



LA APLICACIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS BOLIVIANA COMO TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA, SIN BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN

**UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL ARCA MARANATHA
INCLUSIVA ELIM II**

LA INCLUSIÓN UNA RESPONSABILIDAD DE TODOS

Educación especial

Educación alternativa

Educación regular

Educación superior

2007 Integración en la U.E. Elim



DONDE SE DESARROLLA LE EXPERIENCIA

La experiencia educativa se desarrolla en el marco del modelo Sociocomunitario productivo inclusivo, en la unidad educativa regular inclusiva Elim II, con el apoyo técnico de la Unidad Educativa Especial Arca Maranatha, la experiencia educativa nace de la necesidad de llegar a una inclusión plena y de calidad.



RESPONSABLE

Como director de la unidad educativa especial donde los estudiantes reciben el reforzamiento técnico nos vimos en la necesidad de coordinar con la directora para orientar en el uso de estrategias metodológica para la educación inclusiva, una ellas, la más relevante fue compartir la lengua señas con los mismo estudiantes Sordos como docentes de aula, para enseñar a sus compañeros y docentes de áreas.



GESTIÓN

Esta estrategia valorizo el trabajo de los docentes de apoyo técnico dentro de las aulas, el apoyo de la administración educativa y pedagógica desde la dirección de la unidad educativa especial a través de mi persona como director fue gestionar para que estos espacios de reflexión se puedan dar con más regularidad.



PLANIFICACIÓN

Todo este trabajo pedagógico se lo realizo a través de una planificación estratégica de la LSB, donde se tienen las orientaciones metodológicas para que los estudiantes compartan con sus pares oyentes.

CAMBIOS EDUCATIVOS

La directora de la unidad educativa regular la Magister: Carmen Suarez Eamara, quien permito la coordinación y gestora al mismo tiempo de los cambio de la unidad educativa inclusiva.

LA EXPERIENCIA Y ESPACIO DE REFLEXIÓN

Esta experiencia se desarrolló 10 minutos durante la clase de áreas de ciencias sociales en este nivel, lo cual permitió, desarrollar el aprendizaje de la LSB a los estudiantes oyente de la unidad educativa inclusiva, la misma beneficio a los maestros de la escuela regular y permitió



LOGROS

Se mejoró los espacios inclusivos y se eliminó algunas barreras de la comunicación con la comunidad educativa, los padres y docentes.



RESULTADOS

El Resultado de la experiencia fortaleció los procesos de la inclusión y la forma de comunicación en la cual se tiene una inclusión plena de los estudiantes Sordos con la comunidad educativa.



DESAFIOS DE CAMBIOS

REVOLUCION EDUCATIVA

No deficiencias

Capacidades

Creación de políticas y micro políticas inclusivas.

Educación especial (educación para todos)

La LSB y la cultura del Sordo como un area de aprendizaje en unidades educativas inclusiva(Sordos incluidos)

GRACIAS

