

CEE. COBIJA «B»

PROFA. ELSA CRISPIN APALA

AREA: DIFICULTADES EN EL
APRENDIZAJE



LINEAS DE ACCIÓN



- Detección e identificación de estudiantes con DeeA UER.
- Aplicación de instrumento de identificación.
- Derivación de estudiantes con DeeA.
- Valoración Integral (psicología).
- Determinación la modalidad de atención (intervención).
- Evaluación en el proceso de atención.
- Superación o continuidad en el programa.



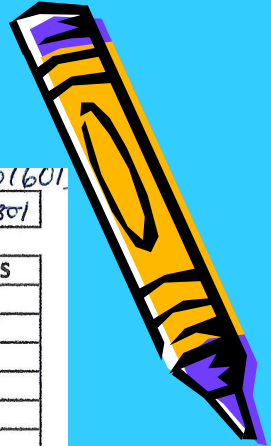
ESTADISTICA PSICOLOGICA Grado #01.1215000 82480040201601

INSTRUMENTO DE DETECCION EN EDUCACION ESCOLARIZADA R.O.E. 824800602015301

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____ EDAD/FECHA DE NACIMIENTO 24-9-2009 U.E. Bella Vista

Nº	INDICADOR	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	OBSERVACIONES
1	Prese+B4:B29nta dificutad para compredar las instrucciones dentro del aula		✓		
2	Su lenguaje oral (habla)es poco inteligible	✓			
3	Presenta pobreza en su vocabulario	✓			
4	Tiene dificultad para mantener la atencion, se distrae o aburre con facilidad			✓	
5	Presenta dificultades en su rendimiento escolar			✓	
6	Presenta alteraciones articulatorias o de pronunciacion de fonemoas	✓			
7	Identifica y escribe numeros y cantidades, de acuerdo al año de escolaridad	✓			
8	Le cuesta realizar operaciones matematicas, de acuerdo al año de escolaridad			✓	
9	Presenta estructuras orales muy simples				
10	No participa en las activiades grupales de la clase y se aisla con facilidad		✓		
11	No percibe sonidos ambientales	✓			
12	Pide con frecuencia que le repitan lo que le dicen o que le hablen mas alto		✓		
13	Es inseguro, tímido o depresivo			✓	
14	Es agresivo, golpea o molesta a los demas	✓			
15	Presenta dificultades en su escritura (sustituciones, omisiones, distorsiones, inversiones)			✓	
16	Tiende a enfocar su mirada en la boca de quien le hable		✓		
17	Tiene poco éxito en la conversacion	✓			
18	Confunde palabras con sonidos similares	✓			
19	Se acerca exesivamente al cuaderno	✓			
20	Inseguridad en tareas visuales como : lectoescritura, identificacion de formas y colores a distancia	✓			
21	Para la realizacion de las tareas tiende a copiar			✓	
22	Presenta problemas de coordinacion motriz gruesa o fina		✓		
23	Se olvida rapido lo que aprende			✓	
24	Reconoce izquierda y derecha en si mismo en su relacion con los objetos		✓		
25	Presenta dificultades al caminar, correr, saltar o mantener el equilibrio	✓			

[Handwritten signature]



MODALIDAD DIRECTA

- Valoración pedagógica
- Identificación de la dificultad.
- Fortalecimiento a las funciones básicas.
- Coordinación con UER
- Compromiso con padres de familia.



MODALIDAD INDIRECTA

- Coordinación con/en la UER.
- Plan de Apoyo Técnico Pedagógico.
- Plan de intervención en la MI.
- Compromiso con padres de familia.
- Adaptaciones curriculares.





CUADRO ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

UNIDAD EDUCATIVA: X X X

CURSO: 3

1ER BIMESTRE

NUMERO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN:

LECTURA	ESCRITURA	RAZONAMIENTO	CÁLCULO	MOTRICIDAD	CONDUCTA	TOTAL
5	4	2		1	3	15

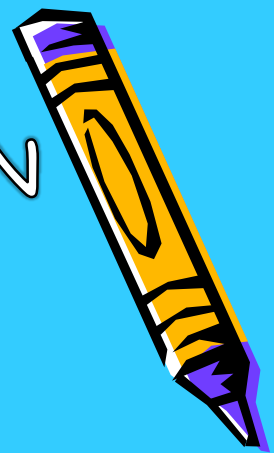
2DO BIMESTRE

NUMERO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN:

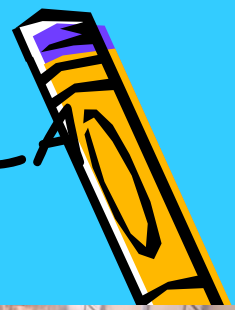
LECTURA	ESCRITURA	RAZONAMIENTO	CÁLCULO	MOTRICIDAD	CONDUCTA	TOTAL



REVOLUCIÓN INCLUSIVA EN ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE



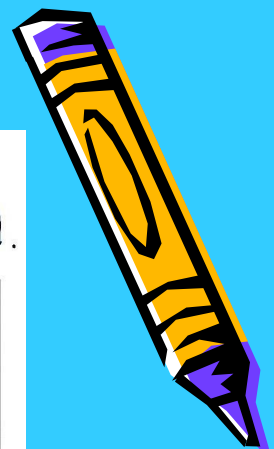
❖ INNOVANDO, FORTALECIENDO LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA UER



TALLER PRÁCTICO

NOMBRE DE LAS MAESTRAS/OS: Lénida Roca G. Ciro Lindo Parada Janneth L. Ticona M.

NOMBRE O TÍTULO DE LA ESTRATEGIA O MATERIAL:	APRENDEMOS LAS VOCALES UTILIZANDO EL ROMPECABEZA DE MAPLES DE HUEVO.
CURSO PARA EL QUE SUGIERE SER TRABAJADO:	Inicial y Primaria
AREA DE CONOCIMIENTO:	COMUNICACION Y LENGUAJES
MATERIALES QUE SE USÓ PARA SU ELABORACIÓN:	MAPLES DE HUEVOS MARCADORES HOJAS DE RONDO DIUREX
TIEMPO:	15 MINUTOS.
APLICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1.- se recortan las lotas de maples 2.- se recortan los papeles 3.- se pegan las lotas, 4.- se escriben las letras
REPRESENTACIÓN GRAFICA	



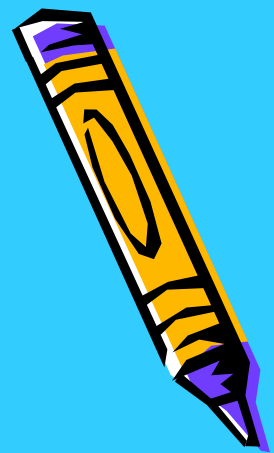
INVOLUCRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA



Elaboración de materiales con los padres de familia





Modalidad Indirecta

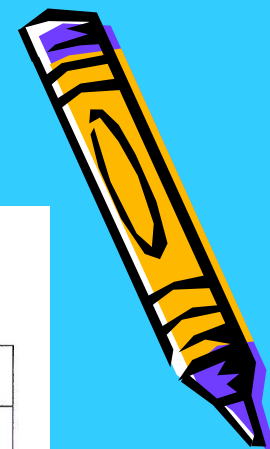


CUADRO DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

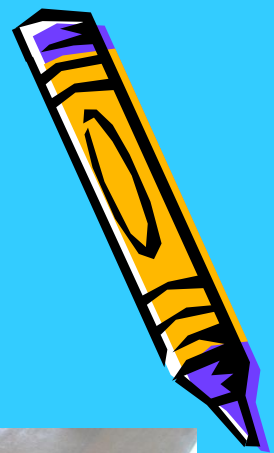
UNIDAD EDUCATIVA: X X X

CURSO: 3^{ro}

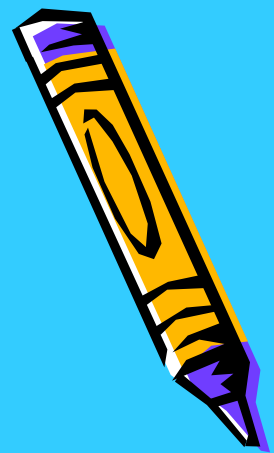
NRO	NOMBRE DE ESTUDIANTE	MOTIVO DE ENTREVISTA	ACUERDOS	FIRMA SELLO DE DIRECCIÓN	SEGUIMIENTO
1-		faltas consecuentes.	Compromiso a no fallar		- No cumplió
2-		No cumple con tareas que se asigna.	- Apoyo de la familia		- Asume responsabilidad en sus tareas.
3					



Modalidad Directa



POSIBLES CAUSAS DE LAS DeeA (en la región)



- Mala intervención Pedagógica.
- Situación familiar (falta de apoyo, familias desintegradas, formación académica de los papás, trabajo, economía).5





Consolidar una educación
Inclusiva; con adaptaciones
curriculares respetando ritmo,
estilos de aprendizaje
innovando la práctica
pedagógica y la participación
de los padres de familia



GRACIAS...

