



MINISTERIO DE  
**educación**  
10 ENCUENTRO  
INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN  
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

"LA ESCUELA AYLLU DE WARISATA  
EN LAS EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DE  
LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL"

27-28 DE AGOSTO, 2019  
WARISATA - LA PAZ - BOLIVIA



# EDUCACIÓN PRODUCTIVA TERRITORIAL

Subsistema de Educación Alternativa y  
Especial  
Warisata, La Paz, Bolivia | Agosto 2019.

# Contenido

1

**Contexto y Principios de la Escuela Ayllu de Warisata.**

2

**El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Educación Alternativa y Especial desde los principios de Warisata.**

3

**El caminar de la Educación Técnica, Tecnológica y Productiva en Educación Alternativa y Especial.**

4

**Proyecciones de la Educación Técnica Productiva Regional en el marco de la Agenda 2025.**





## Contexto y Principios de la Escuela Ayllu de Warisata

## Contexto socio-político

- El medio político social estaba regido por entonces por una élite gobernante de clase media alta denominada **rosca minero feudal**.
- Esa minoría de **tendencia liberal**, saqueaba y entregaba nuestros recursos naturales al capital extranjero, desde las instituciones del poder, explotando los medios de producción, las tierras productivas y las minas de estaño.



# Principios de la Escuela Ayllu de Warisata



**LIBERACIÓN**



**ORGANIZACIÓN  
COMUNAL**



**PRODUCCIÓN  
COMUNAL**



**REVALORIZACIÓN  
DE LA IDENTIDAD  
CULTURAL**



# La Producción Comunal en la Escuela Ayllu de Warisata

*“Fue preciso definir el campo educacional por zonas de índole económica productiva” (E.Pérez, 1962).*



- La estrategia educativa productiva se basó en una trilogía: **Aula, Taller y Sembradío**.
- Se desarrollaron **industrias, cooperativas, ferias y empresas agropecuarias**.
- La **producción fue dirigida al autoabastecimiento**, mejorando las condiciones y calidad de vida de las comunidades.
- Estaba **orientada a la autonomía económica del Núcleo Escolar**.

# La Producción Comunal en la Escuela Ayllu de Warisata



- Los núcleos y centros filiales o escuelas elementales (seccionales), no se hicieron solo con criterios demográficos, sino mas bien con **criterio económico e industrial.**
- **Una zona vitivinícola correspondería a una organización técnica capacitada para afrontar los problemas vitivinícolas.** Una zona arcillosa será esencialmente alfarera, etc.

*“Así podremos, con el tiempo, llamar un día a nuestras escuelas: no la escuela de Caiza o de Vacas, sino el núcleo escolar de la madera, o el núcleo escolar de las papas, los chuños, cebada, quinua, maíz, trigo, etc.”*  
(E.Pérez,1962).



## 2

# El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Educación Alternativa y Especial desde los principios de Warisata



# Mandatos de la Constitución Política del Estado

## DERECHO A LA EDUCACIÓN

- “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación”. (Art. 17 CPE)

## EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA TERRITORIAL

- El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. (Art. 78, III CPE)



# La **Educación Productiva** en la Ley de la Educación “**Avelino Siñani – Elizardo Pérez**” (Art. 3, 9)



La **educación es productiva y territorial**, orientada a la **producción intelectual y material, al trabajo creador** y a la **relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra**, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas.

# El carácter Técnico – Humanístico de la EAYE

(Ley 070, Art. 19)

I. El Subsistema de Educación Alternativa y Especial **adoptará el carácter Técnico Humanístico** según las necesidades y expectativas de las personas, familias y comunidades.

II. Contribuirá a **potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios,...** Se realizará según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas en los planes de desarrollo...

III. Los niveles de la formación y capacitación técnica tendrán su respectiva **certificación como Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio**, que habilita a las y los estudiantes su continuidad en la Educación Superior y su incorporación al sector productivo.

# Reconocimiento y homologación de saberes y conocimientos (LASEP Art. 18 y 82)

Los **saberes, conocimientos y experiencias** de las personas adquiridos en su práctica cotidiana y comunitaria, **serán reconocidos y homologados** a niveles y modalidades que correspondan al Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

El **Estado** reconocerá las competencias laborales y **artísticas** de ciudadanas y ciudadanos bolivianos que desarrollaron competencias en la práctica a lo largo de la vida, a través del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias.

# La Educación Técnica, Tecnológica y Productiva de la EAYE

R. M. 001/2019

## Art. 5, numeral 3 para la Universalización del MESCP en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial / Educación Técnica Tecnológica Productiva.

Para potenciar las capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios de participantes, productores y trabajadores contribuyendo a la **transformación de la matriz productiva, soberanía productiva y tecnológica**, prevé la ampliación:

- a) Del diseño e implementación de la Educación Productiva en Regiones en el marco de los Planes Anuales Departamentales.
- b) De la Cobertura de la Educación Técnica Tecnológica Productiva en todas las áreas y programas del Subsistema.



3

**El caminar de la Educación Técnica,  
Tecnológica y Productiva en el  
Subsistema de Educación Alternativa y  
Especial**

# Educación productiva en regiones

## Territorio

- El territorio es el espacio en el que interaccionan, de manera armónica y holística, los seres humanos y la naturaleza, en un proceso en construcción histórico, social y cultural



## Región

- Es un territorio con ámbitos y extensión definidos
- Unidad básica de desarrollo
- Articula a actores y sectores...
- Ecosistema, geografía y producción, afines y armónicas
- Producto de un proceso histórico, social y cultural su población tiene dinámicas culturales,... Identidad cultural
- La población desarrolla determinadas actividades económicas y sociales como forma de generar ingresos y bienestar: vocaciones, potencialidades y oportunidades regionales: Complejos territoriales

# Otra concepción de educación... otra concepción de producción

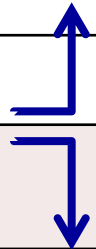




# Las múltiples entradas y salidas de la Educación Productiva en Educación Alternativa

NÓ- G E R

ACTORES	ÁMBITO	MODALIDAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA
Personas mayores de 15 (EPA), Personas mayores de 17 (ESA) y 16 años (ETA) Participantes de CEAs (EPJA / EPJA Diversidad).	Educación Alternativa: EPJA – Diversidad.	Módulos Integrales Emergentes-Cursos cortos.
		Bachillerato Técnico – Humanístico
		Educación Técnica: TB, TA y TM
Asociaciones de Productores y trabajadores.	Certificación de Competencias.	Reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias, equivalente a TB.
	Educación Alternativa EP.	Capacitación - Cursos cortos Educación Técnica: TB y TA
Bolivianos migrantes.	EA a Distancia	Educación Técnica: TB, TA y TM
Estudiantes en Alfabetización y Post-alfabetización.	Alfabetización y Post-alfabetización.	Capacitación - Cursos cortos.



P R O Y E C C I Ó N S U P E R I O R

**En todos los casos se puede iniciar con Certificación de Competencias y Capacitación, y se deben incorporar módulos emergentes con temas vinculados a Educación Técnica**

# Las múltiples entradas y salidas de la Educación Productiva desde/en Educación Especial

C  
A  
R  
A  
C  
T  
E  
R  
Í  
S  
T  
I  
C  
A  
S  
  
P  
R  
E  
G  
I  
S  
T  
R  
A  
D  
O

A  
U  
T  
O  
N  
O  
M  
Í  
A  
  
E  
C  
O  
N  
Ó  
M  
I  
C  
A  
  
F  
O  
R  
M  
A  
C  
I  
Ó  
N  
  
I  
N  
T  
E  
G  
R  
A  
L

ACTORES	ÁMBITO	MODALIDAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA
Personas con discapacidad en Centros de Educación Especial	Educación Especial	Educación Técnica: TB, TA y TM
Personas con discapacidad en Unidades Educativas y Centros de Educación Alternativa	Educación Regular	Bachillerato Técnico Humanístico
	Educación Alternativa	Educación Primaria: MIE-cursos cortos. Bachillerato Técnico Humanístico Educación Técnica: TB, TA y TM
Personas con discapacidad en Inserción Laboral	Educación Especial Ed. Alternativa Alfabetización y Post-alfabetización	Capacitación – Cursos cortos Educación Técnica: TB, TA y TM

**En todos los casos se puede iniciar con Certificación de Competencias y Capacitación**

# POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL GESTIONES 2002 – 2018

## Análisis comparativo

EDUCACIÓN ALTERNATIVA	GESTIÓN 2002 (*)	GESTIÓN 2018 (**)	GESTIÓN 2018 ED. TECN./PROD.
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	120.780	191.784	94.441
Educación Permanente	No reporta	43.947	4.448
Educación a Distancia	No existe	787	787
Alfabetización	No reporta	23.007	-
Post-alfabetización	No existe	112.079	15.630
Certificación de Competencias	No existe	7.504	7.504
<b>Subtotal</b>	<b>120.780</b>	<b>379.108</b>	<b>122.810</b>
EDUCACIÓN ESPECIAL	GESTIÓN 2002 (*)	GESTIÓN 2018 (**)	GESTIÓN 2018 ED. TECN./PROD
Educación para Personas con Discapacidad	4.252	22.251	1.704
EE con Dificultades en el Aprendizaje	2.636	4.308	-
EE con Talento Extraordinario	3	608	-
<b>Subtotal</b>	<b>6.891</b>	<b>27.167</b>	<b>1.704</b>
<b>TOTAL</b>	<b>127.671</b>	<b>406.275</b>	<b>124.514</b>

(\*) Fuentes: Ministerio de Educación. «La Educación en Bolivia. Indicadores, cifras y resultados», 2004

(\*\*) Ministerio de Educación, 2018



## Proyecciones de la Educación Técnica Productiva Regional en el marco de la Agenda 2025

**Agenda Patriótica 2025: 13 pilares de la Bolivia Digna y Soberana para Vivir Bien**

Plan de Desarrollo Económico y Social  
2016 - 2020

Plan Sectorial de Desarrollo Integral  
de Educación 2016 - 2020

1. Erradicación de la Pobreza Extrema

4. Soberanía Científica y Tecnológica

5. Soberanía Comunitaria Financiera

6. Soberanía Productiva Diversificación

7. Soberanía sobre nuestros Recursos  
Naturales con Nacionalización,  
Industrialización

8. Soberanía Alimentaria

## PROYECCIONES DE LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA TERRITORIAL EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

- Contribuir al desarrollo de la Bolivia Productiva con procesos de reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias, formación y capacitación según necesidades, vocaciones, potencialidades e identidades propias, **orientada a la incidencia y diversificación de la matriz productiva.**
- **Apoyar en la consolidación y desarrollo de los complejos productivos integrales** con procesos de reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias, procesos educativos pertinentes y trabajo intersectorial.
- **Dinamizar la Educación Productiva** a partir de los Planes Regionales de Educación Productiva, vinculado a las vocaciones, potencialidades productivas e identidad cultural.
- **Movilizar comunidades o redes de desarrollo productivo** con participación de actores educativos, productores, actores sociales y políticos, públicos y privados, para el fortalecimiento de capacidades productivas y el desarrollo de la región.
- **Constituir Centros “especializados”** en rubros productivos estratégicos a nivel regional, que contribuyan a la matriz productiva.



# 10<sup>mo</sup> ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL



**Yasoropai Tuicha !!!**