



Continuidad de estudios para personas con discapacidad desde la Educación Especial hasta la educación superior para el servicio de su comunidad Sorda



Lic. Mariluz Chuquimia Condarco

Educación Especial para personas con discapacidad

- Soy Maestra Sorda
- Estoy trabajando con nuestros niños Sordos y Niñas Sordas - estudiantes Sordos
- Donde Centro de Educación Especial “Huáscar Cajías” para niños Sordos





POR FAVOR NO DIGA:

- X SORDITO
- X SIL'DITO
- X SORDOMUDO
- X SIL'DO
- X SORDOMUDO
- X NO OYENTE
- X EL LIMITADO AUDITIVO

DIGA:

- ✓ SORDO (A)
- ✓ PERSONA SORDA





Desde 1995 – 1996

- Algunos discriminan a niños y niñas con discapacidad auditiva
- Director (a) de la escuela no aceptan apoyar (Desinformación PcD)
- Director (a) y profesores no apoyan desinterés a estudiantes con discapacidad
- Director y profesores desconocen educación para personas con discapacidad auditiva (sin adaptación y sin Lengua de Señas Boliviana)
- Algunos colegios no rechazan estudiantes con discapacidad auditiva
- Barreremos de acceso alguna escuela (significa un cierra de puerta)
- Nuestro Padre de familia sufren buscar largo otros lugares colegios



Una oportunidad Pre – escolar en la gestión 1997

Una escuela “Jardín de niños” Carola de Iñiguez “Fe y Alegría”

- Un vez año
- Una niña Sorda tiene 6 años
- Me abre observar mis compañeros y mi profesora me siento alegría para nuevo conocimiento una cosa
- Me barrerán de comunicación y sin LSB





Una escuela “Erick Boulter” desde 2003 - 2006

- Lic. Elsa Mostacedo (Directora)
- Esta preocupado
- Apoya promover una educación para Sordos
- Conoce el derecho de personas con discapacidad Auditiva
- Directora y maestros conocen Lengua de Señas Boliviana
- Accesibilidad de LSB



Nuestro Estado iniciado en el año 2006

- Proceso de construcción de una nueva Constitución Política del Estado iniciado en el año 2006, implicó un cambio paradigmático en la construcción de una sociedad digna e igualitaria en sus derechos humanos y significó la elaboración de leyes y políticas públicas enmarcadas en la emancipación de la ciudadanía por una Bolivia digna sin racismo y sin discriminación.



Centro de Educación Especial “Huáscar Cajias” desde 2006



Nuevo CEE “Huáscar Cajias”

- Directora y representante de padres de familia luchamos mover un fundado CEE “Huáscar Cajias” para niños y adolescentes Sordos
- Buscan luchar un colegio de Uruguay acepta una oportunidad para un inclusión de educación
- Estoy muy agradecido nuestra directora de CEE H.C. y nuestro





Unidad Educativa Rep. Oriental del "URUGUAY" desde 2007 - 2010

- Prof. José L. Peláez A. (Director) acepta una oportunidad en el inclusión de el colegio del Uruguay
- Apoyo - Profesores
- Apoyo - Interprete de Lengua de Señas Boliviana
- Padres de Familia apoyan pagar un contrato con un interprete de LSB para estudiantes Sordos
- Padre de familia debe promover un compromiso con responsabilidad con su hija Sorda
- **IMPORTANTE: "PREOCUPADO, SUEÑO CUMPLIDO, INTERESANTE Y RESPONSABILIDAD CON COMPROMISO "**

Secundaria





CEE Huáscar Cajias coordina U.E. del Uruguay desde 2010

Buscamos luchar normas y política de Educación Inclusiva

- Representante de padres de familia, Directora del CEE Huáscar Cajias, Director de U.E. del Uruguay
- Importante resaltar el trabajo y esfuerzo de sus padres, familiares y entorno social acompañando en esta etapa de formación de los estudiantes con discapacidad Auditiva
- Buscamos por la igualdad de oportunidad
- Luchamos por la inclusión de nuestro estudiante de la comunidad Sorda en el futuro próximo
- Jóvenes Sordos nuevos líderes del proceso de cambio



ESTUDIANTES SORDOS Y EJEMPLO DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FORMAL
Comisión de Educación y Salud “Boletín Legislativo”

Estado Plurinacional de Bolivia cámara de diputados buscan reconociendo a personalidades e instituciones meritorias de Bolivia desde 2010



Escuela Superior de Formación de Maestros “Simón Bolívar” desde 2011 – 2015

Gestión Estado 2011 - 2015

- Año 2010, Ministerio de Educación emitió una resolución administrativa para que el ingreso a la ESFM fuera directo.
- Director, vice directora de ESFM Simón Bolívar escuchan un conocimiento para una oportunidad de estudiantes con discapacidad
- Docentes son primera vez abran sus ojos de mundo sus estudiantes Sordos
- PPF apoyan pagar un contrato con interprete de LSB para estudiantes Sordos necesitan un accesibilidad en su aula (hace 3 años)
- 2 Jóvenes Sordos Mariluz y Natalia primera luchamos un gobierno debe contratar con ítem a un interprete de Lengua de Señas Boliviana tenemos nuestro derecho
- Ministerio de Educación logra apoyar un ítem a un interprete de LSB en la ESFM iniciado un gestión Estado, 2014

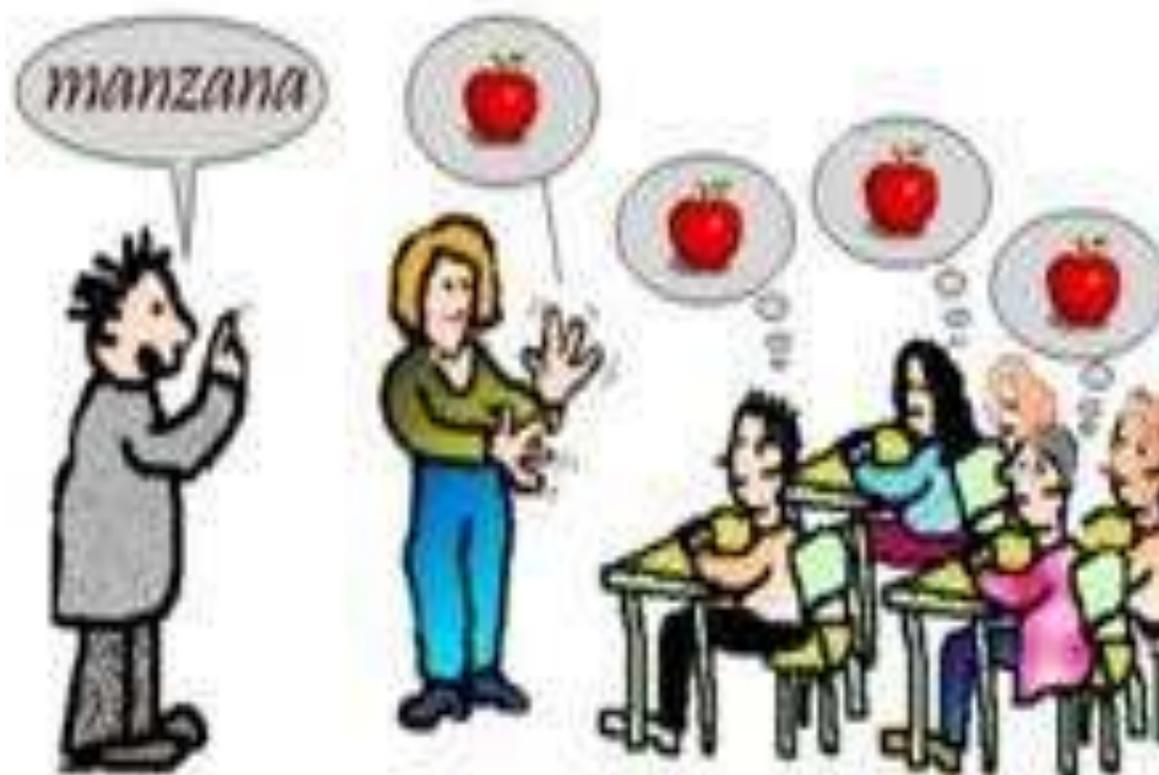




Nuestra carrera Educación Especial para personas con personas



Tan importante un profesional interprete de LSB en la aula



SUGERENCIAS PARA ESTUDIANTES DE LENGUA DE SEÑAS



Si estas aprendiendo Lengua de Señas, cuando veas a una persona sorda hablar, es conveniente no enfocarte en las manos solamente, amplia tu campo visual para poder observar las expresiones faciales y las distintas posiciones del cuerpo y te resultará mucho más sencillo comprender el mensaje.



Universidad Mayor de San Andrés UMSA, 2016

Porque mi adolescente real un sueño cumplido

- Busco una igualdad de personas
- Linguistista Sorda
- Lingüística de la comunidad Sorda
- Adaptar y accesibilidad de productores, revista, libros, lecturas, etc. LSB en futuro
- Cultura de Sorda con su identidad Lengua de Señas Boliviana

Carrera Lingüística e Idioma



UMSA INCLUSIVA



DESARROLLO



Personas sordas como grupo social minoritario

Comunidad Sorda

Mirada médica

Cultura Sorda

Estrategias en el aula: Currículum

¿Qué dicen los números?

Estereotipos

Experiencias de una Profesores Sordos

La Lengua de Señas es un idioma



Razones para aprender Lengua de Señas Boliviana





Centro de Educación Especial “Huáscar Cajías” desde 2017 – 2018



**Trabajo con niñas y niños Sordos
(INICIAL 1° y 2° Sección)**

**Profesores Sordos como modelo
lingüístico para las niñas Sordas**









GRACIAS POR SU ATENCIÓN

