

MEMORIA

7mo ENCUESTO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

SUCRE - 2016



“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN”



MINISTRO DE EDUCACIÓN

Roberto Aguilar Gómez

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Noel Aguirre Ledezma

© De la presente edición:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN”

Autor:

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Edición General:

Alberto González Casado

Diseño y diagramación:

Sergio A. Vallejos Morant (Gino)

D.L. 4-1-180 -17 P.O.

Av. Arce N° 2147

Tel. 2444679

La Paz - Bolivia/2017

La venta de este documento está prohibida.

Contenido

7 | Capítulo I EL CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS TRANSFORMADORAS E INCLUSIVAS

- 8 1. Convocatoria
- 8 1.1 Preparación
- 8 1.2 Asistentes
- 9 2. Objetivos y resultados esperados
- 9 2.1 Objetivo General
- 9 2.2 Objetivos Específicos
- 10 2.3.Ejes Temáticos
- 10 2.4 Resultados Esperados
- 11 3. Metodología
- 11 3.1 Las experiencias como punto de partida (Práctica)
- 11 3.2 Acumulados de conocimientos y experiencias (Teoría)
- 11 3.3 Trabajos por comisiones y subcomisiones para profundizar temas y visualizar retos (Valoración)
- 12 3.4 Plenaria de Conclusiones para aportar en líneas de trabajo y políticas (Producción)
- 12 4. Relato del Encuentro
- 15 4.1 Inauguración
- 16 4.2 Trabajo en comisiones, subcomisiones
- 4.3 Noche cultural
- 4.4 Acto de Clausura

18 | Capítulo II NUESTRO PUNTO DE PARTIDA, LAS EXPERIENCIAS

- 19 1. Experiencias de Educación Alternativa
- 19 1.1 Carteles
- 21 1.2 Cuatro experiencias significativas
- 21 1.3 Resumen de las experiencias
- 22 1.4 Visitas a Centros
- 24 2. Experiencias de Educación Especial
- 24 2.1 Carteles
- 25 2.2 Resumen de las experiencias presentadas en carteles y visitas
- 26 3. Experiencias de Alfabetización y Post-alfabetización
- 26 3.1 Carteles
- 27 3.2 Algunas experiencias significativas:
- 28 4. Experiencias de Certificación de Competencias
- 28 4.1 Carteles
- 30 4.2 Visitas a experiencias de Educación Productiva

32

Capítulo III CONOCIMIENTOS ACUMULADOS EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

- 33 **Resumen de las principales exposiciones**
- 33 1. Políticas para profundizar la Revolución Educativa / Noel Aguirre Ledezma, Viceministro de Educación Alternativa y Especial.
- 37 2. El proceso de transformación de la Educación Alternativa: desformalizar y promover la educación territorial productiva.
- 37 2.1 Comisión de Educación Alternativa
- 41 3. Construyendo escenarios para la Educación Inclusiva de los sectores más excluidos
- 41 3.1 Comisión de Educación Especial
- 47 4. La nueva alfabetización y post-alfabetización en Bolivia
- 47 4.1 Comisión de Post-alfabetización
- 50 5. Impacto de la Certificación de Competencias en la producción en regiones
- 50 5.1 Comisión de Certificación de Competencias

54

Capítulo IV EL DEBATE COMUNITARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS

- 55 **Resumen de los debates en las comisiones y subcomisiones**
- 55 1. Educación Alternativa
- 58 2. Educación Especial
- 66 3. Alfabetización y Post-alfabetización
- 71 4. Certificación de Competencias

84

Capítulo V CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

- 85 **Nuestra producción y nuestro decidir**
- 70 1. Conclusiones y propuestas en detalle por ámbitos y áreas
- 98 2. Propuestas generales de cada ámbito
- 100 3. Propuesta general del Encuentro

101

Capítulo VI BALANCE DEL ENCUENTRO

- 102 1. Balances por áreas
- 108 2. Balance General y Testimonios de Participantes



**“EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN”**

Presentación

En los últimos 8 años, el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial viene convocando a Encuentros Internacionales encaminados al desarrollo de una educación inclusiva y transformadora, en un proceso participativo y constructivo de análisis y elaboración de propuestas, para profundizar la Revolución Educativa, en la línea señalada por la Constitución Política del Estado Plurinacional, la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, la Agenda Patriótica 2025 y el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 del Estado Plurinacional de Bolivia.

En periodos anteriores a la gestión 2006, la Educación Alternativa y Especial en Bolivia fue devaluada, reducida a un papel subsidiario, asistencial y remedial, en riesgo de desaparecer, como ha ocurrido en otros países latinoamericanos.

Por eso, el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial reposicionó la Educación Alternativa y Especial en el lugar que le correspondía en una revolución democrática y cultural, que se propone reconstruir la vida de las comunidades basándose en el Vivir Bien, contribuyendo a acabar con la pobreza, redistribuir la riqueza y a la soberanía política, cultural, económica y tecnológica (Agenda Patriótica 2025). En ese primer paso se reivindicó la tradición más profundamente latinoamericana, la educación popular, asentada en las luchas antiimperialistas, indígenas y con un acumulado de experiencias y un desarrollo teórico (Paulo Freire), que convirtieron a la educación en el

arma principal para descolonizar e independizar la patria grande latinoamericana.

En el Segundo Encuentro Internacional (2011), en el camino de reconstruir la Educación Alternativa y Especial con los enfoques de educación popular, a lo largo de la vida, con identidad cultural e interculturalidad y con vocación de transformación productiva, nos condujimos por los caminos llenos de obstáculos, que nos marcó la Revolución Educativa. Tuvimos, en primer lugar, que definir nuestro modelo educativo. Le denominamos socio-comunitario productivo, por la importancia de la comunidad en esta transformación frente a los modelos individualistas, de competencia sin medida entre la personas y de destrucción de la madre tierra.

En el Tercer Encuentro, un elemento clave en nuestro avance fue no solo definir los nuevos contenidos de una educación descolonizadora, sino, sobre todo, su metodología, sus caminos y sus pasos, que muestran en la práctica sus principios. Y este fue el objeto del Tercer Encuentro (2012), uno de los mejor realizados, mostrando que la metodología de la Educación Popular, a partir de la práctica y la lectura de la realidad, puede conducir a través de la reflexión y el debate con la teoría acumulada, a un producto y una práctica transformadora. En un trabajo con 1000 personas distribuidas en treinta talleres contó con la ayuda de una larga tradición de Educación Popular en Bolivia y en Latinoamérica con numerosos grupos culturales y sociales alternativos.





El 4to Encuentro empezó a formular propuestas concretas en Educación Alternativa y Especial para desarrollar políticas con vistas a un proyecto a medio plazo de la sociedad boliviana, la Agenda Patriótica 2025, y así consolidar la Revolución Democrática y Cultural con más inclusión y transformaciones más profundas: acabar con la pobreza y lograr la soberanía productiva, científica y tecnológica.

El evento requirió una evaluación y reflexión previa en el conjunto del subsistema, para lo que se convocó a las nuevas estructuras departamentales, que comenzaron a asumir sus funciones pedagógicas, su papel en la transformación educativa y su compromiso con la revolución educativa. La transformación educativa se abrió paso en nuevos espacios territoriales, en una gran diversidad de ambientes y espacios.



El 5to y 6to Encuentro nos enfrentó al reto de la Educación Productiva, que exige un mayor esfuerzo de coordinación con la sociedad y un cuestionamiento interno de la educación tradicional, encapsulada, corporativizada y viviendo en buena parte al margen de la vida y los procesos económicos que la sostienen. Fue necesario redefinir la educación productiva en base a las expectativas y potencialidades de las organizaciones, comunidades y sectores productivos, y darle un enfoque de territorio, con identidad cultural y pertinencia, buscando la soberanía económica, alimentaria y técnica.

El evento requería una profunda reflexión interna y se concentró en un espacio cerrado con buenas condiciones para el trabajo en grupo y poco espacio para la dispersión de los participantes, dedicados durante tres días a pensar cómo estaba la educación alternativa y especial y hacia dónde dirigirla.



Para consolidar todo este proceso, con un recorrido en sus programas y estrategias en desarrollo, se convocó el 7mo Encuentro Internacional "Experiencias Educativas para la transformación e Inclusión" con el objetivo de retroalimentar el proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial y formular propuestas para consolidar su transformación. En 2013 se habían puesto las bases normativas de todo este proceso (R.M. 069/2013) y se había fijado plazo para su evaluación y retroalimentación. Había que revisar la marcha de la nueva currícula, el proceso de formación de maestras/os y la transformación de la gestión del Subsistema.

Se consolidó la tendencia de los eventos anteriores dedicados a lo productivo y abiertos a la sociedad, las instituciones y a espacios no solo educativos, en los que incidir y comprometerse. En este caso tuvieron una presencia importante sectores productivos, colectivos y comunidades en transformación productiva.



Presentamos en esta sistematización el desarrollo y las propuestas de este evento, un compromiso adquirido ante los participantes, el Subsistema de Educación Alternativa y Especial, y la sociedad boliviana, para que sirva como herramienta en la transformación social y económica y la inclusión. Estamos seguros que con el esfuerzo, la pasión y la mirada utópica de comunidades, organizaciones y todo el sector educativo podemos desencadenar procesos capaces de cambiar Bolivia y el mundo.



1

EL CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS TRANSFORMADORAS E INCLUSIVAS



1. CONVOCATORIA

1.1 PREPARACIÓN

Como parte del proceso de profundización de la Revolución Educativa con la implementación de la Ley de la **Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez y la Agenda Patriótica 2025 el Ministerio de Educación**, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, convocó el 7mo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial sobre “Experiencias Educativas para la transformación e Inclusión” **para retroalimentar el proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial y formular propuestas** para consolidar este proceso teniendo como antecedente la aprobación y puesta en marcha de la nueva currícula, el proceso de formación de maestras/os y la transformación de la gestión del Subsistema mediante la R.M. 069/2013.

A partir del mes de junio, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, lanzó la convocatoria coordinando acciones con las Direcciones Generales de Educación, Direcciones Departamentales y Subdirecciones de Educación Alternativa y Especial, mediante la realización de **Talleres Departamentales para organizar el Encuentro**, concretar las temáticas a tratar y seleccionar las mejores experiencias y propuestas.

1.2 ASISTENTES

El Encuentro reunió a la Comunidad de Educación Alternativa y Especial con **casi 600 participantes de todos los departamentos del país**, entre **maestros, estudiantes, personas con discapacidad, directores de CEE, CEA, representantes de organizaciones sociales, una nutrida representación de organizaciones productivas, autoridades indígena originaria campesinas, autoridades** del Ministerio de Educación (Directores Departamentales y Distritales de Educación, Subdirectores de Educación Alternativa y Especial) e invitados especiales **de las instituciones públicas, cooperación internacional y sociedad civil**. Resaltar la presencia del representante del Gobierno Departamental de Potosí, del Alcalde de Montero, de coordinadores de la Red Feria, representante de APEFE, COSUDE, de otras cooperaciones, de ONGs, de Instituciones Gubernamentales como SERNAP y varios Ministerios.

Asistieron y trabajaron en la organización del evento el Gobierno Departamental de Chuquisaca, la Alcaldía de Sucre, la Universidad Pedagógica y la Universidad Andina Simón Bolívar, que estuvieron representados por sus autoridades.

Todos los asistentes presentaron su propuesta de transformación e inclusión como requisito para su asistencia, reconociéndose todas/os como comunidad educativa alternativa y especial, por su trabajo en la educación para las grandes mayorías excluidas tradicionalmente del derecho a la educación con visión transformadora, productiva e inclusiva.

El Encuentro superó con entusiasmo las dificultades de los bloqueos

Sorteando bloqueos en el occidente 500 representantes de organizaciones sociales y económicas, maestros, estudiantes y autoridades, llegan a Sucre todos los rincones del país.

La valoración fundamental para asistir a este evento es el compromiso que tenemos con la educación popular y alternativa. Estamos impulsando el proceso de la educación liberadora para seguir sirviendo a nuestra gente. Hemos aprovechado las pocas flotas que salían de La Paz. Desde las 10 de la noche que salimos hasta las 9 que llegamos Oruro, buscando rutas alternativas. De ahí, llegar Potosí, con un bloqueo a la entrada y otro a la altura de Chaqui. Varias caminatas y trasbordos, una hora y media desde Totorá hasta el sector de Tarapaya.

(Félix Miranda,
Facilitador del CEA Nilo Cullen en Alcoche, distrito de Caranavi)

2. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Esta actividad se cumplió como parte del proceso de profundización de la Revolución Educativa con la implementación de la Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" y la Agenda Patriótica 2025, teniendo como antecedente la aprobación y puesta en marcha de la nueva currícula, el proceso de formación de maestros/as y la transformación de la gestión del Subsistema, mediante la Resolución ministerial 069/2013.

2.1 OBJETIVO GENERAL

- **Elaborar propuestas para consolidar el proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial desde las experiencias educativas** y con la participación activa y propositiva de actores sociales, productivos y educativos, según lo establecido en las políticas educativas y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, principalmente en relación a la **implementación de propuestas curriculares, planes y programas de estudio, el proceso de formación de maestras y maestros, y la transformación de la gestión** del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las **principales experiencias innovadoras y significativas** en la implementación del proceso de transformación del Subsistema.

- Identificar los **resultados exitosos** en el proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial desde las experiencias educativas.
- Plantear **recomendaciones y propuestas** para consolidar el proceso de Transformación de la Educación Alternativa y Especial en el marco de las políticas educativas y el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo.

2.3 EJES TEMÁTICOS

- **Aportes e innovaciones de experiencias educativas** en la transformación del Subsistema y en la implementación de los principios y las políticas de la Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”.
- Pertinencia y calidad en los **servicios y procesos educativos** desarrollados en la experiencia con las y los estudiantes y participantes de la Educación Alternativa y Especial.
- Pertinencia, relevancia social y cultural de **experiencias en la implementación de las propuestas curriculares, planes y programas de estudio; en la formación y desempeño de maestras/os, educadoras/es, facilitadoras/es** en relación al proceso de transformación del Subsistema; y **en el diseño e implementación de las transformaciones en la gestión educativa e institucional.**
- Pertinencia social, cultural y económica de **experiencias de Educación Productiva Comunitaria en Regiones.**
- Pertinencia y relevancia social de **experiencias de trabajo con organizaciones sociales y comunidades.**

2.4 RESULTADOS ESPERADOS

Como producto del Encuentro se contará con un documento que recoja:

- Las principales **experiencias innovadoras y significativas** en la implementación del proceso de transformación del Subsistema.
- Los **resultados exitosos** en las experiencias en el proceso de Transformación de la Educación Alternativa y Especial.
- **Recomendaciones y propuestas** para consolidar el proceso de Transformación de la Educación Alternativa y Especial, en el marco de la Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

3. METODOLOGÍA

3.1 LAS EXPERIENCIAS COMO PUNTO DE PARTIDA (PRÁCTICA)

Las experiencias de trabajo de centros, puntos, comunidades y organizaciones fueron el punto de partida para establecer un dialogo comunitario, así como para identificar los avances y proyecciones. Se presentaron en 117 carteles y se hicieron presentes con las visitas a centros y organizaciones. Es nuestra práctica y nuestro compromiso cotidiano.

3.2 ACUMULADOS DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS (TEORÍA)

En la primera conferencia, el Viceministro Noel Aguirre, presentó las grandes líneas por las que estamos avanzando en la transformación de la Educación Alternativa y Especial y provocó el debate con algunos retos y alternativas en los cruces de caminos en que nos encontramos. Después en las Comisiones por ámbitos Directores Generales, dirigentes de organizaciones sociales y económicas, expertos y maestras/os con gran experiencia recogieron aportes teóricos o acumulados de la Educación Alternativa y Especial.

3.3 TRABAJOS POR COMISIONES Y SUBCOMISIONES PARA PROFUNDIZAR TEMAS Y VISUALIZAR RETOS (VALORACIÓN)

El trabajo en grupos fue el momento y espacio para profundizar en los temas y retos de futuro, que se plantearon con los aportes de todos los asistentes desde sus realidades.

Los trabajos por comisiones y subcomisiones (por áreas de atención en Educación Especial o temas específicos en otros ámbitos) pudieron analizar temas específicos vinculados a los ejes temáticos. El análisis y debate tuvieron como insumos las experiencias presentadas en carteles, visitas o expuestas en los grupos (práctica) donde se observó las estrategias metodológicas de las prácticas educativas y las exposiciones (teoría).

Estos se dieron en tres momentos o espacios:

- Socialización de experiencias educativas.
- Debate a partir de las experiencias y sobre los temas específicos planteados en el evento.
- Socialización de lo debatido y elaboración de conclusiones en la Comisión.

3.4 PLENARIA DE CONCLUSIONES PARA APORTAR EN LÍNEAS DE TRABAJO Y POLÍTICAS (PRODUCCIÓN)

Se presentaron las conclusiones de los debates y propuestas de cada una de las comisiones en plenaria, para convertirse en líneas de trabajo y políticas educativas del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, para transformar la Educación Alternativa y Especial.

Cuando uno termina un taller lo que tiene que hacer es cerrar ciclos. Puede haber multitud de discursos y propuestas, pero si no se concretan en un documento de conclusiones y recomendaciones es que el taller no ha terminado de producir lo que debe. Este es el último momento de nuestros pasos metodológicos, orientados por los temas propuestos en el taller.

Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial.

4. RELATO DEL ENCUENTRO

El 7mo Encuentro se dio en la ciudad de Sucre, entre el 24 y 26 de agosto de 2016, en la Villa Bolivariana, fue un espacio de encuentro comunitario emotivo, lleno de saberes y aprendizajes, de todas y todos los que trabajamos en la Educación Popular, en el entorno de la Educación Alternativa y Especial, para retroalimentar nuestro trabajo de estos años con debates en comisiones por áreas y subcomisiones, y con actividades que facilitaron la convivencia y el conocimiento mutuo.

4.1 INAUGURACIÓN

Intervenciones y expectativas de las autoridades invitadas

El acto de inauguración se inició a horas 9:30, aproximadamente, en el Auditorio del Bloque Norte de la Villa Bolivariana, con palabras de bienvenida a cargo del Director Departamental de Educación de Chuquisaca, Humberto Tancara, quien señaló la necesidad de hacer un balance del proceso en la transformación educativa que vive el país y el reto del evento, de analizar y debatir lo que estamos trabajando y perfilar los desafíos a enfrentar hasta el 2025. Intervinieron también:

- **Elisabeth Flores, representante del Gobierno Autónomo Municipal de Sucre**, auguró éxitos al evento y manifestó su disposición a promover la generación de espacios de contribución al proceso de transformación educativa que vive el país.
- **Mery Romero, representante del Gobierno Departamental de Chuquisaca**, que resaltó la importancia de la educación inclusiva en el proceso de cambio. La educación alternativa es el pilar en este proceso, incluyendo a sectores con derechos vulnerables y abandonados. En su discurso expresó:

El Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia debe sentirse orgulloso porque los sectores vulnerables, hoy por hoy, se encuentran con igualdad de derechos. Cuando se le pregunto cuál era el mayor desafío que tenía por delante, él dijo sin dudar: disminuir el analfabetismo”. Y a estas alturas debe sentir satisfacción por el deber cumplido.

- **Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial**, inauguró el Encuentro resaltando aspectos importantes, *empezando por valorar a las personas adultas y jóvenes; con discapacidad; con talento extraordinario; a las organizaciones sociales, comunidades y a los pueblos indígena originarios; a las comunidades productoras y a los trabajadores. Tenemos el compromiso y la prioridad con los más necesitados.*

Sentir que somos comunidad, encontrarnos con la familia y con las aspiraciones de todas/os, desde la Educación Alternativa y Especial, buscando una educación ajustada a los intereses de la sociedad.

Señaló que, la educación es de “todos y para todos”. **Nuestra Constitución Política**, como principal norma del Estado Plurinacional de Bolivia, garantiza y **promueve una educación inclusiva y participativa**. Por medio de ello, toda/os bolivianos sin distinción alguna, tienen el amplio derecho a estudiar, formarse y ser profesionales en igualdad de oportunidades.

El nuevo Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, **garantiza la educación humanística y técnica para personas jóvenes y adultas, mayores de 15 años**; de la misma manera, la **educación inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario**. Paralelamente se avanza en la alfabetización y post-alfabetización; y, en el reconocimiento de capacidades y potencialidades a través “certificación de competencias” de trabajadores y productores de distintos rubros.

Así mismo, explicó que **este evento** de alto nivel **debe recoger, analizar profundamente, discutir, proponer y obtener conclusiones**, a partir de la realidad sobre:

¿Cómo nos encontramos en el aspecto de una educación con inclusión? ¿Cómo están trabajando nuestros Centros de Educación Alternativa y Especial? ¿Qué aspectos quedan pendientes para desarrollar y avanzar en la consolidación de la transformación educativa en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial?

La respuesta a estas preguntas serán la base para fortalecer nuestros propios horizontes, nuestro camino para seguir aportando a la revolución educativa en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia,

pero, más que todo, el resultado de este evento será, **la mirada del futuro para terminar con la desigualdad y discriminación en la educación.**

No puede haber un evento sin tener consignas claras de lo que pretende: buscamos la transformación de la sociedad y de las estructuras educativas, tomando en cuenta que somos diversos y con derechos. Eso es inclusión. Todos tenemos derechos y debemos aplicar esto como parte de nuestra práctica. Construyamos la educación transformadora e inclusiva.

La transformación de la educación y las estructuras sociales que marginan, depende de nosotros y para ello debemos declararnos militantes de la transformación. Nuestro compromiso y nuestra voluntad significan trabajar fuerte con todo lo que un ser humano puede dar.

Gracias por estar presentes a pesar de la situación de nuestro país. Este encuentro es de trascendencia ya que dará los lineamientos hacia el 2020.

Presentación de los ámbitos de la Educación Alternativa y Especial

Cada ámbito de la Educación Alternativa y Especial se presentó mostrando lo que es y lo que hace con una actividad artística y simbólica:

- **Educación Alternativa:** ofrendas a la Madre Tierra
- **Educación Especial:** presentación de cuerpo de baile y grupo musical de niños con discapacidad.
- **Post-alfabetización:** la danza de las vocales
- **Certificación de Competencias:** presentación de productores certificados por los artistas de recreación

La presentación de los ámbitos concluye agitando banderas de Bolivia, Whipalas y de los departamentos y cantando entre todas/os **“Viva mi Patria Bolivia”**. Finalmente los directores generales y el Viceministro entraron al escenario con una frase escrita en 4 partes con la consigna: **“CONTRUYENDO LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA E INCLUSIVA”**.

4.2 TRABAJO EN COMISIONES SUBCOMISIONES

El trabajo central, previa presentación del evento y la conferencia inaugural sobre políticas educativas, se desarrolló en comisiones por ámbitos y sub-comisiones por áreas, que trabajaron durante tres días:

- **Primer día:** presentaciones de autoridades nacionales, departamentales y municipales, y organizaciones sociales. Se hicieron visitas por comisiones a los centros con experiencias significativas en el entorno de la ciudad de Sucre.
- **Segundo día:** a partir de este día se organizaron subcomisiones, que trabajaron temas más específicos planteados en el evento. Se socializaron las experiencias educativas de Centros de Educación Alternativa y Especial, puntos, coordinadores municipales, facilitadores y participantes de Alfabetización y Post-alfabetización y organizaciones de productores.
- **Tercer día:** se continuó con el trabajo de las subcomisiones, y se socializaron entre el conjunto de la comisión las conclusiones. Finalmente, en plenaria general se dio lectura a las conclusiones y recomendaciones generales de cada una de las Comisiones.

4.3 NOCHE CULTURAL

Este fue el momento de expresar nuestra identidad y a la vez transmitir nuestra alegría por el encuentro con tantos hermanos con los que compartimos trabajo.

La Asociación de Artistas en Recreación amenizó con un grupo de payasos todo el programa de la Noche Cultural, con un humor contagioso. Al concluir presentaron el show "La hora loca".

■ Presentación por niños/as del Ballet Municipal de Sucre

Esta fue la primera actuación con bailes chuquisaqueños interpretados por un elenco de niñas y niños.

■ Actuaciones por departamentos

Cada departamento preparó un número de baile originario de sus pueblos. El colorido, la expresión de lo propio y la participación de todas/os los/as presentes fue el tono general en todas las muestras:

- Organizado por Certificación de Competencias
Beni: La Fiesta Grande
Cochabamba: Bailecito cochabambino
- Organizado por Post-alfabetización
Santa Cruz: Ballet
Oruro: Los mineros bloqueadores

- Organizado por Educación Alternativa
La Paz: Danza Chut'a
Tarija: Chacarera
- Organizado por Educación Especial
Pando: Putpurri Pandino
Potosí:
- Organizado por Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Sucre: Pujlla

La gente es maravillosa. Nunca había visto que en una ciudad se baile tanto se cante tanto. Cantábamos al subir, al bajar al bus, al llegar acá estábamos bailando. A la noche me despertaba, abría la ventana y estaba la gente bailando fuera. Muy bonito, muy alegre. Los payasitos, ¿qué me voy a olvidar de los payasitos? Esto es una belleza.

*Alaín Giovanni España Rivera,
Gerente de Producción y Calidad de la Beneficiadora
San Agustín de Riberalta.*

■ Presentación de Conclusiones

Cada Comisión presentó sus conclusiones por ámbitos en 20 minutos respondiendo al temario del evento: aportes, pertinencia y calidad de los procesos, relevancia social y cultural de las experiencias y propuestas educativas.

La idea es que lo que se recoja en las conclusiones sea la base de futuras discusiones. Seguramente hay que trabajar los siguientes meses en eventos departamentales y nacionales para ir redondeando las ideas, para tener otro impulso y comenzar un ciclo nuevo más intenso, más profundo contribuyendo al proceso de transformación de la Educación Alternativa y Especial, de tal forma que esté delineado nuestro camino hasta el 2020. Esta es la base de lo que trabajaremos en los siguientes talleres y mesas. Viceministro de Educación Alternativa y Especial

En este evento hemos venido a compartir las experiencias que hemos vivido en nuestros CEAs para contribuir también desde ahí a alimentarnos. En estos debates vamos a seguir profundizando las políticas de la Educación Alternativa y Especial. Ponente Conclusiones de Educación Alternativa.

4.4 ACTO DE CLAUSURA

El Encuentro terminó con una evaluación de lo trabajado en estas jornadas por los asistentes. Las comisiones designaron una persona para evaluar. Se abrió una ronda para hacer un balance de lo que significó el evento:

Les pido, por favor, que tomen estas conclusiones y las puedan analizar y profundizar en sus comunidades, organizaciones o instituciones, porque esto no puede quedar solo en discusiones de un evento.

Por otro lado, nosotros, el Viceministerio, vamos a procesar y sistematizar. Hay, por ejemplo, varias cosas en relación a la educación productiva que habría que impulsar en todos los ámbitos y comenzar una propuesta integral. Entonces vamos a trabajar esto. También estos avances se los vamos a hacer conocer a ustedes. Ojalá haya algunas líneas y lineamientos que puedan salir de aquí para desarrollar este tipo de acciones. Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial.

Para mí es una alegría compartir con una autoridad. Es una cosa distinta a otras reuniones porque trabajamos entre todos. Trabajar solo no se puede. Mejor es trabajar en conjunto y creo que eso es lo que se ha hecho al motivarnos a todos los que trabajamos en distintas áreas a expresar nuestros logros y también nuestras dificultades y elevar algunas propuestas que van a ayudar en nuestro caminar. No todo se puede solucionar de un plumazo, pero vamos caminando.

Eso es lo que nos alegra que se tome en cuenta a todos los estamentos de la Educación Alternativa y Especial. Antes se decía que la Educación Alternativa y Especial era la quinta rueda del carro y, por eso, son importantes estos eventos, que es ese caminar para seguir mejorando nuestro recorrido.

*María Virginia Zurita Portillo
Misionera Cruzada de la Iglesia, CEA Nazaria Ignacia March. Trinidad. Beni.*



**NUESTRO
PUNTO DE PARTIDA,
LAS EXPERIENCIAS**

2



1. EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

1.1 CARTELES

- **CEA SAN XAVIER "C" Chuquisaca - Sucre**
Experiencia: TIC's para realizar patrones por computadora en la Especialidad de Sastrería
Reseña: Utilización de Tecnologías innovadoras en la Especialidad de Sastrería.
- **CEA VERA Chuquisaca - Yotala (Comunidad El Cortijo)**
Experiencia: Formación en producción y comercialización a pequeños productores de leche.
Reseña: Involucramiento en las necesidades y expectativas de la comunidad y productores.
- **CEA ACCIÓN SOCIAL "C" Chuquisaca - Sucre**
Experiencia: Aprender y Enseñar desde el Hacer.
Reseña: Formación integral desarrollando las dimensiones del Ser-Saber-Hacer-Decidir.
- **CEA JOAQUÍN ALONSO Chuquisaca - Sucre**
Experiencia: Acercándonos a la Producción
Reseña: Formación para mejorar la calidad de vida a nivel familiar y comunitario.
- **CEE CRISTINA AITKEN DE GUTIÉRREZ Chuquisaca - Sucre**
Experiencia: Emprendimiento productivo: la producción de humus de lombriz.
Reseña: Reconocimiento de la diversidad y el derecho a la educación de todas/os.
- **CEA JULIO SATONAKA RUÍZ Riberalta. Beni**
Experiencia: Educación técnica en producción hortícola
Reseña: Formación de trabajadores para implementación proyectos productivos.
- **CEA COREA La Paz-EI Alto**
Experiencia: Gestión Institucional
Reseña: Aportes al desarrollo local con la formación socio-comunitaria productiva.
- **CEA "JOSÉ IPIÑA MEIGAR" Chuquisaca - Sucre**
Experiencia: Limpieza del parque "Bolívar"
Reseña: Trabajo comunitario para cuidar el medio ambiente y la salud comunitarios.
- **CEA "DOMINGO SAVIO A" Chuquisaca - Sucre**
Experiencia: La práctica clave para el aprendizaje.

- **CEA “FUERZA ÁEREA BOLIVIANA” Cochabamba**
Experiencia: Mejorando nuestras áreas verdes y suelos.
- **CEA “SAN ROQUE” Chuquisaca - Sucre**
Experiencia: Conocemos la oración y sus partes a través del Fotolenguaje.
Reseña: Mejorar los contenidos curriculares incorporando Nuevas Estrategias.
- **CEA 20 DE AGOSTO Caraparí. Tarija**
Experiencia: Proyecto Comunitario de Transformación Educativa
- **Dirección Distrital de Educación de CKOCHAS**
Experiencia: Gestión e identificación de alianzas estratégicas en la EPJA
- **CETHA “NAZARIA IGNACIA MARCH” Beni**
Experiencia: Creando Sabores.
Reseña: Ofrece una formación que parte de la práctica de experiencias.
- **CEA MAMENKO Santa Cruz**
Experiencia: Consolidando el MESCP a partir de la Educación Alternativa
Reseña: Educación flexible, que se adecúa a los Intereses de los Participantes.
- **CEA “SANTA ROSA” Chuquisaca - Yotala**
Experiencia: Tradiciones de Yotala
- **CEA IRFA. Santa Cruz**
Experiencia: Compartiendo conocimientos locales en sanidad animal, fortaleciendo cultura y la calidad de vida de la Región Guaraní.
Reseña: Prioriza una formación Integral, principios, valores y saberes locales y universales.
- **CEA ARAKUAIYAPO. Santa Cruz**
Experiencia: Plan Comunitario Regional de Educación Permanente del Territorio Guaraní.
Reseña: Instrumentos metodológicos para la implementar la cadena productiva con enfoque agro-ecológico.
- **CEA BARTOLINA SISA. La Paz**
Experiencia: Fortalecimiento a organizaciones sociales a partir del liderazgo integral de las mujeres.
Reseña: Liderazgo integral para las mujeres a través de los momentos metodológicos.

- ORGANIZACIÓN INDÍGENA CHIQUITANA. Santa Cruz**
Experiencia: Participación de la mujer indígena Chiquitana en procesos de formación.
Reseña: Trabajo desde la comunidad, con participación de mujeres, recuperando saberes para el pueblo Chiquitano.
- CETHA EMBOROZÚ. Padcaya, Tarija**
Experiencia: Educación permanente de la vida y para la vida con enfoque ecológico integral.
Reseña: Saberes y conocimientos desde la práctica en producción, transformación y comercialización de productos locales.

1.2 CUATRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

LUGAR	CEA	TÍTULO EXPERIENCIA	ACTORES	APORTES AL MESCP	TRANSFORMACIÓN DEL CURRÍCULO	CONCLUSIONES
CHUQUISACA Yotala	CEA SANTA ROSA A	Fortalecer identidad cultural y promoción turística.	Facilitadores, participantes y comunidad.	Actividades comunitarias para rescate de tradiciones (K'urpaCh'alla).	Articulación de los enfoques del currículo (descolonizador, integral, comunitario y productivo).	Transformación de la realidad según las necesidades y características del contexto.
SANTA CRUZ Cabezas	CETHA Garabata	Elaboración productos en base al maíz.	Mburivichas, estudiantes, facilitadores y autoridades.	Trabajo comunitario	Capacitación según sus vocaciones productivas	Autosostenibilidad para mejorar sus condiciones de vida.
COCHABAMBA	CEA EDMUNDO BOJANOWSKI	Guías de Trabajo para implementación del PSP	OTB 10 de Diciembre, Defensoría de la Niñez, Unidades Educativas y Juntas Escolares.	Guías de trabajo en base al PSP, fortalecen integración de áreas de conocimiento.	Se articulan los contenidos humanísticos y técnicos de todas las áreas.	Enfatiza a través de las Guías de Trabajo la productividad.
POTOSÍ	CEIPA JESUS VALLE	Alianzas estratégicas para implementar programas en EDUPER	Organizaciones Sociales: “Domitila Chungara” y “Bartolina Sisa”	Fortalecimiento a organizaciones y comunidades Formación de Facilitadores Comunitarios.	Elaboración de planes y programas para cursos cortos y largos.	Participantes crítico reflexivos. Facilitadores comprometidos con la transformación.

1.3 RESUMEN DE LAS EXPERIENCIAS

Los avances fundamentales radican en que:

“...ahora se toma en cuenta a la comunidad ya que allí hay conocimientos que muchas veces no los tomamos en cuenta y las personas adultas ya nos van enseñando como trabajaban antes, valorando el nosotros más que el yo, practicando nuestras costumbres y tradiciones” (Testimonio de una maestra).

TEMÁTICAS	REFLEXIONES	PROPUESTAS
Transformación curricular y formación de maestras/os	<p>El trabajo comunitario con nuevas estrategias educativas.</p> <p>Experiencias trabajadas en cada CEA con facilitadores, participantes y comunidad.</p> <p>El rescate de saberes ancestrales para la producción de conocimientos y la producción de bienes en armonía y complementariedad con la madre tierra.</p>	<p>Propuestas curriculares de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulación de campos y áreas de a partir del PSP. - Proyectos productivos comunitarios. - Clases fuera de aula en el contexto.
Transformación de la gestión	Alianzas entre instituciones, certificación de competencias productivas	Fortalecimiento de liderazgos comunitarios en los CEAs

1.4 VISITAS A CENTROS

■ CEA FRANCISCO CERMEÑO

- **Propuesta o experiencia:** Talleres de Formación Técnica como Unidades Productivas y Prácticas Laborales.
- **Currículum - Especialidades:** Belleza Integral, Corte y Confección, Industrial, Confección de Ropa Típica, Gastronomía, Metal Mecánica, Tejido.
- **Niveles de Planificación:** Comunitaria, institucional, modular por especialidades y de aula.
- **Vinculación con la comunidad:** convenios con asociaciones de mujeres y con la Sub-Alcaldía para educación productiva en barrios, y para prácticas laborales con salones de belleza, fábricas de confección, restaurantes y empresas de metal-mecánica.
- **Actores:** estudiantes, maestras/os, mujeres de las Asociaciones AMA-SUR y Virgen de la Hiedra y empresarias/os.
- **Viabilidad:** responde a la necesidad de generar empleo desde la educación productiva.

■ CEA "VERA". Yotala. Comunidad El Cortijo

- **Propuesta/o experiencia productiva:** Formación y capacitación en producción y comercialización para jóvenes y pequeños productores.
- **Currículum especialidad/es:** agricultura, zootecnia, carpintería metal mecánica, construcción civil básica, emprendedurismo, liderazgo, floricultura, costura industrial, etc.
- **Niveles planificación:** comunitaria, institucional, por especialidades, modular y de aula.

- **Metodología que aplican:** Aprender Haciendo, partiendo de la práctica, la teoría y producción en comercialización y administración.
 - **Vinculación con la Comunidad:** se vinculan con jóvenes y productores de 16 comunidades a través de los Subcentros, que se convierten en estudiantes. Luego están los maestros, organizaciones sociales y la Gobernación. Tienen convenios con la iglesia, convenios para prácticas laborales de las/os estudiantes de Técnico Medio.
 - **Actores:** estudiantes jóvenes y adultos, maestras/os, 16 comunidades, la Gobernación.
 - **Viabilidad:** pueden ser replicadas en otros CEAs, porque respondieron a la necesidad de generar empleo desde la formación técnica.
- **CEA "VILLA ARMONÍA"**
- **Experiencia - Propuesta Productiva:** "Educación para la Producción Comunitaria"
 - **Currículo-Especialidades:** Tejido Artesanal, Tejido Industrial, Gastronomía y Alimentación, Confección Textil, Belleza Integral, Electricidad Industrial, Metal Mecánica y Sistemas Computacionales.
 - **Niveles de Planificación que desarrolla:** Planes Curriculares Semestrales, Mensuales en el Área Humanística y Modulares en el Área Técnica Alternativa.
 - **Metodología:** siguiendo momentos metodológicos (Práctica, Teoría, Valorización y Producción).
 - **Vinculación con la Comunidad:** ligada a la Comunidad de manera directa.
 - **Actores:** organizaciones sociales de diferentes comunidades, del área periurbana: hombres y mujeres con necesidades de Educación para la Producción.
 - **Viabilidad:** aplicables a la coordinación de acciones con pequeños productores.

2. EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2.1 CARTELES

- **CEE San Benito Menni. Sacaba. Cochabamba. Prof. David Fuentes Reynaga**
Experiencia: transformación Institucional con producción sociocomunitaria para el autofinanciamiento.
Descripción: formación técnica a estudiantes con discapacidad intelectual y múltiple en artesanías, bisutería, panadería- repostería, agricultura y limpieza.
- **CEE APRECIA. Tarija. Prof. Benita Fernández**
Experiencia: yo también puedo
Descripción: educación técnica de estudiantes con discapacidad visual en artesanías. Se forman, producen y venden sus productos.
- **CEE IDEPSO. Beni. Prof. Iracema Barboza Roca**
Experiencia: orientaciones vocacionales productivas con los estudiantes sordos, con desarrollo de las características socioculturales de la región
Descripción: talleres de orientación vocacional productiva, en danza, música, indumentaria tradicional y artesanías.
- **CEE Marianne Frostig. Cochabamba. Prof. Karina Apaza**
Experiencia: implementación de atención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje en modalidad directa y modalidad indirecta comunitaria y social.
Descripción: atención pertinente y oportuna a estudiantes con dificultades en el aprendizaje con adaptaciones curriculares.
- **CEE Psicopedagógico. Sucre. Prof. Omar León**
Experiencia: apoyo técnico pedagógico en Dificultades en el Aprendizaje.
Descripción: se generan procesos de sensibilización con unidades del Subsistema de Educación Regular.
- **CEE IDAI. La Paz. Prof. Tomas Calizaya**
Experiencia: conformar redes educativas con maestras/os para brindar atención oportuna y pertinente a estudiantes con DA.
Descripción: la consolidación de redes educativas consolida una atención oportuna y pertinente a estudiantes con DA.
- **CEE San Juan de Dios. Potosí. Prof. Marcia Luz Huallpa Santos**
Experiencia: formación e inclusión técnico productiva hacia microemprendimiento inclusión laboral.
Descripción: educación Técnica Productiva de estudiantes con discapacidad intelectual en el área de servicios.
- **CEE Refugio. Tarija. Prof. Patricia Altamirano Acosta**

Experiencia: fortalecemos conocimientos a través de juegos didácticos en el área de razonamiento lógico matemático.

Descripción: dinamización de estrategias para atender a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

- **CEE UE Valentín Abecia. La Paz Prof. Patricia Subieta Bustillos Prof. Lyli Bustillos Fortín**

Experiencia: “mi cuerpo se parece a una máquina”. Adaptaciones curriculares para favorecer el conocimiento de las partes y funciones del cuerpo.

Descripción: estimulación funciones básicas de estudiantes con dificultades de aprendizaje a través de actividades psicomotrices finas y gruesas.

2.2 RESUMEN DE LAS EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN CARTELES Y VISITAS

Las experiencias educativas de las y los maestras/os tanto en los carteles como en las visitas están vinculadas a la transformación del ámbito de educación especial, su pertinencia en la aplicación de los currículos específicos, programas y relevancia social y cultural.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
TEMÁTICAS DE LAS EXPERIENCIAS	REFLEXIÓN
Implementación curricular	Muestran la aplicación de los currículos y programas de acuerdo al área de atención de forma teórica y práctica.
Acciones de educación productiva	Relación de la educación productiva con iniciativas en referencia a las capacidades personales del estudiante. Esfuerzos realizados con el fin de incorporar al mercado laboral a los estudiantes con discapacidad. En las otras áreas (dificultades de aprendizaje y talento extraordinario) el esfuerzo está centrado en el desarrollo curricular.
Acciones de trabajo con la comunidad	Los carteles permiten interpretar el trabajo realizado con la comunidad, en acciones de sensibilización para los procesos de inclusión en el marco del “Proyecto Socio-comunitario Productivo Inclusivo” como acciones estratégicas de trabajo comunitario. Falta, todavía vincularlas de forma plena al plan de desarrollo curricular.

3. EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN

3.1 CARTELES

- **En Sucre. Espacios abiertos: Mercado Campesino, Sector Gelatineras. Prof. Sonia Rosemary Castillo Cardozo.**
Experiencia: “más allá de las cuatro paredes”
Reseña: las sesiones se implementan con actividades de motivación, se apoyan en materiales educativos de Post-alfabetización y otros del contexto.
Dificultades: tendencia al abandono; falta de interés por algunos contenidos como la lengua o ciencias naturales; poco tiempo para el desarrollo de contenidos.
- **El Centro Integral Multisectorial San Benito. Población de Llalagua. Potosí.**
Experiencia: centro integral multisectorial San Benito.
Reseña: programa de Post-alfabetización para personas adultas y mayores con discapacidad, con formación técnica productiva articulada a lo humanístico: práctica 80% y teoría 20%. Aulas productivas y un aula digital.
- **Eucaliptus. Comunidad Amachuma. Oruro**
Experiencia: “Post-alfabetización a distancia mediante televisión comunitaria.”
Reseña: se trabaja la Post-alfabetización mediante la modalidad de atención a distancia, aprovechando la potencialidad de Amachuma: la repetidora.
- **Cobija. Barrio Roberto Rojas**
Experiencia: “Intercambio de saberes y conocimientos de la vida, en la vida y para la vida”.
Reseña: desarrollar habilidades y destrezas técnica productiva en la elaboración de distintas manualidades, como chinelas, hornos y bisuterías. Falta de facilitador de área técnica estimula el talento humano de las participantes. Una de ellas, experta en construcción de hornos artesanales, se convierte en facilitadora.
- **Comunidad San Agustín. Plan 3000 - Santa Cruz. Padre Jesús Bravo y M° José Velert.**
Experiencia: “Conociendo y produciendo con Post-alfabetización”
Reseña: la Pastoral trabaja el “proceso de cambio de la mujer”, mediante: alfabetización, post-alfabetización, formación productiva y en valores, búsqueda de mercado, trabajo en área lúdica y área cultural.

- **Beni Cabildo Indígena Trinidad. José Gabriel Guasebe Pacena.**
Experiencia: “revalorización de las cultura originarias a partir de la alfabetización”
Reseña: convenio entre el Cabildo Indígena y Programa de Post-alfabetización: grupos de 40 participantes, en espacio del Cabildo; procesos de capacitación técnica articulados a lo humanístico; realizan trabajos artesanales, que exponen en ferias productivas.
- **Coordinador Municipal PNP: Profesor Celio Veizan Mamani**
- **Municipio de Sica Sica.**
Experiencia: “elaboración de experiencias de PNP en el municipio de Sica Sica”.
Reseña: municipio de Sica Sica y Programa Nacional de Post-alfabetización se articulan con directores distritales, de unidades educativas, organizaciones sociales y la ESFM de Villa Aroma para desarrollar procesos de alfabetización y post-alfabetización.
- **Director Distrital de Riberalta**
Reseña: maestros de aula convertidos en facilitadores de Post-alfabetización con enfoque de andragogía, sobre todo para lugares lejanos donde no hay facilitadores voluntarios. Compromiso de los directores distritales.

3.2 ALGUNAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS:

- **Comunidad San Agustín. “Conociendo y produciendo con post-alfabetización”**
Producción de almohadas, chinelas decoradas, bijouteria, pintura en tela, pintura en cuerina, macramé, tejidos a palillo y crochet. Educación en valores, autoestima, sexual, sobre drogas, pandillas y relaciones interpersonales.
- **Dirección Distrital de Toco - Cochabamba. “Aprendo hoy, mañana me olvido”**
Consolidación de 13 puntos de Post-alfabetización, resultado de coordinación con el municipio y las organizaciones sociales. Educación presencial y en sus hogares.
- **Post-alfabetización Tora - Cochabamba. “Intercambio de aprendizajes de participantes en diferentes contextos”.**
Intercambio de conocimientos con la comunidad de Tiraque mediante juegos matemáticos, elaboración de tejidos y prendas de vestir, alimentos y otros.
- **PNP-Tarija. “Desarrollando conocimientos y aprendizajes en comunidad”**
La alfabetización parte desde la realidad de los sujetos: su cultura, su lengua materna, su historia y su potencialidad productiva; y considerando su utilidad práctica.

- **PNP Estación Argentina - Santa Cruz. “La discapacidad no es el fin de la vida, es una forma de cambiar la fe de la vida”**
Desarrollo de habilidades en personas con Discapacidad intelectual en el PNP.
- **Comunidad Agua Blanca, “Lecto-escritura de la lengua originaria guaraní e Introducción básica a computación”.**
La educación intercultural y la educación técnico tecnológica en la post-alfabetización. Se articula la lecto escritura en idioma originario guaraní con el manejo básico de computación.
- **Comunidad Sasanta. “El ayni, estrategia de producción de conocimientos en la post alfabetización”**
Recuperación de saberes y conocimientos en la post-alfabetización sobre alimentación, pintura, transporte y herramientas.

4. EXPERIENCIAS DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

4.1 CARTELES

- **Asociación Artesanal Boliviana Señor de Mayo-ASARBOLSEM. La Paz**
Experiencia/propuesta: tejido Artesanal. Empoderamiento económico de artesanos organizados
Reseña: Reconocimiento y rescate de saberes ancestrales en la producción y comercialización de artesanías. Conservación y manejo de la tecnología tradicional.
- **Beneficiadoras de Almendra San Agustín SRL, Manutata, Empresa Boliviana de Almendras y Derivados EBA, Gobernación de Pando y ACCESOS. Pando**
Experiencia/propuesta: castaña del Norte amazónico. Preservación del Norte Amazónico.
Reseña: propuesta de crear estándar de recolectores y acopio de la almendra respetando el bosque para la conservación de la Amazonia.
- **Red Jatita, ACCESOS. La Paz**
Experiencia/propuesta: productores de derivados lácteos. Innovación en los derivados lácteos para fortalecer la economía familiar.
Reseña: emprendimiento realizado por mujeres para aperturar mercados a sus productos.
- **CEA ARAKUAARENDA. Tarija**
Experiencia/propuesta: apicultura Certificación de competencias y formación complementaria.
Reseña: experiencias desarrolladas en el Chaco cruceño con productores de miel.



- **Valle Grande. Santa Cruz**
Experiencia/propuesta: gastronomía. Fortalecimiento de nuestra organización con la certificación y construcción de un Centro de Capacitación a nivel técnico medio en gastronomía.
Reseña: cocineros de Vallegrande certificados respetando las tradiciones de la región.
- **ACONTEXSC. Santa Cruz**
Experiencia/propuesta: formación de productores de confección industrial especializada.
Reseña: institución que busca la certificación de competencias y la formación complementaria.
- **San Ignacio y San Miguel. Santa Cruz**
Experiencia/propuesta: carpintería. Tallador Arte Chiquitano
Reseña: fortaleciendo las costumbres y tradiciones de la chiquitina.
- **San Cristobal. Nor Lipez, Colcha K "JayulaWarmi" Potosí**
Experiencia/propuesta: gastronomía. La gastronomía como base para el desarrollo del turismo comunitario.
Reseña: elaboración y comercialización de platos típicos utilizando como base la quinua y carne de llama para el desarrollo turístico.
- **Charagua. Santa Cruz**
Experiencia/propuesta: emprendimientos propios en tejido artesanal.
Reseña: certificación de competencias a microempresarios artesanales. Formación a productoras en tejido artesanal a nivel técnico básico
- **Cámara de Artesanos Pequeños Empresarios Del Occidente CAMPEO-Oruro**
Experiencia/propuesta: capacitación, Producción e Innovación para el Vivir Bien.
Reseña: certificación como vía del fortalecimiento productivo.
- **Asociación de Productores de leche Oropeza de Tarija**
Experiencia/propuesta: productores de Leche
Reseña: certificados de competencias a vendedores/as de queso y leche en el mercado, organizados en grupos pequeños para entregar en la planta lechera de LACTEOSBOL.
- **Centro Comunitario Familiar Los Pitufos -Cochabamba**
Experiencia/propuesta: cocineras. Técnico Medio a partir de la certificación de competencias
Reseña: personas certificadas como cocineras que buscan la formación complementaria para mejorar su producción.
- **Valle Grande. Santa Cruz**
Experiencia/propuesta: tejido Artesanal
Reseña: capacitación y formación complementaria a nivel técnico para poder ser microempresarias.

- **Centro infantil comunitario familiar Juan XXIII - Cochabamba**
Experiencia/propuesta: cocineras: Experiencias de gastronomía
Reseña: atención a centros infantiles con la atención de gastronómica para participantes de los centros infantiles.
- **Cochabamba**
Experiencia/propuesta: cocineras
Reseña: menú
- **Asociación de Productores Lecheros Valle Alto- Cochabamba**
Experiencia/propuesta: productores de leche: Acopio y ordeño de ganado para optimizar la producción de leche en el Valle Alto de Cochabamba.
Reseña: una de las asociaciones de lecheros más grande del Departamento de Cochabamba que cuenta para el acopio de la leche de ILVA
- **Valle Grande. Santa Cruz**
Experiencia/propuesta: gestión Comunitario (Proyecto y Derecho)
- **Gobernación de Yacuiba. Tarija**
Experiencia/propuesta: albañiles. Certificación de competencias a miembros de las organizaciones sociales económicamente activos.
Reseña: interés desarrollado en Yacuiba después de la elaboración del Plan Regional en Yacuiba.
- **LATEOSBOL Tarija**
Experiencia/propuesta: productores de Leche. Planta procesadora de leche y derivados lácteos artesanales.
Reseña: productores lecheros certificados por competencias de Tarija.

4.2 VISITAS A EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA

■ Escuela Taller de Sucre

- Esta Escuela Taller da una formación técnica con un modelo de formación 70% práctico y 30% teórico. No es como en los CEAs donde la formación humanística está separada de la parte técnica. La experiencia apunta a aprovechar el potencial turístico de la ciudad de Sucre.
- Con este modelo se evidencia que la educación productiva no es solo para el campo, sino que se puede realizar en los centro urbanos.
- Es necesario que el SPCC llegué a reconocer el nivel técnico de los participantes, pues en la experiencia los participantes tienen un mayor nivel que el de experto.
- Es necesario que haya una continuidad para que, después de la certificación, se continúe con nivel técnico basico, auxiliar y medio, e incluso superior.

- Se debe empezar desde la práctica y, posteriormente continúa al finalizar el análisis teórico.
- Existe una organización de materias y talleres con espacios destinados para cada área.
- Los participantes de la escuela taller tienen becas de estudio y se prioriza a la población en riesgo y de escasos recursos.
- La seguridad es un aspecto importante dentro de la formación y la práctica, contando con instrumentos y materiales de seguridad.
- Es necesario que se pueda expandir esta experiencia hacia otras regiones del país.
- Al ser la mayoría jóvenes los participantes de la escuela taller, el proceso es bastante positivo.

■ **Experiencia de Certificación a Carpinteros en Sucre**

- Se realizó la visita en la ciudad de Sucre a un taller de carpintería donde se llevaron adelante procesos de evaluación en la gestión del 2014 que pertenece al Sindicato Único de Ebanistas y Carpinteros afiliados a la Federación Sindical de Trabajadores Gremialistas Artesanos y Ramas Anexas de Chuquisaca.
- La certificación de competencias les ha ayudado a relacionarse con la alcaldía y la gobernación. Sin embargo, para tener contratos con licitación exigen muchos requisitos con los cuales ellos no cuentan.
- Por otro lado, la mayoría de ellos aspiraba con el certificado de competencia a acceder a contratos en el área técnica del magisterio. La certificación de competencias permitió la reagrupación del sector y proyectarles a nuevos desafíos para reclamar sus derechos amparados en las disposiciones legales de artesanía.



**CONOCIMIENTOS
ACUMULADOS EN
EL PROCESO DE
TRANSFORMACIÓN
EDUCATIVA**

3



RESUMEN DE LAS PRINCIPALES EXPOSICIONES

1. POLÍTICAS PARA PROFUNDIZAR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Noel Aguirre Ledezma,
Viceministro de Educación Alternativa y Especial

“Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto...sino incluir la lectura del contexto”.

Paulo Freire (1999).

El Viceministro inició su exposición refiriéndose al Séptimo Encuentro como **un espacio de análisis y reflexión a partir de la experiencia de las y los diferentes actores** participantes. A partir de ahora **se abre un nuevo “ciclo” para seguir profundizando la transformación educativa** del Subsistema de Educación Alternativa y Especial en el marco de la revolución educativa que estableció el Ministerio de Educación.

■ Lectura del contexto y la historia

Resistencia, rebelión y el momento de hacer realidad los sueños

Perfiló una mirada a la historia, a las etapas que ha vivido el país y al desarrollo de los procesos educativos, en lo que se refiere, sobre todo, a la Educación Alternativa y Especial:

- **Antes de 1492, la educación era en y para la vida.** Todos cumplían un rol según sus capacidades.
- **De 1492 a 1825 la educación es privilegio de pocos.** Se desarrolla una educación selectiva donde pocos fueron privilegiados dejando de lado a la mayoría, a los pueblos indígenas.
- **Entre 1825 y 1952 es la etapa de rebelión y liberación.** Algunos de los hitos importantes fueron la aparición de las Escuelas Indígenales y la creación de la Escuela Ayllu Warisata, que se desarrollan de forma paralela a la educación del sistema oligárquico liberal. Otro hecho importante es la creación de centros de educación para personas con discapacidad, como las escuelas para ciegos/as que se fundan en Potosí y Oruro. Estas experiencias enfrentan al sistema educativo excluyente de la época.
- **En 1952 con el Código de Educación Boliviana se reconoce la educación de adultos y la extensión cultural,** dando paso a ampliar el escenario educativo. La aprobación del Código de la Educación 1955,

pese a los avances en la democratización educativa, la educación de adultos y especial continuó bajo la estructura de educación regular sin tener una identidad propia.

- Hasta 1990 se expresa la educación alternativa y especial como apéndice de la educación regular.
- **En 1994, la Ley de la Reforma Educativa realiza un cambio sin tomar en cuenta a los principales actores** y se deja de lado la participación de la sociedad y comunidad.
- **A partir del 2006 se inicia la Revolución Educativa.** Con el Programa Nacional de Alfabetización el 2008 se declara al país libre de analfabetismo. En otras palabras se declara ciudadanos del mundo, ciudadanos de la educación a todos los bolivianos.
- El 2008 se inicia el proceso de certificación de competencias y el 2009 se inicia el proceso de la post-alfabetización, considerando que solo saber leer y escribir, si bien es un avance, no es suficiente. La meta es llegar a que todos los bolivianos mínimamente tengamos estudios de primaria que abran las puertas hacia otros niveles y otras posibilidades.
- El 2009 con la promulgación de la Constitución Política del Estado Plurinacional ya es parte de la Ley la Educación Alternativa y Especial. Paralelamente la Ley de Organización del Órgano Ejecutivo establece el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
- En 2010 **la Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez** ratifica la educación como política de Estado e **incorpora a la Educación Alternativa y especial, como parte de la vida social y política del Estado Plurinacional.** Esta Ley es producto de una construcción con organizaciones sociales y comunidades.
- Por último **el 2013, se inicia el proceso de la transformación de la Educación Alternativa y Especial.** Se aprueban los **currículos y lineamientos metodológicos** que permiten la transformación del ámbito de educación Alternativa y Especial en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Todo el proceso histórico hasta la actualidad y **principalmente a partir del 2009 ha permitido resarcir las deudas sociales en relación a los grupos más marginados de la sociedad**, que son participantes y/o estudiantes de Educación Alternativa y Especial. De esta experiencia surgen nuevos desafíos para cómo profundizar la transformación educativa y permitir el ejercicio del derecho a la educación con calidad.

■ Propuestas para fortalecer la Agenda de Transformación de la Educación Alternativa y Especial hacia el 2020

Procesos vinculados a la comunidad para cambiar las estructuras económicas en una acción política consciente

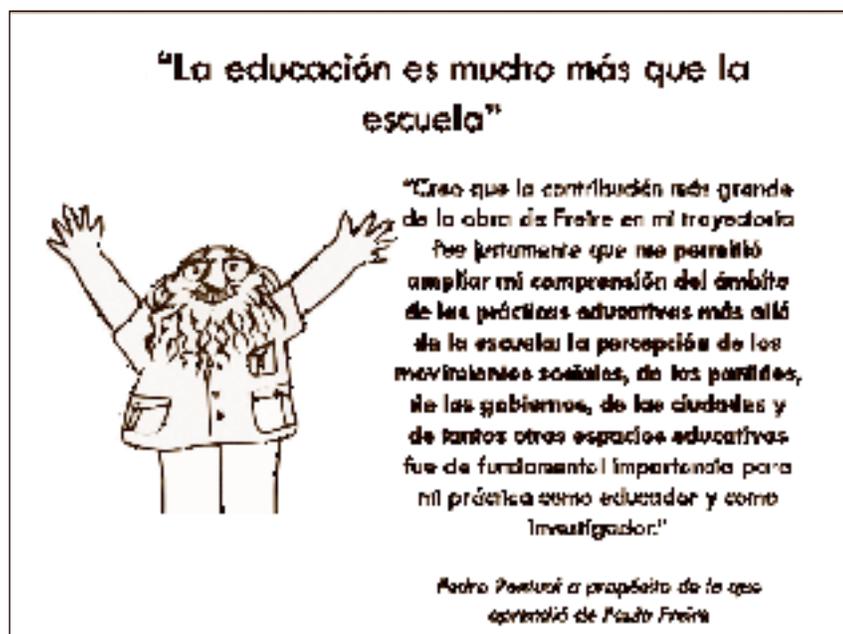
El Viceministro explicó que la meta es llegar al 2020 con grandes transformaciones y, para ello, presentó algunas provocaciones para el análisis, debate y acuerdos:

- Reconocer que **el proceso de educación es mucho más que la escuela** y que **estos procesos tienen que estar vinculados a la comunidad para transformar su realidad**, solo de esta manera es posible responder a la necesidad de la comunidad. La escuela no es sinónimo de educación, que asume una educación formal, escolarizada. Una educación no formal de la comunidad y de las organizaciones sociales implica romper con la visión de la escuela tradicional, establecer **una mirada de educación plural, democrática e inclusiva**, romper con el triángulo de lo absoluto como son: la verdad absoluta, la mirada única y la racionalidad como única forma de conocimiento.
- **La educación** no solo es una acción técnico pedagógica, tiene que ser **una acción política consciente**. Esto permitirá desarrollar una educación pertinente en lo cultural, social, político y dar respuestas integrales para transformar la realidad. Somos militantes de la transformación social, no solo por aspiración, sino porque nuestras acciones y visiones están encaminadas a **romper con las estructuras sociales dominantes**, enfrentándolas con fuerza, con convicción y con propuestas.
- **Generar los espacios y los tiempos de una educación territorial y productiva**, retomando el territorio, la región y el contexto, como parte de nuestra vivencia, de la cultura, de la historia, de la forma de pensar y ver la vida; desarrollando centros educativos productivos, manteniendo una unidad entre la educación y la producción o mejor entre lo productivo territorial con lo educativo. La educación productiva tiene que establecer un vínculo con los productores. Esto da la posibilidad de que los centros de producción se conviertan en centros educativos para tener productores creadores, dejando de lado la simulación de la realidad y asumiendo como espacio educativo la misma realidad.
- En la relación estudiante – institucionalidad en educación, no es posible domesticar a los estudiantes en una ideología dominante para ser dominados, es necesario **trabajar en distintas educaciones que respondan a los intereses, culturas, perspectivas y visiones de vida**, con el compromiso de fortalecer la educación para y en la diversidad.
- Es importante establecer vínculos interinstitucionales, porque esto permite **tener una corresponsabilidad de todas y todos** los que son parte de la comunidad, devolviendo el derecho a los ciudadanos de ser parte del sistema educativo.



- En relación a **las maestras/os, estos deben asumir un rol histórico en la revolución educativa siendo parte activa de la comunidad**, no solo quedarse en su institución y responder desde allá, sino saliendo a la comunidad participando activamente de la vida misma y crear, promover la movilización social.
- Los maestros y maestras de educación alternativa y especial, debemos desestructurar paradigmas dominantes; trabajar de manera crítica y asumir el momento histórico como desafío profesional de manera ética y con compromiso social. Asumimos la naturaleza, proyecciones de la educación alternativa y especial, siendo profundamente investigadores y sistematizadores de hechos y fenómenos que se presentan en los momentos concretos de la historia.
- Desde la educación alternativa y especial, se requiere trabajar en los ámbitos: **Certificación de Competencias, para fomentar la producción y el crecimiento familiar y comunitario; la Educación Especial como escenario de una verdadera educación inclusiva** de todos los sectores hasta ahora marginados del sistema educativo; **desde la Post-alfabetización contribuir en que todos tengan una educación primaria; desde la Educación Permanente, mantener la movilización social** como construcción continua de una educación social y crítica; **desde la Educación de Personas Jóvenes y Adultas desformalizar y promover la educación territorial productiva.**

Estas líneas de acción permitirán **transformar a la educación formal institucionalizada, esquematizada en una educación plural democrática e inclusiva**, donde participan todas y todos porque los cambios de fondo tienen que ser estructurales y estar a la altura de una sociedad diversa y plural. Estos son los principales desafíos históricos en este proceso de transformación de la educación.



2. EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA: DESFORMALIZAR Y PROMOVER LA EDUCACIÓN TERRITORIAL PRODUCTIVA.

2.1 COMISIÓN DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

■ La Educación Alternativa, involucrada en los procesos municipales

José Gutiérrez,
ex-Alcalde de Padcaya

Motivar a los dirigentes, y brindar apoyo a dirigentes, organizaciones sociales y a los proyectos productivos dirigidos por los facilitadores

- **La educación alternativa como elemento central en los municipios: debilidades y expectativas**

Los municipios que nos encontramos en el proceso de cambio hemos asumido la educación como un elemento central de nuestra gestión, la experiencia en los procesos educativos y en Centros de Educación Alternativa ha hecho que se considere un presupuesto especial en infraestructura, apoyo al programa PAN, dotación de material de arranque a los centros productivos, apoyo a los facilitadores, dotación de transporte y mochilas para los estudiantes, distribución del desayuno escolar, apoyo al programa "yo sí puedo seguir". Todo ello ha significado aportes importantes.

Entre las debilidades se considera la **falta de planificación conjunta con las instancias Departamentales y Distritales, el seguimiento al personal técnico**, con otras instancias del gobierno departamental y regional. El alcalde por su recargada labor no puede desarrollar procesos de reflexión y seguimiento a los programas educativos.

- **Motivar a dirigentes, comunidades y organizaciones**

La Educación Alternativa esta desafiada a involucrase en los procesos municipales. "Estos son espacios territoriales concretos para fortalecer y desarrollar los proyectos educativos, por ello es necesario **coordinar y motivar a los dirigentes de las comunidades, brindar el apoyo a los dirigentes de las comunidades y de las organizaciones sociales** para planificación y coordinación; crear estrategias sobre micro-proyectos productivos, destinando los recursos necesarios, asumir que los micro-proyectos productivos son para el apoyo a emprendimientos familiares y comunitarios, **desarrollar planes de incentivos a los proyectos innovadores dirigidos por los facilitadores.**

En la planificación del municipio se debe incorporar presupuesto para la sostenibilidad de los proyectos productivos, realizar alianzas interinstitucionales que permitan la construcción de infraestructura y equipamiento

para centros de educación alternativa, los que también deben formar a autoridades municipales en Gestión Municipal, para que piensen y hagan gestión con un 50% para la Educación Regular y con un 50% para Alternativa Equitativamente.

■ La Educación Alternativa en la lucha por profundizar la intra y la interculturalidad contra el colonialismo

Javier Reyes

La educación alternativa como escenario para la práctica de derechos humanos y reproducción de la vida, transformando las estructuras sociales

Con la conformación de parejas y asignando a cada una de ellas una **categoría**, realiza preguntas sobre cómo se ha avanzado en educación alternativa, sacando conclusiones por cada una de ellas.

- **Clase:** se ha trabajado con sectores vulnerables pobres y marginados, haciendo que ellos sean parte de procesos educativos, dirigido a obreros, mujeres y sectores campesinos pobres.
- **Etnia:** se ha asumido la opción por los pueblos y naciones indígenas originarias excluidas; se ha iniciado el trabajo con los 36 pueblos del Estado Plurinacional de Bolivia, 2 del occidente y 34 del oriente. La educación alternativa ha favorecido la inclusión sin discriminación; se ha dado énfasis en la intraculturalidad y la interculturalidad.
- **Región:** se ha acercado a las regiones humildes, a las comunidades alejadas, con procesos educativos productivos y técnicos, llegando a casi todas las regiones.
- **Género:** se rompe con el patriarcado y la discriminación de la mujer; poco a poco se están generando mayores oportunidades de igualdad para las mujeres, considerando que la Ley establece en los espacios públicos la paridad de hombres y mujeres.
- **Edad:** la educación alternativa atiende a personas arriba de los 15 años, dando énfasis a la formación de las mujeres, contribuyendo en la formación técnica para que apoyen económicamente a sus familia; también ha tomado la opción andragógica, de los marginados y excluidos en la búsqueda de la promoción del adulto mayor y en especial a la mujer adulta, que desde hace mucho ha sido la víctima de la exclusión. Se recomienda no olvidar la “gerontología”.
- **Hábitat:** la educación alternativa se ha posesionado en el área rural y en territorios periurbanos o urbano populares, considerando el territorio para interactuar y trabajar, tomando como principio que la educación debe estar en todos los territorios diversos del país.

- **Ecología:** se promueve el cuidado de la madre tierra con los valores de armonía, reciprocidad y complementariedad, como parte de la vida de los pueblos, recuperando la mirada y la acción de los pueblos indígenas, el "ñandereko".
- **Demografía:** reivindicando nuestra opción por las minorías poblacionales que han sido marginadas, niños trabajadores y de la calle, mujeres amas de casa y trabajadoras analfabetas explotadas.

Todas estas categorías nos muestran **nuestra convicción de la lucha contra la pobreza, para profundizar la intra y la interculturalidad contra el colonialismo y las injusticias históricas cometidas contra los pueblos, los sectores marginados y regiones excluidas.**

Lo que se quiere es hacer de **la educación alternativa un escenario que permita vivir y practicar los derechos humanos, cuya transformación permita la renovación permanente de la vida humana, transformando las estructuras sociales.**

■ **Educación Productiva en Regiones fortaleciendo los ciclos productivos comunitarios**

Rubén Álvarez

Desaprender las prácticas pedagógicas y los contenidos descontextualizados.

La potencialidad productiva de las regiones constituye una tarea que desde la educación alternativa la estamos encarando. Como soldados de este ámbito se están **fortaleciendo los ciclos productivos comunitarios, desarrollando una simbiosis entre las prácticas productivas y las prácticas educativas.** A partir del diagnóstico de potencialidades y vocaciones productivas regionales, la comunidad trabaja y produce miel y maíz.

- **Fortalecer el liderazgo comunitario con la participación de la familia y la comunidad**

Día a día la comunidad asume nuevos retos que benefician a la colectividad.

Ahora los retos cada vez son mayores. Necesitamos desaprender las prácticas pedagógicas tradicionales, aquellas que solo se ocupan del aula y de contenidos descontextualizados, con nuevas que son las que necesita la comunidad a partir de sus vocaciones productivas, generando bienes que les permite vivir dignamente.

- **Fortalecer la producción a partir de las organizaciones sociales, con claridad ideológica y política de liberación**

Los participantes solicitan que se trabaje de acuerdo a sus potencialidades. El Plan Regional ha roto horarios en las comunidades, es así que 67 productores de miel y apicultura han desarrollado procesos de formación

complementaria y nos dimos cuenta que debemos replantear nuestros proyectos como ser la formación en la producción del maíz en todo el territorio del Chaco de Santa Cruz, Tarija y Chuquisaca.

La propuesta es tener **una mirada dual, la educación alternativa y el fortalecimiento a la formación ideológica y política de las organizaciones y comunidades para el vivir bien.**

■ Los CEAs como brazos educativos del Municipio

Santiago Onofre.

CEA “Apoyo Educativo Machaca – CAEM ” de Viacha - La Paz

El Centro trabaja y apoya en la capacitación lechera, según demanda de los comunarios. También se dan cursos de sanidad vacuna, producción de alimentos para el ganado y ahora se está incursionando en la producción de camélidos, para lo que se ha realizado una Cumbre Municipal.

Ahora estamos apoyando en la “Elaboración del Plan Territorial de Desarrollo Integral del Municipio”. Si estuviéramos fuera de esta tarea, no nos tomarían en cuenta. Ahora estamos considerados como el brazo educativo del Municipio, por eso es que aconsejaríamos que también lo otros CEAs puedan trabajar de esta manera para lograr la aprobación de nuestros proyectos. Es necesario establecer alianzas con los GAMs para asegurar los recursos, dar cursos de formación especializada, según las vocaciones productivas de cada región. Para esta tarea los maestros/facilitadores deben capacitarse y trabajar más tiempo.

Ahora las organizaciones deben contar con un técnico, por tanto debemos formar por lo menos a uno por comunidad. Es necesario formar líderes mediante la Educación Permanente. También se requiere formar productores en distintas ramas. En Qorpa se han organizado productores de leche y producen queso que se vende en La Paz.

Ahora desde el CEA, también se está coordinando acciones con el SPCC para que se reconozca a los productores sus saberes y conocimientos previos, para continuar estudios según corresponda.

■ Articulación del SPCC y el CEA

Gabriela Moraz y Beatriz Vaca Villa.

CEA Concepción. Tarija

EL Centro de Educación Alternativa “Concepción”, antes carecía de estudiantes. A partir de la coordinación de actividades con el SPCC se han aperturado nuevas áreas técnicas como son viticultura y gastronomía. Esto ha permitido abrir nuevos escenarios educativos para los productores de uva de la región que comercializaban sus productos a la empresa privada y, en muchos casos, les imponían precios bajos. Organizados en la comunidad, se producen artesanalmente derivados de la uva. Ahora las condicio-

nes de venta a las empresas privadas han cambiado. El CEA está proporcionando apoyo técnico fitosanitario e implementando nuevas tecnologías respetuosas con el medio ambiente, para producir uva natural.

A partir de un diagnóstico, de acuerdo a necesidades de la región, **el CEA recupera los saberes ancestrales en la producción vitivinícola y permite a las comunidades forjar emprendimientos comunitarios rentables.** Para apoyar a las comunidades, los maestros han elaborado módulos y salen a dar capacitación. Con la especialidad de gastronomía se consigue un valor agregado.

Es importante profundizar la alianza entre el municipio y el CEA, con proyectos productivos y emprendedores tanto de la familia como de la comunidad.

3. CONSTRUYENDO ESCENARIOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS SECTORES MÁS EXCLUIDOS

3.1 COMISIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

■ Políticas inclusivas en el SEP y transformación desde la Educación Especial

Delia Apaza Baltazar,
Directora General de Educación Especial

Para implementar la educación inclusiva es necesario la creación de condiciones para atender una población diversa, según establece la ley N° 070: personas con discapacidad, estudiantes con dificultades en el aprendizaje y estudiantes con Talento Extraordinario. Estas tres poblaciones precisan de una atención educativa oportuna y pertinente. Por ello, se proyectan acciones integrales y/o específicas, para el ejercicio del derecho a la educación en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones.

Las **acciones realizadas** para la creación de condiciones son:

En normativas

- Reconocimiento de la Lengua de Señas Boliviana (LSB) como medio de acceso a la comunicación de las personas sordas en Bolivia y acceso libre a las Escuelas Superiores de Formación de Maestros para personas con discapacidad (Decreto Supremo N° 0328).
- Implementación de lineamientos curriculares y metodológicos de la educación inclusiva y currículos específicos por área de atención y programas (R.M. 069/2013).

- Exención de años de provincia para maestras/os con discapacidad y/o madres, padres y/o tutores que tengan hija/o con discapacidad (RM. N° 2629).
- Liberación de costos para la extensión de su título profesional a las personas con discapacidad (R. M. N° 354).

En lo curricular

- Implementación de currículo específico para estudiantes con discapacidad visual, auditiva e intelectual; así mismo, programas para la atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje y con talento extraordinario
- Creación del programa “educación sociocomunitaria en casa” para personas con discapacidad grave y muy grave.
- Procedimientos e instrumentos para las identificación, evaluación, derivación y atención de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario.
- Guía educativa para familias y comunidades de estudiantes

Con la comunidad

- Se promueve la participación activa de la comunidad mediante la sensibilización realizando: Festival Plurinacional de Danza, Juegos Deportivos Plurinacionales, trabajo con organizaciones sociales.

Formación de maestras/os

- Apertura de la carrera de Educación Especial en la Escuelas de formación Maestros y titulación de tres promociones como licenciados en Educación Especial.
- Formación de maestras/os a través del PROFOCOM, titulando como licenciados en Educación Especial.
- Mejora de las condiciones laborales de las maestras/os con incremento del número de horas (periodos) por ítem de 72 a 108.

Centros de Educación Especial

- Creación de Centros de Educación Especial en área rural
- Creación de Centros Integrales Multisectoriales
- Desarrollo del programa de atención a estudiantes con hiperactividad
- Implementación del programa de talento extraordinario

- Equipamiento para el desarrollo de la educación productiva y certificación como técnicos básicos y/o auxiliares en diferentes áreas e implementación de los Audiocentros Tiflotécnicos para personas con discapacidad visual.

Estas medidas amplían la cobertura de atención a estudiantes de educación especial y plantean **desafíos** en el marco de la agenda 2025, para reducir la extrema pobreza, implementando:

- Nuevos programas para el área de discapacidad y dificultades en el aprendizaje
- Nuevas estrategias de sensibilización con la comunidad.
- Condiciones en todo el sistema educativo plurinacional para desarrollar procesos educativos con prácticas educativas inclusivas.
- Programa de talento extraordinario como política de Estado vinculada a la economía, cultura y deporte.
- Programa de dificultades en el aprendizaje orientando a la educación regular con atención directa y programas complementarios.
- Espacio de investigación sobre producción y/o adaptación de material educativo, metodológico, y sistemas de comunicación para estudiantes del ámbito.
- Sistema de información sobre el itinerario educativo de las/os estudiantes del ámbito de educación especial en todo el Sistema Educativo Plurinacional.
- Programa de seguimiento y alerta en los procesos de inclusión educativa en todo el SEP.
- Programas de sensibilización con la comunidad y corresponsabilidad en los procesos de inclusión educativa, social, laboral y profesional.
- Formación post-gradual de especialización por área de atención para maestras/os.
- CIMs en cada departamento, para una detección, derivación, atención oportuna y pertinente de estudiantes del ámbito de educación especial.

■ El proceso de transformación de la Educación Especial

Raúl Veliz,
especialista en educación de personas ciegas

Desarrolla su exposición desde la perspectiva de los procesos históricos educativos de la educación de personas ciegas. La creación de la primera escuela para ciegos tuvo un enfoque asistencialista y de caridad. Las per-

sonas ciegas eran consideradas como seres sin capacidades para desarrollar actividades productivas.

Del asistencialismo se pasó a la integración. Con este enfoque se pasó a la institucionalización de las personas con discapacidad, buscando desarrollar procesos de “normalización”, es decir, de adaptación y/o integración en la sociedad.

El tercer enfoque es el de la educación inclusiva, basado en el ejercicio de los derechos de las personas ciegas. Con este enfoque se cambia hacia una mirada de responsabilidad. Si bien la integración desarrolla habilidades en las personas ciegas para que estos se integren a la sociedad, el enfoque de inclusión promueve que todas/os somos corresponsables de tener una convivencia en la diversidad, es decir, que tanto el sujeto como el contexto se preparan para convivir.

Todo este proceso ha permitido generar condiciones de avances y logros del ejercicio del derecho a la educación, basado en el fortalecimiento de la identidad y la creación de comunidades diversas donde se practique la solidaridad y equidad. Es importante proyectarse en una educación inclusiva porque solo eso permite comunidades inclusivas y productivas. **La educación inclusiva permitirá formar seres humanos de forma integral ligada a su comunidad**, con ética de responsabilidad y convivencia en el marco de los principios de los valores socio-comunitarios.

Otro aspecto a considerar son las relaciones interinstitucionales entre el Instituto Boliviano de la Ceguera y el Ministerio de Educación, para coordinar y no repetir esfuerzos que desgasten los avances en la atención a personas con discapacidad visual.

■ La Educación Bilingüe para Personas Sordas en el marco de la Educación Inclusiva

Andreas Kolb,
experto en Educación de Sordas/os

La intervención emplazó a reflexionar sobre la educación para personas con discapacidad auditiva, a los que algunos muchos llaman erróneamente “sordo-mudos”, un modo de entender a las personas sordas sin fundamento:

Somos, sordos pero no mudos, es decir, nosotros conversamos, nos comunicamos de otro modo.

La experiencia que quiero compartirles en este evento, se centra en cómo nosotros, allá en Riberalta, enseñamos e impartimos la educación con las personas sordas. Esta educación es de una gran complejidad y no es fácil de explicar. Por cuestión de tiempo, trataré el tema central, el manejo de la educación bilingüe.

Es importante aclarar que la educación bilingüe o bilingüismo en el caso de la educación de personas sordas, tiene semejanzas y diferencias con el

bilingüismo en la escuela de oyentes, donde se enseña la lengua castellana y alguna de las lenguas originarias, el quechua o aymara. La escritura en aymara no tiene la misma lógica que el castellano, porque su esencia lingüística es diferente. Y es lo mismo en nuestra lengua que tiene otras connotaciones lingüísticas.

La formación educativa de la persona sorda se fundamenta en la forma bicultural. Esto significa desarrollar la cultura del sordo y cultura del oyente. En esta línea es importante que el nivel inicial y primario de la educación, se desarrolle con maestra/o sorda/o, por ser más adecuado para educar como modelo bilingüe y bicultural. Para nosotros el desarrollo de la educación bilingüe es un principio de derecho, porque nos permite fortalecer y desarrollar nuestra identidad en lo personal y en comunidad.

En los procesos educativos con las personas sordas, en el marco de una educación intra e intercultural es importante tener presentes los siguientes aspectos:

- **La persona Sorda tiene como primera lengua el LSB y como segunda lengua el castellano escrito.** Este es un principio básico de la educación de la persona sorda
- **La LSB es un sistema lingüístico con sus propias normativas, no se puede reducir a una simple acción de traducción y/o adecuación al castellano.** Esta forma de ver la LSB genera nuevos retos en los procesos educativos y, principalmente, comunicativos.
- **La educación en nuestra propia lengua, la LSB, es un derecho;** así como, fortalecer y reivindicar nuestra cultura como parte de la diversidad del Estado Plurinacional.
- **La educación debe ser más activa,** tiene que salir del aula **y proponer al estudiante cosas reales.** Solo así entenderá su realidad y podrá fortalecer su lengua vinculándolo a ésta.
- En relación a los padres de familia deben participar en:
 - Apoyar en la formación de su identidad cultural.
 - Clases de LSB para comunicarse con su hija/o
 - El apoyo en las tareas a sus hijos.
 - Una comunicación más fluida con sus hija/o sorda/o.

La educación de la persona sorda está fundamentada en la educación bilingüe como el principio de una educación pertinente respetando la diversidad; por lo tanto, la persona sorda asume el vivir bien en el marco del derecho a la educación, a la comunicación, a su lengua e identidad cultural. La LSB es la mejor expresión de su identidad cultural.

■ Una Educación Inclusiva, a partir del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

Leonida Zurita.

Representante de la Asociación de Mujeres Asambleístas de Bolivia

La expositora, diputada en la Asamblea Departamental de Cochabamba como representante del Trópico de Cochabamba y ex dirigente de la Confederación Nacional de Mujeres Bartolina Sisa, señaló que el presidente Juan Evo Morales Ayma, fue el impulsor para que este nuevo Modelo de Educativo Sociocomunitario Productivo sea un sueño hecho realidad. De eso todos y todas debemos sentirnos orgullosos y orgullosas.

Recordó cómo era antes la educación en nuestro país a favor de los que tenían dinero, para los que dominaban el Estado, para los grupos de elite. En las escuelas y colegios la gente, particularmente del área rural siempre fue excluida. La gente pobre o de escasos recursos económicos, casi nadie o pocos tenían derecho a estudiar, para ser profesionales y para ser una autoridad en un cargo público. Recordó cómo en el trópico de Cochabamba todo era dominio de los militares, dominio de la gente del poder económico y de hecho las escuelas, fueron convertidas en centros de exclusión para la gente pobre.

Resaltó la importancia de la nueva Ley de Educación 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez para superar exclusiones y abrir el camino a la inclusión de todos los marginados, pero más que todo, de las personas con discapacidad intelectual y física; y de la revolución educativa, que está generando esta Ley, desde una realidad intracultural e intercultural.

Ahora nuestros pueblos y naciones indígenas originarios campesinos, gracias a la nueva Constitución Política del Estado y la Ley, encuentran que la ciencia de los pueblos es y debe ser la alternativa a las otras ciencias. En otros términos diría, ahora la Ley 070 nos permite poder estudiar, ser bachilleres y profesionales sin exclusiones y discriminaciones. Por ejemplo, yo como dirigente, ya siendo mayor he podido salir bachiller, ahora sigo estudiando porque, ahora la CPE y Ley me garantiza.

Reconoció y valoró la vocación de muchos maestros que se dedican a la educación Alternativa y Especial, porque trabajan con poblaciones complicadas que requieren de mucho apoyo y en muchos casos la comunidad no comprende la importancia de la educación en estas personas para salir de la pobreza y tener oportunidades de estudiar.

Señaló la importancia de que las/os compañeras/os en las comunidades estén informadas/os y apoyen la educación a estas personas, porque no es su culpa de no haber estudiado: *Ellos son producto de la discriminación y falta de oportunidad, que solo unos privilegiados tenían. El actual gobierno ha cambiado esta mirada. Ahora se da oportunidad a todos y preferentemente a los más desposeídos y excluidos. Por eso es importante que de este evento salga una propuesta a favor de los más pobres para que puedan tener oportunidades de estudiar. La inclusión es importante porque da la oportunidad de estar en igualdad de condiciones para convivir entre todos y en comunidad.*

4. LA NUEVA ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN EN BOLIVIA

4.1 COMISIÓN DE POST-ALFABETIZACIÓN

■ Reflexiones sobre la política de Estado de alfabetización y post-alfabetización

Ramiro Tolaba,
Director General de Alfabetización y Post Alfabetización

El Director General de Alfabetización y Post-alfabetización analizó el marco normativo, el proceso histórico, la estrategia en alfabetización y post-alfabetización, y los avances, logros y propuestas del programa.

Entre los puntos más sobresalientes señaló que en la actualidad, como en ningún periodo histórico, se ha dado un gran impulso a la alfabetización, partiendo de la normativa constitucional (art. 77 y el 84), la Ley Educativa 070 (art 23) y el Decreto Supremo N° 1318.

Indicó que con el actual gobierno la alfabetización y post-alfabetización son una política de Estado, lo que antes fue atendido por la iglesia y algunas ONGs como ALFALIT, ACLO, IRFA, y otras.

En cuanto a la estrategia, se realiza a través de una gran movilización social y cultural, que se manifiesta en la campaña "Bolivia Lee" para generar una cultura lectora en el país, las "olimpiadas del saber del adulto mayor" y varios convenios firmados con municipios y empresas privadas.

En cuanto a la capacitación técnica productiva se realizaron cursos cortos sobre: elaboración de manualidades en goma eva, tejido artesanal, mejoramiento de la producción de hortalizas, confección textil básica, producción y procesamiento de hierbas aromáticas y medicinales, mejoramiento de la producción de ganado bovino y producción de frutales.

Respecto a los logros, se resaltó que se alcanzaron 978.398 personas alfabetizadas, de los cuales 684.879, son mujeres y 293.519 son varones. Indicó además que Bolivia ocupa el tercer lugar en la erradicación del analfabetismo, con una tasa del 2,94.

En post-alfabetización, durante el periodo 2009 al 2015, se llegó a alrededor de 150.000 participantes por año, con una movilización de 12.000 facilitadores en cada año.

En cuanto a logros se dio la oportunidad de dar continuidad a estudios en los niveles mas avanzados y fortalecer la identidad cultural con incorporación de lenguas originarias también y mejorar las capacidades productivas.

Entre los desafíos se mencionó que se debe propender a una educación productiva con pertinencia cultural, y diversificar la formación en primaria a las potencialidades y las vocaciones de las y los participantes.

■ **Post-alfabetización y capacitación productiva para el fortalecimiento de las familias**

Mery Romero Cruz,
Secretaria Departamental de Desarrollo Social de la Gobernación de Chuquisaca

El Gobierno Autónomo Departamental de Chuquisaca identifica como una necesidad educativa la formación técnica productiva de la población Chuquisaqueña. A partir de ahí, se materializa en un proyecto social gestado desde la gobernación denominado “Talleres de Capacitación Técnica Productiva para el Fortalecimiento de las familias”. En ese marco, el Ministerio de Educación y el Gobierno Autónomo departamental de Chuquisaca, deciden trabajar interinstitucionalmente, lográndose firmar un convenio entre ambas instituciones; aprobándose desde la gobernación recursos económicos para la implementación de la capacitación técnica productiva en 29 municipios de Chuquisaca. A partir de ahí, se logra la contratación de supervisores, facilitadores y la compra de materiales e insumos.

El trabajo conjunto permitió la implementación de la capacitación técnica a nivel técnico básico y cursos cortos. A nivel técnico básico se logró certificar a 371 personas, en las especialidades de Manualidades, Instalaciones Eléctricas Domiciliarias, y Confección textil. En relación a cursos cortos se logró certificar a 608 personas en las siguientes áreas: Tejido Artesanal, Manualidades, Confección textil, y Producción de Hortalizas.

Además, la gobernación participó activamente en la implementación de bibliotecas comunitarias, impulsando el fomento a la lectura y el apoyo a las Olimpiadas del Saber.

Como lección aprendida se puede decir que **las alianzas estratégicas y el trabajo conjunto entre el nivel central (Ministerio de Educación) y el nivel autónomo (Gobierno Autónomo Departamental de Chuquisaca) permiten dar mayor cobertura en procesos educativos de Alfabetización y Post-alfabetización.**

■ **Alfabetización y Post-alfabetización con las organizaciones sociales**

Oswaldo Yucra Quispe.
Federación Sindical Única de Comunidades Campesinas de Tarija

La Federación Sindical Única de Comunidades Campesinas de Tarija, tras concretar un convenio con la Dirección General de Post-alfabetización inicia un trabajo conjunto. Las actividades centrales realizadas por la Federación Sindical Única de Comunidades Campesinas de Tarija, fueron la difusión del Programa Nacional de Post-alfabetización, convocatoria a los

dirigentes, sensibilización a las bases, identificación de las personas que no saben leer ni escribir y tienen mayores dificultades para dirigir su comunidad, la organización de grupos donde hay más interés y la implementación de Alfabetización y Post-alfabetización.

Como experiencia puntual, el señor Oswaldo Yucra Quispe, en calidad de secretario de educación de la Federación Sindical Única de Comunidades Campesinas de Tarija, expresó que por causa de no saber leer y escribir mucha gente se aprovecha y las engaña. En el área rural mucha gente no pudo estudiar y hacer estudiar a sus hijos porque tenían que trabajar para sobrevivir. Muchos, incluso se van a la zafra de Tarija o Santa Cruz. El desafío que demanda ahora la comunidad es que la alfabetización y la post alfabetización deben estar vinculadas a la formación productiva. Además sostuvo: “nosotros queremos aprender a leer y a escribir, pero también queremos aprender a producir mejor.

Los procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización tienen mayor cobertura y se logra resultados positivos cuando se trabaja junto a las organizaciones sociales, porque **las organizaciones tienen capacidad en la difusión, sensibilización y, sobre todo, de convocatoria de conseguir la movilización social.**

■ **Las alcaldías con el proceso de alfabetización y post-alfabetización para Vivir Bien**

Mario F. Baptista Conde,
Alcalde del Gobierno Municipal de Montero.

La alianza estratégica entre Gobierno Municipal de Montero y el Programa Nacional de Post-alfabetización ha permitido que pobladores de Montero se beneficien de los procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización. Con esta acción el Alcalde garantizó desde la gestión 2011 recursos en el POA para contratación de coordinadores municipales y facilitadores para educación técnica productiva.

Se puede decir que la experiencia del municipio de Montero debe ser replicada en todos los municipios del país, porque es una experiencia que muestra **la importancia de la voluntad y decisión política de las autoridades para impulsar y garantizar los procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización.**

Cuando las autoridades municipales y departamentales se involucran en la educación salen experiencias muy importantes como en el caso de la Gobernación de Chuquisaca y el Municipio de Montero. Es importante que repliquemos y reflexiones estas experiencias en nuestros departamentos y nuestros municipios y no queden solo en el evento. Este mandato constitucional debe ser empoderado por las organizaciones de base y generar una gran movilización social para garantizar el acceso democrático a la educación.

Si bien desde el 2006 se han dado grandes pasos en alfabetización, una vez que el propio Estado boliviano asume con políticas sostenibles este

mandato, es necesario darle sostenibilidad desde las diversas instituciones de la sociedad boliviana para profundizar el acceso a la educación a las personas que fueron marginadas por los sistemas educativos.

5.- IMPACTO DE LA CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA PRODUCCIÓN EN REGIONES

5.1 COMISIÓN DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

■ Líneas de acción, principales logros y proyecciones del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias

Edwin Iazarte,
Responsable del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias

La Certificación de Competencias obedece al mandato de la Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez. Artículo 82, que establece lo siguiente: **“El Estado reconocerá las competencias laborales y artísticas de ciudadanas y ciudadanos bolivianos que desarrollaron competencias en la práctica a lo largo de la vida, a través del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias”**.

El 24 de diciembre de 2008 se crea el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias bajo el Decreto Supremo N° 29876 como entidad pública y desconcentrada dependiente del Viceministerio de Educación Superior del Ministerio de Educación.

Y el 4 de abril de 2013 la Resolución Ministerial N° 100/2013, dispone el **cambio de dependencia del SPCC, del Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional, al Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.**

• Líneas de acción

En su corta trayectoria desde su creación el SPCC ha abordado políticas y líneas de acción en el marco de la educación productiva y del desarrollo regional, coordinando su actuar con instituciones y organizaciones productivas convirtiéndose poco a poco en una herramienta educativa fundamental para el desarrollo económico de las regiones, sectores estratégicos y para el vivir bien de productores, trabajadores y la consolidación de sus organizaciones. Estas son sus principales líneas de acción:

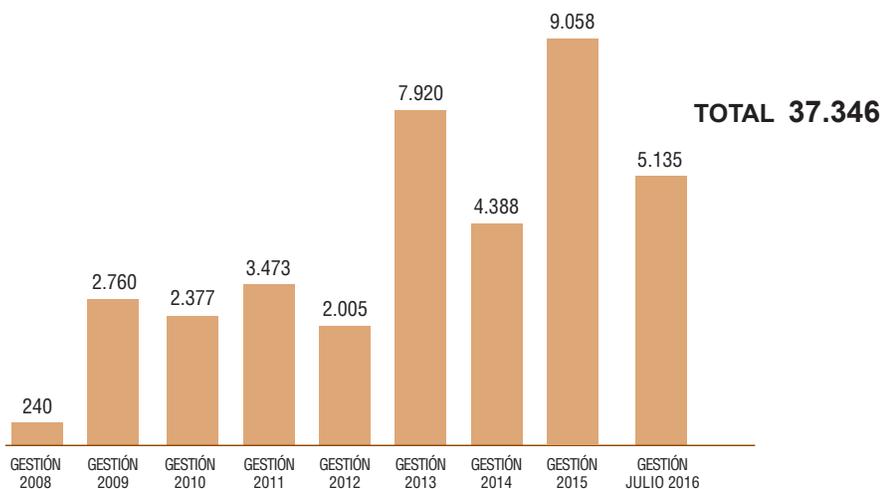
- Certificación de competencias
- Formación complementaria a niveles técnicos
- Acción interinstitucional de políticas públicas
- Desarrollo en regiones y planes regionales

■ Logros Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC) de 2008 a 2016.

• Certificación de Competencias

Hasta julio de 2016 el SPCC había certificado a 37.346 trabajadores y productores en sus competencias profesionales en 135 ocupaciones.

NÚMERO DE PERSONAS CERTIFICADAS POR AÑO



Fuente: Elaboración propia SPCC, febrero 2017.

• Formación Complementaria

- Gestión y articulación con actores estratégicos para la Formación Complementaria: Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, EMPODERAR, INIAF.
- Procesos de formación de Complementaria de Trabajadores y/o Productores. Actualmente se viene desarrollando la formación técnica en Cuatro regiones del País: Trópico de Cochabamba, Yungas de La Paz, Altiplano Norte y Chaco.
- Se cuenta con un documento metodológico de transitabilidad de la certificación de competencias a la formación complementaria.
- Se ha iniciado el proceso de certificación a nivel de técnico básico con los siguientes resultados:

PRODUCTORES CERTIFICADOS A NIVEL DE TÉCNICO BÁSICO		
REGIÓN DE INTERVENCIÓN	RUBROS PRODUCTIVOS	N° DE PRODUCTORAS/ES
Yungas (Trópico de LPZ)	Cacao	203
Chapare (Trópico de CBBA)	Palmito	116
	Piña	69
	Banano	76
Chaco	Apicultor/a	63
TOTAL		527

PRODUCTORES EN PROCESO DE FORMACIÓN		
REGIÓN	RUBROS PRODUCTIVOS	N° PRODUCTORAS/ES
Altiplano	Productor/a de leche	996
TOTAL		996

- **Desarrollo en regiones. Red de desarrollo de la región del Chaco:**
 - Documento de diagnóstico de potencialidades y vocaciones productivas de las Regiones y /o Territorios del valle de Tarija.
 - Actores productivos públicos y privados identificados para la conformación de las Redes de desarrollo en el valle de Tarija.
 - 5 Centros establecidos para el desarrollo de la Formación Complementaria articulada a los sectores productivos de la Región del Valle de Tarija.
 - Primer documento preliminar de Plan Regional de Educación Productiva del valle de Tarija.
- **Acción interinstitucional de políticas públicas para la educación, producción y trabajo:**
 - Se han identificado a las Instituciones Públicas que trabajan temas vinculados a la Educación, Producción y Trabajo
- **Se forjaron alianzas y se articuló el trabajo con algunas instituciones y organizaciones:**
 - Ministerio de Desarrollo Productivo: Viceministerio de la Micro y Pequeña Empresa.
 - Ministerio de desarrollo Rural: FONADAL, INIAF, EMPODERAR, Instituto de Seguridad Alimentaria.
 - Ministerio de Medio Ambiente y Aguas: SERNAP

- Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos
- Mancomunidad del Trópico, etc.

- Documento de trabajo constitutivo de "Políticas Públicas sobre Educación Producción y Trabajo" elaborado.

- Se han iniciado reuniones de trabajo para coordinar acciones intersectoriales para el fortalecimiento de sectores productivos en las regiones.

■ **Proyecciones estratégicas del SPCC, periodo 2016 - 2020.**

En los próximos años y de cara a la implementación de la Agenda Patriótica 2025, el SPCC se ha constituido en la instancia fundamental que articula la Educación con la Producción desde el reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias productivo/laborales, la formación complementaria, generación de redes de desarrollo regionales, en alianza con actores estratégicos, para el fortalecimiento de capacidades productivas y desarrollo territorial, en el marco del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo. Estas son sus proyecciones:

- Apoyo al Desarrollo Regional y de sectores estratégicos y a políticas públicas para la producción y el trabajo en los siguientes sectores:
 - Sector público, servicios educativos, manufacturas, construcción.
 - Complejos productivos estratégicos: hidrocarburos y energía.
 - Municipios de extrema pobreza: intervención en municipios así definidos, identificando sus vocaciones y potencialidades productivas para la certificación y fortalecimiento de sus capacidades productivas.

- Acreditar Centros de Educación Alternativa para operativizar la formación complementaria.

- Trabajar intencionalmente con los municipios.

- Avanzar en articulación interinstitucional e intersectorial.

- Sistematizar saberes y conocimientos.



**EL DEBATE
COMUNITARIO PARA
LA CONSTRUCCIÓN
DE PROPUESTAS**

4



RESUMEN DE LOS DEBATES EN LAS COMISIONES Y SUBCOMISIONES

1. EDUCACIÓN ALTERNATIVA

1.1. ¿HASTA DÓNDE HEMOS LLEGADO?

■ Resultados exitosos en las experiencias de transformación de la Educación Alternativa

- Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), Currículo Base para la EPJA y Lineamientos Metodológicos de Educación Permanente en proceso de aplicación.
- Implementación del currículo diversificado, respondiendo a intereses y expectativas de cada contexto, profundizando la implementación del MESCP.
- Reglamentos específicos para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas y la Educación Permanente que norman el proceso de implementación del MESCP.
- Iniciativas productivas significativas generadas por CEAS en las regiones, contribuyendo a que las familias y las comunidades mejoren sus condiciones de vida.
- Integración a la comunidad y coordinación con autoridades locales y municipales de algunos CEAs rurales, incidiendo en la mejora de la producción regional.
- Alianzas estratégicas entre los CEAs, Gobiernos Departamentales, Municipales, ONGs, Iglesias, organizaciones sociales y productivas para su incidencia en las regiones.
- Mayor cobertura de participantes con la creación de Sub-Centros de Educación Alternativa, con facilitadores móviles, en lugares alejados para la atención a las comunidades.
- Turnos alternos de acuerdo a las necesidades y demandas de los participantes.
- Participación efectiva de la mujer indígena originaria campesina a través de los programas de Educación Permanente y de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Comprensión por facilitadores/as de los objetivos y orientaciones metodológicas de los nuevos programas de Educación Permanente.

- Enfoque y metodología para el trabajo con organizaciones productivas en las comunidades y los diversos contextos.
- Capacidad técnica y política generadora de cambios en las comunidades a partir de la formación de facilitadores comunitarios desde la Educación Permanente.
- Fortalecimiento de liderazgo en las organizaciones sociales a través la elaboración de proyectos productivos y sociales.
- Ampliación del acceso a la Educación Alternativa de población en contextos diversos (cuarteles, cárceles, mi primer empleo digno, escuelas taller, trabajadoras del hogar, organizaciones sociales y otros) respondiendo a sus demandas.
- Maestros normalistas formados en las dos áreas de Educación Alternativa, EPJA y EDUPER, a través del PPMI, PROFE y PROFOCOM.

1.2. ¿QUÉ NOS PROPONEMOS PARA CONSOLIDAR LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA?

■ Propuestas de los centros en carteles

- **CEA San Roque. Chuquisaca - Sucre.**
Propuesta: trabajo comunitario y dinámico en grupos y horizontal.
Reseña: elaboración de variedades de pan.
- **CEA VILLA ARMONÍA. Chuquisaca - Sucre.**
Propuesta: trabajo con la comunidad fortaleciendo organizaciones sociales productivas.
Reseña: a través del intercambio de experiencias del tejido a mano.
- **CEA "AZARI". Chuquisaca - Sucre.**
Propuesta: CEAs con Educación Técnica formadores del Bachillerato Técnico-Humanístico (BTH).
Reseña: formación Técnica a Estudiantes del Subsistema de Educación Regular.
- **CEA "PALACIO TAMBO. Chuquisaca - Sucre.**
Propuesta: desarrollo contenidos curriculares con temas emergentes.
Reseña: expresando sus sentimientos a través de la poesía.
- **CEA "NUEVA AMÉRICA". Chuquisaca - Sucre**
Propuesta: implementar el Bachillerato Técnico Humanístico.
Reseña: adecuación de contenidos curriculares para el BTH.
- **CEA MIGUEL MAGONE. Santa Cruz**
Propuesta: inserción laboral de estudiantes Metal Mecánica Automotriz.
Reseña: formación participantes para el mundo laboral.

- **CEA NUEVA AMÉRICA. Chuquisaca - Sucre.**
Propuesta: implementar especialidades Educación Productiva en contexto.
Reseña: Emprendimientos.
Educación para la Producción.
- **CEA TRES PASOS AL FRENTE. La Paz.**
Propuesta: incorporación de procesos investigativos y formativos.
Reseña: Reconocimiento de saberes.
Producción de conocimientos.
- **CEA DELIA TETREAUULT. Cochabamba - Quillacollo.**
Propuesta: implementación Bachillerato Técnico-Humanístico valorando producción local y empleo.
Reseña: Participantes emprendedores.
Trabajo comunitario.
- **CEA MÉXICO. La Paz.**
Propuesta: gestión de transformación educativa.
- **CEA EDMUNDO BOJANOWSKI. Cochabamba.**
Propuesta: guías de trabajo como estrategia de implementación del PSP.
Reseña: articulación de contenidos curriculares.

■ **Propuestas del trabajo en grupos**

Las propuestas a desarrollar para seguir avanzando en la educación alternativa en base a las experiencias transformadoras son:

- Hacer esfuerzos por implementar la educación productiva en área urbana reconociendo potencialidades productivas, necesidades e intereses de la comunidad.
- Formar y cualificar permanentemente a personal directivo, maestros/as en educación alternativa y especial, desde la formación inicial hasta la formación postgradual.
- Coordinar alianzas interinstitucionales para la educación productiva en los municipios y regiones, como parte de las políticas hacia un país productivo e industrializado.
- Dotar de mecanismos e insumos normativos que permitan agilizar las certificaciones técnicas y humanísticas en los CEAs.

2. EDUCACIÓN ESPECIAL

2.1 ¿HASTA DÓNDE HEMOS LLEGADO?

■ Resultados exitosos en la transformación en el ámbito de la Educación Especial

Programas, lineamientos curriculares y guías

- Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Educación Inclusiva del Ámbito de Educación Especial
- Currículo Específicos por área de discapacidad establecidos con carga horaria y contenidos.
- Guías Educativas para Familias y Comunidades de Estudiantes por cada área de discapacidad.
- Programa de atención, lineamientos y guías educativas para familias de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje (DA).

Normativas y reglamentos: Reglamentos atención a estudiantes con TE, Ley 223-Ley General de la Persona con Discapacidad; Ley Niña Niño Adolescente; Ley Contra la Discriminación.

Maestros formados en la especialidad mediante el PROFOCOM y maestras/os egresados de E.S.F.M. de Educación Especial.

Elaboración y socialización de **instrumentos de detección e identificación** adaptados y estandarizado a las características socioculturales de los pueblos.

Incremento de la carga horaria a 108 horas, lo que representa un incremento del 50%.

Procedimientos armonizados entre los Centros de Educación Especial para el desarrollo de los procesos educativos de estudiantes por área de discapacidad.

Mesas de trabajo y talleres para atender las diferentes discapacidades.

Centros de Educación Especial equipados con talleres productivos y equipos de comunicación.

El hermano presidente Juan Evo Morales hizo un compromiso, convertir a Bolivia en un Estado Plurinacional Inclusivo. Esa es nuestra tarea.

■ Resultados exitosos y dificultades por áreas

Discapacidad visual

- Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en el SEP.
- Fortalecimiento de 7 Centros de Educación Especial, con equipamiento de Audiocentros.
- Equipamiento de materiales bibliográficos y educativos
- Producción de materiales adaptados por Centros de Educación Especial.
- Incremento de los estudiantes que logran independencia personal, inserción social, profesional y laboral.
- Incremento de estudiantes que acceden a instituciones superiores.
- Apoyo y capacitación en las instituciones de Educación Superior.
- Innovaciones pedagógicas y metodológicas fortalecen a los procesos curriculares.

Dificultades en el Aprendizaje

- Equipos Inclusivos de maestras y maestros de Educación Regular que promueven procesos de capacitación continua en DA.

Talento Extraordinario

- Consolidación de Equipos Multidisciplinarios con profesionales permanentes e itinerantes.
- Difusión del Programa, alcances y logros por región.
- Incorporación en el POA actividades relacionadas a TE y asignación de presupuesto.
- Encuentros Departamentales y Nacionales de autoridades Educativas sobre el área.
- Alianzas estratégicas para garantizar desarrollo de actividades (becas, programas específicos, intercambio de experiencias y otros)
- Conformar redes de estudiantes con TE a nivel departamental y nacional.
- Reconocimiento y certificación de estudiantes con TE.

2.2 ¿QUÉ NOS PROPONEMOS PARA CONSOLIDAR LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

■ Propuestas de los centros y comunidades

Educación Productiva Inclusiva

ASPECTOS A MEJORAR	DESCRIPCIÓN PROPUESTA	CENTROS Y ACTORES	VIABILIDAD
Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual	Formación de a estudiantes con discapacidad intelectual en Limpieza.	CEE "San Juan de Dios". (Profa. Marcia Luz Huallpa) Potosí	Diferentes especialidades técnicas para inclusión laboral y a emprendimientos.
Mejorar la formación técnica y la orientación vocacional.	Formación y orientación productiva a estudiantes con discapacidad Auditiva, en artesanías rescatando saberes y conocimientos originarios	En el Centro de Educación Especial "IDEPSO-BENI". (Profa. Iracema Barboza)	Tras la formación técnica y orientación vocacional estudiantes sordos se incluyen en institutos de educación técnica.
Requieren certificación en Educación Técnica a nivel técnico básico.	Elaboración de artesanías y comercialización en ferias del Gobierno Autónomo Municipal de Tarija.	En el Centro de Educación Especial "APRECIA TARIJA". (Profa. Benita Fernández)	Este Centro de Educación Especial forma en la especialidad técnica Artesanías y se ha convertido en una Unidad Productiva.

Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje

ASPECTOS A MEJORAR	DESCRIPCIÓN PROPUESTA	CENTROS Y ACTORES	VIABILIDAD
Unidades Educativas desconocen cómo atender a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.	En modalidad directa e indirecta se fortalece la red educativa construyendo materiales de apoyo.	Maestras y maestros de Unidades Educativas Regulares y estudiantes. Coordinan: Elsa Crispín Apala y Yurisam Pérez Gutiérrez	Fortalecimiento de las redes de capacitación permanente a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.
Brindar una educación de calidad y más humanizada.	Estrategias metodológicas para mejorar calidad de su aprendizaje con adaptaciones curriculares planificadas en aula	Unidad Educativa Regular "Lorenzo Cortez Rivero" Cotoca - Santa Cruz. Coordina: Juana Lidia Terán Luna	Se requiere voluntad y entrega en todo el accionar educativo.
Dificultades para obtener materiales con estrategias metodológicas innovadoras, inclusivas para el desarrollo integral de estudiantes.	Coordinación entre unidades educativas regulares con procesos de sensibilización, capacitación y estrategias metodológicas a partir del juego.	Unidad Educativa Inclusiva "Lorenzo Cortez Rivero" y CEE Teresa de los Andes en coordinación con padres y madres de familia. Nancy Lavardén Velásquez	Materiales educativos de acuerdo a las capacidades y necesidades de los estudiantes, con estrategias innovadoras, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.
Asesoramiento a través de capacitación y trabajo coordinado con las unidades educativas.	Trabajo en redes para estimular el interés de las y los maestros del área de regular a través de procesos de sensibilización y talleres de capacitación.	CEE Psicopedagógico y Unidades Educativas de Regular. Valentín Avecia, Nicolás Ortiz, Agustín Iturricha. Coordina: Omar León Escalante	Espacio que permite a las/os maestras/os construir y formarse para la atención a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

Apoyo a estudiantes con problemas para leer, escribir.	Brindar respuesta específica de la comunidad educativa para atender las necesidades de los estudiantes.	Educación inclusiva a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje. Tomas Calisaya	Viabilizar la apertura de Centros de Educación Especial.
Desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje.		El CEE Marianne Frosting atiende a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje- Karina Apaza Valdez	Compromiso y acciones propositivas por todos los actores involucrados a este proceso de inclusión educativa.

Estudiantes con Talento Extraordinario

ASPECTOS A MEJORAR	PROPUESTA	CENTROS Y ACTORES	VIABILIDAD
Ajustar la propuesta a las acciones establecidas en los lineamientos.	A través de actividades lúdicas se producen textos y se investiga a través de internet sobre alimentos y construcción de invernadero.	Prof. Gladys Roscio Tapia Villarte, CEE Apoyo Educativo Oruro y Unidad Educativa Mariscal Sucre.	Sigue Lineamientos curriculares y metodológicos inclusivos.
Detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario.	Sensibilización y orientación a actores de la comunidad para detección y atención a estudiantes con talento extraordinario.	Lic. Joel Condori Vargas, CEE “Adaptación Infantil” con la participación de comunidad educativa.	Elementos que están enmarcados en la normativa vigente.
Conformación de redes educativas inclusivas para procesos inclusivos con actualización y capacitación continua de maestras/os, familias y autoridades.	Identificar a estudiantes con talento extraordinario; orientaciones a maestros/as para adaptaciones curriculares; fortalecimiento de habilidades sociales de estudiantes.	Lic. José Edwin Jiménez Casanovas Lic. Cecilia Laime. Equipo multidisciplinario. CEE Arnoldo Schwimmer	Responde a las acciones que se realizan desde el Ministerio de Educación
Apoyo a niños, niñas, adolescentes y sus familias identificados como talento extraordinario, para contribuir al desarrollo de sus habilidades.	La creación de espacios de apoyo a estudiantes con talento extraordinario, estrategia educativa basada en expresiones artísticas y literarias para un desarrollo equilibrado.	Jimena Marcela Chumacero Villca, Universidad Privada Domingo Savio. Potosí	Es viable ya que son aliados estratégicos, con los cuales suscribir acuerdos
Detección e identificación de estudiantes con talento extraordinario en el municipio de Llallagua	Evaluación psicopedagógica de estudiantes con posible talento extraordinario. El diagnóstico permitirá promover una atención pertinente según potencialidades del estudiante	Lic. Vladimir Ipuño Castellon. Equipo multidisciplinario del CEE San Benito	Responde a las acciones que se realizan desde el Ministerio de Educación
Compartiendo experiencias sobre procesos educativos inclusivos. Departamento de Santa Cruz	Orientaciones a maestras/os para detección de habilidades de estudiantes; identificación con equipo multidisciplinario; conformación redes inclusivas de directores, maestros/as y familias. Difusión en televisión.	Lic. Carlos Ángel Narváez Flores y Lic. Brenda Daniela Viruez López	Experiencias educativas para la detección, identificación y atención a estudiantes con TE.
Promover el desarrollo integral del estudiante con TE mediante estrategias metodológicas, a partir de conocimientos previos y la identificación de estas.	Coordinación con autoridades educativas para identificar a estudiantes con talento extraordinario a través de la evaluación psicopedagógica y convenios interinstitucionales para actividades extracurriculares.	Lic. Nelvin Campos Canizares Centro de Educación Especial “Psicopedagógico”	Responde a las acciones que se realizan desde el Ministerio de Educación.

Las propuestas "Mentes brillantes para una Bolivia Moderna y Productiva" y "Unidad Educativa especializada para niñas y niños de talentos excepcionales" es una iniciativa con diferentes corrientes y enfoques.	El fundamento teórico enmarcado en la corriente de la New Age, refiriéndose a niños en un estado superior de la evolución humana, como un avance espiritual, ético y mental, identificando diferentes niveles de evolución: Niños Índigo, Niños Cristal, Niños Arco Iris y Niños Diamante.	Prof. René Moreira Subieta. Trópico cochabambino, en la localidad de Incachaca.	Las propuestas no se enmarcan en la norma vigente.
--	--	---	--

Estudiantes con Discapacidad Intelectual

ASPECTOS A MEJORAR	PROPUESTA	CENTROS Y ACTORES	VIABILIDAD
Mismas oportunidades de generar economía apoyada por la familia a través de la repostería.	Iniciar la educación técnica productiva desde el nivel de Independencia Personal y Social.	Estudiantes, docentes y Consejo Educativo del CEE René Martínez Gómez. San Lucas. Chuquisaca	
Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje.	Se implementaron estrategias transformadoras como: "Credenciales" o "El saludo"	Nelly Pizarro Vaca CEE Teresa de los Andes, Cotoca - Santa Cruz.	Motivación y constante búsqueda de información e investigación por parte de maestras y maestros.
Inclusión laboral	Se proyecta el trabajo de inclusión laboral de forma general	Miguel Ángel Quichu CEE Síndrome de Down, Sucre Chuquisaca	Apoyo de padres de familia, autoridades educativas, instituciones y empresas.
Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual grave, mediante una atención integral.	Se proyecta mejorar las capacidades, habilidades cognitivas y manipulativas.	CEE San Benito Menni, Sacaba Cochabamba	Se va a poder desarrollar si se aplica la formación o educación personalizada.
Relaciones institucionales y comunitarias para concienciar y apoyar los hábitos en la aplicación de conocimientos en gastronomía.	Creación de una rama técnica de gastronomía para alcanzar una certificación y obtener trabajo.	Estudiantes del CEE ApiaguakyTumpa Monteagudo, Chuquisaca.	
Fortalecimiento de las prácticas de independencia personal y social.	Generación de espacios de inclusión social en los que puedan desarrollar habilidades y destrezas para su desempeño en el trabajo.	Marcia Luz Huallpa Santos	Participación activa en el contexto familiar.
Sensibilizar y aplicar estrategias metodológicas inclusivas enfatizando el cambio de actitudes y prácticas con personas con discapacidad intelectual.	El CEE Arnoldo Shwimmer trabaja con Unidades Educativas del Distrito Educativo en coordinación con la alcaldía de Quillacollo con participación de maestras/os y familias en adaptaciones curriculares.	Dorys Garro Tapia. CEE Arnoldo Shwimmer y UEs. Quillacollo	Se requiere el apoyo de las autoridades para el desarrollo de este tipo de acciones con participación de los subsistemas de Educación Regular, y Alternativa y Especial.

Mejorar la práctica de valores inclusivos mediante el desarrollo de las habilidades sociales, fortaleciendo el autoestima para una plena inclusión social.	Atención a la diversidad respetando tiempos y formas en procesos educativos con valores de cooperación, igualdad de oportunidades y maestros capacitados.	CEE Trinidad, Trinidad Beni.	Se requiere el compromiso y participación de la comunidad que paulatinamente incorpora a otros sectores y actores involucrados.
Habilidades sociales y autonomía para la colocación laboral para una mejor calidad de vida	Trabajo en aula con apoyo del currículo específico, con énfasis en desarrollo de habilidades sociales, autonomía personal y aprendizaje cooperativo.	Lic. Patricia Delma Kinn Monasterio.	Se requiere contar con maestras y maestros actualizados en el desarrollo de habilidades sociales.
Desconocimiento sobre adaptaciones curriculares por parte de las/os maestras de Regular y evaluaciones subjetivas.	Apoyo educativo a estudiantes con discapacidad en UEs de Educación Regular, con capacitación a maestras/os y dotación de materiales didácticos.	Silvia Gutiérrez Arroyo – Fátima Ortega Baldiviezo Lic. Elizabeth LoredanaDoffigny Poveda – Mariela Velásquez López	Recursos financieros que den sostenibilidad y recursos humanos actualizados.

Discapacidad visual

ASPECTOS A MEJORAR	PROPUESTA	CENTROS Y ACTORES	VIABILIDAD
Implementación de tecnologías aplicadas a la educación, como herramientas de inclusión educativa y social.	La informática al alcance de estudiantes con discapacidad visual, mediante la utilización pertinente de herramientas tecnológicas.	CEE Aprecia Sucre con personas con diferentes discapacidades en centros educativos con padres y profesor de apoyo.	Se cuenta con recursos materiales básicos. Falta complementar gestión con municipio para equipamiento y acceso a internet.
Sobreprotección o falta de atención afecta a procesos de rehabilitación y rehabilitación.	Trabajamos lo afectivo con actividades de grupo, música, canciones, abrazos, aplausos, brindando afectos positivos.	Prof. Sonia Yolanda Flores Paxi, padres de familia, psicóloga, maestra del área de atención y Dirección del CEE Esther Cam-pos.	Está en el marco de la implementación del enfoque inclusivo y los lineamientos curriculares.
Sensibilización y capacitación a docentes y padres de familia. Dotación de material de apoyo para los docentes del Sistema Regular.	Participación del estudiante dentro y fuera del aula; adaptaciones; coordinación en las planificaciones; estrategias de cooperación.	Prof. Cecilia Zambrana Calderón. Centro de Educación Especial “APRECIA”, en “María Francisca” Nivel inicial.	La propuesta está en el marco del trabajo con la comunidad .
Inclusión de estudiantes con sus compañeros; participación de las diferentes aulas y materias; estudiantes compartiendo actividades y juegos.	Elaboración cuaderno de Educación Física con juegos recreativos, sensoriales para maestros de Centros de Educación Especial y de Unidades inclusivas.	Eduardo Enrique Carvallo Urey – Profesor de Educación Física y Director del Centro.	Es un trabajo de sensibilización con la comunidad para alcanzar la corresponsabilidad.
Sensibilización desde la experiencia; inclusión en el nuevo modelo educativo de estudiantes con discapacidad visual.	Inclusión de estudiantes con discapacidad visual con talleres de sensibilización y capacitación a comunidad educativa.	José Bernardo Aguilar Torrico. Centro de Educación Especial “Padre Ignacio Zalles”	Está en el marco de cumplimiento de la inclusión educativa.

El uso de TICs con programas auditivos; capacitación a facilitadores, docentes del área regular para incluir a estudiantes ciegos y con discapacidad intelectual.	Preparar docentes de aula para recibir y atender a estudiantes con discapacidad, promoviendo talleres en el área regular.	Alejandra Roca Rodriguez y Margoth Hinojosa. CEE AREEC y CETHA RIBERALTA III.Riberalta,Beni.	El uso de tecnología requiere de apoyo del Gobierno Municipal y/o otras instituciones
Dificultades en la inclusión en la familia, la educación, el trabajo y la comunidad de estudiantes con discapacidad visual.	Proceso de inclusión de estudiantes con estrategias de sensibilización y capacitación a la comunidad educativa.	Centro Integral Multisectorial "Amor Misericordioso B" en Quillacollo, con docentes.	Está en el marco del trabajo comunitario para crear prácticas y culturas inclusivas
Alimentación y nutrición saludable en la familia. Valor nutritivo de los alimentos.	Procesos educativos pertinentes mediante la producción de textos escritos creativos.	Prof. Gladys Roscio Tapia Villarte. CEE Oruro.	

■ Propuestas de transformación de la Comisión de Educación Especial

Tras el análisis y debate por áreas de atención, se hicieron las siguientes propuestas:

Normas de gestión educativa.

- Complementar los reglamentos de las direcciones departamentales, direcciones distritales y direcciones de unidades educativas, con el enfoque de la educación inclusiva.
- Incorporar normativas específicas que establezcan líneas de acción para el desarrollo de procesos educativos en: Discapacidad múltiple, Autismo, Adultos con Discapacidad Intelectual, Personas con Discapacidad Intelectual en situación de institucionalización, Discapacidad Psíquica, Estudiantes con Hiperactividad.

Gestión curricular

- Dar continuidad al seguimiento y apoyo en la planificación curricular por área de atención para garantizar una planificación pertinente, por área de atención y programa
- Fortalecer a través de formación y guías específicas la atención a estudiantes con discapacidad en el nivel inicial y primaria
- Establecer la planificación y rol de las/os maestra/os de apoyo en la modalidad indirecta para tener procesos de inclusión oportunos y pertinentes en todo el SEP

- Elaboración de guías para educación inicial, primaria, secundaria y superior en el caso de educación para personas sordas y discapacidad intelectual.
- Creación de un centro de investigación del LSB, material educativo pertinente por área de atención, estrategias metodológicas y accesibilidad a los medios técnicos y tecnológicos de última generación.
- Desarrollo de programas para Discapacidad Múltiple, Autismo, Discapacidad Psíquica, estudiantes con hiperactividad, estudiante hipoacúsicos, estudiantes con baja visión, estudiantes con talento extraordinario específico.
- Crear una Unidad Productiva en los Centros de Educación Especial como espacio de encuentro para intercambio de experiencias y para generar recursos económicos.
- Conformación de un equipo multidisciplinario para la inclusión laboral.

Formación de Maestras/os

- Cursos post-graduales para la especialización por áreas de Discapacidad, Dificultades en el Aprendizaje y Talento Extraordinario para desarrollar una atención pertinente, en la modalidad directa e indirecta en todo el SEP.
- Formación de maestras/os para educación productiva por área de discapacidad.
- Incentivos a la formación de maestras/os como reconocimiento a la vocación e innovación educativa.

Trabajo con la comunidad

- Establecer cursos de prevención, detección y atención dirigidos a padres de familia para apoyar en los procesos educativos a su hija/o.
- Institucionalizar escuela de formación a la familia para la convivencia armónica y apoyo educativo a estudiantes del ámbito de educación especial.
- Establecer una política de sensibilización dirigido a toda la comunidad.
- Crear incentivos para desarrollar alianzas estratégicas con organizaciones sociales, gobiernos departamentales y municipales.
- Establecer estrategias interinstitucionales para asignación y conformación de equipos multidisciplinarios en la atención de terapia de vocalización y articulación normada, fisioterapia y rehabilitación en general, vinculada a los proceso educativos.

3. ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN

3.1 ¿CÓMO ORGANIZAMOS NUESTRO TRABAJO?

El trabajo en la Comisión de Alfabetización y Post alfabetización comenzó con la presentación de las diferentes delegaciones que mostraron la característica regional mediante una frase representativa, y expresaron sus expectativas.

DELEGACIÓN	FRASE REPRESENTATIVA	EXPECTATIVAS
Santa Cruz	"Tierra de oportunidades profesionales personales y económicas"	Las propuestas que salgan de este evento deben ser tomadas en cuenta. Es importante cumplir los lineamientos: plural, democrática e inclusiva.
Potosí	"Potosí, patrimonio cultural"	Intercambiar de experiencias, para fortalecer la calidad educativa productiva, a través de la convivencia intra-intercultural.
Beni	"Diversidad de lenguas historias y naciones"	Visibilizar el trabajo conjunto, que no haya departamentos de primera. Las propuestas deben ser tomadas en cuenta. Visibilizar todos los logros, dificultades. A partir este encuentro se fortalezca la certificaciones de saberes y conocimiento de los Mojeño Trinitarios.
Pando	"Tierra santa por tus venas corre sangre de sol"	El Encuentro que sea oportunidad para aprender y volver nuestro trabajo con más creatividad.
Tarija	"Somos de la churra tierra chapaca, de ahí soy yo"	Estamos aquí para ganar experiencia. Mejorar nuestros conocimientos en base a la elaboración de propuestas, fortaleciendo la transformación e inclusión. Ver otras metodologías.
Cochabamba	"Me gusta la chicha y el chicharrón"	Analizar y reflexionar juntos a partir de las diversas sistematizaciones y experiencias.
Chuquisaca	"Miski Karapancita"	Incrementar nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa, complementando con la educación productiva.

En el segundo día se socializaron las experiencias educativas de coordinadores municipales, facilitadores y participantes de Alfabetización y Post-alfabetización y se organizaron dos subcomisiones: Alfabetización y Post-alfabetización. La segunda subcomisión se subdividió en tres grupos: Currículo, Facilitadores y Gestión Educativa. En el tercer día, se continuó con el trabajo de las subcomisiones, luego se socializó en plenaria las conclusiones de las subcomisiones de Alfabetización y Post-alfabetización.

3.2 ¿QUÉ NOS PROPONEMOS PARA CONSOLIDAR EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN?

■ **Propuestas de los puntos en carteles**

DIRECCIÓN GENERAL DE POSTALFABETIZACIÓN		
AUTORES	NOMBRE DE LA PROPUESTA	RESEÑA
Punto de Post-alfabetización Comunidad San Agustín	“Conociendo y produciendo con post-alfabetización”	Producción de almohadas, chinelas decoradas, bijouteria, pintura en tela, pintura en cuerina, macramé, tejidos a palillo y crochet. Capacitación en valores, autoestima, educación sexual, drogas y pandilla, relaciones interpersonales y abrazoterapia.
Dirección Distrital de Toco - Cochabamba	“Aprendo hoy, mañana me olvido”	Consolidación de 13 puntos de post alfabetización como resultado de coordinación con el municipio y las organizaciones sociales. Reciben educación presencial y también en sus hogares
Punto de Post-alfabetización Titora – Cochabamba	“Intercambio de aprendizajes teórico práctico de las y los participantes del programa en diferentes contextos para proponer y difundir sus experiencias adquiridas”	Los participantes fueron a la comunidad de Tiraque a intercambiar sus conocimientos mediante juegos matemáticos, elaboración de tejidos y prendas de vestir, elaboración de alimentos y otros. Difundieron sus experiencias y aprendieron de sus anfitriones.
PNP – Tarija	“Desarrollando conocimientos y aprendizajes en comunidad”	La alfabetización debe partir desde la realidad de los sujetos: su cultura, su lengua materna, su historia y su potencialidad productiva y considerar su utilidad.
PNP Estación Argentina – Santa Cruz	“La discapacidad no es el fin de la vida, es una forma de cambiar la fe de la vida”	Desarrollo de habilidades en personas con Discapacidad intelectual en el PNP.
Comunidad Agua Blanca	“Lecto-escritura de la lengua originaria guaraní, e Introducción básica a computación”	La educación Intercultural y la educación técnico tecnológica deben ser tratada en situaciones de aprendizaje como la post-alfabetización.
Comunidad: Sasanta	“El ayni como estrategia de producción de conocimientos en la post alfabetización”	Recuperación de saberes y conocimientos en la post alfabetización sobre alimentación, pintura, transporte, herramientas.
Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque.	En busca del trébol de cuatro hojas.	La Post-alfabetización desde la comprensión de la realidad social, cultural y política, donde el participante pueda proponer lo temas.
Ciudad de Oruro. APROSAR	Cartilla contextualizada del Post-alfabetización.	Se propone una cartilla actualizada en contexto y tiempo en Matemáticas y Ciencias Naturales, aportando al modelo Socio Comunitario Productivo.
Oruro. Santiago de Huari. Urmiri de Quillacas.	Tejido generador de conocimiento para el desarrollo de los contenidos del plan de estudio.	El tejido como generador de conocimientos para desarrollar los contenidos en las diferentes asignaturas partiendo de la práctica para llevar a lo teórico.

■ Propuestas de transformación de las subcomisiones de Alfabetización y Post-alfabetización

Conclusiones de la Subcomisión Alfabetización

En base a las opiniones de los participantes en la mesa de trabajo se pudo llegar a la conclusión de que :

- Se deben realizar procesos de alfabetización en base a las necesidades e intereses de los participantes, rescatando sus conocimientos previos, respetando su cultura, idioma e identidad, fortaleciendo y desarrollando en las personas alfabetizadas, autonomía, práctica de sus derechos, liderazgo, alta autoestima, respeto a la madre tierra, mejorando las habilidades productivas según su contexto.
- El facilitador debe desarrollar empatía, ser comprometido, dinámico, emprendedor, paciente, con conocimiento del idioma materno de los participantes.
- Contar con alianzas estratégicas con Gobiernos departamentales, Municipales, Organizaciones Sociales, Concejos Educativos Sociales Comunitarios, Federaciones de Maestros, Instituciones no Gubernamentales y Entidades Estatales que apoyen el proceso de Alfabetización desde la labor que realizan.
- El facilitador debe tener flexibilidad en las estrategias metodológicas para desarrollar procesos educativos motivadores del participante, capacidad de articular los campos y áreas, manejo de la lengua originaria.
- El facilitador debe ser activo participativo y transformador de su realidad y su contexto, expresión verbal clara y sencilla, capacidad para despertar y concentrar la atención del grupo, buscar que la clase sea amena, manejo de recursos tecnológicos, elaborar materiales didácticos, contar con capacidades y conocimientos de lo técnico productivos, manejo de situaciones conflictivas del grupo, capacidad de escuchar empáticamente para ayudar a los participantes, mostrar actitudes de puntualidad, responsabilidad, respeto y liderazgo.
- Desarrollar capacitaciones mediante: diplomados y especialidades referentes a la educación de adultos, en lo técnico productivo, andragogía, CPE, y LEY 070, mediante talleres, intercambio de experiencias vividas y reales, plataformas virtuales y otros.
- Desarrollar capacitaciones en didácticas de proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas con personas jóvenes y adultas (didáctica de matemática, lenguaje, ciencias sociales, didáctica de la enseñanza de la lengua originaria)
- Los materiales de capacitación deben adecuarse según a la modalidad de trabajo y capacitación, como tutoriales en formato digital para el llenado de libretas y formularios.

Conclusiones de la Subcomisión Post-alfabetización

- La propuesta educativa de post-alfabetización debe responder a las necesidades y expectativas de los actores educativos, como las siguientes: aprendizaje en la lengua materna del participante; motivación en el proceso de saberes y conocimientos y experiencias; necesidad de una formación crítica-transformadora (formación política); fortalecer sus actividades laborales y emprendimientos; satisfacer necesidades socio-afectivas (autoestima); reconocimiento y valoración de sus saberes, conocimientos, experiencias, entre otros.
- Los actores educativos del PNP, demandan un currículo humanístico técnico-productivo, significativo de acuerdo a sus necesidades educativas, pertinentes y relevantes a su contexto; en el marco del nuevo modelo socio-productivo comunitario.
- El proceso educativo de post-alfabetización requiere de un currículum abierto y flexible que responda a necesidades y situaciones emergentes del contexto del participante.
- El proceso educación de post-alfabetización debe propiciar aprendizajes prácticos para la vida diaria en los participantes, mediante el uso de estrategias metodológicas activas y participativas.
- Contenidos pertinentes y relevantes, mismos que respondan a las necesidades educativas del participante.
- Desarrollar cualificación a las y los facilitadores en las didácticas o estrategias metodológicas de articulación de las áreas de saberes y conocimientos, como su articulación a la vida productiva de las y los participantes.
- El proceso educativo de post-alfabetización debe propiciar una evaluación continua, cualitativa y cuantitativa; articulado a la actividad laboral y productiva del participante.
- El proceso de desarrollo curricular debe considerar, con énfasis, el currículum diversificado (trabajándolo en cada región a partir del currículum base).

En cuanto al trabajo y formación de facilitadores se propone:

- Mantener la compensación del año de servicio y años de servicio en provincia, medalla al mérito, puntos para el escalafón.
- Acceso a cursos de Post-Grados como: Diplomados con Especialidad en Post-alfabetización.
- Reglamentación para los beneficios, sobre todo, para los maestros recién egresados de las Escuelas Normales.

- Incentivo económico después de un seguimiento y evaluación de las personas que han sido post-alfabetizados.
- Maestros recién egresados de las Escuelas Normales puedan acceder a un cargo luego de un proceso de post-alfabetización. (Incorporación a fuentes laborales).
- Gestionar el compromiso de las autoridades nacionales, departamentales y municipales con el Programa de Post-alfabetización.
- Desarrollar manuales de facilitación para el desarrollo de los módulos.

En cuanto a gestión educativa

- La transformación del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, en Post alfabetización, será posible en la medida que todos los actores sociales cumplan eficientemente su rol, a través de despliegue del trabajo en equipo, la cultura de compromiso social, y vocación de servicio.
- El proceso de gestión educativa institucional, debe construirse en el pilar fundamental de la transformación educativa.
- Las autoridades educativas superiores y jerárquicas deben contribuir al desarrollo del trabajo operativo a partir de la realidad.
- Es importante buscar alianzas estratégicas en la perspectiva de erradicar el fenómeno del analfabetismo y elevar los índices de escolaridad.
- Es importante mejorar los canales de comunicación en el cumplimiento de roles, desde el facilitador, coordinador municipal, pedagogo departamental y técnicos nacionales.
- Las propuestas y recomendaciones que sean convalidadas y evaluadas periódicamente en su cumplimiento en el próximo Encuentro Internacional.

4. CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

4.1 PROPUESTAS PARA LA CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS EN REGIONES PRESENTADAS EN LA COMISIÓN

PANEL 1: PROCESOS DE CERTIFICACIÓN QUE CONTRIBUYEN A LA EXPORTACIÓN

■ Producción y exportación de la Piña. Región Trópico de Cochabamba

Wilson García Duran y Cosme Adolfo Canaviri Muyurico

El trópico de Cochabamba produce en la actualidad tres variedades de piña exportables: PUCALLPA, CHAMPAKA y MD2

El proceso de cultivo pasa por las siguientes etapas:

- Preparación de terreno: rosado, tumba, quema y trazado
- Plantación
- Control de plagas y enfermedades: La prevención se realiza con el uso de fungicidas
- Inducción Proceso imprescindible para la exportación donde se toma en cuenta edad y que la planta tenga más de 25 hojas.
- Fumigación en flor siendo el momento donde se controla casi todas las plagas y enfermedades
- Protección contra golpe de sol (cada productor tiene su calendario productivo) con periódico y con chala
- Cosecha manual, y apilado especial, para que no entre hongos y llegue a los centros de empaque

Los lugares de exportación de la piña son: Chile y Argentina entre otros.

Dificultades

- Hay tres empresas privadas y dos del Estado
- Hay problema en cuanto al mercado
- Ahora aparecen intermediarios.

- El estado recibe el 30%, por tanto el resto va a las empresas privadas.
- Semanalmente el estado está programando dos camiones.
- Para la exportación se envían algo más verdes que cuando se queda en el país.

El problema mayor que tienen los productores de piña es referente a la distribución de cupos que ha sido reducida. Insumos Bolivia da más preferencia a los intermediarios.

Beneficios de la certificación al productor/a de piña

- Compra de combustible para maquinaria
- Préstamo de financiadoras
- Entregan con mayor facilidad a los centros de acopio
- Postularse como expertos a instituciones locales
- Posibilidad de formación complementaria

El Fondo Nacional de Desarrollo Alternativo (FONADAL) apoya a este sector productivo.

■ Asociación Artesanal Boliviana “Señor de Mayo” ASARBOLSEM. EL ALTO - BOLIVIA

Sra. Antonia Rodríguez, Directora Ejecutiva de ASARBOLSEM

ASARBOLSEM es una institución que cumple 26 años de creación no cuenta con maquinarias y hace uso de los medios disponibles. Este emprendimiento surgió con 60 mujeres y con capital de 2 bs. por persona. A la fecha no conocen de préstamos ni donaciones. Es autogestionario y cuentan a la fecha con ochenta mil afiliados

Las mujeres artesanas emprendieron este proceso uniendo esfuerzos, autoeducándose, autofinanciándose y aplicando técnicas propias.

En palabras textuales: “Al inicio fue duro levantar nuestra autoestima y reivindicar nuestros derechos, al punto que no podíamos reunirnos, el machismo era muy fuerte. Los varones creían que era pérdida de tiempo y que en las reuniones que se tenía solo se ocupaban de hablar mal de ellos o de otras personas. Hoy las mujeres ya se defienden porque son profesionales a través de la certificación”.

ASARBOLSEM tiene una producción de carácter orgánico ecológico que promulga: no al maltrato a la mujer, comercio justo y sin explotación a la mujer ni a la niñez.

Actualmente ASARBOLSEM exporta tejido artesanal, artesanías en cerámica e instrumentos autóctonos a diferentes países de mundo entre ellos a EEUU, Rusia y Asia.

Es importante mencionar que la presencia de la mujer en la asociación es importantísima. Sin embargo se ha incorporado también a hombres y personas con discapacidad.

En la actualidad ASARBOLSEM cuenta con premios internacionales al mismo tiempo que nacionales.

Acciones de ASARBOLSEM para incrementar los niveles de exportación:

- Mandar muestras en escala al exterior para reducir costos de material y envío antes de la confección.
- Hacen uso de tintes vegetales.
- Control de calidad del tejido, acabado, color, etc.
- Es un sistema que no admite fallas.
- Capacitación permanente a los líderes de grupo por cambios de temporada.
- Cumplir plazos de entrega y satisfacción de los clientes.
- Empresa autogestionaria.
- Valoración cultural.
- Participación de modelo único, comunal, manos creativas de gente que lucha.
- Exigencia calidad, puntualidad, responsabilidad, moda, color.

Anécdotas y dificultades

- Por descuido en el control se mandaron guantes impares que marcaron tendencia.
- Medias tiburones para apoyar a la demanda marítima que surge del corazón de las mujeres.
- Guantes basura, que se tejen a partir de sobras de lana

La certificación de competencias ha subido la autoestima de todas las socias de la asociación que aglutina a: madres solteras, discapacitados y mujeres en carceles entre otros.

■ Castaña amazónica. Riberalta

Alain Giovani España Rivera
Gerente de producción y calidad San Agustín SRL

Desde la desaparición de la goma en la amazonía la castaña cobra relevancia. Desde 1996 mejora la competitividad precios tecnología y calidad de este producto y representa el 75 por ciento de la economía de la región. Brasil, Bolivia y Perú son exportadores de la castaña.

En Bolivia la castaña se encuentra en la amazonía, y el coco de la castaña es de color claro y tiene un peso aproximado de 900 a 1800 gr.

La cadena productiva contempla el acopio, beneficiado y exportación

La castaña a la fecha tiene diferentes certificaciones internacionales y nacionales, pero hay una que interesa más y es “Producto elaborado con mano de obra certificada por el Estado Plurinacional de Bolivia”. Se ha creado un logo con la certificación internacional.

La certificación de competencias ha generado presencia en el beneficiado y le ha dado identidad, ya que refleja el saber de la gente. La empresa San Agustín contrata a las personas certificadas y tiene como prioridad el acopio de la castaña. Las personas certificadas han ido mejorado sus procesos y entregan productos de mejor calidad

Propuesta

- Es importante certificar a las personas que realizan el acopio de la castaña para que entren al monte sin dañar la madre tierra, pero lamentablemente con el crecimiento de solicitud de almendra, se han creado nuevas comunidades temporales. Las nuevas generaciones no tienen conocimiento ancestral y llevan a toda la familia arriesgando su seguridad y la del monte.
- Es menester que los saberes y conocimientos se transmitan a las nuevas generaciones para cuidar nuestro monte. Con la colaboración de programa ACCESO las personas que tienen certificación, tienen galpones para certificación y financiamiento.
- Se necesitan medios de difusión regionales
- Capacitación antes y durante la certificación de competencias, y continuar con la formación complementaria en la cadena productiva en sus tres etapas.
- La empresa privada necesita con urgencia la certificación para mejorar la calidad de producto

- El Programa Acceso, entidad del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, financia emprendimientos de personas certificadas.
- Surgió la necesidad que en Manuripi se instale una red sectorial entre SERNAP, EBA y CONTEXTO para normar las actividades de los acopiadores para proteger el bosque, constituyéndose en uno de los logros significativos del SPCC.

PANEL 2: EXPERIENCIAS QUE ARTICULAN LA EDUCACIÓN CON LA PRODUCCIÓN EN REGIONES

PRODUCTORES VITICULTORES

■ Educación Alternativa y producción con aromas a uva. Tarija

Prof. Gilda Campanini, Ing. Romel Torrez y Prof. Dalsy Maraz

Uriundo queda ubicado en el Valle de la Concepción, en el departamento de Tarija, región donde se cultiva la uva en más de 35.00 hectáreas.

Los productores de la vid, tienen vastos conocimientos en la producción de la vid pero son empíricos. Aproximadamente más de 2500 familias de Uriundo cultivan la uva.

Los problemas con los que tropiezan son los altos costos de manejo fitosanitario, así mismo, el contrabando que afecta la demanda a nivel nacional y las grandes bodegas privadas que imponen precios. Los productores venden a bajos precios las uvas a las intermediarias, las cuales llegan a tener ganancias elevadas.

El CEA Concepción tiene ofertas en el área humanística y técnica en gastronomía. Su objetivo es aperturar el nivel técnico medio en producción de uva, previa certificación de competencias. Tiene sus puertas abiertas a productores de uva, al turismo y a la gastronomía. Mediante la formación en gastronomía se pretende formar y capacita en la producción de derivados de la uva que no sean necesariamente bebidas alcohólicas. Se han creado unidades productivas, impulsando ferias gastronómicas y espacios de comidas típicas y derivados de la uva.

Gracias al SPCC se ha establecido una articulación entre los productores de uva certificados y el CEA Concepción, donde ahora se forman al nivel de técnico básico. El objetivo es también que el ITU (Instituto Técnico de Uriundo) homologue la certificación de competencias para que se lleguen a formar al nivel de técnico superior. También se pretende aprovechar el potencial turístico de la región mediante la apertura de una carrera de turismo comunitario en el CEA Concepción.

Gracias a la certificación por competencias el CEA Concepción tiene un papel predominante en la región teniendo más participantes y también ha llegado a adquirir un rol fundamental en el desarrollo de Uriondo, pues ahora el centro trabaja en diferentes comunidades.

■ **Productores de leche. Valle Alto de Cochabamba**

Juan José Sejas Flores y Francisca Encinas León.
Asociación de Productores Lecheros de Valle Alto.

El propósito de la exposición es dar a conocer las acciones que realizan los productores lecheros que además de ser productores también son agricultores. Una de las acciones más importante que realizan los lecheros es el manejo del ganado, donde la actividad principal es el mejoramiento del forraje, que ha aumentado la producción en gran manera, de 8 mil litros por día a 18 mil litros por día.

La gente está preocupada por el ganado con respecto a la alimentación ya que el costo es elevado y no hay ganancias en este momento. La asociación de lecheros del Valle Alto cuenta con 123 socios.

Actualmente la planta procesadora de Leche ILVA tiene problemas ya que la quieren quebrar para que así lo compre el actual gerente y para ello bajaron la leche a 0.50 centavos por litro. Los productores se sienten discriminados, la empresa impone sus criterios y los amenazan al extremo de restringir la cantidad de leche que cada socio entrega. Si el socio entrega más la empresa no les paga. Por otro lado, se ha presionado a los socios para sacar créditos para comprar más ganado y mejoramiento genético, pero de qué les sirve si les limitan la cantidad de entrega de leche. La propuesta es buscar aliados con el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras y otros productores de leche para reivindicar sus derechos y aspiraciones.

PRODUCTORES DE DERIVADOS LACTEOS DE LA REGIÓN DE ORURO

■ **Red de madres Comunidad Jatita**

Lidia FernandezFernandez
Francisca Sipe Santos
Organización Red de Madres Jatita
Vicenta Paula Zuna Calle – Programa ACCESO-MDRyT

El Programa ACCESO institución dependiente del Ministerio de Desarrollo rural y Tierras ha apoyado y capacitado a esta organización y ha hecho contacto con el Sistema de Certificación de Competencias para reconocer las capacidades y conocimientos de la red de madres JATITA

La iniciativa surgió en esta red de madres que contaba solo con leche y que no disponía de recursos para la producción de derivados lácteos y ahora apuntan a ofrecer sus productos al desayuno escolar.

La iniciativa surgió con recursos propios de una compañera quien unió a las hermanas para organizarse. La leche se volvía agria porque no se podía vender. Sin embargo con la ayuda del Programa ACCESO y la certificación de competencias se ha conseguido financiamiento y ahora de solo producir se transforma en yogur, en queso, en helado, bolos, etc. Incentivándose además el ahorro.

Ahora la red de madres JATITA compuesta por pura mujeres está planificando la construcción de un módulo lechero y sus esposos les ayudan en la construcción. Ahora solo falta la obra fina.

El trabajo que se realiza ya no es solo de mujeres sino que aglutina a toda la familia ya que además está generando ahorro familiar.

La certificación les ha permitido proyectarse, elevar su autoestima y expresar frases como estas:

- Tenemos nuestro certificado. Somos reconocidas en esta sociedad
- Podemos participar con orgullo en distintas ferias
- Ahora pensamos en grande y podemos lograr grandes cosas
- Antes los jóvenes se iban del campo a la ciudad, ahora estamos produciendo en nuestro territorio y con identidad propia. Nos falta perfeccionar pero seguiremos luchando.

Lo que nos falta es poner marca y sello a nuestro producto.

ACCESO a la fecha cuenta con más de 600 emprendimientos y están en diferentes municipios del país y apoyan a emprendimientos productivos a través de concursos y postulaciones en los que se incentiva el trabajo de mujeres en busca de la igualdad de derechos que los hombres. Las capacitaciones están despertando también el interés de los hombres que están aceptando poco a poco la importancia de la mujer en la producción.

4.2.- PROPUESTAS DE LAS SUBCOMISIONES

■ Subcomisión de Certificación de Competencias

Propuestas y sugerencias

- **Mapeo y Caracterización**
 - Identificación de especialidades

- Debe estar vinculada con la región y vocación productiva
- Visión hacia la cadena productiva que lleve a la transformación desde la vocaciones y potencialidad
- Inventariación de recursos humanos productivos. El estado puede promocionar el circuito productivo a partir de este recurso
- Tomar en cuenta a los productores (para la micro y pequeña empresa). Considerar las lógicas productivas de comercialización producción y gestión.
- Tomar en cuenta el sector con el que se trabaja
- Gestar un clasificadorio ocupacional de competencias genéricas por rubros identificados
- Interacción con instancias relacionadas a la ocupación y articularlas
- Elaboración de mapeo de instituciones involucrados en el sector ocupacional
- **Elaboración de estándares**
 - Metodología
 - Reducir la información que se pide en instrumento de inscripción.
 - Mayor participación posible de actores
 - La necesidad de elaboración de nuevos estándares
 - La incorporación de técnicos en la elaboración de los estándares nos ayuda a equilibrar el estándar combinando experiencia de la vida con elementos técnicos básicamente para la Formación Complementaria
 - La elaboración del instrumento debe permitir la adaptabilidad de acuerdo al contexto de los evaluados
 - Ver la posibilidad de elaborar estándares con grados de profundidad o especialidad
- **Evaluación**
 - Incluir evidencias en la evaluación de los beneficiarios
 - Actualización de instrumentos de evaluación
 - Capacitación del evaluador
 - Complementar instrumento de evaluación

- Claridad de preguntas
- Capacitación en las evaluaciones
- Considerar errores (forma y firmas)
- Analizar tema de cantidad
- Más tiempo para la evaluación
- Elaborar dos tipos de instrumentos (área rural y urbana)
- Se requieren más personas para evaluar
- Adecuar las preguntas de acuerdo a la población
- Contextualizar /Innovar el instrumentos/modalidades de evaluación al contexto

■ **Subcomisión de Educación Productiva en Regiones y Redes de Desarrollo**

Sistematización de la Mesa de Trabajo sobre planes regionales y redes

El moderador inicia con una exposición sobre bases en la CPE para la promoción de la producción, enfatizando las matrices productivas mediante la ejecución de los planes regionales de desarrollo.

Antes se elaboraban los Planes de Desarrollo Municipales los cuales nunca se ejecutaban. Ahora se apunta a la elaboración de Planes de Desarrollo Territoriales Integrales (PDTIs) donde se apunta al trabajo a nivel regional directamente con las comunidades familias.

La Educación para la producción está dirigida a capacitar a los productores en nuevas formas y tecnologías de producción, para implementar en la práctica agrícola o laboral.

El objetivo fundamental es trabajar en el ámbito geopolítico a nivel regional, apuntando a la educación productiva, para que se logre una sostenibilidad económica productiva.

• **Situación de experiencias actuales**

El SERNAP a nivel nacional llego a conformar en las 17 áreas protegidas comités de gestión, los cuales articulan a municipios, organizaciones sociales, productores, actores locales para el trabajo dirigido al desarrollo y preservación de la naturaleza.

En los Cintis focalizaron su potencialidad productiva en el tema agrícola, mediante el trabajo de la mancomunidad y la gobernación, teniendo como

objetivo el hacer conocer el producto del singani como identidad propia de los CINTIS.

Es imprescindible que las direcciones distritales participen como instancias articuladoras en las regiones.

En necesario en primer lugar realizar un diagnóstico básico en las regiones donde se identifiquen la realidad y las acciones conjuntas de la comunidad para buscar un desarrollo integral.

Se tienen que delimitar competencias a los CEAs para que puedan trabajar procesos productivos en las regiones y el trabajo con las organizaciones de la sociedad, teniendo que ser los actores principales en este proceso.

Es necesario concretizar sobre la base de las potencialidades actuales, plantear propuestas productivas a mediano plazo, siendo los CEAs los que abran sus puertas para que puedan desarrollar procesos formativos productivos.

Se propone conformar un comité intersectorial, donde se pueda incorporar a las diferentes instituciones y organizaciones productivas para la elaboración de un plan regional.

El debate se debe centrar en cómo se llegará a elaborar el plan regional y las tareas y responsabilidades de las instancias y sectores para su ejecución.

Antes del plan regional se debe realizar un diagnóstico donde se identifiquen las vocaciones productivas, necesidades y potencialidades.

También es necesario la identificación de actores para la conformación del equipo o comité de trabajo para el diagnóstico y el plan regional.

Hay municipios donde no existen CEAs, en esos casos hay que buscar cómo trabajar la educación productiva en estas regiones.

- **Proceso para construir un Plan Regional**

- Tomar como enfoque estratégico la motivación para la construcción social.
- Los acuerdos de responsabilidad que sean compartidos entre los diferentes sectores de la comunidad.
- El diagnóstico que delimite las áreas de mayor necesidad.
- Delimitar los lineamientos para la ejecución de soluciones.
- Identificar actores y sus roles en la ejecución de los mismos.
- Que se llegue a conformar una red interinstitucional de manera pública donde los diferentes sectores firmen acuerdos.

- Realizar y ejecutar el plan de educación productiva.
- La RED debe ser conformada como actores principales por las personas del territorio, organizaciones productivas y sociales.

Lo que se busca con el Plan de Desarrollo, es la educación productiva mediante los servicios del Subsistema de Educación Alternativa (PNP, SPCC, Educación de Adultos, Permanente, Especial)

El plan de educación productiva, debe contribuir al PDTI de los municipios gobernaciones, desde el Subsistema de Educación Alternativa.

La educación productiva es diferente, por lo cual el plan de desarrollo será diferente en las diferentes regiones del país.

Debemos preguntarnos de qué manera el plan de educación productiva, se complementará al PDTIs siendo que los dos son instrumentos de planificación y este último contempla el presupuesto para ejecutar diferentes proyectos.

El diagnóstico será dirigido al área de educación productiva, donde se transforme la oferta educativa de los CEAs y CEPs para atender a las vocaciones productivas de la región.

La movilización de los actores de la red intersectorial delimitará las ofertas de educación productiva, tomando en cuenta que será diversa en todo el territorio nacional.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- **El trabajo de redes:** se delimitó que primero se debe identificar los actores (productivos, sociales, instituciones públicas y privadas), donde se deba gestionar y apalancar los recursos con compromisos establecidos.
- **En educación productiva:** se analizó que se deben redescubrir las potencialidades productivas intelectuales, artísticas, culturales, materiales, intangibles e tangibles.
- Para este aspecto es necesario que los CEAs sean los aliados, de tal forma que se puedan vincular los servicios del Subsistema de Educación Alternativa y Especial (Educación de Adultos, Post-alfabetización, Educación Permanente, Educación Especial, Certificación de Competencias) para lo cual se pueda llegar a regularizar, optimizar, potenciar, acreditar.
- **En las etapas para armar un plan,** se llegó a concluir que, en primer lugar, se debe movilizar la construcción social de los actores, para posteriormente iniciar el diagnóstico de potencialidades, vocaciones. Así mismo se deben identificar los actores para la organización de un comité el cual realice el plan de educación produc-

tiva en base a acuerdos escritos (responsabilidades compartidas) y posteriormente la socialización y validación del plan.

- **Lecciones aprendidas:**

- Promover la producción Integral en todo ámbito, es decir, a nivel nacional.
- El proceso de transformación profunda no es un proceso que digamos que es todo una taza de leche.
- En cuanto a la planificación hay diferentes objetivos y se precise el compromiso de las autoridades.

- **Dificultades y oportunidades**

- La coordinación de instituciones. Jalamos cada uno por un lado y no coordinamos.
- Las demandas no se corresponden con el contexto.
- Todavía hay tendencia individualista y lo que pretendemos es que se haga de una forma unitaria.
- El reconocimiento de instituciones es importante. Nos faltan profesionales técnicos medios para ser reconocidos como tales.
- Aprovechar la cadena de regiones. Esto generará trabajo y empleo. Hay que organizarse y aprovechar y fomentar las vocaciones regionales.
- Estamos con pie firme. Arrancamos desde este 7° encuentro. Haremos trabajos coordinados con todas las instancias, locales y nacionales.
- Mejorará la calidad de vida de la región si ponemos en práctica todo lo expuesto anteriormente.
- Debemos seguir avanzando para poder fortalecer los conocimientos y las experiencias.

- **Próximos pasos a seguir:**

- La educación de adultos debe contextualizarse y debe responder a las necesidades y a las expectativas del participante.
- Debemos contextualizarnos y para ello debemos articularnos con las organizaciones y sindicatos, así nos empoderamos y crecemos.

- Debemos asumir compromisos entre todos, que todo lo que hablamos y comunicamos no se quede solo en palabras. Nos debemos asignar tareas para poder avanzar.
- Debemos reestructurar nuestro CEA y optimizar y legalizar todo esto para que el participante salga beneficiado con lo que está aprendiendo. A lo mejor hay que crear algún área técnica que sea demandada.
- Hay que formar redes. Deberíamos tener una red regional y, de ese modo, fortalecer el compromiso con una agenda.



CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5



1. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS EN DETALLE POR ÁMBITOS Y ÁREAS

Son grandes resultados y logros. Falta caminar mucho más, falta que la sociedad pueda discernir los objetivos de la Educación Alternativa y Permanente. Esta ha sido una de las áreas menos comprendida, pero su trabajo es comprometido. Queremos seguir trabajando con nuestras autoridades y técnicos, que nos siguen impulsando y ayudando. Estas experiencias nos están fortificando más para cumplir con los objetivos de la ley y los lineamientos curriculares que nos guían.

Wilson Aguilar
ponente en las conclusiones de Educación Alternativa

1.1 EDUCACIÓN ALTERNATIVA

■ Conclusiones

1. La educación alternativa avanza en todo el país, en base al compromiso por los sectores excluidos y vulnerables de la sociedad boliviana.
2. La política de transformación de la educación alternativa y especial implementada a partir del 2013, promueve una nueva visión, nuevas prácticas y acciones comprometidas.
3. La articulación de las áreas técnicas con las áreas humanísticas empieza a mostrarse en distintas experiencias del territorio nacional como educación productiva, significando avances sustanciales con participación de la comunidad y de aliados institucionales.
4. Establecer mecanismos que permitan agilizar la apertura de áreas técnicas en base a sus mallas curriculares en los distintos CEAs.
5. La educación productiva promueve emprendimientos comunitarios y familiares con visión de país.
6. Las áreas técnicas de los CEAs fortalecen la economía comunitaria promoviendo liderazgos comunitarios.

■ Propuestas

1. Continuar trabajando en el empoderamiento de las organizaciones sociales consolidando liderazgos locales y comunitarios para la participación efectiva en espacios públicos.

2. Seguir trabajando en la consolidación de las autonomías indígenas originarias.
3. Transformación comunitaria a través de la Educación Alternativa partiendo de valores, identidad cultura, principios, cosmovisiones, lenguas y sentimientos propios.
4. Dinamización de territorios y regiones estratégicas a través de Planes Regionales de Educación Alternativa, con el propósito de desarrollar la gestión participativa del los territorios.
5. Establecer e implementar un Programa Nacional de Formación de Maestras y Maestros de Educación Alternativa con características de EPJA Y EDUPER, desde la formación inicial y continua hasta la formación postgradual.
6. Cualificación permanente de directores, personal administrativo y autoridades locales, en Modelos de Gestión, PCTEs, Proyectos Productivos y otros, para el beneficio de las comunidades y organizaciones sociales.
7. Revisión y ajuste del Currículo Base de la EPJA y de los Lineamientos Metodológicos de EDUPER recogiendo las experiencias del proceso de implementación del MESCP.
8. Implementación de un Plan de Transitabilidad de los participantes en niveles técnicos de la EPJA y Programas de EDUPER a la Educación Superior.
9. Consolidación del bachillerato técnico humanístico con la integración de áreas tanto de formación técnica como humanística, con reconocimiento de los saberes ancestrales.
10. Elaboración de mecanismos que flexibilicen y democratizen los trámites para aperturas de nuevas áreas técnicas en los CEAs, en los tres niveles de certificación.
11. Construcción del currículo regionalizado que responda con características de la educación alternativa con la participación de actores territoriales y regionales.
12. Establecer alianzas con los municipios para la planificación e implementación de proyectos productivos, locales, tomando en cuenta las potencialidades naturales, territoriales, económicas y sociales.
13. Conformación de equipos y redes de maestros para la implementación de proyectos productivos, en alianzas estrategias interinstitucionales.
14. Elaboración de planes y programas de especialidades técnicas a partir de las necesidades y demandas de la población que viabilicen la implementación de procesos formativos hasta la certificación.

15. Incidencia en los municipios para la aprobación de proyectos productivos en el marco de desarrollo de las áreas técnicas y humanísticas, a partir de una acción participativa en la elaboración de los PTDIS y cumbres municipales.
16. Coordinación y dinamización de procesos educativos intersectoriales con organizaciones productivas, municipales, instituciones de apoyo y organizaciones sociales en territorios y regiones estratégicas.
17. Constitución de Redes de Centros y Sub-centros de Educación Alternativa en territorios y regiones estratégicas que contribuya al vivir bien de las familias y comunidades.
18. Consolidación de la educación productiva en regiones a través de la transformación de los CEAs, EPJA y EDUPER, para coadyuvar al fortalecimiento productivo, identitario y político de personas, familias y comunidades.
19. Rediseño del Sistema de Información Educativa de Educación Alternativa respondiendo al proceso de transformación curricular y modelo de gestión, para acompañar la consolidación del MESCP.
20. Elaboración de nuevos reglamentos que acompañen los procesos de transformación y características propias de la Educación Alternativa, para la consolidación del MESCP.
21. Implementación de procesos de formación complementaria y continuidad de estudios desde los Centros de Educación Alternativa con reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias de personas, familias y comunidades.
22. Transformar Centros de Educación Alternativa como Unidades Productivas, para prestación de servicios a instituciones y la comunidad en el marco de la normativa tributaria y de la realidad educativa regional y nacional.
23. Conformación de equipos o redes de Centros de Educación Alternativa para gestionar presupuesto en los POAs Municipales y la elaboración de sus proyectos.
24. Ampliación de nuevos programas educativos para la atención a sectores diversos de la población boliviana.
25. Programas de formación para maestros humanísticos de educación alternativa en especialidades técnicas tecnológicas, incidiendo en las prácticas productivas comunitarias.

1.2 EDUCACIÓN ESPECIAL

Este encuentro internacional de educación nos ha llevado a mantener el compromiso que tenemos, como dijo nuestro Presidente, a tener una Bolivia inclusiva.

Yurisa Pérez
ponente Comisión Educación Especial

¿Qué proponemos?

■ Área de Discapacidad Intelectual

Por las características de nuestras y nuestros estudiantes con discapacidad intelectual, enfatizar en el desarrollo de habilidades adaptativas y sociales para el alcance de su inclusión social.

• En normativas

- Complementar los reglamentos de las direcciones departamentales, direcciones distritales y direcciones de unidades educativas, con el enfoque de la educación inclusiva.
- Incorporar en las Rs. Ms. 001 de los siguientes años, el reporte obligatorio de estudiantes con discapacidad intelectual a las instancias departamentales, sistemas de información nacionales, cuando se inscriben en el Subsistema de Educación Regular y otros subsistemas.
- Una norma específica sobre estudiantes que no logren alcanzar el objetivo holístico del año de escolaridad, con soluciones para la trayectoria educativa de cada estudiante.
- Incorporar normativas específicas para el desarrollo de procesos educativos en discapacidad múltiple, autismo, adultos con discapacidad intelectual, personas con discapacidad intelectual en situación de institucionalización.

• Familias y comunidades

- En los siguientes 3 años, consolidar el compromiso y las actividades familiares respecto de las responsabilidades directas e indirectas mediante el uso de guías educativas para familias y comunidades fortaleciendo el trabajo iniciado desde el 2013.
- Compromisos de las familias, identificando y definiendo roles correspondientes a acciones estratégicas que deben ser coherentes con el contexto hasta el 2019.

- Trabajar con las familias. diferenciando la intervención según las edades cronológicas de las y los estudiantes
- Consolidar el trabajo de auto ayuda con grupos de padres de estudiantes con discapacidad intelectual hasta los 14 años.
- Promover microemprendimientos productivos con las familias de estudiantes con discapacidad intelectual mayores de 15 años.
- **Maestros y maestras**
 - Desarrollar paulatinamente y según necesidades locales, procesos de formación especializada de maestras y maestros, en: Autismo, Síndrome de Down, Discapacidad Múltiple, Parálisis Cerebral Infantil, Discapacidad Psíquica.
 - Promover que, todo proceso de formación continua de maestras y maestros, tenga un módulo sobre educación inclusiva de estudiante con Discapacidad Intelectual.
- **Técnica productiva**
 - Consolidar la formación técnica productiva de nuestros estudiantes con discapacidad intelectual.
 - Comprometer la participación familiar en micro-emprendimientos familiares productivos.
 - Diversificar la oferta técnica productiva para estudiantes con discapacidad intelectual.
 - Implementar relaciones interinstitucionales y convenios para promover la formación técnica productiva y la inclusión laboral, bajo el monitoreo de los centros de educación especial.
- **Redes Interinstitucionales**
 - Formalizar redes educativas inclusivas para realizar las acciones institucionales con convenios o estrategias para el logro de los objetivos inclusivos con participación sociocomunitaria.
- **Área de Discapacidad Auditiva**
 - Unificación de la LSB a través de módulos y diccionario oficial
 - Fortalecimiento de los programas de Estimulación Temprana, Educación Básica Integral, Lengua de Señas Boliviana con personal pertinente.
 - La planificación en la modalidad de atención indirecta debe ser coordinada y validada por el maestro de aula y el maestro de apoyo, visibilizándose las adaptaciones curriculares.

- Prueba de aptitud donde se identifique la orientación vocacional que está a cargo de CEE y UEE.
- Comisión para evaluar a las y los maestros de apoyo, formada por la Dirección Académica las ESFM y UA, un docente comisionado del CEE, UEE y un representante de la FEBOS.
- Guías para educación inicial, primaria, secundaria y superior.
- Ampliar los lineamientos atención a hijos oyentes de personas sordas
- Incorporar en el Sistema de Gestión Educativa Plurinacional (SIGEP) todos los programas establecidos en los lineamientos.
- Asignación de ítem del Ministerio de Salud para el Programas de terapia de vocalización y articulación normado con políticas en coordinación
- Creación del Centro Integral Multisectorial (CIM) especializado en la discapacidad Auditiva por departamento.
- Seguimiento a la implementación del enfoque de educación bilingüe en los centros de educación especial por los técnicos departamentales.
- Creación del Centro de Investigación de LSB y materiales educativos con sostenibilidad gubernamental para el SEP. El mismo podrá contar con subconsejos departamentales, en coordinación con el IPELC.
- Reglamentar el proceso de inclusión tomando en cuenta el trabajo del docente de apoyo y el docente de aula y las funciones de la UEE, CEE y ESFM.
- Crear bajo reglamentación en cada CEE y/o UEE la escuela de padres principalmente para la enseñanza y aprendizaje de LSB, que debe ser certificada por niveles, con docentes con ítem.
- En la RM 001 para el inicio de gestión, realizar ajustes específicos sobre procesos educativos inclusivos.
- Los CEE deben realizar seguimiento y acompañamiento hasta el nivel superior, mediante normativa específica.
- Compromiso con la Confederación de Universidad Estatal e Institutos Superiores para prever la contratación de docentes de apoyo para estudiantes sordos.
- Los CEE y UEE deben actualizar la acreditación de servicios para la modalidad directa e indirecta.
- Las Sub-Direcciones de Educación Alternativa y Especial tomen en cuenta a maestros de apoyo de las ESFM para las capacitaciones y actualizaciones.

- Sensibilizar a los maestros de la ESFM, para que atiendan a las personas con discapacidad desde sus habilidades y capacidades
- Que los directores de CEE y UEE realicen informes a los padres/ madres de familia del avance y logros de sus hijos.
- Acercamiento entre la federación de deportes boliviana de sordos y el Ministerio de Educación.
- Intercambio de experiencias de CEE a nivel departamental y nacional.

■ **Área de Discapacidad Visual**

- Incorporar el área de computación en las áreas complementarias.
- Incrementar la carga horaria de orientación y movilidad. (entre 16 y 24 horas, por estudiante dependiendo del contexto y características del estudiante).
- Elaborar una guía de orientaciones curriculares para el área de discapacidad visual múltiple y su correspondiente carga horaria.
- Emitir una norma para darle ciertas obligaciones a las gobernaciones. Ejemplo: profesionales para el equipo multidisciplinario.
- Implementar carreras técnicas acreditadas y certificadas que permitan la transitabilidad de los estudiantes con discapacidad visual.
- Crear condiciones accesibles para los estudiantes con discapacidad visual para acceder a instituciones superiores.
- La adquisición de licencia del programa Jaws, para el uso sin restricción de las personas ciegas, garantizando el acceso a la información.
- Reglamentar la proporción de estudiantes con discapacidad con relación a la cantidad de estudiantes de educación regular: 2 estudiantes con discapacidad visual dentro de un aula de 20 estudiantes de los Sub-sistemas de Regular y Alternativa y 1 estudiante con discapacidad visual dentro de un aula de 25 estudiantes de los Sub-sistemas de Regular y Alternativa.
- La creación de centros de educación especial por municipios o distritos, tomando en cuenta áreas concentradas y dispersas.
- Implementar una normativa que oriente a la capacitación de maestras y maestros del Sub-sistema de Regular en áreas específicas pertinentes, para la atención a estudiantes con discapacidad visual.
- Desarrollar cursos de capacitación continuos en los programas y servicios para maestras y maestros en los CEE.

- Otorgación de Ítems para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con discapacidad.
- La designación de maestros, personal y administrativa debe hacerse de forma transparente y con pertinencia de formación.

■ **Área de Dificultades en el Aprendizaje**

- Optimizar y operativizar la atención directa e indirecta a estudiantes con Dificultades en el aprendizaje.
- Capacitación especializada y permanente a maestras y maestros de educación primaria comunitaria vocacional.
- Iniciar proceso de prevención desde nivel inicial en familia comunitaria.
- Consolidar una estrategia de sensibilización a las maestras y los maestros de educación regular y padres y madres de familia.
- Iniciar procesos de capacitación en adaptaciones curriculares del nivel secundario comunitario productivo, para atender a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.
- Acción coordinada con las y los maestros de Educación Regular y Especial.
- Elaborar una unidad de trabajo en el tema de Adaptaciones Curriculares en Dificultades en el Aprendizaje en el diplomado de Gestión Educativa para Cargos Directivos.
- Realizar un Decreto Supremo de cumplimiento de la ley para la atención a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.
- Consolidación de equipos multidisciplinario para la atención de Dificultades en el Aprendizaje.
- Actualización y contextualización de los instrumentos de detección de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje en los años de escolaridad de 5to y 6to de primaria comunitaria vocacional.

● **Proyecciones para la modalidad directa**

- Consolidar el programa de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad.
- Actualización, contextualización de los instrumento de los Dificultades en el Aprendizaje en las tres áreas.
- Sistematizar un dossier de materiales educativos para la atención a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Protocolo por programas educativos para la atención directa en: atención, memoria, percepción en el área de Lenguaje y Comunicación

- Fortalecer y mejorar la calidad educativa a través del Dificultades en el Aprendizaje.
- Diplomados de formación a maestras y maestros para la prevención y detección de signos de riesgo.

■ Talento Extraordinario

¿Qué proponemos?

- Decreto Supremo para talento extraordinario que permita implementar acciones de detección, identificación, atención y promoción de estudiantes con talento extraordinario en el SEP, de manera que se garantice la asignación de recursos, creación de CEEs y alianzas estratégicas.
- Reconocimiento y certificación de estudiantes con Talento Extraordinario, con un carnet que tenga validez en todo el Estado Plurinacional de Bolivia, que le permita acceder a servicios, becas y otros.
- Cumbre de Talento Extraordinario, con la participación de la comunidad educativa involucrada en la temática.
- Resolución Ministerial para la implementación de acciones en el SEP.
- Funcionamiento eficiente del SIE

1.3 ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN

Este es el punto de partida para que nuestro programa empiece a dar más frutos. Estamos con un compromiso social y profesional, y un conocimiento en base a las formas de aprendizaje, las culturas y expectativas de nuestras comunidades.

Ponente de Conclusiones de Alfabetización y Post-alfabetización.

■ CONCLUSIONES

- Los procesos educativos de Alfabetización y Post-alfabetización deben responder a las necesidades e intereses de los participantes, rescatando conocimientos previos, respetando su cultura, idioma e identidad, fortaleciendo y desarrollando la práctica de sus derechos, el liderazgo, autoestima, respeto a la madre tierra y las habilidades productivas, de acuerdo a cada contexto.

- Los actores educativos de Alfabetización y Post-alfabetización, demandan un currículo humanístico técnico-productivo y espiritual, significativo de acuerdo a sus necesidades educativas, pertinentes y relevantes a su contexto que, articule lo humanístico con lo técnico-productivo, que fortalezca su identidad, liderazgo social y político, el cual sea capaz de resolver problemas de manera autónoma y con habilidades básicas en las áreas curriculares y que permita la continuidad de estudios en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
- El/la facilitador/a de alfabetización y post-alfabetización debe tener experiencia en el ámbito educativo y el contexto, compromiso social y profesional, conocimientos metodológicos en base al ciclo del aprendizaje para personas adultas, como el “aprender haciendo y produciendo”, tener espíritu de servicio, conocer sobre andragogía, lengua originaria, práctica de valores, capaz de recibir constantemente nuevos conocimientos, perseverante y constante motivador y el desarrollo de adaptaciones curriculares para trabajar con personas con discapacidad (LSB, Braille).
- La cualificación de los facilitadores requiere de contenidos en metodologías andragógicas, liderazgo, educación intra-intercultural y plurilingüe, educación productiva, educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria, y educación en valores socio-comunitarios, técnicas de educación popular y temas de generación de emprendimientos (planes de negocio).
- El trabajo coordinado y alianzas estratégicas (convenios) con las organizaciones sociales, las gobernaciones y municipios, mediante la movilización social, el trabajo conjunto y asignación de recursos económicos, deben orientarse a erradicar el analfabetismo, coadyuvar en el acceso a la educación primaria, con mayor cobertura educativa (gestión educativa)
- La existencia de voluntades políticas tanto de las y los tomadores de decisión (en los diferentes niveles de gobierno) como de las y los actores sociales, culturales, políticas de la sociedad, permite elaborar e implementar propuestas curriculares con mayor cobertura y calidad, significativas para los participantes, pertinentes y relevantes para el contexto local, regional y nacional (currículo y gestión)

■ RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, considerar las experiencias y propuestas del Séptimo Encuentro de Educación Alternativa y Especial en la generación de acciones y políticas educativas, a favor de la población de alfabetización y post-alfabetización.
- Consolidar la alfabetización y post-alfabetización como una política educativa y social de corresponsabilidad de autoridades políticas,

educativas, organizaciones y actores sociales en el nivel nacional, departamental y municipal.

- Las propuestas y los procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización deben ser pertinentes a la diversidad social, cultural, política y productiva de las regiones y poblaciones, articulados a los procesos productivos e intereses de las y los participantes.
- Gestionar e implementar procesos de cualificación de facilitadores de alfabetización y post-alfabetización, mediante talleres de formación complementaria, cursos virtuales, diplomados con especialidad en alfabetización y post-alfabetización y otros, promoviendo procesos permanentes y sistemáticos.

1.4 CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Este equipo hemos trabajado después de haber tenido en el corazón la certificación. Hemos encontrado muchas propuestas y falencias pero hemos consensuado. Lo único que me faltaría es que tenemos que cumplir el compromiso de cumplir la Agenda Patriótica 2025. ¡Ahora que tenemos, lo certificamos!

Antonia Rodríguez
Ponente Comisión Certificación de Competencias

MESA 1. PROCESO DE CERTIFICACION DE COMPETENCIAS

■ OBJETIVOS

Elaborar propuestas para mejorar los procesos de reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias y la formación complementaria de productoras/es y/o trabajadoras/es, en sectores ocupacionales priorizados por región.

■ CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Lecciones aprendidas

- Es importante promover la difusión y valoración de la certificación en su importancia, relevancia social y cultural en todas las instancias.
- Es determinante el trabajo en los procesos de transitabilidad al sistema educativo plurinacional para fortalecer las capacidades de los productores o trabajadores

Propuestas

A. Transitabilidad al Sistema Educativo:

- Consolidación de los procesos de transitabilidad de los productores o trabajadores a través de la formación complementaria con metodologías apropiadas a los productores (no formalizar).

Acciones

- Coordinar con los CEAS la formación complementaria de los productores y trabajadores

B. Mejora del proceso de certificación en cada etapa:

1. Aportes al mapeo y caracterización de ocupaciones

- Un mapeo que parta desde una visión y enfoque de Región como componente estructural del Estado, vinculando los procesos de certificación a las potencialidades y potencialidades productivas regionales.
- Generar un clasificador de ocupaciones, a partir del trabajo en las regiones y acciones estratégicas de la certificación de competencias.
- Analizar las especialidades y características al interior de las ocupaciones y regiones.

2. Elaboración de estándares ocupacionales

- La elaboración de estándares ocupacionales debe considerar aspectos y particularidades específicas de las regiones.
- La elaboración de estándares ocupacionales debe adecuar metodologías según las características de los participantes.

3. Proceso de evaluación

- Para el proceso de evaluación es importante que se adjunte una carpeta con evidencias de desempeño/ experiencia del postulante, que permita la verificación de la experiencia del postulante
- Los instrumentos de evaluación aplicados deben estar contextualizados según las regiones y características de los sectores ocupacionales y territorios.
- Se debe determinar o Identificar los momentos clave dentro el proceso productivo para el desarrollo de la evaluación.
- La diversificación de Instrumentos de evaluación permitirá una intervención pertinente de las ocupaciones que pueda adaptarse a sus realidades

MESA 2. PLANES REGIONALES DE EDUCACION PRODUCTIVA Y REDES DE DESARROLLO

■ OBJETIVOS

Contribuir en la elaboración de propuestas para la Educación Productiva en Regiones a través de la articulación de actores en redes de desarrollo, para consolidar la complementariedad de la educación con la producción.

■ CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Lecciones aprendidas

- Promoción de la educación productiva alternativa como el eje que abarca a todos los bolivianos y bolivianas para el trabajo y generación de oportunidades.
- Educación integral, dentro todas y todos desde las características generacionales, sociales y culturales tomando en cuenta las regiones desde el Oriente a Occidente y comenzar con la certificación de competencias.
- Trabajo en equipo, trabajar en redes para generar conciencia colectiva.
- Trabajo continuo inclusivo y coordinado conforme a las demandas sociales, identificando las potencialidades productivas.
- Promover la mayor coordinación entre el sector educativo y los municipios y el gobierno central para la educación productiva.

Propuestas

1. Estrategias

- Movilización como paso fundamental de la construcción social del proceso.
- Generación espacios de articulación en las regiones, para el empoderamiento de las organizaciones sociales.
- Establecimiento de redes regionales, distritales y nacionales de articulación de los procesos.
- Articulación entre el sector educativo y los municipios y el gobierno central para la educación productiva.

2. Pasos a seguir

- Identificar las necesidades reales de las regiones.

- Identificar las organizaciones e instituciones que actúan en la región y sus roles.
- Elaboración de planes regionales con el involucramiento de autoridades del territorio.
- Socializar y valorizar la certificación de competencias en el marco del Plan de Regional.
- Compartir experiencias para fortalecer los conocimientos de los productores o trabajadores.
- Conformación de comités a diferentes niveles con determinación de roles y funciones que hagan seguimiento de indicadores para alcanzar el trabajo articulado.
- Asumir compromisos y responsabilidades acordes a las competencias de cada actor.
- Coordinar con los CEAS su orientación a las vocaciones y potencialidades del territorio y a las demandas de sus pobladores.
- Participar en los espacios de negociación con autoridades.

2. PROPUESTAS GENERALES DE CADA ÁMBITO

1. EDUCACIÓN ALTERNATIVA

- a. Profundizar el desarrollo de los programas de fortalecimiento de las organizaciones sociales, de facilitadores comunitarios y de educación productiva comunitaria, en arte y cultura, con valores, identidad cultural, principios, cosmovisiones, lenguas y sentimientos propios.
- b. Consolidar la educación productiva en regiones con planes regionales de educación alternativa, organizando redes de centros, incidiendo en municipios y coordinando entre sectores y territorios, transformando los centros y la organización para coadyuvar al fortalecimiento productivo, identitario y político de personas, familias y comunidades.
- c. Continuar mejorando el Plan de Formación (inicial, continua, posgradual) de Maestras y Maestros, Directores y Administrativos de Educación Alternativa con identidad propia que incluya la educación productiva comunitaria.
- d. Continuar desarrollando el Currículo Base de la EPJA y los Lineamientos Metodológicos de EDUPER, integrando áreas técnicas y humanísticas, diseñando planes regionales, preparando la transitabilidad de los niveles técnicos de Alternativa a la Educación Superior y crear nuevos programas educativos para la atención a poblaciones diversas no atendidas.

2. EDUCACIÓN ESPECIAL

- a. Profundizar la Revolución Educativa a través de la implementación de la Política Inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia.
- b. Fortalecer la Educación Especial a través de la implementación de la Educación Técnica Tecnológica y Productiva.
- c. Mejorar la atención educativa de los/as estudiantes con Talento Extraordinario en el marco del Modelo Sociocomunitario Productivo e Inclusivo.
- d. Contribuir a una educación de calidad a través de la detección y atención oportuna a estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el Sistema Educativo Plurinacional.

3. ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN

- a. Consolidar la alfabetización y post-alfabetización como una política educativa y social de corresponsabilidad de autoridades políticas, educativas, organizaciones y actores sociales en el nivel nacional, departamental y municipal.
- b. Implementar procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización que respondan a la diversidad social, cultural, política y productiva de las regiones y poblaciones, articularse a los procesos productivos e intereses de las y los participantes, rescatando conocimientos previos, respetando identidades culturales, con un currículo humanístico técnico-productivo, espiritual y significativo, de acuerdo a las expectativas de las comunidades y participantes.
- c. Implementar procesos de cualificación de facilitadores para alcanzar experiencia en el ámbito educativo y el contexto, compromiso social y profesional, y conocimientos metodológicos de educación popular comunitaria y productiva.
- d. Profundizar alianzas estratégicas con las organizaciones sociales, las gobernaciones y municipios, mediante la movilización social para continuar la lucha contra el analfabetismo y avanzar en la educación primaria para todas/os los bolivianos.

4. CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

- a. Fortalecer los procesos de Certificación de Competencias en las regiones y sectores productivos estratégicos con el desarrollo de la formación complementaria como mecanismo para garantizar la transitabilidad de los trabajadores y/o productores certificados por competencias a todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional.
- b. Vincular los procesos de Certificación de Competencias a los planes regionales de educación productiva para potenciar las vocaciones y po-

tencialidades territoriales identificadas en el mapeo de ocupaciones, con la participación de actores subnacionales y organizaciones productivas.

- c. Promover a nivel regional, la construcción social de planes de educación productiva, en base a potencialidades y vocaciones productivas identificadas en las regiones, con la participación de actores multisectoriales organizados en redes de desarrollo y comprometidos con una agenda que garantice su cumplimiento.
- d. Profundizar la articulación entre el sector educativo, las organizaciones socioproductivas, los municipios y el gobierno central para consolidar la educación productiva, a partir de los procesos de Certificación de Competencias.

3. PROPUESTA GENERAL DEL ENCUENTRO

Las 500 propuestas presentadas en el Encuentro para profundizar la revolución educativa pueden resumirse así:

- a. Implementar procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización que garanticen la educación primaria para todas y todos, y respondan a la diversidad social, cultural, política y productiva de las regiones y poblaciones.
- b. Avanzar en la inclusión en el Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia de estudiantes con discapacidad, con dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario.
- c. Avanzar en los programas educativos de fortalecimiento de las organizaciones sociales, de facilitadores comunitarios.
- d. Consolidar la educación productiva en regiones con planes regionales de educación alternativa y articular redes de desarrollo entre el sector educativo, las organizaciones socio-productivas, los municipios y el gobierno central.
- e. Fortalecer los procesos de Certificación de Competencias en las regiones y sectores productivos estratégicos con el desarrollo de la formación complementaria y vincularlos a los planes regionales de educación productiva.
- f. Mejorar los planes de formación de facilitadores.
- g. Consolidar los procesos de Educación Alternativa y Especial con alianzas estratégicas con las organizaciones sociales, las gobernaciones y municipios, mediante la movilización social como una política educativa y social de Estado.



6

BALANCE DEL ENCUENTRO



1. BALANCES POR ÁREAS

■ Una mirada a una Educación Alternativa Posible

*María Leonor García Clemares,
sistematizadora Comisión Certificación de Competencias*

Hoy 24 de agosto de 2016 salí de casa rumbo al 7° Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial que se celebra en la Villa Bolivariana de Sucre. La Universidad Pedagógica (UP) me ha seleccionado para colaborar en este encuentro. Me invitó para estar en el grupo de memoria y contribuir de una forma activa en el fortalecimiento de una educación posible. Conforme me iba acercando al lugar me surgían preguntas de cómo sería mi intervención, qué cosas alcanzaría a aportar, qué semillitas podría dejar para ir logrando una serie de lineamientos que nos permita a los bolivianos ir creciendo de una manera activa y entusiasta en una educación productiva y humanista.



Aún habiendo estado en contacto durante muchos años con el ámbito de la educación, es la primera vez que me veo en un encuentro de esta índole, un encuentro donde convergen todos los departamentos de Bolivia con un mismo fin, el ir creciendo en una educación donde lo ancestral se haga presente, donde se aprende a vivir en armonía con la Madre Tierra y lo humano sea la práctica del día a día.



Lo primero que me sorprendió en el acto inaugural fue la gran familia que pretende ser la educación, donde la inclusión es lo fundamental, donde hay cabida para todas las personas, hablen el idioma que hablen y donde a todo ser humano con sus circunstancias personales de eficiencia o inadaptación se le acoge por igual, porque dentro de sus limitaciones puede llegar a desarrollarse como persona. No hay que limitar a la educación. La educación es libre, como libre es el ser humano.

Y como esta educación que pretende ser, he podido apreciar tanto el entusiasmo, como también las preocupaciones que tienen estos seres para ir avanzando en una educación humanística y productiva.

Conforme transcurría el evento pude estimar tanto los problemas que presentan como también los avances y objetivos a los que pretenden llegar. Lo que más se destacó en cuanto a las dificultades, es que para poder avanzar y conseguir un certificado se debe trabajar con un CEA el cual puede acreditar con la certificación y que tanto las gobernaciones como las distritales y otras entidades deben conocer y apreciar lo que se está realizando. Sin ellos es difícil conseguir tanto el certificado de mano de obra cualificada, como abrir el camino a la exportación nacional o internacional.

Se vio conveniente que antes de decidir el trabajo a realizar por la comunidad hay que conocer las potencialidades que presenta dicha región y una vez que se sabe debemos concienciarnos que **el producto del trabajo realizado debe ser de buena calidad, que no valen las medias tintas,** y que debemos disciplinarnos en las fechas y tiempos. Por otro lado se vio la conveniencia

de **trabajar de una forma asociada, de conformar redes para no sentirse aislados** y así poder realizar la labor organizadamente para dicho fin. Añadir, que se hicieron notar aquellos trabajos cuya producción no es tangible y que merecen la misma atención. Salieron a relucir los payasos, la música, los bailes, la cultura del país y otros servicios.

Quiero agradecer en primer lugar al Viceministro Noel Aguirre por el empeño, el empuje y el fortalecimiento que transmite tanto como persona como con sus palabras, a cada uno y una de los participantes, al encuentro por las ganas de luchar para construir **una educación libre y apasionada para el desarrollo del ser humano**. Terminar diciendo que no hay mejor educación que el aprender de la vida cotidiana.

■ Tres jornadas, ricas y exquisitas para profundizar los cambios en educación

*Juan Carlos Medrano Catorceno,
sistematizador Comisión Educación Alternativa*

Es la mañana del 24 de agosto y llegamos a la Ciudad de Sucre, sede del 7mo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial **"Experiencias Educativas para la Transformación e Inclusión"**. El viaje fue dificultoso: hay bloqueos en la parte occidental del país. En los tramos donde hay bloqueo tuvimos que caminar para posteriormente hacer trasbordo. Teníamos que haber llegado a eso de las 5 de la mañana, pero, miren, recién estamos entrando a la ciudad. Son las 8:30 de la mañana, casi tres horas de retraso.

Mucho hace nuestro compromiso con la transformación educativa que vive el país, razón por la que hacemos este esfuerzo.

Nos han instalado en la Villa Bolivariana una infraestructura muy bonita de Sucre y bastante cómoda para este tipo de eventos. Los dormitorios están ubicados en el Bloque Sur, las camas son confortables, compartimos la habitación con varios compañeros.

La alimentación está garantizada porque todos degustaremos en el amplio comedor del desayuno, almuerzo y cena hasta la conclusión del evento.

La sesión inaugural, cuenta con la presencia de autoridades locales, departamentales y nacionales del campo educativo. En sus alocuciones coinciden en darnos la bienvenida y auguran que el trabajo será exitoso por el compromiso y por el esfuerzo de los maestros y directivos del subsistema.

El Viceministro de Educación Alternativa Prof. Noel Aguirre nos plantea varios retos a asumir, entre ellos, trabajar con más fuerza en la educación humanística y técnica, trabajar en el empoderamiento de las organizaciones sociales y comunales, trabajar en una educación permanente, trabajar en la post-alfabetización y en la certificación de capacidades, todos con la opción por los más pobres y excluidos históricamente del sistema educativo. Haciendo un trabajo de comunidad y ejerciendo el derecho a la educación de todos y para todos. **Que la educación liberadora esté en todas las comunidades,**



en todos los rincones y en cada mujer, en cada niño, en cada obrero, en cada campesino.

Posteriormente, empezamos a escuchar vivencias y experiencias de diversos lugares y en diferentes ámbitos. Desde sus comunidades explican de qué manera se está trabajando en educación con programas de infraestructura y equipamiento, donde se nota que hay algunos que sí han avanzado, pero hay todavía muchos que sienten la carencia de esta situación, en especial en el área urbana, pues son muy pocas las infraestructuras que articulen la formación humanística con la formación técnica. Pero además hay situaciones que se constituyen en obstáculos. La formación técnica avanza de acuerdo con alianzas de los CEAs y municipios y en el área urbana se ha hecho muy poco al respecto.

Otro avance importante es que algunos municipios han incluido en sus POAs recursos económicos destinados a educación en general y recursos propios para Educación Alternativa, sin embargo todavía los mismos resultan insuficientes.

El trabajo productivo de los CEAs y la comunidad, toma en cuenta las potencialidades productivas del contexto, con productos caseros de venta directa, en la cual ya hay avances importantes: la producción de miel, la producción de maíz, la producción vitivinícola y otras. Con apoyo importante a los productores, día a día se están capacitando comunidades productivas donde los CEAs brindan el apoyo técnico y de capacitación. La misma producción ahora necesita programas de comercialización de sus productos, pues en muchos casos sigue siendo la empresa privada la que compra los mismos condicionando precios, lo que limita la producción. **El logro más importante es que son las comunidades las que han ingresado en el espacio productivo tomando conciencia de su trabajo y el beneficio tanto técnico, económico y social de los mismos.**

La educación productiva ligada a la educación permanente está construyendo un escenario de empoderamiento de las comunidades, con mayor criterio de liberación productiva, elaborando productos derivados de sus cosechas que son de venta directa a los turistas y pobladores que visitan las zonas.

La certificación de los saberes de las comunidades está formando otro escenario importante. Los productores ahora ya cuentan con un documento que les acredita sus conocimientos y saberes y ellos, en muchos casos, apoyan con su conocimiento y experiencia a los mismos CEAs.

Entre los logros también apuntamos que hay liderazgos que se fortalecen con la presencia de procesos educativos a partir de las potencialidades productivas de la región, pues este encuentro entre educación y comunidad ha hecho que **los sabios, los ancianos, los pobladores adquieran mayor claridad en su proceso ideológico de liberación.** Entonces a partir de ello el liderazgo asume un compromiso educativo hacia las nuevas generaciones, con producción comunitaria, participación activa y empoderamiento.

Las discusiones y debates se han centrado en cómo algunos avanzan mejor y cómo podríamos hacer para que todos avancemos. Allí se presentaron las principales dificultades como son los temas de articulación de la formación humanística con la técnica, los diagnósticos de las potencialidades productivas

de la zona, la construcción de alianzas con los municipios, con ONGs, con la gobernación y otras instancias

Otras dificultades tienen que ver con la desburocratización a la certificación de la formación técnica en sus distintos niveles, aprobación en el tiempo suficiente y necesario de las mallas curriculares formuladas por los CEAs, revisión de la carga horaria de los facilitadores, incentivos a la formación humanística y técnica de los facilitadores.

Tres jornadas, ricas y exquisitas para profundizar los cambios en educación, en particular en lo que hace a Educación Alternativa y Especial, tres jornadas donde nos enriquecimos con todas las experiencias, con visitas a los CEAs, tres jornadas de reconfirmación con nuestro compromiso y nuestros principios, tres jornadas para hablar de educación desde sectores que han sido tradicionalmente marginados que ahora ya hablan con fuerza y sin miedo, tres jornadas para reencontrarnos como hermanos, como un ejército de voluntarios comprometidos con las causas que son las más justas, tres jornadas para reivindicar nuestra ideología y alimentarnos nuevamente del legado de Paulo Freire y todos los que hicieron y hacen educación popular, tres jornadas para fortalecernos y volver a nuestras comunidades con bastante energía que nos permita encarar las tareas y retos que nos presenta la transformación educativa.

Terminado el Encuentro, solo queda felicitarnos mutuamente, abrazarnos, reencontrarnos alegrarnos, saber que estamos trabajando en el camino correcto y que los frutos de todo este empeño, la verán nuestras generaciones posteriores, saber que poco a poco nos estamos liberando, construyendo un país distinto, un país que piensa, que hace, que discute y dialoga por su presente y su futuro, un país que respeta y valora la diversidad y que en ese camino construye la educación.

Así terminamos este evento con claridades en lo que tenemos en nuestra mochila de trabajo.

- **El proceso educativo de la alfabetización y post-alfabetización ya no puede ir solo, sino articularse a las vocaciones y potencialidades productivas regionales**

*Ruth Delia Balboa y Robert Roledo,
sistematizadores Comisión Alfabetización y Post-alfabetización*

La transformación educativa que asumió la actual gestión de gobierno ha alcanzado logros significativos que jamás se habrían logrado de no asumir una transformación política, social, económica y cultural en el marco de la desconstrucción del estado. A pesar de estas voluntades, todavía queda una gran deuda pendiente con nuestro pueblo en tarea educativa que más de 500 años de sometimiento y explotación dejaron. Por tanto todos los actores que estamos involucrados ahora con esta misión debemos trabajar con mucho ma-

yor esfuerzo, amor, pasión y sobre todo mayor compromiso revolucionario con nuestros pueblos.

Como observadores de este encuentro, completando las conclusiones de la Comisión de Alfabetización y Post-alfabetización, podemos aportar las siguientes reflexiones:

- Es necesario avanzar con la comunidad educativa hacia procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización vinculados al desenvolvimiento técnico productivo de los participantes y al desarrollo productivo de las regiones.
- Pensar en procesos desescolarizados y no formales, orientados por la educación popular, diversificando las modalidades de atención, como la presencial, semipresencial y a distancia, para dar respuesta a una población con poca disponibilidad de tiempo y dispersa geográficamente.
- Articular el currículo al trabajo y la vida productiva, tomando en cuenta la lengua originaria y la cultura de las y los participantes.
- Faltó tiempo para revisar más a fondo la propuesta curricular de la alfabetización como proceso permanente y en las alfabetizaciones diversas, seguir trabajando para completar una nueva propuesta curricular para alfabetización y crear un currículo base regionalizado de post-alfabetización que fortalezca la cultura, idioma e identidad de los participantes, articulado al desarrollo productivo regional.
- Se evidencia la necesidad urgente de un sistema de formación y capacitación de facilitadores, la mayoría de los cuales son maestras/os de educación regular y tienen una formación metodológica y curricular para educación escolarizada.
- Es necesario mejorar la Gestión Educativa e Institucional para garantizar la implementación de las nuevas propuestas curriculares de alfabetización y post-alfabetización; y consolidar alianzas estratégicas y coordinación con distintas instancias y niveles de gobierno, organizaciones sociales y sociedad civil para que apoyen procesos educativos integrales.
- Se reconoce la importancia de la movilización social con las “Olimpiadas del saber”, “Campañas de recolección de libros” y las “Bibliotecas comunitarias”, que es necesario articular a los procesos educativos, para enriquecerlos diversificando estrategias metodológicas y materiales educativos, promocionando la cultura de la lectura y escritura, la investigación, producción y difusión de saberes, conocimientos y experiencias de las y los jóvenes, adultas, y adultos mayores.
- Generar nuevos espacios de socialización de saberes, conocimientos y experiencias intergeneracionales entre adultos mayores y niños, jóvenes en todo el sistema educativo, como una nueva forma de aprender y enseñar, más allá de la escuela.

■ La interacción interinstitucional, una tarea de todos.

*Sara Salguero Rojas,
Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias*

La expectativa del 7° Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial "Experiencias Educativas para la Transformación e Inclusión" fue creciendo cada día mientras se realizaban los preparativos e inscripciones de los participantes para el añorado encuentro.

Sin embargo, un manto de preocupación surgió días antes del encuentro, relacionado con la problemática de los cooperativistas mineros quienes amenazaban con instalar puntos de bloqueo si no se atendían sus demandas.

El día de la inauguración llegó y los conflictos se acrecentaron. Se recibían llamadas de los participantes que, en algunos casos, desistían de participar por los bloqueos existentes. Sin embargo, a la hora de la inauguración del evento quedamos gratamente sorprendidos por la llegada masiva de delegaciones de todos los lugares del país, y el reporte de que en los lugares más conflictivos los compañeros/as y participantes del encuentro buscaban las formas de llegar al punto de encuentro.

Fue una inauguración emotiva ya que todos los sectores de los distintos ámbitos del Subsistema de Educación Alternativa y Especial estaban presentes aunque se seguía en espera de los que estaban en camino.

Escuchar las líneas de acción a seguir de parte del Viceministro de Educación Alternativa y Especial fue importante, ya que nos dio las orientaciones básicas para encaminar cada mesa de trabajo.

Una vez instalados en nuestro ambiente de trabajo nos dimos cuenta que contábamos con la participación de varias instituciones de las regiones del país al igual que con la presencia de varios representantes de otros Ministerios, como ser del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras el Programa Acceso, el Viceministerio de la Pequeña y Mediana Empresa y el Servicio Nacional de Áreas Protegidas, al igual que distritales de educación, representantes de los gobiernos municipales y departamentales y distintas asociaciones de productores, artesanos, gastrónomos y artistas en recreación del país, entre otros.

La presencia de representantes y autoridades nos permitió valorar la importancia de la vinculación sectorial para lograr un trabajo interinstitucional, para buscar la articulación de la Educación con la producción, tarea que si bien se consolida con la unión de esfuerzos y recursos de todos los sectores tiene como fin mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos de este maravilloso país.

Solo como anécdota mencionar que un representante de la gobernación preguntó: ¿Cómo puede la gobernación contribuir a la articulación de la educación - producción? La pregunta demuestra el interés de esta instancia de articularse con otras instancias. Esto nos anima a continuar trabajando no como islas, sino articulados como equipos, centros, puntos, organizaciones, autoridades en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

2. BALANCE GENERAL Y TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES

UN ENCUENTRO DE TRABAJO DE LA COMUNIDAD DE ALTERNATIVA Y ESPECIAL REALIZADO EN MEDIO DE DIFICULTADES CON ENTUSIASMO Y GRAN RIQUEZA DE EXPERIENCIAS

- Reunió a 600 participantes de todos los departamentos representantes de organizaciones sociales y económicas, maestras/os, estudiantes y autoridades.
- Muchos llegaron a Sucre sorteando numerosos bloqueos y participaron con entusiasmo.
- Esta gran comunidad se reconoce a sí misma por su trabajo en una educación para las grandes mayorías excluidas tradicionalmente del derecho a la educación con visión transformadora, productiva e inclusiva.

Lo que me ha gustado ha sido la gente y los resultados que hemos obtenido, por ejemplo, la conformación de redes para trabajar en educación productiva es un logro muy importante, el hecho de que trabajamos interrelacionadamente con otros ministerios, es algo más bonito. Lo que me gustó mucho el día que me tocó exponer, fue una cosa espontánea del SERNAP, levantarse y decir, “yo también quiero aportar en esto”. Eso lo vamos a trabajar también en Riberalta, para que el bosque esté protegido, lo que lograremos a través de este certificado de competencias.

Más que todo me llevo lo bueno de todas las experiencias del país y eso demuestra que no estamos solos, que no es una cosa chiquita.

Falta mucha difusión de lo que hacemos. En Riberalta fuimos a hablar del Sistema de Certificación de Competencias y nos decían qué es eso, incluso hasta había cierto rechazo. Hay hartito que aportar, mucho que explicar y habría que lanzarlo.

Alaín Giovanni España Rivera, Gerente de Producción y Calidad de la beneficiadora San Agustín de Riberalta.

*Estoy feliz de estar participando aquí gracias a la invitación del Ministerio de Educación. La impresión que tengo es que ha habido bastante concurrencia de participantes. **Hay muchas personas que están interesadas en aprender lo que es la inclusión educativa y me siento muy feliz.***

Mi propuesta es la lengua de señas, que se reconozca como un idioma, que se creen más materiales, que se reconozca la cultura de las personas sordas, que haya más libros de información y ,además de eso, los maestros de apoyo. Necesitamos más maestros de apoyo

para que pueda mejorar la educación. La propuesta es que podamos trabajar la jornada completa en inclusión y apoyo de tareas durante todo el día, que los niños estén estudiando, porque es importante para las personas sordas trabajar en el apoyo a la comunicación.

Andreas Kolb,
Maestro innovador de la comunidad sorda

UN EVENTO IMPORTANTE POR SU CONTENIDO TRANSFORMADOR, SU APUESTA DE FUTURO Y EL COMPROMISO DE LA FAMILIA ALTERNATIVA Y ESPECIAL, INTERSECTORIAL Y DE PAÍS.

- El 7mo encuentro marca el inicio de un nuevo ciclo de transformaciones en la educación alternativa y especial para fortalecer el modelo educativo sociocomunitario productivo y cumplir la agenda patriótica en los próximos 5 años
- Numerosas experiencias de transformación e inclusión y 150 carteles recogieron los avances que se han llevado a cabo desde 2009 en el país.
- 4 Comisiones por área y 13 mesas trabajaron sobre experiencias en implementación de planes curriculares, programas de estudio, formación y desempeño de maestras/os y gestión educativa e institucional, así como avances para una educación productiva en regiones y trabajo con organizaciones sociales y comunidades
- Se presentaron 500 propuestas para profundizar la revolución educativa por parte de maestras/os, participantes, organizaciones y autoridades

*Este Séptimo Encuentro me parece muy interesante con temáticas muy importantes que benefician a la Educación Alternativa y Especial en su conjunto, porque este Subsistema estaba un poco soslayado y no tiene que ser así. **Me alegra que se esté trabajando con facilitadores, participantes, autoridades con representación nacional para evaluar y proyectarnos a futuro.***

Hasta este momento se han desarrollado diferentes ensayos de mallas curriculares para post-alfabetización que se elaboraron en anteriores eventos. Ahora se quiere consolidar eso. El Viceministerio en base a las experiencias y propuestas de los diferentes grupos consolida la malla curricular para que sea el instrumento oficial para facilitadores y participantes en los centros o puntos.

Hugo Vásquez Velásquez,
Ejecutivo de la Confederación de Maestros Rurales de Bolivia,
representando a Chuquisaca.

LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL AVANZA EN LA INCLUSIÓN DE SECTORES EXCLUIDOS Y VULNERABLES DE LA SOCIEDAD BOLIVIANA, DEMOCRATIZANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

- La transformación de la educación alternativa y especial partir del 2013, promueve una nueva visión, nuevos programas, políticas, prácticas y acciones que profundizan la revolución educativa
- Se construyen con comunidades, con organizaciones sociales y autoridades líneas educativas reforzando políticas de Estado para la desconexión y transformación de la matriz productiva

*He venido a aprender muchas cosas más, a compartir las iniciativas de los diferentes expositores. **No pensaba que esto iba a prosperar tan rápido. Muchos municipios están más adelantados que algunos. Como gobierno municipal es un gran desafío llevar esta experiencia y replicarla donde vivimos y donde estamos gobernando.***

Estamos apoyando con coordinadores de alfabetización y post-alfabetización, con técnicos pedagógicos y con compañeros dirigentes de organizaciones para formar grupos de alfabetización.

*Para nosotros son nuevas estas leyes como la Ley de la Educación y como gobiernos municipales hemos hecho una gran parte sin ayuda de gobernaciones y otras instituciones. Estamos haciendo entre el Ministerio de Educación y los Gobiernos Municipales los esfuerzos para llevar adelante este programa. **Hemos puesto presupuesto, técnicos, ambientes y todas las Unidades Educativas están abiertas para poder enseñar, para que puedan alfabetizarse los que no saben leer y escribir.***

En la parte socio productiva hemos trabajado con albañiles muy buenos, que no saben leer pero saben colocar cemento, el número de ladrillos por metro cuadrado. Lo que nos falta es capacitarlos. Algunos saben leer y escribir, pero no están lo suficientemente preparados para adjudicarse obras. Algunos se adjudican obras menores y con algunos hemos llegado a módulos de 3 millones con el asesoramiento de profesionales ingenieros, de los que necesitan su firma. Estas iniciativas facilitan que los albañiles salgan como profesionales, pisen la universidad, saquen su título porque ellos tienen bastante conocimiento de la vida.

Mario Baptista,
Alcalde de Montero.



Construyendo una
educación
para la **T**ransformación e **I**nclusión