



“DETECCIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA COORDINACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA-EDUCACIÓN ESPECIAL”.

EXPOSITOR: PROF. FRANCISCO COPA CHECA

2018

1. ANTECEDENTES

▶ 1.1. COORDINACIÓN ENTRE



▶ 1.2. SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS/AS Y PADRES Y MADRES DE FAMILIA.



**CAPACITACIÓN
MAESTROS**



**CAPACITACIÓN PADRES
DE FAMILIA**

2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE INICIO

2.1. DETECCIÓN: SE EFECTUO LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MANERA COORDINADA. SE REALIZÓ EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y LA PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTE.

INFORME PEDAGÓGICO
(MODALIDAD INDIRECTA)

ESTUDIANTE: Natalia Erick Díaz Isasi CURSO: 2do de Primaria
FECHA DE NAC: 12 de Abril de 2011 EDAD: 7 años
UNIDAD EDUCATIVA: "José María Serra Galvetti" FECHA DE EV: 14/03/2018

Descripción de las dificultades en el Aprendizaje (según Funciones Básicas):

Lectura y escritura de palabras sencillas
Produce textos sencillos con ayuda
Escritura de números
Secuencias numéricas
Cálculo operativo (suma)
Valor posicional
Logro desarrollar lateralidad
Logra identificar y copiar figuras
Diferencia cantidades

Conclusión Diagnóstica (Etiológica y Funcional):

El estudiante presenta dificultad en:
Lectura y escritura de palabras
Percepción visual y auditiva
Secuencias y valor posicional
Cálculo operativo

Recomendaciones para la atención educativa (Adaptaciones curriculares, estrategias psicopedagógicas y materiales educativos):

Conciencia fonológica (sonidos simples y complejos)	Series y secuencias numéricas
Formación de nuevas palabras y oraciones sencillas	Operaciones sencillas de adición y sustracción
Puntuado de vocales	Lotas con series numéricas
Colorado de mandatos vocales, consonantes y números	Cuento y descuento
Fichas de sílabas para la formación de palabras	Puntuado de números (1 al 10)
Fichas buscando y ordenando palabras	Palitos ticos
Ejercicios y actividades de grafomotricidad	Buscando pares
Ejercicios de coordinación y equilibrio	Juegos dinámicos (saltar sogas, tumbarellos)
	Dibujos y pinta libre y establecido
	Elingo de imágenes
	Fichas de memoria

PLANIFICACIÓN DEL APOYO EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES CON FACULTADES GENERALES EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
(MODALIDAD INDIRECTA)

Estudiante: Aberto Erick Díaz Isasi Curso: Segundo de Primaria
Unidad Educativa: "José María Serra Galvetti" Fecha de Inicio: 7 de Marzo, 2018
Maestra U.E.R: Francisca Cepa Chica

APOYO Y ÁREAS	AREA 1 - COM. Y LENG.	AREA 2 - MOTRICIDAD	AREA 3 - COG. Memoria	AREA 4 - SOCIAL
ADAPTACIONES CURRICULARES	Las adaptaciones no son significativas	Manipulación de objetos Control en el manejo de lápiz -Identificación de las partes de su cuerpo -Crea las poses legítimas (palabras y números)	Se emplean recursos didácticos adecuados para cada actividad	Cooperar acciones de interacción -Conducta respetuosa
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Conciencia fonológica (sonidos simples y complejos) Formación de nuevas palabras y oraciones sencillas Puntuado de vocales Colorado de mandatos vocales, consonantes y números Fichas de sílabas para la formación de palabras Fichas buscando y ordenando palabras Ejercicios y actividades de grafomotricidad Ejercicios de coordinación y equilibrio	Ejercicios de grafomotricidad Ensayos de objetos Manejo de piezas con los dedos Ejercicios y actividades de lateralidad, independencia y temporalidad Puntuado de los gráficos (vocales, números, sílabas) Subir y bajar gradas Ejercicios de coordinación y equilibrio	Palabras o sonidos que se escuchó Series y secuencias numéricas Actividades matemáticas sencillas Permanencia en tareas Operaciones sencillas de adición y sustracción Fichas de palabras gráficas con acciones Fichas de números Lotas con series numéricas (cuento y descuento) Palitos ticos Fichas de memoria con palabras y números Buscando pares	Juegos dinámicos (saltar sogas) Actividades de trabajo en equipo Rondas Titeres Dibujos y pinta libre y establecido Dinámicas de juegos (juego de roles, el espejo) Tres en raya Bingo de imágenes

USO DE MATERIALES EDUCATIVOS ADAPTADOS

Fotocopias Blepos, tizas Anagramas Fichas Textos cortos y sencillos para lectura y escritura utilizando palabras con acciones Tablero de escritura y lectura	Teléfono Tres en raya Librería de grafomotricidad en hoja con líneas transparentes Gradas Fotocopias Actividades de copiado y escritura, arriba y abajo	Fotocopias Fichas de números Caja con gráficos de acciones Fotografías Fichas con palabras para la formación de letras Series (palabras, frases, oraciones) Caja de macdonald Tablero de terna y ruta con laparotomía	Rondas Canciones Musicoterapia Fotocopias Fichas Tablero de tres en raya Puntuado de mandatos Juego de roles
---	--	--	---

EVALUACIÓN: Se inicia con la evaluación psicopedagógica, además será permanente durante el desarrollo de actividades y estrategias mediante la observación, trial y escrita

CONCLUSIÓN: Si el estudiante supera sus dificultades se realizará el informe final, y la coordinación permanente con los Padres y Madres de familia, para el apoyo en el hogar, y de manera conjunta con la maestra de la Unidad Educativa regular

Maestra U.E.R. Director U.E.R. Madre de Familia Maestro U.E.R.

INFORME

PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN

2.2.SIGNOS DE RIESGO:

▶ ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:

**DIFICULTAD PARA EXPRESAR SUS PENSAMIENTOS,
DESEOS Y NECESIDADES.**

DIFICULTAD EN LA COMPRENSIÓN.

DIFICULTAD EN LA DECODIFICACIÓN DE PALABRAS.

▶ ÁREA DE MOTRICIDAD

CONFUSIÓN DERECHA E IZQUIERDA.

**DIFICULTAD PARA COLOREAR DENTRO DE LOS
CONTORNOS.**

▶ ÁREA COGNITIVA:

MEMORIA DE SERIES Y SECUENCIAS, LOS NÚMEROS.

▶ ÁREA SOCIAL:

PROBLEMAS DE INTERACCIÓN CON SUS PARES.

NO CURSO EL NIVEL INICIAL

DIFICULTADES SOCIOAFECTIVAS.

2.3. TESTIMONIO PROF. EDIBERTO LUJÁN, C.E.E. «LUIS ESPINAL»



3. ATENCIÓN EDUCATIVA.

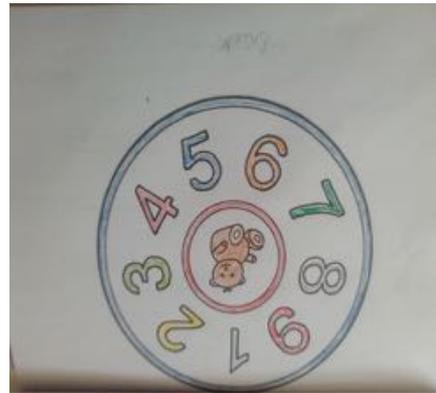
- ▶ SE TRABAJÓ CON LA FAMILIA LA PARTE AFECTIVA. DIVERSIDAD DE ESTRATEGIAS, LAS MÁS SIGNIFICATIVAS:



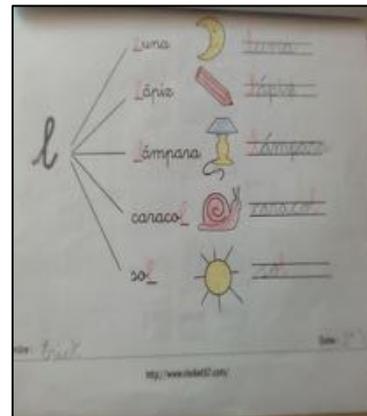
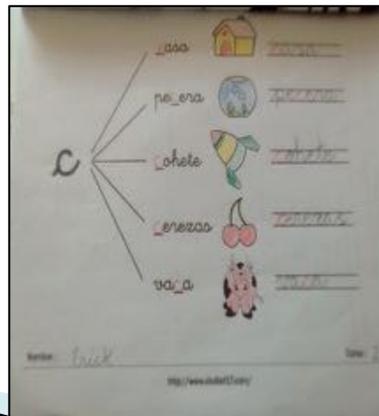
PINTADO DE
IMÁGENES



MANDALAS DE VOCALES, NÚMEROS



UNIÓN DE PUNTOS



LECTURA Y ESCRITURA
DE PALABRAS Y
ORACIONES

3. ERICK EN INTERRELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS



TESTIMONIO DE ERICK



TESTIMONIO DE LA MAMÁ



5.CONCLUSIONES

- ▶ **ES IMPORTANTE LA SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN REGULAR PARA DAR A CONOCER EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y REALIZAR LA DETECCIÓN EN SIGNOS DE RIESGO.**
 - ▶ **ES NECESARIO LA COORDINACIÓN DE MAESTROS/AS DE AMBAS ÁREAS, REGULAR Y ESPECIAL PARA LOGRAR LA NIVELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO.**
 - ▶ **EN EL PROCESO DE NIVELACIÓN ES NECESARIO LA CORESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**
- 

ESTUDIANTES U.E. «JOSÉ MARÍA SIERRA GALVARRO»



GRACIAS...