemente).
- No tener procesos administrativos disciplinarios en el Servicio de Educación Pública y/o procesos penales y/o sindicales con sentencia ejecutoriada en su contra.
- Conocimiento de la Ley de la Educación N° 070 - “Avelño Siñani - Elizardo Perez”

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	MODALIDAD A DISTANCIA	MODALIDAD VIRTUAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de realizar viajes al interior de cada departamento.</li> <li>• Disposición a realizar seguimiento en sede o subsede y UEs donde trabajan los participantes.</li> <li>• Manejo de estrategias didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de realizar viajes al interior de cada departamento.</li> <li>• Disposición de realizar seguimiento en sede o subsede y UEs donde trabajan los participantes.</li> <li>• Disposición de trabajar en cualquier sede o subsede de las ESFM.</li> <li>• Manejo de estrategias didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solvencia en el manejo de Internet y paquetes computacionales.</li> <li>• Manejo de estrategias didácticas virtuales.</li> <li>• Solvencia en el seguimiento virtual a los participantes.</li> </ul>

## FUNCIONES DEL COORDINADOR PROFOCOM EN LAS ESFM

- Planificar, ejecutar y hacer seguimiento al desarrollo del PROFOCOM de las ESFM.
- Coordinar la asignación de lugares o ambientes para el adecuado funcionamiento de sedes y subsedes de la ESFM.
- Coordinar las actividades del PROFOCOM con los directivos y técnicos de la ESFM.
- Brindar asistencia técnica a los Facilitadores del PROFOCOM en función de garantizar la calidad del servicio formativo.
- Desarrollar las gestiones pertinentes para el logro de los objetivos y resultados del PROFOCOM de la ESFM.
- Realizar el seguimiento a la ejecución de los planes de trabajo semestral del equipo de Facilitadores de la ESFM.
- Revisar los informes de los tutores y asistente administrativo, y generar orientaciones para su adecuada presentación y aprobación correspondiente.
- Establecer criterios de evaluación de desempeño del personal del PROFOCOM.
- Elaborar informes periódicos a solicitud de las instancias superiores correspondientes.
- Participar en eventos de capacitación e intercambio de experiencias convocados por el Ministerio de Educación.
- Mantener comunicación permanente con la UNEFCO, responsable del seguimiento del PROFOCOM de la ESFM autorizada.
- Realizar otras funciones que le sean asignadas por las instancias superiores correspondientes.

# FUNCIONES DEL FACILITADOR PROFOCOM EN LAS ESFM

- Organizar, planificar y desarrollar aspectos curriculares.
- Integrar los aprendizajes teóricos con los aprendizajes prácticos.
- Incidir en la metodología teórico - metodológico - práctico.
- Promover y orientar el autoaprendizaje del participante, así como su capacidad de análisis crítico.
- Identificar las dificultades de los participantes prestando colaboración para superarlas.
- Socializar las actividades prácticas de los participantes y generar orientaciones para mejorarlas.
- Facilitar, orientar y liderar el proceso de enseñanza - aprendizaje en su lengua materna y en castellano.
- Hacer uso eficiente de los diferentes recursos educativos.
- Elaborar el producto respectivo con los respaldos debidos.
- Participar en eventos de capacitación e intercambio de experiencias convocados por las instancias superiores de la ESFM y el Ministerio de Educación.
- Mantener comunicación permanente con la coordinación del PROFOCOM.
- Realizar otras funciones que le sean asignadas por las instancias superiores correspondientes.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	MODALIDAD A DISTANCIA	MODALIDAD VIRTUAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar ayuda a los participantes de acuerdo al contexto territorial, social, cultural y lingüístico.</li> <li>• Elaborar las estrategias didácticas e instrumentos de trabajo de las unidades de formación respectivas.</li> <li>• Realizar, de forma rigurosa, la revisión de los registros de asistencia y trabajos presentados por los participantes en las sesiones presenciales para elaborar los informes requeridos.</li> <li>• Realizar el seguimiento y la orientación a los participantes en aula en las unidades educativas respectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar ayuda a los participantes de acuerdo al contexto territorial, social, cultural y lingüístico.</li> <li>• Elaborar las estrategias didácticas e instrumentos de trabajo de las unidades de formación respectivas.</li> <li>• Realizar, de forma rigurosa, la revisión de los registros de asistencia y trabajos presentados por los participantes en las sesiones presenciales para elaborar los informes requeridos.</li> <li>• Realizar el seguimiento y la orientación a los participantes en aula en las unidades educativas respectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solvencia en el manejo de plataformas y comunicación en línea.</li> <li>• Elaborar las estrategias didácticas e instrumentos de trabajo en línea de las unidades de formación respectivas.</li> <li>• Monitorear permanentemente a los participantes respecto a su avance en la unidad de formación respectiva.</li> <li>• Realizar el seguimiento y la orientación a los participantes en línea.</li> </ul>

# NORMATIVA PROFOCOM

- **Artículo 1. (IMPLEMENTACIÓN).** Desarrollar el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM en todo el país, como un proceso sistemático y acreditable de formación continua para la obtención del grado de Licenciatura equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y/o el grado de Maestría equivalente al otorgado por la Universidad Pedagógica “Mariscal Sucre”, articulado a la apropiación e implementación del currículo base del Sistema Educativo Plurinacional, en concordancia con el perfil docente y las bases, fines y objetivos de la educación boliviana.
- **Artículo 2. (AUTORIZACIÓN).** Autorizar a las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, la Unidad Especializada de Formación Continua y Universidad Pedagógica “Mariscal Sucre” (cada una en el ámbito de sus funciones), la implementación del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM, con base en el alcance del currículo de formación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, a fin de mejorar la calidad de la gestión, de los procesos, de los resultados y del ambiente educativo. El PROFOCOM, tanto para su componente de Licenciatura (2.400 horas) como para el de Maestría (3.264 horas), estará dirigido a todas las maestras y maestros de los Subsistemas de Educación Regular, Alternativa y Especial, y Superior (Técnica y Tecnológica).
- **Artículo 3. (TITULACIÓN).** El Ministerio de Educación otorgará el Título de Maestro con grado de Licenciatura y/o Maestría en especialidades acordes al currículo base del Sistema Educativo Plurinacional, y su respectivo reconocimiento en el escalafón nacional del servicio de educación.
- **Artículo 4. (ASCENSO DE CATEGORÍA).** Las maestras y maestros que culminen su formación complementaria y obtengan su grado de Licenciatura equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y/o de Maestría equivalente al otorgado por la Universidad Pedagógica “Mariscal Sucre” podrán obtener en forma automática el ascenso de categoría correspondiente.
- **Artículo 5. (ESTRUCTURA Y DEPENDENCIA).** La implementación del PROFOCOM en sus dos componentes de Licenciatura y Maestría estará a cargo del Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional, a través de la Dirección General de Formación de Maestros y de sus instancias operativas (Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, Unidad Especializada de Formación Continua y Universidad Pedagógica “Mariscal Sucre”) y las normas vigentes del Ministerio de Educación.

- **Artículo 6. (DURACIÓN DE LA AUTORIZACIÓN).** La presente autorización a favor de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, la Unidad Especializada de Formación Continua y Universidad Pedagógica “Mariscal Sucre”, es de carácter transitorio, tendrá vigencia a partir de la emisión de la presente disposición y fenecerá cuando se haya alcanzado la meta de formación continua de maestras y maestros en ejercicio a nivel de Licenciatura y se haya establecido un programa sistemático, variado y sostenido de formación postgradual de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional o en función a la evaluación y los resultados obtenidos.
- **Artículo 7. (CONVALIDACIÓN DE ESTUDIOS - ITINERARIOS FORMATIVOS Y PEAMS).** I. Las maestras y maestros que hubieran aprobado un conjunto de ciclos hasta la cuarta fase de Itinerarios Formativos para Maestros en Servicio, bajo la Resolución Ministerial N° 661/2010 de 9 de noviembre de 2010, podrán convalidar los mismos previa revisión y análisis de mallas curriculares de acuerdo al Reglamento de Convalidación de Estudios del PROFOCOM aprobado mediante disposición normativa expresa.  
II. Las maestras y maestros que hubieran aprobado unidades de formación hasta el tercer cuatrimestre del Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria - PEAMS, bajo la Resolución Ministerial N° 121/10 de 05 de marzo de 2010, deberán asimilarse al PROFOCOM, en la especialidad que corresponda de acuerdo al Reglamento de Convalidación de Estudios del PROFOCOM aprobado mediante disposición normativa expresa.
- **Artículo 8. (CONVENIOS).** Las instituciones nacionales y de cooperación internacional especializadas en educación podrán suscribir convenios operativos de carácter extraordinario y excepcional con el propósito de generar condiciones para la cooperación mutua en la implementación del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional mediante el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM.
- **Artículo 9. (FINANCIAMIENTO).** El Ministerio de Educación cubrirá con el financiamiento del PROFOCOM en lo referido a su estructura organizativa interna: personal, materiales de apoyo, equipamiento y logística; en convenio con instancias externas, podrá apoyar con materiales formativos y capacitación.
- **Artículo 10. (APROBACIÓN DE REGLAMENTO).** Aprobar el Reglamento del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio - PROFOCOM, en sus ... Capítulos y ... Artículos que, en Anexo 1, forma parte inseparable de la presente disposición normativa.





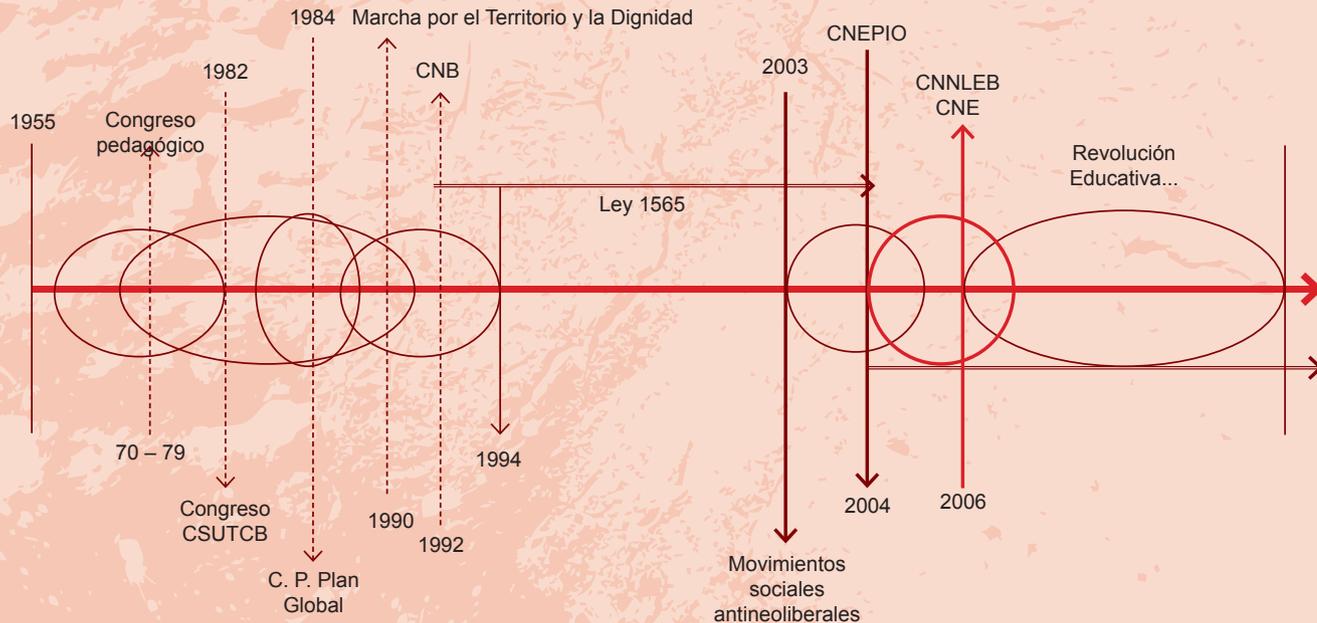
---

**SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL**

**CURRÍCULO BASE**

---

# ANTECEDENTES



# LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA

## ESTADO COLONIAL

- Servicio
- Colonizadora
- Jerárquica
- Elitista
- Homogeneizadora
- Individualista
- Clasista
- Monolingüe
- Bancaria
- Monocultural
- Antropocéntrica

## ESTADO PLURINACIONAL

- Derecho
- Descolonizadora
- Participativa
- Para todos
- Diversa
- Comunitaria
- Igualitaria
- Plurilingüe
- Dinámica
- Pluricultural
- Biocéntrica

## ORIENTADORES DEL MODELO EDUCATIVO



# MODELO EDUCATIVO





Es único, erradica la diferencia de fiscal-privado, urbano-rural.

Diverso, en su aplicación y pertinencia a cada contexto sociocultural.

Flexible, evaluado y actualizado  
Espacio de construcción y producción de sentidos.

Es descolonizador, inclusivo, por objetivos H., productivo científico técnico tecnológico.  
Su construcción es comunitaria.

Emerge de la realidad de la vida.  
Articula las necesidades, demandas y expectativas de la comunidad y sociedad.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO



## FINALIDAD

**C**ontribuye a la consolidación del Estado Plurinacional a través de la formación integral y holística de mujeres y hombres con pensamiento crítico, acción transformadora, propositiva y con valores sociocomunitarios, estableciendo diálogo intercultural entre los pueblos y naciones indígena originario campesinos, comunidades afroboliviana, interculturales y el mundo; coadyuva al cambio de esquemas mentales individualistas, racistas y discriminadores, para el ejercicio pleno de sus derechos y la convivencia.

## PRINCIPALES APORTES

### FINALIDAD

- En lo político
- En lo social
- En lo económico
- En lo cultural

### BASES

- Descolonizadora, liberadora, revolucionaria, despatriarcalizadora, antiimperialista y transformadora
- Comunitaria, participativa, inclusiva y de consensos
- Intracultural, intercultural y plurilingüe
- Científico técnico tecnológico productivo territorial

### FUNDAMENTOS

- Políticos ideológicos
- Filosóficos sociológicos
- Epistemológico
- Psicopedagógico

## EDUCACIÓN DEL VIVIR BIEN

**E**s la formación integral y holística del ser humano, que significa desarrollar un proceso de formación interrelacionada, complementaria y equilibrada de valores, actitudes, afectividad, sentimientos, prácticas, conocimientos y decisiones de las y los estudiantes a través del desarrollo de las dimensiones vivenciales: espiritual, cognitiva, productiva y organizativa del ser humano, o sea, el ser, saber, hacer y decidir.

# FORMACIÓN INTEGRAL C/V HOLÍSTICA

## DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES



En la dimensión del **ser** se desarrollan los principios, valores, identidad, sentimientos, aspiraciones, deseos, la energía espiritual, religiones y cosmovisiones

En la dimensión del **decidir** se desarrollan las capacidades políticas y organizativas de las personas y comunidades para actuar con pensamiento crítico y transformar la realidad, así como para asumir desafíos y establecer consensos en la vida y para Vivir Bien.

En la dimensión del **saber** se desarrollan los conocimientos (entre otras, teorías, ciencia, tecnología), los saberes y artes.

En la dimensión del **hacer** se desarrolla la producción tangible e intangible, las capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas para producir en bien de la comunidad, restituyendo su carácter social al trabajo y la producción.

# ESTRUCTURA CURRICULAR

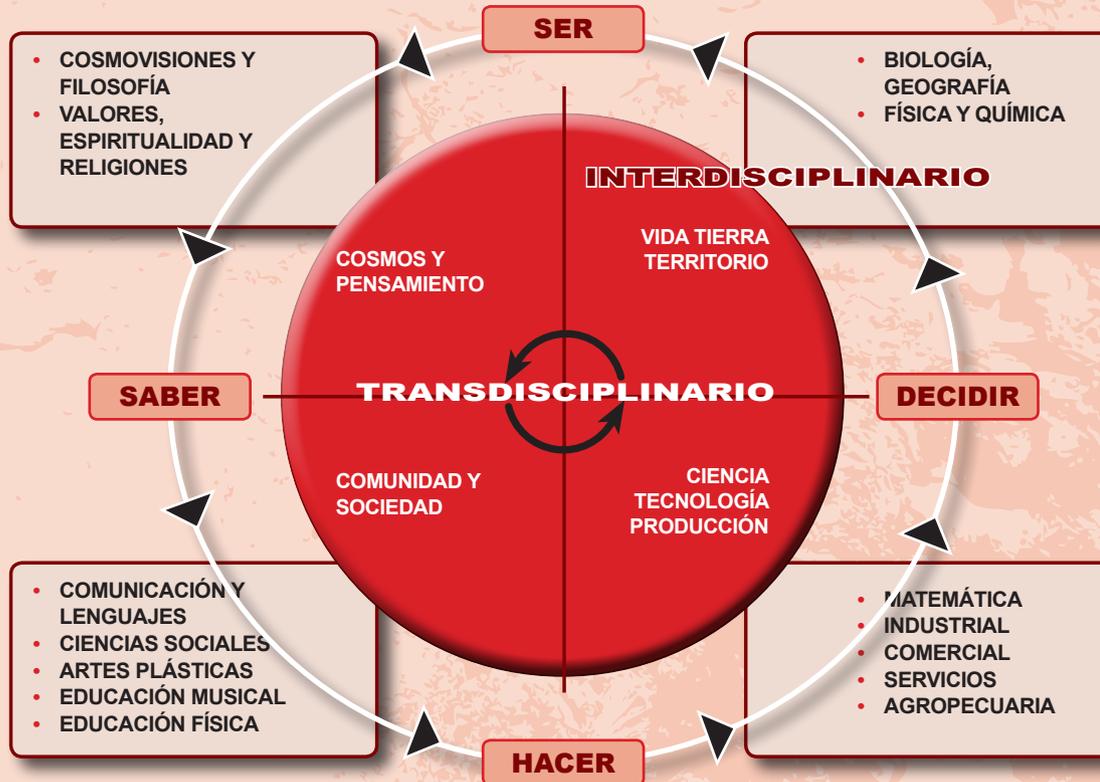
## CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

- Currículo occidental disciplinar, parcelado, fragmentado.
- Adquiere un carácter político, responde a los fenómenos y proyectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad.
- Espacios de organización curricular que reconfiguran las relaciones de poder a través del acceso y aplicación de la información científica, técnica tecnológica.

## EJES ARTICULADORES

- Generan procesos educativos teórico metodológicos de integración de conocimientos.
- Vertical: secuencialidad, subsistemas, niveles.
- Horizontal: coherencia campos, áreas, disciplinas y especialidades.
- Es holística, dialógica y cíclica, a través de relaciones complementarias para lograr una educación de calidad.

# CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



# EJES ARTICULADORES





# COMPONENTES DEL CURRÍCULO



## PLANIFICACIÓN CURRICULAR

OBJETIVO DE ÁREA					
TEMÁTICA ORIENTADORA					
Dimensiones	Objetivos específicos	Contenidos y ejes articuladores	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Productos o resultados
Ser	Se formula en función al desarrollo de las cuatro dimensiones del Ser Humano en relación a la Madre Tierra y el Cosmos.	Relacionados a los Ejes Articuladores	Práctica Teoría Valoración Producción	Valores	Tangibles Intangibles
Saber				Saberes, conocimientos	
Hacer				Aplicación	
Decidir				Impacto social	

A vertical red line with a circle at the top and bottom connects the 'Objetivos específicos' column to the 'Aplicación' row. A horizontal dashed red line with circles at each end connects the 'Objetivos específicos' column to the 'Productos o resultados' column. A vertical red line with a circle at the bottom connects the 'Objetivos específicos' column to the 'Aplicación' row. A vertical red line with a circle at the top connects the 'Objetivos específicos' column to the 'Valores' row.

Responde al objetivo específico

## OBJETIVOS HOLÍSTICOS



## FORMULACIÓN DE OBJETIVO HOLÍSTICO

### SER

Asumimos posición crítica sobre la libertad de expresión y pensamiento,

### SABER

A través del análisis de diversos tipos de mensajes que transmiten los medios de información.

### HACER

En talleres de interpretación y producción de mensajes publicitarios y textos periodísticos.

### DECIDIR

Que permitan evitar toda forma de manipulación que vaya en beneficio de particulares y sea contraria al bien común.

## FORMULACIÓN DE OBJETIVO HOLÍSTICO

### AÉREAS

- Ciencias sociales.
- Comercial.
- Artes plásticas y visuales.

### CONTENIDO TRADICIONAL

- El descubrimiento del nuevo mundo.
- Registros contables.
- Dibujo técnico.

### CONTENIDOS DEL MODELO EDUCATIVO SCP

- Invasión al Abya Yala y sus consecuencias culturales, lingüísticas, económicas, sociales.
- Manejo contable con transparencia.
- Expresiones artísticas de la naturaleza y las culturas.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

**Práctica.** Toda fuente de producción de conocimientos emerge a partir de la práctica, de la realidad y la vida misma.

**Teoría.** Deriva de la práctica, en la concepción de lo observado y experimentado. Se basa en las primeras conclusiones que son producto del desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

**Valoración.** Deben constituirse en prácticas positivas que benefician al ser humano y a la comunidad en su conjunto.

**Producción.** Integra la práctica, la teoría y la valoración en actividades, procedimientos técnicos de operación y en productos terminados, que convergen en la concreción de la producción.

# EVALUACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR



## RESULTADOS O PRODUCTOS

Logros tangibles o intangibles.

Se obtiene al finalizar el proceso educativo o semestre.

Responde a los objetivos.

Responde a las demandas de la persona y la comunidad.

Se concretan a través de los proyectos socioproductivos.

No debe confundirse con resultados de actividades.

No debe ser confundido con tareas simples.



**SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL**  
**SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR**

# ESTRUCTURA DEL SER



**P**

romueve la formación integral y holística del ser humano conformado por microcosmos que abarcan las dimensiones vivenciales del ser humano.

**I**

nterrelacionados, complementarios y equilibrados para la convivencia de todos en comunidad (práctica educativa Ser, Saber, Hacer y Decidir).

**P**

ermite su desarrollo armónico y complementario con la comunidad, la naturaleza y el Cosmos: dimensiones espiritual, del conocimiento, de la producción y la organización.

**Q**

ue se desarrollan mediante procesos de formación en valores, actitudes, afectividad, sentimiento, acciones, conocimientos y decisiones.

# FORMACIÓN INTEGRAL C/V HOLÍSTICA

## DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES

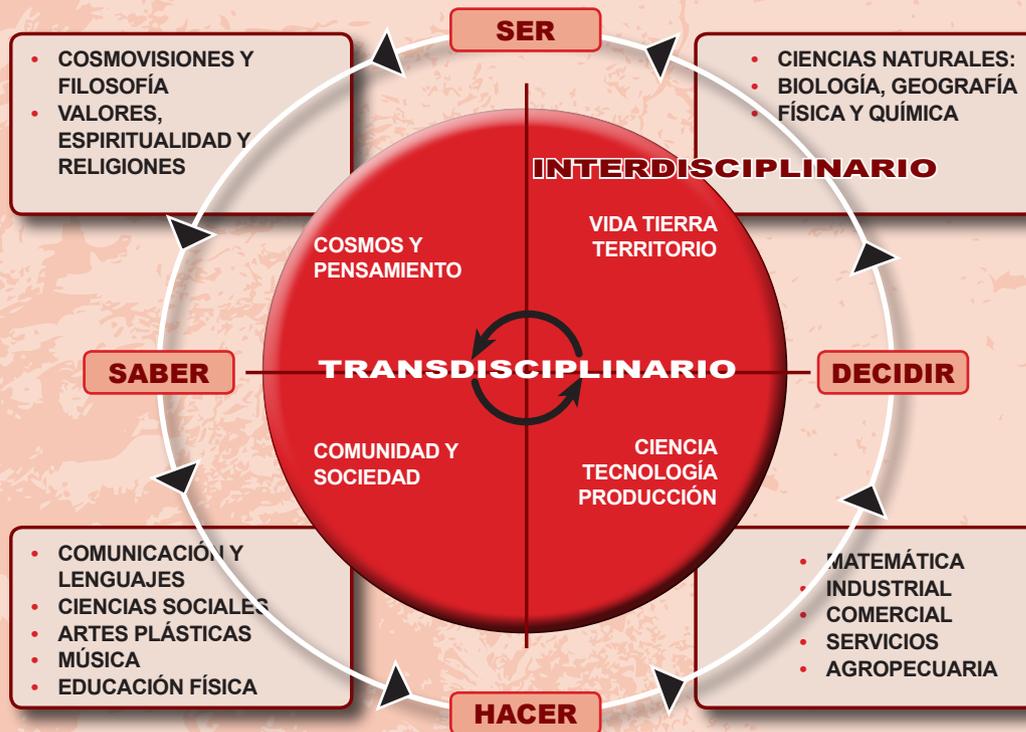


# OBJETIVOS HOLÍSTICOS



# CAMPOS Y ÁREAS

## DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



# INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

## NO ESCOLARIZADA

**E**

s básica para la formación general, parte de las pautas propias de crianza de las familias y culturas.

**C**

ontinuará a cargo de instituciones u organizaciones que prestan este servicio en convenio con los gobiernos autónomos municipales y departamentales.

**É**

nfasis en el desarrollo de capacidades básicas en temas de identidad cultural, prevención y promoción de la salud, buena alimentación y nutrición.

**E**

l Estado asumirá gradualmente este Derecho, disponiendo paulatinamente de infraestructura, equipamiento y personal profesional.

# INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

## NO ESCOLARIZADA



# INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

## ESCOLARIZADA

### 1º AÑO

Se desarrollan capacidades y habilidades básicas de carácter cognitivo, psicomotriz y socio-afectivo.

Mediante experiencias vinculadas a las actividades cotidianas de las niñas y niños.

Se enfatiza el uso oral de su lengua materna y se amplía su vocabulario mediante situaciones comunicativas variadas. Se inicia el acceso oral a una segunda lengua.

### 2º AÑO

Se fortalece al máximo sus capacidades y habilidades básicas; niñas y niños inician en la conceptualización de su contexto de manera coherente.

Inicia lectura y escritura de comprensión individual (no convencional) en su lengua materna a partir de situaciones concretas de la vida cotidiana de las niñas y niños.

Marca el inicio formal del aprendizaje oral de la segunda lengua.

# PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

1° a 3°

**Énfasis en el desarrollo de la lectura, escritura y el pensamiento lógico divergente.**

El currículo es integrado porque vincula las áreas y campos a través del planteamiento de contenidos interrelacionados que responden a situaciones de la vida, en la vida, para Vivir Bien.

Las temáticas orientadoras integran a los contenidos; están formuladas una por fase

Los contenidos y ejes articuladores se formulan a partir de la práctica y vida cotidiana en la familia y comunidad; están planteados de manera cohesionada.

En las orientaciones metodológicas se proponen actividades que permiten trabajar los contenidos y ejes articuladores relacionados con las experiencias de vida y la cotidianidad

Los contenidos de las áreas se orientan al desarrollo de la lectura, escritura y el pensamiento lógico, de acuerdo a las cosmovisiones de las culturas para fortalecer la comprensión de la realidad.

## LECTURA Y ESCRITURA

### 1° AÑO

- Desarrollo oral y escrito de la lengua materna.
- Desarrollo de diálogos sencillos en segunda lengua e inicio a nivel oral de la lengua extranjera.
- Desarrollo del pensamiento lógico.

### 2° AÑO

- Se fortalece la lectura y escritura en lengua materna.
- Diálogos de mayor complejidad y escritura de textos sencillos en la segunda lengua y lengua extranjera.

### 3° AÑO

- Producción de textos a nivel oral y escrito en lengua materna.
- Se fortalece la lectura y escritura de la segunda lengua y lengua extranjera.
- Se fortalece y consolida el pensamiento lógico.

En contextos bilingües se inicia simultáneamente con la lengua materna y segunda lengua.

# PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

4° a 6°

Las capacidades de lectura y escritura se orientan a la consolidación de lectores autónomos, críticos y productores de textos que respondan a los usos sociales de la lengua escrita, de acuerdo a las reglas semánticas y sintácticas.

La segunda lengua (originaria o castellana) es de aplicación obligatoria en los procesos de aprendizaje de los diferentes campos de saberes y conocimientos del currículo. La lengua extranjera es de comprensión y producción.

Desarrolla capacidades y potencialidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, científicas, técnico tecnológicos productivos.

Los contenidos se plantean de forma integrada por campos y áreas de saberes y conocimientos

**Énfasis centrado en la orientación y formación vocacional, el fortalecimiento de lo desarrollado en los tres primeros años.**

El énfasis se centra en la consolidación y definición de la vocación productiva de las y los estudiantes.

Las y los estudiantes en este nivel poseen **alto nivel de lectura y escritura.**

Los contenidos se plantean por áreas y campos de saberes y conocimientos integrados por **temáticas orientadoras.**

A excepción de los campos CP y VTT donde se integran sus áreas.

El currículo se desarrolla mediante **proyectos socioproductivos** que se generan en la comunidad y responden a las necesidades y problemáticas de la comunidad.

La segunda lengua es de **análisis y síntesis** en los procesos de aprendizaje. La lengua extranjera es de comprensión y producción de textos.

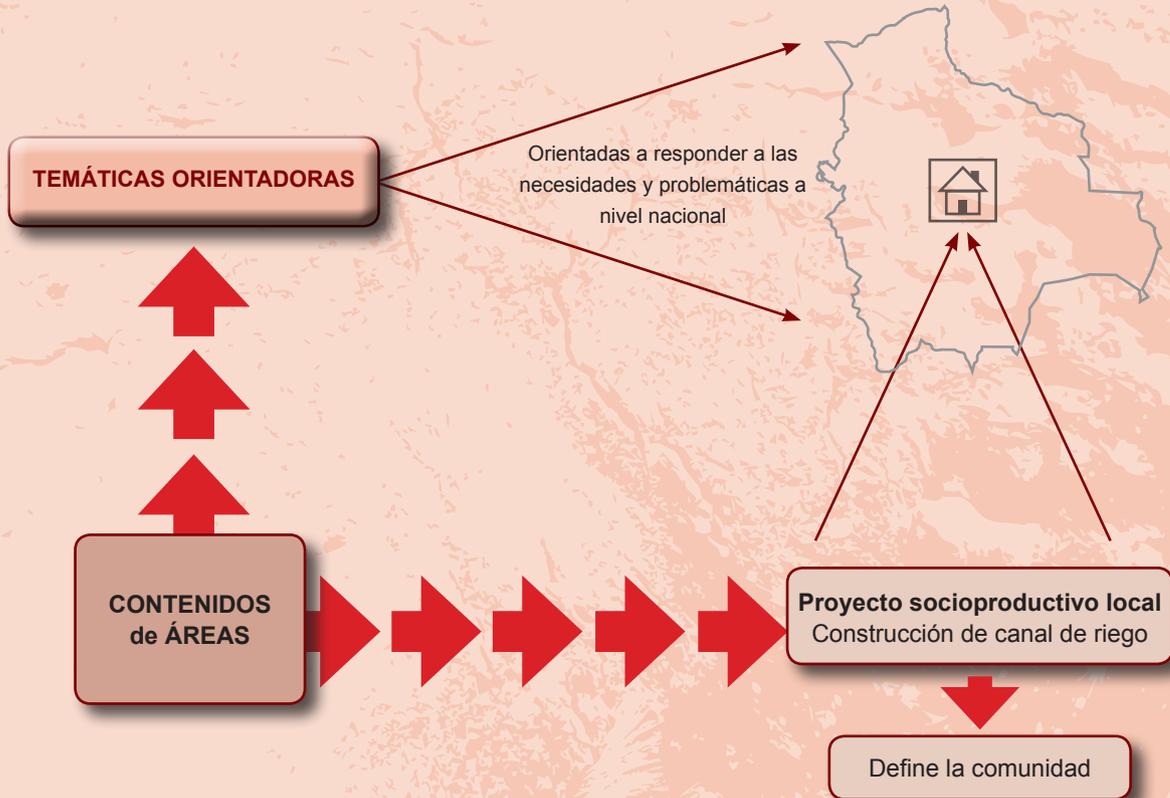
# SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

3° a 6°

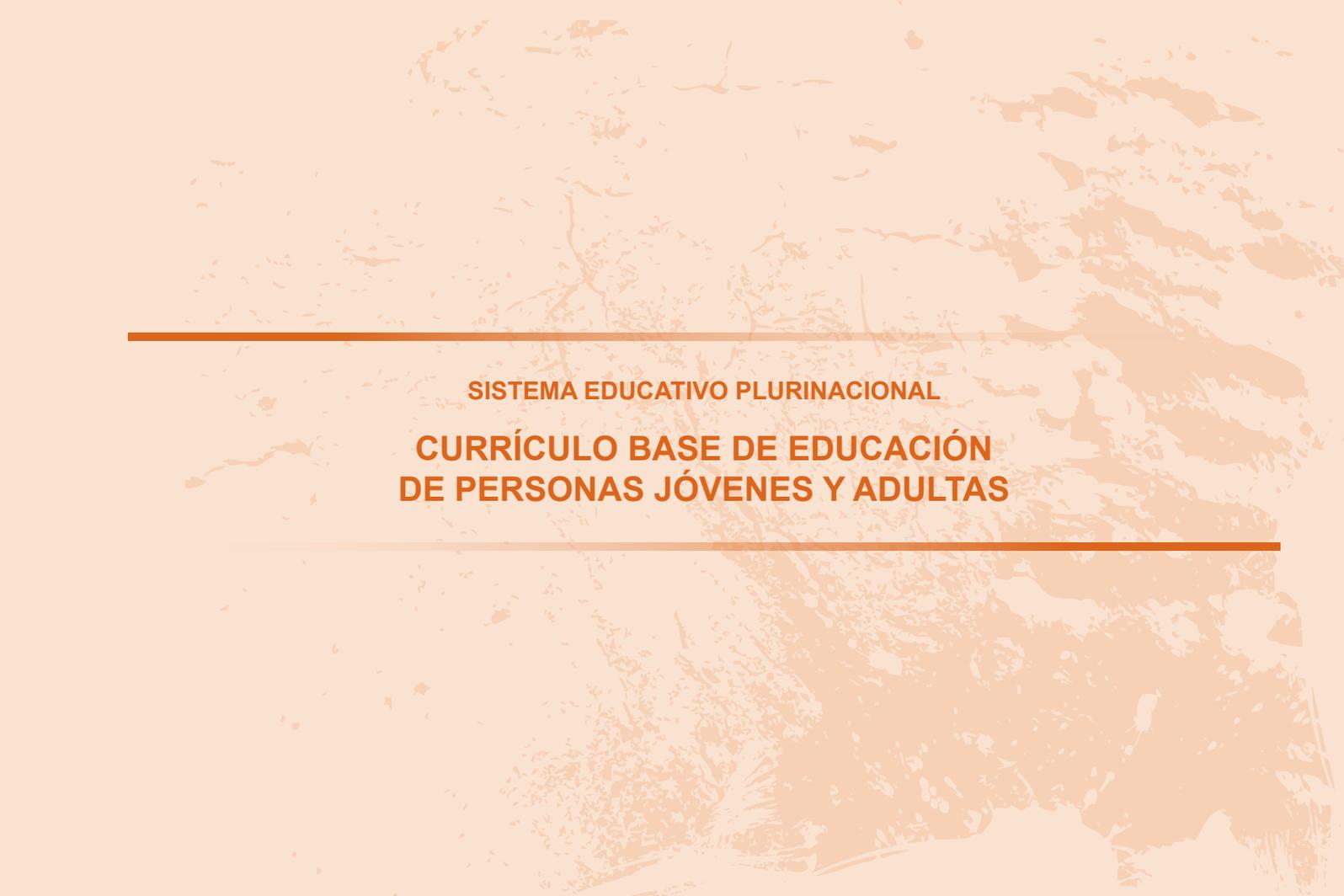


La segunda lengua es de síntesis y creación en los procesos de aprendizaje en los diferentes campos. La lengua extranjera es funcional para los procesos técnico tecnológicos y la producción.

# PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS







---

**SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL**

**CURRÍCULO BASE DE EDUCACIÓN  
DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

---

# CONTENIDO

1. Bases curriculares de la Educación Alternativa.
2. Características de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
3. Fundamentos del currículo de la EPJA.
4. Objetivos.
5. Perfiles.
6. Organización curricular.
7. Metodología.
8. Sistema de evaluación.

# 1. BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

## PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

- Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista, despatriarcalizadora y transformadora.
- Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.
- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Educación productiva, territorial, científica, técnica tecnológica y artística.

## ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA



## 2. LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

### NATURALEZA DE LA POBLACIÓN DE PERSONAS JÓVENES, ADULTAS Y COMUNIDADES



### DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

#### DEMANDAS

- Educación técnica, primaria, secundaria, alfabetización, educación especial y permanente.

#### EXPECTATIVAS

- Considerar necesidades, intereses, problemáticas y potencialidades.
- Formación técnica y humanística en tiempos cortos.
- Diversas modalidades de atención.
- Espacios y horarios de aprendizaje flexibles y adaptados sus necesidades y tiempos.

### 3. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

#### FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE LA EPJA

Fundamentos ideológico - políticos

Fundamentos psicopedagógicos - andragógicos

Fundamentos filosófico - sociológicos

Fundamentos epistemológicos

#### FUNDAMENTO IDEOLÓGICO - POLÍTICO

Fundamenta en la **superación del colonialismo y la colonialidad.**

El desarrollo de una **conciencia comunitaria**, de reconocimiento de las identidades culturales.

Propicia el **diálogo intercultural** con los saberes del mundo.

Promueve una **sociedad despatriarcalizada**.

Es liberadora porque busca el **cambio profundo de las estructuras**.

Es transformadora porque **vincula la educación a la producción**, al desarrollo **sociocomunitario**.

## FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO/ANDRAGÓGICO

Recoge la experiencia de las escuelas indígenas que desarrolló la escuela de la vida y donde “la comunidad educa a la comunidad”.

Se basa en el Modelo Educativo de la Escuela Ayllu de Warisata, caracterizada por una pedagogía productiva, liberadora y activa.

Se sustenta en los elementos y postulados de las teorías socio-críticas y el aprendizaje socio-histórico cultural.

## FUNDAMENTO FILOSÓFICO/SOCIOLÓGICO

Se fundamenta en el paradigma del “Vivir Bien”.

Rescata y aplica la concepción filosófica de la pluralidad expresadas como “Yaiko kavi vaera” (en guaraní), “Sumaj kawsay” (en quechua), “Jajaúloma wanas” (en movima), “Vitariquio diuna” (en mojeño), “Yitash tütüya ibata” (en yurakaré), “Suma qamaña” (en aymara), “Uxia siborikixhi” (en bésiro) y de otras culturas.

La persona es un ser comunitario tetradimensional.

Las dimensiones del ser humano son indivisibles e interdependientes y tienen una relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

## FORMACIÓN INTEGRAL: LAS CUATRO DIMENSIONES

### DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

#### SER

Identidad, valores,  
principios

### DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO: SABER

Conocimientos y saberes

### EDUCACIÓN PARA VIVIR BIEN EN COMUNIDAD

### DIMENSIÓN POLÍTICA: DECIDIR

Organización, política,  
poder y comunidad

### DIMENSIÓN DE LA PRODUCCIÓN: HACER

Producción material e  
intelectual

## FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

**E**l nuevo enfoque curricular parte del **reconocimiento y validación de los saberes y conocimientos, sabidurías y experiencias del conjunto de bolivianas y bolivianos**, en una relación armónica y de complementación con los conocimientos científicos y tecnológicos de la diversidad cultural.

## 4. OBJETIVO

### OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

**D**emocratizar el acceso y permanencia a una educación adecuada en lo cultural y relevante en lo social... principalmente de las personas mayores a **15 años** que requieren iniciar o continuar sus estudios.

## 5. PERFILES DE SALIDA DE LOS(AS) PARTICIPANTES/ESTUDIANTES

### EGRESADOS(AS) DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA)

- Poseen saberes, conocimientos y experiencias para **continuar** estudios.
- Tienen **habilidades básicas** para comunicarse.
- Realizan **lectura crítica** de la realidad.

- Cuenta con saberes, experiencias y **conocimientos sólidos técnico-humanísticos** que le permite transitar hacia la educación superior.

- Posee **conocimientos, habilidades, valores científicos y manejo de tecnologías propias y diversas, en áreas productivas** específicas.

- Promueve **emprendimientos productivos comunitarios** aplicando conocimientos, técnicas y habilidades investigativas propias y de la diversidad.

## 6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

### CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

#### Único, diverso y plural

- Garantiza calidad y tiene alcance nacional, fortaleciendo las expresiones de vida, cultura, lengua e identidad de las diversas NPIOC, C.I. y A.
- Se concreta a través de los currículos regionalizados y diversificados.

#### Flexible

- Se adecua a las características biológicas, psicológicas, sociales, espirituales, culturales, económicas, ambientales y productivas de las(os) estudiantes/participantes y comunidades, en cada contexto o territorio.

#### Integrador y articulador

- Porque **integra lo humanístico con lo técnico** a partir de los campos de saberes y conocimientos, a través de una organización curricular modular, articulando los diferentes niveles con la educación superior.

### Integral

- Porque desarrolla las cuatro dimensiones de la persona: **Ser, Hacer, Saber y Decidir**, e integra la práctica, teoría, valoración y producción a través de estrategias y metodologías apropiadas.

### Pertinente

- **Responde** a las necesidades, motivaciones y expectativas educativas en lo técnico tecnológico productivo, humanístico y científico, a sus demandas socioeconómicas, políticas y socioculturales respetando espiritualidades, saberes, conocimientos y experiencias de las NPIOC, CI. y A.

## ESTRUCTURA CURRICULAR



## CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



## ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



## DISEÑO CURRICULAR: ÁREAS PRODUCTIVAS DE LA CAPACITACIÓN TÉCNICA

Agropecuaria

Artes

Comercial

Deportes

Industrial

Servicios

Salud

Turismo

## NIVELES DE LA EDUCACIÓN

### NIVEL PRIMARIO (alfabetización y postalfabetización)

- Consolida los saberes y conocimientos básicos.
- Posibilita la continuidad en el nivel secundario.
- **4 semestres y cursos cortos de capacitación técnica.**

### NIVEL SECUNDARIO

- Desarrolla, consolida y aplica saberes y conocimientos técnico-humanísticos propios y de la diversidad, de acuerdo a las **vocaciones y potencialidades productivas de las regiones.**
- Dura **6 semestres**, otorga el **Diploma de Bachiller** Técnico Humanístico.
- Certificación terminal de Técnico Medio, y salidas intermedias de Técnico Básico y Técnico Auxiliar.

NIVELES	SUBSISTEMA REGULAR	SUBSISTEMA ALTERNATIVA Y ESPECIAL
Educación <b>Primaria</b> de Personas Jóvenes y Adultas	1 <sup>o</sup> de Primaria	1 <sup>er</sup> año
	2 <sup>o</sup> de Primaria	
	3 <sup>o</sup> de Primaria	
	4 <sup>o</sup> de Primaria	2 <sup>do</sup> año
	5 <sup>o</sup> de Primaria	
	6 <sup>o</sup> de Primaria	
Educación <b>Secundaria</b> de Personas Jóvenes y Adultas	1 <sup>o</sup> de Secundaria	3 <sup>er</sup> año
	2 <sup>o</sup> de Secundaria	4 <sup>o</sup> año
	3 <sup>o</sup> de Secundaria	
	4 <sup>o</sup> de Secundaria	5 <sup>o</sup> año
	5 <sup>o</sup> de Secundaria	
	6 <sup>o</sup> de Secundaria	

## LOS MÓDULOS

- Adopta un **currículo organizado en módulos** caracterizado por su flexibilidad en tiempo y espacio.
- Un módulo tendrá una duración de **60, 80 ó 100 periodos** de acuerdo a la necesidad.

## TIPOS DE MÓDULOS

FUNDAMENTALES

EMERGENTES

## MALLAS CURRICULARES: EDUCACIÓN PRIMARIA

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		No. módulos
		A. Elementales		A. Avanzados		
		1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAS	Oralidad y expresión oral (80 hrs.)	Producción de textos (80 hrs.)	Lectura comprensiva (80 hrs.)	Análisis lingüístico (80 hrs.)	4
		Lengua originaria (60 hrs.)	Lengua originaria (60 hrs.)	Lengua originaria (60 hrs.)	Lengua originaria (60 hrs.)	4
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente -Historia- (60 hrs.)	Cultura, espiritualidades y religiones (60 hrs.)	Formación ciudadana (60 hrs.)	Vida y cultura (60 hrs.)	4
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Salud y Anatomía humana (60 hrs.)	Territorio de la comunidad y el departamento (60 hrs.)	Botánica / zoología (60 hrs.)	Módulo emergente -Ecología- (60 hrs.)	4
TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números naturales (80 hrs.)	Medidas (80 hrs.)	Números enteros y fracciones (80 hrs.)	Espacialidades y geometría (80 hrs.)	4
	CAPACITACIÓN TÉCNICA CORTA	Capacitación técnica corta 1 (60 hrs.)	Capacitación técnica corta 2 (60 hrs.)	Capacitación técnica corta 3 (60 hrs.)	Capacitación técnica corta 4 (60 hrs.)	4
TOTAL CARGA HORARIA		400	400	400	400	24

- En el **nivel primario** debe desarrollar **5 módulos por semestre**.
- La formación incorpora **capacitación técnica a través de cursos cortos** en una oferta productiva puntual, según requerimientos y necesidades de los estudiantes/participantes.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTOS (CETHAL)

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios		TERCER AÑO A. Especializados		No. de módulos
		1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>do</sup> semestre	3 <sup>er</sup> semestre	4 <sup>o</sup> semestre	5 <sup>o</sup> semestre	6 <sup>o</sup> semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Análisis lingüístico (100 hrs.)	Literatura (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Tipología textual (100 hrs.)	Producción de textos (100 hrs.)	Oratoria y comunicación (100 hrs.)	6
		Lengua originaria (100 hrs.)	Lengua originaria (100 hrs.)	Lengua originaria (100 hrs.)	Lengua originaria (100 hrs.)	Lengua originaria (100 hrs.)	Lengua originaria (100 hrs.)	6
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente (100 hrs.)	Geografía de Bolivia (100 hrs.)	Culturas precolombinas y periodo colonial (100 hrs.)	Historia de Bolivia republicana y contemporánea (100 hrs.)	Elementos constitutivos del Estado Plurinacional (100 hrs.)	Legislación boliviana desde nuestras cosmovisiones (100 hrs.)	6
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Química básica (100 hrs.)	Física química (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Física dinámica y estática (100 hrs.)	Salud sexual y biología (100 hrs.)	La perpetuación de la vida (100 hrs.)	12
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 hrs.)	Álgebra I (100 hrs.)	Álgebra II (100 hrs.)	Trigonometría (100 hrs.)	Economía y matemática financiera (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	6
	FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo 1, especialidad (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Módulo 2, especialidad (100 hrs.)	Módulo 3, especialidad (100 hrs.)	Módulo 4, especialidad (100 hrs.)	Módulo 5, especialidad (100 hrs.)	6
		Módulo 1, especialidad (100 hrs.)	Módulo 2, especialidad (100 hrs.)	Módulo 3, especialidad (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Módulo 4, especialidad (100 hrs.)	Módulo 5, especialidad (100 hrs.)	6
	EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	Ofimática básica (100 hrs.)	Ofimática avanzada (100 hrs.)	Formación del espíritu emprendedor (100 hrs.)	Internet (100 hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	6
<b>TOTAL CARGA HORARIA</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>48</b>
<b>EDUCACIÓN COMUNITARIA</b>								

- Cada módulo cuenta con **100** periodos referenciales.

**24 M. ÁREA  
TÉCNICA  
PRODUCTIVA (50%)**

**24 M. ÁREA  
HUMANÍSTICA (50%)**

FORMACIÓN	No. PERIODOS POR MÓDULO	CANTIDAD DE MÓDULOS	SEMESTRE DE 5 MESES	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO
HUMANÍSTICA	100	24	400	800	1.600	2.400
TÉCNICA - PRODUCTIVA	100	24	400	800	1.600	2.400
<b>Certificación técnica</b>				<b>Técnico Básico</b>	<b>Técnico Auxiliar</b>	<b>Técnico Medio</b>

## NIVEL SECUNDARIO: CENTROS NOCTURNOS

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios		TERCER AÑO A. Especializados		No. de módulos
		1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>do</sup> semestre	3 <sup>er</sup> semestre	4 <sup>o</sup> semestre	5 <sup>to</sup> semestre	6 <sup>to</sup> semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Análisis lingüístico (80 hrs.)	Literatura (80 hrs.)	Módulo emergente (80 hrs.)	Tipología textual (80 hrs.)	Producción de textos (80 hrs.)	Oratoria y comunicación (80 hrs.)	6
		Lengua originaria (80 hrs.)	Lengua originaria (80 hrs.)	Lengua originaria (80 hrs.)	Lengua originaria (80 hrs.)	Lengua originaria (80 hrs.)	Lengua originaria (80 hrs.)	6
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente (80 hrs.)	Filosofía y cosmovisiones (80 hrs.)	Constitución de nuestras culturas y período colonial (80 hrs.)	Historia de Bolivia republicana y contemporánea (80 hrs.)	Elementos constitutivos del Estado Plurinacional (80 hrs.)	Legislación boliviana desde nuestras cosmovisiones (80 hrs.)	6
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Química básica (80 hrs.)	Física química (80 hrs.)	Módulo emergente (80 hrs.)	Física dinámica y estática (80 hrs.)	Salud sexual y biología (80 hrs.)	La perpetuación de la vida (80 hrs.)	6
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (80 hrs.)	Álgebra I (80 hrs.)	Álgebra II (80 hrs.)	Trigonometría (80 hrs.)	Matemática financiera y cálculo (80 hrs.)	Módulo emergente (80 hrs.)	6
<b>TOTAL CARGA HORARIA</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>30/2400</b>

La distribución de horas durante el semestre y en total en el itinerario formativo será así:

FORMACIÓN	No. PERIODOS POR MÓDULO	CANTIDAD DE MÓDULOS	MES DE 4 SEMANAS	SEMESTRE DE 5 MESES	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO
HUMANÍSTICA	80	24	64	320	640	1.280	1.920
TÉCNICA	80	6	16	80	160	320	480

Según la adaptación curricular, en Centro de Educación Alternativa otorgará el Diploma de Bachiller en Humanidades.

## MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN TECNICA (DIURNO)

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios	No. de módulos
		1 <sup>er</sup> semestre	2do semestre	3er semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	MATEMÁTICA/ ÁREA HUMANÍSTICA	Módulo Ciencias Naturales (100 hrs.)	Módulo Comunicación y Lenguajes (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	6
COSMOS Y PENSAMIENTO		Módulo matemática (100 hrs.)	Módulo Ciencias Sociales (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	
VIDA TIERRA Y TERRITORIO					
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	12
		Módulo emergente (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	
		Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	
		Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	
	EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA	Ofimática básica (100 hrs.)	Internet (100 hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 hrs.)	6
		Ofimática avanzada (100 Hrs.)	Formación del espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	
TOTAL CARGA HORARIA		800	800	800	24/2400

FORMACIÓN	No. PERIODOS POR MÓDULO	CANTIDAD DE MÓDULOS	MES DE 4 SEMANAS	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO
HUMANÍSTICA TÉCNICA	100	24	160	800	1.600	2.400
			Certificación técnica	Técnico básico	Técnico auxiliar	Técnico medio

## EDUCACIÓN TÉCNICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTOS (NOCTURNOS)

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ETA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (NOCTURNO)						No. de módulos
		PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios		TERCER AÑO A. Especializados		
		1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>do</sup> semestre	3 <sup>er</sup> semestre	4 <sup>to</sup> semestre	5 <sup>to</sup> semestre	6 <sup>to</sup> semestre	
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA/ HUMANÍSTICA APOYO	Módulo Matemática (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Módulo Comunicación y Lenguajes (100 hrs.)	Módulo Ciencias Naturales (100 hrs.)	Módulo Ciencias Sociales (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	6
	ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	6
		Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	Módulo especialidad (100 hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	6
	EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA	Ofimática básica (100 hrs.)	Ofimática avanzada (100 hrs.)	Internet (100 hrs.)	Formación del espíritu emprendedor (100 hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		400	400	400	400	400	400	2.400

FORMACIÓN	No. PERIODOS POR MÓDULO	CANTIDAD DE MÓDULOS	MES DE 4 SEMANAS	1 AÑO	2 AÑO	3 AÑO
HUMANÍSTICA TÉCNICA	100	24	80	800	1.600	2.400
			Certificación técnica	Técnico básico	Técnico auxiliar	Técnico medio

Los Centros que desarrollan formación técnica en horarios nocturnos deben adaptar su currículo a las cargas horarias establecidas.

## 7. METODOLOGÍA

### CONCEPCIÓN METODOLÓGICA

**Valoración.** Tiempo de reflexión y evaluación de los aprendizajes previos: su reconocimiento, su pertinencia, su utilidad, su contextualización, su vínculo con la cultura propia.

**Producción.** Integra la práctica, teoría y valoración en operaciones y productos concluidos, generando bienes tangibles e intangibles aplicadas a la satisfacción de las necesidades de la comunidad, como resultado final del aprendizaje.



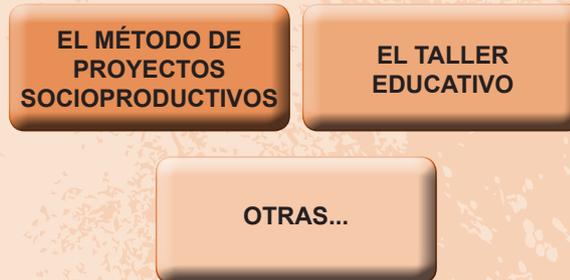
**Práctica.** Considera que el proceso educativo parte de: acciones concretas y vivenciales, la experiencia histórica, la sabiduría de los pueblos, los conocimientos previos, las necesidades e intereses, la cultura, los problemas del contexto y otras fuentes.

**Teoría.** Es la interpretación de la realidad más allá de la experiencia; son las explicaciones de la vida; es la sistematización de los saberes y conocimientos propios y científicos; es el desarrollo de las habilidades y destrezas desarrolladas en la práctica; son los nuevos conocimientos, la valoración, etc.

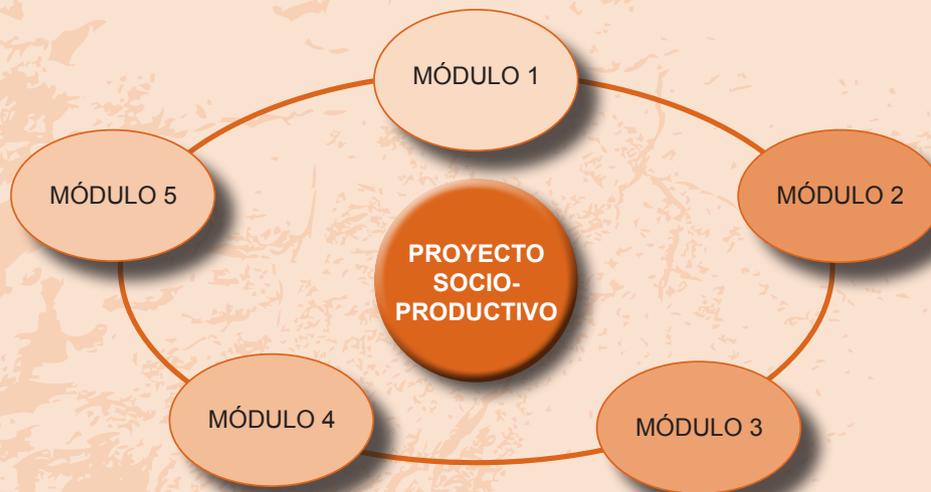
**CARACTERÍSTICAS:**



**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS:**



## MÉTODO DE PROYECTOS EDUCATIVOS



## MODALIDADES DE ATENCIÓN

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Modalidad a distancia

## 8. EVALUACIÓN

### LA EVALUACIÓN ES...

**U**n proceso reflexivo, sistemático y flexible, de indagación de la realidad, de recolección y análisis de la información, que describe y emite juicios de valor como base para la **toma de decisiones y mejora de los procesos educativos.**

### CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN



## FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

COMUNICATIVA

ORIENTADORA

INFORMATIVA

FORMATIVA



- La evaluación **es modular** dejando atrás la promoción «por semestre» o «por ciclo»
- La calificación debe registrarse al final **de cada módulo**.





---

**MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO  
Y CURRÍCULO BASE DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL**

---

# CONTENIDO

## **Primera parte: Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**

1. Referentes históricos
2. Contexto político y constitución del Estado Plurinacional
3. Principios
4. Educación sociocomunitaria productiva
5. Educación para Vivir Bien

## **Segunda parte: Currículo Base del SEP**

1. Fundamentos del currículo
2. Fines y objetivos del SEP
3. Estructura del SEP
4. Organización y estructura curricular
5. Componentes: Campos, áreas y asignaturas
6. Currículo Base – Currículo Regionalizado – Currículo Diversificado

## **Tercera parte: Currículo por Subsistemas y Áreas del SEP**

## **Cuarta parte: Proceso de implementación del currículo**

# MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

## REFERENTES HISTÓRICOS (1)

### EDUCACIÓN EN LAS CULTURAS INDÍGENAS ORIGINARIAS

- Encuentro de dos civilizaciones
- Producción comunitaria del conocimiento, transcurre en la vida diaria

### EDUCACIÓN EN LA COLONIA

- Restringida a determinados grupos sociales, división social de la educación. Adoctrinamiento y enseñanza elemental
- Los pueblos indígena originarios fueron privados de la educación

### EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA REPUBLICANA

- **Inicios de la República:** Aportes de Simón Rodríguez. Escuelas de Ciencias y Artes. “Escuelas de primeras letras”: Escribir, leer, contar y orar.
- **Inicios del siglo XX:** Aportes de George Rouma. Creación Normal en Sucre. Procesos educativos con un enfoque integral del ser humano y desde una perspectiva interdisciplinar de la pedagogía.
- **Escuelas indígenas:** Clandestinas, creadas por los indígenas para aprender a leer y escribir, espacio de resistencia comunitaria, fortalecimiento de la vida comunitaria. Fines del siglo XIX y principios del XX.

### EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA REPUBLICANA (2)

- Escuela Ayllu de Warisata: Modelo de lucha contra el sometimiento. Propuesta para reconstituir los valores comunitarios del ayllu. Ulaka (Parlamento Amawta): Instancia de dirección y expresión del vínculo de la educación y la organización política y social. Escuela: articuladora de las acciones de la comunidad. Actividades educativas vinculadas a la vida, trabajo y producción en comunidad.
- Código de la Educación Boliviana: Parte de la Revolución de 1952. Se universaliza la educación. Educación Primaria gratuita y obligatoria. Su propósito es modernizar la sociedad bajo principios homogeneizadores y nacionalistas.
- Reforma Educativa de 1994: Parte de las políticas neoliberales imperantes en el país. Se redujo a la Educación Primaria con escasos resultados en la calidad de la educación, sustentado en el constructivismo y el currículo por competencias.

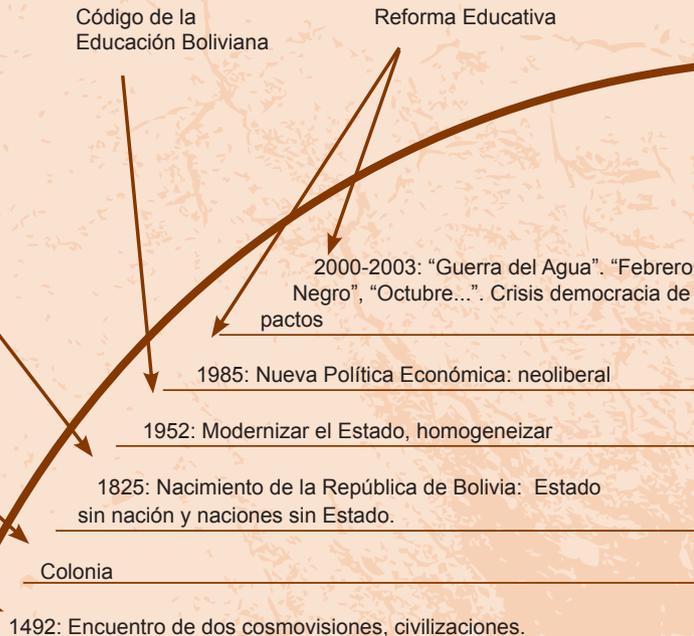
Educación en la República:

- Simón Rodríguez, Escuela de Artes y Oficios, Escuela de las primeras letras.
- Educación desde el aporte de Rouma.
- Escuelas indígenas.
- Escuela Ayllu de Warisata.

División social de la educación

Educación comunitaria en y para la vida

Sociedad constituida



## DE LA REPÚBLICA COLONIAL Y NEOLIBERAL AL ESTADO PLURINACIONAL

- Colonialismo: Imposición de una cultura sobre las demás. Imaginario: Unos son mejor que otros.
- Estado centralista. Patrón primario exportador. Predominio de una forma de economía.
- Democracia formal y mediada.
- Derechos sociales: Asistencialismo, paliativo.



- ▶ **Descolonización**
- ▶ **Estado social, comunitario y plurinacional**
- ▶ **Estado descentralizado y con autonomías**
- ▶ **Economía plural**
- ▶ **Democracia directa y comunitaria**
- ▶ **Derechos fundamentales**
- ▶ **Derecho a la vida, agua, alimentación, educación, salud...**
- ▶ **Educación plural...**

**PARA VIVIR BIEN**

## ESTADO PLURINACIONAL Y EDUCACIÓN

- Desde la Revolución Educativa, contribuiremos a la construcción de:
  - “Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país.” (CPE, Cap. Primero. Modelo de Estado, Art. 1ro.)

## PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PLURINACIONAL (1)

### EDUCACIÓN DESCOLONIZADORA, LIBERADORA, REVOLUCIONARIA, ANTIIMPERIALISTA Y TRANSFORMADORA

- Reivindicación y legitimación de saberes, conocimientos y valores de las naciones y pueblos indígena originario y campesinos y de las comunidades interculturales y afrobolivianas en interacción con las otras culturas.
- Contribuye a la transformación social, cultural, política y económica, así como a la construcción de una sociedad libre de toda discriminación y exclusión para el acceso y permanencia de todas y todos los habitantes.

### EDUCACIÓN COMUNITARIA, DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA Y DE CONSENSOS

- Convivencia: Ser humano, Comunidad, Madre Tierra y Cosmos, desde una comprensión holística.
- Los y las estudiantes desarrollan sus procesos educativos mediante prácticas sociocomunitarias y de convivencia.
- Genera equidad y oportunidades de participación para la toma de decisiones, promoviendo el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes.

## PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PLURINACIONAL (2)

### EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE

- **Intracultural:** Autoafirmación y fortalecimiento de los saberes, conocimientos y valores sociocomunitarios, contribuyendo a la afirmación de las identidades culturales.
- **Intercultural:** Encuentro entre culturas para superar las inequidades derivadas del colonialismo y la colonialidad.
- **Plurilingüe:** Desarrollo de procesos educativos sustentados en el idioma materno y el castellano, y de un idioma extranjero como instrumento de comunicación.

## EDUCACIÓN PRODUCTIVA TERRITORIAL, CIENTÍFICA, TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

- Desarrollo de las capacidades y habilidades para la producción/creación material e intelectual en consonancia con las potencialidades y vocaciones productivas de las regiones, el territorio y la territorialidad.
- Desarrollo de procesos de investigación e innovación tecnológica para la identificación y resolución de desafíos, necesidades y problemas socioculturales y económicos.
- Creación de entornos creativos y expresivos en el desarrollo de experiencias educativas.

## PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PLURINACIONAL (3)

### EDUCACIÓN DIVERSA, PLURAL E INCLUSIVA

- Diversa y plural en aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.
- Es inclusiva, porque asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y de las personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna.

Para

**VIVIR BIEN**

- **Educación - Socio:**
  - Educación democrática
  - Derecho a la educación de todas y todos: Plural, Inclusiva, Universal y Diversa
- **Educación - comunitaria:**
  - Complementariedad
  - Territorio y territorialidad
  - Relación entre lo individual y comunitario
- **Educación - Productiva. Creación:**
  - Material e intelectual
  - Técnico - Humanística
  - Teórico - Práctico

## EDUCACIÓN PARA VIVIR BIEN

### **Educación de la vida, en la vida, para Vivir Bien**

Formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos (Ley N° 70, Art. 3, parágrafo 11)

### **Educación del Vivir Bien**

- Formación integral y holística del ser humano.
- Proceso de formación que se desarrolla a través de las dimensiones vivenciales: espiritual (Ser), cognitiva (Saber), productiva (Hacer) y organizativa (Decidir).

# CURRÍCULO BASE DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

## FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO (1)

### FUNDAMENTOS POLÍTICOS IDEOLÓGICOS

Desestructuración del  
colonialismo y colonialidad

Fortalecimiento de la  
identidad cultural en diálogo  
con las otras culturas

Transformación social,  
económica, cultural y  
política.

Lucha contra toda forma de  
discriminación

### FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLÓGICOS

Sustentada en la  
concepción de vida del Vivir  
Bien

Base: Estructuras  
organizativas y territorios de  
las comunidades

El ser humano  
está constituido por  
dimensiones vivenciales:  
Ser, Hacer, Saber y Decidir

Dimensiones  
vivenciales y holísticas  
del ser humano



## FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO: LAS DIMENSIONES VIVENCIALES

DIMENSIÓN ESPIRITUAL: SER  
Identidad, valores, principios

DIMENSIÓN DEL  
CONOCIMIENTO: SABER  
Conocimientos, saberes y  
experiencia

EDUCACIÓN PARA VIVIR BIEN  
EN COMUNIDAD

DIMENSIÓN POLÍTICA:  
DECIDIR  
Organización, política, poder y  
comunidad

DIMENSIÓN DE LA  
PRODUCCIÓN: HACER  
Producción material e intelectual

### FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Los saberes y conocimientos se construyen a partir de la relación dialógica entre: ser humano, comunidad, Madre Tierra y Cosmos. Con enfoque de redistribución del poder del conocimiento

Proceso de construcción permanente del conocimiento

El desarrollo de saberes y conocimientos es un proceso integrador y holístico, con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario

### FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

La escuela no es más el recinto cerrado y apartado de la sociedad y el entorno. Es una institución de vida

El currículo se sustenta en experiencias y propuestas como: Escuela Ayllu de Warisata, pedagogía liberadora de Paulo Freire, teorías socio-críticas, enfoque histórico-cultural de Vigotsky

Los procesos educativos son de carácter práctico - teórico - valórico - producción, y se desarrollan en espacios productivos

## FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN



# ESTRUCTURA DEL SEP Y TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

-  Currículo en construcción
-  Lineamientos en construcción

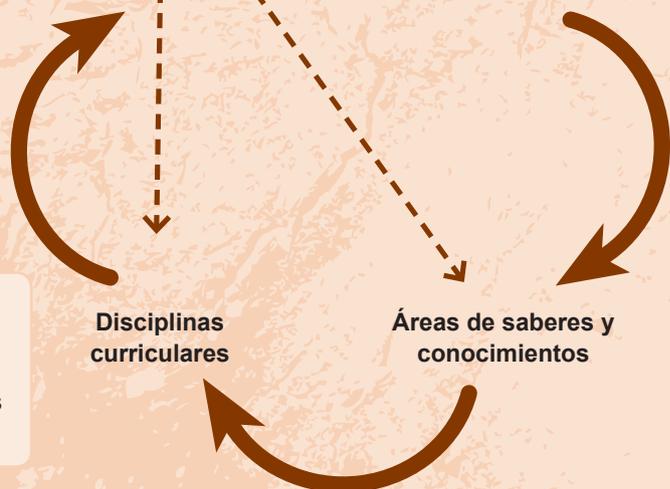


## ESTRUCTURA CURRICULAR

**EJES ARTICULADORES:** Saberes, conocimientos y prácticas de la sociedad, integradores y dinamizadores del currículo para Vivir Bien. Vínculo práctica - teoría

**Campos de saberes y conocimientos**

Organizan y articulan saberes y conocimientos de manera complementaria en función de su uso y utilidad sociocomunitaria

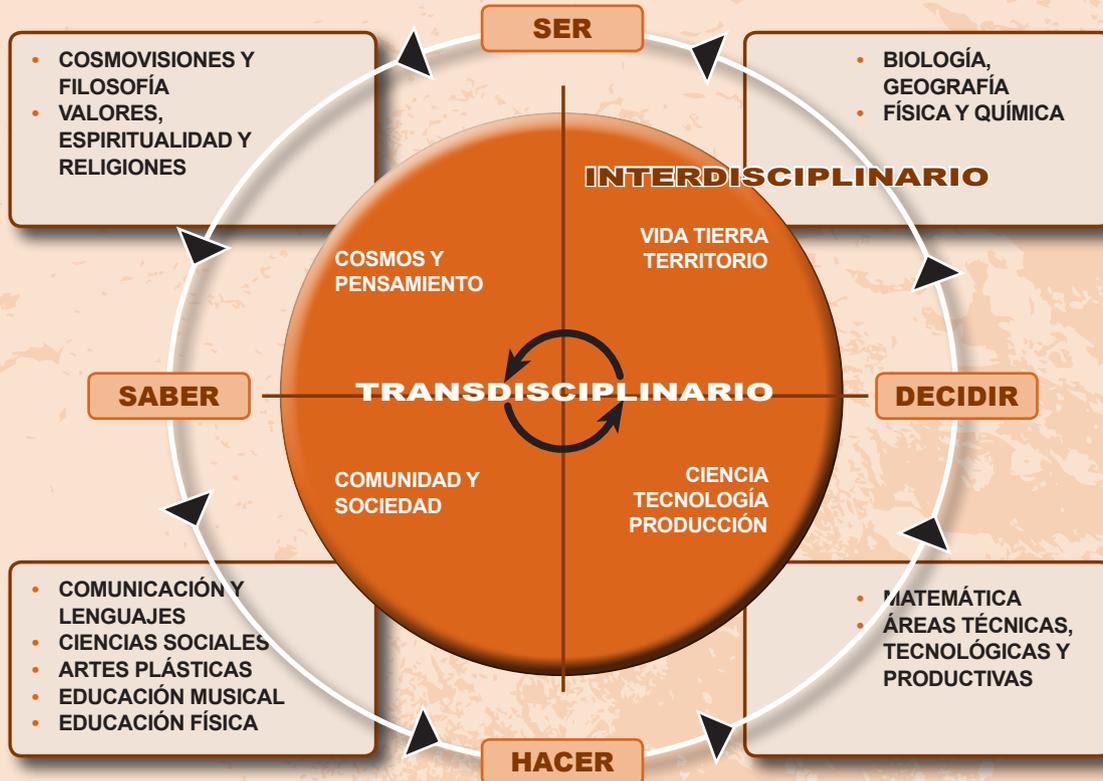


Parte de las áreas en el que se organizan lógicamente y pedagógicamente los saberes y conocimientos a través de contenidos

**Áreas de saberes y conocimientos**

Al igual que los campos, integran e interrelacionan disciplinas afines

Procesos educativos y de investigación desarrollados de manera holística, dialógica y cíclica, directamente relacionados con lo que ocurre en la realidad



## EJES ARTICULADORES



## ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR (GENERAL) CAMPOS, SABERES Y EJES ARTICULADORES

EJES ARTICULADORES	CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la intra - interculturalidad y plurilingüe</li>   <li>• Educación en valores sociocomunitarios</li>   <li>• Educación para la producción</li>   <li>• Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria</li> </ul>	Cosmos y pensamiento	Cosmovisiones, Filosofía y Psicología
		Valores, Espiritualidad y Religiones
		Comunicación y Lenguajes / Computación
	Comunidad y Sociedad	Idioma Originario
		Idioma Extranjero
		Ciencias Sociales
		Artes Plásticas y Visuales
		Educación Musical
	Vida, Tierra y Territorio	Educación Física y Deportiva
		C. Nat. / Biología y Geografía
	C. Nat. / Física y Química	
	Ciencia, Tecnología y Producción	Matemática
		Formación Técnica, Tecnológica y Productiva / Gral. y Especializada

## NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

### **CURRÍCULO BASE PLURINACIONAL**

- De acuerdo a la CPE y la Ley de la Educación
- Articula la pluralidad del Estado
- Principios, fundamentos, campos y áreas de saberes y conocimientos, ejes articuladores obligatorios para todo el SEP

### **CURRÍCULO REGIONALIZADO**

- Construcción de sentidos en diálogo y complementariedad entre CB - saberes y conocimientos de la región
- Conjunto de planes y programas que se complementan con el CB del SEP
- Según contexto sociocultural y lingüístico, y vocaciones y potencialidades productivas territoriales

### **CURRÍCULO DIVERSIFICADO**

- Incorpora las particularidades de los saberes y conocimientos de cada contexto local
- Responde a las necesidades, expectativas e intereses de la población en el ámbito local
- Se diseñan y desarrollan en el marco de lo establecido en el CB del SEP y el Currículo regionalizado

## NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO		APLICACIÓN EN EL CONJUNTO DEL SEP	COMPLEMENTACIÓN SEGÚN NIVEL
Plurilingüe	Currículo Base Plurinacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos</li> <li>• Objetivos generales</li> <li>• Estructura curricular:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Principios</li> <li>– Campos y áreas de saberes y conocimientos</li> <li>– Ejes articuladores</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes y programas</li> </ul>
	Currículo Regionalizado		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes y Programas</li> <li>• Identidad</li> <li>• Idioma materno                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes y conocimientos de la región</li> </ul> </li> </ul>
	Currículo Diversificado		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Idioma materno                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes y conocimientos locales</li> </ul> </li> </ul>



---

**LEY DE LA EDUCACIÓN  
“AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ”**

**LEY N° 70 DE 20 DE DICIEMBRE DE 2010**

---

# ESTRUCTURA

**TÍTULO I**  
MARCO FILOSÓFICO  
Y POLÍTICO DE LA  
EDUCACIÓN BOLIVIANA

**CAP. I**  
LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL  
**CAP. II**  
BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN  
**CAP. III**  
DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICA

**TÍTULO II**  
SISTEMA EDUCATIVO  
PLURINACIONAL SEP

**CAP. I**  
SUBSISTEMA DE ED. REGULAR  
**CAP. II**  
SUBSISTEMA DE ED. ALTERNATIVA Y ESPECIAL  
**CAP. III**  
SUBSISTEMA DE ED. SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**TÍTULO III**  
ORGANIZACIÓN  
CURRICULAR, ADM. Y  
GESTIÓN DEL SEP

**CAP. I**  
ORGANIZACIÓN CURRICULAR  
**CAP. II**  
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN  
**CAP. III**  
APOYO TÉCNICO DE RECURSOS Y SERVICIOS  
**CAP. IV**  
PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

**TÍTULO IV**  
DISPOSICIONES  
TRANSITORIAS Y  
FINALES

## MANDATOS CONSTITUCIONALES ART. 1

- Derecho a la educación
- Función suprema y primera responsabilidad financiera
- Estado y sociedad tienen tuición plena sobre el SEP
- SEP: instituciones educativas fiscales, privadas y de convenio
- Educación unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe
- SEP se fundamenta en educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
- Educación obligatoria hasta el bachillerato
- Educación fiscal gratuita hasta el nivel superior

## DISPOSICIONES GENERALES ART. 2

- |  |  |
|--|--|
| <b>I. PARTICIPACIÓN SOCIAL</b><br>Reconoce y garantiza                                   | <b>VI. INAMOVILIDAD FUNCIONARIA</b><br>Garantiza la carrera docente y la inamovilidad del personal docente, administrativo y de servicio |
| <b>II. UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES</b><br>Consolida y fortalece                         | <b>VII. ESCALAFÓN NACIONAL DEL MAGISTERIO</b>  |
| <b>III. UNIDADES EDUCATIVAS PRIVADAS</b><br>Reconoce y respeta                           | <b>VIII. SINDICALIZACIÓN</b><br>Reconoce al magisterio el derecho a la sindicalización   |
| <b>IV. UNIDADES EDUCATIVAS DE CONVENIO</b><br>Reconoce y respeta                         | <b>IX. ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL</b><br>Reconoce la participación   |
| <b>V. DEL DERECHO DE LAS MADRES Y PADRES</b><br>Respeta el derecho a elegir la educación |  |

## BASES DE LA EDUCACIÓN ART. 3

- Descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales.
- Comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones.
- Universal.
- Única, diversa y plural.
- Unitaria e integradora del Estado Plurinacional.
- Laica, pluralista y espiritual.
- Inclusiva.
- Intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Productiva y territorial.
- Científica, técnica, tecnológica y artística.
- Educación de la vida y en la vida, para vivir bien.
- Asume y promueve como principios ético morales...
- Liberadora, promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla.

## FINES DE LA EDUCACIÓN ART. 4

- Contribuir a la consolidación de la educación descolonizada, Estado Plurinacional y sociedad del Vivir Bien.
- Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres.
- Universalizar los saberes y conocimientos propios.
- Fortalecer el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo.
- Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra.
- Promover una sociedad despatriarcalizada.
- Garantizar la participación plena de todas y todos.
- Promover la amplia reciprocidad, solidaridad e integración entre las naciones y pueblos indígena originario campesinos y afrodescendientes.
- Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado Plurinacional.
- Contribuir... acceso al Océano Pacífico y su espacio marítimo.
- Impulsar la investigación científica y tecnológica asociada a la innovación y producción de conocimientos.

## OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ART. 5

- Desarrollar la formación integral y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien.
- Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva.
- Contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad.
- Promover la unidad del Estado Plurinacional.
- Consolidar el SEP con la directa participación en la formulación de políticas educativas, planificación, organización, seguimiento y evaluación del proceso educativo, velando por su calidad.
- Contribuir al fortalecimiento de la seguridad, defensa y desarrollo del Estado Plurinacional.
- Implementar políticas educativas de formación continua y actualización de maestras y maestros.
- Desarrollar políticas educativas que promuevan el acceso y la permanencia de personas con discapacidad.
- Desarrollar programas educativos pertinentes a cada contexto sociocultural, lingüístico, histórico, ecológico y geográfico, sustentados en el currículo base de carácter intercultural.
- Establecer procesos de articulación entre los subsistemas y la secuencialidad de los contenidos.
- Implementar políticas y programas de alfabetización y postalfabetización integral.
- Formar con identidad y conciencia de la diversidad.
- Cultivar y fortalecer el civismo, el diálogo intercultural y los valores éticos, morales y estéticos basados en la vida comunitaria y el respeto a los derechos fundamentales individuales y colectivos.
- Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada entre el ser humano y la Madre Tierra.
- Garantizar el acceso y la permanencia.
- Formular e implementar programas sociales específicos que beneficien a estudiantes con menos posibilidades económicas.
- Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los estudiantes.
- Garantizar integralmente la calidad de la educación en todo el SEP.
- Desarrollar una educación cívica, humanística, histórica, cultural, artística y deportiva orientada al ejercicio pleno de deberes y derechos ciudadanos.
- Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica.
- Promover y garantizar la educación de personas con discapacidad o con talentos extraordinarios bajo la misma estructura, principios y valores del SEP.
- Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones vulnerables y en condiciones de desventaja social.

# DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICA / ARTS. 6 Y 7

## INTRACULTURALIDAD

- Promueve la recuperación, fortalecimiento, desarrollo y cohesión al interior de las culturas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas.

## INTERCULTURALIDAD

- Desarrollo de la interrelación e interacción de conocimientos, saberes, ciencia y tecnología propios de cada cultura con otras culturas.

## USO DE IDIOMAS OFICIALES E IDIOMA EXTRANJERO

- La educación debe iniciarse en la lengua materna, y su uso es una necesidad pedagógica en todos los aspectos de su formación.

## LENGUAJE DE SEÑAS

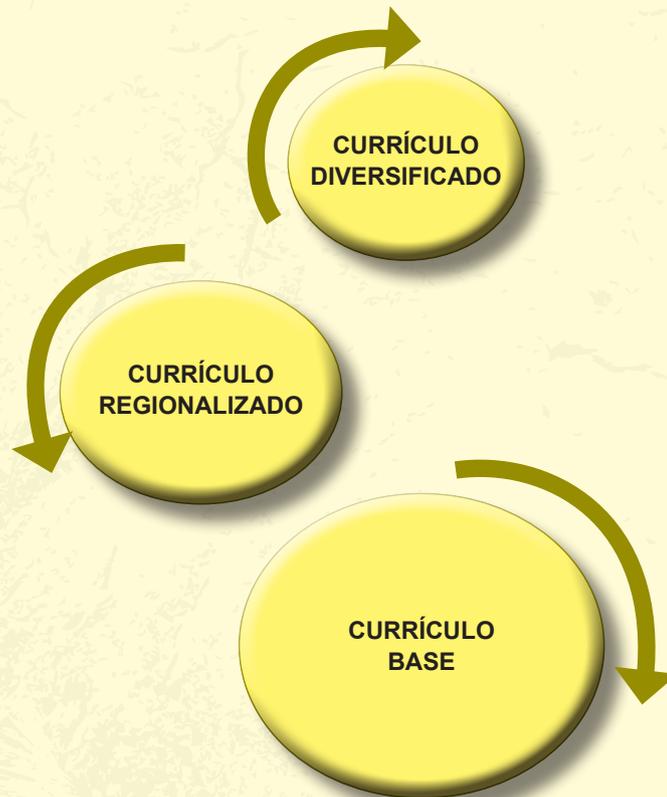
- Derecho de las y los estudiantes.

# ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL / ARTS. 8 Y 68



## ORGANIZACIÓN CURRICULAR / ARTS. 69 Y 70

Es la estructura, organización y el conjunto de relaciones que se establecen entre los componentes del currículo del SEP en sus diversos subsistemas y niveles de formación, articulados a las necesidades, demandas y expectativas.



# ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN / ARTS. 71 – 73

Planifica, organiza, dirige y controla los recursos del SEP, con participación social

TUICIÓN  
Estado Plurinacional



## ESTRUCTURA DE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL SEP / ARTS. 76 - 80



## ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN / ARTS. 81 - 83

### DIPLOMA DE BACHILLER

- Otorgación gratuita del Diploma de Bachiller.

### CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

- Reconocerá las competencias laborales y artísticas.

### OBSERVATORIO PLURINACIONAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA

- Se crea el OPCE, institución pública descentralizada, técnica, especializada, independiente en cuanto al proceso y resultados de sus evaluaciones.

## APOYO TÉCNICO DE RECURSOS Y SERVICIOS / ARTS. 84 - 86



## APOYO TÉCNICO DE RECURSOS Y SERVICIOS / ARTS. 87 - 89

### Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

- Diseñar y desarrollar estrategias de apoyo a las políticas de transformación del SEP.

### Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas

- Desarrollará procesos de investigación lingüística y cultural.
- Se creará los institutos de lenguas y culturas por cada Nación y Pueblo Indígena Originario Campesino para la normalización, investigación y desarrollo de sus lenguas y culturas.

### Financiamiento de la educación

- El SEP será financiado por el Estado Plurinacional.

## PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA / ESTRUCTURA / ARTS. 90 - 92



## DISPOSICIONES TRANSITORIAS Y FINALES

### DISPOSICIÓN ABROGATORIA

- Se aboga la Ley 1565 de Reforma Educativa, de fecha 07 de julio de 1994, y la Ley 3009 del Consejo Nacional de Acreditación de Educación Superior y otras disposiciones normativas contrarias a la presente ley.

### DISPOSICIÓN FINAL

- La presente ley entrará en vigencia a partir de la fecha de su promulgación y publicación.

## 1. DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- **Democratiza la educación con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones. Educación inclusiva. Educación plural.**
- **Educación para excluidos:**
  - Educación para migrantes
  - Educación para personas con discapacidad
  - Educación para personas con talento extraordinario
  - Escuelas de fronteras
  - Educación para personas en situación de vulnerabilidad social
- **Subsistemas y modalidades:**
  - Educación Regular
  - Educación Alternativa y Especial
  - Educación Superior
- **Reconoce las unidades educativas de convenio y privadas, en sujeción de las políticas educativas**

## 2. VÍNCULO DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA

- **Vincula la teoría con la práctica, lo humanístico con lo técnico, tecnológico y productivo.**
  - Bachillerato técnico - humanístico
  - Institutos técnicos, tecnológicos y productivos
  - Educación científica, tecnológica; constructora de saberes y conocimientos

### 3. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

- Plantea que la gestión de educación se realizará con participación social en comunidad educativa, sin confrontaciones, en corresponsabilidad para la construcción del bien común, bien público.

### 4. FORMACIÓN INTEGRAL CON CALIDAD EDUCATIVA

- Está orientado a la formación integral con calidad educativa, lo que supone el vínculo entre:
  - Saber - conocimiento
  - Local - nacional - internacional
  - Individuo - Comunidad/colectivo
  - Intraculturalidad - interculturalidad
  - Teoría - práctica

#### 4. FORMACIÓN INTEGRAL: LAS CUATRO DIMENSIONES

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL: SER**  
Identidad, valores, principios

**DIMENSIÓN DEL  
CONOCIMIENTO: SABER**  
Conocimientos y saberes

**EDUCACIÓN PARA VIVIR BIEN  
EN COMUNIDAD**

**DIMENSIÓN POLÍTICA:  
DECIDIR**  
Organización, política, poder y  
comunidad

**DIMENSIÓN DE LA  
PRODUCCIÓN: HACER**  
Producción material e intelectual

## 5. EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE

- **Educación trilingüe**
  - Todas y todos los estudiantes aprenderán tres idiomas:
    - Idioma nativo de la región
    - Castellano
    - Idioma extranjero
- **Educación intracultural e intercultural**
  - Contribuir a la consolidación y fortalecimiento de la identidad cultural, saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas en complementariedad con los conocimientos universales.

## 6. SISTEMA EDUCATIVO

- **Se restituye la gestión de la educación como sistema, en lo institucional y educativo:**
  - Relación, en términos de gestión educativa, entre lo nacional - departamental - local
  - Relación entre currículo base -currículo regionalizado - currículo diversificado
  - Relación y transitabilidad entre subsistemas, niveles y modalidades

## 7. MAESTROS Y MAESTRAS

- **Valorización de la formación, desempeño y rol de maestras y maestros:**
  - Maestro único
  - Escuelas de formación de maestras/os de excelencia académica
  - Licenciatura: 5 años de estudio, formación continua
  - No serán simples ejecutores del currículo sino investigadores y creadores del currículo

## 8. EDUCACIÓN ÚNICA, PLURAL Y DIVERSA

- **Se reconoce el carácter único, diverso y plural de la educación**
  - Único en calidad educativa, política educativa y currículo base
  - Diverso y plural según región, cultura y lengua, así como subsistema educativo y nivel

## 9. EDUCACIÓN DESCOLONIZADORA

- Construye teorías y metodologías propias
- Complementariedad entre los saberes locales y los saberes universales
- Elimina jerarquías en la educación
- Respeto y desarrolla la diversidad cultural y lingüística
- Más que escuela tradicional.

## 10. ABROGACIÓN DE LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA

- **Se abroga la Ley 1565 de Reforma Educativa, de fecha 07 de julio de 1994, y la Ley 3009 del Consejo Nacional de Acreditación de Educación Superior y otras disposiciones normativas contrarias a la presente ley.**

**Finalmente...**

**“El mundo no es. El mundo está siendo... mi papel en el mundo no sólo es de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de lo que ocurrirá. No sólo soy objeto de la historia, sino, igualmente, su sujeto”. (Paulo Freire)**



---

**SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR**

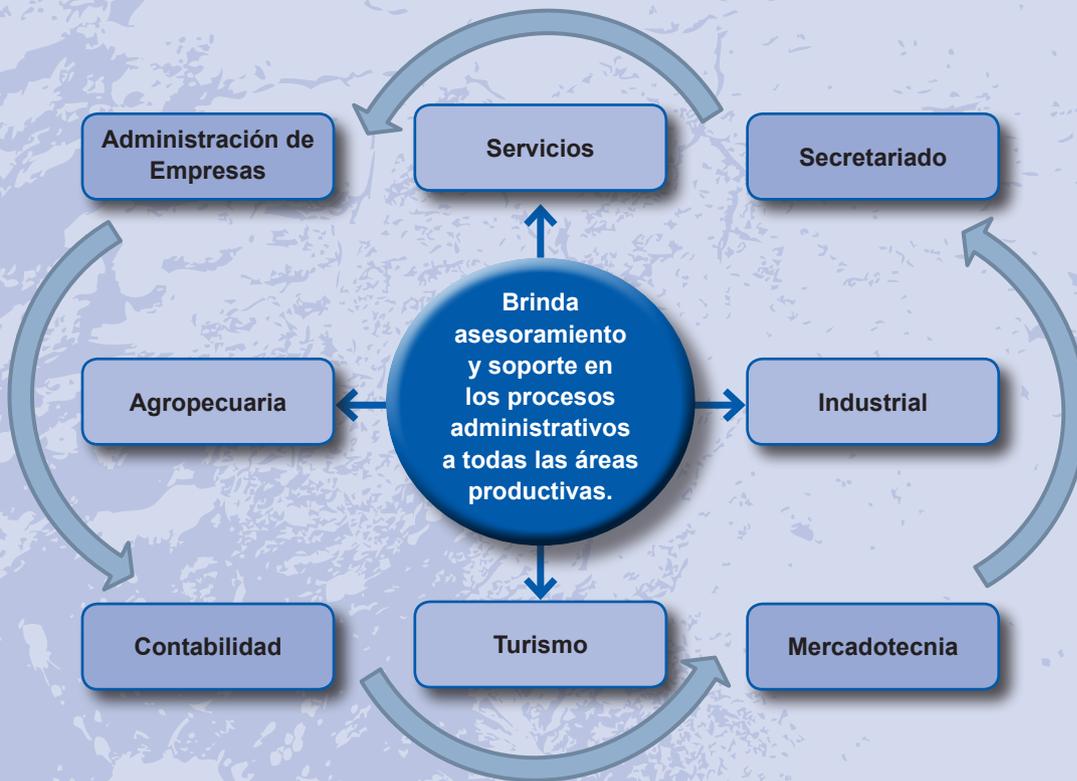
**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DE CIENCIA,  
TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN**

**ÁREA: EDUCACIÓN COMERCIAL**

---

## DISPOSICIONES TRANSITORIAS Y FINALES



# CARACTERIZACIÓN

## COMO ES AHORA

- Todas las reformas educativas enfatizaron en el Bachiller Técnico Humanístico.
- La Ley 1565 de Reforma Educativa hace mención al Bachillerato Técnico diversificado que sólo fue un sueño porque nunca se logró implementar.
- 1957: por primera vez se intenta brindar una formación en el Área Comercial, bajo el amparo del Código de Educación Boliviana.
- En la actualidad los únicos que imparten el Bachillerato Técnico Comercial son los Institutos Técnicos Superiores que cuentan con el Nivel Secundario.
- Los modelos neoliberales sólo favorecen e incentivan el individualismo y la explotación incesante de nuestros RRNN.
- Los excedentes y ganancias de la producción son enajenados a otros países.
- 1962: el Instituto Técnico Superior Comercial (INCOS) abre las carreras de Teneduría de Libros, Contabilidad, Secretariado y Dactilografía.
- Sólo tratan de formar técnicos con mano de obra barata para explotarlos.

## CÓMO SERÁ CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

- Organiza y administra los recursos basados en los principios y ejes articuladores.
- Genera valores de transparencia, reciprocidad, equilibrio, complementariedad y justicia social.
- Rescata los valores ancestrales de no explotar y no engañar al otro.
- Busca la igualdad de oportunidades y la redistribución equitativa de los productos, servicios y bienes sociales.
- Constituye el desarrollo integral y holístico del estudiante.
- Brinda el Bachillerato Técnico Humanístico equivalente a Técnico Medio con mención en el Área Comercial.
- Promueve la transformación de la tendencia consumista e individualista a la productiva.
- Permite satisfacer las demandas y ofertas del mercado, orientados a generar emprendimientos productivos.
- Promueve el desarrollo de las potencialidades e iniciativas de la región, orientados a generar una economía equilibrada.

# FUNDAMENTACIÓN

## FUNDAMENTO POLÍTICO

- Revaloriza nuestros mercados internos, el intercambio comunitario y la redistribución económica equitativa de nuestra producción, construyendo una sociedad solidaria, equitativa, inclusiva y con justicia social, reduciendo la dependencia y pobreza **impuestos por los capitales neoliberales.**

## FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

- Recupera las experiencias de la Escuela Ayllu de Warisata del estudio, trabajo y producción, la participación de la comunidad en la planificación, rescatando las experiencias de las vocaciones productivas de la región y enseñar a aprender generando valores éticos y otros que no sean individualizadas como del “yo y nadie más”.

## FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

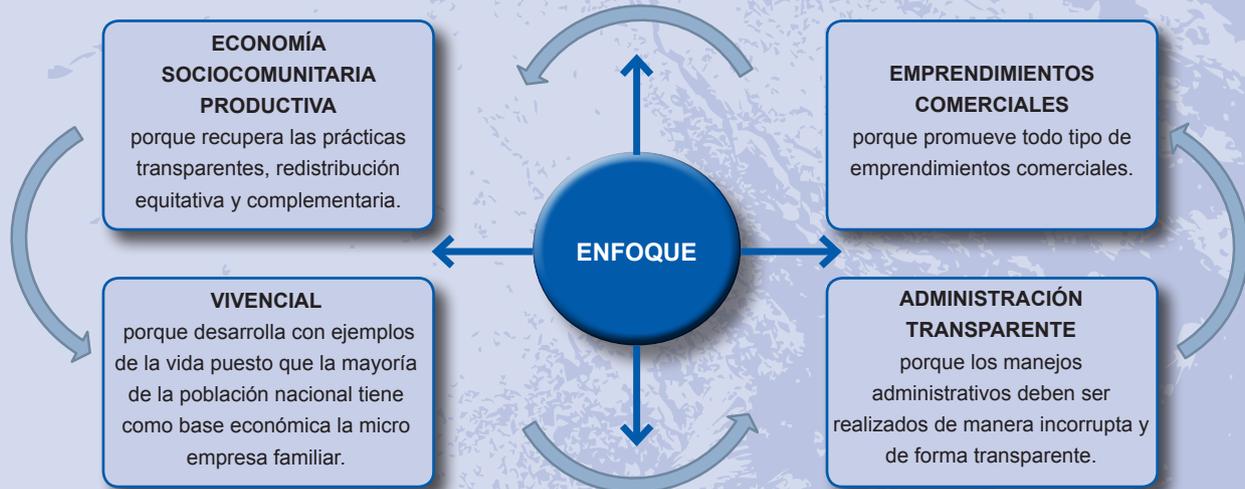
- Recupera y fortalece los saberes y conocimientos sobre los procesos administrativos comunitarios, desarrollando la sucesión productiva e intercambio de experiencias, gestión empresarial y formas de llevar los registros contables y financieros.

## FUNDAMENTO FILOSÓFICO

- Las formas tradicionales de distribución económica de la producción se analizan con criterios de reflexión para constituir una convivencia de reciprocidad comercial comunitaria para el vivir bien.

# OBJETIVO DEL ÁREA COMERCIAL

- SER** Fortalecemos las potencialidades productivas de la región con valores sociocomunitarios
- SABER** mediante el estudio y el análisis crítico de las técnicas de mercadeo social, gestión administrativa, contabilidad y asistencia comercial,
- HACER** desarrollando procesos de intercambio comercial de acuerdo a las vocaciones productivas regionales
- DECIDIR** para generar emprendimientos que contribuyan a la consolidación de la economía sociocomunitaria.



# ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS EN EL ÁREA COMERCIAL

**ADMINISTRACIÓN**

**CONTABILIDAD**

**SECRETARIADO**

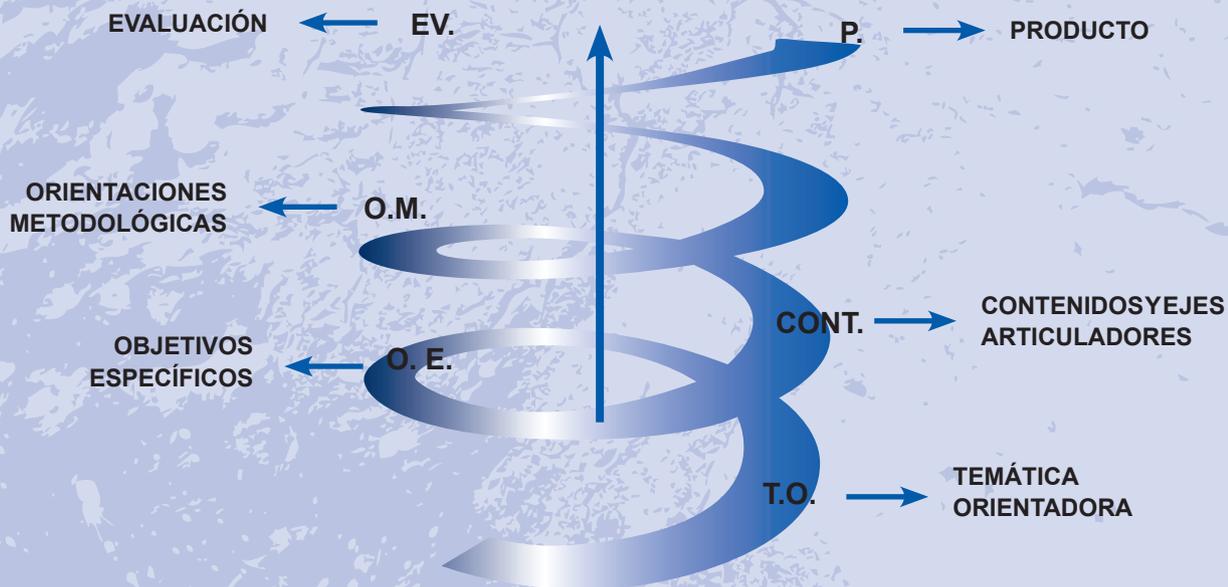
**MERCADOTECNIA**

# MATRIZ DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

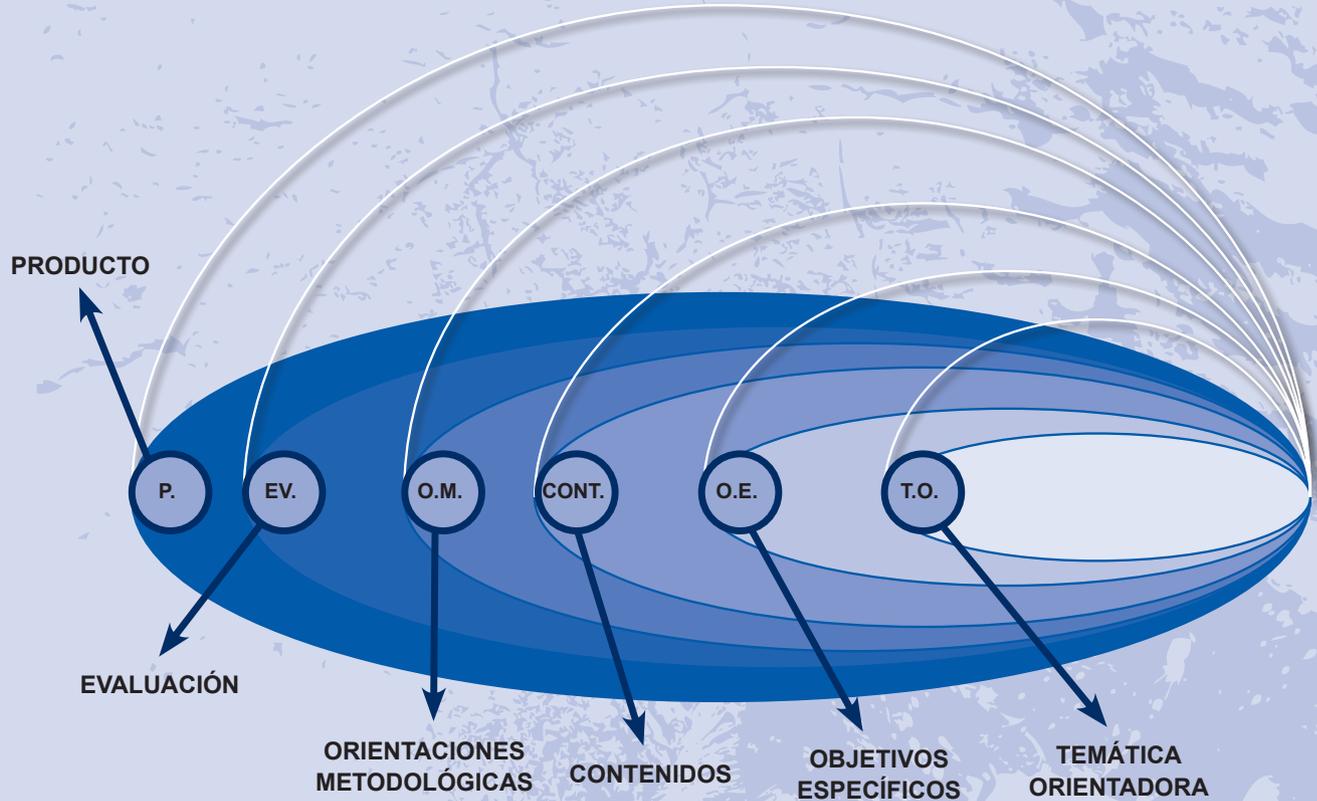
## TEMÁTICAS ORIENTADORAS: DESCOLONIZACIÓN Y POSICIONAMIENTO SOCIOCULTURAL, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO DE NUESTROS PUEBLOS Y NACIONES

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DINAMIZADORAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Aplicamos valores de honestidad y responsabilidad estudiando la administración y contabilidad básica y aplicada, realizando prácticas en pequeñas unidades productivas de nuestra comunidad para transformar la visión administrativa y contable.	<b>ADMINISTRACIÓN COMUNITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de la administración aplicada.</li> <li>Formas de administración propia de la familia y la comunidad.</li> </ul> <b>CONTABILIDAD BÁSICA Y APLICADA A UNIDADES PRODUCTIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La doble partida en las transacciones comerciales y sus efectos en la ecuación contable.</li> </ul>	<b>PRÁCTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de visitas a pequeñas empresas comunitarias productivas y unidades productivas familiares del contexto para observar y analizar su forma de administración y funcionamiento.</li> <li>Organización de grupos de estudio que interpreten la doble partida en las transacciones.</li> <li>Elaboración de diferentes documentos de pedido, remisión, recibo, vales y otros.</li> </ul> <b>TEORÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las distintas formas de administración tradicional de la región a partir de los relatos orales y otros mediante el uso de lenguas.</li> <li>Resolución de ejercicios de verificación y registro de transacciones de una actividad económica familiar o pequeña empresa comunitaria.</li> </ul> <b>VALORACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de grupos asumiendo responsabilidades sobre la contabilidad básica y tomando como referencia una unidad productiva.</li> </ul> <b>PRODUCCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de debates sobre las diversas formas de innovación contable y administrativo con conocimientos propios y de la diversidad cultural.</li> </ul>	Valoración de la identidad cultural con honestidad y responsabilidad en el desarrollo de las potencialidades de la región.	Propietarios de tiendas y talleres capacitados para implementar los procesos administrativos y contables en sus unidades productivas y familiares del entorno.
SABER				Análisis comparativo de la administración y contabilidad ancestral, adaptando una conceptualización útil de las pequeñas organizaciones productivas.	
HACER				Aplicación práctica de las técnicas y procedimientos administrativos.	
DECIDIR					

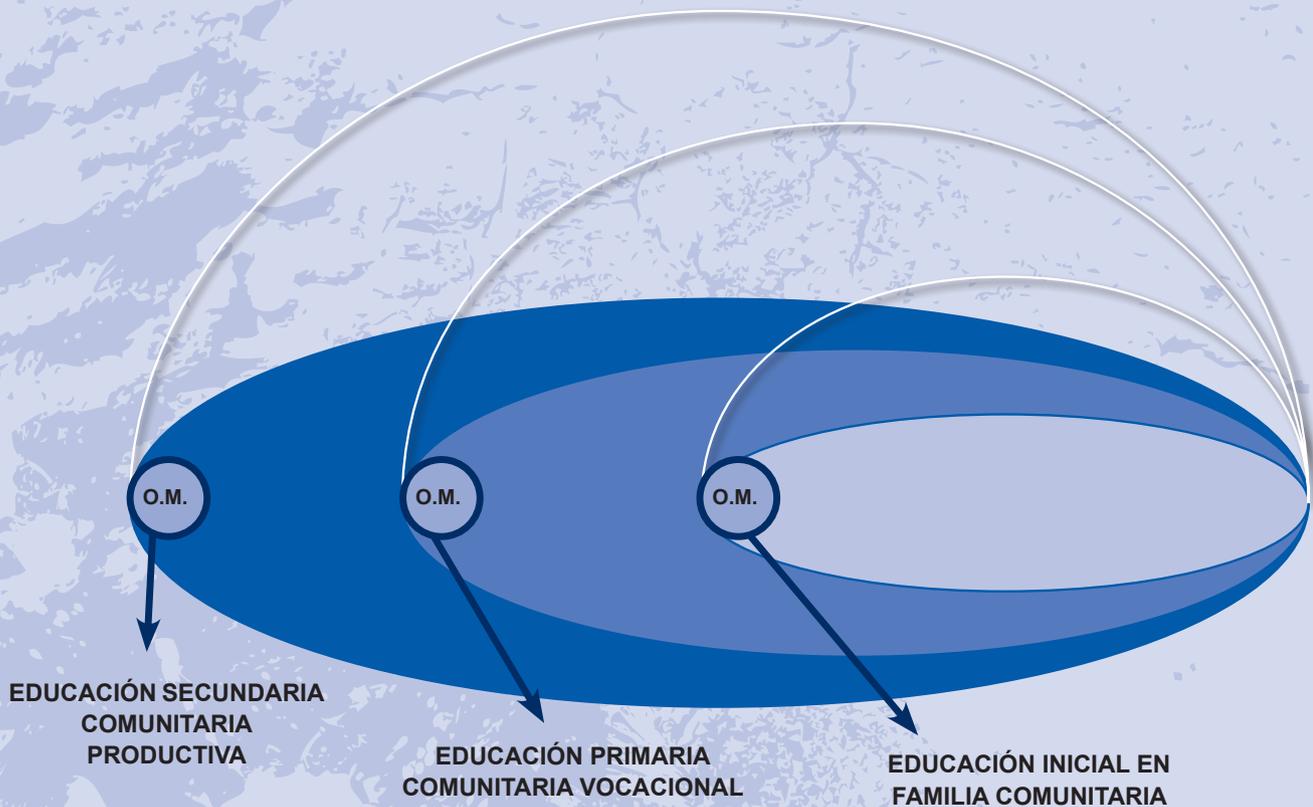
## ELEMENTOS DE LA MATRIZ CURRICULAR EN ESPIRAL



# ELEMENTOS DE LA MATRIZ CURRICULAR DE FORMA CÍCLICA



# GRADUALIDAD DE CONTENIDOS CURRICULARES





## TEMÁTICA ORIENTADORA

- Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica de nuestros pueblos y naciones.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Aplicamos valores de honestidad y responsabilidad estudiando la administración y contabilidad básica y aplicada, realizando prácticas en pequeñas unidades productivas de nuestra comunidad para transformar la visión administrativa y contable.

## CONTENIDOS

- Administración Comunitaria
  - Procesos de la administración aplicada.
  - Formas de administración propia de la familia y la comunidad.
- Contabilidad básica y aplicada a unidades productivas de la región.
  - La doble partida en las transacciones comerciales y sus efectos en la ecuación contable.
  - Métodos y sistemas originarios.
- Mercadeo intra intercultural social
  - Bases del Intercambio del Mercado Regional
  - El trueque
  - Características intraculturales del mercado
  - Características interculturales del mercado
  - Características del Mercado Comunitario
  - Ferias Comunitarias
- Documentos comerciales interculturales
  - Las características interculturales de los documentos comerciales
  - Nota de pedido, remisión, recibos, vales, pagarés y otros

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

### PRÁCTICA

- Organización de visitas a empresas comunitarias productivas y pequeñas unidades familiares del contexto para observar y analizar su forma de administración y funcionamiento.

### TEORÍA

- Identificación de las distintas formas de administración tradicional de la región a partir de relatos orales y otros mediante el uso de lenguas.

### VALORACIÓN

- Organización de grupos que asuman responsabilidades sobre la contabilidad básica, con referencia a una unidad productiva.

### PRODUCCIÓN

- Realización de debates sobre las diversas formas de innovación contable y administrativa con conocimientos propios y de la diversidad cultural.

## EVALUACIÓN

### SER

- Valoración de la identidad cultural con honestidad y responsabilidad en el desarrollo de las potencialidades de la región.

### SABER

- Análisis crítico y comparativo de la administración y contabilidad ancestral, adoptando una conceptualización útil en las organizaciones productivas pequeñas y familiares del entorno cercano.

### HACER

- Aplicación práctica de las técnicas y procedimientos administrativos.

### DECIDIR

- Interpretación y comunicación oportuna de los negocios expresados, tomando en cuenta los balances contables para una buena toma de decisión.

# PRODUCTO

**P**ropietarios de tiendas y talleres capacitados en los procesos administrativos y contables, aptos para reconocer las potencialidades y beneficios de nuestros recursos tecnológicos aplicados a las pequeñas unidades productivas familiares del entorno.

## **Administración de Empresas**

- Asistencia a la producción a la micro, pequeña, mediana y gran empresa en los procesos administrativos.

## **Secretariado**

- Control de documentos comerciales, técnicas de archivo, redacción comercial, propios y diversos.

## **Mercadotecnia**

- Publicidad, técnicas de ventas, promoción en los puntos de ventas y estrategias de satisfacción al cliente.

## **Contabilidad**

- Asistencia contable productiva, sistemas contables ancestrales, tributación transparente y economía de la reciprocidad.



---

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**  
**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**  
**DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN**

---

# ÁREA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA INDUSTRIAL

## CONCEPTUALIZACIÓN DEL ÁREA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA INDUSTRIAL

**E**s el espacio de la generación de saberes y conocimientos a través de la transformación industrial de las bondades naturales en productos ecológicos con valor agregado, de acuerdo a las necesidades, vocaciones y potencialidades productivas locales o regionales, en reciprocidad con la Madre Tierra y el Cosmos.

## CARACTERIZACIÓN

### ANTES

- La industria es parte de las actividades y procesos productivos de los pueblos.
- Su origen se remonta al inicio mismo de la historia. En un primer momento sólo se abocó a satisfacer las necesidades elementales, como ser alimento y abrigo.
- Cultura Tiwanacota: sistemas de riego basados en principios físicos de presión hidráulica y gravedad.
- Las culturas amazónicas que luego fueron utilizados en la agricultura en tiempo de inundaciones.
- Las actividades productivas se disgregaron en especialidades técnicas tecnológicas básicas.
- Estableciendo de esa manera las primeras tecnologías que dieron lugar al desarrollo de los sofisticados procesos industriales conocidos actualmente.
- Ciencia, técnica y tecnología ha sido utilizada en beneficio del capitalismo y la economía de las regiones y países altamente industrializados, en desmedro de los países subdesarrollados, por el saqueo incesante de sus recursos naturales.
- Contexto boliviano: las actividades educativas en las especialidades del Área Industrial se trabajaron incipientemente y de manera desordenada, limitando su importancia sólo a algunas instituciones de Educación Técnica Tecnológica.
- Código de la Educación Boliviana.
- Ley 1565: ciclo de aprendizajes esenciales y tecnológicos; tecnología y conocimiento práctico.
- Alternativa y Superior: sólo se han formado personas para el servicio de las microempresas y empresas privadas explotadoras de la mano de obra, y no con la visión de emprendimientos socioproductivos en beneficio de las comunidades y las regiones.

## MESCP

- Se caracteriza por responder a las necesidades de la comunidad.
- Plan Nacional de Desarrollo en sus sectores estratégicos y de apoyo.
- Partiendo de saberes, conocimientos, ciencia y tecnología propias de los pueblos y de la diversidad .
- Desarrollar y fortalecer la matriz productiva de las comunidades y regiones a través de emprendimientos socioproductivos.
- Promoviendo la transformación ecológica de la materia prima en productos con valor agregado.
- Necesidades, vocaciones y potencialidades productivas locales y regionales, cuidando la Madre Tierra y el Cosmos y toda forma de vida que hay en ella.
- Generar y desarrollar tecnología de transformación propia y reducir la dependencia tecnológica.
- Comprende las industrias: minera, la metalúrgica, hidrocarburos y derivados, mecánica, material eléctrico, transformación de la madera, papel, etc.
- Industria gráfica, goma, cuero y pieles, química de fármacos y alimentos, industria de alimentos, textil, industria de la construcción, industria del calzado y otros.

## USO DEL LENGUAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL ÁREA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA INDUSTRIAL

**S**on impartidos en lenguas originaria y castellana de acuerdo al contexto o región. De esta manera, se constituirá un bilingüismo equilibrado en el desarrollo del proceso educativo, y son complementados con una lengua extranjera, propiciando una relación de complementariedad entre lo propio y lo ajeno, aspecto que permite a las personas proyectarse con identidad hacia otras culturas.

## ENFOQUE DEL ÁREA



## OBJETIVO

**SER** Desarrollamos la productividad con principios y valores sociocomunitarios en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos,

**SABER** a través de saberes y conocimientos técnico tecnológicos propios y de la diversidad cultural,

**HACER** aplicando a los procesos de transformación de la materia prima en productos ecológicos,

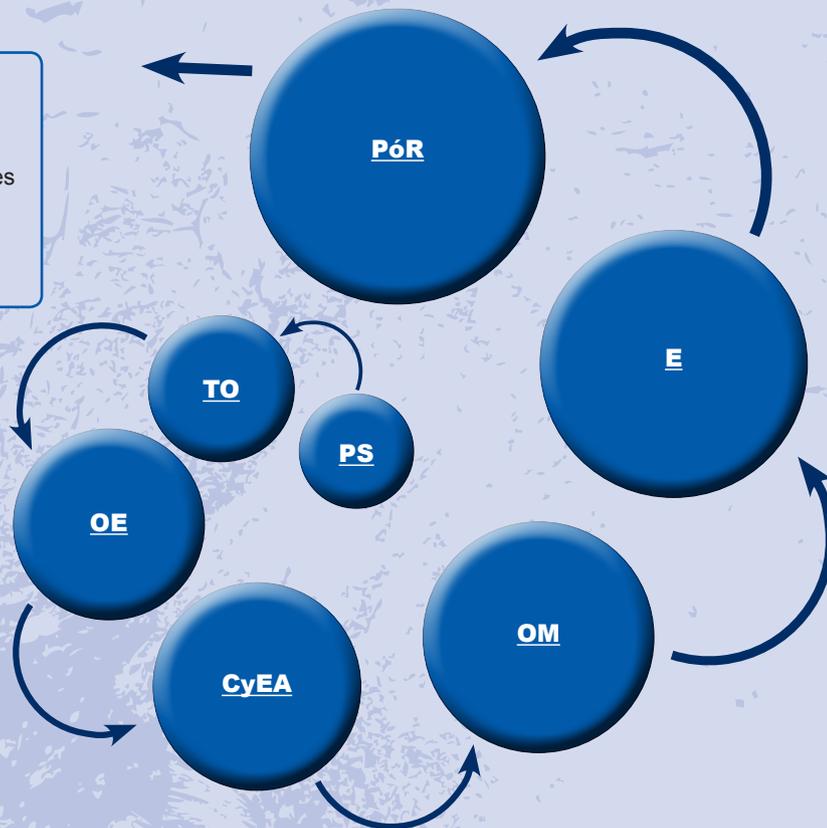
**DECIDIR** en los emprendimientos socioproduktivos sustentables de acuerdo a las necesidades, vocaciones y potencialidades de las regiones.

**TEMÁTICA ORIENTADORA: DESCOLONIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN SOCIOCULTURAL, ECONÓMICA Y TECNOLÓGICA DE NUESTROS PUEBLOS Y NACIONES**

Dim	Objetivos holísticos	Contenidos y ejes articuladores	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Prod. o resultados
<b>Ser</b>	Transformamos los recursos naturales de nuestro entorno con creatividad, habilidad y destreza, mediante el estudio de sus componentes y propiedades, en el marco de la convivencia con la naturaleza y el diálogo intercultural, para fortalecer los sistemas productivos propios.	<b>Transformación de los materiales en productos tecnológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de seguridad productiva y cuidado de la salud en los procesos de transformación.</li> <li>• Bosquejo y discernimiento de materiales sustentables del lugar.</li> <li>• Características de los materiales: orgánicos, inorgánicos, sintéticos, biodegradables, no degradables y otros.</li> <li>• Comparación de materias primas de la diversidad.</li> <li>• Tasación de los materiales del lugar.</li> <li>• Instrumentos de medición, herramientas y tecnologías básicas para la construcción.</li> </ul>	<p>Prácticas experimentales de transformación de la materia prima potenciales del contexto en productos, utilizando técnicas y tecnologías adecuadas en talleres, laboratorios o campos de producción de acuerdo a las características socioculturales.</p> <p>Estudio en grupos comunitarios de los diferentes tipos de materiales del contexto, sus propiedades físicas, químicas y las diversas técnicas y tecnologías que se utilizan para su transformación en productos.</p> <p>Valoración de los productos transformados de manera comunitaria con base en los principios y valores de nuestras culturas con relación a la práctica de los principios y valores coloniales.</p> <p>Emprendimientos comunitarios en transformaciones productivas de agropecuaria, industrial, comercial, servicios o turismo, utilizando materiales disponibles del contexto, aplicando tecnologías ecológicas propias y diversas según vocaciones y potencialidades territoriales.</p>	Prácticas de valores ético morales en el proceso de transformación de los materiales en productos tecnológicos en beneficio de la comunidad, zona o barrio.	Materiales del contexto transformados en productos tecnológicos útiles a la comunidad.
<b>Saber</b>				Conocimientos de los componentes y propiedades de los materiales y factores que intervienen en el proceso de producción.	
<b>Hacer</b>				Dominio en el manejo de herramientas e instrumentos en el proceso de construcción de productos tecnológicos de acuerdo a necesidades, con capacidad creativa.	
<b>Decidir</b>				Posicionamiento crítico sobre el uso y aplicación de la ciencia en beneficio y cuidado de la vida, a través de productos tecnológicos con sustentabilidad ambiental.	

## OPERATIVIZACIÓN DE LA MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

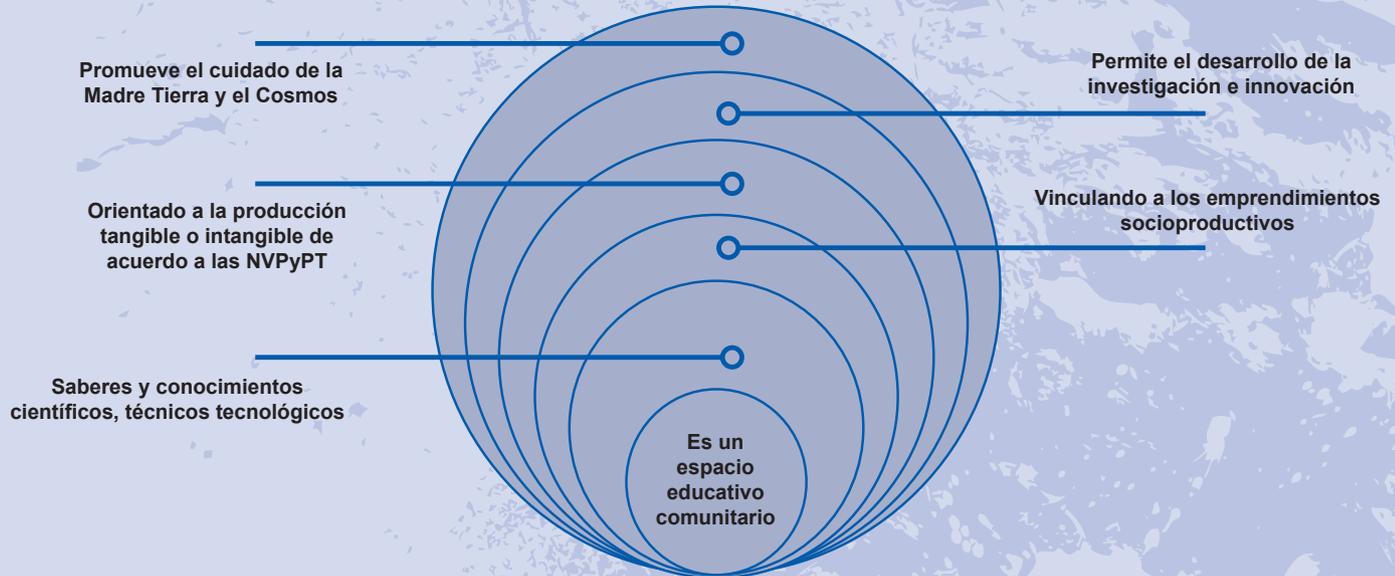
<b>PS</b>	Proyectos socioproductivos
<b>OS</b>	Temática orientadora
<b>OE</b>	Objetivos específicos
<b>CyEA</b>	Contenidos y ejes articuladores
<b>OM</b>	Orientaciones metodológicas
<b>E</b>	Evaluación
<b>PóR</b>	Producto o resultado



# ÁREA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

## CONCEPTUALIZACIÓN DE CAMPO

**E**s un espacio educativo comunitario que organiza y articula los saberes y conocimientos científico, técnico tecnológicos propios en complementariedad con los de la diversidad cultural, vinculando a los emprendimientos socioprodutivos de bienes y servicios tangibles o intangibles, de acuerdo a las necesidades, vocaciones productivas y potencialidades territoriales en relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.



## CARACTERIZACIÓN

### CTP MESCP

- Contribuye al desarrollo de la economía plural.
- Bachilleres técnico humanísticos, con sólidas bases en la práctica productiva de carácter bivalente.
- Responde a las necesidades, vocaciones y potencialidades productivas locales.
- Respeto y en armonía con la Madre Tierra, el Cosmos y toda forma de vida.
- A partir de los modos de producción.
- Recupera, genera, desarrolla y fortalece saberes y conocimientos propios de los pueblos.
- Mediante procesos educativos científico, técnico tecnológicos propios en complementariedad con los de la diversidad cultural.
- Espacio educativo comunitario vinculado a los emprendimientos socioproductivos.
- Hacia una economía de distribución y redistribución equitativa y justa de los recursos y bienes económicos del Estado.
- A la transformación del modelo económico capitalista colonial, explotador de la naturaleza, del ser humano, extractivista y exportador de materias primas.

## FUNDAMENTACIÓN

### Ideológico político

Cuestiona la estructura económica del colonialismo y sus efectos en la vida sociocultural; plantea el desarrollo de las capacidades productivas con sentido sociocomunitario, viabilizando alternativas de salida a la dependencia económica a partir de la generación de tecnología ecológica propia con autodeterminación.

### Psicopedagógico

Desarrolla el proceso educativo sobre la base de experiencias pedagógicas, como la Escuela Ayllu de Warisata y genuinas expresiones de procesos educativos vinculados al trabajo, estudio y producción.

### Epistemológico

Reconocimiento y revalorización de saberes y conocimientos, ciencia y tecnología basada en las experiencias de los PIOCs, CIYA.

Toma en cuenta los conocimientos de la diversidad cultural.

### Filosófico y sociológico

El ser Humano como ser social íntimamente relacionado con la Madre Tierra y el Cosmos; vive, trabaja y produce en comunidad, y la tecnología que genera en el proceso productivo aporta al Vivir Bien.

### SER

Desarrollamos vocaciones y potencialidades productivas en armonía, reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos,

### SABER

a través del pensamiento lógico matemático, la investigación científica, técnica y tecnológica propia y de la diversidad cultural,

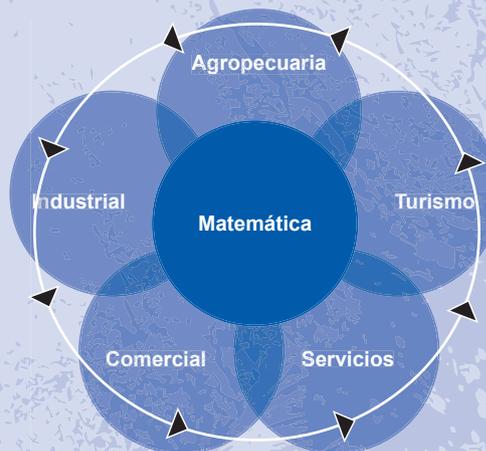
### HACER

realizando emprendimientos socioproductivos,

### DECIDIR

para contribuir al desarrollo tecnológico y la transformación de la matriz productiva de las diversas regiones del Estado Plurinacional, vocaciones y potencialidades de las regiones.

## ÁREAS: CAMPO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN



## ÁREAS: TÉCNICA TECNOLÓGICAS PRODUCTIVAS

### AGROPECUARIA

- AGRÍCOLA
- PECUARIA
- FORESTAL

### INDUSTRIAL

- P. DE LA MADERA
- MEC. DE BANCO
- C. CIVILES
- IND. TEXTIL
- QMC. IND.
- T.E. CÁRNICOS
- T.E. LÁCTEOS
- CONSERVERÍA

### COMERCIAL

- MARKETING
- SECRETARIADO
- ADMINISTRACIÓN
- CONTABILIDAD

### SERVICIOS

- ELECTROMECC.
- ELECTRÓNICA
- SIST. INFORM.
- ELECTRICIDAD
- MEC. AUTOM.

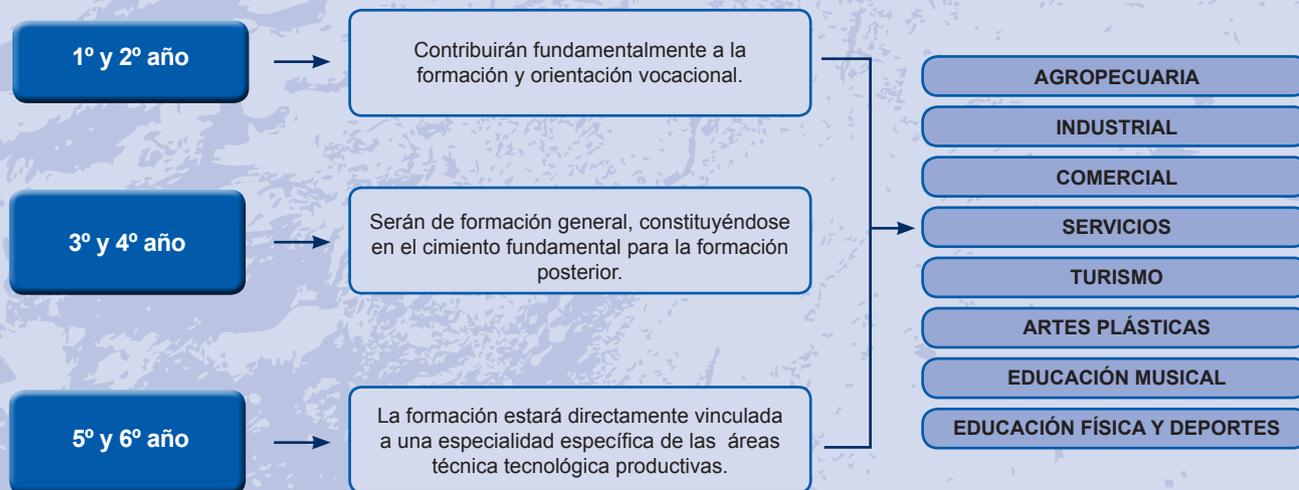
### TURISMO

- INV. TURIST.
- OP. TURIST.
- ADM. TURIST.



# SALIDAS DE BACHILLERATO DEL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

## BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO DEL MESCP



## ÁREAS TECNOLÓGICAS PRODUCTIVAS

ED. FIS Y DEP.	ARTES	SALUD	TURISMO	SERVICIOS	COMERCIAL	INDUSTRIAL	AGROP.
DISCIPL. FÍSICAS, DEP. Y RECREAT.	ED. INTEG. MÚSICA	SALUD INTEGR. COMUNIT.	ADM. TURIST.	MEC. AUTOM	CONTAB.	P. DE LA MADERA	AGRÍCOLA
	ART. PLÁST. Y VISUALES	MED. NAT. Y TRAD.	OP. TURIST.	ELECTRICIDAD	ADMINIST.	MEC. DE BANCO	PECUARIA
	ARTES INDÍGENA ORIGINARIA		INV. TURIST.	SIST. INFORM.	SECRET.	C. CIV.	FORESTAL
	DIBUJO Y PINTURA ARTÍSTICA			ELECTRÓNICA	MARKET	IND. TEXTIL	
				ELECTROMECC.		QMC IND	
						T.E. CÁRNICOS	
						T.E. TÁCTEOS	
						CONSERVERÍA	

GUIANZA

HOTELERÍA

GASTRONOMÍA

## CONCRECIÓN DEL BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO





---

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**  
**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**  
**DE COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

---

# CARACTERIZACIÓN

Las Ciencias Sociales, desde la visión occidental, responden a ordenamientos en categorías propias de las disciplinas, desligado de toda interrelación subjetiva, histórica y política de la diversidad sociocultural, no relacionada a ámbitos concretos de la vida, al margen de la lógica de organización y despliegue de la vida en comunidad.

## Comunidad y Sociedad

- Principio de relacionalidad entre el ser humano - Madre Tierra - Cosmos que se complementan y autorregulan entre sí.
- Se construye una relación de respeto mutuo.

## Promueve

- La identidad sociocultural, recurriendo a la memoria histórica y cultural colectiva, formando ciudadanos con identidad y conciencia crítica, capaces de afianzar la unidad del Estado Plurinacional.

La Comunidad es un sistema vivo que integra a la Madre Tierra, Cosmos y seres humanos con sus valores y espiritualidades en un proceso de convivencia y diálogo armónico en reciprocidad y complementariedad; en este entendido, las personas se organizan y conviven en un espacio tiempo-histórico en movimiento, construyendo instituciones sociales autorreferenciales para satisfacer demandas y responsabilidades propias de la sociedad.

Tiene como finalidad el empoderamiento de la comunidad educativa y su contribución en la consolidación del Estado Plurinacional.

## Filosófico

- Se enfatiza, practica y fortalece los valores sociocomunitarios; se deconstruye la historia, el arte, la música, las lenguas y el deporte, contribuyendo a la formación integral, a nivel personal, familiar y comunal.

## Político ideológico

- Educación descolonizadora, superando los complejos de superioridad e inferioridad a partir de la participación social activa en educación, con base en la memoria colectiva, el empoderamiento y potenciamiento de la identidades culturales de todos los pueblos.

## Epistemológico

- Los saberes y conocimientos se construyen a partir de la misma realidad en la que viven hombres y mujeres, en profunda interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos.

## Sociológico

- Procesos sociales y educativos inclusivos, incorporando a sectores hasta hace poco excluidos, para formar personas con espíritu crítico - reflexivo y revolucionario, que propicien valores y prácticas sociocomunitarias, además de productivas.

Fortalecemos la identidad comunitaria de los pueblos y la unidad del Estado Plurinacional, recuperando y valorando la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de la intra e interculturalidad, para promover la transformación social, ideológica, política, económica y tecnológica del país.

Fortalecimiento de la identidad cultural y la autodeterminación, consolidando la descolonización y la transformación social y cultural del Estado Plurinacional.

Fortalecemos los principios y valores sociocomunitarios en la práctica de la actividad física, deportiva y recreativa, para fortalecer la salud y producción sociocomunitaria.

Consolidación de habilidades y destrezas creativas de percepción y expresión crítica de las formas naturales y socioculturales, como medio de manifestación y comunicación de vivencias, pensamientos, sentimientos e ideas, para la convivencia armónica del ser humano con la Madre Tierra y el Cosmos.

Desarrollo y empleo de las lenguas, recuperación y fortalecimiento de la riqueza cultural y literaria de los pueblos, promoviendo la comunicación dialógica.

**COMUNIDAD Y SOCIEDAD**

PARÁMETROS	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
REFLEXIÓN CRÍTICA Y PROPOSITIVA SOBRE EL COLONIALISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los pueblos del Abya Yala: referentes históricos precoloniales.</li> <li>El desencuentro cultural.</li> <li>Formas de explotación de la fuerza laboral en la producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestaciones lingüísticas y literarias de nuestras culturas.</li> <li>Testimonios de una etapa de imposición cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las artes plásticas y visuales precoloniales del Abya Yala.</li> <li>El dibujo como expresión en el arte de nuestras culturas.</li> <li>La música de nuestras culturas antes de la Colonia.</li> <li>Lenguaje musical de la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnasia básica comunitaria</li> <li>Capacidades motoras en conexión con la naturaleza</li> <li>Juegos recreativos comunitarios</li> </ul>
RECONOCIMIENTO DE LAS POTENCIALIDADES DE CADA REGIÓN Y FORMACIÓN VOCACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potencialidades socioeconómicas actuales del Estado Plurinacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos literarios y no literarios de la diversidad cultural boliviana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pintura como medio de liberación expresiva de las potencialidades territoriales.</li> <li>Dibujo y pintura artística a partir de los elementos naturales y socioculturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El deporte en la integración comunitaria.</li> </ul>
Inicio de la colonización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Ciencias Sociales y el Proceso Sociocultural de la Humanidad.</li> <li>El Abya Yala como escenario geográfico de la invasión europea y sus consecuencias socioculturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción literaria de nuestras culturas y de la diversidad.</li> <li>Medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios y la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia del arte de nuestras culturas y de la diversidad.</li> <li>Fenómenos e historia de la música intra e intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas físicas, deportivas y recreativas ancestrales de nuestras culturas y de la diversidad.</li> </ul>
Movimientos indígenas por tierra y educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación indígena en el proceso socioeconómico e histórico del país en el siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura del oscurantismo religioso, el Renacimiento y su influencia en las culturas.</li> <li>La lengua como producto y proceso social y cultural en cambio permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El arte como expresión cultural de la diversidad a través del tiempo.</li> <li>La colonización a través de la música desde la Colonia a la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad física y deportiva como medio para reconocer nuestras culturas.</li> </ul>
Marcha por la Dignidad y Territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolivia y su desarrollo socioeconómico y cultural en el siglo XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El boom literario latinoamericano, boliviano y su carga ideológica.</li> <li>La lengua como producto y proceso social y cultural en cambio permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción artística a partir de las artes aplicadas (la serigrafía y los diseños gráficos).</li> <li>Medios de comunicación y la música: la moda musical (reggaetón, cumbias villeras y otros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La institucionalización de las olimpiadas como motivación para las competencias con valores sociocomunitarios.</li> </ul>
ACTUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Estado Plurinacional de Bolivia y el rol de las organizaciones sociales en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de los medios audiovisuales. Los minimedios, la multimedia y los masmedia en diversos contextos sociocomunitarios.</li> <li>Producción escrita: experiencias y saberes de los pueblos andinos, amazónicos, del oriente y el Chaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artes aplicadas y los medios tecnológicos de producción.</li> <li>Música y sensibilidad en la comunidad y sociedad con valores sociocomunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad física y su repercusión en la salud en diferentes ámbitos geográficos, en la actualidad.</li> </ul>





---

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**  
**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**  
**DE COMUNIDAD Y SOCIEDAD**  
**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

---

# ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

## DESARROLLO ECONÓMICO COMUNITARIO

### CARACTERIZACIÓN

#### Cómo es

- En el Código de 1955 se denominaba Filosofía y Ciencias Sociales.
- Desde la década de 1970 se incluye en el currículo como materia de Estudios Sociales con un carácter multidisciplinario e interdisciplinario.
- Sólo es descriptivo, de carácter elitista, de contenidos tradicionales, mecanización de lecturas, prácticas fuera de contexto y la separación en disciplinas.

#### Cómo debe ser

- Un medio para recuperar la historia relegada de los pueblos y que tomen conciencia de la diversidad cultural y asuman una posición crítica e ideológica frente a los hechos sociales.
- Constituirse en instrumento de fortalecimiento de valores sociocomunitarios, para consolidar la descolonización social del Estado Plurinacional.
- Construcción y fortalecimiento de conocimientos con identidad cultural, ideológica-política, económica.
- El área se sustenta en: Historia, Antropología, Sociología, Demografía, Economía Política, Ciencia Política y Educación Ciudadana.

#### Por qué

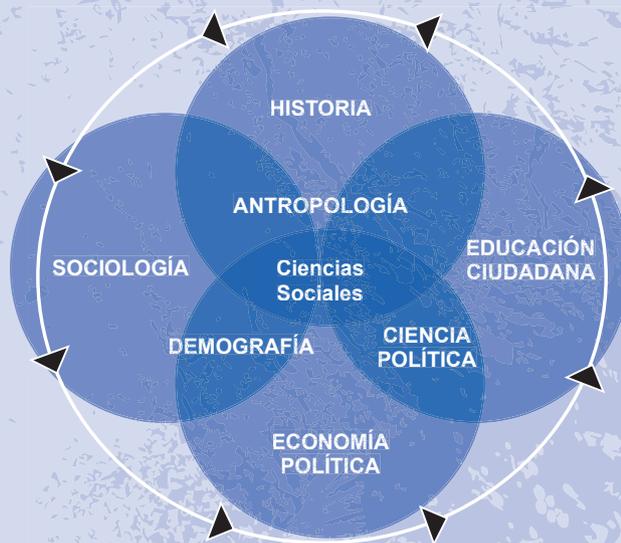
- Responder a las necesidades de transformación social productiva, cultural, económica, ideológica y política del país.

#### Para qué

- Formar estudiantes libres, soberanos, críticos, propositivos y contestatarios, protagonistas de su propia historia y con perspectivas a mejorar la misma.
- Visión de educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora.
- Borrar todo tipo de discriminación racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, valorando y legitimando los saberes, conocimientos propios y diversos.

**F**ortalecemos la identidad cultural, la conciencia social y la autodeterminación a partir del análisis crítico y reflexivo de los hechos históricos, sociales, culturales, económicos y políticos locales, nacionales y del mundo, mediante la investigación sociocrítica de la realidad y la práctica de los principios y valores sociocomunitarios, para consolidar la descolonización y la transformación social, económica, política y cultural del Estado Plurinacional.

## ÁREAS: CAMPO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN



## ENFOQUE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



## FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- SER** Fortalecemos el espíritu revolucionario con conciencia social,
- SABER** mediante el estudio de las rebeliones indígenas de 1780-1781,
- HACER** aplicando técnicas de investigación documental y oral,
- DECIDIR** para constituir una sociedad con historia e identidad propia.

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**TEMÁTICA ORIENTADORA: DESCOLONIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN SOCIOCULTURAL, ECONÓMICA Y TECNOLÓGICA DE NUESTROS PUEBLOS Y NACIONES**

**TEMÁTICA ORIENTADORA: DESCOLONIZACIÓN SOCIOCULTURAL, ECONÓMICA Y TECNOLÓGICA**

DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	RESULTADOS
SER	<b>Fortalecemos el espíritu revolucionario con conciencia social mediante el estudio de las rebeliones indígenas de 1780-1781, aplicando técnicas de investigación documental y oral, para constituir una sociedad con historia e identidad propia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación de valores sociocomunitarios</li> <li>• Las rebeliones indígenas de 1780 y 1781</li> <li>• Escribir la historia de la comunidad y/o barrio</li> <li>• Descolonización de la historia nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recojo de información oral y bibliográfica.</li> <li>• Visita a monumentos.</li> <li>• Realizar relatos sobre historia.</li> <li>• Exposiciones, representaciones.</li> <li>• Análisis comparativo sobre los roles de las autoridades coloniales.</li> <li>• Mapas conceptuales, esquemas.</li> <li>• Escenas.</li> <li>• Retratos.</li> </ul>	La identidad cultural y los valores sociocomunitarios internalizados.	Historietas con conocimiento crítico y reflexivo sobre las rebeliones indígenas de 1780 - 1781.
SABER				Reconocimiento de la historia propia, de líderes indígenas en las rebeliones.	
HACER				Investigaciones sobre la historia de la comunidad y/o barrio.	
DECIDIR				Reflexión crítica sobre la descolonización de la historia.	

		NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA						EJES ARTICULADORES	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°		
CAMPOS	COSMOS Y PENSAMIENTO	Cosmovisiones, Filosofía y Psicología							EDUCACIÓN EN VALORES SOCIOCOMUNITARIOS
		Espiritualidad y Religiones							
	COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes: Lengua Castellana y Originaria							EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜISMO
		Lengua Extranjera							
		Artes Plásticas y Visuales							
		Educación Física, Deportes y Recreación							
		Educación Musical							
		Ciencias Sociales							
	VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias Naturales	Biología Geografía						EDUCACIÓN EN CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA Y SALUD COMUNITARIA
			Física Química						
		Matemática							EDUCACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN
	Técnica y Tecnológica	Técnica Tecnológica general							
		Técnica Tecnológica especializada							



---

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**  
**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**  
**DE COMUNIDAD Y SOCIEDAD**  
**ÁREA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJES**

---

# ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

## CARACTERIZACIÓN

### ANTECEDENTES

- Inexistencia de planes y programas.
- Experiencias individuales e institucionales.
- Énfasis en la repetición de conceptos, pensamientos, autores y obras.
- No se analizaba el origen ideológico, político y filosófico de las obras, ni su contexto histórico de surgimiento.
- Escasa producción de textos literarios y científicos.
- No se empleó la lengua originaria en el proceso educativo.
- Los contenidos son de la década de 1970.

## MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

- Espacio de apropiación de códigos lingüísticos de varios idiomas (originaria, castellana y extranjera).
- Uso práctico de las lenguas como instrumentos de descubrimiento, reflexión y producción de significados y sentidos.
- Motiva la investigación, el análisis y la producción de textos en diversas lenguas.
- Rescate y preservación de las manifestaciones literarias de los pueblos indígenas originarios.
- Desarrolla la sensibilidad artística, con enfoque social y valores sociocomunitarios.
- Desarrollo de un bilingüismo simultáneo para lograr el bilingüismo equilibrado y un plurilingüismo societal.
- Fortalecimiento de la capacidad crítico - reflexiva a partir del análisis de textos literarios.

## FUNDAMENTACIÓN

La comunicación, entendida como el intercambio de mensajes entre emisores y receptores de continuo, será ahora dialógica porque se toma en cuenta en este proceso a seres que tienen otras formas de vida en la Madre Tierra y el Cosmos.

Los lenguajes son estudiados en función de su diversidad lingüística y su uso social; por ello en su estudio se recurre a la lingüística, psicolingüística y sociolingüística. En ese entendido, el componente semiótico de la palabra en el acto comunicativo es importante a la hora de relacionarse con el todo.

Literatura es el medio que ayuda a crear, recrear y expresar la cultura y el reflejo de la imagen de la realidad y la fantasía a través de la palabra. Contribuye al desarrollo de la conciencia política, histórica, social y cultural propia. Responde a las demandas sociales, productivas, educativas, culturales y lingüísticas.

## LOS ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA

### ESTRUCTURALISTA Y FUNCIONALISTA

#### GRAMATICALISTA

Lengua como elaboración teórica y formal independiente del contexto

Basada en reglas

CÓDIGO

### INTEGRAL ENUNCIATIVA

#### COMUNICATIVA

Lengua como medio de comunicación, el contexto como el factor fundamental

Hablante interlocutor, momento de la enunciación, lugar

Supera la gramática centrada en la estructura oracional

El contexto extraverbal y de las circunstancias comunicativas

La unidad de análisis es el texto.

**COMUNICATIVO  
DIALÓGICO**

**ENFOQUE  
MSCP**

**TEXTUAL**

### ÁREA

Desarrollamos actitudes de ética comunitaria en procesos comunicativos dialógicos y en el empleo de los lenguajes

a través del análisis semiótico del discurso en todas sus manifestaciones y de las formas lingüísticas,

produciendo y creando textos literarios y no literarios, signos y códigos que expresen ideas, vivencias, conocimientos y sentimientos propios y de la diversidad,

para recuperar y fortalecer la riqueza cultural, lingüística, comunicativa y productiva de los pueblos.

**SER**

**SABER**

**HACER**

**DECIDIR**

Comprendemos el acto comunicativo, como principio de reconocimiento de uno mismo y del otro,

a través de la identificación de sus componentes y su aplicación,

en talleres activos participativos,

para promover la comunicación asertiva en la comunidad.

TEMÁTICAS ORIENTADORAS: RECONOCIMIENTO DE LAS POTENCIALIDADES SOCIOCULTURALES DE NUESTRO ENTORNO

Dimensiones	Objetivos holísticos	Contenidos y ejes articuladores	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Productos o resultados
<b>Ser</b>	Comprendemos el acto comunicativo, como principio de reconocimiento de uno mismo y del otro a través de la identificación de sus componentes y su aplicación, en talleres activos participativos, para promover la comunicación asertiva en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación intra e interpersonal en diversos ámbitos sociocomunitarios.</li> <li>Caracterización de los elementos de la comunicación.</li> <li>Técnicas e instrumentos de comunicación intrapersonal, interpersonal, grupal y masiva.</li> <li>Elementos mediadores y semióticos en la interrelación entre el ser humano, la Madre Tierra y el Cosmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de Vídeo - Debates (se pueden utilizar grabaciones, videos y otros) para valorar el acto comunicativo como principio de reconocimiento de uno mismo y del otro, aplicando técnicas e instrumentos de comunicación intra e interpersonal (el epitafio, el diario personal, la agenda, la autobiografía, el diario de campo, el diálogo, el debate, la entrevista y otros).</li> <li>Comparación e identificación de las características de los elementos del acto comunicativo en diversos ámbitos sociocomunitarios (respeto y conocimiento de uno y el otro, participación comprometida, la escucha analítica y la comunicación asertiva).</li> <li>Análisis comunitario del rol preponderante que juega la comunicación en la resolución de conflictos.</li> <li>Conformación de talleres de teatro itinerante para la realización de sociodramas con temática social comunicativa y su presentación en plazas, parques, calles y otros ambientes de la comunidad, haciendo uso de las lenguas originaria y castellana.</li> </ul>	Relación y comunicación interpersonal de manera asertiva.	Textos orales y escritos producidos respetando el origen lingüístico, con corrección, coherencia y cohesión, en los que se manifiesten ideas en favor de la intra e interculturalidad y que además reivindiquen las demandas sociales.
<b>Saber</b>				Identificación de las características del acto comunicativo.	
<b>Hacer</b>				Práctica de diversas técnicas e instrumentos de comunicación intrapersonal e interpersonal.	
<b>Decidir</b>				Práctica cotidiana de la intraculturalidad e interculturalidad, mediante el empleo de las diversas lenguas de cada región en los procesos comunicativos, evitando la subordinación de las lenguas.	

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**

Integración de TICs

Socialización de productos en la  
comunidad educativa

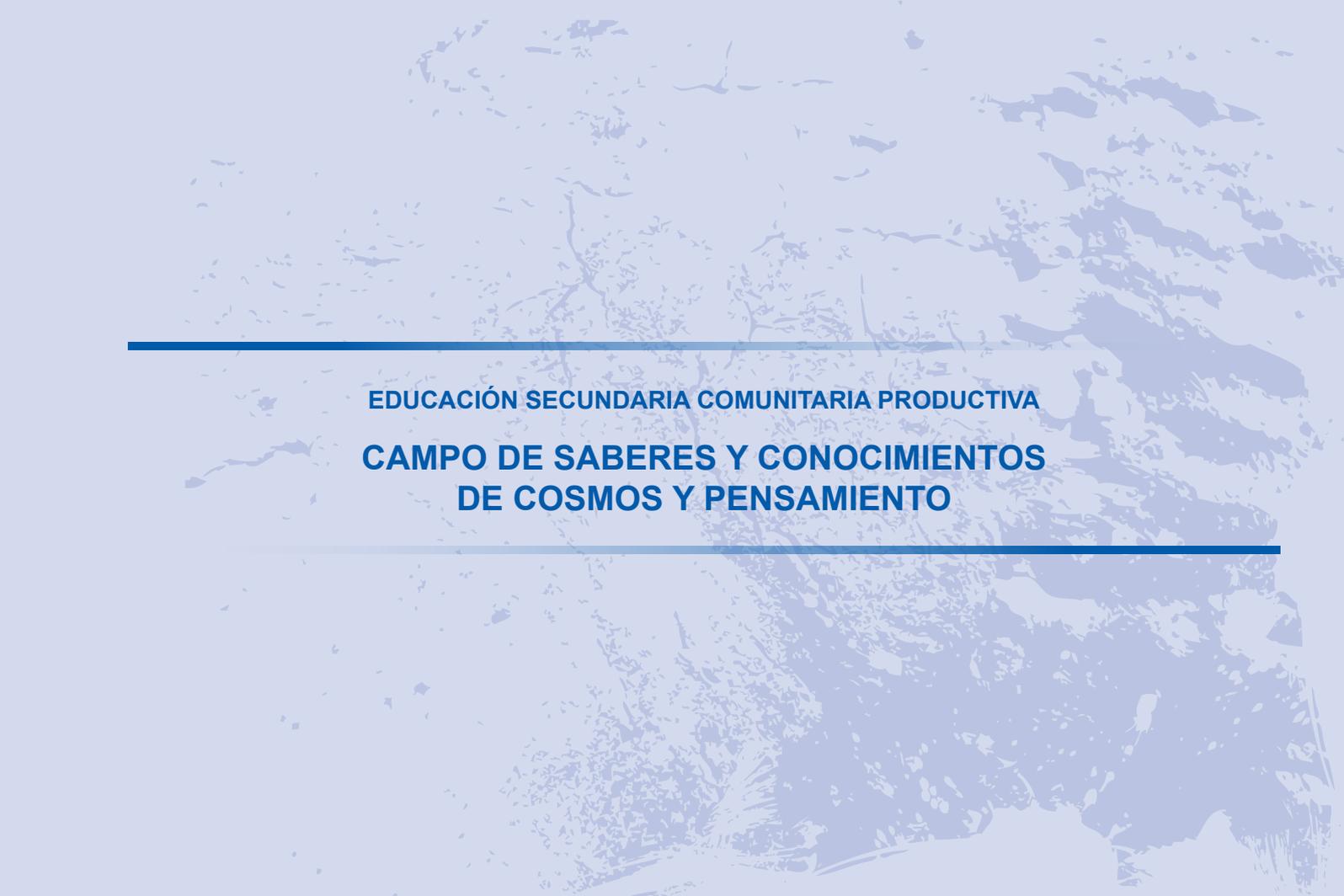
Análisis contrastivo

Lúdica

Comunicación comunitaria vivencial

Investigación

Comunicación oral y escrita



---

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**  
**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**  
**DE COSMOS Y PENSAMIENTO**

---

## **CARACTERIZACIÓN: MATRICES COSMOVISIVAS**

**COSMOVISIÓN “BIOCÉNTRICA” Y  
ESPIRITUALIDAD**



**COSMOVISIÓN ANTROPOCÉNTRICA,  
CORRIENTE FILOSÓFICA MODERNA  
Y RELIGIÓN COMO DOGMA Y DOCTRINA**

**HOMOGENEIZACIÓN Y UNIDIRECCIONALIDAD EN LA LECTURA DE LA NATURALEZA Y DE LA HISTORIA**

**SISTEMA POLÍTICO Y ECONÓMICO DE ACUMULACIÓN INDIVIDUALISTA**

**COLONIALISMO Y COLONIALIDAD**

**INDIVIDUALISMO, PÉRDIDA DE IDENTIDAD SOCIAL, EXPLOTACIÓN DE LA NATURALEZA, COSIFICACIÓN**

**COSMOVISIÓN ANTROPOCÉNTRICA, PENSAMIENTO FILOSÓFICO MODERNO Y RELIGIÓN COMO DOGMA Y DOCTRINA**



## Filosofía

- Facilita el conocimiento a través de la comprensión del Cosmos desde diversas lógicas, fortaleciendo el pensamiento crítico, dialógico y el desarrollo del pensamiento filosófico propio.

## Psicología

- Desarrolla la capacidad de autoobservación y comprensión del ser humano en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos, desde lo afectivo, cognitivo, volitivo u otros, marcando su identidad para una acción fortalecida de consenso en la comunidad.

## LA ESPIRITUALIDAD

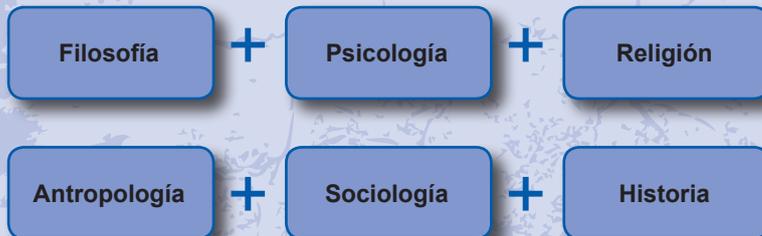
- Es el pensamiento que relaciona entidades materiales y supramateriales; implica entender a las personas, manifestándose en sentimientos, formas de ver y de actuar a través de normas ético-morales expresadas en las relaciones sociales con la Madre Tierra y el Cosmos (mitos, ritos, música, tecnologías y otras expresiones culturales).

## RELIGIÓN

- Se cimenta en la intuición de la relación de Dios con el ser humano.
- La religión institucionaliza lo divino y lo relaciona con el ser humano.
- La distinción entre espiritualidad y religión radica en el desarrollo de la espiritualidad que no tiene restricciones institucionales; es parte de las personas en su relación con el Cosmos y la energía total.

# ÁREAS QUE INTERACTÚAN EN EL CAMPO COSMOS Y PENSAMIENTO

Espiritualidad y Religiones



Cosmovisión y filosofía

El Campo Cosmos y Pensamiento desarrolla áreas:

- Cosmovisión y Filosofía
- Espiritualidad y Religiones

Ambas integran disciplinas del sistema educativo anterior: Filosofía, Psicología y Religión, y las complementan con otras ciencias: Antropología, Sociología e Historia.

## FUNDAMENTACIÓN

**Política e Ideológica**

- La autodeterminación y los elementos culturales de las identidades de la plurinacionalidad en diálogo intercultural con los saberes y conocimientos del mundo.

## PRINCIPALES APORTES

### Filosófica y Sociológica

- Los valores y la ética sociocomunitaria apuntan al fortalecimiento de las identidades de la plurinacionalidad, orientado al Vivir Bien.

### Epistemológica

- Cuestiona las verdades “universales”, restituyendo la base cultural del saber territorializado.
- Genera conocimiento universal concreto, aporta al proceso de descolonización, respetando los rasgos de lucha contra el patriarcado y el capitalismo. Otros mundos son posibles.

### Psicopedagógica

- La transmisión oral intergeneracional de conocimientos propios de los PIOCs posibilita la comprensión del cambio, sin perder el sentido de continuidad cultural que revitaliza nuevas tecnologías y otras.

## OBJETIVO DE CAMPO

### EDUCACIÓN ENAJENADA

#### DESMONTAJE

**F**ortalecemos los principios, valores sociocomunitarios y la espiritualidad a partir de las cosmovisiones de las naciones indígena originario campesinas, afroboliviana, las comunidades interculturales y del mundo, desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo, descolonizador, antiimperialista, transformador, en diálogo y consenso para vivir bien con la Madre Tierra y el Cosmos.

## Temática orientadora: Recuperación de tecnologías productivas y procesos socioculturales de nuestra región.

Dimensiones	Objetivos específicos	Contenido Curricular y Ejes Articuladores	Orientaciones metodológicas Dinamizadoras	Evaluación	Productos
SER	Asumimos las cualidades conectivas del ser, analizando las manifestaciones cosmovisivas, filosóficas y psicológicas de los PIOCs a través de la práctica valorativa identitaria en la cultura propia, para una convivencia armónica entre las personas, la Madre Tierra y el Cosmos.	<p>MANIFESTACIONES COSMOVISIVAS, FILOSÓFICAS Y PSICOLÓGICAS EN LAS CULTURAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes y sabidurías referidas a la vida en nuestros pueblos.</li> <li>• Procesos psicológicos en los pueblos.</li> <li>• Expresiones naturales de la relación microcosmos con macrocosmos.</li> </ul> <p>EL MICROCOSMOS: ENCUENTRO DEL SER HUMANO CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación causa y el efecto del todo.</li> <li>• La relación armónica entre el cuerpo, la mente y el espíritu en la cultura propia.</li> <li>• Formas de amar y respetar al ser humano y la vida: el amor, la libertad, el respeto, el trabajo, la complementariedad.</li> <li>• Las formas de no respetar la vida: drogadicción, alcoholismo, egoísmo y otros.</li> </ul> <p>PROYECTOS DE VIDA: LA PERSONA EN TRANSICIÓN CORPORAL-EMOCIONAL EN EL CONOCIMIENTO PROPIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirarse hacia adentro, autoconcepto, autovaloración, autoconocimiento a lo largo de las transiciones de la vida. La responsabilidad con uno mismo.</li> <li>• Las transformaciones psicológicas a lo largo de la vida, la vida psicosexual, el desarrollo intelectual y social.</li> </ul>	<p>En cada una de las actividades se prioriza el uso de lengua materna de acuerdo al contexto.</p> <p>Construcción de una investigación desde la comunidad mediante cuestionarios sobre la relación del ser humano con la Madre Tierra y el Cosmos, en grupos comunitarios.</p> <p>Mesa de discusión en torno a los datos obtenidos del estudio de las observaciones de la cultura local, para generar concepciones de integración del cuerpo con el espíritu y la mente.</p> <p>Reflexión comunitaria sobre la importancia de la relación armónica del ser humano con la naturaleza, apoyada con resúmenes, videos y otros.</p> <p>Producción de cartillas a partir de datos y resúmenes realizados de la relación del ser humano con el contexto, con proyección de convivencia armónica, una guía a la cultura de la vida.</p>	<p>Expresión de la conciencia del ser humano activo en su multidimensionalidad y en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos.</p>	<p>Textos narrativos y descriptivos escritos de manera coherente y cohesionada que contengan descripciones del ciclo biológico, mitos o ritos en torno a ellos en la cultura local.</p>
SABER				<p>Conocimiento y análisis crítico de las transformaciones biológicas y sexuales durante las etapas de transición de la niñez, pubertad, adultez y vejez; los ritos de paso, mitos de las relaciones con la Madre Tierra y el Cosmos en la cultura propia.</p>	
HACER				<p>Realización de autoobservación, incrementando su autoestima e inicio de reconstituir un proyecto de vida que manifieste conciencia sobre el consumo de alimentos del contexto y la relación del ser humano con la Madre Tierra y el Cosmos.</p>	
DECIDIR				<p>Expresión de la conciencia de su ser integral conectado a la Madre Tierra, al Cosmos y toma decisiones personales aportando al bien de la comunidad educativa.</p>	



---

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**ÁREA: COSMOVISIONES Y FILOSOFÍA**

---

## CARACTERIZACIÓN

### Situación actual

- Las asignaturas Filosofía y Psicología asumían un carácter eurocéntrico, promoviendo conocimiento universalista y una enseñanza apoyada en modelos conductistas homogeneizadores.
- En épocas recientes hubo relativo cambio, insertándose el modelo constructivista y el enfoque multiculturalista. Primó el carácter individualista y selectivo de la formación, utilitaria y funcional al sistema capitalista, con un pensamiento unidimensional que afirma la homogeneización.

### Situación con la propuesta

- Es dialógica intercultural, apunta a desmontar el colonialismo, el patriarcado, la modernidad etnocéntrica, las inequidades, discriminaciones y las imposiciones civilizatorias de unas culturas sobre las otras, generando pensamiento filosófico propio, aportando a la consolidación del Estado Plurinacional para Vivir Bien.

## FUNDAMENTACIÓN

- El proceso histórico de transformación política, económica y social del país requiere la **formación de bolivianas/os responsables de la diversidad sociocultural y de cada persona**; ser conscientes del rol transformador y edificador del Estado Plurinacional; seres humanos capaces de ejercer y exigir el cumplimiento de los derechos para contribuir a evitar las inequidades y las discriminaciones.

## OBJETIVO

EDUCACIÓN  
ENAJENADA

DESMONTAJE

### Objetivo del Área Cosmovisiones y Filosofía

**F**ortalecemos las identidades culturales, la conciencia de la plurinacionalidad y los valores sociocomunitarios mediante el estudio e investigación sobre las cosmovisiones y el pensamiento filosófico de las culturas propias y del mundo, construyendo relaciones dialógicas interculturales complementarias que contribuyan a la consolidación del Vivir Bien.

The background of the slide is a vibrant, high-angle photograph of a tropical forest. A waterfall cascades down a rocky ledge on the right side. In the lower right corner, a person is seen in a small boat on a body of water. The overall scene is lush and green, with sunlight filtering through the trees.

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**ÁREA: ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES**

## CARACTERIZACIÓN

### Situación actual

- La materia de religión se caracterizó por incorporar el cristianismo desde una perspectiva doctrinaria sin tomar en cuenta el derecho a la libertad de conciencia y de fe.
- Se mantuvo al margen de una postura crítica, asentando sus contenidos en una visión doctrinaria que bien puede corresponder a la institucionalidad religiosa de cualquier adscripción. Con dificultad llega a enmarcarse en un sistema educativo.

### Situación con la propuesta

- Comprensión integral histórica de las dinámicas entre los sistemas religiosos y los cambios políticos, económicos y socioculturales generados a partir del encuentro de sociedades distintas (exigencias devotas son usuales en la historia).
- Generación de espacios de encuentro y diálogo intercultural, privilegiando el reconocimiento y presencia de valores sociocomunitarios que se contraponen a tendencias racistas, discriminatorias, excluyentes, individualistas, egoístas e intolerantes de la sociedad colonial.

## FUNDAMENTACIÓN

- La diversidad religiosa es vasta; sin embargo, es un aspecto poco analizado en los espacios educativos en Bolivia.
- La espiritualidad, como posibilidad de avance del ser conectado con la energía universal, requiere ser desarrollada como un trabajo personal y colectivo, para establecer una relación dialógica en comunidad y sociedad con la Madre Tierra y el Cosmos.

**EDUCACIÓN  
ENAJENADA**

**DESMONTAJE**

## Objetivo del Área Espiritualidad y Religiones

**D**esarrollamos la espiritualidad y los valores ético-morales de la plurinacionalidad boliviana a partir de las manifestaciones de espiritualidad, religiosidad y la historia de las religiones, mediante la investigación y el análisis crítico respetuoso y armónico de la diversidad existente para promover el ejercicio pleno de la libertad de conciencia y de fe sin imposición dogmática.

**EVALUACIÓN**

**EV.**

**P.**

**PRODUCTO**

**ORIENTACIONES  
METODOLÓGICAS**

**O.M.**

**CONT.**

**CONTENIDOS Y EJES  
ARTICULADORES**

**TEMÁTICA  
ORIENTADORA**

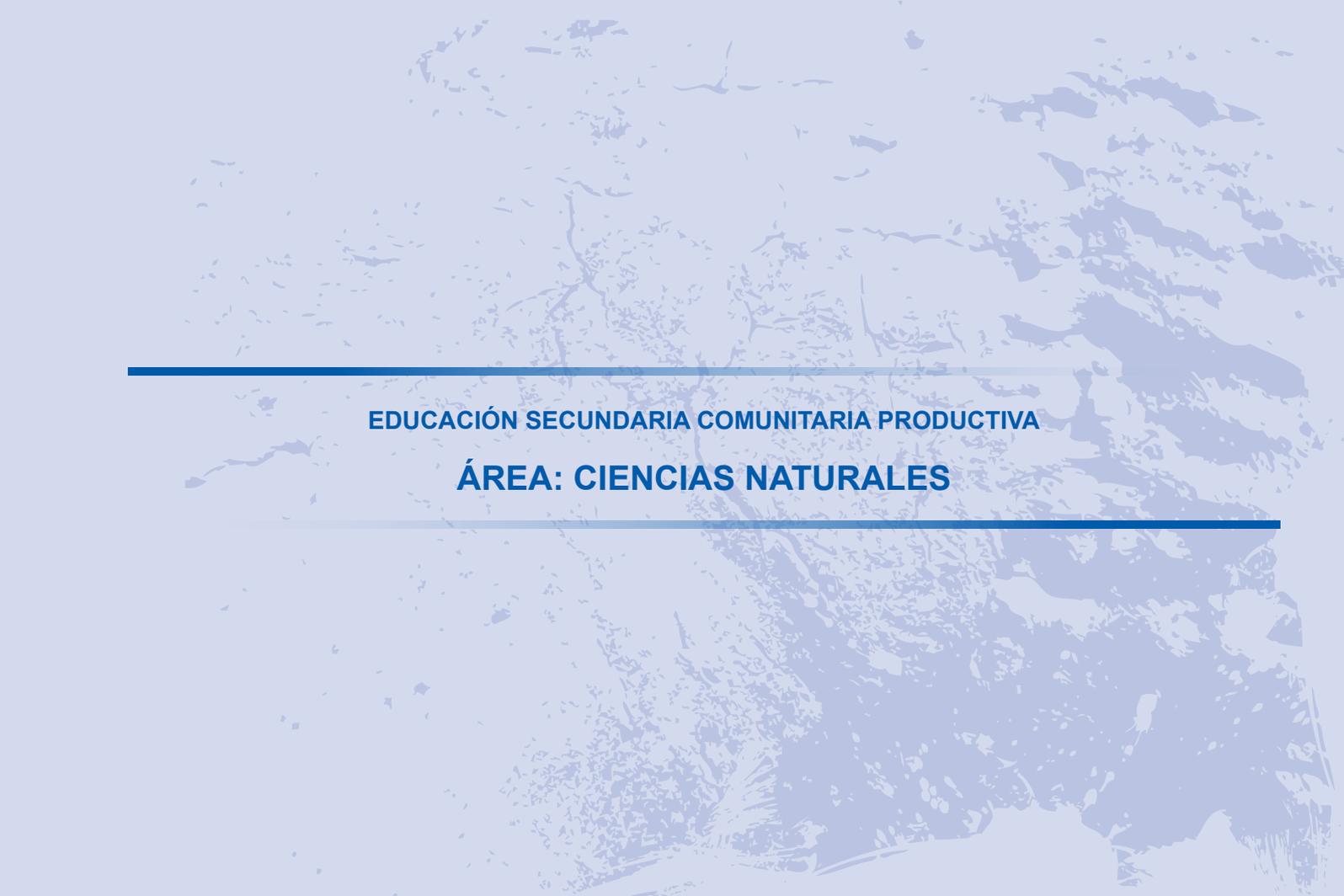
**T.O.**

**O.E.**

**OBJETIVOS  
ESPECÍFICOS**

Temáticas orientadoras: Recuperación de tecnologías productivas y procesos socioculturales de nuestra región.

Dimensiones	Objetivos específicos	Contenido Curricular y Ejes Articuladores	Orientaciones metodológicas dinamizadoras	Evaluación	Productos
SER	Reconocemos las dimensiones del ser humano integrado a la Madre Tierra y al Cosmos a través del autoconocimiento y la reflexión, para fortalecer la corporización de la mente y el espíritu.	<p>MANIFESTACIONES COSMOVISIVAS, FILOSÓFICAS Y PSICOLÓGICAS EN LAS CULTURAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes y sabidurías referidas a la vida en nuestros pueblos.</li> <li>• Procesos psicológicos en los pueblos.</li> <li>• Expresiones naturales de la relación microcosmos con macrocosmos.</li> </ul>	<p>En cada una de las actividades se prioriza el uso de la lengua materna de acuerdo al contexto.</p> <p>Construcción de una investigación desde la comunidad mediante cuestionarios sobre la relación del ser humano con la Madre Tierra y el Cosmos, en grupos comunitarios.</p>	<p>Expresión de la conciencia del ser humano activo en su multidimensionalidad y en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos.</p>	Cuentos u otras narraciones que contengan descripciones del ciclo biológico, mitos o ritos en torno a ellos en la cultura local.
SABER	<p>EL MICROCOSMOS: ENCUENTRO DEL SER HUMANO CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación causa - efecto del todo.</li> <li>• La relación armónica entre el cuerpo, la mente y el espíritu en la cultura propia.</li> </ul>	<p>Mesa de discusión en torno a los datos obtenidos del estudio de las observaciones de la cultura local, para generar concepciones de integración del cuerpo con el espíritu y la mente.</p>	<p>Conocimiento y análisis crítico de las transformaciones biológicas y sexuales durante las etapas de transición de la niñez, pubertad, adultez y vejez; los ritos de paso, mitos de las relaciones con la Madre Tierra y el Cosmos en la cultura propia.</p>		
HACER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de amar y respetar al ser humano y la vida: el amor, la libertad, el respeto, el trabajo, la complementariedad.</li> <li>• Las formas de no respetar la vida: drogadicción, alcoholismo, egoísmo y otros.</li> </ul>	<p>Reflexión comunitaria sobre la importancia de la relación armónica del ser humano con la naturaleza, apoyada con resúmenes, videos y otros.</p>	<p>Realización de autoobservación, incrementando su autoestima e inicio de reconstituir un proyecto de vida que manifieste conciencia sobre el consumo de alimentos del contexto y la relación del ser humano con la Madre Tierra y el Cosmos.</p>		
DECIDIR		<p>Producción de cartillas a partir de datos y resúmenes realizados de la relación del ser humano con el contexto, con proyección de convivencia armónica, una guía a la cultura de la vida.</p>	<p>Expresión de la conciencia de su ser integral conectado a la Madre Tierra y al Cosmos, y toma decisiones personales aportando al bien de la comunidad educativa.</p>		



---

**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

---

# CARACTERIZACIÓN

## Situación actual

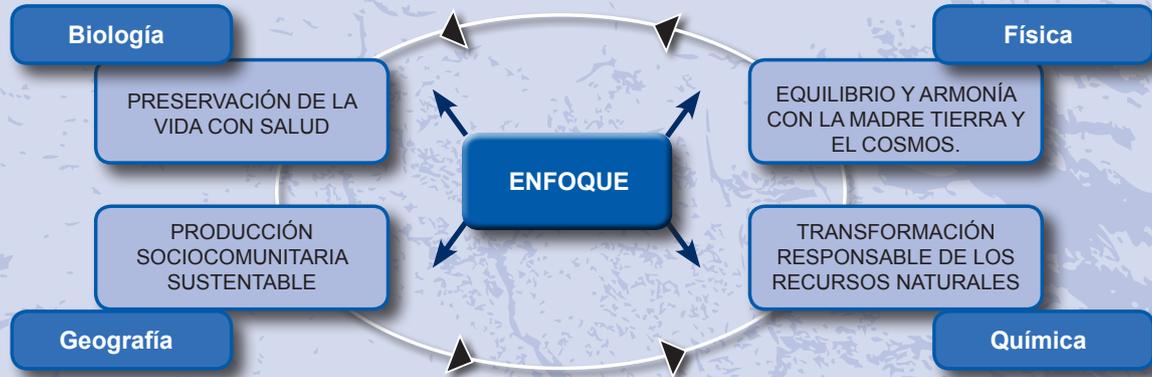
- Conocimiento limitado y direccionado de los recursos naturales.
- Individualista y explotadora.
- Física, Química y Biología separadas y descontextualizadas.
- Colonialista.

## Situación con la propuesta

- Preservación sustentable de los recursos naturales para la vida.
- Comunitaria y productiva.
- Geografía, Física, Química y Biología articuladas e integradas a la vida.
- Holística.

# FUNDAMENTACIÓN

- Gestión y control territorial con preservación de los recursos naturales en su utilidad sustentable.
- Consolida las acciones prácticas de la vida en la naturaleza con equilibrio para vivir bien en comunidad.
- Transformación de la materia con procesos químicos, físicos, biológicos y la geografía como espacio y dinámica con la Madre Tierra y el Cosmos.
- Pensamiento crítico para consolidar nuevos saberes y conocimientos de los fenómenos y procesos naturales hacia las áreas productivas.



## SER

Asumimos capacidad crítica de valorar la vida, el equilibrio armónico entre los seres con la Madre Tierra y el Cosmos

## SABER

a través de la comprensión de los principios y leyes que la rigen, al integrar Geografía, Física, Química y Biología

## HACER

realizando prácticas productivas sustentables de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de la región

## DECIDIR

para contribuir en la gestión socioambiental con salud y soberanía territorial comunitaria.

# PLANIFICACIÓN CURRICULAR

## TEMÁTICA ORIENTADORA: Identificación de las potencialidades y beneficios sociocomunitarios de nuestros recursos naturales.

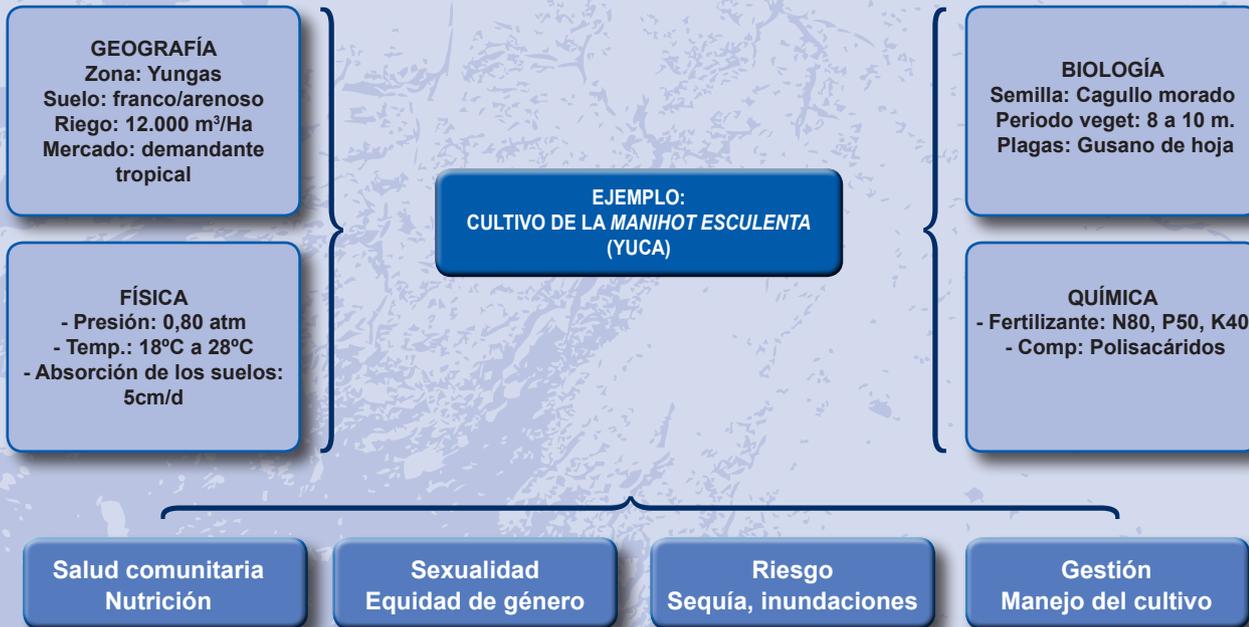
DIMENSIONES	OBJETIVOS HOLÍSTICOS	CONTENIDOS CURRICULARES Y EJES ARTICULADORES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTOS
SER	Incentivamos la capacidad crítica de relacionar la vida con los aspectos geográficos mediante la descripción de los fenómenos del Cosmos, la evolución, principios y distribución de recursos naturales, medio ambiente y riesgos en su potencialidad y vulnerabilidad a través de la documentación gráfica y teórica de cada evento del territorio en las comunidades y regiones para que les permitan vivir bien.	<p>LOS FENÓMENOS DE LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociogeográfica que relaciona la vida con eventos que ocurren en el Territorio.</li> <li>• Características principios y evolución de l Cosmos.</li> <li>• Distribución de los recursos naturales en los espacios sociocomunitarios productivos</li> <li>• Cuidado socio ambiental con gestión de riesgos, ecosistema y cambio climático</li> <li>• Vulnerabilidad del territorio a los fenómenos naturales (inundaciones, sequía, incendios, deslizamientos, heladas)</li> <li>• Fenómenos antrópicos (Contingencias tecnológicas, chequeo, asentamientos humanos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres con actividades prácticas, salidas de campo u otras técnicas que favorezcan clases interactivas de análisis sobre los recursos naturales, fenómenos, evolución y principios de y el Cosmos, y la vulnerabilidad de territorio, medio ambiente, gestión de riesgos y clima.</li> <li>• Identificación y caracterización teórica de las ciencias geográficas que definan la relación de la vida con los aspectos geográficos, los recursos naturales y las causas de los fenómenos que se presentan en el territorio, y que son parte de la vivencia de las comunidades.</li> <li>• Trabajo en equipos con compromiso y capacidad crítica donde el estudiante podrá recibir el apoyo de la comunidad educativa sobre los temas geográficos que tienen que ver con: la vida y el Cosmos, fenómenos, recursos naturales y vulnerabilidad del territorio.</li> <li>• Creación de proyectos sobre las potencialidades y beneficios de los recursos y fenómenos naturales relacionados con la ubicación geográfica de las regiones y que sirven a las comunidades.</li> </ul>	<p>Valoración de la capacidad crítica de relacionar la vida con los aspectos geográficos, recursos naturales y fenómenos de la Madre Tierra y el Cosmos.</p> <p>Reconocemos los saberes y conocimientos teóricos - productivos demostrados en la descripción y comprensión de la geografía en la comunidad, región y país.</p> <p>Manejo de habilidades y destrezas demostradas en la elaboración de proyectos comunitarios educativos para profundizar aspectos y características de la geografía regional.</p> <p>Prácticas de actitudes y desarrollo de conocimiento de la geografía en la elaboración de proyectos productivos de nuestra comunidad con respeto del cuidado socioambiental</p>	<p>Elaboración de proyecto monográfico de análisis crítico de la realidad socioambiental sobre el conocimiento de los aspectos geográficos, sus fenómenos naturales, la distribución de los recursos naturales, el medio ambiente, la gestión de riesgos y la vulnerabilidad de las comunidades en su relación de la vida con la Madre Tierra y el Cosmos.</p>
SABER					
HACER					
DECIDIR					

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



# EJEMPLO

## ZONAS SEMITROPICALES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ



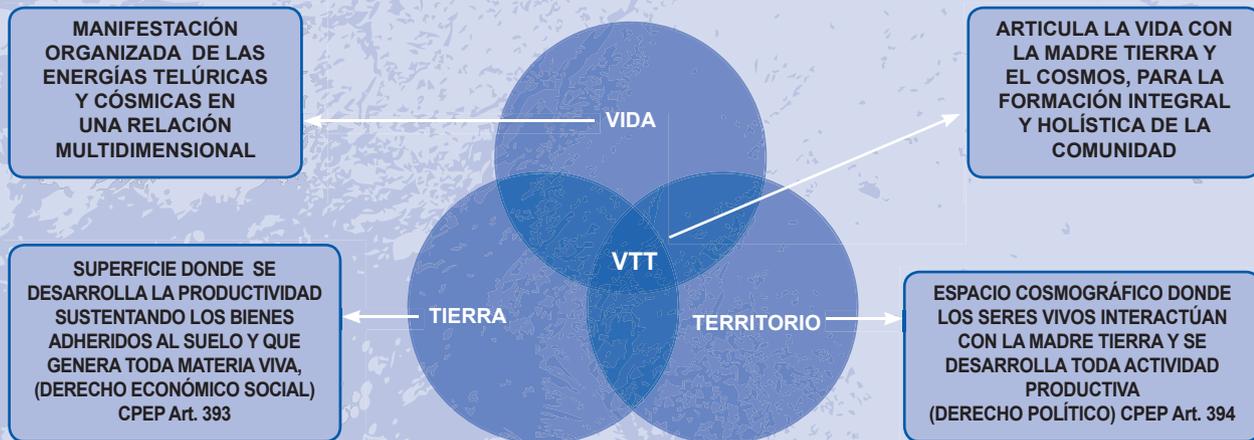


**EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**  
**CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS**  
**DE VIDA TIERRA TERRITORIO**

## CARACTERIZACIÓN

- Surge de la necesidad de organizar e integrar Geografía, Biología, Física y Química en el área de Ciencias Naturales.
- Redimensiona las prácticas vivenciales de la realidad sociocomunitaria, que se organizan y desarrollan en el territorio donde éstas interactúan, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.
- Respeta los derechos de convivencia y armonía de la Madre Tierra y el Cosmos.
- Integral, comunitaria y holística.
- Articula los saberes y conocimientos prácticos, teóricos, valorativos y productos de las ciencias.
- Utilización sustentable de los recursos naturales para la base del desarrollo productivo en beneficio del Estado Plurinacional.

## ORGANIZACIÓN HOLÍSTICA DEL CAMPO



- Consolida el pensamiento crítico reflexivo de la realidad de los derechos de la Madre Tierra y el Cosmos.
- Profundiza el sentimiento de identidad cultural en armonía sociocomunitaria para vivir bien.
- Fortalece los saberes y conocimientos propios y diversos de la naturaleza en forma cualitativa.
- Desarrolla la capacidad de análisis compleja y práctica en la comprensión de la naturaleza, articulada a la vida.

## OBJETIVO

<b>SER</b>	Formamos seres humanos con conciencia crítica, reflexiva, en convivencia armónica y equilibrada con la Madre Tierra y el Cosmos
<b>SABER</b>	a través de los saberes y conocimientos holísticos propios y diversos de las Ciencias Naturales en la diversidad,
<b>HACER</b>	aplicando las potencialidades en las vocaciones productivas del medio biogeosociocomunitario
<b>DECIDIR</b>	para proteger la vida, con salud comunitaria integral en una gestión de sustentabilidad productiva.







Av. Arce No. 2147  
Tel.: (591) - 2 - 2442144  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)  
La Paz - Bolivia, 2012