

MEMORIA
8vo ENCUENTRO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

**“EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO
PRODUCTIVO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL”**



MINISTRO DE EDUCACIÓN

Roberto Aguilar Gómez

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Noel Aguirre Ledezma

© De la presente edición:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Serie:

Educación, Transformación e Inclusión

Documentos de Análisis y Debate

Sistematizaciones Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial

Título:

MEMORIA DEL OCTAVO ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL. EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Autor:

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Edición General:

Alberto González Casado

Diseño y diagramación:

César E. Jurado Chávez

DVD Interactivo:

Amilcar Ayaviri Saavedra

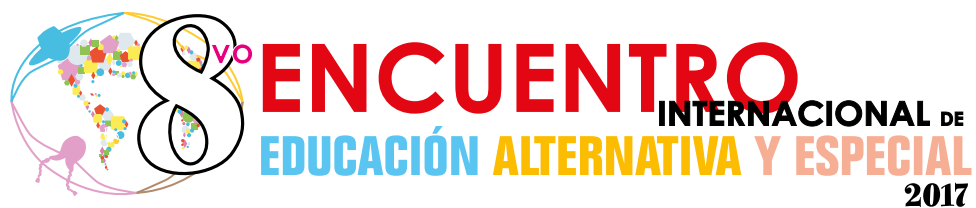
D.L. 4-1-302-18 P.O.

Av. Arce N° 2147

Tel. 2444679

La Paz - Bolivia/2018

La venta de este documento está prohibida.



“El Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo
en la  transformación de la
educación Alternativa y Especial.”

Presentación

Desde hace 8 años el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial viene convocando Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial como espacios de debate con el propósito de fortalecer el proceso de cambio del Estado Plurinacional de Bolivia, y coadyuvar a la construcción colectiva de lineamientos y propuestas para configurar una educación transformadora e inclusiva, articulada a las comunidades y organizaciones.

En octubre de 2010 iniciamos este camino con el 1er Encuentro para presentarnos ante la sociedad y el Estado Plurinacional de Bolivia buscando el reconocimiento y la visibilidad de la Educación Alternativa y Especial. Invitamos a educadores populares de 13 países en su mayoría latinoamericanos, para compartir experiencias y proyectar nuestro futuro. A partir de ahí, año tras año, continuamos definiendo colectivamente nuestras políticas, currículos y metodologías, revisando nuestras prácticas y abordando una nueva educación productiva regionalizada, enfocada a sectores estratégicos, con base en nuestras culturas, convertida en herramienta para garantizar nuestra soberanía alimentaria y científica.

Al día de hoy los programas de Educación Alternativa y Especial llegan a casi 400.000 estudiantes por año, a productores y trabajadores de todos los departamentos y rincones del país; logramos definir y aplicar con amplia participación los currículos y lineamientos de los diversos ámbitos de Educación Alternativa y Especial; y, sobre todo, hemos avanzado y desarrollado, con muchos retos pendientes aún, buena parte de los postulados de la Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

En el Octavo Encuentro, definimos proyecciones para nuestra agenda hasta el 2018 y el 2020, con estrategias y propuestas concretas. El evento ha tenido una amplia repercusión internacional. Han participado siete expertos latinoamericanos y la Oficina Regional de UNESCO, que han reconocido los avances de Bolivia en la implementación de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 en el terreno de la Educación Alternativa y Especial, con un Viceministerio, con políticas y programas respaldados por una legislación avanzada y comprometida, animándonos a trabajar en una Agenda Regional.

Reconociendo el trabajo educativo de los movimientos sociales y gobiernos populares en América Latina y el Caribe y conscientes también de nuestras limitaciones, hemos entendido que nuestros aportes pueden servir para avanzar en otros países de nuestro continente. Por ello junto con UNESCO-OREALC hemos planteado a los países de la Región Latinoamericana, por medio de la Declaración de La Paz, un diálogo con varios fundamentos sobre 12 temas, la formación de una Red Latinoamericana para el fortalecimiento de la Educación Alternativa y Especial, de instancias de seguimiento y Encuentros Latinoamericanos para generar inter-aprendizajes.

Poner en marcha estas propuestas es una tarea comunitaria, de cada uno de nosotros/as como estudiantes, maestras y maestros, organizaciones sociales, instituciones y de los involucrados en la tarea educativa. Esta está siendo nuestra contribución en la construcción de un país que se transforma como Estado Plurinacional para Vivir Bien. Ese es nuestro reto.

Noel Aguirre Ledezma, Viceministro de Educación Alternativa y Especial

Contenido

INTRODUCCIÓN. EL CAMINO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL	8
1. Nuestra historia	9
2. Un Encuentro para consolidar la transformación en diálogo con Latinoamérica	10
3. Momentos fundamentales del Encuentro	14
APORTES PARA UN MARCO REGIONAL COMPARTIDO CON AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	20
A) POLÍTICAS Y AVANCES DE LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA 2030	21
1. La Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y la Revolución Educativa en Bolivia/Lic. Roberto Iván Aguilar Gómez	21
2. Re-pensar la Educación en un mundo complejo. Agenda 2030 y Hoja de Ruta en América Latina y el Caribe/ Cecilia Barbieri	24
3. La Agenda 2030 y la Educación a lo largo de la Vida/Camilla Croso	26
B) ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN BOLIVIA, EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE	29
1. Revolución Educativa en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial en Bolivia/Noel Aguirre Ledezma	29
2. Acerca del currículo para una educación transformadora, inclusiva y plural/Benjamín Berlanga	33
3. Educación en el Movimiento Sin Tierra (MST) para la transformación social/Janaína Riveiro de Rezende	35
4. Educación Inclusiva para personas con discapacidad en educación regular o formal/Pilar Samaniego Santillán	36
5. Educación a Distancia con organizaciones y comunidades. Yarith Rivera Sánchez	40
NUESTRA PRÁCTICA: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN EN BOLIVIA	42
1. Educación Productiva	42
2. Educación Primaria para personas mayores de 15 años	45
3. Educación para el Fortalecimiento de la Movilización Social y Política de Organizaciones y Comunidades	46
4. Educación a Distancia	48
5. Educación para la Diversidad	49
6. Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad	50
7. Educación Inclusiva para Estudiantes con Talento Extraordinario	51
8. Educación Inclusiva para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje	52

9. Educación para Fortalecer la Gestión Municipal y Gestión de las Autonomías Indígenas 23

IV ENTRE LA PRÁCTICA Y LA TEORÍA 54

Exposiciones y debates en comisiones

1. La Educación Alternativa y Especial en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible 55
- Aprendizaje a lo largo de la Vida desde una perspectiva de justicia social/ Carlos Vargas 56
 - La Agenda 2030 y su relación con la Educación Alternativa y Especial /Henry Renna 57
 - Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y Agenda Patriótica 2025: Análisis y propuestas desde la Educación Alternativa y Especial / Noel Aguirre 60
2. Educación Productiva 63
3. Educación Primaria para Personas Mayores de 15 años 37
4. Educación para la Movilización Social y Política de Organizaciones y Comunidades 69
5. La Educación a Distancia como Estrategia Metodológica del Sub-sistema 71
6. Educación para Diversidad 73
7. Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad en el SEP 75
8. Educación Inclusiva para Estudiantes con Talento Extraordinario en el SEP 77
9. Educación Inclusiva para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje 79
10. Educación para Fortalecer la Gestión Municipal y de Autonomías Indígenas 80

V CONCLUSIONES Y PROPUESTAS 84

1. Conclusiones y propuestas por comisiones 85
2. Declaración de la Paz “Por una Educación para Vivir Bien donde nadie se queda atrás” 91

VI LA VOZ DE LOS PARTICIPANTES 96

1. Artículos 97
2. Entrevistas 98
3. Saludos al Encuentro 101



**El camino de la
transformación de la
Educación Alternativa
y Especial**



EL CAMINO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

*Cientos de miles de bolivianas y bolivianos no pudieron continuar estudios en su edad correspondiente y se enfrentaron a la vida sobreviviendo, sobrellevándola sin saber leer ni escribir, sin saber elementos básicos que la vida nos exige para desarrollar una actividad laboral, pero lo hicieron, trabajaron de manera dura, tenaz, continua, hasta aprender a leer la boca, los ojos y los corazones para enfrentarse a situaciones difíciles. **Roberto Iván Aguilar Gómez, Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia***

*Esta es nuestra contribución desde nuestra identidad, a la construcción de un país que se transforma, que se conforma como Estado Plurinacional, para Vivir Bien, que está trabajando por el socialismo comunitario. Ese es nuestro reto y para eso venimos a este Encuentro para construir nuevas propuestas. **Noel Aguirre Ledezma, Viceministro de Educación Alternativa y Especial.***

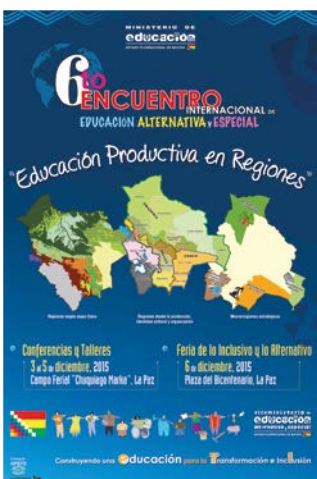
1. NUESTRA HISTORIA

Los Encuentros Internacionales acompañan la historia del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, consolidan su funcionamiento en las tareas de la Revolución Educativa, compartiendo experiencias en diálogo con América Latina y el mundo, y contribuyen a la construcción colectiva de lineamientos y propuestas para configurar una educación transformadora e inclusiva, articulada a las comunidades y organizaciones.

Hasta la presente gestión, se han realizado 8 Encuentros con participación de 1.000 a 2.500 personas, contando con aportes de invitados internacionales:

- El 1er Encuentro, en la gestión 2010, “**Construyendo la Otra Educación para la Transformación e Inclusión**”, reposicionó el papel de la Educación Alternativa y Especial desde un enfoque transformador e inclusivo.
- El 2do Encuentro, en el año 2011, “**Modelos Educativos, Currículo y Metodología para la Transformación e Inclusión**”, formuló propuestas sobre currículo, lineamientos curriculares y planes de estudio para la Educación de Educación Alternativa y Especial.
- El 3er Encuentro, en el 2012, “**Metodologías Educativas para la Transformación e Inclusión**”, recogió propuestas y experiencias sobre metodologías educativas alternativas y/o inclusivas para aplicarlas en los procesos educativos alternativos e inclusivos.





- El 4to Encuentro, en el año 2013, “**Políticas y Prácticas Educativas Transformadoras e Inclusivas**”, desarrolló propuestas para la construcción de la Agenda Patriótica 2025 y para fortalecer prácticas educativas transformadoras e inclusivas.
- El 5to Encuentro, en la gestión 2014, “**Educación, Producción y Trabajo para Vivir Bien**”, propuso estrategias de Educación Técnica Tecnológica Productiva con énfasis en la soberanía productiva desde las demandas de sectores económicos y las comunidades.
- El 6to Encuentro, realizado el año 2015 con el título “**Educación Productiva en Regiones**” estableció las bases para vincular la educación con la producción con propuestas por áreas para pasar de la Educación Técnica tradicional a la Educación Productiva en regiones.
- El 7mo Encuentro, llevado a cabo en la gestión 2016, con el título “**Experiencias para la Transformación de la Educación Alternativa y Especial**”, evaluó el proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial de los últimos años en relación a Currículo, Gestión Institucional y Formación de educadoras/es.
- El 8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “**El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Transformación de la Educación Alternativa y Especial**”, que se llevó a cabo del 4 al 7 de julio de 2017, trazó el camino para consolidar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Educación Alternativa y Especial e inició un diálogo con los países de la Región para desarrollar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

2. UN ENCUENTRO PARA CONSOLIDAR LA TRANSFORMACIÓN EN DIÁLOGO CON LATINOAMÉRICA

a.- Planteamiento y organización del 8vo Encuentro

Tras la evaluación del proceso de transformación de la Educación Alternativa el pasado año, había que enfrentar los “cómos”, las propuestas concretas para no quedarnos atrás y emprender un nuevo ciclo de transformaciones. De manera general, el 8vo Encuentro concentró sus análisis y propuestas en torno al diseño y desarrollo curricular, abordando 10 temas claves o nudos en el avance de la Educación Alternativa y Especial, a partir de la experiencia acumulada en las tareas y los programas en funcionamiento.

En este Encuentro participó UNESCO Regional, el organismo internacional más importante para coordinar los esfuerzos de los países en cuanto a la paz, el entendimiento y la cooperación en el mundo. Su Directora Regional acompañó el Encuentro y compartió las resoluciones, la más importante la Declaración de La Paz, de la que sale el compromiso de reunirse con todos los países de la Región latinoamericana y presentarle las propuestas transformadoras en Educación Alternativa y Especial que Bolivia está llevando a cabo.

Estuvo también acompañando y sosteniendo esta Declaración la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, comprometidas en poner en práctica la Agenda 2030. De esta forma el Encuentro adquirió una dimensión regional con compromisos y propuestas, a partir de la experiencia educativa boliviana.

b.- Participantes

En total 820 personas se registraron y muchas más estuvieron presentes en determinados momentos del evento. Participaron 100 invitados especiales como representantes de organizaciones sociales, productivas, autoridades del sector y otros sectores involucrados en la educación productiva, inclusiva y transformadora. Cada participante presentó una propuesta y más de 150 mostraron en carteles sus experiencias. La Feria de lo Alternativo e Inclusivo fue especialmente concurrida. 2.000 personas acudieron a ver en los stands 68 experiencias educativas.

Como invitados especiales estuvieron: Cecilia Barbieri, Directora de UNESCO Regional, Camilla Croso, Presidenta de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación y Coordinadora de la Campaña Latinoamericana, Henry Renna, oficial de UNESCO-OREALC, María Brown, funcionaria de UNESCO Quito, Janaína Riveiro de Rezende, del Sector de Educación del Movimiento Sin Tierra, Brasil, Benjamín Berlanga, Coordinador de la Universidad Campesina Indígena en Red (UCI Red) de México, Pilar Samaniego Santillán, Profesora universitaria y especialista en Educación Inclusiva, de Ecuador, Yarith Rivera Sánchez, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad de Educación a Distancia, Costa Rica.

Carlos Vargas, Responsable Principal de Proyectos, Sección de Asociaciones de Colaboración, Cooperación e Investigación. Oficina Central de UNESCO-París intervino a través de video-conferencia en el grupo 1. Enviaron sus saludos y aportes: Oscar Jara, Educador Popular y Sociólogo, presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), Ismenia Íñiguez de UNESCO-Ecuador, Jorge Colmenares, Director de la Sensoroteca Nacional de Colombia y Pedro Mendieta, Fundador, dirigente y gestor de las primeras cooperativas de Mondragón, ex-Director General de Educación en el Gobierno Vasco.

c.- Objetivos

Objetivo general

Elaborar propuestas para consolidar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Educación Alternativa y Especial con la participación activa y propositiva de actores sociales, productivos y educativos en la perspectiva de contribuir al Vivir Bien.

Objetivos específicos

- Realizar un balance de la planificación y aplicación de las propuestas curriculares y de las condiciones coadyuvantes para su implementación (gestión, formación y desempeño de los educadores, etc.)



- Analizar, recuperar y valorar las experiencias educativas y propuestas que contribuyen al proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
- Elaborar propuestas y recomendaciones sobre cómo consolidar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial, principalmente con relación a los currículos diversos y a las condiciones coadyuvantes para su implementación (gestión, formación y desempeño de los educadores, etc.).
- Elaborar propuestas para dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva y la realidad boliviana de la Educación Alternativa y Especial.



d.- Ejes temáticos

En el evento se debatió en 10 comisiones sobre los siguientes temas:

1. Educación Alternativa y Especial en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
2. Educación Productiva en Regiones y con Sectores Estratégicos.
3. Educación Primaria para Personas Mayores de 15 años.
4. Educación para Fortalecer la Movilización Social y Política de Organizaciones y Comunidades.
5. La Educación a Distancia como Estrategia Metodológica del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
6. Educación para la Diversidad (Estudiantes en Contexto de Encierro/ Unidades Militares y para Trabajadoras Asalariadas del Hogar).
7. Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional.
8. Educación Inclusiva: Educación para Estudiantes con Talento Extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional.
9. Educación Inclusiva: Educación para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en el Sistema Educativo Plurinacional.
10. Educación para Fortalecer la Gestión Municipal y Gestión de las Autonomías Indígenas.

Las Comisiones, organizadas a partir de estas temáticas contaron con la participación de sujetos, organizaciones e instituciones vinculadas a los

distintos ámbitos del Subsistema de Educación Alternativa y Especial: Educación Alternativa, Educación Especial, Alfabetización y Post-alfabetización, y Certificación de Competencias.

e. Nuestra ruta de trabajo

Para lograr estos objetivos se trazó una ruta general con los siguientes pasos:

- ***Orientación y apertura del evento a la Región en el marco de la Agenda Educativa 2030.***

Antes de desarrollar los debates centrales, se enmarcó el encuentro en el ámbito regional y en el Objetivo 4 de Educación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, con la intervención de autoridades regionales

- ***Análisis de las políticas y experiencias de Educación Alternativa y Especial en Bolivia, Latinoamérica y el Caribe***

Al inicio de los debates se presentaron exposiciones del Viceministro Noel Aguirre, sobre políticas y avances en Educación Alternativa y Especial, así como de 4 ponentes latinoamericanos que aportaron la visión desde Latinoamérica del proceso educativo boliviano, abordando los temas centrales del evento desde su experiencia.

- ***Debate en 10 Comisiones a partir de los temas centrales en la marcha de la Educación Alternativa y Especial.***

El trabajo en las 10 Comisiones se desarrolló en 4 momentos:

1. Se partió de las experiencias de organizaciones, comunidades e invitados.
2. Se vio el marco de referencia tomando en cuenta las conclusiones de eventos anteriores.
3. Se reflexionó sobre la base de experiencias y aportes teóricos.
4. Se elaboraron propuestas de cómo desarrollar en la práctica los distintos programas y tareas.

- ***Conclusiones y propuestas para profundizar el proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial en Bolivia y Latinoamérica***

Las propuestas, que recogen debates anteriores, se concretaron en unas pocas líneas de trabajo sobre cómo avanzar en cada uno de los nudos centrales de la Educación Alternativa y Especial. Las propuestas se van a convertir en medidas de carácter normativo para aplicarlas, asumiendo el Viceministerio el compromiso de ponerlas en práctica.

Finalmente, las conclusiones se transformaron en una oferta de diálogo y



debate a los países de América Latina y el Caribe agendada en el tiempo con propuestas de temas y experiencias para avanzar en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

3.- MOMENTOS FUNDAMENTALES

a.- 8va Feria de lo Inclusivo y lo Alternativo

Una feria que mostró las transformaciones en los 10 temas clave de la Educación Alternativa y Especial

El Encuentro se inició el 4 de julio con la “8va. Feria de lo Inclusivo y Alternativo” en la Plaza Mayor de San Francisco, para mostrar lo que hacemos en los temas a debatir en el evento.



EXPERIENCIAS Y PARTICIPANTES EN LA 8VA FERIA DE LO INCLUSIVO Y LO ALTERNATIVO

COMISIÓN 1. LA AGENDA 2030 DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- 1. La Educación Alternativa y Especial en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. UNESCO/MINEDU

COMISIÓN 2. EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES Y CON SECTORES ESTRATÉGICOS

2. Plan Estratégico Integral de Educación Alternativa y Especial del Chaco. CEPOG/ APG	9.- Certificación y Formación Complementaria en sectores estratégicos. YPFB/SENARI
3. Plan Regional de San Cristobal-Colcha K. Consejo Consultivo de San Cristobal. Potosí.	10.- Trabajo con organizaciones productivas de mujeres. CEA Jesús Valle. Potosí
4. Plan Regional del Valle Central de Tarija. CEA Concepción/CEA Santa Isabel. Tarija.	11.- Post-alfabetización ligada a gastronomía y producción de tejidos y hortalizas. Puntos de PNP Tarija y Cairoma (La Paz).
5. Plan Regional de Betanzos. Subdirección General de Educación Alternativa y Especial.	12.- Talleres productivos con personas con discapacidad visual. CEE Aprecia. Tarija
6. Formación Complementaria en agropecuaria y productos tropicales. CEA Luis Espinal de Viacha y CEA Yanacachi. La Paz.	13.- Bachillerato Técnico Humanístico rural con identidad cultural. CEA Ildelfonso de las Muñecas. Titicachi y CEA Nilo Cullen. Caranavi. La Paz.
7. Certificación Competencias y Formación Complementaria en productos tropicales. FONADAL. Cochabamba.	14.- Bachillerato Técnico Humanístico en contexto rural con modalidad semipresencial. CEA Tiraque. Cochabamba.
8. Formación Complementaria con instituciones y O.S. productivas. CEA ThaqThaqo. Mizque. Cochabamba.	

COMISIÓN 3. EDUCACIÓN PRIMARIA PARA MAYORES DE 15 AÑOS	
15.- Jóvenes y adultos trabajadores superando la desigualdad. CEA Antonio Gasset. Sucre. Chuquisaca	21.- Otra forma de hacer educación de adultos. CEA "Maestro en Casa. IRFA", Valle Grande, Santa Cruz
16.- Prevenir la deserción de mayores de 15 años. CEA San Roque. Tarija.	22.- Sobrevivir frente a inclemencias climáticas. CEA "Jesús María", Distrito de Anzaldo, Cochabamba.
17.- Aprendizaje significativo y holístico en educación de adultos. CEA "El Salvador A", Cochabamba	23.- Análisis de productos naturales de consumo en área de Ciencias Naturales. CEA Iskanwaya. Aucapata. La Paz.
18.- Aprendamos cantando la lectura y escritura-Proyecto Salud Materno Infantil, La Paz.	24.- Post-alfabetización a Distancia mediante el Medio Televisivo Comunitaria. APROSAR y PNP.
19.- Post-alfabetización en territorio indígena multiétnico. PNP San Lorenzo. Pando.	25.- Diagrama de cuadros aplicado a EPA. CEA Ignacio León 3 – Oruro.
20.- Post-alfabetización y aporte a la seguridad alimentaria. PNP San Pedro de Buenavista. Potosí.	

COMISIÓN 4. EDUCACIÓN PARA MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES	
25.- Trabajo con organizaciones mineras en Huanuni. CEA Santos MarkaT'ula. Oruro	28.- Formación para la movilización social y política. Escuela Nacional de Formación Política.
26.- Trabajo con APG en comunidades del Chaco. CEA Arakuaiyapo. Camiri, Santa Cruz.	29.- La educación y el arte en la movilización social y política en barrios populares. ALBOR, El Alto.
27.- Formación de lideresas de organizaciones de mujeres. CEIPA Jesús Valle. Potosí.	

COMISIÓN 5. EDUCACIÓN A DISTANCIA	
30.- Programa de Educación por Radio. Radio ACLO. Sucre. Chuquisaca	33.- Educación por medios virtuales: teleclase, videoclase y plataformal. Escuela de Gestión Pública Plurinacional
31.- Programa "El maestro en casa". Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA).	34.- Educación semipresencial y virtual en formación continua de maestros. Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO)
32.- Educación por Radio. Radio San Gabriel	

COMISIÓN 6.- EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD	
35.- CEA Monseñor Manuel Eguiguren. Trinidad.	38.- CEA San Roque. San Roque. Chuquisaca
36.- CEA Tres Pasos al Frente. La Paz	39.- CEA Perpetuo Socorro. Morros Blancos. Tarija
37.- CEA Corea. El Alto	40.- Ecos de Libertad. Regimen Penitenciario de Palmasola. Santa Cruz.





COMISIÓN 7.- EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

41.- CEE Audiológico. Sucre. Chuquisaca	46.- CEE Virgen Niña. El Alto. La Paz
42.- CEE Arnoldo Schwimmer. Quillacollo. Cochabamba	47.- CEE Madre Ascensión Nicol. El Alto. La Paz
43.- ESFM Enrique Finot. Santa Cruz	48.- CEE Achacachi. La Paz
44.- CEE Aprecia. Santa Cruz.	49.- CEE Caranavi II. La Paz
45.- CEE Bartolomé Attard. Tarija	50.- CEE Viacha. La Paz

COMISIÓN 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO

51.- CEE Cobija. Pando	55.- UE Trópico de Cochabamba. Cochabamba
52.- CEE Psicopedagógico. Sucre. Chuquisaca	56.- CEE Teresa de los Andes. UE .Cotoca. Santa Cruz
53.- CEE Arnold Schwimer. Quillacollo. Cochabamba	

COMISIÓN 9.- EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

57.- CEE Marianne Frostig. Cochabamba	60.- CEEs PRODAT y El Refugio. Tarija
58.- CEE Teresa de los Andes. Santa Cruz	61.- CEE Psicopedagógico. Sucre. Chuquisaca.
59.- CEE Luis Espinal. Oruro	

COMISIÓN 10.- EDUCACIÓN PARA GESTIÓN MUNICIPAL Y DE AUTONOMÍAS INDÍGENAS

62.-Perspectivas educativas para fortalecimiento municipal. Federación Asociaciones Municipales (FAM).	65.- Cabildo de Capitanes Guaraníes de Chuquisaca. Charagua. Santa Cruz.
63.- Experiencias educativas en el Fortalecimiento Municipal. Programa de Apoyo a la Democracia Municipal (PADEM)	66.-Cabildo Indígenal de Chimanes del Beni. Raqaypampa. Cochabamba
64.-Gestión Municipal y Autonomías indígenas. Asociación de Concejalas de Cochabamba (ADECO). Cochabamba	

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIO-COMUNITARIA EN CASA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

67.- CEE Teresa de los Andes. Santa Cruz	68.- Programa "Escuela en Casa". La Paz
--	---



Fueron un total de 68 experiencias, expuestas en carpas desde las 8 de la mañana hasta la 13:30 horas, mostradas a más de 2.000 personas. Las experiencias presentaron **lo más transformador e inclusivo, las nuevas tendencias que abren caminos y perspectivas:** los CEAs que han salido de su recinto escolar para coordinar su trabajo con los alcaldes, con las

organizaciones sociales y productivas, empezando a dar respuesta a las expectativas de los trabajadores y orientándose hacia la transformación de la matriz productiva en la región; Unidades Educativas que han empezado a asumir la atención a personas con discapacidad con la orientación y acompañamiento de los Centros Integrales Multisectoriales y Centros de Educación Especial; grupos de trabajadores que mostraron los avances con la educación productiva y a la certificación de competencias.

Los diversidad de productos presentados explicaban las propuestas de trabajar con las comunidades en una nueva educación más orientada a lo productivo específico de cada región.

La producción artística, e inmaterial estuvo presente, así como las nuevas formas de organizar el bachillerato técnico-humanístico, el trabajo de movilización política con organizaciones, nuevas formas de hacer alfabetización y post-alfabetización, o de formar a cargos públicos para desempeñar su función.

Se presentó una feria multidisciplinaria, cuyos principales actores fueron los/as productores/as, los maestros/as y participantes de los distintos centros educativos, instituciones y organizaciones, estando representados todos los departamentos con sus experiencias más sobresalientes.

b.- Inauguración: la educación como derecho de todos, diversa, a lo largo y ancho de la vida.

El 8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial abrió sus puertas a 800 participantes, autoridades, representantes de organizaciones sociales y productivas, colaboradores e invitados internacionales, en el nuevo edificio del Ministerio de Educación

- ***Acto cultural: el derecho de todas y todos a una educación en la diversidad.***

Se inició con la interpretación de Negro y Blanco de la Cueca Bolivia, co-creada por los asistentes y la actuación del actor Cachi, que condujo la reflexión sobre el derecho a la educación de todas/os por el video “Delia, la Cinematógrafa”, una joven de pollera, originaria de las orillas del Lago Titicaca, que consigue superar los obstáculos para formarse en la profesión que siempre ha querido, la cinematografía. Se reflexionó en torno a la canción de Negro y Blanco “Warmis Valientes”, un canto a las madres y mujeres que defienden con valor a sus hijas/os y a la patria y sobre “Tesis”, donde el sentimiento y la pasión aparecen también como parte de la educación. El amor a Bolivia y el compromiso se fundieron en un canto común en la canción Píntame Bolivia.

- ***Discurso de bienvenida del Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre Ledezma***

El Viceministro repasó la trayectoria de los Encuentros Internacionales enfatizando en su primer objetivo de visibilizar ante la sociedad boliviana la Educación Alternativa y Especial, hoy no solo reconocida sino formando



parte del SEP, elaborando políticas educativas inclusivas y alternativas, con sus propuestas recogidas en la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

Resaltó el trabajo en cuanto a currículo y metodologías, reflejado en las políticas y el Currículo Base de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en los lineamientos metodológicos de Educación Permanente, de la Alfabetización y Post-alfabetización, de la educación inclusiva para personas con discapacidad, de la Educación Especial.

En los últimos años se trabajó en Educación Productiva con personas mayores de 15 años, con organizaciones y con poblaciones vulnerables, buscando alternativas a la educación técnica tradicional, apoyando a sectores estratégicos y a poblaciones vulnerables. El año pasado en Sucre se evaluaron estos cambios y ahora, en base a esa evaluación, se definen las propuestas concretas, proyecciones y estrategias para concertar la agenda hasta el 2018 y el 2020 de la Educación Alternativa y Especial.

Valoró la contribución de la Educación Alternativa y Especial a nuestra identidad, a la construcción del Estado Plurinacional y señaló que este camino puede ser ejemplo para Latinoamérica.



□ **Palabras de saludo de autoridades**

Saludaron también a los participantes Patricia Caero, Presidenta de la Federación Boliviana de Sordos, Justo Seoane, Cacique de la Organización Indígena Chiquitana y Cecilia Barbieri, Directora de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO-OREALC.

□ **Palabras de Inauguración del Ministro de Educación Roberto Aguilar Gómez***

El Ministro de Educación saludó a los presentes, invitados internacionales, autoridades, asambleístas, organizaciones sociales, del magisterio urbano y rural, Centros y Unidades Educativas, docentes, administrativos; y agradeció a las maestras y maestros de Educación Alternativa y Especial y a todos/as los/as que han contribuido y se comprometieron con esta Educación, abandonada antes y que ahora se abre camino como espacio de vida.



Este abandono llevó a cientos de miles de bolivianas/os a dejar sus estudios y a enfrentarse a la vida sin los medios necesarios para sobrevivir. A pesar de ello superaron sus dificultades, especialmente las personas con limitaciones y las familias de las personas con discapacidad que educaron y proporcionaron autonomía a sus hijos.

* Esta Memoria sintetiza las intervenciones del Encuentro y recoge literalmente lo más significativo de las mismas

Por decisión del Presidente Evo Morales, traducida en la Constitución y la Ley, se estableció un principio fundamental, inexcusable para el Estado y para todos: la Educación como derecho de todas y todos sin limitación, sin exclusión, sin restricción, sin paredes, sin muros de ninguna índole, que debe ser articulada en lo cotidiano de la vida de todo boliviana/o y todo ser humano, que se constituye en obligación del Estado y debe traducirse en acciones.

Bolivia ha hecho esfuerzos importantes, no suficientes, para hacer de la educación un derecho de toda la sociedad, alfabetizando a un millón de personas, y continuando con decenas de miles que están concluyendo su primaria y secundaria. Insistió en el esfuerzo del Estado y la sociedad para articular la educación a la producción; y para transformar la educación especial en un espacio de dignidad dentro de la educación.

c.- Trabajo en comisiones: compartir experiencias, análisis y propuestas

El segundo día se trabajó en 10 Comisiones sobre los ejes temáticos del evento. Las actividades se organizaron en torno a cuatro momentos:

- Práctica, partiendo de las experiencias de trabajo presentadas en la Feria, carteles y exposiciones.
- Teoría, con análisis por los expositores sobre nuestra experiencia y otras desarrolladas en Latinoamérica.
- Valoración, relacionando experiencias y planteamientos teóricos, buscando líneas de transformación.
- Producción, elaborando propuestas de cambios y compromisos.

d.- Declaración de La Paz: una invitación al diálogo sobre Educación Alternativa y Especial a toda América Latina

Finalmente, se elaboró una oferta de diálogo, aprobada por los participantes, con propuestas de temas y experiencias a los países de América Latina y el Caribe para avanzar en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. En la próxima reunión de ministros de educación de la región a celebrarse en julio en Cochabamba, se presentará esta declaración como propuesta para transformar la Educación Alternativa y Especial.

e.- Noche Cultural

El baile, la música y el arte estuvieron presentes en un Encuentro que tuvo momentos para mostrar nuestra alegría y disfrutar en comunidad de nuestras fiestas llenas de tradición y cultura. En la Noche Cultural cada región y cultura mostró sus bailes interpretados por los propios participantes.





Aportes para un marco regional compartido con América Latina y el Caribe



APORTES PARA UN MARCO REGIONAL COMPARTIDO CON AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

A) POLÍTICAS Y AVANCES DE LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA 2030

INTRODUCCIÓN: CONTRIBUCIÓN AL DEBATE SOBRE UN MARCO EDUCATIVO COMPARTIDO EN LA REGIÓN

El Encuentro enmarcó los debates y propuestas en el ámbito regional, tomando como referencia el Objetivo 4 de Educación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Previo a ello, se presentó el marco de la Agenda de Desarrollo Sostenible con participación del Ministro de Educación de Bolivia, de autoridades de UNESCO Regional y de la sociedad civil en Latinoamérica y el mundo.

1.- LA AGENDA DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030 Y LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN BOLIVIA/ LIC. ROBERTO IVÁN AGUILAR GÓMEZ

Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

Al 2030 se ha establecido que todos los seres humanos tengan derecho a la educación, de acceder, de tener las condiciones de educación de calidad y articuladas a sus realidades y diversidades.

a.- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como referentes de las políticas educativas

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible presentados en la gran cumbre de Estados de las Naciones Unidas en septiembre del 2015, son los nuevos referentes globales para el desarrollo, los derechos humanos, y específicamente en educación sobre los que deben trabajar los Estados de aquí a 2030. El Objetivo 4, y las 7 metas, referidas a cada uno de los espacios que articula la educación, se vinculan a un conjunto de acciones políticas y programas para sustentar la Educación, entendida ya no como un servicio, sino como un derecho.

Existe un complejo debate en el ámbito internacional en el que se está rearmando una nueva estructura de las relaciones entre Estados, ámbitos y sectores. Un tema central es que el derecho a la educación debe estar garantizado con el principio de la gratuidad. Un segundo elemento no es solo que sea gratuito sino que el Estado, debe compensar la escasez de





recursos de las familias, con una inversión importante. Esto reviste importancia en un contexto internacional de querer volver la educación en el nuevo negocio, a través de los financiamientos de los grandes organismos, como el Banco Mundial y otros, con mecanismos de direccionamiento de las políticas educativas. Frente a eso, junto con la sociedad civil y otros sectores, se está trabajando para reivindicar este derecho de manera plena y sin condiciones.

De pronto la OCDE, organismo económico internacional en el que participan algunos países, ha comenzado a jugar un rol protagónico, a través de la prueba PISA como uno de los indicadores para que los organismos financieros puedan financiar los Estados en materia educativa.

b.- Aportes a la Agenda 2030 desde el trabajo educativo en Bolivia

La nueva educación en Bolivia es una construcción colectiva, democrática participativa como parte de acumulados históricos. La Constitución y la Ley de la Educación 070 han incorporado y reconocido prácticas de maestros, organizaciones y comunidades que venían articulando desde hace tiempo la sociedad a la comunidad y a la producción. Especialmente la Educación Alternativa y Especial se ha venido construyendo desde hace mucho tiempo con antecedentes históricos como las Escuelas Indigenales Ambulantes y la Escuela-Ayllu de Warisata.

Estos referentes establecen los principios rectores y articuladores de la educación: la participación social; el respeto a las formas de organización de las unidades educativas, al derecho de los padres y madres a tomar decisiones; el respeto a las organizaciones sindicales con la inamovilidad, el derecho a la sindicalización, a la organización estudiantil y a la promoción del deporte, un aporte de nuestro hermano Presidente.

A partir del mandato constitucional y del principio de la Ley se ha ido perfeccionando la posibilidad de que no exista limitación para el derecho a la educación, eliminando restricciones que establecían, por ejemplo, un mínimo de 10 estudiantes, sin importar las condiciones del entorno.

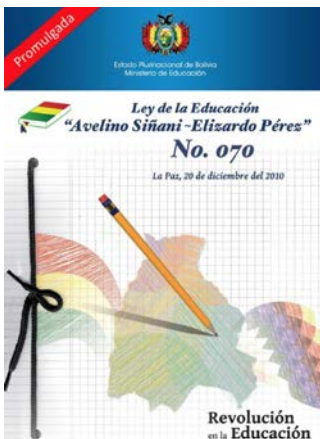
□ Enfoques y políticas educativas

Educación a lo largo de la Vida, sin límites de edad, geográficos, culturales. Estamos trabajando en cubrir espacios en el mapa de la sociedad, de los grupos de edad, población, culturales, de los bolivianos en el exterior, para garantizar el derecho a la educación.

Educación descolonizadora, para eliminar muchas formas coloniales en la educación: la expresión de poder de las disciplinas, la actitud paternalista ante personas analfabetas, sin reconocer su derecho a la educación o entender que la educación especial parte de un principio de compasión.

Educación Intra-intercultural y plurilingüe, articulada a la diversidad.

Educación democrática, participativa, comunitaria, productiva, de y en la vida, para Vivir Bien.



Educación Única, Unitaria y Diversa, sin distinción entre lo urbano y rural, entre lo público y privado, entre espacios para los hombres y las mujeres.

Una educación que lucha por la justicia social y la igualdad entre todas y todos los bolivianos. No debe haber un solo espacio social sin posibilidad de acceso a la educación.

Educación Técnica Tecnológica Productiva, como base del desarrollo boliviano. En Educación Alternativa, al igual que en Educación Especial se han incorporado estos componentes.

□ Resultados

El Ministro aludió a cinco aspectos que muestran los avances de Bolivia en materia educativa.

- La inversión en Educación ha pasado de 1.500 millones de bolivianos a 21.900 millones de bolivianos en los últimos 11 años, con una tasa de participación en el PIB del 9% en 2016, la segunda más alta en América Latina.
- La matrícula en educación pública (fiscal) avanza fuerte mientras en la privada decrece.
- La relación de estudiantes por docente en educación regular pública por nivel desciende a 35 en Educación Inicial, a 20,4 en Secundaria y a 17 primaria (un descenso en torno al 70%).
- Ha habido un crecimiento fuerte del personal docente y administrativo: en Educación Regular se pasa de 98.000 maestros el año 2.000, a 143.000 (cerca del 46% más), en Inicial de 5000 a 10.000; en Primaria de 74.000 a 78.000 y en Secundaria de 18.000 maestros a 54.000.

Hay tres áreas con avances importantes en inversiones y en ítems: Secundaria con un crecimiento del 300%, Educación Alternativa con un 90% y Educación Especial con un 100%.

La mayor inversión ha ido destinada a los sectores más vulnerables y que han tenido mayor debilidad en la respuesta de parte del Estado. Nos queda la gran tarea de responder a la totalidad y en este orden: educación especial como primera prioridad en ítems e infraestructuras y en segundo lugar los lugares más alejados, donde hay dificultades de acceso a la educación.

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE BOLIVIANOS ENTRE 2006 Y 2016



EDUCACIÓN REGULAR, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO (DEPENDENCIA FISCAL)

NIVEL EDUCATIVO	2000	2016	Crecimiento 2016/2000
Educación regular	98.243	143.465	46,02%
Inicial	5.505	10.347	87,98%
Primaria	74.357	78.893	6,10%
Secundaria	18.381	54.215	194,95%

2.- RE-PENSAR LA EDUCACIÓN EN UN MUNDO COMPLEJO. AGENDA 2030 Y HOJA DE RUTA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE/ CECILIA BARBIERI

**Directora (a.i) de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO
para América Latina y El Caribe (UNESCO-OREALC).**

a.- La educación que queremos en un mundo en cambio profundo

El ODS 4 se produce en un contexto de fuertes cambios sociales, con aumento de la desigualdad, la violencia, la intolerancia, los conflictos y los peligros del cambio climático.



Se necesita un planteamiento humanista de la educación más allá de su función económica, orientado hacia la dignidad de las personas, una educación para vivir en un planeta en dificultades, con enfoque de aprendizaje a lo largo y a lo ancho de toda la vida, prestando atención a la calidad de la educación, a la pertinencia y a la relevancia del aprendizaje; una educación con principios de respeto a la vida y la dignidad humanas; de igualdad de derechos y justicia social; de respeto por la diversidad cultural y social; con sentido de responsabilidad, con compromiso de solidaridad entre los pueblos y con nuestro futuro común. El propósito esencial será realzar y mantener la dignidad, la capacidad y el bienestar de los seres humanos en relación con los demás y con la naturaleza

b.- La Agenda Desarrollo Sostenible 2030

La agenda educativa global 2000-2015 promovió la universalización de la educación primaria en casi todos los países de la región, el acceso a la educación superior y la paridad de género, pero dejó atrás la calidad de la educación y la desigualdad, que sigue siendo un desafío muy importante. La Agenda de Desarrollo Sostenible quiere avanzar en el qué y cómo queremos aprender para sociedades más justas, más democráticas y más diversas, en cuanto a:

- El derecho a aprender siempre a lo largo y a lo ancho de la vida.
- El sentido de la escuela, de los aprendizajes adquiridos dentro y fuera de ella también.
- Las acciones dirigidas hacia la equidad, relevancia, pertinencia de la enseñanza.

La Agenda de Desarrollo Sostenible tiene un lema que es “no dejar a nadie atrás”, enfoque principal en el marco de inclusión y equidad, en el que cada estudiante, cada persona, importa. Otro tema importante son los contenidos y los sentidos del aprendizaje. Se requiere aprender de manera holística, adquirir habilidades, saberes y actitudes para transformar la realidad.

c.- Algunas pistas

El derecho a la educación implica:

- Asegurar el derecho a la no discriminación respondiendo a la diversidad y la participación.
- Desarrollar escuelas inclusivas que acojan a todos/as, con prácticas que den respuesta a las necesidades de aprendizaje de cada uno/a.
- Calidad para desarrollar las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y contextos.

Debemos repensar los contenidos y el sentido de los aprendizajes. Los conocimientos son importantes, pero los jóvenes aprenden de manera más holística. Más allá de habilidades para el trabajo, quieren saberes y actitudes para transformar el mundo que les rodea y a ellos mismos.

Los jóvenes quieren aprender también fuera de la Escuela, en otros lugares. La perspectiva del aprendizaje a lo largo y a lo ancho de la vida es muy importante.

d.- Perspectivas a medio plazo

- Desarrollar como región un marco de referencia compartido para la educación en el siglo XXI, coherente con la mirada regional con enfoque de derechos, de fortalecer la educación como bien público y común y con una perspectiva transformacional, traducido en orientaciones para articular y diversificar los sistemas educativos.
- En este camino hay que impulsar políticas de reconocimiento, acreditación y validación de aprendizajes no formales e informales, revisar los marcos curriculares, impulsar planes de formación inicial y continua para maestros y educadores, innovar en mecanismos de evaluación y eliminar las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje del ser humano.

3.- LA AGENDA 2030 Y LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA/ CAMILLA CROSO

Presidenta de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación y Coordinadora General de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

a.- De una educación economicista a una educación humanista

En el 2012-2013, los informes para los ODS traían una concepción economicista y privatista de “desarrollo sostenible”. Se valoraba lo urbano, lo moderno, lo tecnológico y lo privado como motor del desarrollo, asignando al Estado el rol de generar un ambiente propicio para el sector privado. Se hablaba de desarrollo en singular, como un único camino, y no había lugar



para lo rural, los pueblos originarios y campesinos. Lo diverso no cabía en la agenda. La CLADE promovió un debate sobre el paradigma de desarrollo y sobre el derecho a la educación, en el marco de la justicia social y ambiental y del Buen Vivir.

La CLADE apostó por una perspectiva humanista, de derechos humanos en el objetivo y las metas de educación. Gratuidad, inclusión y no-discriminación, calidad educativa en sentido amplio, educación a lo largo de toda la vida; un mayor y mejor financiamiento educativo, con docentes valorados y bien formados/as y remunerados y participación de la sociedad civil en el debate y toma de decisión de las políticas educativas, fueron elementos centrales de nuestros planteamientos.

b.- Avances y limitaciones en la Agenda de Educación 2030

El texto final cambió mucho. Los contenidos adoptados en los ODS y el Marco de Acción de la Educación 2030, reflejan la mayoría de los planteamientos de la sociedad civil, no sin algunas contradicciones y limitaciones. Es importante la meta 4.5, que trata de la superación de múltiples discriminaciones con énfasis en la igualdad de género y en el derecho a la educación de personas con discapacidad y de los pueblos originarios, con avances en Bolivia y enormes retos pendientes:

- En igualdad de género se está dando un grave retroceso: algunos países de nuestra región están poniendo en debate la mera referencia a la igualdad de género en planes de educación y currículos. Es importante avanzar en currículos, planes y materiales educativos para superar la violencia de género y el patriarcalismo, con programas específicos que favorezcan el acceso y permanencia de adolescentes embarazadas en el sistema educativo.
- En educación de personas con discapacidad, hay avances normativos a nivel internacional, y una gran articulación de los movimientos y organizaciones. No obstante, no hay datos estadísticos de calidad, para comprender la problemática y abordar políticas públicas, prácticas inclusivas, acciones de socialización, sensibilización e información; eliminación de barreras arquitectónicas, sensoriales, actitudinales y culturales; y la formación docente.
- Respecto al derecho a la educación de las poblaciones indígenas, y a la inclusión de sus cosmovisiones en los currículos educativos de los sistemas regulares de educación, se ha visto mucho menos debate y avance en ámbito internacional. Se hace urgente poner esa perspectiva y cuestión en la agenda pública de la región y a nivel internacional. Bolivia puede tener un rol decisivo en este sentido. Sigue prevaleciendo una perspectiva de 'desarrollo' en donde los saberes y cosmovisiones indígenas tienen poca o ninguna cabida.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030



□ Limitaciones

Perspectivas más amplias de calidad educativa, coexisten al lado de “resultados mensurables”. Preocupa el énfasis en las pruebas estandarizadas contradiciendo la inclusión y garantía de derechos. La Agenda impulsada por el Banco Mundial, estaba centrada en la tríada ‘leer-contar-escribir’ y en el éxito en pruebas estandarizadas internacionalmente. El año pasado, la CLADE, priorizó el debate en torno a la calidad educativa en su sentido más amplio, humanista y transformador, apostando por una educación que promueva la reflexión, la solidaridad, la diversidad y la pluralidad.



Una de las mayores limitantes en la Agenda es la de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Pese a la insistencia de CLADE se diferencié entre educación de jóvenes y educación de adultos, con metas distintas, resultando una creciente invisibilidad de la educación de personas adultas. Si la EPJA ya era una dimensión poco priorizada de la Agenda EPT, ahora puede agravarse. En el Marco de Acción de la Educación 2030, nada se dice de la población adulta más discriminada, como la educación de personas en contexto de encierro o la población adulta mayor.

En la meta educativa 4.4. se presenta el nexo de la educación de personas jóvenes y adultas y las competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendedurismo. Aunque esto es positivo, hubiera sido posible ampliar las competencias en dimensiones para la vida, el vivir bien y la participación comunitaria.

d.- Implementación de la Agenda 2030 y la perspectiva para próximos años

En esta fase de implementación de la Agenda de Educación 2030, hay que dar sentido a la calidad educativa, a la inclusión y a la educación a lo largo de la vida. Es fundamental poner la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, la Educación Alternativa y Especial, la educación inclusiva, en el corazón de la agenda 2030. Es importante el posicionamiento de Bolivia en el énfasis en la Educación Alternativa y Especial.



Hacemos un llamado, desde la sociedad civil, a que ese debate se profundice en América Latina y el Caribe, a que nuestros Estados y sociedades puedan realmente priorizar esas dimensiones del derecho a la educación.

La perspectiva de derechos va ganando espacio. Tenemos que seguir trabajando de manera articulada hacia la ampliación de este horizonte, identificando los obstáculos en el camino, para que estas puedan ir superándose en cada país, región y en todos los espacios internacionales, sea desde el Comité Directivo Educación 2030, sea desde los espacios y mecanismos de seguimiento de los ODS en Naciones Unidas, en especial desde el Encuentro del Foro Político de Alto Nivel que tiene lugar en julio de cada año, teniendo en mente que en el 2019 tocará una revisión más profunda de la implementación del ODS 4 en todo el mundo.

B) ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN BOLIVIA, EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Organizar la esperanza, conducir la tormenta; romper los muros de la noche, trabajar el dolor, trabajar el día, trabajar la flor, hermano, y el coraje de encender la luz del día; convocar todos los sueños y las manos de las compañeras, hechas de esperanza y de flor. Janaina Riveiro de Rezende/Movimiento Sin Tierra. Brasil

El cambio y la transformación educativa en Bolivia inspira a todos los que en América Latina luchamos contra las Reformas Educativas que no son más que un inmenso operativo de ingeniería social. Desde la sociedad civil, desde las organizaciones sociales luchamos por cambiar la educación en nuestros países, y nos encontramos aquí que Avelino, Elizardo y Warisata ya no son resistencia, son política pública emancipadora. Benjamín Berlanga Pacheco/ Universidad Campesina Indígena en Red. México



1.- REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN BOLIVIA / NOEL AGUIRRE LEDEZMA

Viceministro de Educación Alternativa y Especial

a.- La Educación Alternativa y Especial como parte de la revolución educativa

La Educación Alternativa antes estaba subordinada, se sujetaba al currículo de Educación Regular. Ahora es parte central, fundamental, estratégica del mundo de la educación. Nunca ha habido en la historia de Bolivia una Constitución que respalde de mejor manera a la Educación Alternativa y Especial. A partir de ahí ha ido construyendo identidad y concepción propia con enfoque de inclusión.

El referente original más claro para la Educación Alternativa es la Escuela-Ayllu de Warisata. Un paso importante fue la creación del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial con un nivel jerárquico de funcionamiento como no existe en otro país, con normativa, modelo de gestión, estructura y presupuesto propio, con técnicos cada vez más centrados en lo suyo, con un currículo propio no condicionado por ONGs o adaptaciones de Regular, maestros especializados con licenciatura en Educación Alternativa y Especial en el PROFOCOM o en las Escuela Superior de Formación de Maestros.

Es parte del proceso de Revolución Educativa, de los principios de nuestro sistema educativo: intraculturalidad, interculturalidad, lo plurilingüe, lo co-





munitario, lo descolonizador, lo científico, lo liberador, lo inclusivo y trabaja con cinco enfoques: a) Educación a lo largo y ancho de la vida, reconociendo la diversidad, la pertinencia del proceso de educación plural, educación democrática, educación inclusiva; b) Educación Popular y Comunitaria, contribuyendo a la transformación social, como acción y política, para devolver el derecho a la educación a personas relegadas en el pasado, reconociendo principios y valores comunitarios culturales; c) Educación inclusiva, reconociendo la diversidad para construir la igualdad de oportunidades y la equiparación de condiciones; d) Educación productiva, con mayores de 15 años, para mejorar su producción, y crear nuevas condiciones vida, con poblaciones vulnerables, personas con discapacidad, con organizaciones y comunidades; e) Reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias, certificando, homologando y reconociendo saberes y conocimientos de la vida, dando acceso al nivel correspondiente de estudios y rompiendo modelos coloniales.

b.- Propuestas para la agenda 2020 de Educación Alternativa y Especial

La Educación Alternativa y Especial, es un derecho fundamental, la base para la producción, para crear, para fortalecer la identidad cultural, para generar mayor convivencia, para rescatar los valores en la comunidad. Trabaja con ciudadanos plenos y con derechos, con la mirada amplia de un nuevo Estado, de una nueva forma de hacer sociedad y una concepción de vida distinta, el Vivir Bien, que ve como un todo la relación entre el ser humano, la comunidad, la madre tierra y el cosmos, no solo para futuro, también para ahora. Eso entronca plenamente con el Desarrollo Sostenible



Si se comparan los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) vemos que los ODMs están dedicados a la primaria. En EPT, se piensa en educación básica para niños, jóvenes y adultos. Pero se hizo una lectura corta de esta concepción, reduciéndola a educación primaria.

COMPARACIÓN DE AGENDAS MUNDIALES DE EDUCACIÓN			
	OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO ODM 2	EDUCACIÓN PARA TODOS EPT	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ODS 4
Ámbito	Educación primaria (niños)	Educación básica (niños, jóvenes y adultos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación básica ▪ Educación posterior a la básica ▪ Enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida
Alcance geográfico	Países de renta baja Países en conflicto	Su enfoque universal, se centró en los países de bajos ingresos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda universal para todos los países
Prioridades de sus políticas	Acceso para todos a la educación primaria y finalización de la misma	Acceso a una educación básica de calidad para todos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a una educación básica de calidad para todos ▪ Acceso equitativo a la educación posterior a la básica ▪ Pertinencia del aprendizaje

En los ODS se habla de educación básica, la Primaria (como mínimo hasta sexto nivel) para niños y para adultos. Ya no es suficiente con la alfabetización a estas alturas. Pero además dice: “educación y formación posterior a la básica, con enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida.”

En los ámbitos geográficos, los ODMs se referían a países de renta baja, en conflictos. Ahora los ODS son para todos los países, con un trabajo de mutua cooperación entre todos nosotros. La prioridad: acceso a una educación básica de calidad, acceso equitativo a la educación, formación básica, formación posterior a la básica y pertinencia en el aprendizaje tanto en la inserción profesional como para el ejercicio de la ciudadanía global.

En los países de Latinoamérica debe hacerse una educación vinculada a la Educación Alternativa y Especial. Y eso creo que debemos comenzar a construir y hacernos parte de este proceso.



c.- Lineamientos

En un balance de lo que necesitamos hacer, hemos visto diez grandes temas que pueden ser como la agenda de lo que es Educación Alternativa y Especial para el 2020:

- **Educación Productiva en regiones, con sectores estratégicos y vulnerables.**

Trabajar en regiones con sectores estratégicos y vulnerables, a partir de las vocaciones y potencialidades productivas con identidad cultural comunitaria. Se busca llegar a los 300 municipios, vinculando los Centros con el territorio, con el productor y el trabajador, para cambiar la producción y mejorar la calidad de vida de los productores.



- **Educación Primaria para personas mayores de 15 años**

Todavía hay en nuestro país varios cientos de miles de personas mayores de 15 años que no han terminado la primaria, a pesar de los esfuerzos y avances. Debemos recrear la Primaria, revisar el currículo. Podemos ofrecer módulos no presenciales para la vida, además de los obligatorios.

- **Educación para fortalecer la movilización social y política de organizaciones y comunidades**

La Ley de la Educación encarga a la educación permanente movilizar lo social y lo político. Se ha trabajado en el fortalecimiento a organizaciones sociales, formando facilitadores comunitarios, pero tenemos que trabajar mucho mejor con las organizaciones. Bolivia necesita conocer su historia, no quedarse retrasada y estar en constante cambio. Ellos y ellas tienen una enorme capacidad y lo que hay que hacer es potenciarla.

□ **Educación a distancia como estrategia metodológica del Subsistema de Educación Alternativa y Especial**

Hay un Centro Plurinacional de Educación a Distancia que está trabajando con hermanos bolivianos/as que viven fuera del país. Nuestra propuesta es que se incorpore la educación a distancia en todo el subsistema y comencemos a convertir la Educación Alternativa y Especial a una modalidad, semipresencial, con módulos obligatorios y otros de libre elección, como formación para la vida.



□ **Educación para la diversidad**

La institucionalidad debe acomodarse a la población y se requieren transformaciones: en la educación en contexto de encierro, para formar productivamente a aquellos que van a hacer su servicio militar, con trabajadoras del hogar y con otras poblaciones, adecuándonos en horario, en currículo, en materiales, en metodología, etc.

□ **Educación inclusiva para Personas con Discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional**

Un importante número de estudiantes con discapacidad se está incorporando al sistema regular (21.000). Necesitamos crear condiciones de acceso e inclusión con equidad y equiparación de condiciones. Esto supone otra manera de inscripción, otra manera de hacer currículo, otra adecuación del modelo de gestión de las Unidades Educativas.

□ **Educación para Estudiantes con Talento Extraordinario**

Para los estudiantes con Talento Extraordinario tenemos avances importantes: hemos adaptado una prueba, un instrumento de evaluación y lo hemos hecho boliviano. Con muchos problemas hemos armado redes, hemos generado algunos equipos. Esto tiene que extenderse en todo el sistema educativo y desarrollar más acciones para evaluar debidamente y orientar a las personas con talento extraordinario.

□ **Educación para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje**

Para la educación de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje hemos entrado y avanzado en varias cosas, pero tiene que extenderse sobre todo en Regular. Los maestros y maestras tienen que tener los instrumentos para evaluar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje para ser atendidos en Unidades Educativas.



□ **Educación para fortalecer la Gestión Municipal y la Gestión de Autonomías Indígenas**

Estamos en puertas de tener municipios autónomos. Están trabajando en su autonomía desde su identidad cultural, desde su realidad y demandan formación para empezar a hacer su propio gobierno. Ya hemos hecho trabajos en gestión municipal y queremos extender todo eso en varios otros centros, para que los alcaldes o concejales puedan ser bachilleres y se

puedan formar en la administración de un municipio. Ya está armada toda una propuesta y hay que confirmarla y, sobre todo, implementarla.

□ **Educación Alternativa y Especial en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible**

Hemos sentido el acompañamiento de UNESCO, de la Campaña Latinoamericana y Boliviana por el Derecho a la Educación. Hay muchas cosas que podemos compartir. En Educación Alternativa y Especial en Bolivia, reconociendo que tenemos que mejorar, podemos ofrecer varios elementos. Debemos trabajar en la Agenda 2030 y Bolivia debe convertirse en un centro de referencia y promotor del debate y construcción de propuestas en América Latina en Educación Alternativa y Especial, recogiendo la Agenda de NNUU y la Agenda 2025 de nuestro Estado Plurinacional.

2.- ACERCA DEL CURRÍCULO PARA UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA, INCLUSIVA Y PLURAL/ BENJAMÍN BERLANGA

Universidad Campesina Indígena en Red (UCIRed). México.

a.- Tres consideraciones metodológicas

El currículo es un campo de disputa cultural, donde lo que está en cuestión no son contenidos, ni métodos sino la propuesta de sujeto que se quiere, la sociedad a la que se quiere llegar; y donde se busca una hegemonía, que cuando se origina en un proceso de lucha, configura algo nuevo.

El currículo articula cuatro componentes: el sujeto del Vivir Bien en Común, los sentidos y significados que soportan filosóficamente, éticamente, políticamente esa idea de sujeto y del Vivir Bien, la organización de los contenidos y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El currículo resulta de un diseño invertido desde el ideal del sujeto. El punto de partida es el perfil de egreso, que define la persona transformada al final del proceso educativo para Vivir Bien. A partir del perfil de egreso, hay que determinar las capacidades y competencias de acuerdo a las dimensiones del ser, del saber, del hacer y el decidir; definir el mapa curricular, organizar los contenidos en tiempos y determinar la forma de organización del aprendizaje; y de ahí llegar a la finalidad del proyecto, los objetivos educativos y los fundamentos.

Para verificar la armonía en un diseño curricular hay que tomar en cuenta: la coherencia desde la justificación hasta el perfil de egreso; pertinencia en su adecuación con la realidad; correspondencia y articulación entre sus partes (fundamentación, perfil, justificación, matriz curricular); completud, que no le falte nada, que no le sobre nada; secuencia lógica, sin oposición entre las partes, ni vacíos.



b.- Propuestas para enriquecer el contenido transformador del Modelo Educativo



Profundizar en la superación de la idea de un “sujeto de carencias” y en la afirmación de un sujeto que “habita el mundo” que no le dejaban habitar con dignidad de vida y exigencia desde su propia forma de vida, enriqueciendo los perfiles de egreso basados en una idea de la persona y del sujeto como ser comunitario en cuatro dimensiones, articulado con la Madre Tierra y el cosmos; tomando en cuenta que Warisata ya no es resistencia, sino parte de una política pública en la educación. Todavía se ve esa idea del sujeto como déficit que hay que reconducir desde la idea de un sujeto comunitario desde la idea de una educación despatriarcalizadora, que busca la solidaridad y la construcción de lo común.

Definido el sujeto se debe ver qué capacidades y competencias son necesarias y cómo organizar un proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente a los bolivianos, que antes como pueblos no podían decidir, con una integración excluyente, que les exigía renunciar a la propia forma de vida.

Una cosa interesante en el currículo actual es la formulación de los objetivos holísticos en primera persona del plural, como corresponde a un sujeto comunitario.

Radicalizar la apuesta de los contenidos educativos, profundizando la coherencia y articulación de la matriz curricular en la organización de los campos, áreas y módulos. En cuanto a la organización curricular parece que no hay coherencia entre en campos, áreas y módulos. Los campos son temáticos, holísticos e integradores, sin embargo, las áreas tienden a ser disciplinares. 200 años de educación hacen que gane lo disciplinar, los paquetes de conocimiento y no el campo temático, y eso se refleja en la construcción de los módulos, que parecen más asignaturas tradicionales.

Hay que desplegar narrativamente los campos llenándolos del sujeto que se quiere, del Vivir Bien; decir qué queremos en cada campo para sacar las capacidades y competencias y sustituir las áreas disciplinares por áreas que den lugar a módulos inter- pluridisciplinarios, que vayan más allá de lo disciplinario.

Radicalizar los modos del proceso educativo y avanzar en la desescolarización. La organización de un proceso de enseñanza-aprendizaje no es solamente un problema metodológico, es ante todo un problema pedagógico, que tiene que ver con la respuesta tres preguntas: a) ¿Cómo asumimos la relación práctica con la vida desde el proceso educativo?; b) ¿Cómo definimos y construimos la relación educativa y los modos de hacer comunidad?; c) ¿Cómo definimos y desarrollamos la relación con el saber y el conocimiento? En el modelo se define la relación educativa, la relación entre saber y conocimiento y hay insistencia en la metodología como relación entre teoría y práctica, pero hay que desarrollarla.



El punto de partida para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje es entender para qué sirve la Escuela, si para aprender paquetes de verdades, o para poner en el centro la experiencia de vida y elaborar esa ex-

perencia **¿Y si en lugar de venir a la Escuela, al círculo de estudio o al grupo de capacitación, a saber qué es la vida, venimos a saber cómo nos va en la vida y qué queremos hacer con nuestras vidas?**

A partir de este planteamiento se trastocan las bases de la relación educativa. Hay que entender que nadie es experto en la vida de los demás; que todas las inteligencias somos iguales porque todas las personas podemos decir cosas sensatas y con sentido; que estamos derribando la imagen del maestro explicador, porque el punto de partida de la educación será la conversación entre nosotros de cómo nos va en la vida y qué queremos hacer con nuestras vidas, para alimentar la producción de un saber, que no es un asunto de conocimientos de teorías y de prácticas, sino un saber de la vida porque en ello nos va la vida. Haremos de la educación encuentro. Venimos a decir cómo nos va en la vida y decidir qué hacer con nuestras vidas. Y entonces transformaremos la relación educativa. Renunciaremos al maestro explicador, a la educación tutelada y a la tentación del buenismo salvador.



3.-EDUCACIÓN EN EL MOVIMIENTO SIN TIERRA (MST), PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL/ JANAÍNA RIVEIRO DE REZENDE

Miembro del Sector de Educación del Movimiento Sin Tierra. Brasil.

Compartimos experiencias y aprendemos de ustedes. Que los ejemplos de Bolivia sirvan de inspiración para toda la América Latina. Que, a ejemplo de Bolivia, la América Latina se una para construir una nueva educación. Seguimos juntos en la lucha por una educación pública, de calidad para todas y todos.



a.- El Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra y la educación

El MST es un movimiento social que lucha por la tierra, por la Reforma Agraria y por la transformación social, inspirado en formas de luchas populares, en el segundo país con mayor concentración de tierras del mundo, donde el 1% de los propietarios rurales poseen en torno al 46% de la tierra, y donde existen 4 millones de campesinos sin tierra.

Desde 1984 el MST organiza campesinas/os sin tierra, integrando a más de un millón de personas. El principal medio de presión, para hacer cumplir al Estado su función social y garantizar los derechos del campesinado, es a través de la ocupación del latifundio improductivo. Actualmente hay 380.000 familias asentadas en todo el país; y existen más de 60 cooperativas, 100 asociaciones de producción rural organizadas en los asentamientos, que son espacios de vida, de dignidad y producción agraria. A través de la lucha, el Estado brasileño expropia las tierras que no cumplen su función social y reconoce el derecho de uso de las familias de ese territorio. Una cooperativa del MST es la más grande productora de arroz orgánico de América Latina.



Para garantizar tales logros, es indispensable la educación en el desarrollo de la comunidad, desarrollando el MST diferentes prácticas educativas. En Brasil las regiones rurales presentan los más grandes índices de analfabetismo y las tasas más bajas de escolaridad en comparación con las poblaciones urbanas. Por ello, las primeras acciones organizadas en cada ocupación son las clases de alfabetización de jóvenes y adultos, y, en consecuencia, su escolarización. Algunas experiencias en esta área son la alfabetización a través del método Yo sí puedo y las prácticas de educación popular con la inspiración de Paulo Freire.

Muchas escuelas en sus territorios no dialogaban con la realidad, inferiorizaban el modo de vida del campesino y criminalizaban la lucha por la tierra. Entonces el MST pasó a reivindicar la creación de **otra educación**, debatiendo la pedagogía del movimiento y la necesidad de formar a los maestros, y atender la demanda de técnicos y profesionales para actuar en los asentamientos. A partir de un programa estatal el MST, en colaboración con universidades, viene desarrollando diversas experiencias de formación profesional de técnico medio, de grados y postgrados.



La Educación es uno de los pilares para la construcción de una sociedad más justa. Algunos aspectos generales de la pedagogía del Movimiento son:

- **La relación entre educación y trabajo**, el vínculo entre teoría y práctica, para hacer la educación productiva y vincularla a la formación política, teniendo la realidad como base para la construcción del conocimiento.
- **La gestión democrática y la auto-organización** de los estudiantes, basada en la investigación, de modo que los estudiantes puedan producir conocimiento acerca de su propia realidad con vistas a desarrollar una nueva matriz productiva, la agroecología para cualificar los medios de producción agrícola tradicional, respetando el medioambiente, la diversidad social y cultural, y garantizando la producción de alimentos saludables como derecho de todos y todas.
- **La pedagogía de la alternancia** en dos tiempos: el de la escuela en las aulas y el de la comunidad, para desarrollar investigaciones, estudios, trabajos sociales, integrando teoría y práctica; sin alejar a los estudiantes de su comunidad y garantizando su compromiso con el desarrollo productivo regional y el desarrollo social y económico en la comunidad.

b.- La Escuela Nacional Florestan Fernandes y la Educación Popular

La Escuela construida con la solidaridad nacional e internacional, inaugurada en 2005, es un espacio de formación de todos los movimientos sociales de Brasil, América Latina y del mundo. Tiene alojamientos, aulas para actividades culturales y estructura productiva. La Escuela considera que el trabajo debe ser compartido por todos y todas, garantizando la relación entre teoría y práctica, como pilar para la formación política. Está basado en la Educación Popular que parte de la realidad de los estudiantes y depende del diálogo como forma de garantizar la enseñanza-aprendizaje.



Esta educación tiene que estar al servicio de la transformación social. De esa forma la Educación del MST debe contribuir a la construcción de una Reforma Agraria Popular para la distribución de las tierras y garantizar las condiciones de vida, los derechos sociales como salud, cultura y educación para todos los que viven en el campo y en la ciudad.

La Educación Productiva es fundamental para la realización de la Reforma Agraria Popular, respetando el modo de vida campesino, el medio ambiente a través de producción agroecológica, orientándose a la construcción de una matriz productiva con respeto a la biodiversidad, sin uso de agro-tóxicos, garantizando la soberanía alimentaria, como pilares de nuestra reforma agraria. Para ello es necesario el conocimiento de la realidad y la participación comunitaria.

Desde los años 80 la agricultura es controlada por grandes empresas internacionales asociadas con los bancos. El agro-negocio toma la agricultura y la naturaleza como mercancía, quitando a los pueblos los conocimientos tradicionales, las semillas. El modelo impone a los pueblos una matriz productiva basada en la importación de semillas y tecnología altamente tecnificada, dependiendo de insumos químicos, despojando al pueblo del control de la actividad agrícola y de su trabajo.



4.-EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN REGULAR O FORMAL/ PILAR SAMANIEGO SANTILLÁN

Profesora universitaria y especialista en Educación Inclusiva.

Tenemos derecho a ser iguales cuando las diferencias nos inferiorizan y tenemos derecho a ser diferentes cuando la igualdad nos descaracteriza. Boaventura de Souza Santos

Comenzó refiriéndose a la educación como sinónimo de vida, de responsabilidad, confianza y ética, con retos variopintos, multidimensionales y con una creciente necesidad de escucha inter-generacional, que requiere respeto para dialogar, sabiduría, serenidad y compromiso.

a.- La transformación de los sistemas educativos para la inclusión

En cuanto a la educación inclusiva de personas con discapacidad se plantean muchos interrogantes. La certeza es que todo lo que se haga por la inclusión de estudiantes con discapacidad favorece al alumnado en su conjunto, de manera especial a quienes presentan necesidades educativas.



Se parte de referentes internacionales, legislación nacional y normativas, recursos, así como de desafíos, expectativas y necesidades del estudiantado con discapacidad.



El proceso de transformación va ligado al acceso y cobertura, con respuestas a la diversidad, aprovechamiento de potencialidades, aprendiendo a vivir con la diferencia, con valores y actitudes de ciudadanía responsable, con desarrollo afectivo y creativo, y retroalimentación acerca de los resultados educativos. Debe cuestionarse siempre la efectividad, eficiencia y congruencia de las herramientas para que los egresados puedan vivir, trabajar dignamente y participar en el desarrollo y la sociedad.

Los resultados de la experiencia educativa, estarán dados por la acreditación de aprendizajes; la promoción que garantice un tránsito con facilidad de grado o nivel; la certificación de los estudios concluidos y el grado alcanzado de pertinencia, satisfacción y cohesión social.

Los sistemas educativos de la Región tienen una deuda pendiente con las personas con discapacidad. Existe una brecha entre los años esperados y los años de escolaridad alcanzados por la población con discapacidad. Esto no disminuirá si los sistemas educativos alejan a la población con discapacidad en edad escolar. Entre las causas están: estándares homogéneos para una población heterogénea conformada por singularidades; poca flexibilidad curricular; mecanismos de selección excluyentes; problemáticas no resueltas, como: deserción, repetición, ausentismo, abandono, sobre-edad, resignificación del currículo y de las trayectorias educativas.

b.- Preguntas y cuestionamientos



Conviene repensar, deconstruir y reconstruir aristas como: la formación básica, la capacitación en funciones, la investigación en aula, la práctica pedagógica que estimule la participación de las familias, la conformación de círculos profesionales, el impulso y estímulo a iniciativas de autoformación, dirección y liderazgo, el tamaño de los grupos en aula, la estructuración de sistemas de apoyos y dotación de ayudas técnicas o tecnologías de apoyo, principios de diseño universal, mecanismos de exigibilidad, políticas públicas eficientes, mecanismos de financiación, abordaje amplio e integral de inclusión.

Hay preguntas que subyacen: a) El acceso, permanencia y continuidad, ¿están garantizados?, ¿cómo?; b) La educación por sí sola no alcanza, ¿Cómo se apuntalan salud, alimentación, vivienda, ocio y tiempo libre?; c) Las medidas afirmativas y los ajustes razonables, así como las adaptaciones curriculares, ¿han logrado trascender el papel? d) ¿Cuentan los aprendizajes y cómo el profesorado enseña?; e) Las evaluaciones, ¿tienen como eje los principios de educación inclusiva? ¿En qué medida estimulan

y motivan al profesorado? Las pruebas estandarizadas, ¿mejoran la gestión en aula? ¿Promueven la individualidad o el individualismo? ¿Se utilizan como falacias mediáticas? ¿Propician el mercantilismo entre instituciones? Preparar al estudiantado para las pruebas, ¿es educar?; f) La sobrecarga administrativa, ¿impulsa el trabajo cooperativo?

c.- Retos y propuestas

□ *Legislación y recursos*

Una legislación pertinente y contextualizada es un punto de partida. El éxito radica en la implementación, en la efectividad que alcanza la política pública en el territorio, y la ejecución o realización a nivel de aula. En términos de presupuesto y recursos, ¿será mejor fijar objetivos intermedios sin obsecarse con un ideario ambicioso y carente de viabilidad?

□ *Concreción curricular*

Concretar currículos comunes y polivalentes, adaptados a los ritmos de aprendizaje, en función de la diversidad y atentos a la singularidad y desarrollarlos en los programas de centros y aula.

□ *Adaptaciones curriculares*

Preparar adaptaciones tanto de acceso físico como de aprendizaje, significativas o no significativas.

□ *Sistemas de evaluación*

Hay que cuestionar los sistemas de evaluación desde la práctica pedagógica, los principios de inclusión, los objetivos y perfiles de egreso esperados, poniendo atención a sus campos de acción: monitoreo, acompañamiento y evaluación.

□ *Sistemas de apoyo*

Deben limitarse a lo necesario. Ser entendidos como parte del sistema educativo e incluidos en el sistema organizativo de los centros, favoreciendo la interacción con las familias y los estudiantes.





5.- EDUCACIÓN A DISTANCIA CON ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES. LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA/ YARITH RIVERA SÁNCHEZ

Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad de Educación a Distancia. Costa Rica

a.- Experiencia de la Universidad Estatal a Distancia

La UNED nace para facilitar el acceso a la educación superior a sectores, que por razones económicas, geográficas, culturales, de discapacidad o de género, requieren de oportunidades para una inserción equitativa en la sociedad y brindar una formación humanística crítica, creativa y de compromiso con la sociedad y el medio ambiente. La UNED no tiene examen de admisión y utiliza medios tecnológicos para facilitar la interacción en el aprendizaje.

Cuenta con 27.000 estudiantes: 363 pertenecen a pueblos indígenas, 370 con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad, 260 en contexto de encierro y 40 que residen en el extranjero. Un 73,4% son mujeres que han tenido menos posibilidades económicas, son jefas de hogar y se han dedicado a la crianza de sus hijos/as.

b.- Organización: Centros territoriales

Hay centros universitarios por todo el diverso territorio costarricense, también en territorios indígenas. En cada centro universitario hay una persona al frente, apoyado por un equipo de académicos y administrativos para el proceso de matrícula y acompañamiento del estudiantado.

La UNED tiene una serie de instancias de apoyo a la docencia para producir materiales didácticos, audiovisuales, de aprendizaje en línea, de video-conferencias y de producción electrónica multimedia. Cuenta con varias instancias de capacitación información, documentación, de gestión de calidad, de apoyo al currículo y la evaluación. Desarrolla también procesos de capacitación y asesoramiento en grado técnico en gestión municipal, desarrollo gerencial y gerontología.

c.- El modelo pedagógico de la UNED

- El **modelo pedagógico está centrado en el estudiante**, con tutorías y programas de apoyo para atender sus consultas con materiales audiovisuales, impresos y multimediales.
- La **formación holística** incorpora valores de Diversidad Cultural, Equidad, Género, Derechos Humanos, Salud e Innovación y la **formación humanística** (filosofía, identidad nacional, literatura, etc.) se articula con la formación científica y ética.
- El modelo rescata **los principios de la educación a distancia entendidos como autonomía y aprender a aprender, desarrollo de competencias sociales y personales.**



- La separación geográfica no es sinónimo de distanciamiento relacional entre los actores del proceso de aprendizaje. La UNED apuesta por la cercanía. No tiene una educación en línea o virtual, sino a distancia en una Universidad en línea.
- Su organización educativa tiene fundamentos filosóficos y pedagógicos claros y brinda todo el soporte logístico y administrativo.
- El modelo hace uso de tecnologías y recursos que favorecen la comunicación, evolucionan con los avances de la tecnología, establecen relación entre los diversos elementos del currículum.



La virtualidad es un apoyo de la educación a distancia, es un recurso didáctico, que se aprovecha para complementar los aprendizajes.

- **El diálogo se da continuamente y es necesario para acompañar al estudiante en su proceso educativo**, con tutorías mediante plataformas, unidades didácticas y recursos. El estudiante tiene también que dialogar consigo mismo en el proceso de aprendizaje.



Nuestra práctica: experiencias educativas para la transformación e inclusión en Bolivia



NUESTRA PRÁCTICA: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN EN BOLIVIA

La implementación del nuevo modelo educativo sociocomunitario y productivo en Educación Alternativa y Especial, ha promovido numerosas experiencias educativas transformadoras e inclusivas, especialmente desde 2010 con la aprobación de la nueva Ley de la Educación. Mucho antes, las luchas de los pueblos por la tierra, el territorio, sus lenguas y culturas produjeron experiencias inspiradoras de este cambio puesto en marcha por la Revolución Democrática y Cultural.

Desde el 2010 los Encuentros Internacionales realizados recogen experiencias transformadoras e inclusivas. En el 8vo Encuentro se presentaron experiencias para dar respuesta a cómo aterrizar y aplicar el nuevo modelo educativo en cada uno de los programas de Educación Alternativa y Especial. Las mismas se mostraron en la 8va Feria de lo Inclusivo y lo Alternativo, en 153 carteles expuestos en el patio de entrada al auditorio Avelino Siñani, y en las propuestas de los participantes para su inscripción, así como en exposiciones en los grupos de trabajo.

1.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA

Las experiencias de educación productiva tienen una tradición sólida en Warisata y una continuidad en los CETHAs y experiencias diversas. Hoy, maestras/os, organizaciones e instituciones, impulsados y coordinados por el Ministerio de Educación Alternativa y Especial vienen desarrollando experiencias de Educación Productiva de acuerdo al mandato constitucional y la Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, dirigidas a las vocaciones y potencialidades de las regiones y comunidades, a la territorialidad y a los complejos productivos del contexto, con identidad cultural propia.

Los ejes articuladores de estas experiencias son: Planes Estratégicos Integrales de Educación Alternativa y Especial, Planes de Educación Productiva Regional, Redes de Educación Productiva en Regiones, Articulación Intersectorial en Regiones y Acciones por ámbitos y programas.



AUTOR/CEA/ORGANIZACION	TEMA	PROPUESTA/CONTENIDO
CEA Flora Quiroga de Ortuzte.	Recuperando usos y costumbres ancestrales	Fotografías: Práctica-Teoría-Valoración-Producción
CEA Pillapi San Agustín. Tiahuanaku-Ingavi. La Paz	Emprendimientos productivos de mecánica automotriz y con tejidos artesanales	Especialidad de mecánica automotriz con infraestructura y equipamiento en coordinación con autoridades locales/ Confección y comercialización de prendas en mercado local
Institución Miguel Magone. Sta Cruz. Mecánica Automotriz	Educación Productiva para el trabajo	Currículo técnico con actores, integrando áreas, con módulos emergentes, respondiendo a necesidades de la comunidad
CEA-ETA Aniceto Solares. Vallegrande. Santa Cruz	Emprendimiento para la comunidad y Bolivia	Profesionales en emprendimientos, comercialización e innovación/ Estrategias para Plan de Desarrollo Productivo.
CEA VERA. Cortijo-Yotala. Sucre	Producción de alimentos orgánicos para garantizar la soberanía alimentaria	Módulos (presencial) y textos didactizados (semipresencial) por niveles y vocaciones productivas regionales/ Formación técnica maestros de EPJA acorde a potencialidades de la región
CEA Irupana. Irupana. La Paz.	PSP para el trabajo comunitario	Trabajo comunitario con actores educativos/Actualiz. Maestros / Mallas curriculares E. Técnica / Convenios con instituciones
CEA Antonio Gausset C. Sucre	Igualdad de oportunidades para jóvenes y trabajadores	Fotografías de participantes estudiando
CETHAL ManiqueTsimani. Beni	Produciendo y consumiendo alimentos de mi contexto aprendo a leer y escribir	Conocer metodologías educativas de lectura y escritura basadas en mensajes y palabras de lo cotidiano, desechando el silabeo e incorporando la lengua materna.
CEA Aynikusun. Charazani. La Paz	Producción de textos sobre plantas medicinales	Rescatar saberes y conocimientos ancestrales sobre medicina tradicional Kallawayá.
CEA IDEPSO. Beni	Producción artesanías textiles, madera y plumajes	Vocaciones productivas rescatando y revalorizando saberes ancestrales de la región.
CEA Apoyo Educativo Machaca. La Paz	Mejora producción leche y derivados lácteos Altiplano	El CEA como brazo operativo educativo-productivo en el municipio inicia transformación de lácteos: yogurt, quesos.
CEA Don Bosco D. Cochabamba	Consumimos alimentos integrales.	Consumo de productos integrales de la región para garantizar la seguridad alimentaria de Bolivia
CETHA Caracolillo. Oruro	Bachillerato Técnico-Hum.	Mallas curriculares y guías para implementar el Bach. Téc-Hum.
CEA Edmundo Bojanowski. Cochabamba	Emprendimientos Asociativos Productivos y de Servicios	Planificaciones curriculares y guías para proyectos asociativos productivos, rescatando potencialidades productivas.
CETHA Hermano Nilo Cullen. Caranavi. La Paz	Recuperación de Suelos, estrategia del Bachillerato Técnico Humanístico (BTH)	Planificación y desarrollo curricular para la recuperación y conservación de suelos para garantizar la soberanía alimentaria y alimentación saludable.
CEA Fausto Reynaga. El Alto	Formando emprendedores	Módulos de emprendimiento y empleo en malla curricular
Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras	Desde la Comunidad Reconociendo Saberes de Hombres y Mujeres	Programa ACCESOS y SPCC certifican a 432 productores de leche de ganado bovino y quinua mejorando planificación, producción y comercialización y emprendiendo proyectos productivos.
CEA Azarí. Sucre	BTH para nuevas oportunidades de vida y acceso educ. superior	Elaboración horario compatible con obligaciones participantes para garantizar asistencia de participantes en dos turnos
CEA Jesús de Nazareth. Oruro	Proyecto superación y emprendimiento	Creación de negocios propios y comercialización con empleadas de hogar
CEA Juan José Torrez. Villa Tunari. Cochabamba	Implementación áreas productivas con material orgán.	Producción de abonos, construcción viveros y sistemas agroforestales

2.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS

Desde el 2010 y especialmente desde el 2012, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial viene trabajando en programas de Post-alfabetización y Educación Primaria para todas/os, en un esfuerzo apoyado por la movilización social, para equiparar condiciones para todas/os reconociendo saberes, conocimientos y experiencias acumuladas, con flexibilidad de horarios y lugares mercados, iglesias, sedes sociales y metodologías de educación popular.

Las experiencias y aportes de facilitadores, centros y grupos de alfabetización son muy ricas. Hoy más de 75.000 personas han logrado una formación de sexto grado de primaria, y se han incluido procesos de capacitación técnica con apoyo de gobiernos regionales y municipales. En los Encuentros Internacionales se ha debatido cómo avanzar en procesos educativos orientados a transformar la vida, mejorar la economía familiar y comunitaria para Vivir Bien, definiendo líneas de trabajo que se reflejan en ejes articuladores de estas experiencias: procesos de Alfabetización y Post-alfabetización con identidad; formación de maestras/os en base a la educación popular comunitaria y productiva; incorporar la educación productiva a los procesos de educación primaria de adultos; contar con alianzas estratégicas.



EXPERIENCIA	AUTOR	PUNTO DE INICIO	PROPUESTA
Post-alfabetización a distancia mediante televisión comunitaria	Trabajo ONG APROSAR y Programa Nacional de Post-alfabetización	Aplicación de matemática y lenguaje, articulado al área productiva.	Desarrollar procesos educativos, mediante la articulación del área productiva
Diagrama de barras aplicada en EPA	Ana María Yucra Enríquez – CEA Ignacio León 3 – Oruro, Bolivia	Sobre tema de seguridad ciudadana reflexión y procesamiento estadístico de la información.	Módulo emergente de estadística descriptiva básica en nivel primario, para lectura realidad y pensamiento crítico reflexivo.
Otra forma de hacer educación de personas jóvenes y adultas.	CEA “Maestro en Casa IRFA”, Valle Grande, Santa Cruz	Se aplicó el modelo sociocomunitario productivo, de acuerdo a las necesidades y expectativas de los participantes.	Ampliar la cobertura de la educación técnica humanística, de manera descentralizada en las áreas rurales.
Haciendo significativo y holístico el aprendizaje de jóvenes y adultos	CEA “El Salvador A”, Cochabamba	Herramientas para mejorar la vida de los participantes, recuperando productos nutritivos casi olvidados.	Diagnóstico intereses para la selección aprendizajes pertinentes destacando dimensión productiva
Sobrevivir frente a las inclemencias climáticas	CEA “Jesús María”, Anzaldo, Cochabamba	Guías de trabajo según las necesidades del participante Cursos cortos impartidos por profesionales del lugar	Guías de trabajo como apoyo al participante que trabaja. Cursos cortos con profesionales.
Igualdad de oportunidades para jóvenes y adultos trabajadores	CEA Antonio Gausset C. Sucre	Espacios participación comunitaria, valorando el esfuerzo de cada participante y motivación para la continuación de estudios.	Intercambio de experiencias de participantes para razonamiento verbal y fortalecimiento de valores.

Recuperando las tradiciones y costumbres ancestrales de nuestra ciudad	CEA Flora Quiroga de Ortuze A". Sucre	Los participantes desarrollan actividades de sensibilización de las tradiciones y costumbres ancestrales y revalorizan la originalidad	Fortalecer educación inclusiva, participativa, integral y descolonizadora, promoviendo valores intra e interculturales.
Estrategias para prevenir deserción personas mayores de 15 años	CEA "San Roque". Sucre	Expresión de ideas, sentimientos e intereses con autonomía y confianza; y producción de textos, historietas de sus regiones.	Promover y estimular capacidad expresión oral, producción textos escritos y comprensión lectora, relacionando sus vivencias, experiencias e historias de vida.
Participamos en nuestra formación integral y holística en igualdad de oportunidades	Centro de Educación de Adultos, "Jorge Cabrera Acuña", Sucre, Chuquisaca	La articulación de contenidos al PSP y la participación de la comunidad.	Incorporar a estudiantes que postergan estudios, mediante un currículo que tome en cuenta las características de aprendizaje y las adaptaciones curriculares.
Acreditación de la calidad de bachilleres técnicos humanísticos en educación alternativa	Centro de Educación de Adultos, "Mcal. Antonio José de Sucre", Tres Cruces, Potosí	Se elabora Plan Estratégico Educativo para garantizar y mejorar calidad educativa en jóvenes y adultos de Tres Cruces y comunidades aledañas.	Acreditar como bachilleres técnicos humanísticas en los niveles: Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio, de gastronomía y Corte Confección.
Aprendamos cantando, como una metodología alterna para el aprendizaje de la lectura y escritura	Proyecto Salud Materno Infantil, La Paz	Se emplean cartillas, cuaderno de escritura, CDs, láminas, juego de cartas y videos, para el aprendizaje de la lectura, escritura, matemática, jugando, cantando y bailando.	Implementar el material de "Aprendamos cantando", en la currícula de Educación Primaria de personas, mayores de 15 años.

3.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES



Las experiencias educativas alternativas desarrolladas por organizaciones sociales y comunitarias para la formación política y la movilización son ricas y de una larga tradición desde las Escuelas Itinerantes. Hoy con el apoyo del nuevo Estado Plurinacional se desarrollan con amplitud y hacen realidad proyectos educativos indígenas y populares largo tiempo esperados y están conformando un nuevo modelo de Estado plurinacional, intercultural e incluyente orientado hacia el Vivir Bien.

Los ejes articuladores de estas experiencias son: -Formas de reconocimiento de saberes, conocimientos y habilidades de y con sectores sociales organizados; -Fortalecimiento de organizaciones sociales y movilización social; -Formación de Líderes y Lideresas para el fortalecimiento de organizaciones y movimientos sociales en espacios territoriales; -Pluriversidad para fortalecer organizaciones sociales en espacios territoriales.

CENTRO U ORGANIZACIÓN	TEMÁTICA	PROPUESTA
Federación Departamental "Bartolina Sisa" – La Paz	Fortalecimiento a Organizaciones Sociales Aula Taller Liderazgo Integral	Conciencia de los temas a partir de la reflexión, la práctica vivida, diálogo.
Mario Ramírez. Proyecto Arteconciencia	Arteconciencia. Memoria histórica, conciencia social y amor a Bolivia	Educación política de jóvenes y movimientos juveniles a través de canciones, pinturas, audios y videos.
Escuela de Gestión Pública Plurinacional	Constitución Política, transparencia, derechos, autonomías, gestión.	Programa de formación política de servidores públicos
Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras – MDRyT	Ocupaciones Certificadas Producción Leche Bobina – Quinua	Planificar producción con normas, infraestructura, sanidad animal, y comercializar la leche. Desarrollar el proceso productivo orgánico y realizar la cosecha y acopio.
Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras – MDRyT	Ocupaciones Certificadas – Agricultura – Tejido Artesanal y Derivados de Lácteos	Planificar cultivos, preparar terreno, dar diferentes usos a la producción. Tejidos con control de calidad. Producción con normas de derivados lácteos y comercialización.
CEP Arlequín. Oruro.	Experiencia en Relación al Currículum	Planes intersectoriales – Participan Organizaciones Sociales – Currículo Diversificado con conciencia social.
CEA Emborozú. Educación Permanente. Sta. Cruz	Fortaleciendo las Organizaciones Sociales	Terapias Comunitarias Integrativas – Asociación de Productores de Miel – Las TIC'S en la Producción Agrícola.
CEA Jesús de Machaca-Fed. Única de Estudiantes-Asociación de Adultos Mayores-Productores de leche y artesanía. La Paz.	Lineamientos Metodológicos de Educación Permanente	Fortalecer la organización, participación, se socializa la Ley 348 y la Ley 070, se logra la confianza de las familias, además de la alianza con instituciones y ONGs
Organizaciones Sociales de Mujeres Potosí: Mujeres Mineras Cerro Rico; Comunidades Campesinas e Indígenas. Potosí.	Formación de Lideresas, para el Fortalecimiento de la Organización de Mujeres	Fomentar la participación y el liderazgo político, ideológico, económico, cultural y social / Formación continua a través de la Educación Permanente, para la movilización de los sectores sociales.
CEA Simón Rodríguez. Cochabamba	"Recuperación de Valores a Través de una Educación Integral"	Que se logre obtener una infraestructura adecuada, con los espacios y las condiciones apropiadas al contexto, esto con el fin de vivir bien
CEA JAIHUAYCO. Cochabamba	"Fortalecer la Movilización Social y Política de las Organizaciones y Comunidades"	Asumir críticas, ser propositivos, cumplir roles de liderazgo dentro de sus organizaciones sociales contribuyendo al desarrollo local, local, regional y departamental.
CEA E. Permanente. Tiquipaya. Cochabamba	Formación de facilitadores comunitarios en desarrollo integral de la infancia temprana	Incidencia para la población: elevar el n nivel cultural y desarrollar la conciencia crítica y plurinacional de la comunidad en cuanto el cuidado del desarrollo infante.
CAS Avelino Siñani. Qorpa. La Paz	Educación Ambiental y Socio Productivo Comunitario	Compromiso de servicio, procesos para transformar la realidad, mejorar la vida de comunidades para Vivir Bien.
CEA Arakuaiyapo. Santa Cruz	Trabajo con APG en comunidades del Chaco.	
CEA Santos MarkaT'ula. Oruro	Trabajo con organizaciones mineras en Huanuni	
Centro ALBOR Arte y Cultura. Círculos de Estudio. El Alto	Educación y arte en movilización social/política en barrios populares	Formación de actores y teatro popular contra el machismo y la violencia, con historias de sus vidas.
CEIPA Jesús Valle. Potosí.	Programa de Facilitadores Comunitarios.	Fortalecimiento de organizaciones de mujeres. Formación de lideresas para favorecer la organización comunitaria



4.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Las experiencias de Educación a Distancia tienen una gran tradición en nuestro país especialmente en la educación por radio. Su historia ligada a las luchas e identidades de los pueblos es también la de las grandes movilizaciones de los sectores indígenas y trabajadores. En el nuevo contexto de revolución democrática y cultural son impulsadas para llevar adelante el nuevo modelo educativo.

Los ejes articuladores de las experiencias son lineamientos conceptuales, curriculares y metodológicos de la educación a distancia, modalidades y medios como estrategia metodológica en los ámbitos, áreas y programas del Subsistema de Educación Alternativa y Especial y formación continua y complementaria para maestros/as

ENTIDAD	TEMÁTICA	APORTES
Radio Acción Cultural Loyola (ACLO) Sucre	Educación primaria por radio con apoyo de materiales educativos	En Potosí, Chuquisaca y Tarija (Chaco), malla curricular, textos guía en castellano y clases por radio en quechua en tres horarios diferentes con dramatizaciones de experiencias. Programas en guaraní para el Chaco. Educación humanística con componente técnico, basado en requerimientos de la población. Maestro guía para fortalecer conocimientos una vez por semana. Certificación por módulos convalidables en CEAs.
IRFA-Instituto Radiofónico Fe Alegría. Sta Cruz	Educación por radio.	El programa "El maestro en casa" en castellano y guaraní, a través de la radio con tutorías semanales y material impreso, rescata identidad guaraní.
Radio San Gabriel. El Alto	Educación por radio. Apoyo de materiales educativos	Clases por radio desde la alfabetización hasta el bachillerato, guías escritas en castellano y aymara, de acuerdo a contexto. Enfoque Sociocomunitario, clases presenciales de apoyo; evaluación, con las cuatro dimensiones.
Escuela de Gestión Pública Plurinacional – EGPP. La Paz	Educación por medios masivos y virtuales.	Programa "Construyendo un nuevo Estado" para educación en gestión pública. Clases en vivo y plataforma virtual sobre la Constitución Política, transparencia, derechos del consumidor, autonomías y gestión pública; cursos de idiomas en formato virtual; con equipo de producción de video clases, y apoyo de la plataforma mediante el maestro (tutor).
Unidad Especializ. Formación Continua (UNEFCO)	Educación semipresencial y virtual	Capacitación de maestros, en horarios flexibles, semi-presencial y virtual a través de su plataforma, con guía en castellano y aymara, disponible en la web. Contenidos basados en demanda de maestros: uso de TICs, ofimática y otros. Cursos de un mes y evaluación a través de su plataforma web.
Amachuma TV .Oruro	Post-alfabetización mediante televisión	Capacitaciones con clases de 30 min, en horarios accesibles (de 19:00 a 22:00), clases presenciales por la noche, con apoyo de materiales del contexto y cartillas/ Hijos de los estudiantes, en el sistema regular, apoyan a sus padres. La transmisión, desde un transmisor en la U.E. Amachuma.
CETHA Tiraque. Cochabamba	Educación Semipresencial	Modalidad Semipresencial en comunidades rurales: -Visitas semanales y quincenales a comunidades.-Clases en sedes sindicales y escuelas.-Guías de trabajo para participantes.
UE Amachuma. Oruro	Alfabetización con televisión comunal	Transmisión clases por medio televisivo y apoyo en casa con estudiantes de educación regular.- Clases presenciales.- Visitas a participantes.
CEP Radio Pio XII	Escuela del Aire	Educación a Distancia para fortalecer la movilización social y política de las organizaciones comunitarias, sindicales, indígena y barrio marginales.

5.-EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD

La Educación Alternativa tradicionalmente, y de forma paralela a lo escolarizado, ha desarrollado numerosas experiencias de trabajo con sectores excluidos. En el actual contexto en el marco de la nueva Constitución y la Ley de la Educación 070 ha diversificado sus procesos formativos desarrollando experiencias con Unidades Militares, Educación en Contexto de Encierro y Trabajadoras del Hogar.

Las experiencias se articulan en torno a transformación curricular, metodologías, gestión e integración interinstitucional, y educación productiva para la diversidad



CEA	TEMÁTICA DE LA EXPERIENCIA	PROPUESTA
Nueva Esperanza. La Paz	Evaluación participativa en Ed. contexto de encierro.	Evaluación comunitaria permanente en el desarrollo de la formación articulando demandas y potencialidades en el área técnica y humanística.
Corea . El Alto	Gestión y coordinación para el desarrollo de procesos educativos en Unidades Militares	Integración interinstitucional /Ampliación de servicio/ Formación integral de la vida para la vida al soldado para enfrentar los retos de la vida civil.
Luis Alberto Pabón. La Paz	Guías de Trabajo Digitales en Unidades Militares	Guías para el desarrollo curricular modular en la EPJA /Recursos educativos tecnológicos "Guías de Trabajo digitales".
Mariscal Braun.La Paz	Educación Técnica Tecnológica Productiva contextos de encierro	Articulación de la malla curricular y guías de trabajo con el Proyecto Socio-Productivo/Movilización comunidad educativa y educación productiva.
Ana María Romero de Campero. La Paz	Estrategia para reinserción jóvenes privados de libertad.	Articulación del taller de costo y presupuesto de manera que estos sirvan para dinamizar el aparato productivo ya existente en la institución.
San Roque. Chuquisaca	Formación técnico - humanística para calidad de vida presos/as.	Articulación formación técnica-humanística y productiva/ Acuerdos con Gobierno Autónomo de Chuquisaca para elaboración de pupitres.
San Jerónimo. Tarija	Servicios educativos en Unidades Militares	Coordinación interinstitucional para espacios de formación en Unidades Militares. Planificación de horarios según necesidades.
Nataniel Verduguez Terceros-G.A.D.A 93. La Paz	Adecuación - implementación currículo base	Acorde a necesidades y expectativas de soldados
Ignacio León. Oruro.	Diagrama barras aplicado EPA.	Desarrollo del pensamiento lógico, crítico desde la práctica y vida.
"Fuerza Aérea Boliviana". Cochabamba	Elaboración de compost	Estudiantes conscriptos, facilitadores y comunidad con mejoras con abono orgánico para sensibilización sobre áreas verdes y suelos
Luis Alberto Pabón C – La Paz	Adaptaciones curriculares acordes al contexto militar	Recursos tecnológicos "Guías de trabajos digitales" en el módulo de diseño gráfico básico photoshop, para estudiantes en el cuartel.
Gral Juan José Torrez-Cochabamba	Áreas productivas con material orgánico, cuidado madre tierra	Especialidades técnicas para producción sustentable, respondiendo a las necesidades y problemáticas del medio ambiente y seguridad alimentaria.
Tres Pasos al Frente. La Paz	Sistematización de materiales a través de guías modulares.	Continuidad de estudios y capacitación técnica a partir de un diagnóstico y prioridad de aprendizaje de los participantes.
Centro Orientac. Femenina Obrajes y Miraflores. La Paz	Educación transformadora y productiva en cárceles.	Producción de prendas de vestir, de alimentos y certificación de presas como técnicas básicas, auxiliares y medias.
Mamá Margarita. Sta Cruz	Formación técnica jóvenes y adolescentes Hogar Don Bosco.	Movimiento social con estrategias de formación productiva e inclusión social para jóvenes en situaciones vulnerables.

6.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL



Las experiencias educativas para personas con discapacidad durante mucho tiempo han sido promocionadas por la sociedad civil. Hoy la educación de las personas con discapacidad es asumida por el Estado Plurinacional como un deber para garantizar el derecho a la educación de todas y todos, en conjunto con la sociedad civil, con pasos importantes en los últimos años hacia la inclusión. Los ejes articuladores de las experiencias son: procesos de inclusión de personas con discapacidad en Unidades Educativas; atención educativa y trabajo en aula con distintas discapacidades; adaptaciones curriculares, metodología y recursos; atención temprana; capacitación a maestras/os; sensibilización a padres de familia y sociedad en general.

CENTRO	TEMÁTICA	APORTE
UEE Guido Villagómez. Oruro	Hacia una educación inclusiva estudiantes sordos.	Inclusión estudiantes en Unidades Educativas Regulares, sensibilización comunitaria, fortalecimiento LSB
CEE Arnoldo Schwimmer. Quillacollo/UE Villa Asunción. Cochabamba	Atención educativa a estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva y múltiple.	Desarrollo habilidades intelectuales, lingüísticas, conductuales / Trabajo en aula para estudiantes con discapacidad intelectual / Talleres Orientación Productiva en panadería, carpintería, costura y manualidades.
CEE IDEPSO/CEA San José. Trinidad. Beni	Atención educativa para personas con discapacidad auditiva.	Inclusión Educativa. Sensibilización y capacitación a maestros, padres de familia y estudiantes. Tejidos en telar. Deporte inclusivo y actividades culturales. Visita a domicilio. Programa Primera Noticia.
CEE Apresia/U.E. Josefina Bálsamo. Santa Cruz	Inclusión estudiantes ciegos E. inicial/ atención en el aula.	Concienciación estudiantes, capacitación profesores, participación extraescolar, adaptación material y aprestamiento lecto-escritura braille.
CEE La Esperanza. Capinota Cbba.	Jugando a la Tunkuna aprendo matemáticas	Adaptación curricular mediante el juego desarrollado en distintos niveles.
UE Audiología. Sucre	Aprendemos con las manos	Visita Casa de la Libertad, contacto visual con la historia de Chuquisaca.
CEE Cristo Rey	Recursos tecnológicos para est. con discapacidad intelectual	Desarrollar habilidades y destrezas en el uso de estos recursos, para fortalecer aprendizajes.
CEE Teresa de los Andes/CEA San Martín de Porres. Santa Cruz	Inclusión en CEA San Martín de P. con Discapacidad Intelectual	Atención a Personas con Discapacidad Intelectual. Adaptaciones curriculares de acuerdo a nivel de aprendizaje para una educación productiva.
UE Eduardo Avaroa. Sucre	Comunicación inclusiva a través del lenguaje visual	Relatos graficados, dramatizaciones de textos.
CEE Don Bosco A. La	Mis manos hablan y mis ojos escuchan.	Desarrollo de la capacidad de atención utilizando cuentos dramatizados y enriquecidos con dibujos.
Punto de Post-alfabetización. Colcapirhua. Cochabamba	Post-alfabetización para P. con Discapacidad Intelectual	Adaptaciones curriculares. Talleres de Orientación Productiva.
UE Villa Asunción	Lectura de gráficos, etiquetas de productos y pictogramas	Ayuda en la comprensión lectora y mejor relacionamiento con la comunidad y el entorno.
CEE HuascarCajías. La Paz.	Conociendo lugares patrimoniales de mi ciudad	Acceso a información del entorno, mejora de la competencia lingüística con nuevo vocabulario, recuperación de saberes y autodeterminación.

CIM Adaptación Infantil. Min. Educación y Salud	Educación Sociocomunitaria en Casa para P. con Discapacidad.	Procesos educativos integrales con movilización de familia y comunidad.
CEE Corazón de Jesús	Método Rabanus para estudiantes con discapacidad intelectual	Afianzamiento de aprendizajes de las palabras mediante movimientos corporales
CEE Apoyo Educativo. Oruro.	Atención E. con Discapacidad Intelectual/ Educac. Sociocom. en Casa	Atención temprana. Nivel independencia personal e independencia social. Salud: Medicina General, Fisioterapia, Odontología.
CEE Integral de Sordos/ UE Repúbl. Uruguay. La Paz	Reconociendo áreas de figuras geométricas.	Adaptaciones curriculares con materiales para sordos; trabajo en común con oyentes.

7.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

Desde la aprobación de la Constitución Política del Estado Plurinacional se han puesto en marcha prácticas de atención a estudiantes con talento extraordinario desde un nuevo enfoque inclusivo y transformador. Los ejes articuladores de estas experiencias son: -Detección: instrumentos y pruebas de evaluación;- Desarrollo de espacios inclusivos;- Atención individual y acompañamiento;- Respuestas educativas y seguimiento;- Sensibilización y organización educativa; -Desarrollo de espacios inclusivos; -Centros Integrales multisectoriales; -Redes educativas de apoyo a estudiantes con T.E.



CENTRO	TEMÁTICA	APORTE
CIM Teresa de los Andes. Santa Cruz	Experiencias Inclusivas con Estudiantes con Talento Extraordinario	Red educativa inclusiva para estudiantes con TE para atención con planes de individuales y trabajo en grupos/ Escuela de Padres de estudiantes con TE/ Material detección, Instrumentos para identificar a TE/ Orientación para padres, estudiantes y profesores/ Certificación y carnetización de estudiantes con TE.
Unidad Educativa Alemán. Santa Cruz	Coordinación con el CEE en 3 proyectos de desarrollo integral	Proyecto Hermano Mayor. Estudiante con TE, (6to. De Primaria) ayuda a niños de cursos inferiores, con juegos y fortalece su sociabilidad/ Práctica Institucional en Jardines de Infantes con estudiantes de Secundaria, capacitados en comunicación no violenta/ Programa Creatividad, Acción y Servicio en 5to. y 6to. de Secundaria: clases de inglés, matemáticas y computación a niños de U. E. S.Carlos.
CEE Arnoldo Schwimmer. Quillacollo. Cochabamba	Atención a estudiantes con talento extraordinario. Evaluación Psicopedagógica Integral a estudiantes con TE.	Difusión información estudiantes con TE para detectar e identificarlos/ Seguimiento y atención multidisciplinaria/ Convenios con la Universidad y Centros de Informática y Programación para robótica y programación/ Redes apoyo a UE/ Identificación capacidades y habilidades de estudiantes, para equilibrio cognitivo y emocional/ Apoyo emocional personalizado/ Ambiente socio-afectivo familiar.
CEE "Adptación Infantil" La Paz	Una forma de Educación integral e inclusión con la Comunidad	Sensibilización y Orientación a la Comunidad. Detección y Evaluación. Respuestas Educativas y procesos de Seguimiento a los estudiantes con TE. Aceleración al grado superior con actividades. Visita al Periódico La Razón, para enriquecer conocimiento. Acuerdos con instituciones culturales, artísticas, científicas, académicas para encuentros con estudiantes TE.

CEE Cobija "B". Cobija	El liderazgo como autonomía en el aprendizaje	Acompañamiento estudiantes con TE en desarrollo social y emocional/ Fortalecimiento de Talento Artístico, sociodramas, cuenta cuentos, poesías. Participación en eventos sociales. Publicación libros. Se propone ley departamental inclusión.
CIM "Bartolomé Attard" CIMBA-ANET Tarija	Identificación, acreditación y acompañamiento a estudiantes con TE.	Currículo necesidades estudiante con TE/ Detección y atención con estrategias múltiples. Encuentros con familias, talleres en U. E. a estudiantes, para enriquecer contexto educativo con nuevas formas de organización y funcionamiento en aula.
UE Juan Guerra. Villanueva-Cliza. Cochabamba	Proceso de producción de textos regionales reales	Potencialidades de aprendizaje de estudiantes de quinto primaria: hábitos de estudio, práctica de lectura y escritura comprensiva, crítica y reflexiva.
CEE Apoyo Educativo. Oruro	Evaluación, seguimiento a estudiantes con TE	Espacios inclusivos con participación CIM, sensibilizando a la comunidad para fortalecer capacidades y potencialidades, logrando convenios Institucionales.



8.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Desde las unidades educativas con el apoyo de los CIMs y CEE se están poniendo en marcha numerosas experiencias de atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje, que se han convertido en una parte importante de las políticas educativas inclusivas que lleva a cabo el Ministerio de Educación y el Estado Plurinacional de Bolivia. Los ejes articuladores de estas experiencias son: -Detección y evaluación; -Estimulación de atención y memoria; -Orientación pedagógica; -Desarrollo de la lectoescritura y oralidad; -Participación de las familias; -Juegos y materiales educativos.

CENTRO	TEMÁTICA	APORTE
CEE Luis Espinal. Oruro		Evaluación psicopedagógica y atención en el aula
CEE Psicopedagógico. Sucre. Chuquisaca.	Inclusión Est. con Dificultades Aprendizaje. UE Arturo Aranibar	Detección y evaluación dificultades aprendizaje /Orientación con estrategias pedagógicas específicas/ Plan por áreas de atención.
CEE Evo Morales Ayma/UE Guido Villagómez. El Alto	Juegos de atención y memoria en el proceso educativo.	Estimulación de atención y memoria y experiencia en relación al currículo. Trabajo coordinado en la Unidad Educativa
CEE Arnoldo Schwitter	Retraso general en el desenvolvimiento	
UE Arturo Aranibar	Caminando hacia un nuevo horizonte	Desarrollo lecto-escritura, oralidad y creatividad con cuentos/ Desarrollo de motricidad y diferenciación de animales.
U E Lorenzo Cortes Rivero	Caminando hacia un nuevo horizonte	Actualización instrumentos detección y evaluación/ Diagnostico grado dificultad estudiantes y respuesta de acuerdo a experiencias y ritmos de aprendizaje.
CEE Achacachi II	Juegos Educativos Inclusivos	Involucramiento de la familia a actividades dentro del centro mediante la motivación con juegos educativos
CEE Adaptación Infantil	Redes de atención a estudiantes con dificultades aprendizaje	Estrategias de sensibilización/detección/atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje en primaria

CEE Teresa de los Andes	Atención estudiantes con dificultades aprendizaje	Programas de prevención/Sensibilización de las familias/Formación de profesionales
CEE JEMA-I	Juegos de atención y memoria en proceso educativo.	Atención y memoria/ Percepción visual, auditiva y táctil/ Psicomotricidad
CEE Marianne Frostig	Materiales didácticos para dificultades en razonamiento lógico matemático	Aplicación de juegos didácticos: arco-regleta de Cusinaire y método Rabanus para operaciones básicas
UE Daniel Salamanca	Enseñando a leer y escribir con pasión	Detección de dificultades/ Trabajo con familias/ Motivación con materiales educativos
UE Lorenzo Cortez Rivero	Adaptaciones curriculares	Actualización y contextualización instrumentos

9.- EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN MUNICIPAL Y GESTIÓN DE LAS AUTONOMÍAS INDÍGENAS

Para sentar las bases del Estado Plurinacional, las organizaciones sociales e instituciones del Estado, a partir de las tradiciones comunitarias se plantean llevar a la práctica experiencias para mejorar la gestión municipal y la gestión de autonomías indígenas. Esta tarea se apoya en las políticas educativas del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial que está generando acciones y una red educativa territorial. Los ejes temáticos de estas experiencias son: -Organización de procesos educativos para la gestión municipal y las autonomías indígenas; -Currículo, metodologías y materiales; -Organización y gestión educativa desde las organizaciones sociales.



CENTRO	TEMÁTICA	APORTE
CEA "Gestión Municipal Comunitaria" Lorian Elder Dávalos Cayo, Directora	Gestión Municipal	Bachillerato Técnico Humanístico en Gestión Municipal (CPE, Ley Marco de Autonomías, Ley de Municipalidades, deslinde jurisdiccional, procesos contratación, administración financiera, control social, fiscalización) y prácticas en gestión municipal/ Humanística de lunes a jueves. Viernes, formación en Técnico en Gestión Municipal (básico, auxiliar y medio).
Federación de Asociaciones Municipales de Bolivia (FAM)	Gestión Municipal	Autonomía municipal y derechos constitucionales, implementación de cartas orgánicas Asociaciones Municipales Departamentales, obras, proyectos y plan operativo anual. Aglutina 338 municipios y Asociación de Alcaldes y Concejalas de Bolivia ACOBOL/ Educación alternativa para autoridades y funcionarios municipales en gestión pública.
Central Regional Indígena de Raqaipampa	Autonomía indígena	Apoyo procesos de cambios con normas Constitución Política del Estado para una buena administración/ Planteamos conservar y mejorar nuestras tierras, almacenar nuestras aguas y cuidar a nuestros hijos.



Entre la práctica y la teoría



ENTRE LA PRÁCTICA Y LA TEORÍA

1.-LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

a.- Punto de partida

El debate sobre el papel de la Educación Alternativa y Especial en Bolivia de cara a la Agenda 2030 es en un elemento central del evento, considerando los encuentros entre las políticas de la Agenda Patriótica 2025 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, que recoge las expectativas y necesidades de 129 países del mundo, las reivindicaciones históricas de los pueblos y abordando las desigualdades estructurales del mundo en que vivimos.

Los 13 pilares de la Agenda 2025 para constituir la Bolivia Digna y Soberana, visualizando un nuevo horizonte civilizatorio para Vivir Bien, la construcción de una sociedad y un Estado más incluyente, participativo, democrático, sin discriminación, racismo, odio, ni división, coinciden en su intención con la resolución de estos 129 países que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible.

Los ODS concretan este desafío en erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria; garantizar una vida sana y una educación de calidad (Objetivo 4 de la Agenda 2030); lograr la igualdad de género; asegurar el acceso al agua y la energía; promover el crecimiento económico sostenido; adoptar medidas urgentes contra el cambio climático; promover la paz y facilitar el acceso a la justicia.

Al mismo tiempo, las políticas educativas del nuevo Estado Plurinacional de Bolivia, específicamente en Educación Alternativa y Especial se sitúan en una línea avanzada para el reconocimiento del derecho fundamental a la educación, en un sentido amplio como educación a lo largo de la vida, reconocido en la Agenda 2030 y que puede transformar la vida de grandes mayorías de población latinoamericana tradicionalmente excluidas de este derecho.

Con esos antecedentes, el trabajo de la comisión retomó los postulados de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y de la Agenda Patriótica 2025 del Estado Plurinacional de Bolivia, analizó su compatibilidad y planteó acciones para ponerlas en práctica en todos los aspectos concernientes a la Educación Alternativa y Especial, además que emitió un pronunciamiento relativo a estos asuntos.

□ **Objetivos**

Objetivo General

Plantear una propuesta de acción (Declaración) para América Latina y El Caribe, en Educación Alternativa y Especial, para poner en práctica los planteamientos de la Agenda 2030.





Objetivos Específicos

- Analizar los planteamientos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de la Agenda Patriótica 2025, el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 del Estado Plurinacional de Bolivia y el Plan Sectorial de Educación, con énfasis en Educación Alternativa y Especial.
- Analizar los planteamientos y las experiencias educativas que contribuyen al cumplimiento de la Agenda 2030 y la Agenda Patriótica 2025 (ODS 4 y demás ODSs)
- Elaborar propuestas y recomendaciones respecto a las políticas y estrategias educativas del Estado Plurinacional de Bolivia y las de América Latina, así como sobre la difusión, participación y seguimiento de políticas estrategias e indicadores para el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

□ *Ejes temáticos*

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Con énfasis en Educación Alternativa y Especial)/ La Agenda Patriótica 2025, Plan de Desarrollo Económico y Social 2016 – 2020 del Estado Plurinacional de Bolivia y el Plan Sectorial de Educación (Con énfasis en Educación Alternativa y Especial)/ Análisis y planteamiento de experiencias, políticas, avances.

b.- Exposiciones: aportes a la construcción de la Agenda 2030 en la región

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA DESDE UNA PERSPECTIVA DE JUSTICIA SOCIAL/ Carlos Vargas, Responsable Principal de Proyectos, Sección de Asociaciones de Colaboración, Cooperación e Investigación. Oficina Central de UNESCO. París



□ *El aprendizaje a largo de toda la vida, para la inclusión, la equidad y la calidad para todos y todas*

El aprendizaje a lo largo de la vida debe verse desde una perspectiva de justicia social, vinculada en gran parte al Subsistema de Educación Alternativa y Especial. Se trata de una educación más allá de la escuela, desde una perspectiva amplia y holística destinada a poblaciones que no han sido objeto de las políticas educativas tradicionalmente como la población indígena, la población en situación de discapacidad, entre otras.

La idea del “Aprendizaje a lo Largo de la Vida” desarrollada desde la década de los 70 por UNESCO, obedecía a contextos temporales como la descolonización de África, las dictaduras militares en América Latina, apareciendo un paradigma de emancipación y desescolarización con las publicaciones de Paulo Freire, y aportes de Ivan Illich.

En la década de los 80' al 90' con las teorías del desarrollo humano de la Escuela de Chicago sobre capital humano, la función de la educación pasó de herramienta de transformación a estar al servicio del desarrollo económico. Esta devaluación implica la tendencia a un currículo más vocacional y más profesionalizante, en función del desarrollo económico, dejando de lado las dimensiones de inclusión social, desarrollo personal y cultural. En este marco de reflexiones, identificó tres tensiones para pensar el aprendizaje a lo largo de la vida como política pública:

Educación versus aprendizaje. En el plano pedagógico, el cambio de “educación” a “aprendizaje a lo largo de la vida” pone a la persona en el centro y da cuenta de sus intereses, necesidades y aspiraciones y adapta para ello la práctica pedagógica. Por otro lado, desde un plano más político, se critica este cambio por tomar una cierta concepción del aprendizaje que condiciona las políticas educativas. Se señala que las reformas educativas basadas en el aprendizaje y no en la educación, tienden a individualizar el proceso, es decir, a hacerlo menos social y menos político.



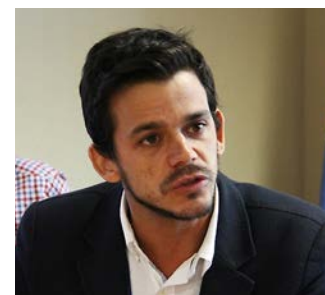
La comprensión del aprendizaje a lo largo de la vida suele centrarse últimamente en la función de la cualificación, olvidando la socialización, y la subjetivación, sobre cómo formamos nuestra idea de personas, cómo nos relacionamos y cómo estructuramos nuestra vida en sociedad.

Adaptación versus transformación. En el debate sobre educación a lo largo de la vida, algunos apuntan a la necesidad de adaptarse a los cambios de la globalización, a las necesidades del mercado. Si bien la adaptación es una base de todos los sistemas educativos el aprendizaje a lo largo de la vida, es también para transformar estructuras a las que no nos queremos adaptar, por ejemplo, a un mercado y una sociedad excluyentes.

La economía del conocimiento versus el rol del aprendizaje a lo largo de la vida. El discurso de la adaptabilidad plantea una idea de la economía de la era post-industrial, donde los bienes que se comercializan ya no son bienes materiales sino conocimientos. Este papel central del conocimiento en la economía refuerza el concepto de aprendizaje de conocimientos económicamente adaptables. Se nos plantea así la necesidad de desafiar la visión de una economía basada en el conocimiento y desmitificar la idea de que a mayor educación hay mejores posibilidades de trabajo, ingreso y mayor bienestar, lo que no es cierto.

LA AGENDA 2030 Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL/ Henry Renna, Oficial de UNESCO/OREALC

El objetivo general del mandato N°4 de la Agenda 2030 tiene un doble significado: por un lado, “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad”, y por otro “Promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos”. Ambos constituyen compromisos asumidos globalmente y a nivel regional, en las últimas Reuniones de Ministros de América Latina y el Caribe llevados a cabo en Lima (2014) y recientemente en Buenos Aires (2017).



En esta última reunión, se habría reconocido de manera importante la necesidad de valorar las prácticas de aprendizaje continuo de las comunidades, como también de avanzar en la idea del aprendizaje a lo largo de la vida como marco de referencia, es decir como perspectiva para comprender el aprendizaje, pero al mismo tiempo como principio organizador del sistema educativo.



El último informe de Monitoreo Global de la Educación o el reciente Informe Mundial sobre Educación de Jóvenes y Adultos señalan que esta educación y el aprendizaje a lo largo de la vida, contribuyen a la salud y al autocuidado, al trabajo decente y a la autogestión, a la participación social y política. Distintos informes e investigaciones dan cuenta de cómo **la educación alternativa contribuye a una educación más pertinente, más relevante, más democrática, integral y sobre todo, más accesible a las y los jóvenes, niños, niñas y adultos de nuestra región.**

□ **¿Qué es o cómo debe entenderse el Aprendizaje a lo largo de la Vida como marco de referencia?**

El Aprendizaje a lo largo de la vida como marco de referencia, constituye “un acto de resistencia ante quienes intentan encapsular la educación y el aprendizaje al tiempo, lugares y fines específicos”, pero al mismo tiempo “es una afirmación por comprender que la educación es permanente, es a toda edad, es flexible, se da en cualquier tipo de espacio formal, no formal e informal; es heterogénea, sucede en todas las esferas de vida; es dinámica porque sucede desarrollando distintos tipos de recursos impresos, radiofónicos, orales, virtuales, iconográficos, etc.; es diversa, porque no solamente persigue fines lógico conceptuales y desarrollo de habilidades y competencias, sino también valores, aptitudes, actitudes y saberes; es un proceso plural no para satisfacer solo la actualización educativa, que es importante (certificación), sino también para el cambio social, la justicia, y otros”.

En ese marco, diversas experiencias en el ámbito de la educación formal, no formal e informal en Latinoamérica y el Caribe, así como en otros países del mundo, apuntan a amplificar el campo de posibilidades del aprendizaje a lo largo de la vida. Desde la perspectiva regional el Aprendizaje es a lo largo, ancho, en y para la vida, poniendo a la “Vida” como centro del proceso educativo.

□ **El Aprendizaje a lo largo de la vida en los sistemas educativos**

Esta idea del proceso educativo implica: identificar en los contextos la oferta existente en centros e instituciones tanto de la sociedad civil como del Estado; y también, ver las posibilidades de aprendizaje y educación que existen para cada momento vital a nivel de recursos, de objetivos y de necesidades.



Retomando a Hugo Zemelman, se plantea el reto de un quiebre epistemológico: ver cómo pasar de pensar en la oposición y el antagonismo a buscar la complementariedad de saberes, de conocimientos, y de instituciones y políticas educativas que exige ver la totalidad, ver el sistema completo, ya que la fuerza reside en la perspectiva total del sistema educativo.

Teniendo en cuenta que el derecho a la educación se produce socialmente en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, es posible hablar de un derecho a la educación ampliado, donde el campo de garantías de los Estados miembros hacia los y las ciudadanas se extiende, y esto significa recuperar el rol del Estado sobre la organización de la educación pública.

Por ello, es necesario transitar de la alianza público-privada hacia lo público-comunitario; fortalecer donde haya y crear, donde no, las capacidades locales para una educación propia y empezar a planificar desde el barrio, el trabajo y con la comunidad.

El marco del Aprendizaje a lo largo de la Vida, tendría que pensarse desde la educabilidad, desde la habitabilidad para el aprendizaje, es decir, desde las condiciones del territorio que vehiculizan, facilitan y promueven el pleno desarrollo del aprendizaje del ser humano. Esto significa apostar por el desarrollo de territorios educativos, territorios de aprendizaje en la geografía de América Latina y El Caribe, donde podamos acceder a todas las formas de aprendizaje, en todo lugar, en todo momento y de todas las formas posibles.

LA AGENDA PATRIÓTICA 2025 Y EL PLAN DE DESARROLLO SECTORIAL 2016-2020 RESPECTO A LA EDUCACIÓN/ Víctor Hugo Loayza, Técnico de la Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación

De los 13 pilares que constituyen la Agenda Patriótica 2025, el tercero articula educación, salud y deporte, lo que es parte del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y del nuevo currículum base, asentado en cuatro dimensiones existenciales: el ser, saber, hacer y decidir. El Plan Sectorial de Educación se encuentra enmarcado dentro del paradigma del Vivir bien, del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo inspirado en la Escuela Ayllu de Warisata, y complementado con visiones y enfoques del pensamiento crítico latinoamericano que permiten hablar de un proceso de transformación hacia un nuevo horizonte cultural civilizatorio.

□ *El Plan Sectorial de Desarrollo Integral de Educación 2016-2020*

El Plan Sectorial de Desarrollo Integral (PSDI) para el próximo quinquenio, encaminado a desarrollar el Ser Humano Integral, tiene los siguientes ejes:

- Acceso universal a la educación con estas líneas de acción: atención a poblaciones vulnerables históricamente excluidas, ampliación de la oferta en todo el sistema educativo especialmente en Secundaria, acceso a programas de Alfabetización y Post-alfabetización tanto en digitalización, lenguas originarias, braille, lenguaje de señas etc.
- Fortalecimiento institucional para fortalecer el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, mejorando condiciones de infraestructura y equipamiento, fortaleciendo la función docente y promoviendo el desarrollo integral de las y los estudiantes.



□ **Sincronización de las metas 3 y 4 del PSDI con las de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible**

Acciones vinculadas con el Subsistema de Educación Alternativa y Especial relacionadas con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4:



- M3y4-PSDI/M4.1 y 4.2-ODS. Atención prioritaria a personas privadas de libertad, poblaciones con discapacidad, talento extraordinario, y con dificultades de aprendizaje; incentivos para el acceso y la permanencia; mayores oportunidades para estudiantes con discapacidad.
- M3y4-PSDI/M4.3 y 4.4-ODS. Implementación del bachillerato técnico-humanístico; fortalecimiento de la formación técnica tecnológica y productiva en Educación Alternativa, vinculada al desarrollo local y nacional.
- M3y4-PSDI/M4.5-ODS. Condiciones para el ejercicio del Derecho a la Educación de las personas con discapacidad; programa Educación Socio comunitaria en Casa para personas con discapacidad grave y muy grave.
- M3y4-PSDI/M4.6 y 4.7-ODS. Acceso a programas de alfabetización y post-alfabetización múltiple (en diversos lenguajes); participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa, con valores sociocomunitarios descolonizantes y despatriarcalizadores.

AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y AGENDA PATRIÓTICA 2025: ANÁLISIS Y PROPUESTAS DESDE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL/ Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial



Presentó, en primer lugar, un análisis comparativo de ambas agendas, en cuanto objetivo, metas, avances realizados, y propuestas para el debate desde la Educación Alternativas y Especial.

Se resaltan varias propuestas de reflexión y debate en torno a diferentes elementos conceptuales de la Agenda 2030 y la Agenda Patriótica 2025. Un primer elemento tiene que ver con el concepto de “Desarrollo Sostenible” frente a la concepción del “Vivir bien”. De manera explícita y en un sentido de complementariedad, señaló que desde la perspectiva amplia del Vivir bien, se puede contribuir a esta visión de Desarrollo Sostenible, a partir de tres rasgos o ideas fundamentales que se articulan en esta concepción:

1. El acceso y la satisfacción de necesidades básicas, entendidos no solo desde una perspectiva material y de acumulación, sino de manera integral considerando también la otra dimensión de realización afectiva, subjetiva, intelectual, espiritual, de identidad, de fiesta, afecto, ocio. Esto supone una complementariedad entre lo material y no material, lo tangible y lo intangible.

2. El vivir en armonía con la madre tierra. Desde un marco de visión cosmocéntrica, biocéntrica, la Vida está en el centro de todo y los seres humanos somos una parte de ese todo.
3. La convivencia con los demás. Este rasgo se refiere a la idea de comunidad sin la cual no se puede pensar en vivir bien, si los demás viven mal.

Desde el ámbito pedagógico, se apunta a la concepción del “ser humano integral” en el marco de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir; y de la “educación” como elemento fundamental que puede contribuir al desarrollo de otros elementos y de una sociedad, un Estado y una nueva concepción de vida, de civilización, de economía, política, etc.

En relación a las metas y objetivo global del ODS-4, se vio la necesidad de re-conceptualizar lo que entendemos por “educación inclusiva”, “educación equitativa”, y “educación de calidad”. De igual manera, ampliar el debate sobre el concepto de “Aprendizaje a lo largo de la Vida” y sus implicancias en el sistema educativo, tomando en cuenta que no se trata de un concepto lineal sino más amplio, que hace referencia a la diversidad, a la ampliación de ofertas educativas y a la inclusión.

Las metas 4.1 y 4.2, si bien están dirigidas a la atención a niños y niñas, permiten plantear acciones en el ámbito de la educación especial donde se trabaja con población diversa incluyendo la infantil.

Las metas 4.3 y 4.4 referidas expresamente a la población joven y adulta, tocan aspectos vinculados con la formación técnica, profesional y el desarrollo de competencias para el mundo laboral. Desde este campo, se considera que se puede contribuir en gran medida, y se vio como necesario reflexionar en torno a las comprensiones sobre empleo, el trabajo decente, y el emprendimiento.

Igualmente explicó que las metas 4.5, a la 4.7 permiten abordar diversos temas como género, inclusión de poblaciones vulnerables, alfabetización y post- alfabetización de jóvenes y adultos, derechos humanos, promoción de una cultura de vida (en vez de cultura de paz), entre otros.

□ **Avances de la Educación Alternativa y Especial en Bolivia**

Como resultado de este análisis comparativo entre las metas del ODS-4 y lo que se ha venido trabajando desde Educación Alternativa y Especial, se pueden señalar una serie de avances y desafíos en términos de política educativa, como también de acceso y cobertura. Algunos de estos avances tienen que ver con:

- El derecho a la educación sin discriminación y la gratuidad, que en nuestro país, están reconocidos y garantizados por un amplio marco jurídico: Constitución Política del Estado Plurinacional, Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, Plan Sectorial de Desarrollo Integral 2016-2020, Agenda Patriótica 2025.





- La constitución de la Educación Especial como política de Estado, con estructura, currículo y lineamientos propios. A nivel de la matrícula educativa, hubo un incremento de estudiantes de 15.900 en la gestión 2014 a 23.000 en la gestión 2016, llegando a cubrir el 12.5% de la población universo. En cuanto a infraestructura también hubo incrementos en el número de Centros (de 84 a 135) en los últimos diez años.
- La Educación especial, atiende a personas con discapacidad, personas con talento extraordinario y personas con dificultades de aprendizaje.
- La Educación técnica productiva en regiones se viene realizando en más de 60 municipios de los 339 existentes a nivel nacional.
- En Certificación de competencias, a la fecha se cuenta con alrededor de 44.442 personas de diferentes rubros que fueron certificadas en sus saberes y conocimientos, entre ellos productores de cacao, café, apicultura, leche, quinua, camélidos, quinua, castaña, banana, palmito, piña, uva y otros.
- Del 2001 al 2017 se ha reducido la tasa de analfabetismo del 13.28% al 2.4%, siendo las mujeres las más beneficiadas. En la Post-alfabetización se debe seguir avanzando, aunque la matrícula es creciente.
- Con relación a la eliminación de disparidades de género, Bolivia es el único país en el que la norma incorpora el tema de la despatriarcalización y los avances más significativos se dieron desde la alfabetización. Por otro lado, la atención de poblaciones vulnerables se ha ampliado a grupos diversos: personas privadas de libertad, soldados marineros, trabajadores del hogar, pueblos indígenas originarios campesinos, etc.

□ **Desafíos**

- Ampliar la cobertura de estudiantes con discapacidad, mejorar las condiciones de atención, y prever la atención de la infancia en este sector.
- Avanzar en la vinculación de la Educación Primaria de Adultos con la Post-alfabetización
- Profundizar en la atención diversificada de las poblaciones diversas
- Identificar los impactos la Educación Alternativa y Especial así como de la formación técnica, tanto en el empleo y el emprendimiento como en la vida personal, familiar y de la comunidad.
- Profundizar en los procesos educativos y lograr mayor involucramiento institucional y de actores locales, regionales y nacionales.

Finalmente, señalar que más allá de la Agenda 2030 el Estado Plurinacional de Bolivia ha trabajado en otros elementos también de carácter teórico-conceptuales y prácticos desde donde se considera que se puede invitar a un dialogo de saberes y conocimientos para una comprensión más amplia de diferentes temáticas y la construcción de alianzas para que “nadie se quede atrás” en base a:

- Analizar los planteamientos y las experiencias educativas vigentes y en desarrollo en el Estado Plurinacional de Bolivia, en relación al Subsistema de Educación Alternativa y Especial, que contribuyen al cumplimiento de la Agenda 2030 y la Agenda Patriótica 2025 (ODS 4 y demás ODS)
- Elaborar propuestas y recomendaciones respecto a las políticas y estrategias educativas del Estado Plurinacional de Bolivia y las de América Latina, así como sobre la difusión, participación y seguimiento de políticas, estrategias e indicadores para el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.



2.- EDUCACIÓN PRODUCTIVA

a.-El punto de partida

La implementación de la educación productiva, un mandato constitucional y de la Ley de la Educación no 070, recibió un fuerte impulso en el 3er Congreso Pedagógico Nacional, que urgió a la puesta en marcha de manera general en todo el SEP de la educación productiva, en el marco del nuevo modelo educativo. En Educación Alternativa y Especial en el 5° Encuentro Internacional y sucesivos, se han definido los enfoques y líneas de acción de una educación productiva con identidad, regionalizada, para sectores estratégicos, incluyendo a poblaciones vulnerables y enfocada a lograr la soberanía productiva, científica y tecnológica.

Desde 2014 ha empezado un programa y planes regionales de educación productiva con capacitación de productores (3.600 titulados como técnicos básicos en 22 rubros) para mejorar su producción; formación de maestros en “Educación Comunitaria Productiva Territorial”; con cambios curriculares y reforzamiento en 56 CEAs; con la creación de una metodología de trabajo con los productores; y articulación con autoridades de los municipios de las distintas regiones.

- **Ejes temáticos:**
 - Planes Estratégicos Integrales de Educación Alternativa y Especial y Planes Regionales de Educación Productiva
 - Formación Complementaria a productores
 - Educación Productiva con sectores estratégicos



- Educación Productiva con población en situación de vulnerabilidad
- Bachillerato Técnico-Humanístico vinculado a la Educación Productiva.

□ **Preguntas para el debate:**

- ¿Qué avances y dificultades podemos rescatar de las experiencias propuestas?
- ¿que Propuestas y recomendaciones contribuyan a la implementación de la educación productiva en el marco de las políticas de la Educación Productiva Regional?
- ¿Cuáles serían las estrategias y acciones proyectadas en alianzas al 2020 que fortalezcan la Educación Productiva con enfoque territorial y cultural?

b.- Exposiciones

□ **Políticas y lineamientos vigentes/ Silvia Chumira, Directora General de Educación Alternativa y Especial**



Las políticas vienen indicadas por la Constitución Política del Estado y la Ley 070 (Art. 19. El Subsistema contribuirá a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios), y el Pilar 3 de la Agenda 2025.

La EPJA tras una etapa en el pasado reciente en manos de la sociedad civil, es asumida con responsabilidad por el Estado: se tiene ya el Currículo Base, Lineamientos para la Educación Permanente, Capacitación en el PROFOCOM, Planes de Educación Productiva y programas de atención a la diversidad. Los referentes han estado en los CETHAs, experiencias de educación popular y comunitaria ya existentes. Algunos cambios significativos en los últimos años son:

- Constitución del SPCC (2008) para reconocer saberes, experiencias y conocimientos a los productores; certificación a sectores productivos estratégicos (2013) y a grupos grandes de productores (desde el 2014), creación de la Formación Complementaria a través, de los CEAs; diagnóstico, elaboración de módulos, capacitación y certificación.
- Organización de Planes Regionales (2025) con identidad cultural, de acuerdo a vocaciones y potencialidades productivas, formación complementaria en coordinación con la Post-alfabetización, el SPCC y otras instancias.
- Se desarrolla la Educación Productiva en Regiones: Valles de Tarija, Riberalta, Cintis, Chaco, Valle de Cochabamba, Colcha K.

- Ahora el desafío es cómo mejorar la Educación Productiva en Regiones, para unas condiciones dignas de vida de nuestra población, saber con qué población contamos y sus necesidades.

□ **Marco teórico de la Educación Productiva/ Edwin Lazarte, Responsable del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias**

La educación productiva abarca todo el subsistema de Educación Alternativa y Especial. Trabaja con el SPCC, Educación Permanente, CEAs, Post-alfabetización y articula lo académico con lo productivo. Parte de la necesidad de los productores y trabajadores y tiene como objetivo lograr la autonomía económica comunitaria para: la soberanía alimentaria, productiva y tecnológica; erradicar la extrema pobreza; y transformar la matriz productiva.

La Educación Productiva en el marco del territorio, desde las vocaciones productivas, la cultura, población, genera ingresos, bienestar, oportunidades y trabaja lo material, y lo intelectual.

- El desafío para desarrollar procesos educativos productivos consiste en desarrollar: a) Formación Complementaria para fortalecer capacidades productivas con apoyo de los CEAs; b) Redes de desarrollo productivo con instituciones, productores, autoridades; c) Planes Estratégicos Integrales de Educación Alternativa Productiva; d) Bachillerato Técnico Humanístico vinculado a la Educación Productiva; e) Educación Productiva en las cárceles; f) Educación Productiva para poblaciones en situación de vulnerabilidad: mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad, personas en extrema pobreza

Los rubros priorizados serán hidrocarburos, energía eléctrica, sectores de servicios, complejos productivos territoriales de quinua, papa, camélidos, tejido artesanal, uva, lácteos, apicultura, maíz, trigo, hortalizas, tubérculos, trigo.

c.- Experiencias educativas

CEA Hno Nilo Cullen. Caranavi. La Paz

Atiende a población de las comunidades y a soldados con malla curricular integrada con el área humanística y técnica; produce y se comercializa; planifica según su PCTE. Tiene horario de mañana durante dos semanas de estadía en los CEAs, en las que trabajan casi las 24 horas. Los días miércoles realizan trabajo comunitario en terrenos propios donde se intercambian experiencias.

Para realizar su PSP se trabaja con la comunidad, los estudiantes, autoridades y se hace un diagnóstico, para la resolución de problemas que se presentan en la producción. La recuperación de los suelos le ha dado mucha credibilidad al CEA. Se trabaja cuidando la Madre Tierra.





CEA Miguel Magone. Santa Cruz

Atiende a jóvenes. Se plantea como misión una educación a lo largo de la vida, de acuerdo a las necesidades, orientada hacia el entorno social. Se trabaja con las industrias, para responder a sus expectativas. Las especialidades para el BTH se eligieron de acuerdo a una encuesta.

Se hace 80% de práctica y 20% teoría. La carga horaria es de 2.400 horas en Técnico Básico. Tiene 4 modalidades de graduación con trabajo dirigido a proyectos productivos. En Sociales se lleva la parte legal. Tiene maestros creativos e innovadores.

CEA/CETHA Idelfonso de las Muñecas, Certificación de Técnico Básico, Auxiliar y Medio.

Atiende varias comunidades y apoya en diversificar su producción. El CETHA es la casa de todos, donde se realizan ampliados reuniones etc. Tiene infraestructura propia.

La base educativa es la formación humanística. Tiene una vocación técnica, especialmente agropecuaria para el desarrollo de la región. Cada estudiante toma una sola técnica. Los estudiantes que entran desde aplicados concluyen con un Título de Técnico Medio.

Se integran áreas en la práctica a partir de su PSP. Por la escasez de agua se trabajó con esta temática. Los facilitadores se forman como polivalentes.

Están durante 12 días capacitándose y luego los maestros salen a las comunidades a dar cursos cortos. También se hace extensión comunitaria aplicando en su comunidad. El horario está organizado anualmente.

Desde esta experiencia se plantean las siguientes propuestas: a) Realizar un diseño curricular acorde a la necesidad del participante; b) Anualizar las áreas de saberes y conocimientos; c) Incentivar mayor inserción de los participantes y que sea de impacto dentro de la comunidad, a través de adaptaciones significativas desde su cultura y de transformación para la fuerza comunitaria; d) Consolidar un diseño a partir de las transformaciones del currículo para una educación integral.

c.- Debates en grupos

□ Avances y dificultades

Se han desarrollado experiencias en Tarija, Betanzos, San Cristobal, Colcha K, articulado alianzas, reconocido saberes y experiencias, acreditado niveles técnicos, integrado centros y comunidades, diversificando currículos y empleando materiales y metodologías pertinentes, trabajando con las maestras/os en las regiones. Las dificultades provienen de las estructuras organizativas educativas y curriculares de los Centros, del desempeño y la formación de las maestras/os y de la transitabilidad de estudios.



□ *Propuestas de implementación de educación productiva en regiones*

Se proponen cumbres regionales para dar seguimiento y acompañamiento; fortalecer alianzas entre instituciones; desarrollar emprendimientos productivos; diversificar currículos en los CEAS, formar maestras/os en especialidades técnicas productivas; intercambiar experiencias; garantizar la transitabilidad entre niveles técnicos y articular lo técnico y lo humanístico en el Bachillerato.



3.- EDUCACIÓN PRIMARIA PARA PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS

a.- El punto de partida

□ *El reto de una educación básica para todas/todos*

Una deuda histórica fundamental en nuestro país es reconocer el derecho a la educación de grupos sociales mayoritarios, ricos en sus valores y capacidades, pero excluidos y reducidos a situaciones de pobreza. La inclusión social y económica de amplios sectores de población pasa por la erradicación del analfabetismo y la garantía de una educación básica que hoy se centra en la Primaria, para fortalecer las capacidades de participación, de autogestión comunitaria y garantizar una vida saludable con soberanía a todas las bolivianas y bolivianos.

La reducción de la tasa de analfabetismo al 2,4%, un éxito del trabajo de las organizaciones, las comunidades y sectores de jóvenes y maestras/os, nos plantea ahora el reto de extender la educación hasta el nivel de la Primaria, considerando que este es el nivel mínimo para enfrentarse a los retos de la vida y el trabajo.

La Primaria de Adultos es una tradición central de la Educación Popular y Comunitaria con un largo acumulado de experiencias en Bolivia. En los últimos años han confluído los esfuerzos de la Dirección Nacional de Post-alfabetización con un largo bagaje de movilización social y trabajos en espacios no escolares, continuando el trabajo educativo con la población recién alfabetizada, y la Dirección General de Educación de Adultos, que viene desarrollando la educación formal en Primaria de Adultos.



□ *Objetivo*

Definir lineamientos curriculares y de gestión para la transformación de la Educación Primaria de personas mayores de quince años, en el marco de las políticas educativas y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con la participación propositiva de actores sociales y educativos.

b.- Exposiciones

Las exposiciones se iniciaron con una presentación de Lucy Mamani, responsable del Programa Nacional de Post-alfabetización acerca del estado de situación de la educación primaria para mayores de 15 años. Con la

post – alfabetización más de 75.000 personas han logrado una formación de sexto grado de primaria, que les permite continuar estudios en el nivel secundario y/o en la formación técnica. Se han dado oportunidades institucionales y se ha hecho frente a necesidades educativas de las poblaciones en términos de flexibilidad de horarios y diversidad de espacios (mercados, iglesias, sedes sociales).

□ **La transformación curricular en la educación primaria para personas mayores de 15 años/ Benjamin Berlanga, Universidad Indígena en Red. México.**

Los aspectos más importantes de su intervención fueron:

- Toda la educación con personas jóvenes y adultas se sustenta en un sujeto no incluido. La Educación Alternativa y Especial trata de incluir a esa persona. Hay que tomar en cuenta que este sujeto está asociado a un conjunto de derechos, uno de ellos es la educación.
- El que una persona curse la educación de adultos no garantiza que esta persona salga de su pobreza o que se desarrolle.
- Con el modelo debemos ver al sujeto como potencia de afirmarse con sus propias formas de vida y de pensamiento.
- El perfil del estudiante de educación alternativa no es el de una persona con nociones básicas en ciertas cosas y/o habilidades, sino el de alguien que se desplaza en la vida.
- Debemos atrevernos a replantear el perfil de egreso, pues mediante la primaria va a aprender a ser una persona que desarrolla el ser, saber, hacer, decidir en relación al Cosmos y la Madre Tierra.
- Es importante retomar el currículo desde los campos e ir desarrollándolo. Esta es la fuente para pensar en el sujeto como potencia. Los campos tienen un propósito, y cada eje temático debería combinar las dimensiones a nivel de los temas generadores, fundamentales o emergentes, desagregados en competencias.

□ **Exposiciones de experiencias en cuanto a currículo**

Presentaron también las experiencias del CEA San Roque (Estrategias para garantizar permanencia y conclusión en EPA), del Programa Nacional de Post-alfabetización en Potosí (Articulación de áreas de conocimientos), del Torno (Gestión educativa municipal); y la de ALFALIT Boliviano (Propuesta de currículo para Educación Primaria).



c.- Debates y propuestas en los grupos de trabajo

CENTRO	APORTE
Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SIE único y flexible reconociendo conocimientos, experiencias y amplio plazo inscripción ▪ Libretas de acuerdo a malla curricular y entrega libretas fin del semestre ▪ Acuerdos interinstitucionales
Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unificación de la Dirección General de Educación y la Dirección General de Post-alfabetización. ▪ Participación de las instancias central, departamental, provincial, distrital de educación, direcciones de Centros y Gobiernos municipales.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación holística, integral, comunitaria con familia y comunidad y autoevaluación
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo por jornada integral, no horario mosaico ▪ Equipamientos para educación técnica gestionados con gobiernos municipales.
Estructura curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo técnico- humanístico ▪ Módulos articulando campos y áreas



4.- EDUCACIÓN PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES.

a.- El punto de partida

Las organizaciones y movimientos sociales son los actores fundamentales del proceso de transformación social y política de Bolivia. Su fortalecimiento es un mandato constitucional que se plasma también en la Ley de la Educación que encarga esta responsabilidad al Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

La Educación Alternativa busca convertir a organizaciones y comunidades en protagonistas de los procesos sociales de cambio, rescatando los saberes y conocimientos populares y respondiendo a las necesidades de las mayorías del pueblo. Sus procesos educativos tienen un carácter político. Su pedagogía pone énfasis en la construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades de aprendizaje. Esta educación nos permite apoderarnos críticamente del presente y de la historia pasada, para apropiarnos del futuro, con procesos vinculados al diálogo, la participación, la organización, a la acción, al encuentro y a la movilización.

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial ha puesto en marcha desde 2010 los programas de Apoyo a las Organizaciones Sociales y Comunidades y de Formación de Facilitadores Comunitarios que han atendido a un importante número de organizaciones, comunidades y formado varias promociones de dirigentes comunitarios.





En la coyuntura actual, a partir de los debates en Encuentros Internacionales y experiencias acumuladas, la Educación para la Movilización Social y Política se propone incidir con énfasis en los sectores juveniles, avanzar en nuevas metodologías y materiales formativos y llevar a cabo un trabajo coordinado con organizaciones sociales e instituciones involucradas en la formación política de funcionarios, jóvenes, comunidades y diversos sectores.

c.- Debate y propuestas

□ *Temas de debate y preguntas centrales*

- ¿Cómo elaborar y poner en práctica la educación en y con organizaciones sociales para su fortalecimiento?
- ¿Cómo elaborar y poner en práctica la formación de líderes y lideresas para el Fortalecimiento de Organizaciones Sociales en espacios territoriales?
- ¿Cómo elaborar y poner en práctica las Uni-Pluriversidades para fortalecer organizaciones en espacios territoriales?
- ¿Cómo elaborar y desarrollar formas de reconocimiento de saberes, conocimientos y habilidades de y con sectores sociales organizados?

□ *Propuestas*

- Tomar contacto con organizaciones respetando estructura organizacional y alcance territorial
- Crear condiciones con la organización y la comunidad para acciones de fortalecimiento.
- Identificar participativamente potencialidades, necesidades, demandas educativas, identidades, saberes, conocimientos, experiencias, formas de organización y movilización.
- Definir una propuesta educativa de reconocimiento, fortalecimiento, movilización social y política de organizaciones sociales, y un plan de formación y de gestión institucional.
- Establecer acuerdos y compromisos de corresponsabilidad con organizaciones sociales, comunidades e instituciones vinculadas a la propuesta educativa.
- Organizar el proceso educativo, definiendo y preparando los medios y recursos educativos, equipo de facilitadores, cronogramas, recursos económicos y otros.
- Desarrollar la propuesta educativa en y con organizaciones sociales y comunidades.



- Evaluar y sistematizar el proceso de implementación de la propuesta educativa en y con organizaciones sociales y comunidades.
- Difundir la experiencia educativa y la certificación de competencias implementadas.

5.- LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL SUBSISTEMA

a.- Punto de partida

Las experiencias de Educación a Distancia comenzaron con las radios populares y comunitarias, que tuvieron una gran importancia en la educación y la movilización para las transformaciones del país y la organización de los trabajadores en las décadas de los 60-80, muchas de ellas con la misión de alfabetizar a poblaciones dispersas y vulnerables.

Se han desarrollado también desde el Estado a partir de los 60 experiencias de formación de maestras/os a distancia que continúan vigentes. Se han elaborado materiales para apoyos de dichos programas, algunos en modalidades semipresenciales.

Las video-clases y los materiales educativos de la campaña de alfabetización iniciada en 2006 son parte de la educación a distancia, y siguen siendo utilizados en la Post-alfabetización y en el programa de Primaria para mayores de 15 años.

Desde el 2012 el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial desarrolla programas de educación a distancia para inmigrantes bolivianos y poblaciones y organizaciones a través del Centro Plurinacional de Educación a Distancia (CEPEAD).

b.- Ejes temáticos:

- Lineamientos conceptuales y curriculares para fortalecer la modalidad semi-presencial desde la educación a distancia en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
- Criterios y condiciones para la modalidad semipresencial desde la educación a distancia como estrategia metodológica en los ámbitos, áreas y programas del Subsistema.
- Lineamientos para la formación continua y complementaria bajo la modalidad semipresencial para maestros/as del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.



c.- Exposiciones

□ *Los proyectos de resistencia en la educación de personas jóvenes y adultas/ Benjamín Berlanga*

- A la educación en Latinoamérica se la considera como un instrumento para el logro de las metas y objetivos en términos cuantitativos.
- Surgieron proyectos de resistencia que reorientan el sentido de la educación para personas jóvenes y adultas.
- En Bolivia, se logra, como sociedad instalar los proyectos de resistencia en lo educativo como políticas públicas.

□ *Los procesos formativos en la modalidad a distancia/ Yarith Rivera Sánchez*

- La UNED de Costa Rica implementa procesos formativos en la modalidad a distancia, con sesiones presenciales en 45 centros universitarios estratégicamente distribuidos.
- Se establecen comunidades de aprendizaje en los centros educativos, los cuales se desarrollan a través de cronogramas académicos según asignaturas.
- La producción de materiales se realiza a través de un proceso técnico con varias etapas de revisión y corrección hasta llegar al producto final, y está a cargo de una dirección específica con capacidad técnica instalada.

□ *La clase invertida/ Frank Vásquez Horta*

Precisó que los procesos educativos deben empezar desde la práctica fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de contenidos y aclaración de dudas, que fortalezcan el aprendizaje de los participantes.

d.- Propuestas y debate

Se presentaron las siguientes propuestas:

- Priorizar la modalidad semipresencial como una política de fortalecimiento del Subsistema de EAyE, para generar el desarrollo integral comunitario de las regiones en el marco del actual Modelo Educativo.
- Implementar la modalidad semipresencial aprovechando los medios técnico tecnológicos de la educación a distancia a través de medios impresos, audiovisuales y virtuales para todo el Subsistema de EAyE, con el fin de fortalecer saberes y conocimientos en el marco del actual Modelo Educativo.



- Desarrollar la formación continua y complementaria de maestro/as mediante la modalidad semipresencial por especialidades y ámbitos, con enfoques de educación popular, productiva, recuperando la esencia de la Educación Alternativa y Especial.
- Establecer lineamientos para adecuación curricular de planes y programas del Subsistema de EAYE desde las características de la modalidad semipresencial y la educación a distancia.
- Elaborar un Reglamento de Evaluación específico para los procesos formativos en modalidad semipresencial, valorando las cuatro dimensiones en los cuatro momentos metodológicos.
- Generar alianzas interinstitucionales e intersectoriales para garantizar condiciones técnicas para la modalidad semipresencial desde la educación a distancia en el Subsistema de EAYE.



Los aportes recogidos en su mayoría hicieron énfasis en la necesidad de formar a docentes para todos los ámbitos del subsistema de EAYE recuperando la esencia de la educación popular y alternativa.

6.- EDUCACIÓN PARA DIVERSIDAD

a.- Punto de partida

La educación en Bolivia abarca hoy espacios, a los que antes no tenía acceso la población. La Constitución Política del Estado y la Ley de Educación No. 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez establecen el derecho de toda persona a recibir educación en todos los niveles, de forma gratuita integral, intercultural y sin discriminación.

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, encargado de atender las necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o precisan formación permanente en y para la vida, ha desarrollado propuestas educativas para diversos grupos poblacionales, bajo los enfoques de educación popular y comunitaria, inclusión y educación a lo largo de la vida, priorizando a la población excluida, marginada o discriminada.



Los programas educativos generados en este último tiempo son: Educación Alternativa en Unidades Militares, para Contextos de Encierro y para Trabajadoras del Hogar. Se han incorporado contenidos significativos y emergentes atendiendo a las expectativas, en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones, para que los participantes participen activamente en la educación y la producción, de acuerdo a su contexto, mediante modalidades de atención presencial y semipresencial.

b.- Ejes temáticos

- Reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias y Educación Primaria en contexto de encierro.



- Adaptaciones de los procesos educativos para la atención a la población diversa.
- Gestión y coordinación para el desarrollo de los procesos educativos en educación diversa.
- Educación técnica productiva vinculada a las potencialidades y vocaciones productivas.
- Educación enfocada al respeto y conservación de la Madre Tierra.

c.- Exposiciones

Las presentaciones compararon las realidades y la posibilidad de aplicar varias de las propuestas presentadas y, a partir de estas, elaborar una política global para la atención educativa a la población diversa, y se centraron en:



- Un currículo flexible y pertinente, orientado a generar proyectos de vida en la población diversa
- Generar documentos normativos que respalden el trabajo educativo con la población diversa
- Formación de maestras/os para fortalecer el trabajo educativo que realizan los Centros de Educación Alternativa.

c.- Debate y propuestas

□ **Temas debatidos:**

- Lineamientos generales para elaborar propuestas metodológicas y normativas para el trabajo de los Centros de Educación Alternativa con la población diversa
- Formación de maestros con temáticas propias de educación diversa
- Gestión institucional acorde a las características de la población diversa.
- Criterios para el trabajo educativo de los diferentes sectores de educación diversa: unidades militares, recintos penitenciarios y trabajadoras de hogar.
- Formación de maestros para atender las demandas de una educación diversa.

□ **Propuestas**

- **Ampliación de la cobertura**, coordinando procesos administrativos y educativos con los sectores.

- **Procesos educativos** a partir de diagnósticos con instituciones y organizaciones; mallas curriculares a partir de expectativas, potencialidades y vocaciones productivas de la región; coherencia con la Agenda Patriótica 2025 y el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020; aprovechar infraestructura, equipamiento y personal especializado de la institución u organización; capacitación pedagógica y administrativa al personal docente; evaluación flexible de contenidos; reducción o ampliación de tiempo, para el cumplimiento de los objetivos; certificación, previo proceso de capacitación a través de los cursos cortos; modalidad semi-presencial con apoyos y medios disponibles; generación de emprendimientos productivos; articulación con programas, áreas y ámbitos del Subsistema, para cualificar aprendizajes; calendario acorde a los tiempos de los participantes.
- **Formación de maestras/os:** generar programas de capacitación pertinentes a cada contexto; formación continua a través de cursos cortos.
- **Normativas:** procesos administrativos flexibles; ampliación de especialidades técnicas en función a las demandas de la población; tomar en cuenta el trabajo administrativo con la población diversa; coordinación con instituciones u organizaciones sociales; reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias de los participantes en las áreas técnicas; comisión mixta interinstitucional para coordinar los procesos educativos; garantizar entrega de diplomas, certificados y trámites administrativos



7.- EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL SEP

a.- Punto de partida

Desde 2006 la inclusión de las personas con discapacidad es una política de Estado, organizada desde todas sus instancias y niveles, promoviendo también la responsabilidad de la sociedad civil.

Se han dado pasos importantes en los últimos años hacia la inclusión, entendiendo la educación como un derecho y asumiendo el principio de la igualdad y trabajo en común de todas las personas, independientemente de sus capacidades y diferencias. Se están desarrollando políticas inclusivas para atender la diversidad en el marco del pluralismo democrático, con oportunidades y apoyos para todos, con procesos educativos abiertos y flexibles, toma de decisiones comunitarias, cooperación e interacción para la construcción del conocimiento y co-evaluación; prácticas inclusivas, procedimientos, experiencias y proyectos, para fortalecer los valores socio-comunitarios; y culturas inclusivas, creando comunidades educativas acogedoras, colaboradoras y motivadoras.

La primera acción ha sido reordenar la organización curricular a través los Lineamientos Curriculares y Metodológicos de la Educación Inclusiva del Ámbito de Educación Especial, herramienta fundamental para desarrollar políticas y acciones educativas inclusivas; también se abordaron los Currí-



culos Específicos para las áreas de atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva y visual. En la actualidad, se implementa esta educación en dos modalidades: directa e indirecta. La directa, en los Centros de Educación Especial; y la indirecta en las unidades educativas del Sistema Educativo Plurinacional, teniendo como centros de referencia a los Centros Integrales Multisectoriales quienes prestan servicio a las unidades educativas.



b.- Ejes temáticos

- Estado de situación de los proceso de inclusión educativa en el SEP
- Nuevos programas: estudiantes con discapacidad psíquica, autismo, síndrome de down.
- Procesos educativos de la Educación Inclusiva en el SEP.
- Seguimiento e información estadística
- Transformación de la gestión educativa: articulación en el SEP.

□ Preguntas para el debate y las propuestas

- ¿Cómo los estudiantes con discapacidad tienen procesos educativos pertinentes y oportunos en la educación regular, alternativa, en alfabetización y post-alfabetización y educación superior?
- ¿Qué condiciones y procedimientos se deben desarrollar para que estos procesos sean pertinentes y oportunos?

c.- Experiencias presentadas

- Inclusión educativa en el CEE Teresa de los Andes y el CEA San Martín de Porres. Distrito Cotoca. Santa Cruz sobre proyectos sociocomunitarios, instrumentos de inclusión y actividades de sensibilización.
- Inclusión de estudiantes sordos/as en la Unidad educativa Eduardo Abaroa y el CEE Audiológico de Sucre, sobre apoyo en LSB en el aula como 1ª lengua.
- Inclusión mediante adaptaciones curriculares con enfoque bilingüe bicultural en la Unidad Educativa Audiología de Fe y Alegría. Sucre
- Intervención psico-educativa en el Instituto de Audiología-IDA de Cochabamba en diagnóstico de rendimiento escolar y planificación de apoyo e interpretación en LSB.
- Atención integral a adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual en situación de exclusión en el Hogar María Cristina, Colcapirhua. Cochabamba.



- Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual a través de ferias educativas, actividades culturales y deportivas en el CEE Apoyo Educativo, CIM de Oruro.
- Inclusión de estudiantes sordos en Educación Alternativa y Especial/ Sheila Arteaga Juárez, Secretaria de Educación de FEBOS: a) Accesibilidad: elección centro con familias, sensibilización y capacitación de enseñantes; atención y estimulación temprana en aprendizaje de la LSB; b) Permanencia: planificar adaptaciones curriculares y recursos didácticos; implementar la enseñanza bilingüe y bicultural; capacitar a maestras/os sordos/as y oyentes.
- Inclusión educativa de personas con discapacidad en Escuelas Superiores de Formación de Maestros/Leticia Salas, Norma Isabel Goytia, Gabriela Miranda y Patricia Conde. Facilitar acceso, permanencia y promoción.



8.- EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO EN EL SEP

a.- Punto de partida

El marco constitucional y la Ley de la Educación establecen el derecho de los estudiantes con talento natural destacado a ser atendidos con métodos pertinentes y adecuados en el Sistema Educativo Plurinacional. Para llevar a cabo estas políticas de inclusión el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial promovió un amplio debate en el 1er Encuentro Internacional comenzando posteriormente a definir líneas de acción en torno a la atención educativa, definiendo tipos de talento extraordinario. En la gestión 2014 se inician las acciones de detección e identificación, la capacitación de maestros de Unidades educativas y la conformación de equipos departamentales. Posteriormente, se inició el proceso de estandarización y validación de la prueba de identificación. En gestiones posteriores se implantó la estrategia de aceleración para estos estudiantes y el reglamento de acción específica.

□ *Ejes temáticos para el debate*

Estado de situación de los proceso de inclusión y atención educativa en el SEP / Redes de estudiantes, familias y maestros/as y acciones con la comunidad / Estandarización de instrumentos e interpretación de resultados.

b. Exposiciones

- ***La construcción de una educación inclusiva en el SEP/ Lic. Delia Apaza Baltazar, Directora General de Educación Especial***

Apuntó a construir la educación inclusiva, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas y todos. La ley de Talento extraordinario dice que son personas que presentan capacidades superiores a las esperadas para su edad y grado escolar en una o varias dimensio-



nes del ser humano. Esta es una población aún invisibilizada por el sistema educativo. El trabajo con ellos es complejo y de importancia por su alto grado de capacidad cognitiva intelectual y emocional y lo que pueden aportar al desarrollo productivo del país. Es importante crear centros de investigación y formar equipos que creen materiales, instrumentos cualitativos, cuantitativos para lograr construir comunidades inclusivas en el sistema educativo; equipos articulados que planteen propuestas y atiendan todas las etapas de intervención. Se hace, también, primordial generar alianzas internacionales con otras instancias del Estado, gobiernos a distintos niveles y universidades y buscar opciones a becas en otros países.

□ **Olimpiadas Científicas Estudiantiles Plurinacionales/ Lic. Cecilia Molina y Alex Pantoja. Viceministerio de Ciencia y Tecnología**

El año 2011 se lanzaron las Olimpiadas Científicas, pensando en la necesidad de que Bolivia pueda responder a las demandas técnicas, tecnológicas, científicas, con los principios de: a) Universalización; b) Democratización, para que estudiantes de Unidades educativas fiscales, de convenio y privadas participen; c) Promoción de Talentos Extraordinarios, científicos, técnicos, tecnológicos. Su objetivo es fortalecer la identificación y atención de estudiantes con Talento Extraordinario. Se pretende: a) Viabilizar el acceso a educación superior; b) Tomar en cuenta a los estudiantes con talentos de alta calidad para becas en educación superior e inserción en áreas de investigación científica y tecnológica.



□ **Estandarización del WISC – Prueba Psicométrica para la identificación de personas con Talento Extraordinario/ Lic. Juan Carlos Barrientos**

Año 2014 el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Especial hizo la adaptación del Test Weschler Infantil para la detección de Talento Extraordinario. La Prueba WISC busca determinar el nivel de capacidad máxima de la persona. De la prueba original se ha modificado el orden de algunos de los ítems, el índice de discriminación, la validez de criterio externo y predictiva, y la confiabilidad. En base a la prueba piloto se ha elaborado una versión preliminar, aplicada a nivel nacional desde el 2016. El primer muestreo incluyó área rural y urbana, colegios fiscales y privados.

Estrategias Psicopedagógicas para la atención a estudiantes con Talento Extraordinario/ Lic. Ximena Chumacero Villca, psicopedagoga.

Es un conjunto de acciones orientadas a responder a las necesidades educativas del estudiantado, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral. Las principales estrategias son: a) Aceleración con avance de 1 ó 2 años escolares, planificada con maestras/os y familias, tomando en cuenta aspectos emocionales, con seguimiento y acompañamiento; b) Agrupamiento según las capacidades y habilidades por áreas específicas; c) Grupos de formación en coordinación con centros especializados; d) Enriquecimiento del currículo de acuerdo a sus expectativas.

Otras estrategias son: a) Enriquecimiento y adaptación de programas a las necesidades de cada alumno; b) Tutorías de estudiantes con talentos de

calidad, que puedan ayudar a otros niños; c) Pasantías para asistir a laboratorios y actividades de interés.

Los desafíos más importantes son: a) Difundir mayor información a la población; b) Trabajar en redes Interinstitucionales; c) Involucrar a Instituciones de Educación Superior; d) Trabajar en procesos de capacitación; e) Hacer investigación.

c.- Debate y propuestas

El debate sobre información, detección-identificación, atención educativa y promoción abordó la atención educativa basada en la capacitación de docentes, la difusión de procedimientos, reglamentos y modalidades de atención, así como las gestiones interinstitucionales. Se vió la necesidad de informar sobre los Centros Integrales Multisectoriales (CIMs), sus funciones e instrumentos de detección. Se necesita trabajar los instrumentos de detección con autoridades educativas y organizar una red con instituciones. Se debatió sobre convenios con universidades, empresas y organismos internacionales para beneficiar con becas e intercambios a los estudiantes.

El Ministerio de Educación cuenta con políticas de detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario, se necesita un encuentro nacional específico con participación de actores. Se necesita consolidar los CIMs para la detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario a través de los equipos multidisciplinarios. Se planteó consolidar redes a nivel departamental y nacional de padres de familia, estudiantes con talento extraordinario, maestros, equipos multidisciplinarios para intercambiar experiencias y la difusión de estas acciones.

9.- EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

a.- Punto de partida

Las dificultades en el aprendizaje son una preocupación central en todo el sistema educativo por los rendimientos académicos pero también por la relación con los componentes socioculturales que los condicionan, así como por la pertinencia y calidad de la educación. El programa de atención educativa inclusiva a estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el Sistema Educativo Plurinacional se desarrolla en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Educación Especial, con la participación activa de los actores educativos.

En los últimos años se viene trabajando en la atención de estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje, así como para establecer criterios y procedimientos de detección, evaluación e identificación mediante la actualización de guías e instrumentos y otras herramientas; en la formación complementaria de maestras/os y directoras/es; y en la capacitación de equipos multidisciplinarios.



b.- Ejes temáticos:

- a. **Creación de condiciones socioculturales con la comunidad:** - Experiencias en la conformación de equipos departamentales y redes educativas para la sensibilización, capacitación, apoyo educativo y atención educativa; - Acciones de sensibilización y capacitación con madres, padres y familias de modalidad indirecta.
- b. **Creación de condiciones técnicas:** -Formación complementaria de maestras/os y directoras/es; -Capacitación de equipos multidisciplinarios.
- c. **Propuesta operativa:** -Detección, evaluación e identificación;-Organización de la atención educativa; -Atención en la modalidad directa e indirecta y evaluación de los estudiantes



c.- Debate y propuestas

La Comisión debatió sobre las condiciones técnicas y pedagógicas para alcanzar mayor cobertura, la formación complementaria de maestras y maestros tanto de educación especial como de regular; asimismo, sobre la actualización de algunos procedimientos y herramientas que faciliten la superación de las dificultades que tiene cada estudiante en el aprendizaje, en diferentes distritos educativos del país.

Se presentaron las siguientes propuestas: a) Ampliar paulatinamente la cobertura en la atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje; b) Institucionalizar los procesos de detección para las modalidades; c) Implementar procesos de formación complementaria y continua para maestros en ejercicio y de formación inicial para las ESFM.

10.- EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN MUNICIPAL Y DE AUTONOMÍAS INDÍGENAS

a.- Punto de partida

□ *Gestión municipal*

La construcción del Estado Plurinacional sobre bases liberadoras y descolonizadoras, planteó a los sujetos de esta transformación, las organizaciones sociales el reto de consolidar su estructura y formar a miles de cuadros y responsables en las tareas de administración. Surgieron, de esta forma, desde el seno del Estado y las organizaciones, iniciativas para abordar estas expectativas.

A propuesta de organizaciones de concejales/es y asociaciones de municipios, la Educación Alternativa atiende la demanda formativa y crea un CEA para formar autoridades y líderes de organizaciones sociales. Entre el año 2016 y 2017 en coordinación con organizaciones de municipios, se elabora una Propuesta de Formación en Gestión Municipal.



□ **Gestión de autonomías indígenas**

Los pueblos indígenas originario campesinos, desde antes de la colonia tenían procesos formativos para la gestión territorial, que no fueron reconocidos y con el tiempo olvidadas. Sin embargo, estos saberes, conocimientos y experiencias sobrevivieron bajo formas de usos y costumbres de las comunidades. Con la promulgación de la Ley Marco de Autonomía y Descentralización, “Andrés Ibáñez”, se retoman y aplican los preceptos constitucionales referentes a la autonomía y se reconstituyen los principios de la autonomía indígena originaria campesina. En marzo de año 2017, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, la Asamblea del Pueblo Guaraní y el Territorio Indígena Campesino de Raqaypampa, acordaron realizar un Plan de Formación en “Autonomías Indígenas”.



b.- Objetivos

- Identificar necesidades y enriquecer la propuesta de formación en Gobiernos Municipales (GM) y Autonomías Indígena Originario Campesinas (AIOC).
- Compartir experiencias educativas para el fortalecimiento de la GM y AIOC.
- Establecer compromisos de los actores que contribuyan a la implementación de las propuestas de formación GM y AIOC.

c.- Exposiciones

□ ***El marco de funcionamiento de las autonomías indígena originaria campesinas. Viceministerio de Autonomías***

Se definen los conceptos de Autonomía y Competencias, de Estatuto o Carta Orgánica, como parte integrante del ordenamiento jurídico del nuevo Estado Plurinacional. Cada órgano deliberativo de las Entidades Territoriales Autónomas puede elaborar de manera participativa el proyecto para ser aprobado por dos tercios del total de sus miembros y, previo control de constitucionalidad, entrar en vigencia como norma de la entidad territorial autónoma mediante referendo aprobatorio en su jurisdicción.

La Red Interinstitucional de Formación y Capacitación Autonómica Municipal (RIFCAM) es un espacio de coordinación de instituciones con el objetivo de fortalecer las capacidades de los gobiernos autónomos municipales en el ámbito de la construcción del nuevo Estado Plurinacional Autónomo.

□ ***Antecedentes y propuestas sociales para la autonomía indígena. Autonomía Indígena Originaria Guaraní de Charagua***

Las luchas por la autodeterminación son los antecedentes históricos de los procesos autonómicos de los pueblos. Estos procesos parten de la elaboración participativa del Estatuto, a través de la elección de los representantes por normas y procedimientos propios, y la conformación de la Asamblea, con sesiones de trabajo, comisiones y espacios de socialización



y levantamiento de propuestas. El estatuto se valida en asambleas comunales, zonales e interzonales.

En el proceso de Autonomía Indígena Originaria Guaraní de Charagua se presentaron las propuestas sociales y económicas de las mujeres guaraníes para el Estatuto de la Autonomía Indígena y las de jóvenes para la inclusión con el slogan “A nosotros también nos importa”, el apoyo al proceso de Estatuto Autonómico de Gutiérrez y a las autoridades electas para la redacción de leyes y resoluciones.



□ **Gestión Municipal y Participación. Programa de Apoyo a la Democracia Municipal (PADEM)**

Se partió de la idea del buen gobierno y participación ciudadana, abundando en la gobernabilidad democrática en dos aspectos: gestión municipal con fortalecimiento de las capacidades de gestión de autoridades y técnicos, y promoción de la participación y el ejercicio ciudadano con valores democráticos. Se da un triángulo de responsabilidad entre la gestión municipal, sociedad civil y medios de comunicación. Su interacción y corresponsabilidad parte de la necesidad de trabajar colectivamente en mejorar la calidad de vida.

□ **Fortalecimiento a través de la educación de la gestión autonómica. Autonomía Indígena Originaria Campesina de Raqaypampa**

Para este proceso autonómico se elaboró un plan estratégico cuyos pasos principales fueron: la formación del equipo técnico mixto, la construcción participativa de instrumentos para el autodiagnóstico con talleres en las cuarenta y tres comunidades.

La gestión autonómica se ha visto fortalecida por actividades educativas con la aplicación experimental de la currícula diversificada en el trabajo con los niños/as y jóvenes y la organización de ferias y concursos sobre plantas medicinales y artesanía (bordados y textiles). Otro aspecto educativo importante ha sido la complementariedad de género y generacional, con actividades con la organización de mujeres y labores de textiles.



□ **Gestión Municipal Productiva Comunitaria. Asociación Departamental de Concejalas-ADECO y CEA Gestión Municipal Productiva Comunitaria**

ADECO coordina con autoridades educativas, en especial, con el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, acciones en apoyo a la educación para la gestión municipal en los componentes pedagógicos, de principios y valores (reciprocidad), de gestión participativa institucional, trabajando con la comunidad, los maestros, autoridades y organizaciones.

En el área de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, se ha creado la Escuela de Líderes/as, con una transformación de su malla curricular en los niveles de Técnico en Gestión Municipal Básico, Auxiliar y Medio. El perfil de conclusión es la capacidad de resolver los conflictos en su entorno, practicar el Vivir Bien, mejorar la calidad educativa y desenvolverse en sociedad.

- **Programas para el fortalecimiento de capacidades de autoridades y técnicos de los municipios. Federación de Asociaciones Municipales de Bolivia (FAM)**

El proyecto educativo del Sistema Asociativo Municipal (SAM) se orienta a autoridades y funcionarios municipales en las diferentes áreas de gestión pública como transporte, servicios básicos y comunicación, para atender las expectativas de sus municipios. Coordina con instituciones un plan anual de capacitación municipal y seguimiento a la ejecución y los resultados.

También se propone la implementación del programa de formación técnico – humanístico para la formación complementaria de autoridades y funcionarios municipales.

c.- Debate y propuestas

- **El debate en grupos**

- **Gestión Municipal**

Se trató sobre: a) Implementación de la especialidad en “Gestión Municipal” a nivel nacional de manera gradual, diseñando proyectos educativos; b) Identificación y fortalecimiento de Centros de Educación Alternativa estratégicos para la implementación del plan curricular, capacitando y promoviendo a facilitadores; c) Establecimiento de alianzas estratégicas

- **Autonomías Indígenas**

Se debatió sobre: a) Diseño y consolidación de la formación técnica en Gestión Territorial Autonomía Indígena Originaria; b) Co-diseño de planes curriculares; c) Mecanismos para fortalecer los CEAS en formación técnica sobre autonomía; d) Alianzas estratégicas interinstitucionales y de organizaciones autonómicas para el fortalecimiento a las autonomías.

- **Propuestas**

Se propusieron a las Asociaciones Municipales y Entidades Territoriales de cada departamento a partir de la gestión 2018 las siguientes líneas de acción: a) Ajustar el plan estratégico de formación de servidores públicos y población en “Gestión Municipal” y “Gestión Territorial Autónoma” para implementarlo partiendo de un análisis interno y externo de las entidades, un evaluación del entorno institucional, articulando la planificación; b) Fortalecer los Centros de Educación Alternativa organizativamente y con currículos pertinentes para implementar la formación en “Gestión Municipal” o “Gestión Territorial Autónoma”, con una malla curricular acorde a las expectativas de desarrollo local de los municipios y de los entes autonómicos.





Conclusiones y propuestas



1.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS POR COMISIONES

□ *Educación Productiva en Regiones y Sectores Estratégicos*

Principales conclusiones

1. Los Planes Regionales de Educación Productiva elaborados y puestos en ejecución por el VEAyE fortalecen las capacidades de las y los actores socio-económicos productivos, a través del Reconocimiento de Saberes, Conocimientos y Experiencias, Educación Alternativa, Alfabetización y Post-Alfabetización y Educación Especial, conforme a la Agenda Patriótica 2025.

2. La articulación interinstitucional e intersectorial en el territorio, así como la conformación de Redes Regionales de Educación Productiva con participación de Organizaciones Sociales, Productivas, Indígenas, Instituciones públicas y privadas son fundamentales para la consolidación de una Educación Productiva Territorial, en Regiones y Sectores Estratégicos.

Principales propuestas

Ampliar, a nivel nacional, la elaboración e implementación de Planes de Educación Productiva en regiones y sectores estratégicos, y fortalecer los ya existentes para contribuir al potenciamiento de la producción y a la calidad de vida de las y los productores, mediante:

1. La transformación de los Centros Educativos y otros, en sus ofertas educativas, currículo, gestión, formación de maestros, recursos materiales, según las vocaciones y potencialidades productivas e identidad cultural.
2. El fortalecimiento la capacidad de autogestión e institucionalidad de los Comités de Educación Productiva.
3. La articulación y coordinación de acciones interinstitucional e intersectorial, así como de los ámbitos.

□ *Educación Primaria para Personas Mayores de 15 años*

Principales conclusiones

1. Existen importantes avances en la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas mayores de quince años. Año tras año, se incrementa el número de las y los que concluyen el equivalente al 6to de Primaria.

2. La atención educativa de esta población se efectúa de manera separada entre la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y el Programa Nacional de Post-alfabetización (PNP)

3. Aún existe una población numerosa (poco más de un millón de personas) que no cuentan con Educación Primaria.

4. Se requiere la atención mediante un currículo flexible y pertinente, además que se precisan profundizar los avances en gestión curricular e institucional.

Principales propuestas

Consolidar la transformación de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas mayores de quince años en la perspectiva de profundizar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo:

1. Actualizando la propuesta curricular, considerando:
 - La formación humanística - técnica productiva, básica/fundamental.
 - Con enfoque integral y holístico, flexible, inclusivo, intra e intercultural y plurilingüe.
 2. La unificación de acciones entre la EPJA y la Post-alfabetización.
 3. La flexibilización de calendarios de actividades educativas y de horarios de los Centros y Puntos Educativos.
 4. El reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias.
- ***Educación para el Fortalecimiento de la Movilización Social y Política de Organizaciones y Comunidades***

Principales conclusiones

1. Se constata la existencia de un fuerte potencial de los procesos de movilización cultural, social y política protagonizada por las organizaciones locales y nacionales históricamente reconocidas, las mismas que requieren de procesos formativos para fortalecer su organización y liderazgos.

2. Estas instancias, en los aspectos formativos, en muchos casos, reciben el apoyo de las distintas instancias del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, principalmente a través de la Educación Permanente y los Programas de Facilitadores Comunitarios y Fortalecimiento de Organizaciones y Comunidades.

Principales propuestas

1. Desarrollar estrategias educativas para y con organizaciones sociales y de pueblos y naciones indígena originarios campesinos, afro-bolivianos e interculturales, partiendo de su historia e identidad, mirando el pasado para proyectar el futuro, generando propuestas de carácter estructural más allá de las coyunturales.
2. Fortalecer liderazgos de organizaciones sociales y de pueblos y naciones a partir del reconocimiento de la diversidad – pluriversidad-, el reconocimiento y certificación de sus saberes, conocimientos y experiencias.

3. Fortalecer la formación de las y los jóvenes líderes en la conducción de sus organizaciones y comunidades tomando en cuenta la realidad plural que existe en nuestro país, contextos y diversidad social y cultural.
 - La Educación a Distancia como Estrategia Metodológica del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Principales conclusiones

En el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial existen más de 20 experiencias de educación a distancia con avances y logros positivos, que contribuyen al desarrollo de procesos educativos. Sin embargo, considerando los cambios en el contexto, existe la necesidad de:

- 1. Desarrollar un trabajo coordinado y en red entre los CEAs con experiencia en la modalidad semi-presencial y con aprovechamiento de medios y recursos de la educación a distancia.*
- 2. Incorporar y fortalecer los medios técnico tecnológicos propios de la educación a distancia (medios impresos, audiovisuales y virtuales) para recuperar saberes, conocimientos y experiencias, y fortalecer procesos educativos en el marco del MESCP.*
- 3. Implementar la modalidad semi-presencial con aprovechamiento de los medios y recursos propios de la educación a distancia para todo el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.*

Principales propuestas

Definir estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la modalidad semi-presencial desde los medios y recursos de la educación a distancia para responder a las necesidades del Subsistema de EAYE, considerando:

1. La articulación de experiencias y recursos que se tienen mediante la conformación de Redes de Centros de Educación Alternativa y Especial.
2. La generación de un centro de recursos técnico tecnológicos con medios digitales, audiovisuales y virtuales que fortalezcan la implementación de la modalidad semipresencial en sus diferentes ámbitos, áreas y programas del VEAYE.
3. Conjuntamente el Viceministerio de Educación Superior desarrollar procesos de formación continua y complementaria de maestras/os, modalidad semipresencial, con enfoque de educación popular, productivo, abierto e inclusivo, generadora de vida, recuperando la esencia de la EAYE.
4. La adecuación curricular de los planes y programas del Subsistema de EAYE desde las características de la modalidad semipresencial y la educación a distancia.

- **Educación para la Diversidad (Estudiantes en Contexto de Encierro/Unidades Militares y para Trabajadoras Asalariadas del Hogar)**

Principales conclusiones

1. *La Educación Diversa, realizada principalmente con soldados y marineros, personas en situación de encierro y trabajadoras asalariadas del hogar, en los últimos años ha tenido importantes avances que requieren su consolidación.*
2. *Las instituciones donde se brinda atención educativa a la población diversa, cuentan con potencialidades relacionadas a equipamiento e instructores que deben ser aprovechadas para el desarrollo de los procesos educativos.*
3. *Existe una ausencia de normas específicas que respondan a las características de la población diversa.*
4. *Pese al trabajo que el Subsistema de Educación Alternativa ha asumido para brindar servicios educativos en contextos diversos, aún existen poblaciones a las cuales no se ha podido satisfacer sus necesidades y expectativas educativas.*

Principales propuestas

Establecer una política y estrategia integral para la atención educativa de la población diversa, considerando:

1. Un currículo flexible y pertinente, incluyendo la formación en proyectos de vida.
2. Metodología acorde a las características de la población diversa.
3. Cambios en la gestión institucional y administrativa, con horarios y calendarios educativos propios y pertinentes a la población diversa.
4. Establecer redes para identificar potencialidades de los contextos.
5. Formar maestras/os para fortalecer la Educación diversa.
6. Ampliar y adecuar los programas e incrementar la cobertura educativa de esta población.
 - Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional

Principales conclusiones

1. *Existen importantes avances, que requieren su consolidación, principalmente en la Modalidad Indirecta.*
2. *Profundizar acciones de Sensibilización para desarrollar la Educación Inclusiva.*

3. Dar continuidad a programas de formación continua y post-gradual para maestros/os que brindan atención educativa inclusiva, en coordinación con Educación Superior.

Principales propuestas

Consolidar la Educación Inclusiva para personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional, principalmente en la Modalidad Indirecta, considerando:

1. Una acción de corresponsabilidad de todos los Ámbitos y Subsistemas del SEP.
2. Establecer el “Sistema de Alerta y Seguimiento” para procesos de inclusión educativa en el S.E.P.
3. La redefinición de la relación maestro/estudiante, donde se encuentran matriculados estudiantes con discapacidad.
4. Elaborar el mapeo y organización de CEE, CEA y UE especializándolos por tipo de discapacidad, en Distritos Educativos y Municipios.
5. La definición de la función y rol de maestros de apoyo.
6. Desarrollar cursos sobre Adaptaciones Curriculares para maestros del SEP.
7. Formación especializada a nivel de post-grado por área de discapacidad.
8. Desarrollo de la educación técnica, tecnológica, productiva por área de atención.

□ ***Educación para Estudiantes con Talento Extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional***

Principales conclusiones

1. El Ministerio de Educación cuenta con políticas, reglamento e instrumentos para la implementación del sistema de detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario.

2. Si bien se cuenta con avances importantes en este campo, es necesario consolidar a nivel nacional la atención a estudiantes con talento extraordinario. Consolidar y fortalecer a los equipos multidisciplinarios de los CIMs quienes son los responsables de desarrollar acciones para la detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario.

Principales propuestas

Consolidar la detección, identificación y atención, en todo el ámbito nacional, a estudiantes con talento extraordinario, mediante:

1. Una acción coordinada que propicie la participación de los otros subsistemas del SEP.

2. Consolidar el funcionamiento de redes a nivel departamental y nacional de madres y padres de familia, estudiantes, maestras/os, equipos multidisciplinares y otras instituciones educativas, culturales y deportivas que permitan la interrelación y el intercambio de experiencias.
3. La difusión de guías para madres y padres de familia de Educación Regular que orienten sobre políticas, estrategias y procedimientos.
4. Desarrollar ciclos permanentes de capacitación y fortalecimiento de equipos multidisciplinares, maestras/os, madres y padres de familia.
5. Sistematización, publicación y difusión de experiencias y logros.
6. Gestionar la asignación de becas y de normativa apropiada.

□ **Educación Inclusiva para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje**

Principales conclusiones

Continuar el impulso y fortalecimiento de las políticas y acciones que desarrolla el Ministerio de Educación en favor de una atención educativa inclusiva de Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en el SEP, en base a los Lineamientos para la Atención, los Instrumentos de Detección, el Programa y Guías para familias.

Principales propuestas

Ampliar paulatinamente la atención educativa pertinente y oportuna a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en el S.E.P.:

1. Creando y fortaleciendo Centros Especializados para la Atención de Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en modalidades directa e indirecta.
2. Reglamentando procesos de detección, prevención y atención de Dificultades en el Aprendizaje en la modalidad indirecta y directa, en cumplimiento a la Ley 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”
3. Implementando procesos de Formación Complementaria y Continua para maestras/os en ejercicio y en formación inicial para la atención de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, en coordinación con la DGM.

□ **Educación para Fortalecer la Gestión Municipal y Gestión de las Autonomías Indígenas**

Principales conclusiones

1. Es necesario implementar desde Educación Alternativa y Especial un programa nacional de formación en “Gestión Municipal” para contribuir al desarrollo local de los municipios. 2. A efectos de fortalecer la Autonomía Indígena Originario Campesino es necesario formar a autoridades locales, en “Gestión Territorial Autónoma”. 3. Hay la

necesidad de establecer alianzas estratégicas interinstitucionales para implementar la formación en “Gestión Municipal” y “Gestión Territorial Autónoma”.

Principales propuestas

En Gestión Municipal: Implementar la especialidad en “Gestión Municipal” a nivel nacional, de manera gradual, mediante:

1. Coordinación interinstitucional
2. Estrategias nacionales de formación.
3. Ajustar y validar el plan curricular para diversificar en su concreción en municipios específicos
4. Identificar y fortalecer centros de educación alternativa estratégicos
5. Capacitar a facilitadores de CEA's.
6. Establecer alianzas estratégicas y convenios.
7. Gestionar asignación de recursos.

En Gestión Autonomías Indígenas: Diseño y consolidación de la Formación técnica en Gestión Territorial Autónoma con y para las AIOCs:

1. Fortalecer los CEAS constituidos como espacios de formación técnica en AIOCs.
2. Promover alianzas estratégicas interinstitucionales y de organizaciones autonómicas.
3. Diseño y elaboración de materiales educativos y otros (impresos, audiovisuales, TICs)
4. Gestión de apoyo financiero.

2.- DECLARACIÓN DE LA PAZ

“POR UNA EDUCACIÓN PARA VIVIR BIEN DONDE NADIE SE QUEDA ATRÁS”

Las y los representantes de organizaciones sociales y productivas, instituciones educativas, pueblos y naciones indígena originaria campesinas, organizaciones y redes nacionales e internacionales, así como autoridades políticas y educativas de los niveles local, departamental y nacional participantes del 8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Transformación de Educación Alternativa y Especial”, convocado por el Estado Plurinacional de Bolivia a través del Ministerio de Educación, realizado en la ciudad de La Paz, Bolivia entre el 4 y 7 de Julio de 2017, luego de realizar un análisis y valoración de las políticas y experiencias de Educación Alternativa y Especial en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda Educativa 2030 y la Agenda Patriótica

2025, así como las Políticas y Planes de Desarrollo Nacionales plantea a los actores estatales y sociales del sector educativo de los Países de América Latina y el Caribe la siguiente Declaración.

La situación de la Educación Alternativa y Especial en Bolivia

1. Asumimos que la Educación Alternativa y Especial en Bolivia, viene generando profundas transformaciones que contribuyen al desarrollo de la Revolución Educativa que se implementa, principalmente, desde la Constitución Política del Estado y la Ley de Educación Nro. 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”.

2. En la última década, la Educación Alternativa y Especial, cuenta con una institucionalidad normativa y gestión con identidad y concepción propias, en el marco de la Constitución Política del Estado. Con diseños y lineamientos curriculares y metodológicos, así como programas para la formación de maestros/as; servicios educativos; cuyo resultado es el incremento substancial de la cobertura en todos los ámbitos.

3. La Educación Alternativa y Especial en Bolivia es un proceso de transformación que avanza, reconociendo que queda un largo camino para consolidar este proceso. Desde esas experiencias y avances asumimos que podemos establecer un diálogo con América Latina y otras regiones.

4. En este contexto, enfatizamos que las personas jóvenes y adultas, organizaciones y comunidades, personas con discapacidad, estudiantes con talento extraordinario y dificultades en el aprendizaje, tienen mayores oportunidades para ejercer su derecho a la educación, y al reconocimiento y certificación de sus saberes, conocimientos y experiencias propias.

□ *Agenda Patriótica 2025, “fundamento de nuestro nuevo horizonte civilizatorio para Vivir Bien”*

5. La Agenda Patriótica 2025 es un mandato estratégico, conformado por 13 pilares para constituir la Bolivia Digna y Soberana, con el objetivo de consolidar el fundamento de nuestro nuevo horizonte civilizatorio para Vivir Bien, la construcción de una sociedad y un Estado más incluyente, participativo, democrático, sin discriminación, racismo, odio, ni exclusión.

6. La Agenda Patriótica 2025, base del Plan de Desarrollo Económico Social 2016 - 2020 y del Plan Sectorial de Desarrollo Integral de Educación 2016 - 2020, focaliza que la erradicación de la pobreza en sus múltiples concepciones, la formación de un ser humano integral, la seguridad alimentaria, la soberanía científica y tecnológica, la soberanía productiva, son principales referentes para profundizar la Revolución Educativa en el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

□ *2030 para el Desarrollo Sostenible*

7. En septiembre de 2015 los Estados miembros de las Naciones Unidas, aprobaron una Declaración reconociendo que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y que sin este logro no puede haber desarrollo sostenible. En ese

marco, la Agenda 2030 plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

8. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre otros, plantean que es necesario poner fin a la pobreza en el mundo, erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria; garantizar una vida digna, sana y una educación inclusiva y de calidad (Objetivo 4 de la Agenda 2030); lograr la igualdad de género y promover el crecimiento económico sostenido. De manera específica, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, es una oportunidad para que “nadie se quede atrás” en el ejercicio del derecho a la educación inclusiva, equitativa, de calidad, y a lo largo de la vida para todas y todos. Esto implica que a nivel mundial, se asume que niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, hombres y mujeres, tienen pleno derecho a la educación.

□ **Fundamentos de la Declaración**

9. Por tanto, en el marco de lo determinado por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Agenda Patriótica 2025, así como la experiencias y propuestas de Educación Alternativa y Especial implementadas en Bolivia, planteamos que el debate a futuro se estructure con base en los siguientes fundamentos básicos:

a) Educación de la vida y en la vida para Vivir Bien

Hace referencia al desarrollo de una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas, familias y comunidades, así como la vida en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre las y los seres humanos.

b) Educación como un derecho humano fundamental

Porque es un pilar fundamental para coadyuvar en la construcción de una nueva sociedad. Una educación de calidad pertinente en lo cultural y ambiental relevante en lo social, contribuye entre otros a: erradicar la extrema pobreza (ODS 1, P1), generar condiciones para la seguridad alimentaria (ODS 2, P8), la igualdad de género (ODS 5, P3), la inclusión social, económica y política (ODS 10), promoción de iniciativas productivas y de trabajo (ODS 8, P6 y 7), la producción sostenible (ODS 12), el desarrollo nacional y regional (ODS 11), la salud y bienestar (ODS 3, P3), la paz y la justicia (ODS 16).

c) Lo plurinacional como marco de referencia para una Educación Alternativa y Especial en y desde la diversidad

Assumiendo que, la vida, la sociedad, así como los hechos y fenómenos sociales, son la expresión de lo plural, la educación tiene que ser coherente con esta realidad sin dejar de tener una visión común en su calidad y propósitos. Tiene que “adecuar” sus programas de formación, metodologías, evaluación, recursos educativos y formas de organización a las necesidades, intereses y expectativas de las comunidades, organizaciones, familias y personas.

d) La Educación Alternativa y Especial tiene rostros e identidad propia

Si bien las políticas y estrategias del sector educativo son para el conjunto de la población, prioritariamente se dirigen a grupos poblacionales que por su situación requieren de programas específicos con equiparación de condiciones e igualdad de oportuni-

dades. Esta diversidad de población se constituye por mujeres, personas con discapacidad, personas en contexto de encierro, campesinos, indígenas, adultos mayores, personas y grupos discriminados históricamente, entre otros, como la expresión de esos “rostros” que exigen una formación integral y pertinente.

e) Educación a lo largo y a lo ancho de la vida.

Es un salto cualitativo en la concepción de educación, porque entiende la educación en su sentido amplio “a lo largo de la vida”, desde el nacimiento hasta la muerte, con carácter pertinente y diversa en sus servicios educativos (“a lo ancho de la vida”) integrada a la comunidad y conectada al territorio.

f) Educación para la transformación e inclusión: el sentido y valor social de la Educación Alternativa y Especial

La Educación Alternativa y Especial, desde la perspectiva boliviana y en el marco del principio de la Educación a lo largo de la vida, tiene que priorizar a personas jóvenes y adultas mayores de 15 años, personas con discapacidad, organizaciones y comunidades, que fueron poblaciones ignoradas, marginadas y discriminadas. Por lo tanto, esto implica el trabajo pedagógico y la militancia en los procesos de transformación social. También supone, desde el enfoque de la educación inclusiva, el reconocimiento de la diversidad, la equidad y lucha contra toda forma de violencias y discriminación hacia las mujeres, personas en desventaja social y personas con discapacidad.

□ **Propuesta desde Bolivia a América Latina y el Caribe**

10. A partir de la Agenda 2030 y la Agenda 2025, así como los planteamientos de este encuentro y las experiencias de Educación Alternativa y Especial, proponemos desde Bolivia a América Latina y el Caribe, un diálogo centrado en los siguientes puntos:

- a. Desarrollar un profundo y amplio debate y construcción de propuestas para posicionar la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, la Educación con organizaciones y comunidades, Educación de Personas con Discapacidad, Estudiantes con Talento Extraordinario y Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje; así como impulsar el Reconocimiento y Certificación de Saberes, Conocimientos y Experiencias de las y los trabajadores y productores en Bolivia y América Latina y el Caribe.
- b. Constituir una Red Latinoamericana que fortalezca las políticas y acciones educativas con población joven y adulta, organizaciones y comunidades, personas con Discapacidad, Estudiantes con Talento Extraordinario, Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, para el cumplimiento del ODS 4.
- c. Promover la constitución de instancias de seguimiento y acompañamiento a la implementación del ODS 4 y del rol de la educación en los demás ODSs, en los países Latinoamericanos y del Caribe, con la participación del Estado y la Sociedad.
- d. Organizar Encuentros Latinoamericanos, con el objetivo de generar interaprendizajes entre los distintos países sobre distintas temáticas vinculadas a las po-

blación joven y adulta, organizaciones y comunidades, personas con Discapacidad, Estudiantes con Talento Extraordinario, y Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, como mecanismo de debate, acompañamiento y seguimiento al desarrollo del ODS4.

e. Los Temas de debate planteados son:

- Educación para la transformación e inclusión: Revalorizando las pedagogías propias de la región.
- Educación productiva y territorial, en armonía con la madre tierra.
- Educación despatriarcalizadora y descolonizadora.
- Educación a lo largo de la vida.
- Calidad y calidades de la educación.
- Educación primaria y secundaria para personas jóvenes y adultas.
- Educación como factor de movilización social, cultural y política para la transformación.
- Formación de docentes y su profesionalización.
- Metodologías para desarrollar la educación desde la vida y en la vida para el Vivir Bien.
- Educación para la diversidad sociocultural.
- Educación inclusiva para personas con discapacidad en el conjunto del sistema educativo.
- Educación inclusiva para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario en el sistema educativo.

A tiempo de agradecer al acompañamiento de UNESCO OREALC y de la CLADE, solicitamos su apoyo en la difusión y consecución de los acuerdos asumidos en la presente Declaración, así como su incorporación en la hoja de ruta 2030, para que sean considerados en la próxima reunión de ministros, a realizarse en julio del 2018, en la ciudad de Sucre.

La presente declaración, es resultado del trabajo realizado por más de 800 representantes de organizaciones y actores educativos, participantes del 8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, llevado a cabo del 4 al 7 de Julio de 2017, en la ciudad de La Paz del Estado Plurinacional de Bolivia.

La Paz, Bolivia | 7 de julio de 2017



La voz de los participantes



1.- ARTÍCULOS

- **Wilfredo Limachi, Director de la Asociación Alemana de Educación de Adultos**

El Encuentro es un logro en cuanto a continuidad para consolidar políticas y acciones del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, respondiendo a las exigencias de mayores oportunidades para alcanzar diferentes niveles educativos y para contribuir en la transformación de la vida de la población con aprendizajes para la vida y el trabajo. Importante, el abordaje de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, desde la perspectiva de la Educación Alternativa y Especial y los pilares de la Agenda Patriótica, para potenciar la visión política de esta educación hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El principio de la Educación a lo Largo de la Vida, plantea el desafío de transitar hacia una visión multidimensional de la Vida y forma parte de la Educación Alternativa con alternativas en diversos espacios de vida de personas y comunidades.

En una perspectiva regional, desde la experiencia y avances de la Educación Alternativa y Especial en Bolivia, se plantea incidir en desarrollar este ámbito educativo a nivel latinoamericano con la Declaración de La Paz, que invita a los países de la Región a generar procesos de discusión sobre educación alternativa en relación al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, a conformar instancias de seguimiento a la agenda educativa en cada país con participación del Estado y organizaciones de la sociedad, y construir propuestas para una hoja de ruta.

Estados y maestros/as tienen el reto de fortalecer el enfoque inclusivo, productivo, territorial y a lo largo y ancho de la vida para garantizar el derecho a la educación de calidad para todos/as.

- **Maribel Ramos Mita, Sistematizadora de la Comisión 5**

Fue un evento esperado por muchos participantes en la Educación Alternativa y Especial, con intervenciones inspiradoras que dan luces a esta educación para mejorar las condiciones de vida de las personas en el trabajo, la producción y la participación, buscando contextualizarla, adecuándola a sus formas de vida y su cultura.

El trabajo realizado, fue muy rico en conocimientos y debate, conociendo todas las expectativas de los participantes. Fue muy emocionante ver los aportes en el grupo de trabajo, el derroche de experiencias y de reflexión.

- **Susana Velásquez Jiménez, sistematizadora de la Comisión 8**

Fueron tres jornadas con mucha expectativa por los participantes que asistieron al 8vo. Encuentro. Se tiene muy poca información sobre el tema de Talento Extraordinario, fuera del contexto en el que se desarrolla. A primera vista se puede relacionar con éxito, en el



sentido de que ya no se necesita apoyo y se tiene la vida arreglada. Esta forma de pensamiento podría resultar ser muy perjudicial para el desempeño de los estudiantes que forman esta población y minimizarlos de alguna manera. Lo positivo es la inquietud y el compromiso de potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes con Talento Extraordinario. Se plantearon nuevos desafíos, sobre todo, generando propuestas positivas y de compromiso.



2.- ENTREVISTAS

□ *Benjamín Berlanga Gallardo, Universidad Campesina Indígena en Red. México.*

La educación en muchos países de América Latina genera indiferencia, ignorancia, porque lo único que se hace es eliminar formas de vida y conocimientos propios sustituyéndolos por las competencias, por la escuela. Bolivia está haciendo otra cosa.

Lo que hace Bolivia se sitúa en un lugar diferente al de la mayoría de los países de América Latina, un lugar donde muchas organizaciones de la sociedad civil latinoamericana quisiéramos estar: en un fuerte cuestionamiento de la educación tal como la conciben los organismos multilaterales y en un intento de hacer una educación que reivindica lo propio y que permite que millones de bolivianos que no podían habitar el mundo, lo puedan habitar hoy en condiciones de dignidad. Entonces la educación ya no es un asunto de déficits, de carencias sino la posibilidad de desarrollar la potencia de la forma de vida que tienen los bolivianos, que es histórica, ancestral y que mira al futuro.

Esa estrategia de buscar la diversidad es inteligente porque puede ser que se cumplan más rápidamente aquellos compromisos internacionales, metas por las que Bolivia no debía preocuparse. Lo que tiene entre manos es muchísimo más importante.

Vivimos una situación en América Latina donde hay una igualación de las diferencias a partir de lo educativo. Se ha establecido un currículo básico universal basado en competencias y eso hace que un consultor pueda ir de República Dominicana a Honduras, porque la educación es la misma. Es más o menos el mismo paquete, impuesto por los organismos multilaterales. Frente a eso está Bolivia que propone otra manera de hacer la educación, diversa, descolonizadora. Eso le hace especial a Bolivia. Yo no digo que sea un camino de rosas. Hay muchas contradicciones.

Traemos en el código cultural, una manera de hacer educación. Lo vemos en este Encuentro. Son encuentros vivos que producen asombro, contradicción, porque a ver cómo lo hacemos. Estamos demasiado atados a las disciplinas, a las asignaturas, y el querer cambiar la educación y el hacerla diversa y plural cuesta muchísimo.



Bolivia está en ese camino y es el valor que hay que rescatar en una reunión como la de ahora.

- **Beatriz Vilte Gallardo, participante de Educación Productiva. Uriondo en la Comunidad Colón Norte, productora de uva.**

Hacemos agricultura sin descuidar ser esposas, madres, agricultoras y estamos luchando para ser técnicos medios en apicultura, en viticultura, en gastronomía

Tengo 53 años. Dejé de estudiar pronto, por ayudar a mis padres. Me casé muy joven también. Hoy volví a retomar porque eso fue siempre lo que yo quise hacer, estudiar. Lo máspreciado para mí es buscar terminar el bachillerato e impulsar a los que se han quedado a medio camino. Y ahora, como dice nuestro querido presidente Evo Morales, para que mínimamente seamos bachilleres las personas, no importa la edad que tengamos.

Ahora la Educación Alternativa, ya no es venir a los centros, sino que los centros vayan a las comunidades. En Uriondo se está haciendo realidad: somos seis comunidades que estamos en el campo estudiando. No abandonamos nuestro hogar, y como madres y esposas nos va a servir. También queremos proponer que se busque un mercado para lo que estamos haciendo, transformando nuestros productos para traerlos del productor al consumidor con precio justo, con buenas calidades. El SPCC ya nos ha certificado allá en nuestra comunidad como viticultores. Estamos buscando ser certificados como apicultores y luego como gastronomas.



- **Julia Céspedes Olivera. Directora General del Centro de Educación Alternativa Corea. El Alto. La Paz**

El CEA, ubicado en El Alto, tiene más de 1.500 estudiantes, oferta en el área humanística y técnica con 14 especialidades, y trabaja desde la alfabetización hasta el bachillerato y acreditando desde el técnico básico hasta el técnico medio. Ha iniciado en 2016 varias acciones con la Fuerza Aérea Boliviana en El Alto en Primaria, Secundaria, y en dos especialidades técnicas. Estos procesos educativos con los soldados, al mismo tiempo que hacen su Servicio Militar, les permiten formarse en alguna especialidad técnica y terminar sus estudios de bachillerato, para integrarse a la vida civil, preparados con una profesión, y también para continuar sus estudios en esa especialidad.

- **Cintia Narda Collazos Velásquez, Profesora en el Centro de Educación Especial Audiología de Fe y Alegría. Sucre**

Es importante para las personas sordas la lengua de señas y la educación bilingüe.

Mi escuela tiene 74 estudiantes sordos y hemos venido a este Encuentro para compartir diferentes experiencias. Para las personas sordas es muy importante la comunicación con las manos, con la



lengua de señas. Es su primer idioma, su primera lengua. Este es el contacto con los estudiantes sordos. Por eso, nosotros hablamos de educación bilingüe. Utilizamos en la segunda lengua las lotas para que puedan aprender a escribir el castellano, también la dactilología. Los sordos pueden aprender. Desde mi experiencia en primero y segundo, trabajo con educación bilingüe, bicultural, la cultura del sordo, la identidad de los niños sordos.

□ **Cecilia Barbieri, Directora de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO-OREALC**

Bolivia es un ejemplo de cómo se está implementando la Educación a lo largo de la Vida. Esto es importante como elementos para una reflexión a nivel regional y local.

Creo que el Encuentro tuvo una organización excelente. En segundo lugar, tuvo una participación muy activa, dinámica con mucha pasión y energía. El nivel del debate en las comisiones, del discurso fue muy elevado, con una participación y un conocimiento de base muy elevado. Los resultados son insumos no solo para el país, sino para poder difundirlos en la Región.

Este es uno de los objetivos que tenemos como UNESCO: dar a todos los países una plataforma de intercambio, de lecciones aprendidas. Cada país va trabajando, tratando de avanzar en la implementación de esta nueva Agenda de Desarrollo Sostenible, con experiencias de muchos años atrás y lecciones que se pueden compartir para construir colectivamente el avance de la Región.

Un aspecto muy positivo es la participación de los docentes, de los directores como actores principales. Lo que puedo experimentar es que Bolivia tiene un sistema completo y la Educación Alternativa y Especial está integrada en este sistema con una posición importante. Hay una buena articulación en el sistema, de manera que tiene una concepción de la educación como un derecho para todos, no importa si uno está en el sistema formal o no.

Cuando uno observa un intercambio de experiencias, uno siempre puede aprender cosas que puede adaptar a su propio contexto y situación. Claramente este es uno de los países que tiene experiencias interesantes. Seguramente la prioridad es reflexionar bien sobre el concepto y la implementación en Bolivia de lo que nosotros llamamos “aprendizaje a lo largo de la vida”. Y Bolivia es un ejemplo de cómo se está implementando en un contexto específico. Esto es importante para darnos elementos para una reflexión a nivel de región y a nivel global.



3.- SALUDOS AL ENCUENTRO

- **Oscar Jara, Educador Popular, Presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL). Costa Rica**

Desde muchos países de América Latina y el Caribe, estamos pendientes de los avances de los procesos de educación alternativa en Bolivia. Nos parece que las innovaciones que ustedes están desarrollando están abriendo una pista no solamente para Bolivia sino para todo el continente, para toda América Latina, porque están buscando que la educación responda mejor a las realidades concretas, a las realidades particulares, a las necesidades de las personas y, por otro lado, que la educación también permita generar capacidad de transformación. No se trata simplemente de reproducir los esquemas vigentes, de repetir los conocimientos que ya existen, sino de crear capacidades de transformación en las personas. Nos parece que las experiencias de educación alternativa en Bolivia están dándonos muchas luces muy importantes en este campo.

Recordemos que Paulo Freire nos planteaba que una educación transformadora, una educación popular, debe ser una educación liberadora, pero liberadora en un doble sentido: por un lado liberarnos de los esquemas de dominación que se nos impone por parte del patriarcado, de la visión colonial, por parte de la lógica capitalista y poder liberarnos de todas las trabas de estos modelos, por otro lado liberar y desarrollar nuestras potencialidades, nuestras capacidades creadoras, nuestros saberes ancestrales que nos permitan construir nuevas posibilidades para nuestros países

En ese sentido estamos pendientes de los resultados del 8vo Encuentro. Ustedes van a aportar propuestas y debates muy interesantes sobre todo en el campo del desarrollo curricular. Pendientes de ello, les deseamos buen trabajo provechoso para ustedes en Bolivia y para todos los pueblos de América Latina. Un abrazo.

- **Pedro Mendieta, fundador de las primeras cooperativas de Mondragón, ex-Director General de Educación en el Gobierno Vasco**

El proceso de transformación de las personas y el del entorno local, comarcal, territorial ha de ser permanente, mediante una formación avanzada, compaginando el trabajo y el estudio, actualizándonos constantemente. Para ello se necesita la participación de docentes y estudiantes en los tres ámbitos de gestión del conocimiento: la investigación científica, la aplicada con la generación de tecnología de gestión y la transferencia a la sociedad tanto a través de la docencia como de la colaboración en la materialización. Esto implica inter-cooperación entre diversas facultades politécnicas, laboratorios de investigación básica y aplicada, de los centros tecnológicos y de formación, vinculados entre sí, en proyectos conjuntos con el tejido empresarial.



La experiencia de Mondragón es comunitaria y fundamentada en el trabajo asociado y solidario en empresas cooperativas de estructura democrática, en la promoción de la igualdad de oportunidades, en el acceso al conocimiento y capacitación profesional, en la inter-cooperación empresarial y trabajo en red. De esa forma se pasó de una humilde escuela a una reconocida universidad de Mondragón, con una red de centros tecnológicos.



Con la unión y el trabajo comunitario, con el impulso de una cultura de asociacionismo solidario, de inter-cooperación en red en pro de una transformación personal y colectiva, tendrán éxito. Será fundamental que la inter-cooperación se base en buscar la transformación social y personal.

□ **Ismenia Íñiguez, Oficial de la Oficina de UNESCO en Quito, Ecuador**

Permítanme decirles que el modelo educativo que llevan ustedes, hermanas y hermanos en Bolivia, no solo transforma la Educación Alternativa y Especial, sino la vida entera de cada persona, de cada boliviano y boliviana, porque ustedes han posicionado dentro y fuera de Bolivia la construcción colectiva como uno de los ejes de la revolución educativa. Esa construcción colectiva la hacen ustedes. Y ese aspecto en sí mismo ya es transformador porque las decisiones no se toman desde el escritorio.

Es muy importante que Bolivia dé continuidad a la Revolución Educativa porque se constituye en un ejemplo a nivel internacional, particularmente para la región. Cada realidad es distinta, es cierto, y Bolivia es un ejemplo de trabajo contextualizado. Ustedes cuentan con muchos logros que han sido reconocidos a nivel internacional, como por ejemplo las políticas educativas dirigidas a grupos vulnerables de la población y pueblos y naciones indígenas.



Ahora, a nivel mundial tenemos la gran ventaja de contar con instrumentos que nos guían para la formulación de políticas educativas entre ellos la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Pues todos los países del mundo han reconocido que el desarrollo sostenible no puede ser, no existe, no comienza si no es con educación. El cuarto objetivo de los ODS parte de reconocer que en el mundo existen deudas en cuanto a cobertura y acceso a la educación y a la necesidad de una mayor pertinencia de los aprendizajes. Ahora tienen ustedes una gran oportunidad para consolidar el proceso de transformación en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Un fuerte abrazo para todas y todos y mi corazón siempre con la hermosa Bolivia.

MEMORIA
8vo ENCUENTRO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
“EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN LA
TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL”
La Paz, Bolivia. 4 al 7 de julio de 2017

• Memoria Audiovisual
• Declaración de La Paz

• Presentaciones y conferencias



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Construyendo una
educación
para la **t**ransformación e **i**nc**l**usión

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

