



**9no. Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial
«Experiencias y Prácticas Educativas para la Transformación e
Inclusión»**

Educación en tiempos de cambio

**Enfoques, avances y proyecciones de la
Revolución Educativa en Bolivia**

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

La Paz, Bolivia |

Noviembre 2018



Bolivia

Educación en tiempos de cambio

- **Primera parte:**
Lectura crítica de la realidad
- **Segunda parte:**
Revolución Educativa
- **Tercera parte:**
Situación y avances de la Educación Alternativa y Especial
- **Cuarta parte:**
Proyecciones de la Educación Alternativa y Especial



Primera parte:
Lectura crítica de la realidad



Contexto e historia

1825



República
**“Estado sin naciones,
naciones sin Estado”**

2009



Estado Plurinacional
**Convivencia y complementariedad
de naciones**

La educación en Bolivia (Finales siglo XIX y principios siglo XX)



- **Negación del derecho a la educación.**
- **“Indio letrado es indio alzado”**
- **Rebelión y lucha**

Santiago Poma, Aymara: *“Hace tiempo alcancé a levantar una pequeña escuela para los niños de la comunidad. Este acto, fue interpretado como un incalificable delito, y un día... con otros compañeros más, fui conducido a la cárcel de la capital, atado a la cola de los caballos que montaban los soldados... El edificio de la escuela fue demolido... (en) la cárcel el fiscal me hizo flagelar... y luego dispuso mi encarcelamiento, que duró tres años...”*

“Avelino Siñani quien dio su vida por la construcción de la Educación Aymara, fue perseguido sañudamente por la Bolivia criolla, fue preso y torturado, su hijo de 18 años fue maltratado hasta ser muerto y su hermano apresado, por el delito terrible de fundar escuelas. Cuando Warisata fue destruida el Tata Siñani se murió de pena.”

Los grandes problemas de la educación boliviana

(a diciembre 2005)

Colonialismo cultural y socioeconómico, interno y externo ⇒

Teorías educativas y pedagogías impuestas, copiadas y mal adaptadas. Jerarquías en la educación. Baja calidad de la educación.

País monoprodutor primario, Producción a pequeña escala apenas desarrollada ⇒ Educación “divorciada” de la ciencia, producción, economía y desarrollo.

Desigualdad social y económica ⇒
Educación excluyente y discriminadora.

Visión hegemónica y homogénea de territorio y cultura ⇒
Estrategias “iguales”. Participación desnaturalizada. No existe un sistema...





2

Segunda parte: Revolución Educativa

2.1.



**REVOLUCIÓN EDUCATIVA
POR VOLUNTAD Y DECISIÓN
SOBERANA**



REFORMA EDUCATIVA

LEY 1565 DE 07/07/94

- **Contexto internacional:** Según planteamientos del ámbito internacional. “Capital humano”. BM, BID, FMI.
- **Prioridades:** Educación Básica, Control Administrativo, Descentralización, Formación Docente inicial.
- **Bolivia:** Libro Rosado y Blanco, Ministerio de Planificación, ETARE, Créditos: \$us 300.000 millones aprox., Ley Marco (Ignorada), Ley 1565 aprobada (subrepticia), Constructivismo, “Ley Maldita”

REVOLUCIÓN EDUCATIVA

LEY 070 DE 10/12/2010



- **Decisión política:** Programa de Gobierno, Plan Nacional de Desarrollo, Constitución Política del Estado.
- **2006:** Comisión Nacional, II Congreso Nacional de la Educación (Julio, Sucre), aprobación proyecto de Ley.
- **2006 – 2010:** Reuniones, debates, consensos. Preparación aplicación.
- **2010:** Promulgada en la sede de la CONMERB. Modelo y financiamiento propio



2.2.

**Educación desde la realidad y con
Pensamiento propio**

Educación Antes 2006

- Educación = Escuela (Formal, tradicional)
- Asentada en el racionalismo: Verdad absoluta, Miradas únicas de la realidad, Racionalidad como única forma de conocimiento.

Educación Post 2006

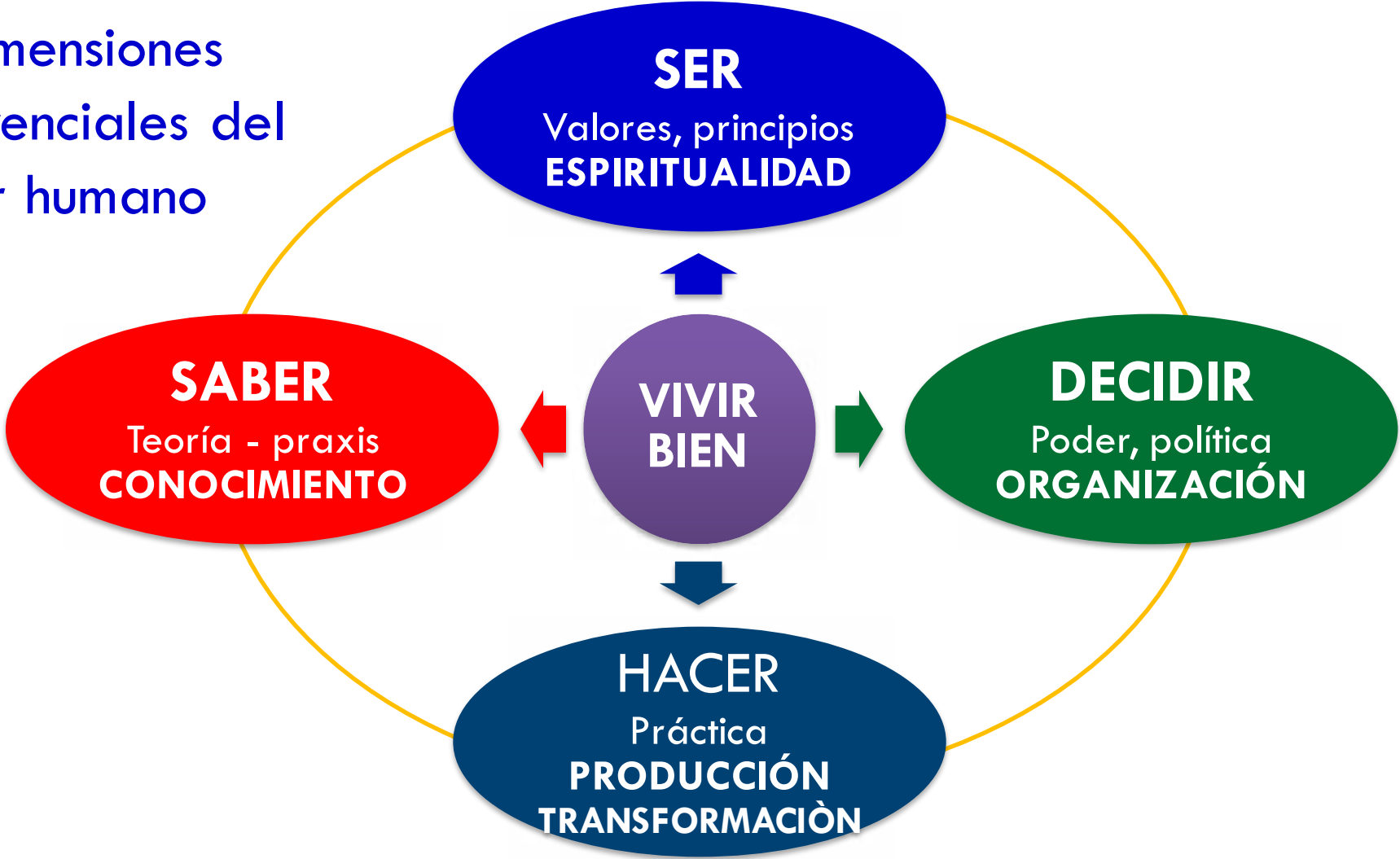
- Educación con enfoque holístico de la vida, en la vida, para Vivir Bien
- Ser, Saber, Decidir y Hacer: MESP
- Educación a lo largo y ancho de la vida

Educación de la vida, en la vida, para Vivir Bien

- Formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos (Ley N° 70, Art. 3, Parágrafo 11)

- Formación integral y holística del ser humano
- Proceso de formación que se desarrolla a través de las dimensiones vivenciales:
 - Espiritual (Ser),
 - Cognitiva (Saber),
 - Productiva (Hacer) y
 - Organizativa (Decidir)

Dimensiones
vivenciales del
ser humano



Educación Sociocomunitaria y Productiva

- Educación democrática
- Derecho a la educación de todas/os: Plural, Inclusiva, Universal y Diversa.

- Principios y valores de PIOC's
- Complementariedad
- Territorio y territorialidad

- Creación material e intelectual
- Técnico – Humanística
- Práctico - Teórico

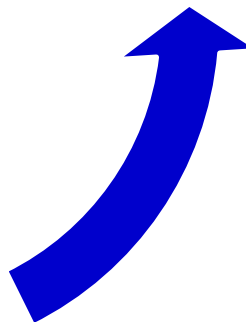
Educación -
socio

Educación -
productiva

Educación -
comunitaria

para...

VIVIR BIEN



Principios de la Educación Boliviana

1. Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora
2. Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos
3. Educación intracultural, intercultural y plurilingüe
4. Educación productiva territorial, científica, técnica y tecnológica
5. Educación diversa, plural e inclusiva

EDUCACIÓN A
LO **LARGO**
(POR RANGOS
DE EDAD) Y
EDUCACIÓN
A LO A **LO**
ANCHO
(DIVERSIDAD)
DE LA VIDA.

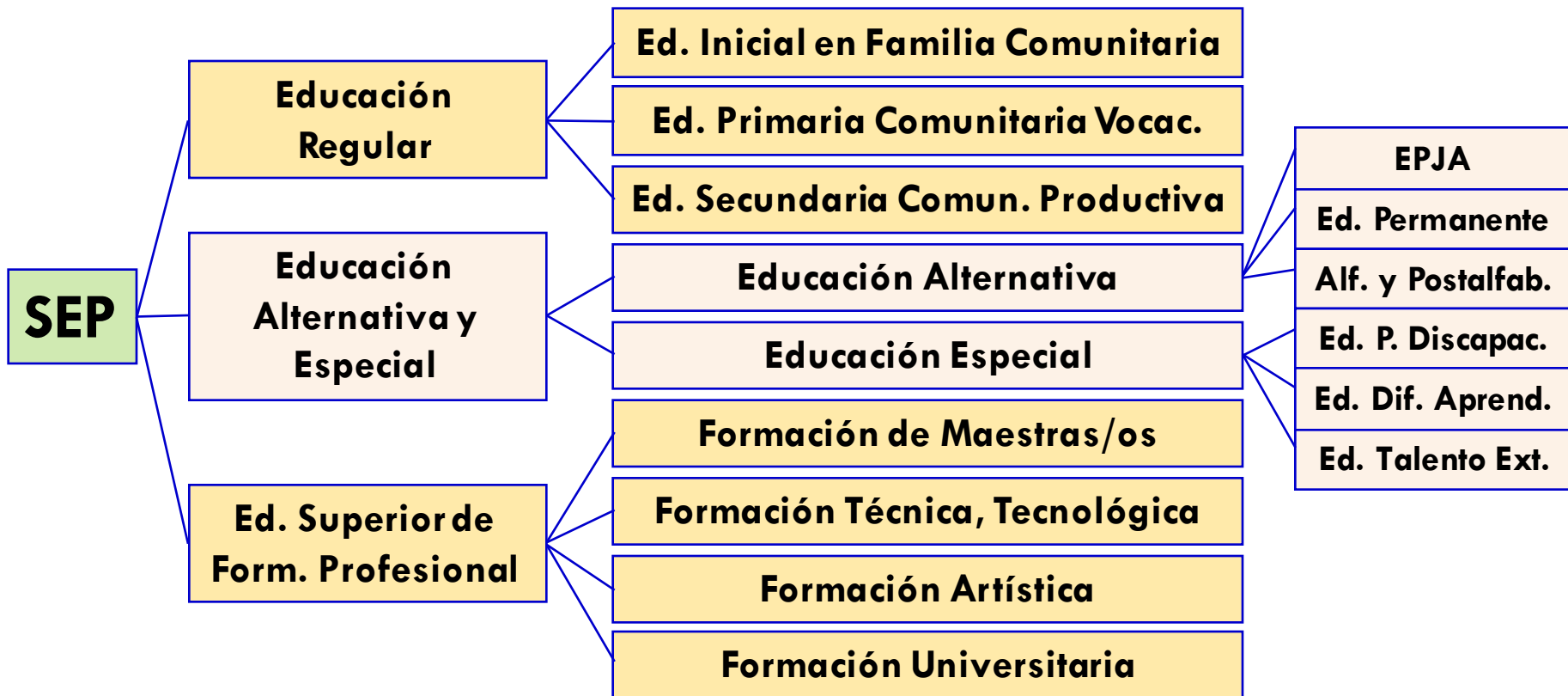


Sistema Educativo Plurinacional SEP

Subsistemas

Ámbitos

Áreas



Educación Intra e Intercultural



- Construcción de estrategias y políticas con la participación y desde la identidad de los Pueblos y Naciones Indígena Originario Campesinos, Comunidades Interculturales y Afro-bolivianas/os
- Instituto Plurinacional de Lengua y Culturas
 - Profesionales de los propios pueblos y naciones
 - 30 Institutos de Lengua y Cultura
 - 27 Currículos Regionalizados

2.3.



**Educación que articula la práctica
con la teoría,
producción - educación**

Educación técnica, tecnológica y productiva

Práctica – Teoría –
Valoración –
Producción

Bachillerato Técnico –
Humanístico

Educación Productiva
en Regiones /
Municipios

Incremento de servicios
e institutos: Técnico
Superior

Incremento de servicios
y centros: Técnico Básico,
Auxiliar y Medio

Certificación de Competencias
y Formación
Complementaria

2.4.



**Educación inclusiva,
equitativa, democrática
y plural**

Educación para la diversidad

**Educación para
Personas con
Discapacidad**

**Educación para
Estudiantes con
Talento Extraordinario**

**Educación para
Estudiantes con
Dificultades en el
Aprendizaje**

**Educación para
Personas en Contexto
de Encierro**

**Educación en Casa
para Estudiantes con
Discapacidad Grave y
Muy Grave**

**Educación para
Soldados y Marineros
(Servicio Militar)**

**Educación para
Trabajadoras
Asalariadas del Hogar**

**Educación para Niñas
y Niños en Hospitales**

**Educación para
poblaciones en riberas
de río, fronteras y en
situación de cautiverio**

**Educación para orga-
nizaciones sociales y
comunitarias**

**Educación para
productoras/es y
trabajadoras/es**

**Educación para
analfabetos o sin
Primaria concluida**

Resolviendo la desigualdad en la educación

DETALLE	2000	2016
Tasa de cobertura neta (Más mujeres)	72,14%	87,55%
Tasa de escolaridad de Educación Inicial	35,73%	73,54%
Tasa de escolaridad de Educación Primaria	94,11%	95,70%
Tasa de escolaridad de Educación Secundaria	61,68%	84,14%

DETALLE	2000	2017
Tasa de abandono Nivel Primario	5,53%	1,62%
Tasa de abandono, Nivel Secundario	8,14%	3,80%

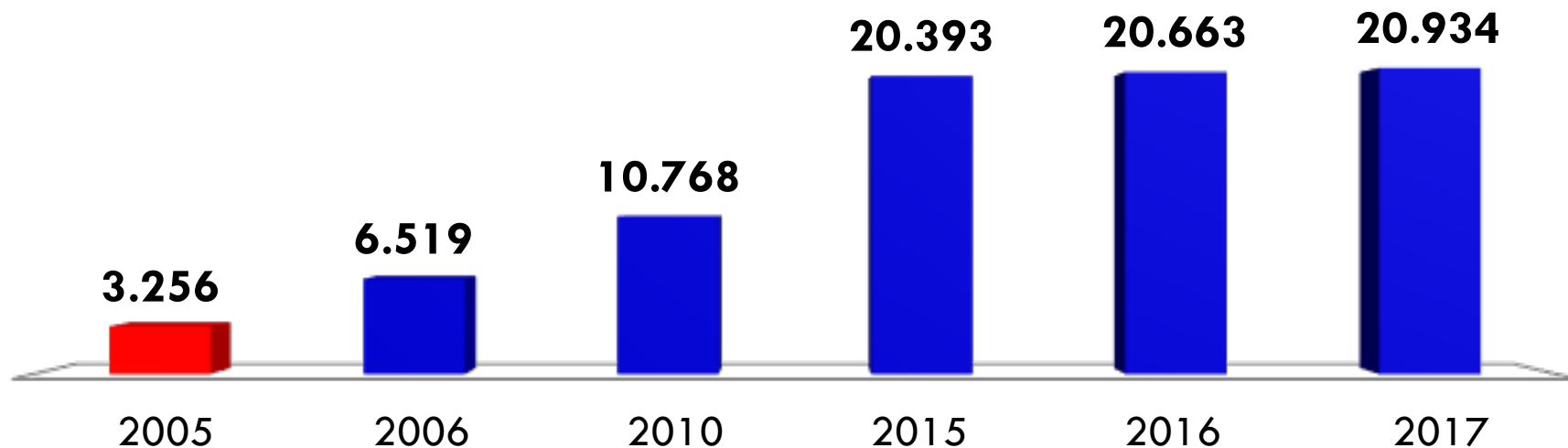
DETALLE	Nro Estudiantes	Monto en millones de Bs
Bono Juancito Pinto, 2018. 1ro Primaria a 6to Secundaria	2.221.000	442,2

2.5.



**Educación con gestión
pertinente, participativa y
como sistema**

Inversión en educación (En millones de Bolivianos)



Fuente: Ministerio de Educación

Bolivia es el **segundo país de Latinoamérica y el Caribe: 8,6%** respecto al PIB en el 2017. Mientras que en el año 2005 fue del **4%**. Entre el año 2005 y el 2017, el incremento fue de **643%**.

Formación de maestros

- Escuelas Superiores de Formación de Maestros
- Formación Continua (UNEFCO): 428.000 cursos cortos / participación
- Formación Complementaria (PROFOCOM): 134.000 cursos / Licenciatura
- Formación a nivel Post-grado (Universidad Pedagógica): 8.000 cursos / Licenciatura y Maestría
- Rol protagónico otorgado a las y los maestros: Práctica y capacidad transformadora
- Cambio formación y desempeño educadores en directa relación a calidad educativa
- Cero interinato
- Incrementos salariales
- Ítems creados año tras año

Últimos 8 años: Los casi 150.000 maestros participaron en 570.000 cursos de distinto nivel y temática

Gestión del Sistema Educativo

- Niveles de concreción del Currículo:
 - Base
 - Regionalizado
 - Diversificado
- PSP, CETP
- Participación social comunitaria: Práctica cotidiana
- Gestión unitaria e integradora del SEP, gestión armonizada entre los niveles:
 - Nacional
 - Departamental
 - Distrital
 - Institución Educativa



3

Tercera parte:
Situación y avances
de la Educación
Alternativa y Especial

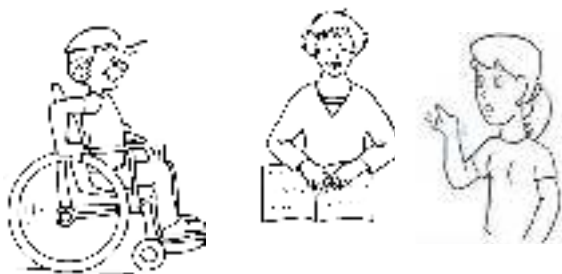
Población de la Educación Alternativa y Especial



Personas Jóvenes y Adultas,
Mayores de 15 años



Organizaciones sociales,
comunitarias y productivas

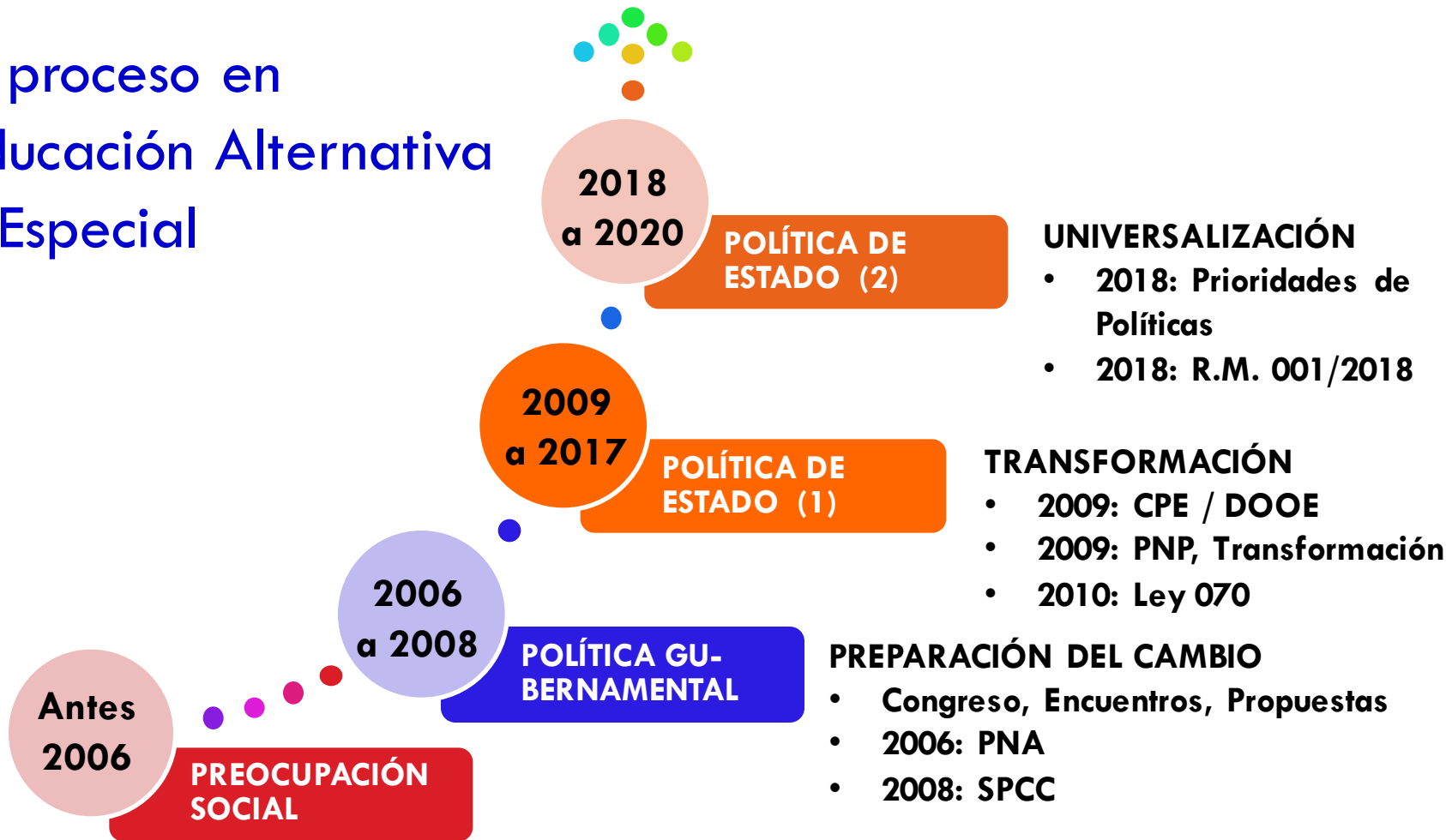


Personas con discapacidad



Estudiantes con Dificultades en el
Aprendizaje y con Talento Extraordinario

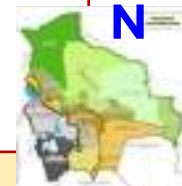
El proceso en Educación Alternativa y Especial




Ámbitos, áreas y componentes de EAYE

ÁMBITOS	ÁREAS	COMPONENTES	POBLACIÓN
1. EDUCACIÓN ALTERNATIVA	Ed. de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	<ul style="list-style-type: none"> • EPJA: Humanístico – Técnico • EPJA para la Diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores a 15 años
	Educación Permanente (EP)	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores Comunitarios • Fortalecimiento de Organizaciones Sociales y Comunitarias • EP productiva comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones, comunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • PROGRAMA: Centro Plurinacional de Educación Alternativa a Distancia CEPEAD 	<ul style="list-style-type: none"> • > 15 años, Organizaciones 	
2. EDUCACIÓN ESPECIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para personas con discapacidad • Educación para estudiantes con talento extraordinario • Ed. para estudiantes con dificultades en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del SEP 	
3. ALFABET. Y POST-ALFABET.	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización residual • Post-alfabetización • Movilización social y cultural, Campaña Bolivia Lee 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores a 15 años 	
4. C. COMPE-TCENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • PROGRAMA: Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Productores, trabajadores 	

REGIÓN



Gestión institucional: Educación Alternativa y Especial




Parte de los mandatos de la CPE y la Ley 070

Estructura orgánica propia
/Viceministerio / Subdirección

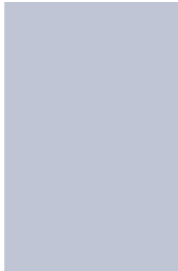


Identidad propia

Normativa, Presupuesto,
Planes y Sistema de
Información

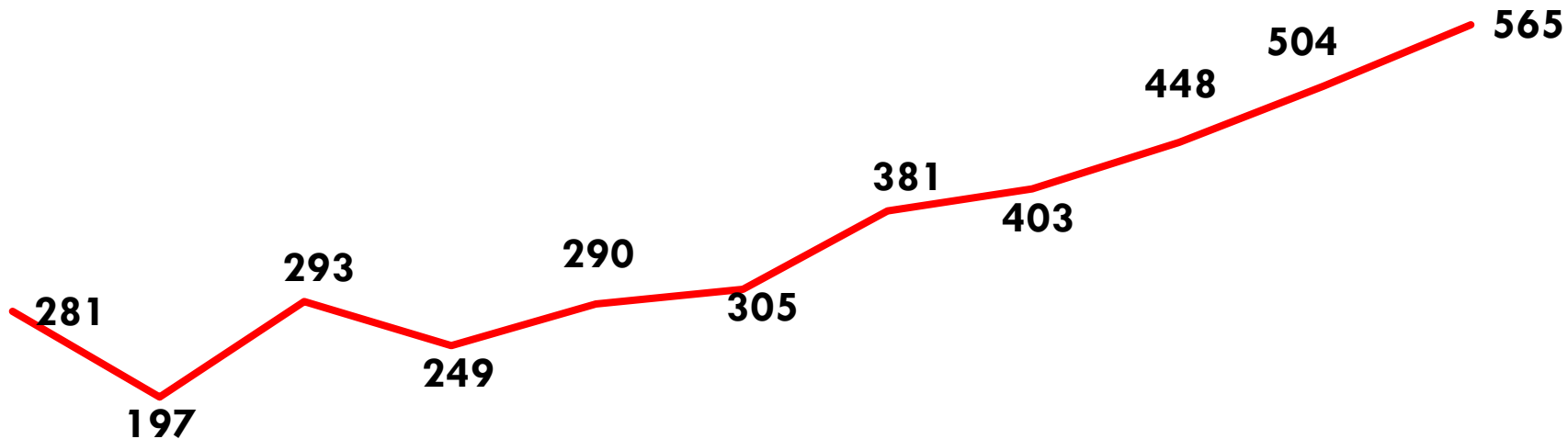


Constante coordinación con
organizaciones sociales,
comunidades, gobiernos
locales, instituciones estatales



El modelo de gestión es
estudiado y replicado en
otros países

BOLIVIA: GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL. En Millones de Bolivianos



Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016

FUENTE: Ministerio de Educación y Ministerio de Economía y Finanzas Públicas

Educación Alternativa

Nro. de personas atendidas por ámbito o área y años

Ámbito o Área	2002 ⁽¹⁾	2018 ⁽²⁾
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	120.780	191.784
Educación Permanente	No reporta	33.505
Educación a Distancia	No existe	787
Alfabetización	No reporta	19.161
Post-alfabetización	No existe	119.897
Certificación de competencias	No existe	5.000
Total personas atendidas	120.780	370.134

306%

- (1) Fuente: Ministerio de Educación, La Educación en Bolivia. Indicadores, cifras y resultados, 2004.
- (2) Fuente: Ministerio de Educación, 2018.

Educación Especial - Bolivia

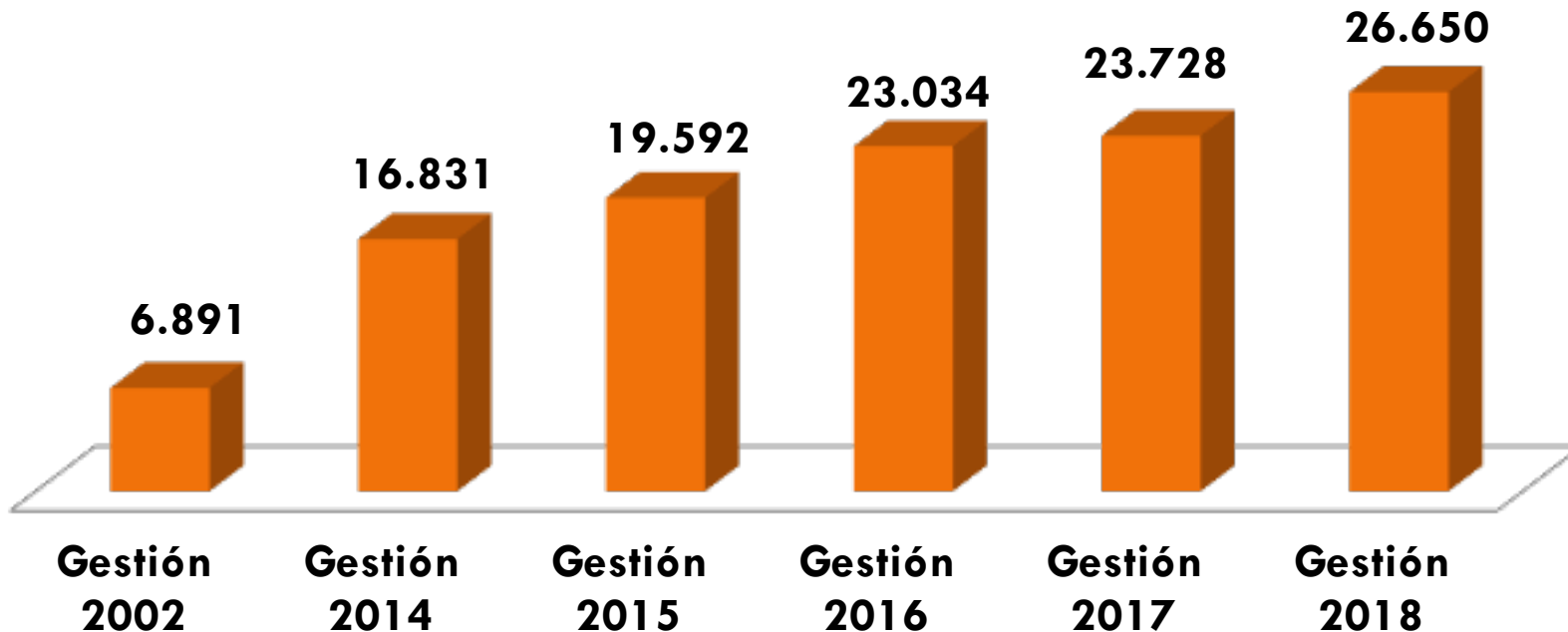
Número de estudiantes matriculados, por año

Estudiantes	Gestión 2016		Gestión 2017		Gestión 2018	
	Atendidos en CEE	Incluidos en Edu. Regular	Atendidos en CEE	Incluidos en Edu. Regular	Atendidos en CEE	Incluidos en Edu. Regular
Estudiantes con Discapacidad	11.851	8.763	12.126	8.763	13.488	8.763
Dificultades en el Aprendizaje	2.000		2.389		3.873	
Talento Extraordinario		420	30	420	40	486
Sub TOTAL	13.851	9.183	14.545	9.183	17.401	9.249
TOTAL GENERAL	23.034		23.728		26.650	

Fuente: Sistema de Información Educativa
Ministerio de Educación, Noviembre, 2018

Educación Especial - Bolivia

Número de estudiantes matriculados, por año



Currículo: Educación Alternativa y Especial

Educación Alternativa:
Currículo Base EPJA, Planes
y Programas, Lineamientos
Metodológicos

**Alfabetización y Post-
alfabetización:** Planes de
Estudio


**Certificación de
Competencias:** Estándares

CURRÍCULO PROPIO, ESTATAL EN PROCESO DE APLICACIÓN


Maestras y Maestros: Educación Alternativa y Especial



Formación pertinente
80% pertinencia



Formación Inicial
Formación Continua
Formación Complementaria
Post grado



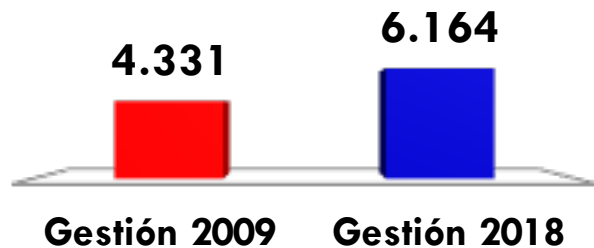
EA: De 72 a 80 ó 100 horas
EE: De 72 a 108 horas



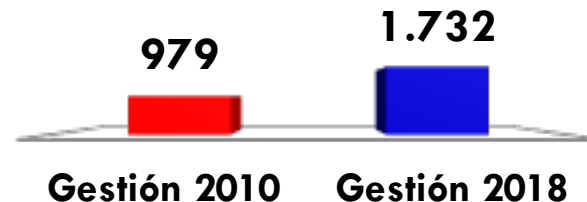
Encuentros pedagógicos

Hacia: Cero interinato y Pertinencia a totalidad

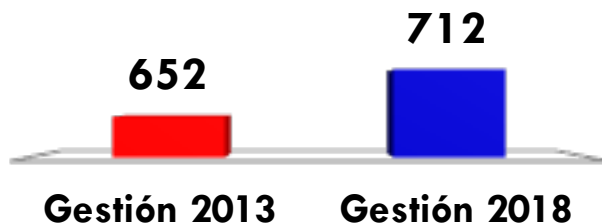
Educación Alternativa **Bolivia: Nro. de Maestros por año**



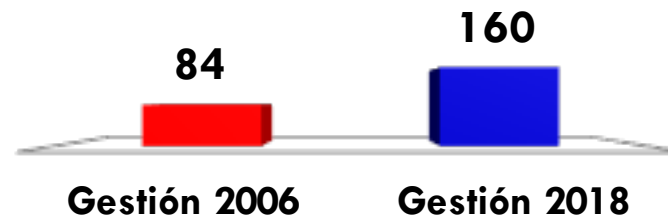
Educación Especial **Bolivia: Nro. de Maestros por año**



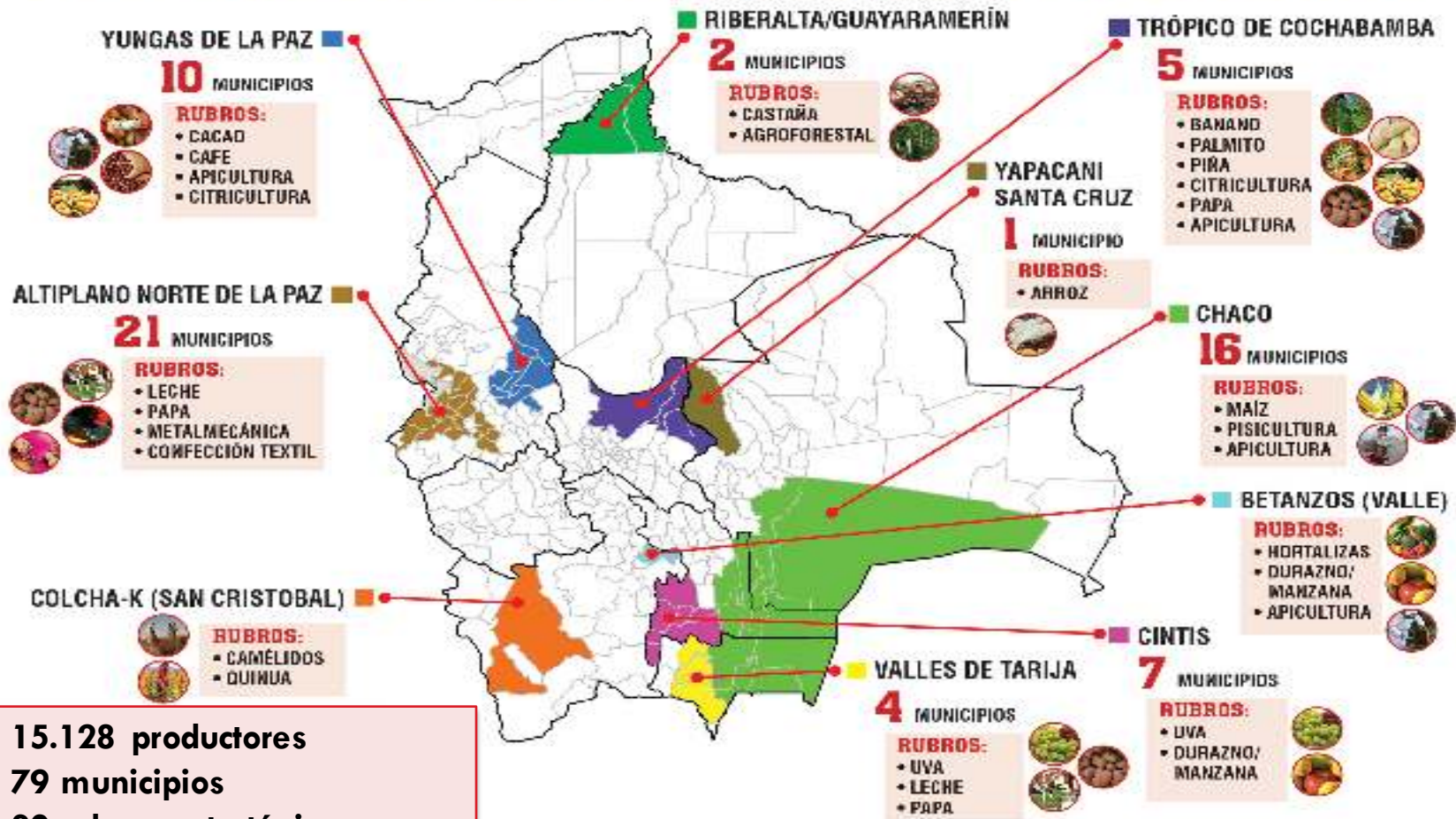
Educación Alternativa **Bolivia: Nro. de CEAs por año**



Educación Especial **Bolivia: Nro. de CEEs por año**



EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES



15.128 productores
79 municipios
30 rubros estratégicos

Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias

Número de personas evaluadas y certificados, por año

Total de trabajadores y productores evaluados y certificados (acumulado a Diciembre 2017) :

58.455

Número de estándares de ocupaciones y sub ocupaciones elaborados (acumulado a Diciembre 2017):

154

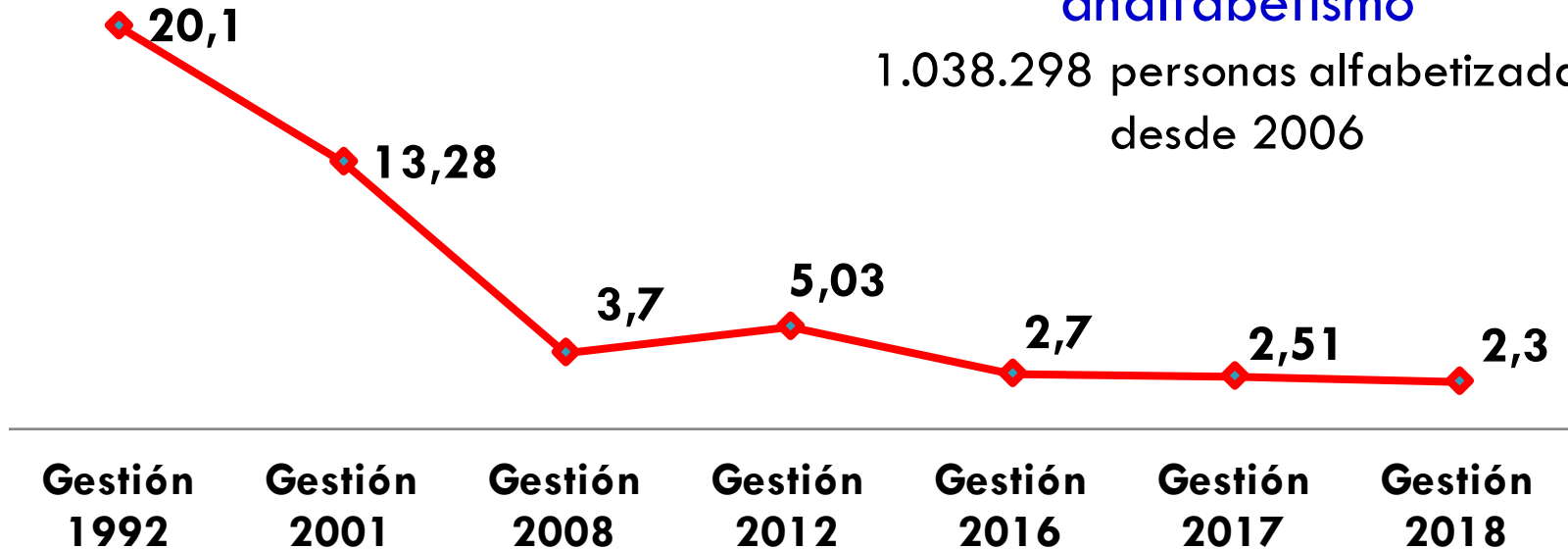


Alfabetización

Tasa de analfabetismo, por año

Bolivia: Estado libre de analfabetismo

1.038.298 personas alfabetizadas desde 2006

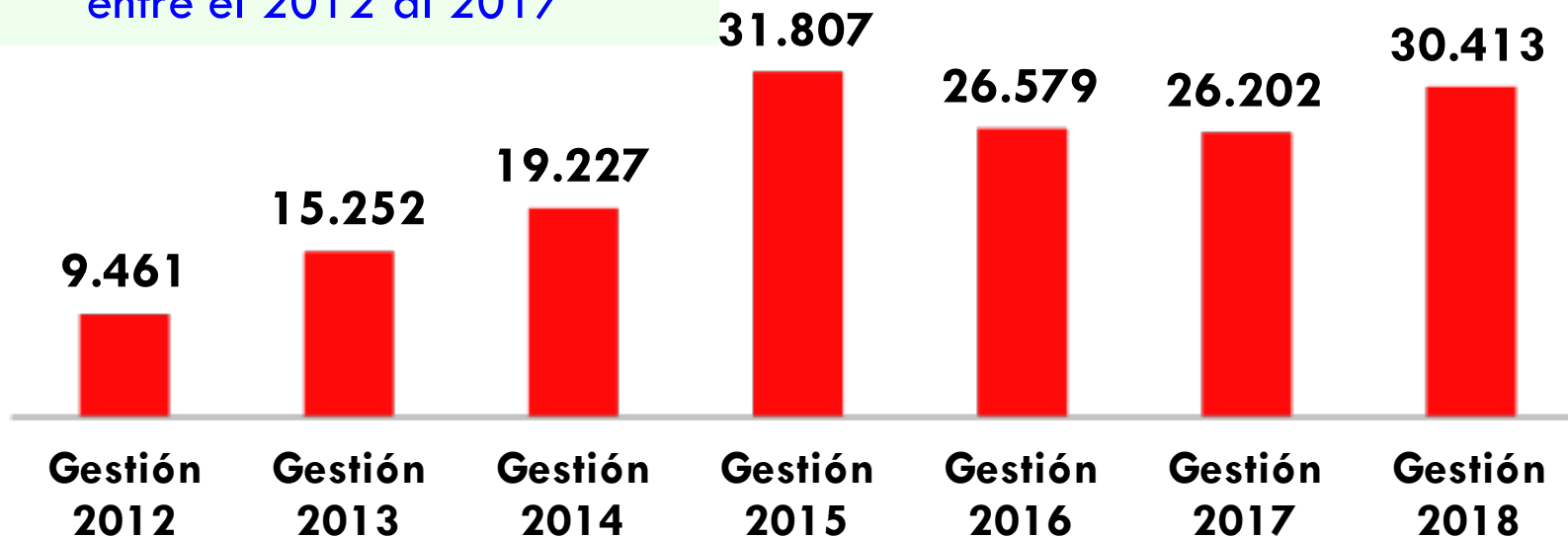


Post-alfabetización

N° de graduados de 6to de Primaria

157.941

Graduados de 6to de Primaria,
entre el 2012 al 2017



Fuente: Programa Nacional de Post-alfabetización.



3

Tercera parte:
Proyecciones
de la Educación
Alternativa y Especial

Lineamientos para la Universalización del MESCP en el SEAyE. Resolución Ministerial 001/2018 Artículo 5

1. Educación Primaria EPJA

Transformación curricular y de la gestión institucional

2. Educación Secundaria EPJA

Transformación curricular, Educación – Producción - Trabajo

3. Educación Técnica, Tecnológica y Productiva

Ampliación cobertura BTH y de Educación Productiva en Regiones

4. Educación para la Movilización Social y Política

Fortalecimiento de los procesos de organización y liderazgo



Lineamientos para la Universalización del MESCP en el SEAyE. Resolución Ministerial 001/2018 Artículo 5



5. Educación para Personas con Discapacidad

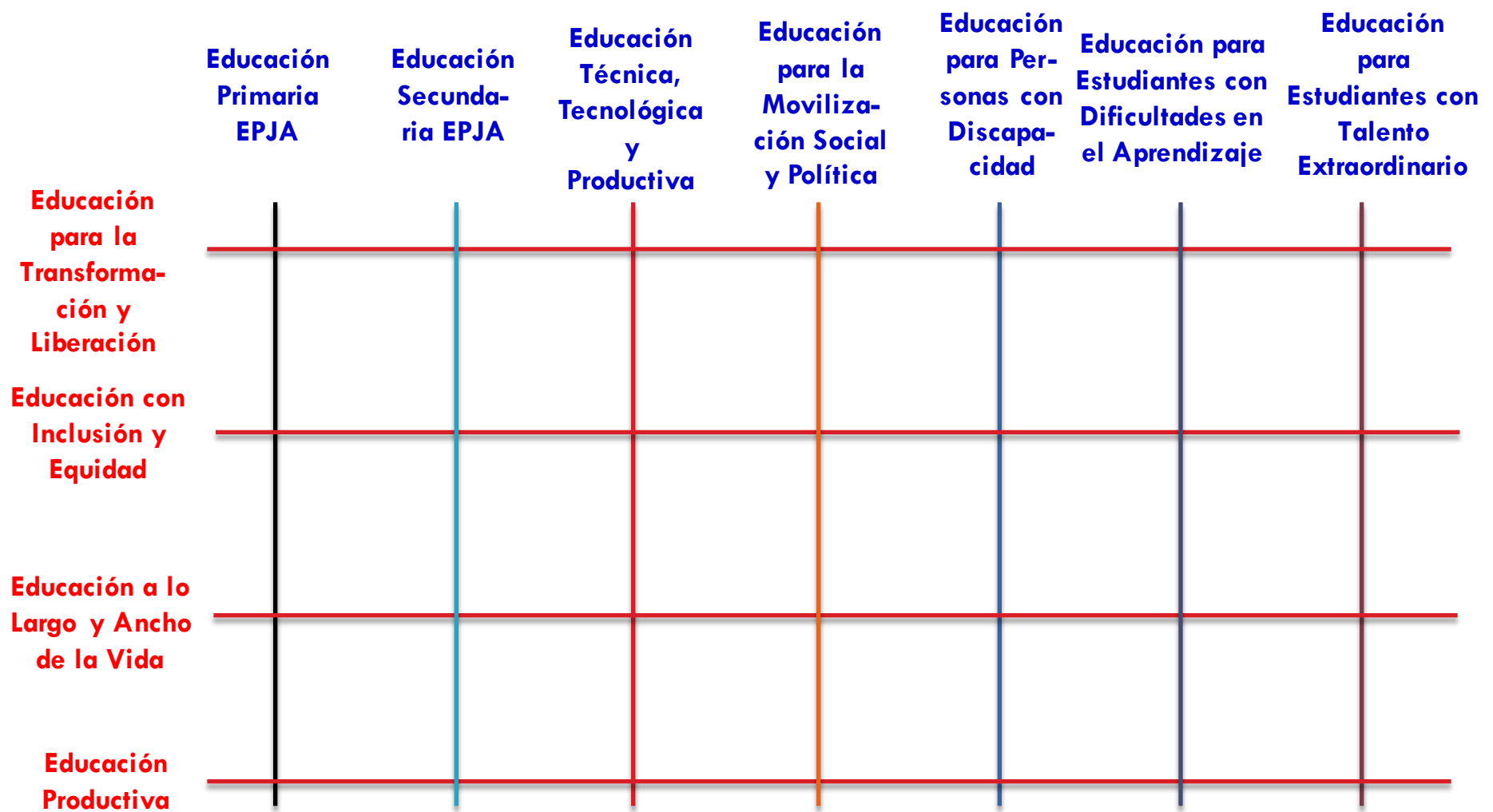
Calidad, Formación Técnica (MD), Modalidad Indirecta, Educación en Casa

6. Educación para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje

Ampliación paulatina cobertura

7. Educación para Estudiantes con Talento Extraordinario

Ampliación paulatina cobertura



Ejes articuladores: Bases para la formulación de políticas (1)

- **Educación para la transformación y liberación**
 - **Valor social y político de la educación**
 - Análisis crítico de la realidad
 - Propuesta
 - Organización
 - Ética / Valores y principios
 - Movilización social, cultural y política
- **Educación con inclusión y equidad**
 - Humano
 - **Diversidad, pertinencia e identidad**
 - Potencialidad
 - Posicionamiento
 - Derecho a la educación

Ejes articuladores: Bases para la formulación de políticas (2)

- **Educación a lo largo y ancho de la vida**
 - **Diversidad por grupo de edad, Pertinencia**
 - Continuidad de estudios / Ciclos
 - Democratización
 - Estructura del SEP: Múltiples entradas y salidas

- **Educación Productiva**
 - **Creación**
 - Práctica – Teoría
 - Económico – Educación
 - Pertinencia con el desarrollo Regional - Territorio

Para seguir comunicándonos:

nralbo@yahoo.es

Noel Aguirre Ledezma

Construyendo una
educación
para la **T**ransformación e Inc**l**usión

