

6to ENCUENTRO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES





MINISTRO DE EDUCACIÓN

Roberto Aguilar Gómez

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Noel Aguirre Ledezma

© De la presente edición:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

**CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES
MEMORIA DEL SEXTO ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Autor:

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Edición General:

Alberto González Casado

Diseño y diagramación:

Sergio A. Vallejos Morant (gino)

D.L. 4-1-537-15 P.O.

Av. Arce N° 2147

Tel. 2444679

La Paz - Bolivia/2016

La venta de este documento está prohibida.



6to
ENCuentRO

INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA y ESPECIAL

CONTENIDO



	PRESENTACIÓN	6
1	CAMINO Y DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN	7
	1. Nuestra trayectoria desde el 2010 al 2015	8
	2. Retos y objetivos	9
	3. Metodología	11
	4. Convocatoria y asistentes	15
	5. Relato del Encuentro	16
	6. Seminario Virtual	20
2	ENFOQUES Y MIRADAS DE LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA DESDE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL. RESUMEN DE LAS PRINCIPALES PONENCIAS	21
	1. Vivir Bien y Educación Productiva/ David Choquehuanca Céspedes	22
	2. Una miradas crítica a la Educación Productiva desde el desarrollo rural/ Pierre de Zutter	25
	3. Educación Productiva desde la Perspectiva de los Territorios/Mario Sosa	30
	4. Educación Productiva en Municipios/ Juan Téllez	33
	5. La Educación Productiva en el marco de la Revolución Educativa/Noel Aguirre Ledezma	37
	6. Educación Productiva desde la Perspectiva Cultural y Artística/ Mario Ramírez y Rosmery Mamani	40
3	CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA POR ÁMBITOS. EXPERIENCIAS Y SABERES ACUMULADOS	43
	1. Educación Alternativa	44
	2. Educación Especial	51
	3. Alfabetización y Post-alfabetización	59
	4. Certificación de Competencias	65
4	MOSTRANDO LO QUE HACEMOS. SEXTA FERIA DE LO INCLUSIVO Y LO ALTERNATIVO Sexta Feria	75 76
5	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS. NUESTRO DECIDIR	82
	1. Conclusiones del trabajo por ámbitos	83
	2. Aportes del Seminario Virtual	89
	3. Conclusiones Generales	90

PRESENTACIÓN

Desde el 2010 el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial viene convocando en los Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial a maestras/os, estudiantes, comunidades, organizaciones productivas y sociales para definir y establecer en forma comunitaria lineamientos educativos pertinentes a las comunidades y organizaciones de las personas mayores a quince años que requieren continuar sus estudios; también para fortalecer a los movimientos sociales e indígenas, organizaciones ciudadanas y de productores; y para garantizar los derechos de las personas con discapacidad, con dificultades en el aprendizaje o talento extraordinario a una educación pertinente en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones con políticas de educación inclusiva.

La definición de estos lineamientos y políticas obedecen al mandato de la Constitución y la Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez de democratizar el acceso y permanencia a una educación adecuada en lo cultural y relevante en lo social para todas y todos. Esto es parte fundamental del proceso de Revolución Educativa, que requiere ser desarrollada y profundizada.

Llegamos al sexto Encuentro tras haber posicionado la Educación Alternativa, definiendo sus enfoques, metodología, sus políticas y prácticas en anteriores eventos. En el 5to Encuentro abordamos un nuevo enfoque de la Educación-Producción dando la palabra a los sectores productivos del país, para abordar los retos de la Agenda Patriótica 2025.

En este Encuentro, sobre lo avanzado, hemos establecido las bases para vincular la producción con la educación en regiones, ratificando nuestro compromiso con una Educación Productiva territorial, con identidad cultural, orientada a la producción intelectual y material para Vivir Bien.

Hemos dado la palabra a dirigentes políticos del proceso de cambio, a autoridades educativas y territoriales, a expertos internacionales en territorio, en desarrollo económico para cuestionar nuestro trabajo y ver el camino integral de nuestra educación desde nuestras identidades hacia el Vivir Bien y la transformación de nuestra matriz productiva, sus enfoques desde el territorio y desde la producción cultural y artística.

Una parte significativa de los Centros, puntos de alfabetización y post-alfabetización, organizaciones de productores y un número importante de maestras/os y productoras/es han podido trabajar en la etapa preparatoria y el Encuentro, presentando experiencias y propuestas para avanzar en una nueva Educación Productiva que supere la visión tradicional del oficio.

El trabajo de construcción de lineamientos y propuestas se ha realizado por ámbitos: la educación alternativa ha profundizado sobre potencialidades y vocaciones productivas de las regiones; la educación especial en la propuesta de buscar caminos para fortalecer la autonomía personal, social y económica de las personas con discapacidad; la alfabetización y post-alfabetización ha buscado como promover una educación en espacios productivos además de enseñar a leer y a escribir, y facilitar la conclusión de la primaria para todas/os; la certificación de competencias ha visto cómo avanzar con el reconocimiento de experiencias y saberes en la mejora de la formación y los procesos de producción en las regiones.

Con estos lineamientos y propuestas damos continuidad y abrimos puertas a participar con compromiso a todas/os las maestras/os, productores y dirigentes sociales de nuestro país en el proceso de construcción y consolidación de la Educación Productiva en regiones.

1

CAMINO Y DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN



1. NUESTRA TRAYECTORIA DESDE EL 2010 AL 2015

Los Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial, en el marco de la Revolución Educativa y con el objetivo de contribuir a la transformación de la Educación Alternativa y Especial, son espacios de debates abiertos que permiten la construcción colectiva de lineamientos y propuestas para configurar otra educación y articular los procesos de transformación e inclusión educativa que desarrollan las comunidades educativas.

Los seis encuentros realizados tienen un modelo común:

- Reúnen a los principales actores de la Educación Alternativa y Especial: maestros/as, organizaciones sociales y productivas y sociedad civil en general.
- Cuentan con una importante participación entre 1.000 personas (cuando es un evento focalizado en La Paz) y 2.500 personas (cuando se realizan en diversos lugares).
- Son espacios de intercambio y la solidaridad, con invitados internacionales (hasta de 14 países en el 1^{er} Encuentro) pero sobre todo de aportes de la Educación Popular Latinoamericana y de las Pedagogías Críticas de todo el mundo.

De esta forma se han realizado con los siguientes temas y resultados:

- El 1^{er} Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, 2010, “Construyendo la Otra Educación para la Transformación e Inclusión” debatió sobre enfoques y políticas de la Educación Alternativa y Especial. Se reposicionó y fundamentó el rol y la importancia la Educación Alternativa y Especial desde un enfoque liberador e inclusivo.
- El 2^{do} Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, 2011, “Modelos Educativos, Currículo y Metodología para la Transformación e Inclusión”, elaboró propuestas sobre el currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Educación Especial y Educación Permanente, y Planes de Estudio de Alfabetización y Post-alfabetización. Permitió recoger insumos para la implementación de una nueva propuesta curricular.
- El 3^{er} Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, 2012, “Metodologías Educativas para la Transformación e Inclusión”, recogió propuestas y experiencias sobre metodologías educativas alternativas para aplicar en los procesos educativos de la Educación Alternativa y Especial. Se trabajó en 21 talleres simultáneos y tres cursos de capacitación, concluyendo en una feria para exponer los resultados de los talleres.



- El 4^o Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, 2013, “Políticas y Prácticas Educativas Transformadoras e Inclusivas” desarrolló propuestas para la construcción de la Agenda Patriótica 2025 y para fortalecer las prácticas educativas transformadoras e inclusivas que se desarrollan en Educación Alternativa y Especial. Tuvo lugar en Santa Cruz, Cochabamba y La Paz.
- El 5^o Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, 2014, “Educación, Producción y Trabajo para Vivir Bien”, planteó propuestas y estrategias de Educación Técnica Tecnológica Productiva con énfasis en la soberanía productiva, alimentaria y tecnológica para fortalecer las metas de la Agenda Patriótica 2025, desde la perspectiva de las demandas educativas de los sectores económicos y las comunidades.
- El 6^o Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, 2015, “Educación, Productiva en Regiones”, contribuyó a consolidar los lineamientos para una Educación Productiva en regiones, con identidad cultural, con inclusión de personas con discapacidad, recuperando experiencias de productores y conocimientos de los pueblos.

2. RETOS Y OBJETIVOS

PROFUNDIZAR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA Y CONSTRUIR LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES

El 6^o Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “Educación Productiva en Regiones. Experiencias y Propuestas para Fortalecer la Revolución Educativa” se planteó enfrentar los siguientes desafíos:

- Profundizar el proceso de Revolución Educativa y consolidar la implementación de la Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, principalmente en relación a Educación Productiva;
- Consolidar la implementación de la Agenda Patriótica 2025 y el Plan Quinquenal 2015 – 2020 para alcanzar la soberanía productiva, alimentaria y tecnológica;
- Pasar de la fase de Educación Técnica en su versión tradicional reducida al oficio, en el mejor de los casos, a la Educación Productiva en regiones, tomando en cuenta vocaciones y potencialidades productivas, con identidad cultural y movilización social para transformar la matriz productiva y redistribuir el bienestar, las oportunidades y la riqueza;
- Recuperar propuestas y experiencias que ponen en práctica o que se encuentran en dirección de los principales lineamientos de “Educación Productiva en regiones”.



En base a estos retos el 6to Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial definió los siguientes objetivos:

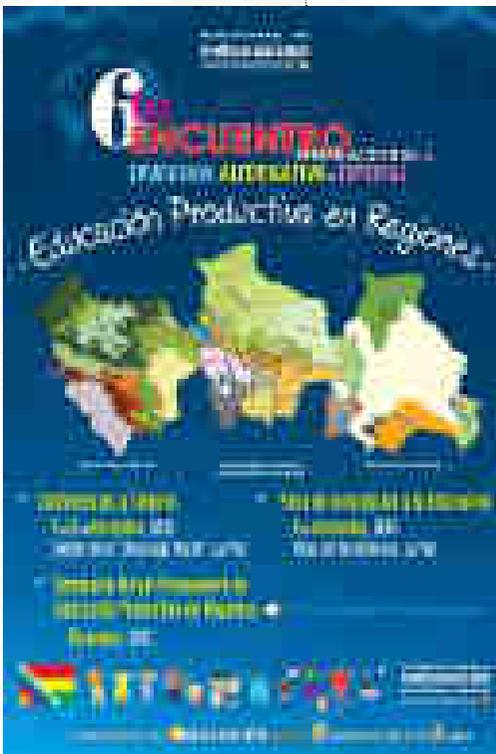
OBJETIVO GENERAL

- Elaborar participativamente lineamientos conceptuales y metodológicos de Educación Productiva en regiones para Vivir Bien con soberanía productiva, alimentaria y tecnológica en el marco de los mandatos de la Agenda Patriótica 2025 y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir comunitariamente la concepción de Educación Productiva en regiones.
- Establecer el rol de la Educación Productiva en regiones desde la valoración de saberes, conocimientos y experiencias de las organizaciones y comunidades para incidir en la transformación de la matriz productiva.
- Establecer lineamientos para Educación Productiva en regiones como estrategia de redistribución del bienestar, oportunidades y riqueza.
- Construir participativamente estrategias metodológicas para la implementación de Educación Productiva en regiones.

Desde el 2010 el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial ha convocado seis Encuentros Internacionales para establecer los lineamientos de una Educación Alternativa transformadora e inclusiva. El 6to Encuentro buscó vincular la producción con la educación en regiones.



RESULTADOS

Como producto del Encuentro se cuenta con:

- Lineamientos conceptuales y metodológicos de Educación Productiva en regiones para la Educación Alternativa y Especial.
- Propuestas sobre cómo la Educación Productiva en regiones puede valorizar saberes, conocimientos y experiencias de las organizaciones y comunidades y contribuir a la transformación de la matriz productiva.
- Estrategias de Educación Productiva en regiones para la distribución del bienestar, oportunidades y riqueza en cada uno de los ámbitos de la Educación Alternativa y Especial.
- Estrategias metodológicas para la implementación de la Educación Productiva en cada uno de los ámbitos de la Educación Alternativa y Especial.

3. METODOLOGÍA

APRENDER DESDE LA EXPERIENCIA, REVISAR NUESTRAS TEORÍAS A LA LUZ DE NUESTRAS PRÁCTICAS Y CONSTRUIR PROPUESTAS DE TRANSFORMACIÓN

El Encuentro es un espacio de reunión de una parte significativa de maestras/os, directores/as, facilitadores, organizaciones e instituciones involucradas, de pisar tierra, de recoger una gran diversidad de puntos de vista y aportes. Es también un momento especial de reflexión colectiva, para articular los procesos educativos transformadores que protagonizan comunidades educativas, centros, puntos de alfabetización y post-alfabetización.

Aprovechamos estos espacios y momentos, sirviéndonos de experiencias anteriores y acumulados metodológicos de Educación Popular para, a través de debates abiertos, construir de forma colectiva lineamientos y propuestas, orientados a configurar una educación alternativa transformadora e inclusiva y articular los procesos de los centros, puntos y las comunidades educativas. Por ello, en este último encuentro tratamos de abrirles más espacios y de mejorar nuestra metodología para recoger sus experiencias y organizar de forma pertinente el debate y la reflexión para construir una Educación Productiva en regiones. Este es el camino que hemos seguido:

EL PUNTO DE PARTIDA: LOS DESAFÍOS Y OBJETIVOS

Desde un inicio y a lo largo del proceso, nos planteamos no perder de vista y ajustar el camino al fin de profundizar el proceso de Revolución Educativa y avanzar en el cumplimiento de la Agenda Patriótica 2025 para alcanzar la soberanía productiva, alimentaria y tecnológica, pasando de una versión tradicional de educación técnica reducida al oficio, a la Educación Productiva en regiones.

Para ello, el Encuentro se organizó en cuatro momentos centrales (práctica, teoría, valoración y producción), además de la presentación inicial, la evaluación final y la muestra de lo que hacemos.

LOS MOMENTOS METODOLÓGICOS

A) PRESENTACIÓN Y ANIMACIÓN

Previo a la inauguración del Encuentro, como al inicio de las jornadas de las mesas de trabajo se han hecho dinámicas de presentación y animación, con la idea de conocernos, cohesionar el grupo y poner en marcha la educación popular como un proceso de construcción crítica, pero no por ello, menos alegre y dinámico. También en momentos intermedios de las ponencias y debates se incluyeron dinámicas de animación.



El 6to Encuentro utilizó una metodología dialéctica de Educación Popular a partir de las experiencias de Educación Productiva con aportes teóricos reflexionados y confrontados con las experiencias, concluyendo en propuestas de transformación educativas.

B) PRÁCTICA

COMPILACIÓN Y SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES

Se ha partido de las experiencias más relevantes de Educación Productiva obtenidas por convocatoria pública a todos los Centros, Puntos y Organizaciones relacionadas con el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

Para el recojo de experiencias se propuso una guía de sistematización que constaba de:

- Un relato de la experiencia, acompañado de fotografías o videos.
- Una reflexión sobre la misma.
- Los aportes e innovaciones tomados de la experiencia.

Posteriormente, se pasó a un proceso de selección de las más de 100 experiencias recogidas para presentarse en la Feria de lo Inclusivo y lo Alternativo y algunas, como ponentes en los debates por ámbitos.

C) TEORÍA

El momento de los aportes teóricos se planteó en las conferencias sobre conceptos, reflexiones de fondo, enfoques y miradas sobre Educación Productiva desarrolladas de forma presencial en plenaria el primer día de sesiones.

Los aportes teóricos más significativos se abordaron en conferencias y paneles con las siguientes temáticas:

- Vivir Bien y Educación Productiva.
- La Educación Productiva en el marco de la Revolución Educativa.
- Miradas Alternativas a la Educación Productiva.
- Educación y producción desde la perspectiva de los territorios.
- Educación Productiva en municipios.
- Educación Productiva desde la perspectiva cultural y artística.

D) REFLEXIÓN, DEBATE Y VALORACIÓN

Para esta fase se organizó a los participantes en mesas de trabajo por cada ámbito o área de trabajo de Educación Alternativa y Especial: Educación Alternativa, Educación Especial, Alfabetización y Post-alfabetización y Certificación de Competencias.

El trabajo se enfocó desde la presentación de experiencias y debates para conducir al producto, las conclusiones y propuestas, en dos actividades:



LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS

Esta actividad consistió en recoger los aprendizajes de las experiencias de Educación Productiva en las comunidades, y territorios

La presentación de experiencias se organizó desde la sistematización de las mismas para recoger aspectos y aportes en torno a nudos centrales y resultados esperados: concepción de vocaciones y potencialidades productivas; visualización de una educación para transformar la matriz productiva; método para avanzar en la construcción de una Educación Productiva territorial; cómo abordar la recuperación de conocimientos ancestrales y el aprovechamiento de la experiencia; metodologías educativas para abordar esta Educación Productiva.

No se presentaron las experiencias como relatos acerca de la historia de los centros, puntos y organizaciones sino los aportes e innovaciones sacados de la experiencia en la línea de los resultados esperados.

LA REFLEXIÓN SOBRE LAS EXPERIENCIAS

Para este momento la modalidad de trabajo fue en pequeños subgrupos para recoger la huella individual, los matices y disidencias. Se trabajó con preguntas claras y con técnicas de Educación Popular. El proceso tuvo dos fases:

- La reflexión sobre las experiencias centrada en: la vinculación entre educación y producción; respuesta a las vocaciones productivas del territorio; incorporación de la identidad cultural; inclusión de poblaciones excluidas; réplica en otros ámbitos o territorios.
- La extracción de aportes en relación a los nudos centrales y resultados esperados.

D) PRODUCCIÓN

LA CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Se dio un tiempo importante a esta actividad. El trabajo se planteó en grupos pequeños para pasar después a las plenarias por ámbitos para recoger y ordenar las propuestas, viendo los consensos y matices en los grupos. La guía de preguntas se organizó según los resultados esperados. La recogida de resultados en papelógrafos se concretó en:

- Lineamientos conceptuales y metodológicos de Educación Productiva.
- Propuestas sobre la valorización de saberes, conocimientos y experiencias de las organizaciones y comunidades y la transformación de la matriz productiva.



- Estrategias de Educación Productiva en regiones
- Estrategias metodológicas para la implementación de la Educación Productiva en cada uno de los ámbitos de la Educación Alternativa y Especial.

E) LA EVALUACIÓN

Posterior a las conclusiones es necesario siempre evaluar nuestro trabajo. Esta es la última actividad de las mesas de trabajo que se presenta, por comisiones.

LA MUESTRA DE LO QUE HACEMOS 6TA FERIA DE LO INCLUSIVO Y LO ALTERNATIVO

La Feria se organizó para exponer los productos de las mejores experiencias seleccionadas entre las más de 100 presentadas. Los criterios de selección que se propusieron tomaron en cuenta la proyección territorial transformadora, inclusiva, su producción con identidad cultural y la recuperación de saberes y conocimientos originarios. Se planteó mostrar tanto la producción material como intelectual y artística.

En Educación Alternativa se organizó la presentación de experiencias de todos los departamentos para mostrar los aportes a la soberanía alimentaria, tecnológica y productiva y al desarrollo regional con identidad cultural. Como criterio para la selección de experiencias se buscó también mostrar experiencias de producción en sectores excluidos o desfavorecidos como: centros penitenciarios, cuarteles, comunidades alejadas, pueblos originarios minoritarios.

En Educación Especial se planteó recoger experiencias educativas para la inclusión de personas con discapacidad para el desarrollo de la autonomía personal, la producción y el trabajo. La Feria debía mostrar sus producciones y la forma en que contribuía a la inclusión laboral, el emprendimiento productivo o la autonomía personal de las personas con discapacidad.

En Alfabetización y Post-alfabetización se buscaron experiencias en Puntos de Alfabetización y Post-alfabetización de Educación Productiva.

En Certificación de Competencias se propuso recoger el reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias de los productores y sus organizaciones.



4. CONVOCATORIA Y ASISTENTES

Asistieron a este Encuentro 1.000 maestros/as, productores y dirigentes sociales que elaboraron propuestas para pasar de la Educación Técnica tradicional a la Educación Productiva en regiones.

CONVOCATORIA

El 29 de septiembre el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial lanza la convocatoria del 6to Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “Educación Productiva en Regiones”, mediante circular dirigida a Directoras/es Departamentales de Educación, Subdirectoras/es Departamentales de Educación Alternativa y Especial, Directores de CEAs y CEEs, Coordinadores Departamentales de Alfabetización y Post-alfabetización y asociaciones de productoras/es y trabajadoras/es relacionadas con la Certificación de Competencias.

Se convocó a dicho Encuentro en La Paz entre el 3 y el 6 de diciembre, con el objetivo de elaborar participativamente lineamientos conceptuales y metodológicos de Educación Productiva en regiones para Vivir Bien.

PRIMERA FASE DEL ENCUENTRO:

PRESENTACIÓN Y SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA E INSCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES.

- La preinscripción de experiencia se realizó entre el 29 de septiembre y el 30 de octubre. Se recuperaron 114 experiencias de todos los departamentos del país de Educación Productiva en regiones.
- La inscripción de participantes se abrió desde el 21 de septiembre hasta el 30 de octubre a través de las Direcciones Departamentales de Educación y en Coordinación del SPCC, según plazas disponibles con ficha de inscripción aprobada, para directoras/es y maestras/os de CEAs, CEEs, pedagogos/os, facilitadoras/es, trabajadoras/es y productoras/es.

ASISTIERON 1000 PERSONAS

ÁMBITO O ÁREA	Nº DE PARTICIPANTES	INVITADOS	Nº DE PARTICIPANTES
EDUCACIÓN ALTERNATIVA	272	EXPERIENCIAS SELECCIONADAS	90
EDUCACIÓN ESPECIAL	146	OTRAS EXPERIENCIAS PRESENTADAS	70
ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN	157	ORGANIZACIONES SOCIALES, INSTITUCIONES	100
CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	87	VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL	78

De este total, 662 fueron postulantes de los Centros de Educación Alternativa y Especial, Puntos de Post-alfabetización y organizaciones relacionadas con el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias, que presentaron sus





solicitudes y fueron admitidos con un máximo de 5 maestras/os por Centro. Se dio preferencia a los departamentos más alejados y zonas rurales.

5. RELATO DEL ENCUENTRO

UNA REUNIÓN CRÍTICA PARA TOCAR A FONDO LAS COSAS

INAUGURACIÓN

El Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre Ledezma, acompañado de los Viceministros de Educación Regular Juan José Quiroz, de Educación Superior Giovanni Samanamud, de Ciencia y Tecnología, Pedro Crespo, los/as Directores/as Generales del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, del Programa Nacional de Post-alfabetización, el Coordinador del SPCC e invitados de otros países, presidió el acto de inauguración del Encuentro.

Directoras/es Generales, Coordinador del SPCC y participantes, en idiomas originarios, saludaron a los asistentes:

- Silvia Chumira, Directora General de Educación Alternativa: *Yaipotako yaikokavi opaete bolivia+guáreta.jarevi toñemom+rata ñane ñemboe. Tenemos el objetivo de mejorar la vida de todos/as los/as bolivianos/as y su educación.*
- Edwin Lazarte, Coordinador del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias: *Estamos dando los primeros pasos en la articulación entre educación y producción.*
- Antonia Rodríguez, Asociación de Artesanas Señor de Mayo de El Alto (ASARBOLSEM): *Agradecemos al hermano Presidente que nos está dando esta oportunidad y nos dice: hoy también sean profesionales. Trabajamos toda la vida y ahora somos profesionales. Hemos hecho estudios y tesis en la vida y ahora estamos reconocidos con este certificado.*
- Víctor Hugo Díaz (Locotito), Asociación de Artistas en Recreación: *El Estado Plurinacional ha visto que tenemos talento, que somos profesionales*

en el área y aquí tenemos una certificación. Aquí dice quienes somos y que sabemos hacer. En etapas anteriores con las dictaduras en los gobiernos posteriores nadie reconocía el arte. Pasaron más de 35 años sin que nos reconozcan nuestros conocimientos. Hoy, más del 60% de los magos, ventrílocuos, saltimbanquis, titiriteros y payasos estamos reconocidos por un certificado que indica que estamos capacitados para llegar con nuestros instrumentos a los niños y que ellos comprendan y lleguen a formar los valores que deseamos expresar.

- *Delia Apaza, Directora General de Educación Especial: Los problemas sociales y económicos en personas con discapacidad son un desafío para los que se esfuerzan más que los demás, y acá debemos comenzar en pensar que estos estudiantes se esfuerzan el triple.*
- *Gabriela Copaja, persona sorda (en lengua de señas): Me siento muy feliz, muy emocionada. Recién voy a sacar certificado, todos estamos entusiasmados. Me han apoyado mucho las profesoras, todos. Muchas gracias. Recuerdo antes, cuando estaba aprendiendo, los materiales tenía que costurar, lo que hacía, lo que trabajaba. El lunes van a venir las autoridades y nos van a entregar los talleres de costura. Nos sentimos muy bien de aprender conjuntamente con los oyentes. Tengo mucha paciencia de seguir aprendiendo y seguir adelante.*
- *Ramiro Tolaba, Director General de Post-alfabetización: Bienvenidos al Encuentro/pueblo plurinacional/con mi canto les entrego/un abrazo fraternal... En este Encuentro vamos a compartir lo que hemos avanzado en Educación Productiva.*
- *Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre Ledezma: Saludos y agradecimientos a autoridades, personas venidas del exterior y de todos los rincones del país.*

Acá está presente la diversidad de Educación Alternativa: la Alfabetización, Post-alfabetización, Educación Alternativa, Educación Especial y Certificación de Competencias. Pero esta diversidad es cultural, de género y en experiencias. Esta es la diversidad de nuestra patria y la diversidad de Educación Alternativa.

Este el Sexto Encuentro que hacemos. Son seis años que nos hemos reunido para desarrollar y avanzar en la Educación Alternativa. En esta ocasión contamos con 46 experiencias que vienen de todo el país, más una nueva en el municipio de Betanzos como invitado especial. Estamos reunidos para discutir qué es lo que nos falta, que es lo que vamos hacer en el futuro para una Educación Productiva desde el punto de las regiones. Estamos la educación alternativa en pleno y todos somos parte de este acontecimiento. Quiero con todos los hermanos y hermanas presentes inaugurar el acto.





PLENARIAS

El primer día, el Encuentro se desarrolló en forma de plenarios, para presentar y debatir temas comunes. Se presentaron 6 conferencias donde se expuso y debatió sobre conceptos, reflexiones de fondo, enfoques y miradas sobre Educación Productiva. Hubo aportes en cuanto al horizonte del Vivir Bien, nuevas miradas a la Educación Productiva, conceptualizaciones sobre territorio, ideas sobre trabajo en municipios, acerca de la producción artística, líneas y enfoques del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

ACTIVIDADES POR ÁREAS DE TRABAJO

Esta fue la parte central del evento donde se confrontaron las experiencias con los enfoques teóricos y se construyeron propuestas de lineamientos y metodologías.

■ EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Se presentaron siete conferencias con experiencias y propuestas sobre concepciones de la Educación Alternativa Productiva, construcción de redes y desarrollo territorial sobre:

- Cómo construir redes de trabajo en las regiones entre centros educativos, productores y autoridades.
- Cómo apoyar la transformación de las regiones, municipios y comunidades desarrollando las potencialidades productivas
- Cómo recuperar saberes y conocimientos de cada región
- Cómo fortalecer las organizaciones productivas y comunidades

■ EDUCACIÓN ESPECIAL

Se presentaron seis experiencias y propuestas sobre concepciones de la Educación Productiva en la Educación Especial.

Se debatió sobre creación de redes laborales inclusivas con el tejido productivo regional y sobre metodologías para desarrollar las potencialidades de las personas con discapacidad, para reforzar la autonomía personal.

■ ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN

Se presentaron seis experiencias sobre concepciones de la Educación Productiva en la alfabetización y post-alfabetización:



Se hicieron propuestas sobre cómo organizar una formación permanente e integral orientada a la producción y sobre cómo convertir espacios productivos en espacios educativos.

■ CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Seis conferencias sobre experiencias y propuestas en torno a la recuperación de conocimientos y experiencias fueron la base del debate y la construcción de lineamientos y metodologías para la certificación de competencias.

LECTURA DE CONCLUSIONES

Por comisiones se expusieron las conclusiones, referidas a sentar las bases para vincular la educación con la producción; a la recogida de experiencias de productores y saberes ancestrales para fortalecer los procesos productivos; al apoyo a la transformación de las regiones; a cómo promover la producción con identidad y apoyar tanto la producción material como intelectual.

Cada comisión tenía su especificidad y señaló los avances en cuanto a lineamientos y metodologías en su ámbito.

ACTO DE CLAUSURA

EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

- Educación Alternativa - Elizabeth Gómez del CEIPA Jesús Valle. Potosí

Hemos ganado experiencia y conocimiento con las experiencias que trajeron a este Encuentro. Nos han servido como pautas para seguir el trabajo. Nosotros, tal vez, no hemos recogido papa, leche y otras cosas tangibles, pero hemos hecho una cosa tangible en un sector vulnerable como son las mujeres.

- SPCC - Víctor Hugo Díaz. Artistas en recreación y entretenimiento. La Paz

Este Encuentro ha sido un encuentro de confraternización entre gente de diversas áreas de todo el país. Lo que hemos aprendido ahora hay que compartirlo.

- Alfabetización y Post-alfabetización - Geyci Aponte Olmos, Gobernación del Beni

Lo trabajado en el Encuentro es de mucho valor porque nos ha permitido conocer, recepcionar y analizar las diferentes experiencias traídas de los hermanos de Bolivia y de otros países. Esto realmente nos motiva a todos y nos compromete. Todo esto tiene una finalidad: que nuestra población boliviana tenga una mejor educación, que pueda realmente mejorar sus condiciones de vida, sus condiciones económicas y aplicar la filosofía del Vivir Bien.





El Encuentro reunió a maestras/os, productores/as, organizaciones productivas y sociales, y mostró la diversidad de la Educación Alternativa y Especial. Contó con la presencia de autoridades nacionales y municipales (el Canciller del Estado Plurinacional, David Choquehuanca, el alcalde de Betanzos), invitados internacionales (Pierre de Zutter de Francia, Mario Sosa de Guatemala) y artistas (Mario Ramírez, cantautor del dúo Blanco y Negro y la pintora Rosmery Mamani).

■ Educación Especial - Edgar Berrios Martínez (Oruro)

Nos llenamos de orgullo. Ha sido un monto de conocimiento para compartir con los demás. Todos estamos unidos y todos debemos seguir en esa revolución.

■ Viceministro de Empleo, Servicio Civil y Cooperativas (Ministerio de Trabajo), Benito Rodríguez

Los principios de amasuya, amallulla, amaquella, deben existir en cada uno de nosotros. No es fácil acabar el sistema burocrático de la noche a la mañana, pero el gobierno está en ello. Lo mejor está en nosotros. Todos tenemos que construir nuestro país, y vamos a seguir apoyándonos. Gracias a la lucha, la educación es muy diferente a lo que era.

6. SEMINARIO VIRTUAL

A través de la página Facebook “Educación Inclusiva Transformadora” se abrió el Seminario Virtual Educación Productiva Alternativa y Comunitaria. Por este medio se transmitió en directo el Evento y se puede ver en el canal de Youtube, que enlaza con la página, los videos con las exposiciones del Encuentro.

Estos son nuestros enlaces para buscarnos y participar en el blog donde está el Seminario Virtual que pretende dar continuidad al debate y proceso de construcción iniciado en el Encuentro:



Educación Inclusiva Transformadora



Educación Alternativa Comunitaria de Bolivia



Educación Productiva Alternativa y Comunitaria

El blog contiene los resúmenes de todas las exposiciones y los comentarios que hicieron los participantes. Durante el evento la comunidad en Facebook llegó hasta 1.342 participantes. En el Seminario estuvieron activos participando y respondiendo a los cuestionarios 250 personas.

2

ENFOQUES Y MIRADAS DE LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA DESDE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

RESUMEN DE LAS PRINCIPALES PONENCIAS¹



¹ Los textos de las seis ponencias, recogidas a continuación, son una transcripción literal de las partes centrales de los discursos de los expositores. Por tanto, no presentan todo lo dicho por los autores.

1. VIVIR BIEN Y EDUCACIÓN PRODUCTIVA

David Choquehuanca Céspedes, Ministro de Relaciones Exteriores de Bolivia

■ LA BÚSQUEDA DEL QHAPAQ ÑAN, CAMINO HACIA EL VIVIR BIEN

Hasta hoy nos mostraron dos caminos: el capitalismo y el socialismo. Para el Capitalismo lo más importante es el dinero y el mercado. Para el socialismo lo más importante es el ser humano y su búsqueda por satisfacer lo más elemental de las necesidades del ser humano. Nos acercamos al socialismo, pero vamos más allá. Para nosotros lo más importante es la vida; por eso, hablamos del Vivir Bien.

Tenemos raíces, pero si no protegemos nuestras raíces culturales estamos destinados a desaparecer. Una nación que no valora, que no protege sus raíces, lo pierde todo. Nosotros tenemos todo: música, religión, historia, conocimiento, etc. Tenemos nuestro camino nuestro “Qhapaq Ñan”¹, camino que busca el Vivir Bien. Desde hace años hemos venido trabajando para que nuestro camino sea reconocido en la UNESCO y, con países hermanos, logramos que se declare patrimonio mundial.

Vivimos una dualidad expresada y simbolizada por la bandera nacional (interculturalidad) y la wiphala (intraculturalidad), que se manifiesta de muchas maneras:

BANDERA (INTERCULTURALIDAD)	WIPHALA (INTRACULTURALIDAD)
Busca el vivir mejor.	Busca el Vivir Bien.
Su sistema político es la democracia representativa, donde se somete a las minorías. No estamos en contra de la democracia, pero debemos profundizarla, hacerla más participativa y directa	Su sistema político es el consenso en comunidad, saber encontrar el taypi ³ , lugar donde todos pueden expresar lo que piensan y sienten. Consenso es saber encontrar el centro para tener oportunidad de expresar de lo que se piensa y lo que se siente, para compartir y fortalecer la democracia.
Explotación de los recursos naturales.	Armonía y equilibrio con la madre tierra,
Proyecta los derechos humanos, la libertad individual, la democracia representativa.	Proyecta los derechos cósmicos, la justicia, la libertad, el equilibrio, la armonía, la complementariedad y sobre todo, la vida.
Libertad, justicia, derechos humanos: todos somos iguales.	Todos somos iguales y diferentes. Libertad en nuestra propuesta va más allá de socialismo. Derechos cósmicos, algo que va más allá de la libertad y la justicia.
Conocer. Cuando se conoce, conocemos desde fuera.	“Cosmocer”. Cuando se “cosmoce”, se es planta, jaguar, águila, serpiente. Somos amaru, somos brisa, montaña que camina. Cosmocer lugares sagrados como Copacabana, salar de Uyuni.
1 de enero. Festeja el año nuevo.	21 de junio. Festeja el año nuevo del AbyaYala.
Licenciados= los que saben.	Willkas = los iluminados, los lúcidos.
Saber comer.	Saber alimentarse.

1 Qhap aq Ñan = Camino Inca

3 Taypi = intermedio

Buscamos una vida equilibrada de todos los criados de la pachamama. Una planta se alimenta de la leche que es el agua, igual que un animal. Igual nosotros, somos criados de nuestra pachamama. Por ello, planteamos armonía con la naturaleza, buscamos una vida equilibrada, Vivir Bien.

Desde Bolivia planteamos los derechos de la madre tierra, derechos cósmicos. Todos somos diferentes, la hermana, el hermano, la planta, los seres vivos. Somos semejantes pero al mismo tiempo somos diferentes.

Nos trajeron la cultura del individualismo, la cultura del miedo. Estamos como en un cerro, oscuro, solos. Pensamos que las montañas no son nuestros achachilas. Tenemos miedo a la oscuridad y también de la claridad. Por eso, los yatiris dicen: “ayudanos a superar nuestros miedos, la oscuridad y la claridad”.

■ RETORNO A NUESTRO ABYA YALA: RECONOCER NUESTROS SABERES Y CONOCIMIENTOS

Con banderas nos han dividido, con himnos nos han descuartizado. Nos trajeron la división, pero nosotros somos de la cultura de la unidad. Por eso, debemos retornar al gran AbyaYala, a nuestro Qhapaq Ñan, a nuestro Thakhi⁴.

Hay que recuperar nuestros conocimientos y saberes. Debemos comprender que estamos hablando de “Revolución Cultural” para volver a ser qamiri⁵. Los quechuas dicen: “queremos volver a ser qapac” (contra los suas, qhellas y llullas); los guaraníes dicen “queremos volver a ser iyambaes” (personas sin dueño, libres). Tenemos que cargar energías para volver a ser lo que somos.

Cuando uno es cosmos, es planta, es jaguar; somos serpiente, somos katari. Estamos en pleno proceso de destape de nuestros saberes, en la revolución cultural, en volver a ser nuevamente lo que éramos.

La wiphala no es una bandera, es un código. Representa al arcoíris. Es sagrado para los mayas, los khunas, los guaraníes. Es de todos. La wiphala es la materialización del arco iris. Así como el Gobierno es de todos, no es de nadie. Las plantas y los animales también son nuestros hermanos. Por eso, tenemos que reflexionar, meditar, descifrar los códigos que nos han dejado.

Tiwanaku alberga más misterios que Egipto. ¿Por qué no tenemos “tiwanakulogos”? De eso se trata, de valorarnos, de perder el miedo, de recuperar nuestra autoestima, nuestros conocimientos. Desde Bolivia plantemos soberanía alimentaria, saber soñar, comunicar y escuchar. Tenemos todo, categorías económicas, culturales, sociológicas, etc.



Se trata de valorarnos, de perder el miedo, de recuperar nuestra autoestima, nuestros conocimientos.

David Choquehuanca Céspedes, Ministro de Relaciones Exteriores de Bolivia.

4 Thakhi: camino.

5 Qamiri: persona con prosperidad, a la que no le falta nada

■ LA PRIVATIZACIÓN Y LAS LEYES PARA ROBAR EN EL ESTADO REPUBLICANO

La educación se hace en un contexto y debe entender ese contexto. Estos días en los medios de comunicación se está hablando de que los indígenas están robando. ¿Y quiénes están hablando? Los que no tienen ninguna autoridad.

¿En qué año se ha aprobado la ley de privatizaciones? ¿Dónde se ha aprobado? 1992. Con esta ley han privatizado más de 60 empresas y se han entregado a manos de empresas extranjeras las fábricas como la de cemento que le había costado al pueblo boliviano 28 millones y nos han dado 15 millones.

■ ¿QUÉ HAN HECHO EN NUESTRO PAÍS? ¿NOS IMPORTA NUESTRO PAÍS?

En Cochabamba, en el periodo neoliberal, se le entregan a un consorcio internacional, Aguas del Tunari, todas nuestras aguas, hasta los pozos de agua que utilizaban los regantes. Hasta las aguas de las lluvias estaban privatizadas. Eso dice la Ley 2029 del agua potable. Usurpaban, no respetaban las leyes tradicionales del uso del agua, prohibían sistemas alternativos de distribución, prohibían a las cooperativas; reducían las competencias de las autoridades municipales en la aplicación de las tarifas; amenazaban con juicios. Los vecinos, los campesinos se han reunido y se han negado a pagar las facturas. Ha habido muertos, detenidos. Hemos logrado que Aguas del Tunari abandone el país. Y hemos tenido otra Ley, la 2026.

Hemos vivido en la colonia la Ley Mita que obligaba a trabajar a todos los hombres entre los 17 y los 57 años. Han hecho el Código Minero: cuando una transnacional llegaba a Bolivia, se llevaba cientos de toneladas de mineral diariamente, gastaba 200 ó 300 litros por segundo y no pagaba ni un peso. Pero se pagaba el agua para lavar la ropa, para el aseo, para la casa. También autorizaba a usar aguas de los ríos aledaños sino tenía agua en sus predios y establecía años de cárcel para los que se oponían a esta medida.

Todas las leyes del Estado Republicano se han hecho para robar. Y ahora quieren volver nuevamente.

■ LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS CIVILIZATORIA Y EL MODELO DEL VIVIR BIEN

La educación no camina solo, no puede caminar solo. No sólo es Educación Productiva, sino comunicación (wiphala). Así como Nayra significa mirar adelante y Nayra Jaqi mirar atrás, la educación debe mirar adelante y atrás. Siempre tenemos que comunicarnos, siempre tenemos que dialogar.

No tenemos que ignorar lo que está pasando en nuestro entorno. Muchas cosas están pasando. Nosotros conocemos las consecuencias del modelo de desarrollo capitalista. Nosotros estamos viviendo las consecuencias de las leyes que hemos



aprendido en las universidades. ¿Qué tenemos?: pobreza, crisis energética, crisis alimentaria, crisis del capitalismo. Estamos hablando no solo de una crisis financiera, sino de la crisis de una civilización.

¿Quién está conforme con lo que tenemos hoy día? Nadie. Vivimos el caos, el desorden. Y tenemos una gran responsabilidad. Albert Einstein dijo: La muerte de esta civilización empieza con la desaparición de las abejas. Hoy por hoy, el 60% de las abejas en Estados Unidos y en Europa han desaparecido.

Los Lakotas han recibido una mensaje que dice: “cuando el mundo este al borde del abismo, desde el sur del continente, vendrán los guerreros del arco iris”. ¿Quiénes son los guerreros del arco iris? Somos nosotros. Evo Morales es un guerrero del arco iris.

Cuando Atahualpa muere, dicen los yatiris que nos convertiremos en piedra y luego de 500 años volveremos a hablar. Estamos en ese proceso. Desde nuestras culturas se levanta una nueva propuesta: el Vivir Bien. En estos momentos de caos, de crisis se están cumpliendo estas profecías.

2. UNA MIRADA CRÍTICA A LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA DESDE EL DESARROLLO RURAL

Pierre de Zutter, experto en desarrollo rural andino. Francia

EN ESTE MOMENTO DE CAMBIO Y BÚSQUEDA DEL CAMBIO EN BOLIVIA, LA INTENCIÓN ES ABRIR HORIZONTES, CAMINAR HACIA OTRA EDUCACIÓN, ENRIQUECER LA PROPIA MIRADA, LOS PROPIOS DEBATES Y SUS REFLEXIONES.

■ OTRA DIMENSIÓN EDUCATIVA: LA UNIVERSIDAD DE LA VIDA

La temática que se presenta está orientada la Educación Productiva desde el desarrollo rural. Una de las cosas que siempre me ha preocupado es tener la perspectiva de otra dimensión educativa.

Un previo sobre los vicios de la educación formal y de su lenguaje. Hemos trabajado con una serie de prejuicios sobre lo que piensa la gente de las comunidades, y nos hemos presentado a capacitar, a formar, como salvadores.

En educación se habla de capacitaciones. ¿A quién? A los incapaces; de concientización, a los inconscientes y de sensibilización, a los insensibles. Siempre se trabaja con una serie de prejuicios sobre lo que sabe la gente de las comunidades. No se trata de buscar nuevas palabrotas para hacer educación.

Hagamos un ejercicio: en una hoja de papel en dos columnas verticales, ponemos los verbos activos que explican lo que aprendemos en la escuela en una columna



ESCUELA	VIDA
Leer, escribir, sumar, restar dividir, multiplicar	Comer, bailar, enamorar, mentir...
Al principio hay muchos, pero luego disminuyen. Aparecen materias, temas, pero los verbos activos son pocos. Son muy pocas actividades las que se aprenden en la escuela.	Podríamos enumerar cientos de actividades. Lo que se aprende en la vida, es todo esto. Pero, ¿cómo se aprende esto? Eso es la educación invisible. Alrededor de cada verbo hay múltiples espacios y actores involucrados en ese aprendizaje. Eso es lo invisible, en general, para los educadores.

Hay que reconocer que en los últimos tiempos se ha avanzado en el rescate de los conocimientos populares. Este es uno de los grandes cambios de los últimos decenios. Y esta línea de rescate de conocimientos ancestrales y populares, es una modalidad educativa. Son los espacios educativos de la vida.

Al desconocerlos, al ignorarlos, estamos contribuyendo a destruirlos, a deteriorarlos. Les quitamos legitimidad porque todo lo queremos integrar en la educación formal.

Pero ¿cómo aprende una niña a hacer la gestión de las reservas alimentarias de la familia campesina para que dure todo el año? Ahí hay actores implicados, hay padres, madres, pero hay sistemas de conocimiento. No es solamente el contenido. Es toda una modalidad.

Cuando todo lo encerramos en estas modalidades de educación viciadas y dejamos de lado los espacios y actores que antes eran claves, estamos disminuyendo capacidades en la gente.

Vamos a hablar de Educación Productiva en regiones pero esto es una fuente de inspiración grande. Este es el trabajo de estos años cuidando siempre las dimensiones, los actores de la universidad de la vida.

■ EDUCACIÓN PRODUCTIVA Y DESARROLLO RURAL

Educación Productiva es componente básico, aunque indirecto, de los proyectos, de las políticas de desarrollo rural. Se ha invertido mucho en capacitación, en desarrollo rural en América Latina y los resultados alcanzados son un desastre. Decenas de miles de millones de dólares invertidos en desarrollo rural y los campesinos seguían igual. No están mejorando la situación de los pueblos, campesinos.

He estado por todos los rincones perdidos del continente y mi visión global es que en América Latina, el 80% de los proyectos hacen más daño que bien. Termina el proyecto y la gente está empobrecida en dinero, en conocimientos –porque se les ha convencido de que sus conocimientos no sirven para nada–, en seguro social porque hemos destruido sus sistemas de seguridad social.

Otro 10% de los proyectos no son ni fu, ni fa, ni bien ni mal. Nosotros hemos ganado dinero con nuestros sueldos. Solo un 10% le sirve a la gente. Trataremos de ver

en algunos de estos los resultados, para ver en ellos la dimensión de la Educación Productiva. Voy a tomar algunos casos.

■ PARTIR DE LA REALIDAD Y LOS PROYECTOS DE LA GENTE, NO DE NUESTROS PROGRAMAS

1993. Paraguay. Era un programa de apoyo a los campesinos sin tierra que se estaban instalando en el bosque. Gente que no tenía nada e invadía espacios de bosque y se les estaba titulando la tierra. El proyecto: Acciones para mejorar las condiciones de los campesinos con capacitaciones.

Había casi un millón de dólares para capacitación y organización campesina. Me negué a aceptar un plan de capacitación, porque entonces nos dedicamos al plan y se deja de ver lo que en realidad se tiene que ver: si las capacitaciones ayudan a la gente.

Entonces, se desarrollaron acciones para propiciar que la gente pueda intercambiar experiencias y no tener una visión programática; apoyar en actividades concretas para desarrollar capacidades

La Educación Productiva debe partir de donde la gente aplica, en qué y dónde y no de una visión programática, porque el peligro es cuadrricular o curricular la Educación Productiva. Por tanto, se tienen que adecuar contenidos, modalidades para aprender haciendo con otros, y no solo para estudiar.

En la experiencia se realizaron jornadas, talleres, intercambios de experiencias, alrededor de lo que la gente quiere, de acuerdo a sus posibilidades. Se desarrollaron 98 proyectos de gran impacto y fue la primera vez que, al concluir, no pedían quedarse o más financiación.

■ SE NECESITA INCORPORAR LA DIMENSIÓN ECONÓMICA: QUE LA GENTE PUEDA CALCULAR LO QUE LE CONVIENE

Proyecto: Manejo de Recursos Naturales en la Sierra Sur del Perú. Se lleva a cabo en 300 comunidades en Ayacucho. Es un proyecto de Educación Productiva y asistencia técnica a campesinos golpeados por la violencia.

Se trata de una Educación Productiva a demanda. La gente decide qué asistencia técnica quiere para cuidar eso. La gente escogía a los facilitadores. Se pagaba si había resultados. Las comunidades desarrollaron capacidades para tomar decisiones para escoger los mejores profesionales. Lo interesante eran las capacidades que desarrollaba la gente para buscar alternativas. De esa manera, cambiaban la relación de poder: el que paga y exige. Lo de la participación es importante pero es más importante quién decide.

El poder de decidir hace que la Educación Productiva considere la dimensión económica. El gran vacío de Educación Productiva es que se olvida la dimensión



económica y su efecto en la economía familiar y de la comunidad. Nunca lo abordamos. He pasado la vida viendo campesinos apoyándoles para producir. Pero, ¿qué hacen después con el producto?

Cuando se parte de lo que decide la gente, la visión temática, las materias educativas, todo cambia. Se aprende a manejar precios. No solo debe haber producción. La economía familiar es pluri-actividad, no solo es producción.

La Educación Productiva necesita incorporar la dimensión económica, que la gente pueda calcular lo que le conviene, porque una mejora en un campo puede destruir la armonía del conjunto. Lo que pasa es que no es economía, como hablan los economistas. Es economía, tal como lo dice el sentido común.

Economía viene del griego y quiere decir la gestión de la casa. Hay una gestión de la comunidad que es la economía comunitaria. Economía no es hacer contabilidad, es el arte de tomar las decisiones adecuadas para el Vivir Bien, para la seguridad alimentaria.

Educación Productiva no es solamente para aprender técnicas, sino es para desarrollar localmente las posibilidades. En este proyecto, en el Perú, los campesinos querían producir yogurt a partir de la leche. Tenían dinero en la cuenta para poder contratar a alguien que les enseñe a hacer yogurt. Pero los criterios para contratar era no solo contratar al que conoce bien la técnica de producir yogurt sino que, cada vez que podían, preferían contratar a aquel que tiene su producción y sabe vender y que tiene mercado. No querían solo aprender a producir, sino aprender a vender. En las artesanías textiles preferían contratar a aquel que tenía sus propios contactos y sabía vender ese producto.

Esta es una dimensión esencial. ¿Cómo hacemos Educación Productiva? No lo sé, pero hay que incorporar esta dimensión. Si no, terminamos con que la gente se forma para tal o cual oficio y lo único que les sirve es para trabajar en eso, pero no para desarrollar localmente sus posibilidades.

■ SISTEMATIZAR NO ES ENCERRAR EN CUESTIONARIOS LA EXPERIENCIA

Alrededor de todas esas experiencias hay múltiples fracasos. Me han llamado multitud de veces de proyectos cuando ya estaban desesperados. Después de contratar a gente, a expertos, no pasaba nada.

Estamos obsesionados con el producto que vamos a tener, con el sistema que vamos a aplicar y ahí entramos en contradicción con la experiencia. Confundimos dos cosas y las empleamos como sinónimos: la práctica y la experiencia. Se refieren a lo mismo, pero son dos cosas diferentes. La práctica se refiere a la acción, a lo que sucedió. Lo que está en el centro son los hechos. En la experiencia lo que está en el centro es la persona, que ha vivido esa práctica, ese proceso y que ha modificado su sistema de conocimiento a base de lo que la experiencia le dice. Por lo tanto, experiencia es la gente, es el actor; la práctica es nuestra acción, lo que sucede.



Nos pasamos la vida hablando de sistematizar experiencia y lo que hacemos es cuadricularla, encerrarla en cuestionarios. Tenemos la cabeza cuadriculada y hacemos los papelitos, las preguntas y la encerramos. La experiencia no se expresa de esa forma, no se puede rescatar así.

El trabajo alrededor de la experiencia tiene que retomarse de otra manera. Primero tiene que expresarse la experiencia y para eso hay una cosa universal en todas las culturas. La forma más universal de comunicación es contar, es el relato. Eso todos lo saben hacer. Todos entendemos un relato.

Si queremos producir conocimiento a base de la realidad, de la práctica, de la experiencia de la gente, necesitamos fomentar una cosecha de su experiencia y su reflexión de la experiencia, sin querer encerrar eso en un producto posterior.

■ LA EXPERIENCIA COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO

Hay tres fuentes de conocimiento: el oficial, al que llamamos científico o académico, el conocimiento tradicional, que nace de la experiencia de los pueblos, que se construye a lo largo de los años –últimamente ya se está reconociendo su valor y se hacen esfuerzos por rescatarlo; y la experiencia. Esta última es una fuente de conocimiento que no trabajamos. Lo que nosotros hoy aquí tenemos es lo que aprendemos desde la práctica, desde lo que hacemos, desde las patadas que nos da la realidad, desde los éxitos y fracasos. No lo hacemos porque los instrumentos no son reconocidos como científicos, sabios y pedagógicos.

Entonces, se trata de trabajar esa dirección y cambiar la estructura mental que tenemos. Tenemos el desafío de construir, elaborar, sistematizar a posteriori, no en lo previo. El desafío no es hacer buenas cuadrículas, el desafío está en estimular a la gente para que aporte con toda su riqueza y crear las condiciones para que entre muchos, podamos interpretar y elaborar el conocimiento, porque eso uno no lo hace solo. Eso significa olvidarnos de lo científico, de lo objetivo y que asumamos la subjetividad, hablar como personas que han vivido algo, desde su cultura, desde su práctica anterior. Ahí aparece lo aprendido desde su práctica, desde su experiencia.

Hay todo un campo a desarrollar y se ha perdido mucho tiempo y oportunidades. Hay una cantidad de conocimientos en la experiencia de la gente que se pueden recuperar. No es solo rescatar saberes conocimientos ancestrales, sino recoger el conocimiento desde la práctica. Eso es lo real, lo verdadero. Aquí hay un campo esencial.

Una recomendación desde mi experiencia: cuando preparen una actividad educativa productiva, nunca comiencen por lo previo, sino por el qué va a pasar después. De acuerdo a lo que se necesite, se fijan los objetivos.

La actividad educativa productiva nunca debe comenzar del antes. Comiencen en el después. Es importante ver el para qué le va servir la capacitación. De acuerdo a las condiciones, se pone en práctica y, a partir de ello, diseñamos contenidos.



El desafío está en estimular a la gente para que aporte con toda su riqueza y crear las condiciones para que entre muchos, podamos interpretar y elaborar el conocimiento.

Pierre de Zutter, experto en desarrollo rural andino.
Francia

El desarrollo de las capacidades se da después de la capacitación, cuando la gente pone en práctica lo aprendido.

Desde lo posterior, hay que ver las condiciones necesarias para que la gente pueda exponer su experiencia, desarrollar su práctica; trabajar en la ruta. Hay que ser creativo. Se necesita la máxima flexibilidad, adecuarse a la realidad, a la gente, porque, al final, si uno aprende a trabajar bien es cuando se da cuenta que detrás de la educación, está la gente, y que la educación solamente funciona cuando la gente está por delante y no por detrás.

3. EDUCACIÓN PRODUCTIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS TERRITORIOS

Mario Sosa, antropólogo social. Guatemala

REPENSAR LA CONCEPCIÓN DE TERRITORIO DESDE UNA PERSPECTIVA MÁS COMPLEJA, MULTIDIMENSIONAL QUE AYUDE A LA CONSTRUCCIÓN INTEGRAL DE LOS ACTORES

El territorio y la región tienen elementos comunes. Son una construcción multidimensional, donde en un espacio delimitado se conjugan, procesos sociales, económicos, culturales y políticos. Este espacio vivido es habitado y es el espacio dónde el yo colectivo del grupo humano reivindica su vida, dónde la apropiación y su valorización se consolidan con el trabajo, y el ejercicio del poder en lo económico y político. Y contiene sus contradicciones, interacciones, conexiones, interdependencias, flujos, continuidades y rupturas. El territorio se constituye en un espacio vital y estratégico para construir sujetos sociales y territoriales.

Se plantea un desafío: mirar desde el territorio y la región y desde allí construir la entropía o el Vivir Bien en el territorio, fortaleciendo a los sujetos sociales para que puedan decidir sobre el territorio.

El territorio es un espacio en disputa, donde el Capital busca adueñarse de la tierra y por tanto del territorio. Este Capital, trata de controlar el territorio, supeditando la producción y las potencialidades territoriales y regionales a sus intereses, vía los agronegocios, incorporando a los productores al mercado global, comerciando con sus potencialidades, su energía y sus recursos naturales que tiene el territorio. Estas acciones generan un conjunto de transformaciones, reconfiguraciones y afectaciones del territorio.

Pero el Capital no sólo impide este desarrollo, sino también la potenciación de capacidades y el desarrollo de las potencialidades endógenas de los territorios y más, impide la recreación de condiciones y posibilidades humanas de los sujetos colectivos.

Mirar desde el territorio y la región y desde allí construir la entropía o el Vivir Bien en el territorio, fortaleciendo a los sujetos sociales para que puedan decidir sobre el territorio.

Mario Sosa, antropólogo social. Guatemala



■ LOS SUJETOS SOCIALES COMO CONSTRUCTORES DE PROPUESTAS EN FUNCIÓN DE SU DESARROLLO

Para encarar estos efectos del Capital, desde las organizaciones, desde los sujetos colectivos se plantea revitalizar las formas de resistencia que se asientan en la misma estructura civilizatoria de nuestros pueblos, indígenas, afrodescendientes y mestizos; fortalecer, afianzar y revitalizar formas de autogobierno y activación de los sistemas normativos indígenas. Los pueblos proponen encarar el capital desde la creación, intercambio y recreación de formas históricas y novedosas de concebir el bien común, desde los mismos componentes del territorio:

Para enfrentar los agronegocios proponen desde la comunidad reconstituir las expresiones de lo comunitario, lo campesino, lo indígena, la mujer. Se proponen también buscar alternativas productivas, de apropiarse o reapropiarse colectivamente del territorio originario e incluso, a partir de estas acciones, retomar o renovar impulsos societales, civilizatorios, expresados en:

- *Agroecología (escuelas de agroecología, proyectos comunitarios agroecológicos, experiencias de agroecología urbana, etc.)*
- *Impulso renovado de la agricultura familiar, la economía campesina y la organización cooperativa.*
- *Escuelas de formación que recuperan y recrean el conocimiento ancestral en materia productiva, de salud, educación, etc.;*
- *Organización de bancos de semillas criollas, huertos de patio, producción de recursos medicinales;*
- *Proyectos productivos integrales con perspectiva de soberanía alimentaria;*
- *Desarrollo de sistemas de salud territoriales de ascendencia comunitaria o local, utilizando los recursos, terapeutas, procedimientos rituales y curativos, etc.;*
- *Implementación de sistemas de gestión ambiental territorial.*
- *Articulación de cadenas productivas y comerciales para el comercio justo;*
- *Ejercicios de reconstrucción de la memoria, la historia local y los significados simbólico-significativos, sociales, económicos y políticos de los sujetos sociales en y sobre el territorio;*
- *Fortalecimiento y revitalización de sujetos colectivos, como los pueblos originarios y sus formas históricas de autogobierno sobre el territorio.*
- *Formas de organización y lucha política más avanzadas como aquellas que hacen parte de estrategias de poder, como ocurre en Bolivia.*

Para encarar estos cambios, empero, se deben retomar las potencialidades y vocaciones productivas, como parte de la educación y la producción, entendiendo que cada territorio o región, presenta un conjunto de condiciones ambientales, potencialidades económicas –entre éstas las productivas y turísticas– que los sujetos del territorio o región debieran asumir como objeto de decisión.





■ LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN LA RECONSTRUCCIÓN Y REVITALIZACIÓN DE LOS SUJETOS SOCIALES Y SU TERRITORIO

Estas acciones exigen trascender la perspectiva capitalista que ve en el territorio o región un simple contenido de recursos en orientación a su explotación y extracción. Es decir, que las acciones de ir contra el capital, no nos hagan volver al mismo, reconstituyendo el capital.

Las vocaciones y potencialidades productivas son uno de los caminos para orientar la educación desde, hacia y para los pueblos en sus territorios, con perspectiva endógena y sostenible para satisfacer necesidades y hacer posibles proyectos de solidaridad e interdependencia con otros sujetos y territorios.

Pero esta decisión de retomar las vocaciones y potencialidades en el proceso educativo no debe ser expresión de expertos, sino el resultado de una definición por las comunidades, pueblos y movimientos sociales, en tanto sujetos imprescindibles en el propósito de alcanzar el Vivir Bien. Las vocaciones y potencialidades deben orientarse hacia los proyectos y necesidades de los pueblos en sus territorios.

En ese camino de enfrentar el capital que se apropia de los recursos naturales y de los recursos del sujeto en el territorio, el rol de la Educación Alternativa es muy importante, porque permite, la reapropiación simbólica, cosmogónica, histórica, social y política del territorio, a partir de la recuperación de saberes y conocimientos vinculados con éste, el intercambio de experiencias de lucha y defensa, el conocimiento y reflexión sobre alternativas políticas orientadas a la apropiación o reapropiación del territorio. Esta educación apoya la potenciación de los sistemas de organización, autoridad y representación de pueblos indígenas, como mecanismos para fortalecer y revitalizar las formas de autogobierno de pueblos originarios sobre el territorio y su defensa.

La educación alternativa puede potenciar al sujeto porque tiene una base ética, pedagógica, política, y para que el sujeto colectivo planifique la apropiación o reapropiación del territorio. Esta educación apoyaría a la reconstrucción y revitalización del sujeto social y del territorio.

La Educación Productiva desde la perspectiva territorial, enfatiza la multidimensionalidad existente en las realidades y composiciones de los territorios, y lo importante del trabajo, tomando en cuenta todas las dimensiones para fortalecer el empoderamiento del sujeto colectivo en torno a la toma de decisiones de desarrollo propias.

Fortalece el concepto de la articulación entre educación y producción orientada a la naturaleza y medio ambiente como factor necesario para el desarrollo y potenciación de las capacidades de los sujetos y el colectivo en función de sus potencialidades regionales.

La Educación Alternativa Productiva orienta el carácter territorial, su construcción, conformación y desarrollo como factor clave contra el capitalismo expansionista, que transforma a los sujetos y comunidades, territorios y regiones en objetos y recursos disponibles de explotación.

En este entendido, el carácter multidimensional del territorio se fusionaría a la educación y esta articularía la ofensiva y resistencia ante el capital. Pero, si todo este esfuerzo no está vinculado al sujeto colectivo, a su proyecto político, a la utopía del Vivir Bien, no tendría la misma perspectiva.

Un ejemplo de este poder transformador de la educación es la Universidad Ixil, que ha logrado como producto de la decisión local de los sujetos colectivos del territorio:

- *Un currículo descolonizador, enraizado, concebido y ejecutado por ixiles.*
- *Metodologías de intercambio y reconocimiento de saberes propios y saberes globales.*
- *Procesos definidos por los estudiantes y sus comunidades.*
- *Potenciar la búsqueda autonómica, la revitalización y fortalecimiento de sus sistemas productivos, jurídicos, de salud.*

4. EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN MUNICIPIOS

Juan Téllez, Alcalde de Betanzos Potosí

■ LA EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TERRITORIO Y LOS SUJETOS DEL MISMO

Hay un entronque virtuoso entre las dimensiones de Educación - Producción-Territorio, porque confluyen una serie de cualidades que nos hacen pensar que es posible el cambio, la transformación. ¿Qué cosa fuera la educación si no incidiera en la Producción? Sería una masa sin cantera, si no aterriza en el territorio.

La educación debe fortalecer la construcción del territorio y de los sujetos en el mismo. Este entronque es clave como factor de desarrollo en la región de Betanzos. El territorio es siempre dinamizado por la sociedad. Este es el corazón del proceso de desarrollo que queremos implementar en Betanzos. Entonces, el territorio de Betanzos se constituye en un lugar privilegiado para la Educación Productiva.

La Educación Productiva debe iniciar en ver la realidad del territorio. Todo proceso de desarrollo parte de cómo vemos la realidad. Hay dos maneras de ver la realidad: el vaso medio vacío y el vaso medio lleno. Las instituciones internacionales, la cooperación, los medios de comunicación, la educación occidental nos orientaron a ver las realidades de los territorios como un vaso medio vacío, a ver la realidad como déficit.



La educación debe fortalecer la construcción del territorio y de los sujetos en el mismo.

Juan Téllez, Alcalde de Betanzos (Potosí).

■ LA RUPTURA CON LA MIRADA COLONIAL DEL DÉFICIT

Sus diagnósticos apuntan a la identificación de déficits, males, necesidades, dificultades. El punto de vista comienza con la identificación de déficits. Tiene una mirada negativa, capitalista, una mirada mezquina a nuestras capacidades, nuestra cultura, nuestra historia.

La educación alternativa propone una ruptura con esa mirada colonialista del capitalismo, porque queremos partir desde la identificación de potencialidades, capacidades, de los recursos existentes. Ahí están contenidos elementos de la resistencia contra el neoliberalismo.

Estos recursos los hemos ordenado como cuatro tipos de recursos existentes en nuestros territorios:

- Los recursos humanos. De todos los recursos es el primordial, el más importante y al que debemos ver con más detenimiento y por eso estamos acá. Esa es la razón de este Encuentro.
- Los recursos físico – naturales: la infraestructura, las plantas, los caminos, el capital físico.
- Recursos organizativos: este recurso es en el que radica el poder del territorio.
- Recursos productivos: son los que generan los movimientos, las dinámicas económicas.

La educación deberá partir de la identificación de las potencialidades como primer momento para movilizar nuestros recursos.

■ POTENCIALIDADES, RECURSOS Y TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO EN BETANZOS

En Betanzos en varias reuniones, asambleas y encuentros hemos identificado, al menos, cinco recursos físico-naturales: la parte de arriba es una zona rica en minerales; en otra zona tenemos roca fosfórica que se extiende por 25 kilómetros; en la parte del centro tenemos la pizarra, materia prima para la cerámica negra; en otra zona tenemos recursos de alabastro y mármol. Tenemos también tres fuentes de agua que desaguan 7000 litros por segundo de promedio al año al río Pilcomayo.

Nuestra capacidad social para la transformación de la historia está basada en las 138 comunidades que existen en el municipio, organizadas en sindicatos, agrupados en 16 subcentrales y en 10 cantones. Ningún proceso puede ignorar esta fuerza, ni por supuesto el movimiento de nuestras hermanas, de las Bartolina Sisa. Pero las potencialidades de nuestras comunidades están en sus habilidades, conocimientos, en las sabidurías de gente que han cultivado sus conocimientos y los han desarrollado en la historia.



Tenemos tres formas de organizarnos en la economía. De las cuatro formas que aparecen en la Constitución Política del Estado Plurinacional, tres se practican en nuestro municipio.

Vemos el punto de partida que es el territorio, la realidad del mundo y después hacemos el análisis de la realidad: identificamos los recursos. El motivo por el que hacemos este ejercicio es porque queremos constituir formar, armar una nueva realidad en la organización productiva de los 5 recursos: estamos a punto de organizar la cooperativa indígena minera para explotar los minerales, vamos a hacer una fábrica municipal para hacer cerámica de la piedra pizarra, y sobre todo la revalorización de nuestras cuencas. Nuestro objetivo es sembrar un millón de árboles para mitigar el proceso drástico de erosión y desgaste de los suelos, para generar ingresos y excedentes que sirvan a las familias y al gobierno municipal, y finalmente para fortalecer el tejido social de nuestras comunidades.

Con esto pensamos que en los próximos cinco años vamos a duplicar el ingreso actual per cápita, de 7.500 bolivianos. Vamos a revertir la migración de los recursos humanos a Santa Cruz, a Potosí, a Argentina, a España. Queremos fortalecer los tejidos sociales y pensamos que podemos dejar atrás la pobreza aguda, la pobreza crítica y caminar al Vivir Bien.

■ UNA NUEVA ESTRATEGIA EDUCATIVA PRODUCTIVA

Esta es nuestra estrategia educativa productiva: partimos de la realidad para identificar nuestros recursos, avanzamos en nuestro conocimiento de nuestra manera de entender las cosas como la única manera de cambiar la realidad. Hay este movimiento que nos interesa desde el punto de vista educativo.

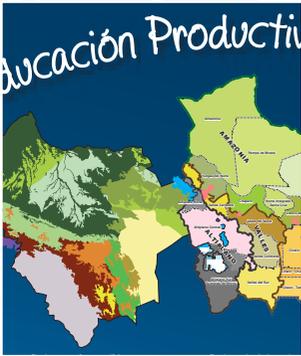
En base a esta nueva realidad, hemos entrado en un proceso de nueva exigencia, de nuevos conocimientos. Nos hace falta conocer más, incrementar nuestros conocimientos: identificar recursos, mercados, tecnología marco jurídico, economía plural. Este movimiento te genera más demanda de conocimientos. Es una exigencia para llevar adelante el proceso de transformación de nuestra economía.

Existe una relación dinámica entre análisis de la realidad del territorio y conformación de Complejo Territoriales Integrales (CTI) del Municipio.

¿Qué son los Complejos Territoriales Integrados? Por ejemplo, tenemos esta región mineralizada. Cuando esté en su capacidad de explotación va a requerir servicios básicos, viviendas, carreteras, agua, educación, salud. Con la movilización de todos esos recursos se forma un Complejo Territorial Integral, en el que tenemos que integrar a todas/os, a través de diferentes iniciativas. El concepto de CTI supera la planificación sectorial. No queremos desarrollar con el Complejo solo la minería sino desarrollar todo lo que hace a los humanos, a las comunidades donde se ubican estos complejos.



Municipio de Betanzos



Lo interesante es que el territorio municipal va a ser diferente, porque hay un proceso de transformación de los recursos para después llegar a la organización productiva.

■ IDENTIFICAR NUEVOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA Y TERRITORIAL

También hay un avance en los nuevos conocimientos, en cuanto hay una relación dinámica entre la realidad que se está transformando y la generación de nuevos conocimientos.

Entonces nos preguntamos: ¿Qué tipo de conocimientos estamos dando en nuestros programas educativos? ¿Están orientados a una educación bancaria y no responden a este proceso? ¿Estamos utilizando una metodología anticuada? ¿Las palabras que utilizamos tienen que ver con este proceso? ¿Está insertado ese conocimiento a ese proceso de transformación?

Ahora necesitamos identificar nuevos conocimientos necesarios, como elementos importantes para el desarrollo de la región.

■ LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA TRANSFORMADORA, ESPERANZA PARA EL VIVIR BIEN DE LAS REGIONES

Intrínsecamente la educación alternativa es transformadora. Si no, es un proceso de alienación, que no tiene que ver con la realidad. Si la Educación Alternativa tiene la vocación de analizar la realidad y comprometerse en ella, es transformadora. Los programas de alfabetización y post-alfabetización, la educación popular, la certificación de capacidades, toda la Educación deben orientarse a este proceso dinámico.

El desafío es vincular la educación la transformación de la realidad de los territorios. Todos los procesos de Educación Productiva transformadora, están insertados en todo un proceso de esperanza, para el Vivir Bien de las regiones. El proceso de la Educación Alternativa es la esperanza de ese nuevo mundo transformado vinculado al Vivir Bien.

Los Gobiernos Municipales tienen el desafío, la oportunidad de construir los territorios. La Educación Alternativa transformadora es un camino para construir el Vivir Bien. Les invito a todas/os pongan todas sus habilidades para transformar el territorio donde viven.

5. LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Noel Aguirre Ledezma, Viceministro de Educación Alternativa y Especial

VAMOS A COMPARTIRLES ALGUNAS COSAS DE LO QUE ESTAMOS TRABAJANDO COMO VICEMINISTERIO EN CUANTO A LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES.

■ LA RUPTURA ENTRE LA PRÁCTICA Y LA TEORÍA

El problema central cuando hablamos de Educación Productiva es que tenemos por un lado lo práctico y por otro lo teórico. Se origina así una ruptura en términos de lo que es la visión holística, del todo. Esa ruptura lo que hace es coger para unos lo social y para otros lo económico. Eso nos pasa a nosotros los maestros. Alguna vez, decimos: “podemos enseñar lo que es pedagogía, metodología, didáctica, pero economía, ¿cómo voy a hacer yo? El administrador, el economista, el empresario puede hacer eso”.

Hay una diferenciación. En la realidad eso hacemos constantemente de forma conjunta. Miramos la realidad de esa manera. Eso origina que la educación tiene una ruptura con lo que está buscando la sociedad sobre todo en el campo de la producción.

Cuando hablamos de Educación Productiva estamos intentando abrir las fronteras de lo que hemos llamado educación y entramos a un contexto más amplio de la realidad.

■ MANDATOS DE LA LEY SOBRE EDUCACIÓN PRODUCTIVA

El artículo 3º numeral 9 de la Ley de la Educación dice que la educación es productiva y territorial; y está orientada a la producción material e intelectual, al trabajo creador. Si hablamos de lo productivo no hablamos solo de lo material. La producción en realidad es creación, tanto material como intelectual: la producción de una silla y de una poesía también. En la última parte de este artículo señala que esto tiene que hacerse en armonía con los sistemas de vida, con las comunidades para Vivir Bien.

En el artículo 19 dice que el Subsistema de Educación Alternativa y Especial adoptará el carácter humanístico y técnico, que lo humanístico se complemente con lo técnico y al revés. Tiene que haber complementariedad entre ambos. Hacia eso tendríamos que avanzar y ese es el horizonte hacia el que estamos trabajando. No se trata de hacer una enciclopedia de áreas curriculares, sino de complementariedad entre las áreas.

La Educación Alternativa dice también el mismo artículo contribuirá a potenciar capacidades productivas y al desarrollo de emprendimientos comunitarios, según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones.



Cuando hablamos de Educación Productiva estamos intentando abrir las fronteras de lo que hemos llamado educación y entramos a un contexto más amplio de la realidad.

Noel Aguirre Ledezma,
Viceministro de
Educación Alternativa y
Especial.

El tercer artículo habla de que los saberes, conocimientos y experiencias de las personas, adquiridos en su práctica cotidiana serán reconocidos. Las personas aunque no hayan ido a la escuela, pero si han adquirido conocimientos y experiencias, serán reconocidos y homologados.

Nosotros no vamos solo por la vía de la formalidad sino por la práctica, por la vida diaria. El único Subsistema que puede hacer esto es Educación Alternativa y Especial.

■ DE LOS MANDATOS A LOS CONCEPTOS

Los mandatos se transforman en conceptos:

• EL TERRITORIO Y LA REGIÓN

El territorio es un espacio con unas determinadas características; no tiene límites, fronteras. Cuando el territorio está delimitado ahí tenemos la región. ¿Qué tienen de común?

En la legislación boliviana el elemento central es la Región, como unidad básica de desarrollo, con carácter multidimensional, con identidad cultural y fruto de una historia. La interrelación de los actores, su dinámica, construye la región. El territorio tiene también sus saberes y conocimientos.

• EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN

La educación es una componente central de los procesos productivos y económicos, además de los recursos naturales, financieros, tecnología. Pero se necesitan también saberes y conocimientos para crear. Estamos en el circuito de la economía.

Hay que mirar de otra manera la educación y la economía: la educación no es transmisión de conocimientos, ni racionalismo o deseabilidad social, es más bien el proceso que desarrolla la capacidad de crear, la formación holística. Producción no son manualidades, ni oficio sin contexto, es creación material e intelectual y es parte de la región. Marca su territorio.

La Educación Productiva como oficio es para desarrollar conocimientos básicos para incorporarse al mundo laboral productivo. Es una Educación Productiva individual sin mayor conciencia crítica. Es ser técnico y no mirar lo que pasa con la región. La otra concepción es una educación como proceso complementario a la economía, con capacidad crítica, con horizonte estratégico, en territorio y en territorialidad. Esta es la educación que queremos.

• EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN CONTEXTO

La Educación Productiva se desarrolla en un contexto: los productores se relacionan con el centro educativo productivo y aportan saberes y conoci-



mientos, el centro se relaciona con las unidades productivas, los centros de producción y las comunidades productivas.

Necesitamos otra concepción de la educación: la educación con productores creadores donde se crea (no simulación) y para la producción para crear (no manualidades).

Hay que desmitificar muchas cosas. No podemos negarnos a hacer educación técnica productiva porque no tenemos laboratorios o talleres ¿Acaso la Educación Productiva está en los talleres? ¿Para qué hacer Educación Productiva? Para la producción, no para la simulación.

- EDUCACIÓN PRODUCTIVA PARA VIVIR BIEN

Tenemos una vocación política, una alternativa, una concepción de vida: el Vivir Bien. Necesitamos acceso y disfrute materiales pero no para acumular sino para alimentarnos bien, para realizarnos de forma afectiva, intelectual, espiritual, con identidad; disfrutar de la fiesta, del ocio; vivir en armonía con la madre tierra; en comunidad, en convivencia con seres humanos.

■ PROYECCIONES

En esa línea, para avanzar en lo que estamos trabajando hemos decidido hacer dos ajustes básicos:

Una vía es hacer Educación Productiva en regiones y la otra hacer educación técnica tecnológica para poblaciones en situación de vulnerabilidad pero que sean estratégicas para desarrollar la autonomía económica.

- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES

En el mapa tenemos como 20 regiones. Estas regiones están tomadas de lo físico, de lo cultural, de lo histórico, de lo económico. Aquí estamos empezando a trabajar como Viceministerio en: el Chaco, el Altiplano Norte y el Valle de Concepción. Podemos desarrollar las vocaciones y potencialidades productivas con la Educación Productiva, vincular la educación con la producción. El tema es ver cómo se establece ese vínculo entre lo educativo y lo productivo. Si la población está mirando a la producción de maíz, nosotros debemos entrar en eso.

Otro elemento en la Educación Productiva en Regiones son la identidad cultural, (que se refiere a la forma de entender la producción desde los pueblos y las culturas) y la movilización social (una relación de complementariedad entre unos y otros).

Tenemos que ver también algunos componentes estratégicos: hidrocarburos y energía. Nuestro presidente dice: Bolivia debe ser el centro energético



del continente. Tenemos que inventar cómo trabajar en el sector de hidrocarburos.

- **EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PARA POBLACIONES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD**

Para las personas con discapacidad es importante trabajar la autonomía personal y social, para que puedan desarrollarse por sí mismos y en la sociedad.

Pero hay un tercer aspecto de la autonomía muy importante. Cuando uno habla con las mamás lo que estas plantean es la necesidad de que puedan sobrevivir cuando ellas no estén. Ahí aparece la autonomía de carácter económico y ese el sentido de la Educación Productiva para la Educación Especial. Hay que trabajar en la función económica-social de las personas con discapacidad. Además de lo pedagógico es muy importante la inclusión en la producción. Este es el sentido de la entrega.

- **LA TRANSFORMACIÓN DE LA MATRIZ PRODUCTIVA**

Finalmente señalar cuáles son nuestros fines y objetivos más importantes:

- Garantizar la soberanía alimentaria, productiva y tecnológica,
- Erradicar la extrema pobreza
- Transformar la matriz productiva

6. EDUCACIÓN PRODUCTIVA DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Mario Ramírez, cantautor del dúo Negro y Blanco. Bolivia/ Rosmery Mamani, pintora. Bolivia

- **LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL**

Ha habido varios sentidos, varias formas de entender la educación. Un error ha sido entender la educación como algo puramente formal. La educación no es solo lo formal, leer textos, aprender de memoria, rendir exámenes. Ahora eso se está rompiendo, con la Educación Productiva, con la educación en regiones.

Educación es desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Un concepto clave es el de Educación Integral, que comprende todas las partes necesarias para estar completo. Debe ser una educación en todas las dimensiones. Y para eso, desde nuestra experiencia, tienen que tener arte, tienen que tener cultura. Se están haciendo iniciativas.



El arte son las creaciones humanas para expresar una visión sensible acerca del mundo, sea real o sea imaginario.

Otro concepto es el de la educación artística, como la expresión del mundo sensible, de lo imaginario. No puede secarse el alma. La educación no es solo lo racional. El arte está para imaginar, para soñar, para construir. El arte son las creaciones humanas para expresar una visión sensible acerca del mundo, ya sea real o imaginario. Permiten expresar ideas, propuestas, emociones, percepciones, sensaciones, complemento perfecto de la educación formal/intelectual.

Estamos intentando socializar otro concepto que es el del obrero del arte. El arte no se desarrolla solo en los escenarios. El obrero del arte es el que comparte cotidianamente con la gente, el que usa las manos para crear y producir y los instrumentos como herramienta complementaria de creación y trabajo. El objetivo es que llevemos el arte a la vida. No todos seremos artistas pero sí podemos complementar nuestros oficios y vidas con las artes (Mario Ramírez).

■ LA VIVENCIA ARTÍSTICA: EL VERDADERO ARTE RESCATA NUESTRA IDENTIDAD, LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS PROPIOS

Vengo de la Escuela de Arte de la ciudad de El Alto. El arte ha transformado mi vida. Gracias a un profesor que me ha animado a dibujar, un día, una sola clase ha sido suficiente para cambiar el tipo de vida que llevo. Mi vida ha cambiado con el arte. Tengo exposiciones alrededor del mundo y me siento feliz de llevar el nombre de Bolivia

¡Y pensar que hasta ese día no me gustaba el arte! Por eso, sé que ustedes son la clave para guiar a los participantes a una educación diferente y a reconocer sus talentos.

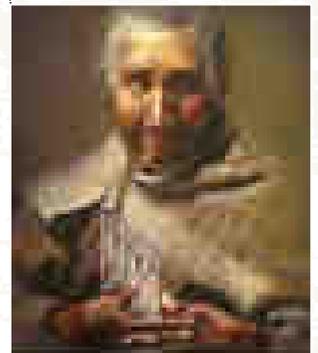
El arte nos enseña a ver la vida de una manera diferente, a disfrutar de las cosas. Estamos demasiado ocupados en nuestras obligaciones, el arte nos enseña a vivir de una manera completa, diferente y que empecemos a disfrutar de la vida. El arte transforma la vida. Nos enseña a percibir el mundo de una manera diferente, nos hemos olvidado de una parte importante de nosotros.

La pintora presenta algunas de sus obras, que son retratos de personas de los pueblos y las culturas de Bolivia. Explica las técnicas que ha utilizado, el empleo del dibujo del color y el sentido de sus obras que muestran la vida, los sentimientos de gentes de Bolivia (Rosmery Mamani).

■ RETOS Y SUGERENCIAS PARA ESTIMULAR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL, CREADORA Y DE DESARROLLO DEL PROPIO ESPACIO Y COMUNIDAD

RETOS:

- El mundo está en una crisis profunda porque no tenemos una educación para el desarrollo de la conciencia, la identidad, la sensibilidad y la creación.



"Retrato de un pueblo"

Rosmery Mamani

- *No hay que vender certezas, ni dogmas. Hay que despertar al buscador interior. Lo importante es el camino, el proceso de conciencia, para esto el trabajo con arte es fundamental.*
- *La educación debería estar orientada para seres tri-cerebrados (racional, instintivo, emocional), no ocuparse solo del conocimiento, de lo externo, sino también de lo interno.*

SUGERENCIAS:

- *Estudiar los contenidos de distintas obras artísticas de bolivianos y bolivianas, estudiar su origen histórico y territorial, su autor/a, etc.*
- *Trabajar con Talleres artísticos constantes (música, pintura, danza, teatro) orientados y vinculados al análisis del contexto territorial, nacional, mundial.*
- *Invitar de manera constante a artistas a realizar charlas y presentaciones en los distintos espacios de formación (Unidades educativas, Normales, organizaciones de profesores etc.)*

Mario Ramírez interpretó, como aporte a la exposición, su composición *Culturas en movimiento*.



*Como una marea que se levanta en verbo multicolor
y viene a pintarnos sueños dentro del alma.
Como ese mar de esperanzas que danza
profundo en nuestro interior.*

*Como un horizonte vivo, pleno de imágenes de nación,
como una nube que llueve palabra actuando
su risa al sol, que al tiempo será semilla de nuestra patria,
como una verdad que espera encerrada a que alguien le dé su voz,
como una estrella que alumbra para mostrarnos la dirección,*

*Se abrazan distintos soles en una misma constelación,
se encuentran nuestras naciones
en universos de creación.*

*Aquí canta la historia,
aquí bailan los sueños,
aquí nuestros colores rojos, amarillos, verdes
dibujan pueblos.*

*Aquí versa un mañana,
aquí se esculpe un cielo,
aquí siempre han vivido
las culturas y el amor en movimiento.*

*Comparte conmigo tu arte y abraza el arte que yo te doy,
que solo al reconocernos, hacemos juntos revolución.
Y es ese mar de esperanzas que avanza y mueve nuestra razón,
y así es como venceremos nuestras batallas.*

Se abrazan distintos soles...

3

CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA POR ÁMBITOS

EXPERIENCIAS Y SABERES ACUMULADOS
RESUMEN DE LAS MESAS DE TRABAJO





1. EDUCACIÓN ALTERNATIVA¹

CONCEPCIONES Y ROLES DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PRODUCTIVA EN REGIONES

EXPOSICIONES:

- **PIERRE DE ZUTTER**, EXPERTO EN DESARROLLO RURAL ANDINO. FRANCIA

REFLEXIONAR SOBRE POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS CON VISIÓN GLOBAL

¿Cuál es una de las potencialidades más importante de muchas zonas? Es el sol. Las producciones de algunas zonas contienen muy poca agua, pero con muchos nutrientes.

Utilizando un ejemplo de Cochabamba, en San Benito por los años 80, se inició un proyecto para mejorar la producción de duraznos. Estos eran grandes y consumían mucha agua, y se realizaban muchos esfuerzos para captar agua. Con el cambio climático el agua fue disminuyendo. Sin embargo, hay que pensar que los nutrientes de esos duraznos grandes, no cambian mucho respecto a los duraznos chiquitos que se producían antes en el lugar.

Cuando veo la cantidad de inversiones que se están haciendo: caminos y transportes... No reflexionamos en el potencial productivo con visión global. Una papita nativa chiquita tiene mucho más nutrientes que una nueva grande.

ADAPTARSE A LO NUEVO: CON EL CAMBIO CLIMÁTICO LA SOBERANÍA ALIMENTARIA ES PRECARIA.

Cuando hablamos de soberanía alimentaria, necesitamos tener una continuidad con los conocimientos de la región. En seguridad alimentaria nunca nada está garantizado. No importa de donde vengan los alimentos.

Con el cambio climático, la seguridad alimentaria es precaria. Con la precariedad, es importante la capacidad de adecuarse, aprender a aprender oficios, adaptarse a las nuevas circunstancias. No es solamente lo que conocemos ahora; se aprende a hacer adaptándose a lo nuevo.

Hay que cuestionar el desarrollo desde una perspectiva lineal. La visión circular de las culturas nos da muchas pistas: ser capaz de enrollarse en circunstancias difíciles, es capacidad para la producción. Hay que prepararse y reflexionar sobre la economía productiva.

¹ Se recoge una transcripción literal de partes centrales de los discursos de los expositores combinada con preguntas y aportes, así como el relato del desarrollo del trabajo por comisiones.

■ **SILVIA CHUMIRA ROJAS**, DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

La Directora General de Educación Alternativa presenta la propuesta de transformación de la Educación Alternativa Productiva en Regiones. Inicia la presentación con una retrospectiva personal de su vivencia como guaraní, sobre las dificultades que sufría y la discriminación que sufrió en su infancia en su condición de indígena. Así mismo explica las vivencias del pueblo guaraní, su visión de producción, su identidad y su relación con el territorio.

LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA: UNA RELACIÓN ARMÓNICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y COMUNIDADES CON LA MADRE TIERRA

Nuestros CEAs, ¿qué rol están desempeñando? Resulta que estamos haciendo confección textil en lugares donde no necesitan. Considero importante hablar de una Educación Productiva en territorios, pero con identidad. Esto implica una relación armónica de los pueblos originarios y comunidades con el territorio, el trabajo y cuidado de la madre tierra, la producción desde los saberes, conocimientos y experiencias acumuladas de nuestros pueblos.

La Educación Productiva debe contribuir al cambio de la matriz productiva, bajo los principios de: identidad cultural, respeto a la Madre Tierra y el Vivir Bien

La Educación Productiva debe contribuir a fortalecer la región y el territorio, desde las potencialidades y vocaciones productivas, con la complementariedad y la acción coordinada de organizaciones públicas y sociales para el fortalecimiento de familias y comunidades.

Se debe buscar, la producción tangible e intangible tanto en las áreas técnicas como humanísticas, promover el emprendimiento y productividad, desarrollar nuevas vocaciones productivas, una economía del conocimiento y buscar la soberanía alimentaria, tecnológica y del conocimiento.

ASUMIR EL ROL EDUCATIVO DE FORMA COMPLEMENTARIA ENTRE COMUNIDAD Y CENTRO EDUCATIVO

La comunidad y el centro educativo deben asumir su rol educativo complementariamente. Se deben recuperar los saberes y conocimientos de los pueblos.

El fortalecimiento de la producción de las regiones desde la Educación Alternativa debe hacerse a través del copamiento de territorios con sub-centros, constitución de Redes y la acción intersectorial e interinstitucional.

La Educación Productiva debe partir de Planes Regionales de Educación Alternativa, con formación complementaria intra e intercultural a partir del reconocimiento de los saberes, conocimiento y experiencias.



■ **WILFREDO LIMACHI**, EDUCADOR POPULAR. ASOCIACIÓN ALEMANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PRÓXIMA A LAS NECESIDADES, AL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

Los Centros de Educación Alternativa (CEAs) han surgido como producto de la exigencia social. La Educación Alternativa está próxima a las necesidades de la población, construye estrategias para mejorar la vida de las personas.

Las estrategias de respuesta a necesidades educativas, la diversidad metodológica, la vinculación de los centros con organizaciones locales y la comunidad, han trascendido el ámbito netamente pedagógico, orientándose al mejoramiento de la vida.

Los centros desarrollan su actividad en un territorio específico. Están próximos a las intenciones del desarrollo local, regional, por su orientación hacia la formación de vida. Normativamente adquieren ahora el compromiso de desarrollar una educación sociocomunitaria.

ROL SOCIAL DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Los CEAS adquieren un rol social en el aprendizaje, la movilización y la articulación de actores, para generar procesos productivos para Vivir Bien. La Educación Productiva y formación para la vida tienen su espacio en ellos.

Es necesario avanzar más allá de la capacitación laboral. Hay que discutir si el Centro tiene que volverse una fábrica o centro productor. El CEA por naturaleza es formativo. El CEA tiene la obligación de explorar potencialidades productivas que tiene el contexto. Debe abordar esto desde la metodología de los proyectos socioproductivos. Muchos emprendimientos se ahogan al intentar ingresar a la economía formal.

IMPLICANCIAS DEL ROL DEL CEA

Su rol puede estar en:

- *Contribuir con itinerarios formativos al plan de desarrollo regional,*
- *Como una institución generadora de modelos socioproductivos gestionados por organizaciones productiva.*
- *Como redes interconectadas que respondan a las necesidades regionales.*
- *Exigir a los municipios la elaboración de planes educativos regionales.*

Como conclusión, decir que la educación por sí misma no resuelve a pobreza pero puede ser un mecanismo dinamizador del desarrollo regional.



■ GUIDO NIEVES, CETHA EMBOROZÚ

El CETHA queda en Tarija. Estamos en unas 45 comunidades del municipio de Padcaya. Hacemos EPJA y Educación Permanente. Estamos promocionando bachilleres de comunidades rurales.

Iniciamos toda la actividad en el centro a través del diagnóstico participativo con toda la comunidad. Luego, pasamos a la planificación con las personas con las que estamos trabajando. Cuando hablamos de educación, tenemos que tener una oferta hasta la educación superior.

La vida es dinámica y no podemos colocarla en un cuadro y formalizarla. Nosotros somos fruto de educación alternativa. Ver la realidad, nos ayuda a realizar planificación. No hay educación alternativa sin comunidad, sin nuestros valores o sin identidad.

Nuestra tarea: investigación, sistematización, formación de líderes. La parcela es un espacio de aprendizajes; el proyecto productivo, un método integrador que facilita el aprendizaje; y transformar la matriz productiva es bienestar individual familiar y comunitario

LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PRODUCTIVA DESDE EL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA HUMANÍSTICA AGROPECUARIA, (CETHA)

La Educación Alternativa debe responder a la vida. Los contenidos tienen que salir de esos conocimientos de la realidad.

Instrumentos pedagógicos: saberes y conocimientos, cadena productiva y soberanía productiva se articulan en el proyecto socioproductivo; el material educativo del CETHA rescata la vivencia de la gente de la región e incorpora saberes y conocimientos al currículo base, con contenidos por región, útiles y de aplicación inmediata en la vida. Se actualizan documentos de sistematización, videos, módulos.

Valor y utilidad para la región: la educación alternativa se articula al desarrollo de las regiones, profesionalizando el capital humano, con facilitadores actualizados, con una interpretación analítica de la comunidad, con formación de líderes, emprendimientos productivos, recuperación de la cadena productiva y de tecnología ancestral y científica.

Vinculación de la educación con la producción: se da en la formación integral; en la producción con enfoque agroecológico, rescatando saberes, con la transformación e industrialización de alimentos locales y la comercialización comunitaria. Avanza mediante convenios inter-institucionales y talleres integrales

TRABAJO EN GRUPOS

Los grupos debaten sobre el rol de la Educación Alternativa productiva en regiones con algunos aportes:



- Debemos incorporar a estas discusiones a las organizaciones sociales.
- Debemos actualizar nuestros diagnóstico participativos que hemos hecho en los CEAS.
- Hay demanda educativa de los subcentros de las comunidades. Se ha visto la necesidad de realizar educación permanente, ya que habían participantes que ya habían terminado formación primaria.
- Todos estamos conscientes de la importancia que tiene el determinar las potencialidades productivas que tiene nuestras regiones. Debe ser una política a nivel nacional y departamental, para apoyar iniciativas productivas.

REDES DE CENTROS Y SUBCENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

EXPOSICIONES:

■ RENÉ TICONA, RED FERIA (FACILITADORES DE EDUCACIÓN RURAL ALTERNATIVA)

La red de Centros Técnico-Humanístico-Agropecuarios comienza a formarse en 1979 con la creación del CETHA Carmen Pampa en los Yungas y Tupac Katari en Qorpa, ante la demanda de las organizaciones campesinas indígenas originarias de una educación comunitaria, con identidad cultural, lejos de la ciudadina, supletoria y escolarizada que no respondía a sus expectativas. Hoy se conforma como una red de 76 centros ubicados en todos los departamentos de Bolivia.

La Red se define como una instancia comunitaria de articulación-coordinación, encuentro, reflexión, intercambio y proyección educativa eco-productiva con identidad en torno a experiencias innovadoras de educación popular rural de los CETHAs.

Su identidad educativa es una educación alternativa, liberadora y transformadora desde las comunidades campesinas, originarias y pueblos indígenas excluidos en la perspectiva comunitaria, una educación integral articulada a lo socio eco-productivo, que busca el fortalecimiento a las organizaciones de base, con identidad cultural, intracultural, intercultural y plurilingüe, con metodología de Educación Popular, dialogal.

La Red FERIA se organiza por medio de una Asamblea-Encuentro Anual, con un Directorio Nacional que articula, representa, moviliza y organiza y con 8 Coordinadoras Regionales-Departamentales que trabajan directamente articulando, movilizándolo y organizando a los 76 CETHAs, que trabajan en las comunidades.

Los desafíos que se plantea hoy son:

- *El desarrollo sostenible de las comunidades campesinas, originarios e indígenas a través de una educación vinculada a lo eco-productivo local con identidad regional y nacional*



- *Desarrollar una educación con identidad cultural*
- *Consolidar y desarrollar Redes de Educación Alternativa*
- *Fortalecer el compromiso social de las maestras y maestros*

■ **NANCY VILLEGAS, RED DE CETHAS DE COCHABAMBA**

Relata la organización de subcentros de Educación Alternativa en la experiencia de la Red de CETHAs Cochabamba. Su origen es el CETHA Tiraque creado en 1985. Varios subcentros se crearon desde este CETHA para atender necesidades de comunidades.

En 2005 había 34 subcentros organizados por pisos ecológicos: Puna (Charapaya, Calientes, Chivimarca, Layupampa, Pongo, Raqaypampa, Tapacari, Sacaca), Valle Alto (Colomi, Cliza, CCIFCCA, Tarata, Koari, Sapanani) , Valle Bajo (Vacas, Tiraque, Punata, Santivañez, 1° de Mayo, I.E.R., Valle Hermoso, Vinto, Sacaba, Sapanani, Independencia, Mizque, Tiquipaya), Trópico y Amazonia (Chimoré, Chipiriri, Eterazama, Shinahota, Isinuta, Samuzabety, San Luis, Puerto Aurora, Ibuelo).

Las demandas de las comunidades son atendidas a través de los subcentros, organizados por pisos ecológicos, para responder a las expectativas de las comunidades de los participantes en los centros, ajustándose a las vocaciones productivas, con gestión comunitaria participativa para el desarrollo educativo (cualificación de facilitadores, formación de “educadores” , identificación de necesidades, diseño de planes curriculares, producción de materiales educativos), vinculados a la red de Centros, con apoyo en su organización administrativa y pedagógica (ítems, cualificación a facilitadores), con fortalecimientos interinstitucional a través de convenios, elaboración de proyectos con municipios, distritales e instituciones de desarrollo.

Entre las lecciones aprendidas señala:

- El acercamiento respetuoso (cultura, lengua y otros).
- El CETHA, considerado como un comunario.
- Composición de equipos de educadores con diversos perfiles con compromiso - voluntariado.
- Posicionamiento ideológico con identidad en diálogo intercultural .
- Asumir y aceptar la responsabilidad política.
- Formación integral en los facilitadores.
- Solo es posible y ético hacer demandas de políticas educativas sí ya se ha hecho en la práctica, si hay incidencia.
- Aceptar que el conocimiento se construye desde el contexto, no es impositivo.
- La reducción de educadores a normalistas conduce a la escolarización.
- Trabajo horizontal con instituciones públicas, internacionales y sociales.



ÁREAS DE DESARROLLO TERRITORIAL

EXPOSICIONES:

■ CECILIA LAZARTE, AYUDA EN ACCIÓN

La ponente comienza con algunos cuestionamientos: ¿Que conocemos de las áreas de desarrollo territorial? ¿La Educación Productiva es únicamente aquella asociada a las vocaciones productivas? Hay una respuesta de los participantes relacionando estas áreas con las capacidades creativas de emprendimiento, vinculado a las iniciativas económicas.

El desarrollo territorial es un espacio donde no solamente tiene que ver la educación. La realidad es dinámica, es construcción social, es multidimensional. El territorio va más allá del ámbito geográfico, lo forman principalmente personas que integran los grupos sociales con su vocación productiva y sobre todo su identidad cultural. Están ahí también las dinámicas ambientales, sociales, económicas y culturales.

Desarrollo territorial es la transformación productiva institucional y social en un determinado territorio. Un área de desarrollo territorial es un espacio integral con población, redes para posibilitar vínculos, visión a largo plazo de planificación local con gobiernos municipales y direcciones distritales. Significa no hacer algo fuera del Estado.

Es también vincular la educación con la identidad cultural y los saberes de los pueblos.

Solo desde la educación no es posible el desarrollo territorial. Debemos asumir una acción integral. Una propuesta educativa productiva, requiere la lectura de la realidad, la visión de futuro de la educación.

■ VICTOR HUGO CASTRO, FONDO NACIONAL DE DESARROLLO ALTERNATIVO

Nosotros somos dependencia del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierra y del Viceministerio de Coca y Desarrollo Integral. Trabajamos con el desarrollo integral, desarrollo económico productivo, humano, recursos naturales y medio ambiente, fortalecimiento institucional y revalorización de la hoja de coca. Financiamos proyectos y tenemos recursos de diferentes donantes.

Educación en regiones. La región es el territorio con muchas identidades que conviven dentro. Actuamos en varias regiones, en el territorio de Cochabamba, en la Mancomunidad del Trópico, en La Paz en la Mancomunidad de los Yungas, en zonas de riesgo y zonas expulsoras de población.

Trabajamos con intersectoriales, con municipios y productores. Eso hace que la educación se territorialice con productores.



Vocaciones productivas. En la región de Alto Beni el 80 % produce cacao, su vocación es agrícola tropical, produce alimentos para La Paz y llega a varias partes de Bolivia. Es zona agroecológica. Existe producción comunitaria de cacao: cooperativa el CEIBO, más de 40 organizaciones productivas con base a la nación Masetén. El CEIBO produce cacao orgánico, tiene su propia industria.

Educación Productiva. Nosotros proponemos desarrollar una educación en cacao: primero reconocemos sus conocimientos y luego entramos a formación complementaria a técnico básico.

Queremos alianzas a largo plazo en educación socioproductiva comunitaria, no como un discurso sino como acciones como proceso permanente, con aliados horizontales, sin imposiciones, con voluntades colectivas, soñando. La educación es el factor más importante para el desarrollo de un territorio. Podemos tener todo, pero sin educación no hay nada.

2. EDUCACIÓN ESPECIAL²

EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA DEL ÁMBITO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

EXPOSICIONES:

■ DELIA APAZA BALTAZAR, DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

“Es difícil el acceso al mercado laboral, pocas oportunidades para desarrollar sus propios negocios, es una de las causas de los principales problemas sociales y económicos de las Personas con Discapacidad. El desafío es la formación en sus aptitudes, habilidades, prepararnos para apoyar con pertinencia a los que se esfuerzan más que los demás, las Personas con Discapacidad”

La expositora plantea que el Sistema Educativo Plurinacional, se fundamenta en los principios y bases de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia y la Ley N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”; donde sus fundamentos político, ideológico, filosófico, sociológico, cultural, epistemológico, psicopedagógico y andragógico, se constituyen en los pilares de la propuesta curricular base y de los Lineamientos Curriculares y Metodológicos de la Educación Inclusiva del ámbito de Educación Especial.

Establece que según los Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Educación Inclusiva del ámbito de Educación Especial, la educación técnica producti-

² Se recoge una transcripción literal de partes centrales de los discursos de los expositores combinada con preguntas y aportes, así como el relato del desarrollo del trabajo por comisiones.



va es el nivel educativo orientado a desarrollar y adquirir aptitudes laborales, valores y habilidades productivas, que permitan a las personas con discapacidad vivir una vida activa y satisfactoria de forma independiente, contribuyendo a la sociedad con los beneficios de un oficio técnico que responda a las demandas y Formula que la Educación Especial tiene el propósito de coadyuvar en erradicar la extrema pobreza de las Personas con Discapacidad y sus familias, siendo que con la Educación técnica productiva se impulsa el fortalecimiento de la economía familiar y comunitaria.

El Ministerio de Educación, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, mediante la Dirección General de Educación Especial, en las gestiones 2010 y 2011, con el objetivo de fortalecer la formación Técnica Productiva de estudiantes con discapacidad intelectual, equipó con maquinaria y equipos a Centros de Educación Especial: al Centro “San Benito Menni” con talleres de repostería y panadería; al Centro “Juan Evo Morales”, al Centro “ABOPANE”, al “Niño Jesús” y al “IDAI” con talleres de armado de bolsas de papel; al “Psicopedagógico” y “Teresa de los Andes” con talleres de telares artesanales; al “San Antonio” y “Apoyo Educativo Oruro” con talleres de costura industrial; al “San Francisco de Asís” con talleres de tejido industrial; y al “Arca” y “Arnoldo Schwimmer” con talleres de carpintería industrial y metal mecánica.



Así mismo, en la gestión 2014, se equipó a los CEEs: San Benito Menni de Sacaba - Cochabamba, Bartolina Sisa de El Alto - La Paz y Cristo Rey de Challapata - Oruro, con talleres de panadería y repostería; - Beni, CEREFÉ de El Alto - La Paz y María Josefa Mujía de Tupiza - Potosí y Palos Blancos “D” de Palos Blancos - La Paz con talleres de costura básica y los CEEs: El taller AREEC de Riberalta, El taller de Santa Cruz, Julián Apaza de El Alto - La Paz y Heroínas de la Coronilla de Cochabamba con talleres de costura industrial.

La Directora plantea que *“sólo desarrollando procesos de educación técnica productiva para estudiantes con discapacidad vamos a contribuir a erradicar la extrema pobreza, es decir, la pobreza material, la pobreza social y la pobreza espiritual, en estas poblaciones que son las más vulnerables en cada región”*.

En el ámbito de Educación Especial se plantea que se ha iniciado el trabajo en Educación Técnica Productiva en la gestión 2011, equipando a 27 Centros de Educación Especial con diferentes Talleres Productivos de características industriales.

También los Centros de Educación Especial que atienden a estudiantes ciegos se han equipado con “Audiocentros Tiflotécnicos”.

Desde entonces, los Centros de Educación Especial han dado cumplimiento al trabajo en Educación Técnica Productiva.

La Educación Técnica Productiva está destinada a potenciar las habilidades y destrezas prácticas y productivas de las personas y estudiantes con discapacidad.

La expositora establece que el objetivo de la Educación Técnica Productiva es: desarrollar las potencialidades integrales de las y los estudiantes, que facilite la inserción laboral y social promoviendo el acceso y permanencia para acceder al empleo digno.

Respecto de las características de la población que requiere educación técnica productiva, desde el ámbito de Educación Especial se atienden a estudiantes con *discapacidad visual* en el sistema educativo plurinacional.

La atención en este programa se realiza de 4 a 8 estudiantes ciegos o con baja visión por un maestro. La rehabilitación y/o habilitación laboral es la etapa del proceso de rehabilitación integral que comprende el conjunto de medidas de: procesos educativos de conocimientos prácticos; evaluación de saberes y de aptitudes; orientación vocacional y laboral; adaptaciones de accesibilidad; formación profesional; colocación, supervisión y seguimiento laboral mediante las cuales la persona ciega se incluye a la sociedad a través del desempeño de una actividad laboral acorde con sus capacidades e intereses, de tal manera que cada persona con discapacidad visual logre un empleo de acuerdo con sus destrezas, habilidades, actitudes e intereses.

En esta área el objetivo consiste en que generamos y consolidamos procesos y condiciones educativas de formación técnico productivo, para la inserción y re-inserción laboral de personas con discapacidad visual, su independencia personal y social y para Vivir Bien. Esto sucede por ejemplo en APRECIA Santa Cruz y APRECIA Tarija

En la modalidad directa se atiende a estudiantes con discapacidad visual que cursen en Centros de Educación Especial que oferten áreas técnicas productivas específicas previamente aprobadas y dirigidas a personas con discapacidad visual.

Se implementarán áreas técnico-productivas específicas, acreditando y certificando, según nivel y especialidad que corresponda, bajo los criterios: contexto (entorno geográfico y entorno social) e intereses, expectativas, habilidades y potencialidades de los estudiantes o participantes según las vocaciones productivas del Estado Plurinacional, de la región, del contexto.

Con relación a educación técnica productiva de personas con *discapacidad intelectual* en el sistema educativo plurinacional, se inicia el 2010 con una consultoría que desarrolló el estudio en el sitio dando respuesta a los Centros de Educación Especial a partir de la necesidad del estudiante con discapacidad intelectual, debido a que por sus características específicas, no logran concluir el bachillerato.

Es importante en principio considerar las necesidades y expectativas, trabajando preliminarmente la independencia personal, independencia social con los lineamientos curriculares y considerar la edad cronológica y mental del estu-



dante para posterior, ingresar a la educación técnica productiva desarrollando “la economía familiar y comunitaria” que podrá permitir las vocaciones productivas de la región, la inclusión social laboral y posteriormente culminar con la autorrealización personal de lograr un empleo digno y acorde al tipo y grado de discapacidad.

Para las *personas sordas* que transitan en el Sistema Educativo Plurinacional y asumen la inclusión social y la formación productiva con maestras de apoyo, gradualmente se ha requerido de mayor apoyo.

Finalmente, la educación técnica productiva laboral de personas con discapacidad auditiva en el Sistema Educativo Plurinacional, asume todas las del Subsistema del Sistema Educativo Plurinacional las vocaciones productivas de la región del contexto del Estado Plurinacional de Bolivia. Es importante puntualizar que las personas con Discapacidad múltiple y Psíquica ,se desarrollan considerando la metodología integral, considerando los procedimientos de la discapacidad intelectual, visual y auditiva en muchos casos.

En cuanto a la certificación, en la actualidad los Centros de Educación Especial extienden la certificación de formación técnica a los estudiantes, de manera particular y según criterios de cada Centro, que en las siguientes gestiones pretendemos sea reconocida formalmente por el Ministerio de Educación.



■ XIMENA HIGUERAS, LETZI HINOJOSA - CEE AUDIOLOGÍA-CHUQUISACA

TEJIENDO CONOCIMIENTO EN SILENCIO

Presenta el Centro de Educación Especial “Audiología” de la ciudad de Sucre. De inicio se resalta la relación institucional con “Fe y Alegría”. Se aclara que las y los estudiantes sordos que desarrollan su trabajo en el Taller de Tejidos, asisten los días sábados de tal manera que no se perjudica el desarrollo curricular en el subsistema de Educación Regular.

Las y los estudiantes que asisten al Taller de Tejidos, primero reconocen las máquinas y se familiarizan con su funcionamiento. En el proceso educativo se recodifica y adecúa la nomenclatura de las máquinas a las características de las personas sordas y a su lengua.

En el segundo proceso, se explica cómo funcionan las máquinas con demostración práctica y paulatina. Luego, cada estudiante va practicando con asesoramiento y, con la preparación progresiva pasa a arreglar y resolver problemas en el proceso de producción. Finalmente, las y los estudiantes aprenden a revisar los productos, a arreglarlos si fuera necesario y a mejorar cada vez más los productos y el propio proceso de producción.

En una síntesis de la propuesta, se plantea que en el caso de las personas sordas además de ser bachilleres debemos fortalecer sus potencialidades produc-

tivas porque pueden ser independientes, pueden colaborar con ideas, pueden hacer su propio negocio.

Poco a poco, varias personas sordas han hecho sus empresas propias, lo que aporta al cambio educativo en la perspectiva productiva.

■ **AMANDA CASTRO**, CEE PSICOPEDAGÓGICO. SUCRE-CHUQUISACA

TALLERES PRODUCTIVOS

La expositora describe la organización y servicios del Centro de Educación Especial Psicopedagógico que desarrolla su trabajo en la ciudad de Sucre, departamento de Chuquisaca.

El planteamiento central de la exposición, establece que para trabajar con estudiantes con discapacidad grave y muy grave, se pueden implementar los “pretalleres”, que en la experiencia del CEE “Psicopedagógico” fueron creciendo gradualmente. También se ha desarrollado el Taller de Manualidades que fundamentalmente realiza procesos educativos que no necesariamente tienen la finalidad productiva o comercial.

Lo que se reconoce de manera destacada, es que para estudiantes que tienen discapacidad intelectual grave y muy grave se deberían organizar “Talleres Terapéuticos” en los que cada estudiantes no hace cosas para vender, sino para aprender artes plásticas y a manejar algunos programas de computación, porque procesa secuencias en línea. Se hace referencia a que el CEE “Psicopedagógico”, actualmente desarrolla actividades de iniciación manual en zapatería y costura desde los 10 o 12 años de edad, en las que se está desarrollando el aprestamiento correspondiente.

En síntesis, para afrontar la educación en Talleres Productivos con estudiantes que tienen discapacidad intelectual grave y muy grave, se fortalecerán sus habilidades y el manejo de herramientas, así como los hábitos, su responsabilidad y los valores correspondientes para producir y comercializar los productos.

■ **LOURDES ZÚÑIGA MÉNDEZ Y BENITA FERNÁNDEZ CRUZ**,
CEE APRECIA - TARIJA

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES Y ARTESANÍAS FUNCIONALES

«No soy la única, pero aun así soy alguien, no puedo hacer todo, pero aun así puedo hacer algo, y no renunciaré a hacer lo que sí puedo sólo porque no puedo hacer todo»

Es una experiencia que se desarrolla en la ciudad de Tarija, en el Centro de Educación Especial “APRECIA” sobre la “elaboración de manualidades y artesanías funcionales utilizando material de desecho” que se realiza en el marco del proyecto sociocomunitario productivo inclusivo.





En este caso, se ha desarrollado la sensibilización y capacitación sobre técnicas y estrategias pedagógicas en Unidades Educativas Inclusivas, para lograr la inclusión de las personas con discapacidad visual, desarrollando la Educación Productiva y conocimientos en base a la elaboración de manualidades funcionales utilizando material de desecho, en beneficio de estudiantes con discapacidad visual.

Así mismo, todo el trabajo se complementa, para el caso de estudiantes ciegos, con el desarrollo de habilidades motrices elaborando manualidades, reciclando la basura y coadyuvando con el desarrollo de los contenidos curriculares. Cabe recalcar que la producción de adornos de casa hechos con papel de periódico con estudiantes ciegos, puede alcanzar una máxima calidad que es un factor que ayuda a su comercialización.

En el proceso metodológico se utiliza y se recomienda aplicar la metodología del modelo educativo sociocomunitario productivo.

Además de realizar los procesos educativos productivos con esas condiciones, la evaluación es integral y se desarrolla bajo los siguientes criterios:

- Práctica de valores para Vivir Bien.
- Conocimientos en procesos de reciclaje.
- Elaboración de artesanía y manualidades funcionales.
- Ingresos económicos.
- Inclusión socio productiva y laboral.

Entre productos y resultados alcanzados en el proceso educativo productivo en el CEE “APRECIA” Tarija se logró que los estudiantes se apropien de la técnica de reciclaje, utilizando sus destrezas y habilidades en su tiempo de ocio.

Se logró la inclusión socio laboral de estudiantes ciegos. En la exposición se muestra que se cuenta con material pedagógico para el desarrollo de algunos contenidos curriculares elaborados con material de desecho, generando ingresos económicos para los estudiantes.

En general, se logró cumplir el objetivo en el desarrollo de conocimientos en los niños/as, jóvenes y adultos con discapacidad visual, cuando producen manualidades y artesanías funcionales en base a material de desecho.

El papel, cartón, corchos, latas y otros materiales, una vez utilizados, se desecha, salvo contadas excepciones. Por lo tanto, se considera a estos materiales como un desperdicio de gran valor, que podemos utilizar en nuestras prácticas educativas inclusivas, clasificando, reutilizando y reciclando la basura para vivir en armonía con la madre tierra y el cosmos.

En síntesis, en el marco del Proyecto Sociocomunitario Productivo, trabajando en coordinación con los gobiernos departamentales y municipales, reutilizando

y reciclando materiales de desecho y otros, aplicando estrategias pertinentes y usando herramientas adecuadas, pensando cada proceso educativo técnico productivo en función de las características del estudiante ciego, haciendo que crea en él o ella.

■ **LUCY QUISPE Y JOSÉ CARLO**, CEE MADRE ASCENSIÓN NICOL.
EL ALTO - LA PAZ

“No se puede desarrollar habilidades laborales y productivas sin la relación directa con las empresas”.

El Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol desarrolla la producción creativa de tarjetas.

Los expositores presentan las características de la institución en cuanto a las características de sus estudiantes, su organización, servicios, áreas y dependencias.

Se establece que la estrategia de elaboración de tarjetas se ha hecho en función del rescate de formas, colores y símbolos andinos de la cultura aymara. Mediante procesos prácticos se van recuperando estos productos culturales para elaborar las tarjetas que, teniendo un valor agregado, se comercializan.

El rescate del valor de la complementariedad, recuperando estos saberes que tienen los aguayos nativos y las tarjetas, fue una estrategia para desarrollar diferentes habilidades integrales en las y los estudiantes con discapacidad intelectual.

Los procesos educativos se desarrollan a través de una reflexión del valor de los símbolos andinos; luego se pasa a la práctica que consiste en la preparación del material, se diseña y se decide qué elementos van a conformar la tarjeta, se practican los dibujos, el calcado y se manejan los moldes para el corte de los aguayos. Finalmente, se elaboran las tarjetas con un control de calidad que gradualmente cada estudiante, aplica a sus productos.

Se desarrolla una práctica educativa con enfoque productivo y laboral, desarrollando habilidades laborales, habilidades técnicas y desarrollo de áreas y campos del currículo.

De una u otra manera, con este tipo de iniciativas y emprendimientos productivos, se forma parte de la cadena productiva y desarrollo de habilidades sociolaborales con estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

En síntesis, el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual se desarrolla con un enfoque productivo de inclusión laboral con iniciativas productivas que se acompañan con elementos de la cultura aymara.



■ EDGAR BERRÍOS, CEE LUIS ESPINAL. ORURO

Se hizo la presentación del Centro de Educación Especial “Luis Espinal” y la explicación sobre los programas de atención y memoria, el programa de razonamiento lógico apoyados por el aula de computación y fundamentalmente por el programa de musicoterapia.

Después se realizó una sesión interactiva entre el expositor y el auditorio en función de varios recursos educativos que se desarrollan a través de la música en sus diferentes elementos como el ritmo, la melodía, armonía, el canto y la percusión, con la finalidad de ayudar pedagógicamente a las y los estudiantes y así superar y resolver sus dificultades.

La producción puede ser una estrategia para coadyuvar con la resolución de las dificultades en el aprendizaje, aplicando ritmos con secuencias de voz y movimientos del cuerpo que se realizan de forma colectiva con todas y todos los participantes.

En el área de dificultades en el aprendizaje se pueden utilizar procesos productivos en diferentes áreas como la música con producción colectiva de ritmos de percusión, acompañando con la voz (canto), con la gestualidad y la motricidad (danza) como estrategias para superar sus dificultades.

A través de la música se puede trabajar el desarrollo del esquema corporal, el tono muscular, la lateralidad, la noción de espacialidad y temporalidad mediante el ritmo y la vocalización, así como varias praxias y movimientos intencionales.

En síntesis se pueden puntualizar las siguientes ideas centrales de cada expositora/or.

TRABAJO EN GRUPOS

Después de escuchar y dialogar sobre las experiencias que se expusieron, se pasa al trabajo en grupos formulando las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál es el nivel de importancia que tiene la Educación Productiva para el desarrollo integral de las personas con discapacidad?
- ¿Qué características tiene o debe tener la Educación Productiva en el marco del enfoque inclusivo?
- ¿Qué estrategias educativas se proponen para desarrollar procesos productivos?
- ¿Qué resultados se tienen las experiencias en la inclusión laboral?

Se adelanta la redacción de conclusiones que aún son parciales; sin embargo en base a este esbozo se trabajarán las conclusiones en la siguiente jornada.



3. ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN³

PRESENTACIÓN DEL TALLER

■ **RAMIRO TOLABA**, DIRECTOR GENERAL DE POST-ALFABETIZACIÓN:

Logremos que en este día y medio hagamos un trabajo flexible, enriqueciéndonos con lo que cada uno tiene para compartir, como una familia podremos sacar conclusiones y lineamientos y logremos mayor oportunidad en lograr una educación con componente con formación para los retos que nos esperan.

■ **MERY ROMERO CRUZ**, SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL CHUQUISACA:

Este evento para nosotros es altamente fortalecedor porque aquí están las personas comprometidas que trabajamos por la parte humana, aportando nuestros conocimientos a los que más necesitan, y a los que más lo requieren. Al final de esta gestión debemos tener más fuerza para emprender el siguiente año el fortalecimiento del programa de post-alfabetización y el fortalecimiento de la Educación Productiva.

EXPOSICIONES:

■ **ELIZA UYUKIPA**, ASESORA

EDUCACIÓN PRODUCTIVA DESDE LA PRÁCTICA

Cada persona ha ido adquiriendo conocimientos previos y los hemos ido articulando con el conocimiento científico para crear conocimientos nuevos, hemos armonizado nuestros conocimientos con los conocimientos ancestrales. Debemos ahondar en la producción en comunidad. Los resultados también son conocimientos.

Debemos partir de la realidad de las persona, cada persona tiene un don una destreza y eso es lo que debemos explotar. Nuestro participantes son personas mayores y debemos aplicar sus conocimientos: ellos me enseñan y yo les enseño

Nos dice un grupo de mujeres: “Nosotros queremos aprender lo básico, después nosotros ya nos daremos modos”

Cuando yo tuve mi pareja nunca me dedique a continuar mis estudios, trabajaba y ganaba algo. No pensé que podía más. No creí que mi esposo me dejara estudiar y gracias al programa me siento como una niña con miedo y curiosidad. Quiero agradecer a todo el programa, porque es importante lo que uno aprende. Ahora hasta entiendo las palabras extrañas de los libros que leo.



³ Se recoge una transcripción literal de partes centrales de los discursos de los expositores combinada con preguntas y aportes, así como el relato del desarrollo del trabajo por comisiones.



■ JHOVANNA MUÑOZ, FACILITADORA

Se ha motivado tanto a los facilitadores como a los participantes. La práctica son los conocimientos previos de nuestros participantes y los hemos combinado con los nuevos conocimientos y estos son valorados en los nuevos productos.

Les hemos enseñado a sumar, a restar, decimales, etc. Y con ello también les hemos podido enseñar a implementar y usar un plan de negocio, cómo hacer un logotipo, a qué tipo de cliente se llega, uso y análisis de gráficos, técnicas comerciales, proyecciones de ingresos mensuales, a tener un producto llamativo a simple vista, a intentar tener una tienda y a partir de todo este conocimiento, ellas mismas desarrollan ideas de cómo comercializar sus productos. Nunca es tarde para comenzar. Por medio del esfuerzo se puede triunfar

■ HUGO CENTELLAS, GOBERNACIÓN DE CHUQUISACA

En el rubro de electricidad se ha identificado que hay una falencia en conocimientos humanísticos como matemáticas, medidas, etc. Por esto se hizo una alianza con los CEAs para capacitar a estos estudiantes. Ya, a la fecha, se ha logrado un buen avance, lo que demuestra que podemos capacitar con éxito a esta población.

Para los municipios peri-urbanos se ha planeado llegar el 2016 a dos municipios en cada zona.

Solo se ha certificado el 50% de los participantes. El resto de los participantes no quieren certificado porque su deseo únicamente es el de aprender, y no han presentado los documentos requisitos para tramitar el certificado. Sin embargo, cuando alguien ya sabe leer y escribir, es otra persona.

■ GUEISY APONTE, GOBERNACIÓN DE BENI

Nuestro objetivo es desarrollar habilidades técnicas productivas para un desarrollo integral. El PNP Beni ha realizado la selección de los facilitadores y ha comprado material para el programa, beneficiando a más de 500 participantes. Se ha brindado capacitación a los facilitadores contratados para impartir cursos productivos. Los éxitos adquiridos motivaron a que los participantes que han desertado vuelvan a terminar el programa.

La Educación Productiva es tarea de todos. Debemos realizar alianzas estratégicas con diferentes instituciones, públicas privadas, sectores sociales.

■ SOLETO SOSA, FACILITADORA

No hay necesidad de que los participantes tengan plata para adquirir conocimientos técnicos. A través de un curso de capacitación podemos aprender lo que necesitamos.

Una vez que terminamos los cursos, la Gobernación realizó una feria y lo más llamativo fue la emoción de los participantes al ver sus productos mejorados ponerse a la venta.

PREGUNTAS Y APORTES

¿Existen normativas de la Gobernación que respaldan apoyos y convenios para los participantes del PNP?

- En la Ley Avelino Siñani indica que se debe dar apoyo a cualquier programa de educación. La Gobernación debe recoger las necesidades de la población para construir un POA, al cual, una vez aprobado, se debe hacer un seguimiento.
- En nuestros gobiernos municipales tenemos apoyo pero no se indica específicamente apoyo en el componente técnico productivo.
- Los participantes en sus trabajos, al ver que no podían manejar bien los números, se interesaron por el programa. Debemos alfabetizar y reforzar sus conocimientos técnicos
- Los progresos de la alfabetización ayudan también para que los varones confíen en las mujeres y vean que no han ido a perder su tiempo. Han aprendido algo que ha ayudado a la familia y las mujeres vieron algo más allá del mundo en el que vivían.
- No se están sistematizando las experiencias de las iniciativas de los facilitadores.

■ DAVID COAQUIRA, COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN

Se debe ir construyendo con las comunidades, construir con ellos este proceso. Estamos trabajando en una cultura de calidad en una situación donde el presupuesto es insuficiente.

A todos nos gusta más una poesía que un informe. Lo pequeño es bello y no queremos normalizar o generalizar la regularidad. Ninguno de nuestros centros es igual a otro incluso estando el uno al lado otro y es un error generalizar un diseño de políticas. Ninguno de nuestros centros tiene la respuesta a todo. Poner a todos la misma barra es un error.

Tenemos muchas lecciones aprendidas en la categoría de gestión, en las funciones de los directores.

Hay que revisar el régimen docente. Hay que abrir los Centros a la comunidad, a los que saben, a los conocimientos ancestrales.

■ PIERRE DE ZUTTER, EXPERTO EN DESARROLLO RURAL ANDINO

Veo que lo que es tan evidente es tan complicado. No puedo colaborar porque cuando uno quiere montar cosas y aferrarse a un plan es complicado. Es difícil definir



la educación desde el sistema educativo: tenemos que pensar todo de ante mano, tenemos que hacer una currícula, tenemos que hacer planes, sistemas, cuadrículas. Pero es mejor tener una visión global. A mí me parecía tan sencillo y ahora es tan complicado, que no sé por dónde comenzar con ustedes, no sé que aportar. El desafío está en dar la vuelta a las cosas en la cabeza y de ahí ir reconstruyendo.

En Educación Productiva lo central es producción y lo central en producción es economía, y lo central en economía es la familia. Los cambios que vayamos a hacer en educación deben ir en ese sentido. La escuela debe apoyar y ponerse al servicio de algo que a la comunidad le interesa.

Lo hemos hecho difícil porque nos hemos obsesionado por cuadricular todo, para llevar en los informes que todo estaba previsto. En el informe de este encuentro todo estará bonito. La energía mental la hemos gastado en algo previsto para conseguir un producto esperado.

Es mejor partir de las preguntas de los participantes. Así era más sencillo. Ahora es más complicado. Debemos decir lo que necesitamos para compartir nuestras experiencias.

Estamos acostumbrados a que nosotros somos los actores centrales del proceso educativo pero somos solo una parte muy pequeña de lo que ellos aprenden en la vida. Se precisa, por ello, un cambio en los roles de los diversos actores.

No somos la Mamá de Tarzán, porque estamos al centro de estructura educativa. La gente es la que se forma y nosotros deberíamos colaborar y brindar recursos que no tienen.

La planificación es un marco no una cárcel. Lo fundamental es armonizar todo el conjunto con la flexibilidad necesaria para trabajar con la gente. Actualmente usamos la mentira para distraer, una contradicción en la que vivimos.

Organicemos una suerte de cosecha de experiencias, contar lo que pasó y ver la realidad en los detalles de lo vivencial, que es lo importante. En proyectos he reorientado la estrategia del proyecto al enfoque económico. Es en esa búsqueda donde está la fuente de la creatividad, los detalles importantes de la educación.

PREGUNTAS Y APORTES

¿Qué opina sobre el rol de la mujer en el país?

Hacer comentarios en frío es difícil, pero recuerdo una anécdota en donde tenía que hacer un trabajo y una encuesta sobre las mujeres. Después de preguntar a algunas mujeres datos generales me recomendaron que si deseaba saber sobre la mujer debería preguntar a cierto vecino que es viudo, y que él al perder a su mujer



ha asumido las tareas de su esposa en su vida cotidiana. Entonces me di cuenta que también es importante preguntar a aquellos que carecen de lo que buscamos.

¿Cómo cree que podemos llevar la teoría de este congreso a la práctica?

La teoría practica del encuentro para mi es la experiencia personal, llenarme de olores, de gente, de voces, llenarme de vida. Quiero absorber no quiero interpretar desde mis categorías previas. Hice un esfuerzo para evitar, por primera vez, el encuentro con la realidad. Hay que evitar las teorías que hacen invisible una gran parte de la realidad para un educador. El especialista, desde su teoría, ve que afuera todo es desorden.

Hasta reunirnos a tomar una cerveza es importante porque mientras se interpretan vivencialmente y espontáneamente las experiencias, estas se enriquecen con los acompañantes y de esa forma se ha trasmitido de forma efectiva la propia experiencia.

¿Cómo cree que debemos afrontar la Educación Productiva?

Yo he visto gente que trabajaba y hacía educación: desde sembrar la chacra, hacer la cuenta del mes y hasta negociar el trueque de sus productos. La palabra Educación Productiva la escuché por primera vez en este encuentro.

Termino como siempre en lo mismo: partir de la gente, confiar en la gente, cosas básicas desde las cuales pueden reinterpretarse todo tipo de acciones que tenemos por hacer.

Un profesional piensa que va a trabajar con otros profesionales de su rubro, pero al final todas las profesiones trabajan con gente. Pero no nos enseñan a trabajar con gente. Cualquiera que sea la profesión, hay que trabajar con gente.

Se ha impuesto un sistema informático que no ha dado espacio a que los centros de educación puedan reportar sus iniciativas por mejorar la educación de sus participantes desde las necesidades de los mismos participantes y desde las necesidades productivas de la región. De esta forma, muchos centros tuvieron que inventarse una malla técnica, inventarse materias para presentar el reporte, tal cual exigía el sistema informático.

■ RAMIRO TOLABA, DIRECTOR GENERAL DE POST-ALFABETIZACIÓN

De cada 100 personas, 13 personas no sabían leer en el 2006. Se ha capacitado a cerca de un millón de personas las cuales han mejorado su autoestima. Se ha devuelto su dignidad a los excluidos por el mismo sistema, a los que no habían podido acceder a la educación cuando eran niños.

El programa se ha convertido en una posibilidad para que ellos procedan a estudiar el nivel primario. Los resultados se han dado sin ninguna planificación. Ellos comienzan a desarrollar sus propios métodos.





El hecho de que se han recuperado los saberes, sus productos, sus artes, también son logros que hemos tenido en programa

A partir de los mandatos de la ley, hemos desarrollado cursos de técnico básico, en algunos casos con diagnóstico y en otros se han dado de manera natural. En algún caso los participantes dieron las capacitaciones a los facilitadores. Un facilitador dice yo: aprendo más escuchando a mis participantes que enseñando

TRABAJO EN GRUPOS

■ GRUPO 1

- *Transformar el conocimiento para generar ingresos aprovechando los recursos de las comunidades.*
- *El beneficio económico de la Educación Productiva tiene que llegar para todos y en especial para los que no tienen. La historia del participante fortalece su habilidad y vocación, todos saben hacer su oficio lo importante es ampliarlo y fortalecerlo. Hay participantes que aprenden rápido, otros tardan más y a otras no les gusta y lo dejan, pero las necesidades de la gente no cambian.*

■ GRUPO 2

- *La actividad del PNP también debe beneficiar al municipio en la Educación Productiva.*
- *Algunos facilitadores empezaron por propia iniciativa a hacer que los participantes cuenten sus experiencias y esto permitió que ellos se sientan más motivados a continuar el programa. Es importante partir desde un análisis crítico desde nuestra realidad.*
- *A los participantes hay que hablarles para que ellos puedan producir vender cosas porque incluso ellos desconocen si están ganando o no.*

■ GRUPO 3

- *Todas las comunidades aplican proyectos productivos y debemos apoyarnos en la alfabetización para fortalecerlos. Llegó el momento para poner en práctica nuestros conocimientos para un horizonte técnico.*
- *Debemos adecuar la malla curricular a partir del conocimiento de las potencialidades de la región.*

■ GRUPO 4

- *Se debe identificar y revalorizar las potencialidades de las diferentes regiones. Las capacidades de las poblaciones son diferentes en área rural que en área urbana. Busquemos un proyecto definido en cada región y adecuar la parte humanística a la parte técnica productiva.*

- Se debe considerar ver la práctica vivencial de la familia y la comunidad como punto de partida para una malla curricular. Se debe fortalecer los conocimientos previos de los participantes, recuperarlos, sistematizarlos y ponerlos en práctica.
- Tema cultural y social de las vivencias son el elemento de los que debemos de partir. Los facilitadores tenemos que hablar de matemáticas pero contextualizadas en los productos de la región, del lugar. Los contenidos se deben contextualizar de acuerdo a las regiones.

4. CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS⁴

EDUCACIÓN PRODUCTIVA Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

EXPOSICIONES:

■ EDWIN LAZARTE, COORDINADOR GENERAL DE SISTEMA PLURINACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

La educación se ha orientado en los últimos años más a la teoría que a la práctica. Esto queremos enfrentar, partiendo de la riqueza de conocimientos basados en la experiencia que tenemos en nuestro país.

Estos indicadores que presentamos muestran la importancia del SPCC y también a dónde debemos dirigir el apoyo a la población. En Bolivia somos 10,03 millones. De estos, la población económicamente activa, es de 4,3 millones de personas que son los que están trabajando o en edad de trabajar. Los que trabajan realmente son más de 3 millones, pero no con un empleo formal. Del total de los trabajadores, la mayoría más del 70%, están en el sector informal. De los tres millones de trabajadores, solo 1,3 millones tienen algún tipo de formación.

En el sector urbano, un 42,3 por ciento tiene ingresos propios y un 51% recibe sus ingresos del sector público o de una empresa. En el sector rural un 70 % gana su dinero, por cuenta propia, y el resto trabaja en alguna institución o en actividades como el transporte (el sector formal del área rural).

Este análisis nos muestran también otras realidades: la migración, que está generando realidades tristes, dónde la población que migra a las ciudades, enfrenta problemas de desintegración familiar, riesgos, problemas de ingresos, subempleo, aunque en algunos casos se dan oportunidades de generar pequeños negocios, pero no en su generalidad.

⁴ Se recoge una transcripción literal de partes centrales de los discursos de los expositores combinada con preguntas y aportes, así como el relato del desarrollo del trabajo por comisiones.



En el área rural los productores tienen experiencias positivas y también dificultades. Al no aprovechar las potencialidades y vocaciones productivas de las regiones, como el caso de castañeros, bananeros, cacao, que extraen la materia prima para luego venderla a las empresas, estas se hacen ricas, mientras los dueños de la tierra enfrentan pobreza. Hay que ver también en qué rubros trabaja la población: el sector agrario, el comercio, la hostelería, otros servicios, la artesanía, la minería, la industria. En el campo hay mayor dedicación a la producción agropecuaria y, en menor medida, al comercio y transporte.

Estamos ahora avanzando en el nuevo modelo económico productivo, recuperando nuestros sectores estratégicos como hidrocarburos, minería, medio ambiente, quienes generan nuestros ingresos, y estos dineros se distribuyen a los sectores sociales, con los bonos, Juancito Pinto, Juana Azurduy, entre otros. Los sectores que más ingreso y empleo generan son el transporte, la construcción, el comercio. Bajo esta realidad, se debe entender ahora la educación para la producción.

Antes sólo unos pocos podían acceder a la educación superior. Hoy con la nueva presidencia esto está cambiando. Empero no se requieren solo licenciados sino técnicos que permitan desarrollar la economía. Antes creíamos que la educación se daba solo en las universidades, institutos técnicos, y otros, pero no habíamos valorado a lo que se aprendía con la experiencia en la escuela de la vida.

Antes de 2008, la educación sólo se producía en los institutos, las universidades, y no así en la experiencia. En 2010, con la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez se pasa a reconocer, conforme establece la Constitución, la experiencia y lo aprendido en la vida y el trabajo a través del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias.



Esto nos ha permitido construir estándares con la población, dado que quien sabe de la ocupación es la gente y es sobre esto que se construyen estándares. Una vez consolidado este instrumento se va camino a la certificación luego de coordinar con sus organizaciones y los trabajadores las entrevistas y evaluaciones, para luego encarar los trámites burocráticos para entregar los certificados. La otra línea de trabajo, es la plataforma de políticas públicas, donde las ideas son: consolidar sectores productivos, y coordinar esfuerzos y energías para apoyar y fortalecer a los actores del desarrollo económico, con el apoyo del Ministerio de Educación a través del VEAyE.

Por ello, estamos trabajando con educación de adultos para que se reconozcan los conocimientos y acciones, para que puedan alcanzar niveles de técnicos básicos, y medios, y que a partir de ahí puedan llegar a la educación superior. Para alcanzar estos resultados, el SPCC ha priorizado ocupaciones, viendo si están vinculadas a los sectores estratégicos, donde se han elegido 10 rubros. A partir de estos, se han desarrollado planes regionales, para certificar a las personas vinculadas a estos sectores y complementar las capacidades de quienes lo deseen.

No siempre se hace la certificación a pedido de la población, sino es el SPCC el que se acerca a estos sectores estratégicos: los bananeros del Chapare, los castañeros de la Amazonía, en el Chaco, los apicultores, en Tarija, los viticultores.

Se está trabajando en regiones, pero dónde debemos trabajar más es en el sector agropecuario, dado que la papa, la quinua y otros, son sectores dónde vamos a ingresar y apoyar en la producción. Vamos a ingresar a los tubérculos y hortalizas, dónde trabajan miles de familias, en los Yungas con palmito y frutas, coca, entre otros. En servicios, vamos a ingresar al sector público, manufactura, dónde estamos trabajando con la micro y mediana empresa y el sector de la construcción, entre otros.

Tenemos ya certificadas a 74 ocupaciones, 54 subocupaciones, y en total 128, en las que tenemos ya normas y podemos certificar. A septiembre de 2015, llegan a 30 mil personas certificadas este año, y creemos que tendremos más hasta diciembre.

Se está también trabajando en proyectos y programas de mejorar la certificación para la formación complementaria, y en este camino estamos considerando el trabajo coordinado con municipios y gobernaciones, para atender las necesidades de los productores. El SPCC, también está contribuyendo a romper el ícono que dice que la educación sólo se consolida en las universidades e institutos.

■ **EDSON QUEZADA, EDUCAR ES FIESTA. COCHABAMBA**

PASITO A PASO: AVANCES Y APORTES A UNA EDUCACIÓN CON INTEGRACIÓN DEL ARTE Y LA VIDA

Presentamos algunas reflexiones y percepciones sobre nuestra experiencia de educar a través del arte y el juego con la niñez, las mujeres y las familias en sectores excluidos en Cochabamba.

Los niños y niñas. Trabajamos en contextos donde todavía el tema de la participación infantil es muy escasa y más aún no es considerada como derecho. Así, llegan a las Casas, decenas de niños y niñas, con energías desbordantes por vivenciar lo nuevo o la ya conocido, donde pueden ejercer su participación, no como algo rutinario, sino como un derecho político para descubrirse y explorar en sus nuevos conocimientos. La llegada de un niño o niña en situación de violencia, maltrato, abandono afectivo o físico o problemas en el aprendizaje, discapacidad, etc., significa para cada espacio educativo, trabajar junto a él o ella, trabajar la dimensión afectada, evitando la re-victimización e iniciando una recuperación de la condición humana.

Se ha profundizado en una metodología ludopedagógica, donde jugar es un placer y aprender también. Se ha enfatizado en la recuperación, casi artesanal, del pensamiento y sentimiento de cada niño y niña. Hemos desarrollado una pedagogía del disfrute, de la pasión y la curiosidad por el aprendizaje.



Adolescentes y jóvenes. Cuando se hizo el diagnóstico barrial, se evidenció la inexistencia de ofertas educativas y menos culturales para adolescentes y jóvenes en zonas periurbanas. Esto se evidencia cuando caminamos las calles de los barrios en las 3 zonas de trabajo de Educar es Fiesta y encontramos la proliferación de locales de venta de bebidas, internets, casa de juegos electrónicos y nada más en términos de espacios públicos. Los adolescentes y jóvenes inventan sus espacios de socialización e intercambio, al margen de espacios formalmente académicos. La calle entonces viene a ser un espacio de socialización, de encuentro, de aventura, de aprendizaje. Hemos desarrollado procesos de formación sostenidos, permanentes y nos animamos a pensar y diseñar nuestros proyectos futuros con participación protagónica de animadores culturales, pues ellos son el baluarte de la dinámica cultural en las zonas periurbanas.



Familias. Trabajamos en contextos de pobreza, de exclusión y discriminación. Lo complicado todavía sigue siendo que hay necesidades que aprietan cada día como ser el bajo nivel adquisitivo de los salarios, falta de oportunidades de desarrollo humano alternativos a la academia universitaria, falta de ofertas creativas para los jóvenes, escuelas todavía violentas y alejadas de la realidad, carencia de programas de orientación familiar, etc. El acompañamiento familiar ha sido y es para Educar es Fiesta una acción ineludible por la relación que tiene la evolución del niño y su permanencia en el ámbito familiar y por ende su influencia. La familia, como espacio vital, primario, afectivo, ha cambiado. Ahora la familia no está marcada por la presencia convencional de papá, mamá e hijos sino por quien se queda con los niños y niña. El mayor porcentaje de viviendas particulares con emigrantes (27%) se encuentra en el departamento de Cochabamba.

Mujeres. Estamos viviendo todavía en medio de una sociedad machista, patriarcal, con índices elevados de feminicidio por odio e intolerancia y ejercicio del poder irracional de muchos varones contra sus esposas, hijas, hermanas. Hemos planteado acciones que reivindiquen el rol de la mujer como eje importante para lograr cambios a nivel grupal y personal.

La concreción de este trabajo se ha dado con los siguientes acciones: Jornadas creativas y de aprendizaje técnico-productivo y terapéutico; Jornadas de conversaciones y orientaciones basadas en el análisis de casos de vida para evitar la repetición de hechos que mellan la autoestima; Jornadas de alfabetización que marcan un tránsito liberador de mujeres que ahora sí celebran el saber leer y escribir; Jornadas de trabajo comunitario de autoayuda que muestran y reafirman el poder que tiene la organización frente al estar sola; Jornadas de escucha, tan solo de escuchar y sentirse escuchadas, de saberse parte de un universo colaborativo y solidario.

Escuelas. Venimos de una educación tradicional basada en un modelo europeo, excluyente, competitivo y poco basado en la realidad multicultural de Bolivia. Se hace necesaria una opción pedagógica con una propuesta no solo de cambio de contenidos sino de actitud política, lo que hace del educador un político y un artista y no una persona neutral. De cada 10 niños y niñas encuestadas, al menos

8 reportan un caso de maltrato y violencia dentro de sus escuelas, ya sea entre pares o de maestros/os a alumnas/os. Tenemos una propuesta innovadora en la escuela, un hito revolucionario: hablar con estudiantes abiertamente de los efectos de la violencia, de los temores y dudas respecto a la sexualidad, de los grandes conflictos adolescentes con la familia.

■ **ESTANISLA CRUZ, TEÓFILA AGUIRRE, JAYULA WARMÍ**

LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA GASTRONOMÍA TÍPICA DE LOS LÍPEZ, CON IDENTIDAD CULTURAL

Queremos mostrar lo que se hace en Potosí, en el Municipio de Colchaca, en la comunidad San Cristóbal. Nuestra región está ubicada en el salar de Uyuni. Nuestra comunidad viene desde la Colonia. Pese a que en la región se explota la riqueza minera, siempre ha sido maltratada. En 1992 llegó una empresa extranjera que nos propuso, por convenios con nuestros dirigentes, el traslado de la población, situación que se hizo efectiva en 1999. Hoy es una empresa también extranjera la que explota nuestros recursos.

En esta región, pese a ser esencialmente minera, tiene otras riquezas: llamas, vicuñas, quinua real, turismo, y otros. Nos destacamos por nuestra vestimenta que viene de nuestros antepasados, que consiste en el hato quiswiña.

Aquí convergemos cuatro comunidades: San Cristóbal, Vila Vila, Culpina y Río Grande, quienes somos parte de este proceso de Certificación de Competencias.

Un 4 de diciembre de 2011, ante nuestra realidad de pobreza, participamos de la convocatoria del Consejo Consultivo, para presentar a nuestra agrupación Jayula Warmi, que se dedicaba a la transformación de la quinua y la carne de llama, entre otros, para mejorar la alimentación en la zona, y contar con ingresos para nosotras.

Un día domingo, luego de preparar los alimentos, decidimos venderlos en la plaza; pero no sabíamos cómo hacerlo, así que decidimos promocionarla y comenzamos a enviar e-mail, invitar por radio a los mineros de San Cristóbal, y otros de la zona, para que vengan y consuman nuestros productos, que habíamos logrado recuperar. Así comenzó nuestra travesía.

Entre los productos que hemos preparado y preparamos están los derivados de la quinua real como la carne de quinua, torta, pisara de quinua rosada, graneado de quinua, jacompaya o tostado de quinua. Tenemos nuestro fricasé de carne de llama, el buñuelo de sangre de llama, lagua de quinua, chicha de maíz, llajua, huacatancha, pan de quinua. Así cada día innovamos.

Nosotros hemos decidido preparar estos alimentos. Luego de reflexionar entre todos los miembros de la organización, nos preguntamos: ¿por qué nos estamos olvidando de comer nuestro caliri, nuestra huacatancha? ¿Por qué estamos en-



fermando? Y, entonces, luego de evaluar decidimos revalorizar nuestras comidas típicas de la región, para no perder nuestros conocimientos ancestrales y así preservar nuestra cultura.

Para hacer esta producción luego de ver nuestros productos hemos tenido apoyo de CODESPA, de la mina San Cristóbal, y hoy producto de nuestra capacitación y de mostrar nuestras capacidades, hemos logrado que el municipio nos apoye para que participemos en nuestras ferias de alimentación, en la feria de camélidos de Oruro. Y este nuestro trabajo también ha permitido que seamos reconocidas por la Certificación.

Hemos elaborado un video donde mostramos cómo la organización innova los tipos de plato y los nuevos derivados, cómo preparar charque de llama, la técnica de secado de la carne de llama, así como la preparación de la quinua.

Los invitamos a todos ustedes a nuestro municipio para que puedan disfrutar lo que estamos produciendo.



■ **ROBERTO SALVATIERRA Y SANTOS MAMANI**, GUARDAPARQUES DEL SERVICIO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS

DEFENDER LA NATURALEZA: RECONOCIMIENTO Y COMPLEMENTACIÓN CON EL DESARROLLO

Su experiencia es la conservación, defensa, y consolidación del desarrollo de las áreas protegidas, a la vez que impulsar algunos proyectos productivos que benefician a las áreas protegidas. Hoy, como resultado, se han logrado desarrollar proyectos como el de café orgánico, de asaí y el de aprovechamiento del lagarto, entre otros.

Uno de los principales servicios que presta a la población de las áreas protegidas es conservar áreas que proveen de agua dulce a la población, misma que usan también los productores agropecuarios, las ciudades y también los animales. Por esto este servicio ambiental es uno de los más importantes. Bolivia es una de las más grandes áreas protegidas del mundo. No sólo hablamos de la cultura de las naciones originarias que tenemos en las áreas protegidas del país, sino de su gestión.

En estas áreas se protegen especies animales como la vicuña, que estaba por desaparecer. Antes, para sacar las fibras de la vicuña se tenía que matar, ahora se ha diseñado un programa de aprovechamiento de estas áreas, que muestra cómo estamos protegiendo la madre tierra.

Bolivia tiene 123 Áreas Protegidas, 22 nacionales, 23 departamentales y 78 municipales. Entre sus características tenemos 16 ecorregiones y 199 ecosistemas de Bolivia, de los cuales el Servicio Nacional de Áreas Protegidas (SERNAP) representa a 14 ecorregiones y 170 ecosistemas. Se estima que del total de

14.000 plantas nativas existentes en el país, 68% estarían representadas en estas áreas; y un 80% de las 1.500 especies de pteridofitas (helechos y afines) existentes en el país están en las áreas protegidas. Alrededor del 80% de las especies de vertebrados registrados para Bolivia están representados en estas áreas, y están involucrados 96 municipios, 10 mancomunidades y 14 TCOs, vinculados a áreas protegidas.

Los Guardaparques de Áreas Protegidas en 10 años de trabajo han logrado la conservación de estas áreas. Lo más importante para este trabajo, el conocimiento del terreno, de la medicina y conocimientos tradicionales para enfrentar problemas y mejorar la vida de las comunidades.

Desarrollan un trabajo de riesgo, a pie y con moto, y en situaciones de incendios. No se descansa ni feriados ni fines de semana. Uno de sus tareas importantes es el monitoreo, y el desarrollo de proyectos productivos, la mayoría han sido promotores de proyectos productivos. Se ha logrado desarrollar proyectos como el café orgánico, el asaí, aprovechamiento del lagarto entre otros, que eran intocables hace unos 20 años. Se trabaja con ilícitos, capacitación en incendios forestales, monitoreo, mantenimiento.

Otra de las competencias reconocidas es la de realizar actividades de interacción y vinculación territorial: el guardaparques en muchos casos asume como único representante del Estado boliviano. Como servidores públicos tienen la obligación de ayudar y socorrer a quien los necesita. Los guardaparques, son unos 600 a nivel nacional. De estos 371 tienen cursos de formación y capacitación de especialización.

■ WALTER ARROYO, VITICULTOR Y EXPRESIDENTE DE CEVITA

Explica la experiencia con el SPCC. Articulando el trabajo con diferentes instituciones, se espera lograr evaluar alrededor de 200 productores de vid, y proyecta llegar hasta el siguiente año a 400 productores. Identifica que solo en Tarija existen alrededor de 3000 familias en el rubro vitivinícola candidatas potenciales a la certificación. Se refiere a la importancia de la formación productiva, vital para el desarrollo de las regiones y sectores productivos de cada territorio.

Con una hectárea de vid alcanza para Vivir Bien y se puede salir de la pobreza, pero es un cultivo complejo que requiere una alta inversión (entre 12.000 a 30.000 \$us), un nivel de tecnología necesario y prever el riego y disponibilidad de agua.

La educación es importante para los viticultores para formarlos en las diferentes necesidades que tienen los productores. El SPCC es el cimiento de la base alternativa. Identifica las regiones productoras de la vid distinguiendo entre zonas de reactivación o inicio de la producción.

En la gestión social como mecanismo del desarrollo comunitario identifica el siguiente camino en torno a los ejes de desarrollo participativo, investigación



participativa y aprendizaje produciendo: aprendizaje experimental, investigación comunitaria, formación de facilitadores en el uso de técnicas participativas, reconstrucción de la confianza y superación del fatalismo y la resignación.

El objetivo son los emprendimientos sociocomunitarios que permiten: generación de oportunidades laborales en la población, territorio o región y avances hacia la seguridad y soberanía alimentaria

Se debe desarrollar un análisis integral de las capacidades y potencialidades desde: lo social (educación y cultura), lo económico (mercado, empleo, ingresos, agua, recursos), lo productivo (alimentos bienes y servicios) y el respeto a la madre tierra

¿Qué se espera y cuál es la perspectiva en el sector de la producción de vino?

Para el 2025, Tarija espera llegar a 6.000 hectáreas de viñedos y Bolivia, tener de 8.000 a 10.000 hectáreas; por lo menos 1.000 técnicos y 60 especialistas con maestría o doctorado; desarrollar una producción especializada de acuerdo al mercado; y desarrollar el eno-turismo.

■ JUAN SEJAS E IVÁN TERRAZAS, CADEFASCO

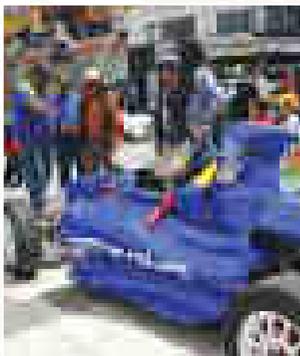
CADEFASCO es una institución que se dedica a la metalmecánica, que se dedica principalmente a la construcción de estructuras metálicas para los camiones y otros. Este conocimiento lo hemos adquirido de generación en generación, lo que ha hecho que muchos de los metalmecánicos no cuenten con un título que avale nuestro conocimiento.

La Certificación ha hecho que este conocimiento que lo hemos adquirido en el ejercicio de la vida lo sistematicemos, y ahora podamos contar con un título que avala nuestras capacidades, lo que ha permitido ahora que podamos ingresar a procesos de convocatorias, públicas y privadas, mostrando nuestro título.

Dentro de la asociación, que la hemos conformado en 2012, hemos logrado avanzar a soldaduras de alambre continuo, hecho que antes no había. Hay otros tipos de soldadura, donde la tecnología es más especializada. Esto nos ha hecho considerar la importancia que tiene la certificación para CADEFASCO y también para muchos de nuestros socios que tienen capacidades reconocidas.

Estos conocimientos y saberes, también los hemos adquirido de afuera, porque viajamos al exterior como Brasil y Argentina, de donde se traen técnicas, y otras especialidades. Estos fueron incorporados a nuestro conocimiento, a nuestra práctica como la fabricación de carrocerías. Incluso se podrían fabricar equipos y partes de auto.

Por esto hemos exigido a la gobernación que, para contratos directos por convocatoria o licitación, sean sólo a los que tienen el Certificado de Competencias, lo



que da la importancia. La Gobernación aceptó nuestra demanda y, ahora, todos los convocados o empresas deben mostrar este Certificado de Competencias para demostrar que se están trabajando en nuestro rubro y que pueden elaborar los productos que demandan.

Otro de los hitos más difíciles para el sector fue convencer a todos los socios para trabajar juntos, Estamos buscando que ahora en otros departamentos puedan impulsar estos esfuerzos y replicar en cada departamento, lograr certificarse, y con esto ser una propuesta nacional de desarrollo, desde nuestro sector –explicó, Juan Ariel Sejas, como presidente de CADEFASCO.

Por su parte, Iván Terrazas, miembro de la organización dijo: tenemos la capacidad de enfrentar nuevos retos y no sólo quedarnos en nuestro taller. Nosotros hemos dicho que esta oportunidad podemos agarrar, y no sólo en el área de metalmeccánica, sino en agricultura, y otros. Esta experiencia no se la va a conseguir en un tecnológico, en una universidad. Pasa que muchos ingenieros, vienen y nos piden que hagamos lo que ellos no han logrado hacer.

Hay que tomar el lado bueno, también tenemos esta oportunidad de contar con contratos y licitaciones, y lo mejor ya no tenemos envidia y esto nos está permitiendo mejorar la calidad de nuestros productos. Nuestra calidad esta mejor que en otros países como Perú, Paraguay, Uruguay y estamos igualando a Brasil, Argentina, y esto nos muestra que estamos mejorando cada vez, y en algunos casos están mucho mejor que los de afuera. Tenemos que tener esa valoración de personas para afrontar la vida que tenemos.

■ VÍCTOR HUGO DÍAZ, ARTISTA EN RECREACIÓN Y ANIMACIÓN

Antes nadie certificaba los saberes de personas que trabajan en la vida. El artista realiza sus acciones en toda su etapa de su vida y en cada momento.

El panelista utiliza una dinámica donde presenta una alternativa de enseñanza para generar nuevas opciones de educación y motivación con los niños y jóvenes que aprendió en la Escuela de la Vida.

Hace mención a las oportunidades que le dio el Ministerio de Educación a través del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias para reconocer y certificar sus competencias aprendidas a lo largo de la vida en el rubro artístico y contar con la certificación que valida su profesión laboral.

■ INTÉRPRETES DE CHARANGO

Los intérpretes de charango comienzan su intervención rememorando los antecedentes históricos, haciendo mención a la época de las dictaduras, tiempo en el que era prohibido tocar el charango. Hace énfasis en la propuesta trabajada en la escuela de charangología presentada, en su tiempo como una estructura para el reconocimiento de los instrumentos construidos desde y en base al charango





Cuenta que antes la gente tenía vergüenza de tocar e interpretar música con el charango, ya que se lo relacionaba con el campesinado y era desvalorado siendo los intérpretes discriminados por la población.

Desde sus inicios el charango nace como una réplica a la guitarra, pero en la actualidad se lo produce en más de 200 variedades de charango, por ejemplo en tutuma, calabaza, caparazón de tortuga, etc.

En busca del reconocimiento a este instrumento, se suman esfuerzos para lograr elaborar la Ley del Charango como Patrimonio de Bolivia, siendo su día Nacional el 11 de enero de cada año, y su día Internacional el 6 de abril, en conmemoración a la fundación de la sociedad del charango.

Este esfuerzo fue gestionado por grandes artistas, entre ellos por Mauro Núñez, que contextualiza el inicio del charango como referencia a la identidad de los arrieros de ganado, quienes tocaban el charango en sus faenas diarias.

En la vida del artista de charango, el instrumento representa un actor primordial y ahora se proyecta el reconocimiento y valorización desde el Ministerio de Educación de toda la experiencia desarrollada en torno a este instrumento, patrimonio de Bolivia.

Actualmente con el proceso que se viene trabajando con el Ministerio de Educación a través del SPCC, se recupera y valora estas costumbres, conocimientos y experiencias en la interpretación artística como pilar de la identidad de los pueblos y las regiones que tocan este instrumento y de sus artistas que lo interpretan reconociendo sus tradiciones con el mismo.

4

MOSTRANDO LO QUE HACEMOS

SEXTA FERIA DE LO INCLUSIVO Y LO ALTERNATIVO



SEXTA FERIA

LAS 41 MEJORES EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA ALTERNATIVA E INCLUSIVA MUESTRAN SUS PRODUCTOS Y COMPARTEN CON LA SOCIEDAD

Entre las nueve de la mañana y la una de la tarde del domingo 6 de diciembre 45 carpas ocuparon la plaza del Bicentenario. Maestras/os, trabajadoras/es y productoras/es mostraron sus experiencias de Educación Productiva.

114 experiencias de Educación Productiva se presentaron como candidatos a participar como ponentes en el Encuentro y expositores para la 6ta Feria de lo Inclusivo y Alternativa. 41 fueron seleccionadas tomando en cuenta su proyección territorial transformadora, inclusiva, su producción con identidad cultural y la recuperación de saberes y conocimientos originarios.

La Educación Alternativa y Especial ha mostrado su diversidad y su proyección en sectores sociales y productivos. Han participado de todos los departamentos, desde Pando, Beni, El Chaco, Bermejo en Tarija, mostrando sus productos, como resultado de una nueva Educación Productiva. Han participado una gran diversidad de actores de la Educación Alternativa y Especial: organizaciones de productores, asociaciones de mujeres artesanas o cocineras, centros que trabajan en cárceles, en unidades militares, centros que trabajan con diversas discapacidades.

Se han intercambiado sus productos y sus conocimientos, y han mostrado a más de 2.000 personas que se hicieron presentes los avances y la diversidad de la Educación Productiva de territorios y regiones de Bolivia.

■ LA FERIA POR ÁMBITOS

En Educación Alternativa se presentaron 11 experiencias de Educación Alternativa Productiva de los departamentos de Pando, Santa Cruz, Cochabamba, Chuquisaca, Potosí, Oruro y provincias de La Paz, encaminadas al desarrollo regional con identidad cultural para la soberanía alimentaria, tecnológica y productiva:

- Producción y comercialización de ají, miel, yogures y lácteos, asaí, hortalizas, artesanías de sombreros de Sao, instrumentos musicales.
- Producción teatral, musical.

En cuanto experiencias con impacto en el reparto equitativo de la riqueza y las oportunidades, se presentaron experiencias de producción en: centros penitenciarios, cuarteles, comunidades alejadas, pueblos originarios del oriente.

En Educación Especial se mostraron 10 experiencias educativas para la inclusión de personas con discapacidad para el desarrollo de la autonomía personal,



la producción y el trabajo, con producciones de tarjetas, artesanías con material de desecho, bisutería, carpintería, confección industrial de ropa deportiva. Son importantes los programas de inclusión laboral que desarrollan algunos centros como el Madre Ascensión Nicol

En Alfabetización y Post-alfabetización se hicieron presentes 9 experiencias educativas para el desarrollo de la producción de: hortalizas, frutas, sombreros y artesanías de Jipi Japa, talabartería (billeteras, cinturones), comida tradicional, confección textil, hamacas, aguayos, inkuñas, pintado de uñas e instalaciones eléctricas domiciliarias. Hubo participantes casi todos los departamentos y las regiones más alejadas desde Cobija a Chua Cocani.

Certificación de Competencias estuvo representada por 10 experiencias que reconocen saberes, conocimientos y experiencias de constructores de vehículos y remolques, cocineras, viticultores, productores de banano, guardaparques, artesanos, constructores de charangos, artistas. Buena parte eran pequeños productores asociados como las 12 cocineras de JayulaWarmi que venden comidas con productos ecológicos y tradicionales a los mineros de San Cristobal.

■ LOS EXPOSITORES DE LA 6TA FERIA DE LO INCLUSIVO Y LO ALTERNATIVO

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
CEFIR VERA. CHUQUISACA	La producción de ají, una nueva vocación productiva	Comercialización de producciones campesinas	Recuperación de producciones, diversificación y mejora de las economías comunitarias y de la región
CEA GRAL. JUAN JOSE TORREZ GONZALES. IBUELO. COCHABAMBA	La Educación Productiva en Unidades Militares y pueblos indígenas del TIPNIS	Educación en cuarteles y en comunidades originarias	Inclusión social de conscriptos y poblaciones originarias
CETHA ILDEFONSO DE LAS MUÑECAS. LA PAZ	Producción de miel en comunidades de Llaqta Luquisani. Titicachi	Recuperación de experiencias y saberes en la producción de miel	Producción con identidad cultural y mejora de las economías comunitarias
CEA EL SABER. COBIJA	La Educación Productiva para mejorar la situación de vida de las personas privadas de libertad	Producción de hortalizas, hortalizas, verduras, panadería y tallados de madera en la cárcel	Inclusión social y mejora de vida de los presos
CEA PILLAPI SAN AGUSTÍN. LA PAZ	Producción y transformación de lácteos	Transformación de la leche, comercialización en desayuno escolar. Promoción y formación organizaciones productivas	Transformación de la matriz productiva y desarrollo productivo y organizativo comunitario y territorial

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
CEIPA JESUS VALLE. POTOSÍ	Técnicas participativas en el proceso de la implementación del Programa de Facilitadores Comunitarios	Rescate de técnicas participativas para el trabajo con la comunidad en diagnósticos y construcción de proyectos y alternativas	Aportes al desarrollo comunitario con proyectos y mejora de la organización y condiciones de vida de las comunidades en el territorio
CEA RADIOFÓNICO FE Y ALEGRÍA. SANTA CRUZ	Ed. Productiva con Asociación de Productores de sombreros de saó Comunidad Tundy – Paurito	Producción y comercialización de artesanías de saó	Transformación matriz productiva y mejora de las economías comunitarias
CEA ARAKUARENDA. SANTA CRUZ	Educación Productiva con productores de miel	Recuperación de experiencias y saberes en la productivos	Producción con identidad cultural y mejora de las economías comunitarias
CEA YANACACHI. LA PAZ	Organización de Productores de miel, Municipio Asunta de La Paz	Formación para la producción y emprendimientos productivos	Transformación matriz productiva y protección de suelos y flora originaria
CEA ARAKUAIYAPO. SANTA CRUZ	Implementación de la apicultura ecológica/Rescate y revalorización del arte musical guaraní y del chaco	Producción con identidad cultural, recuperación de conocimientos y protección de la flora nativa	Defensa del territorio y la tierra /enriquecimiento cultural y desarrollo económico comunidades
CEA SIMÓN BOLIVAR. COBIJA	Calendario productivo en respuesta a demandas productivas	Proyectos educativos a partir del PSP en comunidades	Recuperación conocimientos en la extracción de semillas de asaí
CEP ARLEQUÍN. ORURO	Fortalecimiento de valores sociocomunitarios a través de las artes escénicas	Producción teatral para el desarrollo comunitario	Desarrollo de la conciencia crítica en comunidades y colectivos

EDUCACIÓN ESPECIAL

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
CEE AUDIOLOGÍA. SUCRE. CHUQUISACA	Tejiendo conocimientos en silencio	Producción textil con estudiantes sordos/as	Mejora de la autonomía personal de personas sordas y preparación para emprendimientos productivos
CEE PSICOPEDAGÓGICO. SUCRE. CHUQUISACA	Ayúdame a crecer	Metodologías educativas para el desarrollo de la autonomía de personas con discapacidad intelectual grave o muy grave	Mejora de la autonomía personal y de la economía de las familias de personas con discapacidad intelectual
CEE APRECIA. TARIJA	Elaboración de artesanías funcionales utilizando material de desecho	Metodologías educativas para el desarrollo de la autonomía de personas ciegas	Desarrollo de la autonomía personal y social de estudiantes ciegos y mejora de la economía de las familias

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
CEE SAN ANTONIO, BERMEJO. TARIJA	Taller de costura	Producción de tejidos	Inclusión social y económica de personas con discapacidad
CEE APOYO EDUCATIVO. ORURO	Elaboración de manualidades con papel de periódico	Educación Productiva para personas con discapacidad	Mejora de la autonomía personal de personas con discapacidad
CEE CRISTO REY. CHALLAPATA. ORURO	Inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a través de procesos educativos productivos	Procesos educativos productivos	Aportes al desarrollo de la autonomía personal y social de personas con discapacidad intelectual
CEE LUIS ESPINAL	Moviéndonos con música	Estrategias educativas mediante la música para el desarrollo de la autonomía personal	Inclusión social de estudiantes con dificultades en el aprendizaje
CEE MADRE ASCENSIÓN NICOL. EL ALTO. LA PAZ	Taller de producción de tarjetas artesanales	Estrategia de inclusión laboral y emprendimiento productivo para jóvenes con discapacidad intelectual	Inclusión laboral y desarrollo de la autonomía económica y social de personas con discapacidad intelectual
CEE PREEFA. COCHABAMBA	Taller de formación ocupacional en carpintería, bisutería y tejido	Estrategia educativa para el desarrollo de la autonomía económica y personal	Inclusión laboral y mejora de la autonomía económica de estudiantes con discapacidad intelectual
CEE ARNOLDO SCHWIMMER. QUILLACOLLO. COCHABAMBA	Elaboración de tejidos manuales	Estrategia educativa para el desarrollo de la autonomía personal y social	Mejora de la autonomía personal y social

ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. ORURO	Capacitar a 10 para llegar a 100	Estrategia educativa para integrar la Educación Productiva en procesos de post-alfabetización	Mejora del desempeño y la inclusión laboral de las personas que participan en procesos de alfabetización
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. BUENA VISTA. SANTA CRUZ	Productos artesanales de Jipi Japa	Estrategia educativa productiva para incorporar a la post-alfabetización Educación Productiva	Inclusión laboral y aportes al desarrollo de emprendimientos productivos
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. TRINIDAD. BENI	Implementación del componente de Educación Productiva del Programa Nacional de Post-alfabetización en el Beni	Estrategia educativa departamental para integrar la Educación Productiva en los procesos de alfabetización y post-alfabetización	Desarrollo regional de la Educación Productiva

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. SUCRE	Talleres de capacitación productiva para el fortalecimiento de las familias en Chuquisaca	Estrategia educativa departamental para integrar la Educación Productiva en los procesos de alfabetización y post-alfabetización	Desarrollo regional de la Educación Productiva
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. COLCAPIRHUA. COCHABAMBA	Talleres ocupacionales. Sector Adulto Mayor. Barrio San José.	Metodologías educativas para adultos mayores	Inclusión social y mejora de la vida del Adulto Mayor en Colcapirhua
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. TIQUIPAYA. COCHABAMBA	Consolidando un municipio productivo con el apoyo del Programa de Post-alfabetización	Estrategia educativa municipal para el desarrollo productivo en Tiquipaya	Inclusión laboral y aportes al desarrollo de emprendimientos productivos.
CONTEXTO. POTOSÍ	Formación y capacitación integral para mujeres	Producción de estrategias educativas para la alfabetización y post-alfabetización	Inclusión laboral y social de mujeres recién alfabetizadas o estudiantes de primaria
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. COBIJA. PANDO	Las manualidades de lana como estrategia de aprendizaje de operaciones básicas de matemáticas	Estrategia educativas para el desarrollo de capacidades productivas	Mejora de las capacidades y las oportunidades de inclusión laboral de personas jóvenes y adultas
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. TARIJA	Construcción de viveros para producción de plantines de cítricos	Incorporación de la Educación Productiva de viveros en la post-alfabetización	Mejora de oportunidades para emprendimientos o inclusión laboral de comunarios
PUNTO POST-ALFABETIZACIÓN. CHUA COANI. LAPAZ	Mujeres aymaras del lago Titicaca produciendo tejidos artesanales	Estrategias de organización de mujeres para producir y vender tejidos recuperando diseños originarios	Aportes al desarrollo económico familiar y comunitario y recuperación de saberes originarios en tejidos

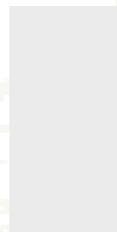
CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
ASOCIACIÓN ARTESANAL BOLIVIANA SEÑOR DE MAYO – ASARBOLSEM. EL ALTO. LA PAZ	Organización de Mujeres Productoras de tejidos artesanales	Desarrollo organizativo y recuperación de saberes artesanales originarios	Aportes al desarrollo comunitario con proyectos y mejora de la organización y condiciones de vida de las comunidades en el territorio
TALLER AUTOMOTRIZ ANEXO J DIESEL. EL ALTO. LA PAZ	Reparación y construcción de vehículos	Valoración de la experiencia en la construcción de vehículos	Avances en la transformación, hacia la soberanía tecnológica y productiva
TALLER CULTURAL DEL CHARANGO. ORURO	Interpretación y construcción de charangos	Recuperación de saberes y experiencias de músicos y artesanos del charango	Aportes a la construcción de la cultura popular

CENTRO	TÍTULO	APORTES EDUCACIÓN-PRODUCCIÓN	IMPACTOS
ASOCIACIÓN BOLIVIANA DE GUARDAPARQUES DE ÁREAS PROTEGIDAS. ABOLAC. SANTA CRUZ	Protección de áreas protegidas y aprovechamiento territorios forestales	Recuperación de saberes y experiencias en cuidado y recuperación del bosque, y apoyo a comunidades	Desarrollo regional de la Educación Productiva y generación de riqueza agroforestal en regiones
ASOCIACIÓN DE VITICULTORES DEL MUNICIPIO DE URIONDO-TARIJA	Producción de uva y desarrollo organizativo	Recuperación de saberes sobre el cultivo de la vid y desarrollo organizativo	Diversificación productiva y apoyo a pequeña producción agraria
ASOCIACIÓN DE MUJERES "JAYULA WARMIS". MUNICIPIO DE COLCHA K. POTOSÍ	Elaboración de comidas recuperando productos y formas de cocinar originarias	Recuperación de saberes en la producción de alimentos tradicionales	Mejora de las economías familiares y comunitarias y avances en la soberanía alimentaria
CENTRO CREATIVO ARTÍSTICO "EDUCAR ES FIESTA". COCHABAMBA	Producción artística para trabajo con sectores sociales desfavorecidos	Producción artística para la inclusión de niños, jóvenes, mujeres y sectores excluidos en comunidades en Cochabamba	Inclusión social y laboral para jóvenes, mujeres y familias excluidas
CÁMARA DEPARTAMENTAL DE FABRICANTES DE ACOPLADOS Y SEMI-REMOLQUES (CADEFASCO). COCHABAMBA	Construcción de acoplados y remolques	Producción técnica y avance tecnológico en la industria metal-mecánica	Avances tecnológicos, mejora de la producción industrial y de la economía regional en la rama metal-mecánica
UNIÓN INTEGRAL DE ASOCIACIONES DE PRODUCTORES DE LA ISLA DE TODOS SANTOS-UNIAPI. TRÓPICO DE COCHABAMBA	Organización de productores y comercialización de bananos	Desarrollo organizativo productivo y mejora de la calidad de la producción de bananos en el Trópico	Desarrollo de la pequeña producción campesina diversificada y avance en las economías campesinas

5

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS NUESTRO DECIDIR



1. CONCLUSIONES DEL TRABAJO POR ÁMBITOS

El trabajo en comisiones por ámbitos para debatir sobre lineamientos conceptuales y metodológicos de Educación Productiva en Regiones; propuestas sobre cómo la Educación Productiva puede contribuir a la revalorización de saberes y conocimientos, así como a transformar la matriz productiva; y sobre estrategias de Educación Productiva en Regiones, se plasmó en las siguientes conclusiones y propuestas:

EDUCACIÓN ALTERNATIVA

■ CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PRODUCTIVA EN REGIONES

La comisión entiende la educación alternativa productiva en regiones, como:

- Un proceso dinamizador y generador de aprendizajes construyendo estrategias que contribuyan a dar respuesta a las necesidades de las comunidades, considerando las vocaciones productivas y potencialidades de la región, respetando la naturaleza y el medio ambiente, en el marco del Vivir Bien.
- Una educación desde los saberes y conocimientos propios para desarrollar un territorio con producción, tomando en cuenta las vocaciones y potencialidades comunitarias orientadas a la producción tangible e intangible.

■ FUNDAMENTOS QUE RESPALDAN LA CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA PRODUCTIVA EN REGIONES

- La ley 070, que señala: “Comprende el desarrollo de procesos de formación permanente en y para la vida, que respondan a las necesidades, expectativas, intereses de las organizaciones, comunidades, familias y personas, en su formación socio-comunitaria productiva que contribuyan a la organización y movilización social y política” (art. 21 inciso 2).
- El proceso educativo que emerge de la comunidad recuperando necesidades y potencialidades humanas y naturales de cada una de las regiones para fortalecer las vocaciones productivas.
- La necesidad de recuperar saberes y conocimientos culturales y espirituales de cada región en el proceso educativo.
- El apoyo a la transformación de la comunidad en relación a las vocaciones productivas.
- La concepción de que lo productivo no sólo es lo tangible, sino un proceso de intra e interculturalidad de la comunidad.
- La Educación Alternativa es de carácter sociocomunitario productivo.
- La capacidad y compromiso social de las y los facilitadores para trabajar con las comunidades.

- El desarrollo de una formación técnica, tecnológica y productiva en equilibrio con la Madre Tierra y para alcanzar la soberanía alimentaria y el Vivir Bien.

■ EXPERIENCIAS DE LOS CENTROS QUE FUNDAMENTAN Y RESPALDAN LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PRODUCTIVA EN REGIONES

- La existencia de talleres en los CEAs que potencian las prácticas productivas
- La contextualización de los CEAs que involucran a las comunidades y responden a sus necesidades e intereses.
- La formación complementaria a la certificación de competencias laborales desde los CEAs, con el apoyo de la metodología y materiales didácticos que permiten fortalecer las potencialidades de las regiones.
- Las alianzas entre el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, el Ministerio de Educación y otras instituciones para fortalecer las potencialidades productivas.
- La aplicación de los programas de Educación Permanente (EDUPER) en el fortalecimiento de las comunidades.
- Las experiencias de transformación educativa promovidas y realizadas en el PROFOCOM
- La formación de bachilleres humanísticos hoy profesionales.
- La existencia de CEAs que producen para la comercialización en el mercado.
- La existencia de una relación armónica y constructiva entre la comunidad y los CEAs.
- La construcción de Redes de Trabajo articuladas entre regiones, a partir del diálogo.

EDUCACIÓN ESPECIAL

■ CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN EL MARCO DEL ENFOQUE INCLUSIVO

La Educación Productiva debe ser pertinente, flexible, no paternalista, de y para la vida, de acuerdo al contexto regional para el logro del autosostenimiento y la generación de recursos económicos; así mismo, debe ayudar al autoconcepto de las personas con discapacidad.

Debe complementarse con un análisis socioeconómico de las regiones y territorios, promoviendo los valores sociocomunitarios para desarrollar el campo productivo. Debe preparar a las y los estudiantes desde las edades más tempranas en la perspectiva de la Educación Productiva.

Debe desarrollar procesos de identificación de vocaciones y pronóstico sobre las potencialidades de las personas con discapacidad para mejorar su calidad de vida, o sea para que en un contexto inclusivo viva bien.

Finalmente se deben crear redes laborales inclusivas con empresas, microempresas y otras instituciones.

■ **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE SE PROPONEN PARA DESARROLLAR PROCESOS PRODUCTIVOS**

- Identificación de recursos concretos mediante el desarrollo de habilidades y destrezas, fortaleciendo, principalmente, las habilidades sociales, también de los miembros de la familia.
- Sensibilización de las comunidades.
- Se debe partir de las experiencias concretas y las maestras/os debemos romper esquemas tradicionales y proceder con creatividad para desarrollar la Educación Productiva.
- Se debe fortalecer la autoestima, la autovaloración y las habilidades musicales para las personas con discapacidad, así como, en diferentes artes, con el apoyo comunitario.
- Se debe capacitar mediante la experimentación e implementación de recursos tecnológicos, orientar y asesorar, por ejemplo, en el uso del celular y computadoras.
- Se sugiere profundizar las adaptaciones curriculares para el desarrollo de la Educación Productiva.
- Se sugiere profundizar y fomentar la creatividad de nuestras y nuestros estudiantes.
- Se debe desarrollar un trabajo sistemático con la familia en el inicio y desarrollo de la educación técnica productiva.
- Se deben desarrollar procesos de control de la calidad de los productos que se elaboran en el Centro de Educación Especial de acuerdo a las características de cada región.
- Se sugiere promover la realización de las ferias educativas con participación de padres y comunidades educativas.
- También, promover la generación de emprendimientos micro-familiares para el desarrollo productivo de las personas con discapacidad.

■ **IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

La educación técnico productiva de las personas con discapacidad es una condición estructural para que vivan bien junto a su familia y comunidad. Es fundamental el desarrollo integral para ser independiente social y económicamente.

El problema es que hay una brecha entre la formación primaria y secundaria y las universidades.

La Educación Productiva eleva la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Es necesario promocionar un cambio en la mentalidad de las personas

■ RESULTADOS QUE SE TIENEN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA INCLUSIÓN LABORAL

Se requiere desarrollar un estudio de mercado para promover la inclusión social y laboral; que los empleadores no contraten por pena.

Se sugiere apoyar emprendimientos sociocomunitarios como la organización de orquestas y bandas para promover su inclusión laboral.

Debemos seguir promoviendo e impulsando el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad.

Un resultado colateral es la cohesión familiar que produce la inclusión social y la Educación Productiva.

Se requiere fortalecer la formación para el emprendimiento socioeconómico de carácter familiar, tanto de las personas con discapacidad como de sus familias.

Para alcanzar mejores resultados se requiere fortalecer el desarrollo de habilidades sociolaborales (responsabilidad, puntualidad, etc.)

ALFABETIZACIÓN Y POST- ALFABETIZACIÓN

La Comisión de Alfabetización y Post-alfabetización, ha debatido, analizado y reflexionado acerca de la Educación Productiva en los procesos de alfabetización y post-alfabetización, emitiendo las siguientes conclusiones:

- La Educación Productiva en alfabetización y post-alfabetización debe ser un proceso de aprendizaje permanente e integral de producción material e inmaterial, que relacione las cuatro dimensiones del ser para valorizar y fortalecer saberes y conocimientos, orientados a mejorar la economía familiar en respuesta a las necesidades e intereses de los participantes.
- La Educación Productiva en alfabetización y post-alfabetización debe utilizar los recursos del contexto, de acuerdo a las potencialidades y vocaciones productivas de las regiones y comunidades, para generar una mejora de la economía familiar y comunitaria, orientada al Vivir Bien, en armonía con la Madre Tierra.
- La Educación Productiva para ser implementada en el marco de los procesos educativos de alfabetización y post-alfabetización requiere de varias condiciones como: infraestructura, insumos y personal capacitado para aprender haciendo. Esto se hará efectivo con la participación y corresponsabilidad de los gobiernos municipales, departamentales, ins-

tituciones, autoridades locales y otras organizaciones, lideradas por el Ministerio de Educación.

- La Educación Productiva se desarrolla en la práctica donde los espacios productivos (huertos, talleres, empresas, etc.) se convierten en espacios educativos, aplicando metodologías prácticas, pertinentes, flexibles, contextualizadas en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y orientadas al desarrollo integral.
- Con la implementación de la Educación Productiva en alfabetización y post-alfabetización se espera que los participantes puedan desarrollar y fortalecer capacidades técnicas y productivas, con valores socio-comunitarios mediante una post-alfabetización productiva que responda a las necesidades, demandas y expectativas de los sectores y poblaciones.
- El Sexto Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial debe constituirse en el inicio de un proceso continuo y permanente de construcción y consolidación de la Educación Productiva, en todos los ámbitos del subsistema de educación alternativa y especial para el desarrollo de las regiones.

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

1. ¿Qué entienden desde su realidad y/o trabajo por Educación Productiva?

- Es el aprendizaje práctico que contribuye a generar (crear, producir, desarrollar y formar) un conjunto de conocimientos destrezas y/o habilidades, que permita mejorar el desempeño en el trabajo y lograr mejorar un producto ya sea tangible o intangible, generando sustento.
- Conocimientos teóricos y prácticos que permitan generar un producto tomando en cuenta como punto de partida el aprendizaje desde el hogar.
- Aprender haciendo mejorando la producción con el día a día con la experiencia adquirida y rescatando conocimientos adquiridos de nuestras generaciones pasadas.
- Es el desarrollo de nuestras capacidades productivas para fortalecer y potenciar nuestro desempeño en el mundo laboral desde un trabajo creador sostenible, que garantice los procesos de conservación y manejo de los recursos naturales, fortaleciendo la gestión territorial de los pueblos.
- La Educación Productiva parte de lo que sabemos, de nuestras experiencias; alimenta nuestros conocimientos; fortalece lo adquirido; valora nuestros productos de acuerdo a la regiones y diversidad cultural, produciendo lo tangible e intangible; fomenta la creatividad, la practica aplicable, la generación de recursos, la complementación de conocimientos locales, fundamentada en valores comunitarios de solidaridad y reciprocidad; y que la producción sea sustentable en el tiempo en la vida y para la vida.
- La Educación Productiva se entiende como un proceso de rescate y valorización de conocimientos, experiencias y saberes ancestrales de nuestra región, aplicado y adecuado al proceso de enseñanza y aprendizaje

para mejorar la producción tangible e intangible, respetando la identidad cultural e implementando tecnologías y nuevos conocimientos, de forma responsable en armonía con la madre tierra.

2. ¿Cuál es el rol de la educación en el desarrollo productivo de las regiones desde sus vocaciones y potencialidades?

- Enseñar a identificar las regiones, rescatando las experiencias vividas de nuestras generaciones anteriores, por medio de las tradiciones y conocimientos ancestrales, lo que nos ayudará a elevar nuestra autoestima en busca de mejores resultados.
- Beneficiar a nuestras comunidades y regiones en la producción, lo que permitirá transmitir nuestros saberes, nuestras experiencias y conocimientos adquiridos de forma permanente.

3. ¿Cómo la Educación Productiva en regiones puede contribuir a la valoración de saberes, conocimientos, y experiencias de las organizaciones y comunidades?

La Educación Productiva debería articular procesos educativos contextualizados en función del desarrollo de capacidades individuales y colectivas, mediante el currículo, de acuerdo a la vocación o realidad productiva de la región, abriendo el camino a potencialidades de acuerdo a las necesidades, aplicando técnicas y tecnologías, apropiadas para las potencialidades y vocaciones productivas de las regiones y comunidades.

4. ¿Qué estrategias o lineamientos deberían desarrollarse para implementar la Educación Productiva en regiones para una mejor distribución de bienestar, oportunidades y riqueza?

- Fortalecimiento de las organizaciones productivas tomando en cuenta los valores de solidaridad, reciprocidad, etc.
- Identificación de las potencialidades de las regiones: recursos humanos, naturales, capacidades instaladas e institucionales para recuperar los productos y conocimientos ancestrales.
- Educación Productiva en el lugar de trabajo, recuperando los productos y conocimientos ancestrales, actualizándose y especializándose de forma permanente.
- Promover la producción con identidad (marca boliviana) y fomentado el consumo de lo nuestro.
- Promover la transformación e industrialización, identificando nuevos nichos de mercado y comercio justo.
- Sistematización de experiencias de procesos desarrollados; socialización y difusión.

5. ¿Qué metodologías de educación y producción deberían orientar la Educación Productiva en regiones?

- Metodologías desescolarizadas: no tienen que ser en aula, no tienen que ser en terreno, sino en el lugar de trabajo.
- Reconocer el conocimiento, práctica, saberes y experiencias ancestrales de la región en el cual se va a educar y producir.
- Intercambio de experiencias y conocimiento práctica-teoría.
- Promover, orientar el uso responsable de la tecnología
- Desarrollar procesos de formación complementaria para la producción orgánica, transformación industrial, comercialización y exportación
- Capacitación de expertos en especialidades y conocedores en el área respectiva de la región y/o territorio con experiencia productiva.

2. APORTES DEL SEMINARIO VIRTUAL

¿Cómo hacer una Educación Productiva con identidad cultural y recuperando saberes y conocimientos propios y ancestrales?

Una Educación Productiva con identidad cultural tiene como punto de partido el conocimiento y cosmocimiento de nuestro territorio donde habitamos, las potencialidades productivas de la tierra donde producimos, las nacionalidades, pueblos y poblaciones que la habitamos, la lengua originaria y la lengua predominante que hablamos y escribimos, la cultura como obra humana que producimos. El proceso cultural deviene necesariamente el proceso productivo previo. Por tanto, recuperando los saberes y conocimientos propios y ancestrales recuperamos y fortalecemos nuestra identidad cultural. Resulta a veces difícil mostrar nuestra identidad cultural, pero ocultarla es imposible.

¿Qué entendemos por Educación Productiva en regiones?

Una Educación Productiva en regiones se enfoca en las potencialidades productivas de cada región. Por ejemplo, en el lugar donde trabajo, se desarrolla ampliamente el turismo y la cosecha de quinua. Entonces nuestra óptica productiva apuntará a esa potencialidad. La Educación Productiva consiste en apropiarse de los conocimientos que ya se tienen y sistematizarlos en conceptos más amplios, enfocados en nuestros recursos, ya sean pedagógicos y otros disponibles.

¿Cómo la Educación Productiva afecta a la matriz productiva y al reparto de la riqueza y oportunidades?

Afecta a la matriz productiva porque la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de un país. En ese sentido tiene un carácter transformador. Puede coadyuvar a la dependencia económica y a un reparto no equitativo de la riqueza.

za, o contribuir a la producción, al mejor reparto de la riqueza y a la igualdad de oportunidades.

3. CONCLUSIONES GENERALES:

PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES

1.000 maestros, productores y dirigentes sociales relacionados con la Educación Alternativa y Especial reunidos en el 6to Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial,

- Establecimos las bases para vincular la educación con la producción para la seguridad alimentaria, la soberanía tecnológica-productiva y el Vivir Bien
- Ratificamos y consolidamos nuestro compromiso con la Educación Productiva y territorial orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador a partir de las vocaciones y potencialidades de las regiones, su identidad cultural y sus formas de movilización social y política para Vivir Bien
- Ratificamos nuestro compromiso con el proceso de Revolución Educativa
- Y elaboramos las siguientes propuestas para pasar de la Educación Técnica Tradicional a la Educación Productiva en regiones:

Educación Alternativa, para personas mayores de 15 años, organizaciones y comunidades:

A partir de lo que ya trabajamos, seguiremos profundizando las potencialidades y vocaciones productivas de las regiones, recuperando saberes y conocimientos culturales para la transformación de las comunidades a fin de fortalecer a las organizaciones productivas y comunitarias mediante la educación técnica, tecnológica, productiva.

Educación Especial, para personas con discapacidad, estudiantes con talento extraordinario y dificultades en el aprendizaje:

Crearemos redes laborales inclusivas con empresas, microempresas y otras instituciones y promoveremos emprendimientos productivos propios y comunitarios para fortalecer las potencialidades de personas con discapacidad y contribuir a su autonomía personal, social y económica.

Alfabetización y Post-alfabetización, para personas mayores de 15 años:

Además de enseñar a leer y escribir, así como facilitar la conclusión de estudios en Primaria de las personas mayores de 15 años, promoveremos

una educación espacios productivos como huertos, talleres y empresas, vinculando la educación con la producción.

Certificación de Competencias, para organizaciones de productores y trabajadores:

Los saberes y conocimientos de las personas seguirán siendo reconocidas valorando sus experiencias aprendidas en la vida, como punto de partida para alentar la formación complementaria necesaria y mejorar los procesos de producción en las regiones.



Construyendo una
educación
para la **tr**ansformación e **inc**lusión

Av. Arce N° 2147 (4to. piso/Bloque B)
Teléfonos: (591) 2 - 2681259 | Fax: (591) 2 - 2444679
La Paz - Bolivia