



9^{no} ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL 28 AL 30 DE NOVIEMBRE 2018

La Paz, domingo 23 de diciembre de 2018

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS

EDUCATIVAS

PARA LA

TRANSFORMACIÓN

E INCLUSIÓN

Entre el 27 y 30 de noviembre de 2018, en la ciudad de La Paz - Bolivia, se realizó el 9no Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial cuyo eje temático se concentró en "Experiencias y prácticas educativas para la Transformación e Inclusión". El evento organizado por el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia contó con la participación de maestras, maestros, expertos en educación de distintos países, autoridades educativas y políticas, representantes de organizaciones sociales, comunitarias y productivas, estudiantes, padres y madres de familia, entre otros actores sociales y educativos, que analizaron y plantearon propuestas y experiencias para consolidar y profundizar la formulación e implementación de políticas educativas para el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial

UNA HISTORIA DE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE POLÍTICAS PÚBLICAS



En octubre de 2010, con el objetivo de "Fortalecer el desarrollo de concepciones, paradigmas y sentidos de Educación Alternativa y Especial, sustentados en los enfoques de lo alternativo y la inclusión, para contribuir a la propuesta civilizatoria y cultural del proceso de cambio boliviano" se da inicio a una larga y fructífera historia de construcción participativa de propuestas de políticas públicas para el Subsistema de Educación Alternativa y Especial mediante los denominados Encuentros Internacionales.

Desde esa fecha hasta el presente, año tras año, se han realizado 9 Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial. En promedio, por evento, participaron 1.000 personas entre maestras, maestros, expertos internacionales en educación, autoridades educativas y políticas, representantes de organizaciones sociales, comunitarias y productivas, estudiantes, padres y madres de familia, entre otros actores sociales y educativos. Jornadas intensas de debate, análisis de avances, logros y dificultades, socialización de experiencias y prácticas educativas, actividades socioculturales y talleres contribuyeron a la formulación de propuestas de políticas y estrategias para el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

El **1er Encuentro**, en el 2010, se realizó sosteniendo el eje temático "Construyendo la Otra Educación para la Transformación e Inclusión" permitió "visibilizar" los aportes de la Educación Alternativa y Especial en la construcción de un proceso de cambio además que contribuyó a la formulación de la Ley de Educación N° 070. El **2do Encuentro**, 2011, formuló propuestas para los currículos de la Educación Alternativa y Especial y se desarrolló

bajo el eje temático "Modelos Educativos, Currículo y Metodología para la Transformación e Inclusión". Un año después, mediante la realización de 25 talleres simultáneos el **3er. Encuentro** compartió "Metodologías para la Transformación e Inclusión".

En el 2011, el **4to Encuentro** formuló propuestas para la Agenda Patriótica 2025 desarrollando el eje temático "Políticas y Prácticas Educativas Transformadoras e Inclusivas". El **5to y 6to Encuentro**, años 2012 y 2013, leyendo las expectativas y necesidades de las y los estudiantes se concentró en el eje temático "Educación Productiva", producto de su realización en la actualidad el Subsistema desarrolla distintas acciones que vinculan la educación - producción - trabajo y el desarrollo productivo regional.

El **7mo Encuentro** evaluó la aplicación del currículo, los procesos de formación de maestros y los cambios en la gestión del Subsistema según Resolución Ministerial 069/2013, planteando una serie de propuestas para consolidar los avances de los últimos años. El **8vo Encuentro**, 2017, concluye con recomendaciones para la Universalización del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo (MESCP) que hoy es parte de la R. M. 001/2018.

En este año, con la realización del **9no Encuentro** Internacional de Educación Alternativa y Especial se fortalecerá la Universalización del MESCP para profundizar en su aplicación la educación transformadora y liberadora, la educación con equidad e inclusión, la educación a lo largo y ancho de la vida, y la educación productiva.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL 9no. ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

En los cuatro días de realización del 9no. Encuentro, se llevaron a cabo una serie de actividades, a continuación un resumen de lo más importante.



TALLER

El Taller sobre "Educación Popular y Sistematización de Experiencias Educativas" fue desarrollado por el reconocido Educador Popular de nacionalidad colombiana Marco Raúl Mejía, donde educadoras y educadores participaron de forma activa.



FERIA DE FERIAS

La Feria realizada en la plaza San Francisco, permitió compartir con el público avances y logros de las 50 experiencias educativas más relevantes de Bolivia en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

CONFERENCIAS INAUGURALES

Dos temas de gran importancia se pusieron en debate: "Situación y proyección de la Educación en Bolivia con énfasis en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial" presentado por Noel Aguirre Ledezma y "Educación en América Latina, retos y desafíos" a cargo de Marco Raúl Mejía.



NOCHE CULTURAL

La noche cultural fue un espacio para compartir momentos de arte con las y los participantes y dar a conocer las expresiones culturales de nuestro país a través del canto, baile e interpretación musical.



Actividades socioculturales



Expertos internacionales



Experiencias de vida



Expertos nacionales



Trabajos en grupos

PANELES

Los paneles se realizaron con base en cuatro ejes temáticos:

1. Educación para la Transformación y Liberación.
2. Educación con Inclusión y Equidad.
3. Educación a lo Largo y Ancho de la Vida.
4. Educación Productiva.

En una primera parte de los paneles, se presentaron ponencias sobre la realidad internacional y boliviana, a propósito del tema. Luego de una actividad sociocultural, se compartieron experiencias y/o prácticas educativas vinculadas a los ejes temáticos. Posteriormente se trabajó en más de 100 grupos con base en preguntas generadoras.

PARTICIPANTES

El evento contó con la participación de 800 personas provenientes de todo el país, además de 3.000 personas que fueron parte del evento mediante el medio virtual en 25 sedes habilitadas en los 9 departamentos.

También por redes sociales siguieron el evento, en el día de mayor interacción, 1.573 personas mediante YouTube, 12.100 en Facebook, 2.042 en Instagram y 2.216 en Twitter.





CONCLUSIONES

APORTES PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN



Asistimos a un cambio de época con la cuarta revolución industrial en la ciencia, el conocimiento, la información, la comunicación y la investigación. La educación se ha convertido en un lugar de disputa principal de la sociedad. El sistema neoliberal, que se ha apropiado de la producción y el conocimiento, como escenario de control y poder, está interesado en destruir la educación popular.

Para enfrentar estos desafíos, se necesitan propuestas en nuevos escenarios para definir lo educativo; desde lo micro, con la capacidad de formar comunidades y volvernos actores para la transformación hasta la construcción de políticas públicas que precisamos sistematizar, cruzando experiencias y conocimientos en los territorios.

En Bolivia, dejando atrás una educación pensada con cabeza ajena, divorciada de los procesos culturales y socioeconómicos que producía desigualdades educativas y tenía una visión homogénea y uniforme, en la actualidad, trabajamos en el proyecto común de descolonizar la educación -quebrando la mirada racionalista de verdades absolutas- con enfoque holístico y pensamiento propio desde la realidad, organizando una educación a lo largo y ancho de la vida, articulando la producción con la educación y construyendo la educación para la diversidad. Los ejes temáticos que abordamos en el Encuentro profundizan nuestros programas y acciones en Educación Alternativa y Especial.

PANEL 1: EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN Y LIBERACIÓN

El modelo neoliberal en América Latina está destruyendo escuelas alternativas, rurales, de adultos, bachilleratos populares y los avances en el derecho a la educación de todas/os tratando de implantar un modelo que acabe con la influencia de la educación popular, con una fuerte resistencia de docentes y estudiantes.

Organizaciones sociales, educadores y estudiantes miran hacia Bolivia y se plantean cuidarnos y cuidar estos cambios, construir alternativas de educación luchando contra el sistema patriarcal y colonial.

En Bolivia, la Educación Alternativa y Especial trabaja de manera articulada con las organizaciones sociales comunitarias en todas sus áreas; fortaleciendo la formación de la población antes olvidada; reconociendo saberes y conocimientos

propios, vinculados a los universales; con nuevas propuestas curriculares y metodológicas que garantizan el ejercicio a la educación respondiendo a la diversidad con pertinencia y calidad.

Desde las prácticas educativas trabajamos con organizaciones sociales, jóvenes, personas con discapacidad, productoras/es, comunidades de pueblos y naciones indígena originaria y campesina para incidir en su vida, construir el pensamiento crítico y propositivo, así como contribuir a la movilización social y cultural con metodologías de educación transformadora y liberadora.

PANEL 2. EQUIDAD E INCLUSIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN

El reto en Latinoamérica es construir sociedades más justas, igualitarias e inclusivas, con calidad, sensibles a la diversidad de poblaciones y sus expectativas, atendiendo especialmente a los más vulnerables. Para ello, se deben innovar los currículos, la formación de maestras y maestros, los procesos educativos, interactuando juntos para reconocerse y sentirse protagonistas.



En Bolivia se ha desarrollado la educación inclusiva para la diversidad de poblaciones atendidas por el Sistema Educativo Plurinacional, a través de Educación Especial, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Permanente, Alfabetización, Post-alfabetización y Certificación de Competencias.

Las experiencias con personas con discapacidad, con estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje o Talento Extraordinario, con Trabajadoras del Hogar, con Personas en Situación de Encierro y Personas Migrantes, muestran diferentes modalidades y estrategias para desarrollar procesos educativos. Con las adaptaciones curriculares, de acceso y vinculación con la familia, avanzamos en el derecho a la educación con

ES GENERALES



COMPARTIENDO CON AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

pertinencia, en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones.

PANEL 3: EDUCACIÓN A LO LARGO Y ANCHO DE LA VIDA

En un contexto latinoamericano de desigualdad y pobreza, la realidad educativa avanzó en los últimos diez años en acceso y cobertura, pero con tendencia a la privatización y mercantilización, con niveles de abandono y exclusión que hablan del fracaso de los sistemas educativos. La Educación a lo Largo de la Vida es un derecho clave para la transformación social con equidad e inclusión. En educación productiva y educación de adultos se necesita desescolarizar, flexibilizar, diversificar currículos y metodologías en sistemas educativos integrados, garantizando la transitabilidad y una formación integral, no solo de habilidades técnicas.



En Bolivia, la Educación Alternativa y Especial posibilita múltiples formas de ingreso de participantes, respondiendo a la diversidad de las poblaciones hacia múltiples salidas. El reconocimiento de los saberes permite mejorar las condiciones de

vida y fortalecer la matriz productiva.

Las experiencias muestran avances en la desescolarización y apuntan a la voluntad de servicio de los facilitadores y al compromiso con la comunidad. La educación ha ofrecido oportunidades a personas y sectores excluidos tradicionalmente que han tenido oportunidad de desarrollar procesos educativos pertinentes para su desarrollo social y personal a lo ancho de su vida.

PANEL 4.- EDUCACIÓN PRODUCTIVA

Las experiencias transformadoras latinoamericanas de educación productiva tienen carácter popular como estrategias para el acceso a la tierra y la defensa de la vida. Lo educativo es

una acción estratégica para rescatar la historia de los participantes, fortalecer conocimientos y profundizar las capacidades productivas, acompañadas de innovaciones tecnológicas propias.

En Bolivia, la educación productiva se orienta a la transformación de la matriz productiva, la soberanía productiva y tecnológica con conciencia y creatividad. Aunque existen avances quedan pendientes estrategias educativas que aproximen la educación a la producción.

Las experiencias productivas diversifican los procesos productivos tangibles e intangibles que desafían a la Educación Alternativa y Especial para consolidar prácticas de educación productiva con la diversidad de sectores y organizaciones productivas a todos los niveles.

APORTES DE LOS PARTICIPANTES

Se han presentado diversas experiencias inclusivas y transformadoras que dan testimonio de un gran avance en las prácticas educativas de las/os maestras/os de los Centros de Educación Alternativa y Especial, Puntos de Alfabetización y Post-alfabetización y Certificación de Competencias manifestando compromiso y apropiación de las cuatro temáticas, planteándose avanzar en:

- Sistematizar las experiencias transformadoras e inclusivas.
- Adecuarse a la población y a las expectativas de los participantes.
- Profundizar la calidad y pertinencia a la diversidad de necesidades de la población.

Como resultado final, las y los participantes de este Encuentro ratificamos nuestro apoyo a las líneas de trabajo, programas y acciones de la Educación Alternativa y Especial dirigidas a una transformación con inclusión y equidad, que responda a las expectativas de todos los grupos y sectores de la población boliviana a lo largo y ancho de la vida.

Así mismo, nos comprometemos a desarrollar en nuestra práctica educativa innovaciones para transformar los restos de una educación tradicional, pasiva, sin diálogo, neutral y ajena a la sociedad, a la producción y a la política, en una educación popular orientada a la liberación, basada en la participación, el diálogo y el compromiso con las comunidades, los pueblos y el país.



EXPERTOS INTERNACIONALES DESTACAN AVANCES DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN BOLIVIA



Cecilia Barbieri, Directora (a.i) de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe (UNESCO-OREALC).

Este encuentro siempre con visión reúne un gran número de participantes, dinámicos y creativos, lo que asegura siempre resultados exitosos de las jornadas internacionales, siempre pueden contar con nosotros en el desarrollo de su modelo y revolución educativa.



José Alfredo Espinoza, Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación Técnica para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales -RIINEE (España).

Aprovechen el encuentro de Educación que es tan maravilloso, que para mí fue decisivo en lo personal y profesional hace 8 años y ahora sé que tendrán nuevos logros.

Norma Michi, Universidad de Luján (Argentina).

“Me conmovió encontrar el compromiso, responsabilidad y ganas de enseñar de los educadores en las diferentes experiencias y el anclaje que tienen estas experiencias entre el proyecto educativo y el contexto social, cultural, político y económico del Estado.

La posibilidad de hacer transformaciones reales en las condiciones de vida de la población, considero que es única en América Latina, este grado de articulación y extensión de las experiencias.



Gerardo Echeita, Universidad Autónoma de Madrid (España).

El 9no Encuentro de Educación Alternativa y Especial, está muy bien enfocado, en cuanto ha hecho de las experiencias y prácticas educativas para la transformación, con énfasis en la inclusión e innovación. Les deseo de corazón que el encuentro que se está desarrollando contribuya a pensar todos juntos en como avanzar hacia esta meta.



Carlos Vargas, UNESCO/OREALC (México).

Bolivia está en una posición de vanguardia en términos de lo que requerimos de una educación humanista, transformadora y que incluya a distintos grupos que han sido excluidos históricamente, por lo que es importante sistematizar estas experiencias para replicarlas en otros países de América Latina y el Caribe.

El modelo Socio Comunitario Productivo de Bolivia, es parte del informe de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, porque combina lo productivo más allá de la empleabilidad de acuerdo a las necesidades de la comunidad, entonces en este dialogo se identifica necesidades locales en las que la formación y educación, pueden ayudar a satisfacer.



Marcos Raúl Mejía, Planeta Paz y Expedición Pedagógica Nacional (Colombia).

Este evento nos convoca en un momento muy interesante, porque estamos viviendo un momento de crisis en la educación a nivel mundial, una crisis porque el mundo está pasando de la tercera a la cuarta revolución industrial, eso hace que los sistemas educativos tengan que cambiar, se rompen las fronteras entre educación formal e informal y eso exige nuevos tipos de calificación y que este evento de educación alternativa se de en estos momento es muy importante, porque nos invita a pensar cuales son las educaciones en el

mundo de hoy, como vamos a trabajarlas y sobre todo como le vamos a dar lugar a todo eso que en algún momento fue desdeñado por los sistemas educativos más tradicionales.

Por eso creo que este es un momento para pensar que es lo que está haciendo Bolivia como referente latinoamericano, nos ha enseñado que no podemos olvidar que somos de este continente y que la cuarta revolución industrial, no se da aquí como en el norte.



Fernando Lázaro, Cooperativa de Educadores de Investigadores Populares Histórica (Argentina).

Me sorprende que la propuesta de Bolivia no es estática, el planteamiento de la educación alternativa es dinámica, me parece que es el mayor logro que tiene la educación alternativa en Bolivia es que se mueve.

Escuchaba cuando una participante exponía su his-

toria de vida y contaba que los profesores fueron a golpear la puerta de su casa para ofrecerle alfabetización y luego post-alfabetización, es decir esto del movimiento que la educación va a la gente, va a los lugares.

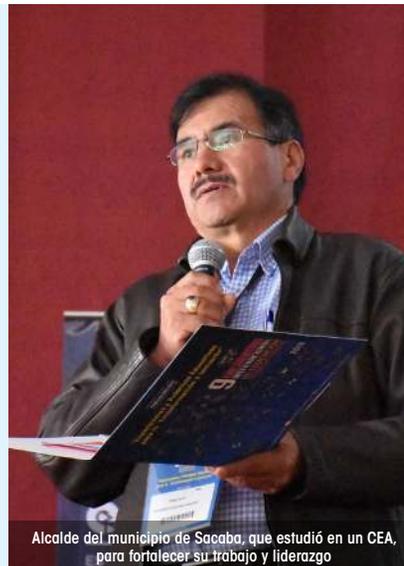


ALGUNAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TRANSFORMADORA



Tania Murillo (La Paz) – Experiencia de Educación Alternativa para mujeres trabajadoras asalariadas del hogar.-

“Las trabajadoras del hogar son atendidas en su demanda educativa, porque ellas no tuvieron el derecho de acceso a la educación muchos años, porque trabajan varias horas al día, por esta razón el Ministerio de Educación sacó una resolución ministerial y así adecuamos los procesos educativos al diario vivir de las trabajadoras, por eso ahora muchas pasan clases los domingos para salir adelante”.



Humberto Sánchez Sánchez (Cochabamba) – Experiencia de Educación Alternativa.-

“Yo he vivido en carne propia, yo no he concluido mis estudios básicos, no era bachiller, pero ahora he tenido la oportunidad de concluir mis estudios en el Centro de Educación Alternativa del municipio, porque para ser una buena autoridad uno necesita ampliar sus conocimientos, porque yo soy alcalde de Sacaba en el departamento de Cochabamba”.



Rodrigo Achá (La Paz) - Experiencia de Educación Especial.-

“El encuentro es una ventana para que nosotros podamos mostrar lo que hacemos para ayudar a las personas ciegas, porque nosotros vimos esta necesidad en ellos, una impresora braille puede costar entre 20 mil a 45 mil bolivianos, pero la que nosotros hacemos cuesta solamente 1.500 bolivianos, porque queremos que esté al alcance de la gente”.



Rosa María Durán (Cochabamba) – Educación en casa para personas con discapacidad grave o muy grave.

“Para mi es una alegría ver que esta población que mucho tiempo ha sido relegada ahora sea considerada y más aún llegar a sus familias, darles el apoyo y el amor que ellos necesitan y ver logros en ellos viéndolos como sujetos y no como objetos, ahora los veo sonreír y hacer diferentes actividades para ayudar a sus niños”.



Neli Alejo (El Alto) – Experiencia de Post-alfabetización.-

“Yo siempre voy agradecer al presidente Evo Morales, porque anteriores gobiernos no se acordaron de las personas con discapacidad, ahora creo que este cambio es para bien y yo siempre estaré agradecida con el presidente, el Ministerio de Educación y mi familia por todo el apoyo que me han dado, para que yo pueda al año graduarme como maestra, después de haber estudiado tanto desde la alfabetización, post-alfabetización y ahora en la normal”.



Gladys Silva (Pando) – Experiencia de Post-alfabetización.-

“Para mi es una gran experiencia participar del encuentro, es algo muy bonito, porque todo lo que estoy aplicando allá quiero que lo vean otras personas y también lo apliquen y les ayude como una estrategia de enseñar a los participantes que son adultos”.



Melissa Guzmán (Tarija) – Experiencia en la producción de derivados de lácteos.-

“Me siento muy feliz de participar en el encuentro, es una gran ventana para mostrarnos como centro y compartir nuestra experiencia con otros, vemos todos los trabajos que estamos haciendo como productores, nos hace sentir felices por la apertura de estos espacios donde podemos mostrar lo que hacemos”.



Jimena Soledad Ramos (La Paz) – Experiencia en la producción de cacao.-

“Hay personas que tienen experiencia de 20 o 25 años en algún rubro, sin embargo nunca recibieron un certificado que avale su experiencia, ahora el Ministerio de Educación nos reconoce lo que sabemos en la práctica”.

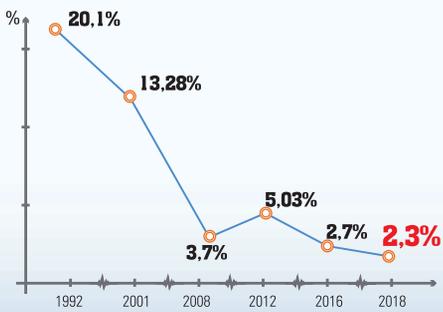
Productora de lácteos que fortaleció sus capacidades y recibió su certificación de competencias

Productora que fortaleció y amplió su producción de cacao, y recibió su certificación de competencias

BOLIVIA: EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN CIFRAS

ALFABETIZACIÓN

Tasa de analfabetismo por año



FUENTE: DGPA - ME

▶ TASA DE ANALFABETISMO A 2018:

2,3%

BOLIVIA: ESTADO LIBRE DE ANALFABETISMO.

▶ N° DE PERSONAS ALFABETIZADAS, PERIODO 2006 - 2018:

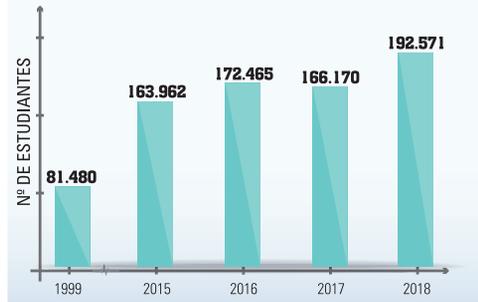
1.038.298

▶ PORCENTAJE DE MUJERES ALFABETIZADAS:

74%

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EDUCACIÓN PERMANENTE

N° de estudiantes matriculados en Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Permanente por año



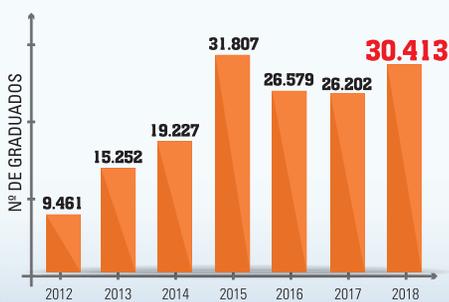
FUENTE: Reforma Educativa /SIE

▶ LA MATRÍCULA DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS ENTRE 1.999 (REFORMA EDUCATIVA) Y 2018 (REVOLUCIÓN EDUCATIVA) SE INCREMENTÓ EN MÁS DE:

136%

POST-ALFABETIZACIÓN

N° de graduados de 6to de Primaria por año



FUENTE: DGPA - ME

▶ N° DE PERSONAS GRADUADAS DE 6to DE PRIMARIA, PERIODO 2012-2018:

158.941

▶ N° DE PERSONAS GRADUADAS DE 3ro DE PRIMARIA, PERIODO 2011 - 2018:

240.802

▶ PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

ENTRE LAS GESTIONES 2000 Y 2018, EL NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO SE INCREMENTÓ EN MÁS DE:

126%

(MÁS DE 2,2 VECES EN RELACIÓN AL AÑO 2.000)

▶ CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

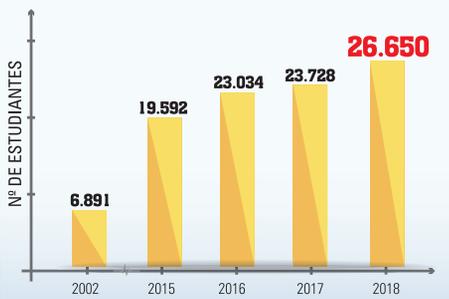
ENTRE LAS GESTIONES 1999 Y 2018, EL N° DE CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA SE INCREMENTÓ EN MÁS DE:

109%

(MÁS QUE DUPLICADO)

EDUCACIÓN ESPECIAL

N° de estudiantes matriculados en Educación Especial por año



FUENTE: Reforma Educativa /SIE - ME.

▶ ENTRE LAS GESTIONES 2002 (REFORMA EDUCATIVA) Y 2018 (REVOLUCIÓN EDUCATIVA) LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN ESPECIAL SE INCREMENTÓ EN MÁS DE:

286%

(CASI 4 VECES LA MATRÍCULA DEL 2002)

▶ PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

ENTRE LAS GESTIONES 2002 Y 2018, EL N° DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SE INCREMENTÓ EN MÁS DE:

155%

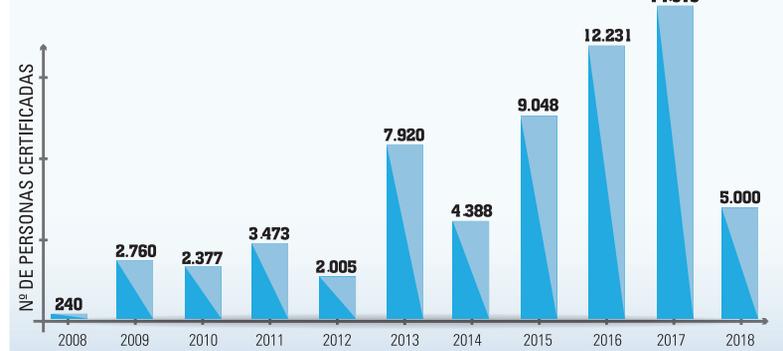
▶ CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

ENTRE LAS GESTIONES 2002 Y 2018, EL N° DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL SE INCREMENTÓ EN MÁS DE:

56%

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

N° de personas evaluadas y certificadas, por año



FUENTE: SPCC - ME.

▶ N° TOTAL DE TRABAJADORES Y PRODUCTORES, MUJERES Y HOMBRES, EVALUADOS Y CERTIFICADOS, PERIODO 2008 - 2018:

63.455

▶ N° DE OCUPACIONES Y SUB-OCUPACIONES (OFICIOS) EVALUADOS Y CERTIFICADOS, PERIODO 2008 - 2018.

160

POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL, GESTIÓN 2018

EDUCACIÓN ALTERNATIVA

ÁMBITO O ÁREA	N° DE ESTUDIANTES
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	191.784
EDUCACIÓN PERMANENTE	33.505
EDUCACIÓN A DISTANCIA	787
ALFABETIZACIÓN	19.161
POST-ALFABETIZACIÓN	119.897
CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	5.000
TOTAL: EDUCACIÓN ALTERNATIVA	370.134

EDUCACIÓN ESPECIAL

ÁREAS	N° DE ESTUDIANTES
EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD*	22.251
EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO*	3.873
EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE*	526
TOTAL: EDUCACIÓN ESPECIAL	26.650

*Incluye modalidad directa e indirecta.

TOTAL POBLACIÓN

ÁMBITOS	N° DE ESTUDIANTES
EDUCACIÓN ALTERNATIVA	370.134
EDUCACIÓN ESPECIAL	26.650
TOTAL POBLACIÓN SUBSISTEMA	396.784

FUENTE: ME