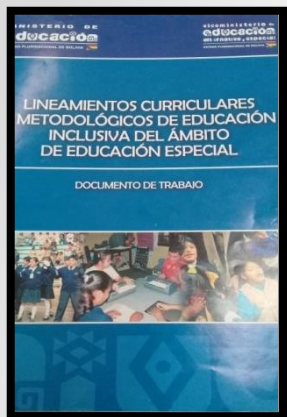






**EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN EL MUNICIPIO PORVENIR
DISTRITO EDUCATIVO PORVENIR /
BELLA FLOR
EN LAS UNIDAD EDUCATIVA BRUNO
RACUA Y MONSEÑOR SANTIESTEBAN
NIVEL SECUNDARIO EN ÁREA AUDITIVA**

PROPÓSITO DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



“Establecer en el Sistema Educativo Plurinacional un enfoque de la Educación Inclusiva para atender educativamente a la diversidad de personas y estudiantes, con respeto y reconocimiento de sus necesidades, potencialidades, características, ritmos, estilos de aprendizaje, sin discriminación a estudiantes con discapacidad y sin discapacidad”

“La educación inclusiva parte del reconocimiento de nuestra diversidad.

Esta gestión se está trabajando el apoyo inclusivo en el área auditiva en las Unidades Educativas de Educación Regulares Inclusivas



U.E.I. BRUNO RACUA NIVEL SECUNDARIO

- **Nombre:** Marcos Costas Alvez
 - **Edad:** 16 años
 - **Discapacidad:** Auditiva
 - **Curso:** 1 de secundaria
 - **Carga horaria en aula:** 136 horas
- Comunidad:** Cachuelita Bajo



U.E.I. MONSEÑOR SANTIESTEBAN NIVEL SECUNDARIO

- **Nombre:** Joselo Alvez
- **Edad:** 16 años
- **Discapacidad:** Auditiva
- **Comunidad:** Porvenir
- **Barrio:** /Rene Gonzales



Como punto de partida se realizó un diagnóstico psicopedagógico integral a los estudiantes con discapacidad auditiva.

Para poder identificar las necesidades educativas y conocer la realidad de su contexto.



- ❖ CONFORMACIÓN DE LA FAMILIA
- ❖ CAUSAS DE SU DISCAPACIDAD
- ❖ GRADO DE LA PERDIDA AUDITIVA
- ❖ FACTOR ECONÓMICO
- ❖ FACTOR SOCIAL
- ❖ DOMINIO DEL LENGUAJE DE SEÑAS
- ❖ NIVEL EDUCATIVO



Dificultades que se presentaron

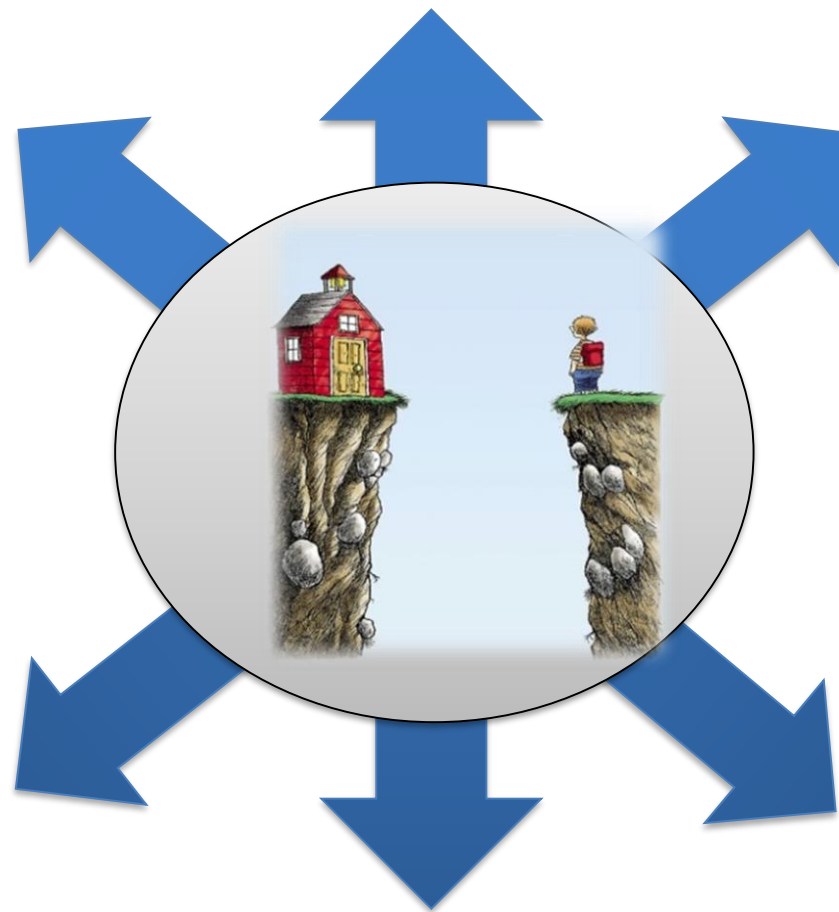


➤ Poco conocimiento de los educadores sobre educación inclusiva.

➤ conocimiento limitado de estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes sordos en el aula

➤ Los educadores conocen la existencia del lenguaje de señas pero no lo practican.

➤ Los estudiantes tienen un conocimiento básico sobre el lenguaje.



Poco conocimiento de lenguaje de señas y apropiación de su lenguaje materna de los estudiantes con discapacidad auditiva

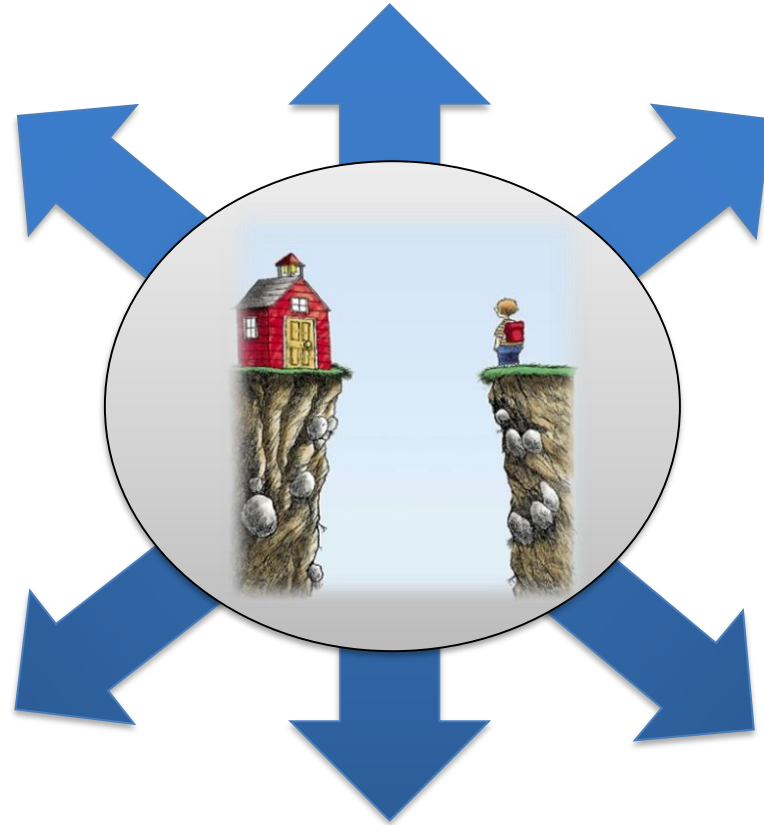
➤ La distancia

Dificultades que se presentaron



➤ No se realiza las adaptaciones curriculares.

➤ No hay adaptaciones de acceso en las unidades educativas



Conocimiento mínimos de la comunidad sobre las personas sordas y las causas de la discapacidad.

En el aspecto familiar falta de conocimiento del manejo del lenguaje de señas

Desde la gestión pasadas se estado impartiendo talleres prácticos y didácticos de educación inclusiva, detección de personas con discapacidad, en las aulas, causas de la discapacidad y adaptaciones curriculares .



U.E.
Hugo Antequera
Jorge Benito



Bruno Racua



U.E. Columna
Porvenir



C.E.A. Porvenir



U.E. Monseñor
Santiesteban



U.E Cocamita

COMUNIDADES QUE TIENEN EL APOYO DE MAESTRO INCLUSIVOS

- - Cocamita
 - Trinchera
 - Villa Rojas
 - Cachuelita Bajo
 - Municipio Bella /Flor Villa Amazonica
 - Santa Lurdes
 - Nueva Belen
 - Santa Lucia
 - Puerto evo





Apoyo a la Inclusión
C.E.A. Porvenir



Comunidad Cocamita



Talleres de sensibilización



Talleres de educación inclusiva

Capacitación de lengua de señas al plantel docente y plantel administrativo.



Maestros del Bruno Racua y Monseñor Santiesteban capacitando en lengua de señas .



Aprendiendo su nombre con el alfabeto dactilologico



Reconocimiento de las palabras con el Alfabeto DACTILOLOGICO en la practica

Adaptaciones curriculares y de acceso



Una educación plena



Los maestros están realizando las adaptaciones curriculares para atender la diversidad educativa.



área de lenguaje deletreo de palabras



Participación en el aula



Adaptaciones de acceso en los ambientes de las U.E. Inclusivas



- Señalización
- En los baños
- Cursos
- Dirección
- Comedor
- Coliseo
- Biblioteca
- Sala de computación



Talleres da la comunidad capacitación y interpretación



Taller de lengua de señas a la comunidad
Interpretación en la entrega de viviendas a las personas con discapacidad por el alcalde de Porvenir.

Capacitación de lenguaje de señas a los estudiantes.

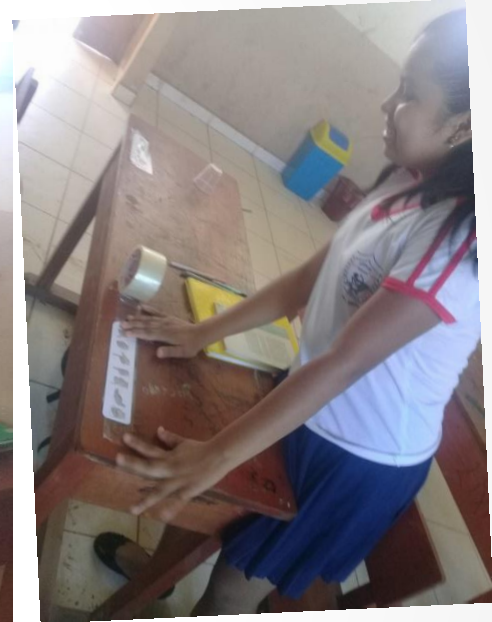


Jáselo y Marco enseñando lenguaje de señas



Los estudiantes practican lenguaje de señas .

Colocaron sus nombre con el alfabeto dactilológico



Cada estudiante deletrea su nombre



Sensibilización a los compañeros de curso de Marco



Trabajando carteles de inclusión



VIVA LA INCLUSION !!!



LA INCLUSION NO ES LA ACCION QUE SOLO REALISEN LOS ADULTOS NOSOTROS TAMBIEN LO COMPRENDEMOS Y LO PONEMOS EN PRACTICA
"INCLUSION EN BOLIVIA, PARA BOLIVIA Y TODOS LOS BOLIVIANOS"





Apoyo en la modalidad directa

L1 y L2





6. Gracias

