



8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

*Principales conclusiones y
propuestas*



La Paz, Bolivia | Julio, 2017

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 1: EDUCACION ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (Ver Declaración)

PRINCIPALES PROPUESTAS

A partir de la Agenda 2030 y la Agenda 2025, así como los planteamientos de este encuentro y las experiencias de Educación Alternativa y Especial, proponemos desde Bolivia a América Latina y el Caribe, un diálogo centrado en los siguientes puntos:

- a) Desarrollar un profundo y amplio debate y construcción de propuestas para posicionar la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, la Educación con organizaciones y comunidades, Educación de Personas con Discapacidad, Estudiantes con Talento Extraordinario y Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje; así como impulsar el Reconocimiento y Certificación de Saberes, Conocimientos y Experiencias de las y los trabajadores y productores en Bolivia y América Latina y el Caribe.
- b) Constituir una Red Latinoamericana que fortalezca las políticas y acciones educativas con población joven y adulta, organizaciones y comunidades, personas con Discapacidad, Estudiantes con Talento Extraordinario, Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, para el cumplimiento del ODS 4.

PRINCIPALES PROPUESTAS

- c) Promover la constitución de instancias de seguimiento y acompañamiento a la implementación del ODS 4 y del rol de la educación en los demás ODSs, en los países Latinoamericanos y del Caribe, con la participación del Estado y la Sociedad.
- d) Organizar Encuentros Latinoamericanos, con el objetivo de generar interaprendizajes entre los distintos países sobre distintas temáticas vinculadas a las población joven y adulta, organizaciones y comunidades, personas con Discapacidad, Estudiantes con Talento Extraordinario, y Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, como mecanismo de debate, acompañamiento y seguimiento al desarrollo del ODS4. (Continúa...)

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 1: EDUCACION ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (Ver Declaración) Parte 2

PRINCIPALES PROPUESTAS

f) Los Temas de debate planteados son:

- Educación para la transformación e inclusión: Revalorizando las pedagogías propias de la región.
- Educación productiva y territorial, en armonía con la madre tierra.
- Educación despatriarcalizadora y descolonizadora.
- Educación a lo largo de la vida.
- Calidad y calidades de la educación.
- Educación primaria y secundaria para personas jóvenes y adultas.
- Educación como factor de movilización social, cultural y política para la transformación.
- Formación de docentes y su profesionalización.
- Metodologías para desarrollar la educación desde la vida y en la vida para el Vivir Bien.
- Educación para la diversidad Socio-cultural.
- Educación inclusiva para personas con discapacidad en el conjunto del sistema educativo.
- Educación inclusiva para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario en el sistema educativo.

PRINCIPALES PROPUESTAS

A tiempo de agradecer al acompañamiento de UNESCO OREALC y de la CLADE, solicitamos su apoyo en la difusión y consecución de los acuerdos asumidos en la presente Declaración, así como su incorporación en la hoja de ruta 2030, para que sean considerados en la próxima reunión de ministros, a realizarse en julio del 2018, en la ciudad de Sucre.

La presente declaración, es resultado del trabajo realizado por más de 800 representantes de organizaciones y actores educativos, participantes del 8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, llevado a cabo del 4 al 7 de Julio de 2017, en la ciudad de La Paz del Estado Plurinacional de Bolivia.

La Paz, Bolivia | 7 de julio de 2017

COMISION 2:

EDUCACION PRODUCTIVA EN REGIONES Y SECTORES ESTRATÉGICOS

PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. Los Planes Regionales de Educación Productiva elaborados y puestos en ejecución por el VEAyE fortalecen las capacidades de las y los actores socio económicos productivos, a través del Reconocimiento de Saberes, Conocimientos y Experiencias, Educación Alternativa, Alfabetización y Post-Alfabetización y Educación Especial, conforme a la Agenda Patriótica 2025.
2. La articulación interinstitucional e intersectorial en el territorio, así como la conformación de Redes Regionales de Educación Productiva con participación de Organizaciones Sociales, Productivas, Indígenas, Instituciones publicas y privadas son fundamentales para la consolidación de una Educación Productiva Territorial, en Regiones y Sectores Estratégicos.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Ampliar, a nivel nacional, la elaboración e implementación de Planes de Educación Productiva en regiones y sectores estratégicos, y fortalecer los ya existentes para contribuir al potenciamiento de la producción y a la calidad de vida de las y los productores, mediante:

1. La transformación de los Centros Educativos y otros, en sus ofertas educativas, currículo, gestión, formación de maestros, recursos materiales, según las vocaciones y potencialidades productivas e identidad cultural.
2. El fortalecimiento la capacidad de autogestión e institucionalidad de los Comités de Educación Productiva.
3. La articulación y coordinación de acciones interinstitucional e intersectorial, así como de los ámbitos del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

COMISION 3:

EDUCACIÓN PRIMARIA PARA MAYORES DE QUINCE AÑOS

PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. Existen importantes avances en la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas mayores de quince años. Año tras año, se incrementa el número de las y los que concluyen el equivalente al 6to de Primaria.
2. La atención educativa de esta población se efectúa de manera separada entre la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y el Programa Nacional de Post-alfabetización (PNP)
3. Aun existe una población numerosa (poco más de un millón de personas) que no cuentan con Educación Primaria.
4. Se requiere la atención mediante un currículo flexible y pertinente, además que se precisan profundizar los avances en gestión curricular e institucional.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Consolidar la transformación de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas mayores de quince años en la perspectiva de profundizar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

1. Actualizando la propuesta curricular, considerando:
 - La formación humanística - técnica productiva, básica/fundamental.
 - Con enfoque integral y holístico, flexible, inclusivo, intra e intercultural y plurilingüe.
2. La unificación de acciones entre la EPJA y el PNP.
3. La flexibilización de calendarios de actividades educativas y de horarios de los Centros y Puntos Educativos.
4. El reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias.

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 4: EDUCACIÓN PARA FORTALECIMIENTO DE LA MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES

PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. Se constata la existencia de un fuerte potencial de los procesos de movilización cultural, social y política protagonizada por las organizaciones locales y nacionales históricamente reconocidas, las mismas que requieren de procesos formativos para fortalecer su organización y liderazgos.
2. Estas instancias, en los aspectos formativos, en muchos casos, reciben el apoyo de las distintas instancias del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, principalmente a través de la Educación Permanente y los Programas de Facilitadores Comunitarios y Fortalecimiento de Organizaciones y Comunidades.

PRINCIPALES PROPUESTAS

1. Desarrollar estrategias educativas para y con organizaciones sociales y de pueblos y naciones indígenas originarios campesinos, afro-bolivianos e interculturales, partiendo de su historia e identidad, mirando el pasado para proyectar el futuro, generando propuestas de carácter estructural más allá de las coyunturales.
2. Fortalecer liderazgos de organizaciones sociales y de pueblos y naciones a partir del reconocimiento de la diversidad – Pluriversidad-, el reconocimiento y certificación de sus saberes, conocimientos y experiencias.
3. Fortalecer la formación de las y los jóvenes líderes en la conducción de sus organizaciones y comunidades tomando en cuenta la realidad plural que existe en nuestro país, contextos y diversidad social y cultural.

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 5: LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

PRINCIPALES CONCLUSIONES

En el Subsistema de Educación Alternativa y Especial existen más de 20 experiencias de educación a distancia con avances y logros positivos, que contribuyen al desarrollo de procesos educativos. Sin embargo, considerando los cambios en el contexto, existe la necesidad de:

1. Desarrollar un trabajo coordinado y en red entre los CEAs con experiencia en la modalidad semi-presencial y con aprovechamiento de medios y recursos de la educación a distancia.
2. Incorporar y fortalecer los medios técnico tecnológicos propios de la educación a distancia (medios impresos, audiovisuales y virtuales) para recuperar saberes, conocimientos y experiencias, y fortalecer procesos educativos en el marco del MESCP.
3. Implementar la modalidad semi-presencial con aprovechamiento de los medios y recursos propios de la educación a distancia para todo el Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Definir estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la modalidad semi-presencial desde los medios y recursos de la educación a distancia para responder a las necesidades del Subsistema de EAYE, considerando:

1. La articulación de experiencias y recursos que se tienen mediante la conformación de Redes de Centros de Educación Alternativa y Especial.
2. La generación de un centro de recursos técnico tecnológicos con medios digitales, audiovisuales y virtuales que fortalezcan la implementación de la modalidad semipresencial en sus diferentes ámbitos, áreas y programas del VEAyE.
3. Conjuntamente el Viceministerio de Educación Superior desarrollar procesos de formación continua y complementaria de maestras/os, modalidad semipresencial, con enfoque de educación popular, productivo, abierto e inclusivo, generadora de vida, recuperando la esencia de la EAYE.
4. La adecuación curricular de los planes y programas del Subsistema de EAYE desde las características de la modalidad semi-presencial y la educación a distancia.

PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. La Educación Diversa, realizada principalmente con soldados y marineros, personas en situación de encierro y trabajadoras asalariadas del hogar, en los últimos años ha tenido importantes avances que requieren su consolidación.
2. Las instituciones donde se brinda atención educativa a la población diversa, cuentan con potencialidades relacionadas a equipamiento e instructores que deben ser aprovechadas para el desarrollo de los procesos educativos.
3. Existe una ausencia de normas específicas que respondan a las características de la población diversa.
4. Pese al trabajo que el Subsistema de Educación Alternativa ha asumido para brindar servicios educativos en contextos diversos, aún existen poblaciones a las cuales no se ha podido satisfacer sus necesidades y expectativas educativas.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Establecer una política y estrategia integral para la atención educativa de la población diversa, considerando :

1. Un currículo flexible y pertinente, incluyendo la formación en proyectos de vida.
2. Metodología acorde a las características de la población diversa.
3. Cambios en la gestión institucional y administrativa, con horarios y calendarios educativos propios y pertinentes a la población diversa.
4. Establecer redes para identificar potencialidades de los contextos.
5. Formar de maestras/os para fortalecer la Educación diversa.
6. Ampliar y adecuar los programas e incrementar la cobertura educativa de esta población.

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 7: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL - MODALIDAD INDIRECTA

PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. Existen importantes avances, que requieren su consolidación, principalmente en la Modalidad Indirecta.
2. Profundizar acciones de Sensibilización para desarrollar la Educación Inclusiva.
3. Dar continuidad a programas de formación continua - post gradual para maestras/os que brindan atención educativa inclusiva, en coordinación con Educación Superior.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Consolidar la Educación Inclusiva para personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional, principalmente en la Modalidad Indirecta, considerando:

1. Una acción de corresponsabilidad de todos los Ámbitos y Subsistemas del SEP.
2. Establecer el “Sistema de Alerta y Seguimiento” para procesos de inclusión educativa en el S.E.P.
3. La redefinición de relación maestro / estudiante,, donde se encuentran matriculados estudiantes con discapacidad.
4. Elaborar el mapeo y organización de CEE, CEA y UE especializándolos por tipo de discapacidad, en Distritos Educativos y Municipios.
5. La definición de la función y rol de maestros de apoyo.
6. Desarrollar cursos sobre Adaptaciones Curriculares para maestros del SEP.
7. Formación especializada a nivel de post-grado por área de discapacidad.
8. Desarrollo de la educación técnica, tecnológica, productiva por área de atención.

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 8: EDUCACION PARA ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO EN EL SEP.

PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. El Ministerio de Educación cuenta con **políticas, reglamento e instrumentos** para la implementación del sistema de detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario.
2. Si bien se cuenta con avances importantes en este campo, es necesario consolidar a nivel nacional la atención a estudiantes con talento extraordinario. Consolidar y fortalecer a los equipos multidisciplinarios de los CIMs quienes son los responsables de desarrollar acciones para la detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Consolidar la detección, identificación y atención, en todo el ámbito nacional, a estudiantes con talento extraordinario, mediante:

1. Una acción coordinada que propicie la participación de los otros subsistemas del SEP.
2. Consolidar el funcionamiento de redes a nivel departamental y nacional de madres y padres de familia, estudiantes, maestras/os, equipos multidisciplinarios y otras instituciones educativas, culturales y deportivas que permitan la interrelación y el intercambio de experiencias.
3. La difusión de guías para madres y padres de familia de Educación Regular que orienten sobre políticas, estrategias y procedimientos.
4. Desarrollar ciclos permanentes de capacitación y fortalecimiento de equipos multidisciplinarios, maestras/os, madres y padres de familia.
5. Sistematización, publicación y difusión de experiencias y logros.
6. Gestionar la asignación de becas y de normativa apropiada.

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 9: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

PRINCIPALES CONCLUSIONES

Continuar el impulso y fortalecimiento de las políticas y acciones que desarrolla el Ministerio de Educación en favor de una atención educativa inclusiva de Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en la intervención transversal del ámbito de Educación Especial en el Sistema Educativo Plurinacional, en base a los Lineamientos para la Atención, los Instrumentos de Detección, el Programa y Guías para familias correspondientes.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Ampliar paulatinamente la atención educativa pertinente y oportuna a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en el S.E.P.:

1. Creando y fortaleciendo Centros Especializados para la Atención de Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en modalidades directa e indirecta.
2. Reglamentando procesos de detección, prevención y atención de Dificultades en el Aprendizaje en la modalidad indirecta y directa, en cumplimiento a la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"
3. Implementando procesos de Formación Complementaria y Continua para maestras/os en ejercicio y en formación inicial para la atención de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, en coordinación con la DGFM.

8vo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

COMISION 10: EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN MUNICIPAL Y GESTIÓN DE AUTONOMÍAS INDÍGENAS

PRINCIPALES CONCLUSIONES

1. Es necesario implementar desde Educación Alternativa y Especial un programa nacional de formación en “Gestión Municipal” para contribuir al desarrollo local de los municipios.
2. A efectos de fortalecer la Autonomía Indígena Originario Campesino es necesario formar a autoridades locales, en “Gestión Territorial Autónoma”.
3. Hay la necesidad de establecer alianzas estratégicas interinstitucionales para implementar la formación en “Gestión Municipal” y “Gestión Territorial Autónoma”.

PRINCIPALES PROPUESTAS

Gestión Municipal

Implementar la especialidad en “Gestión Municipal” a nivel nacional, de manera gradual, mediante:

1. Coordinación interinstitucional
2. Estrategias nacionales de formación.
3. Ajustar y validar el plan curricular para diversificar en su concreción en municipios específicos
4. Identificar y fortalecer centros de educación alternativa estratégicos
5. Capacitar a facilitadores de CEA's.
6. Establecer alianzas estratégicas y convenios.
7. Gestionar asignación de recursos.

Gestión Autonomías Indígenas

Diseño y consolidación de la Formación técnica en Gestión Territorial Autónoma con y para las AIOCs:

1. Fortalecer los CEAS constituidos como espacios de formación técnica en AIOCs.
2. Promover alianzas estratégicas interinstitucionales y de organizaciones autónomas.
3. Diseño y elaboración de materiales educativos y otros (impresos, audiovisuales, TICs)
4. Gestión de apoyo financiero.