

NUESTRA PRODUCCIÓN EN RECLUSIÓN



NO SE PUEDE JUZGAR A UNA NACIÓN POR LA MANERA EN QUE ATIENDE A SUS MÁS DESTACADOS CIUDADANOS, SINO POR CÓMO TRATA A LOS MÁS MARGINADOS: SUS PRESOS

NELSON MANDELA



DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

**LOS ALCANCES DE LA EDUCACIÓN SE VEN CONDICIONADOS
POR:**

- **El modelo de organización y administración** (donde se prioriza la seguridad)
- **Las condiciones humanas, materiales concretas** (pobreza extrema, hacinamiento, insalubridad...)
- **Condiciones jurídica del PL** (preventivas y con sentencias)
- **La situación social, familiar y personal de los reclusos y reclusas también se constituye en un desafío, ya que muchos enfrentan conflictos y abandono de la familia, problemas psicológicos y vivencias de exclusión social**

JUSTIFICACIÓN

.....«Nuestro encierro nos da la oportunidad de aprovechar el tiempo desperdiciado en libertad»

los reclusos..... nuestros participantes

Ante la realidad, el hacinamiento, el hambre y la aflicción, las actividades de los estantes de la prisión gira en torno a la desesperación y la angustia del abandono y la desprotección por sus familias,... para unos.... Para otros... se vuelve el grito desesperado de la reivindicación a un estilo de vida moderado, la pena, la tristeza y la vergüenza los llaman a darle un sentido a su reclusión.

Para aquellos que no tienen horizonte ante su error... y son víctimas del abandono de sus familias... la sobrevivencia hace que se sientan en «casa».

La necesidad de socializar en sano... de sentirse importantes y valorados es lo que hace que el CEA tenga sus aulas con personas que asisten para ser queridos y aceptados.

La económica es el eje en el que se mueven Porque todo en ese mundo es con dinero.....y por eso que el acceso al trabajo además de ser un derecho en las leyes, debe ser una preocupación para que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a una fuente laboral es por eso que se hace necesario planificar estrategias viables hacia el proceso de inclusión laboral

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer a través de acuerdos interinstitucionales la formación técnica de manera oportuna, pertinente en correspondencia a las potencialidades y vocaciones productivas del contexto, intercambiando experiencias, saberes y conocimientos para una futura vida laboral y productiva que facilite la inserción del privado de libertad a la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer su autoestima, confianza en sí mismo y valores de convivencia para mejorar relaciones sociales laborales.
- Desarrollar en los participantes habilidades y destrezas para realizar actividades ocupacionales y manuales dirigidos a la inclusión social y laboral
- Ampliar la producción artesanal y semi industrial en el uso de distintos materiales en las diferentes áreas de acuerdo a la demanda del mercado.

TEMATICAS

ELABORACIÓN ARTESANAL Y SEMI INDUSTRIAL
PRODUCTIVA .

- Recuperar la autoestima y la confianza en sí mismo.





- El CEA se constituye un espacio de aprendizaje que busca la formación integral de las personas privadas de libertad, tanto desde el punto de vista curricular y formal, como no formal, con el fin de facilitar procesos educativos que viabilicen su reinserción laboral en la sociedad y mejorar su calidad de vida.

EDUCACION HUMANISTICA PRIMARIA (EPA) Y SECUNDARIA (ESA)

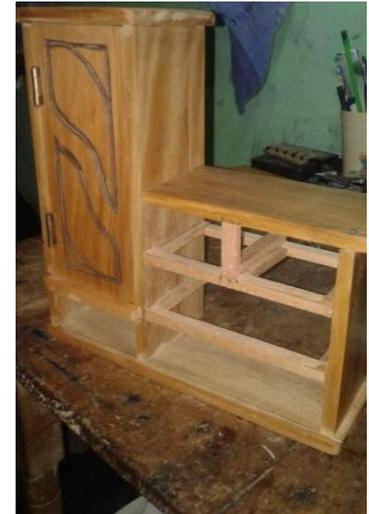


EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA

- El CEA en Contexto de Encierro cuentan con la **Educación Técnica** productiva mediante los cuales los participantes aprenden habilidades profesionales, hasta el técnico medio.
- Los recursos que se generan con la venta de los productos, se destinan para reponer los insumos y así dar continuidad.
- A partir de la Educación Técnica, existe una vinculación con Formación Profesional Inicial para el participantes del CEA.

VALORAMOS LO DESVALORIZADO EN: ARTESANIA

- Reutilización y/o reciclado de plástico; retazos de telas, ropas en desuso y madera.





DISEÑAMOS Y ARMAMOS MUEBLES EN: CARPINTERIA



CORTAMOS Y CONFECCIONAMOS PRENDAS DE VESTIR EN: CONFECCIÓN TEXTIL



MANIPULAMOS Y ELABORAMOS ALIMENTOS EN :GASTRONOMIA



PRODUCIMOS Y COMERCIALIZAMOS EN: HORTICULTURA



TRABAJAMOS EN.....SUS....

- Conductas de inter-relación.
- Confianza en sus capacidades
- Adaptación de materiales
- Trabajo en equipo



PRODUCCIÓN DESDE SU ENTORNO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA Y TEORÍA DIARIA HASTA LLEGAR A LA VALORACIÓN DE SUS PRODUCCIÓN

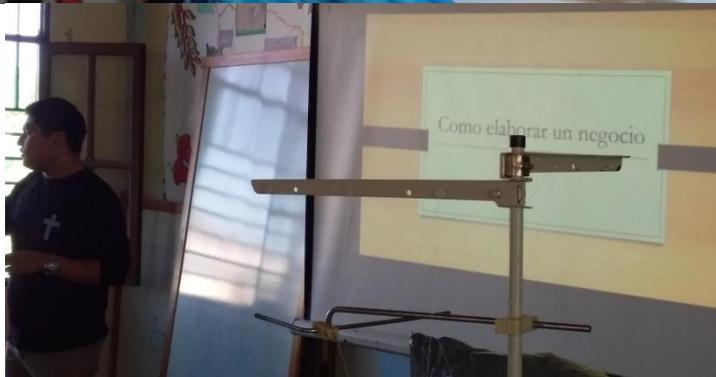
- **Partimos de lo real y concreto**
- **Juego de roles y responsabilidades**
- **Preparado de alimentos de platos sencillos integrando otros programas**
- **Inclusión de otros programas que les beneficie a los PL**
- **Importante completar el proceso de producción**

LOGROS

- Coordinación con el Consejo penitenciario.
- Participación de los representantes y delegados de cada pabellón que conforman la representación de los Privados de Libertad.
- Cambio de actitud en los funcionarios de la penitenciaria y sensibilización a la sociedad.
- Coordinación con la Juez de Ejecución Penal



- **Inclusión de instituciones a través de acuerdos interinstitucional como:**
 - La Universidad con el apoyo de Módulos Complementarios de Emprendedurismo.
 - SEDEPRO con horticultura.
 - Cruz Roja con «primeros auxilios en contexto de encierro»



- actividades programadas educativas del CEA
- Ampliación de la ETA hasta al nivel medio

- Implementación del área técnica en Horticultura
- Inclusión en las ferias Organizadas por la Dirección General y Departamental de Régimen Penitenciarios



APORTES

La inclusión es un proceso que no finaliza en la práctica, fijación y logros de objetivos simplemente, es una búsqueda interminable de formas más adecuadas para responder a la diversidad y convivir con la diferencia y de aprender de la diferencia.





TIEMPO DE LA EXPERIENCIA

Hace seis años atrás, desde el (2013), pero durante la gestión 2018 – 2019 se a logrado ampliar algunos aspectos de la oferta y demanda de la producción en la penitenciaria de «Villa Busch»

MUCHAS GRACIAS...