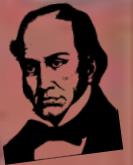


Simón Rodríguez y la Escuela Ayllu de Warisata

Aportes para el contexto internacional



Alí Ramón Rojas Olaya

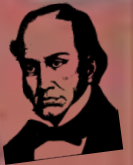
Rector de la Universidad de Caracas (Unexca)

El problema: capitalismo (5-24)

La solución: Educación Popular y Productiva (25-53)

- Escuela Ayllu de Warisata
- Simón Rodríguez

Volver a Warisata (54-75)



Las niñas y niños, adolescentes, mujeres y hombres de la República Bolivariana de Venezuela saludan al heroico pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia y le brindan a todas las niñas y niños, adolescentes, mujeres y hombres un abrazo bolivariano de infinito amor

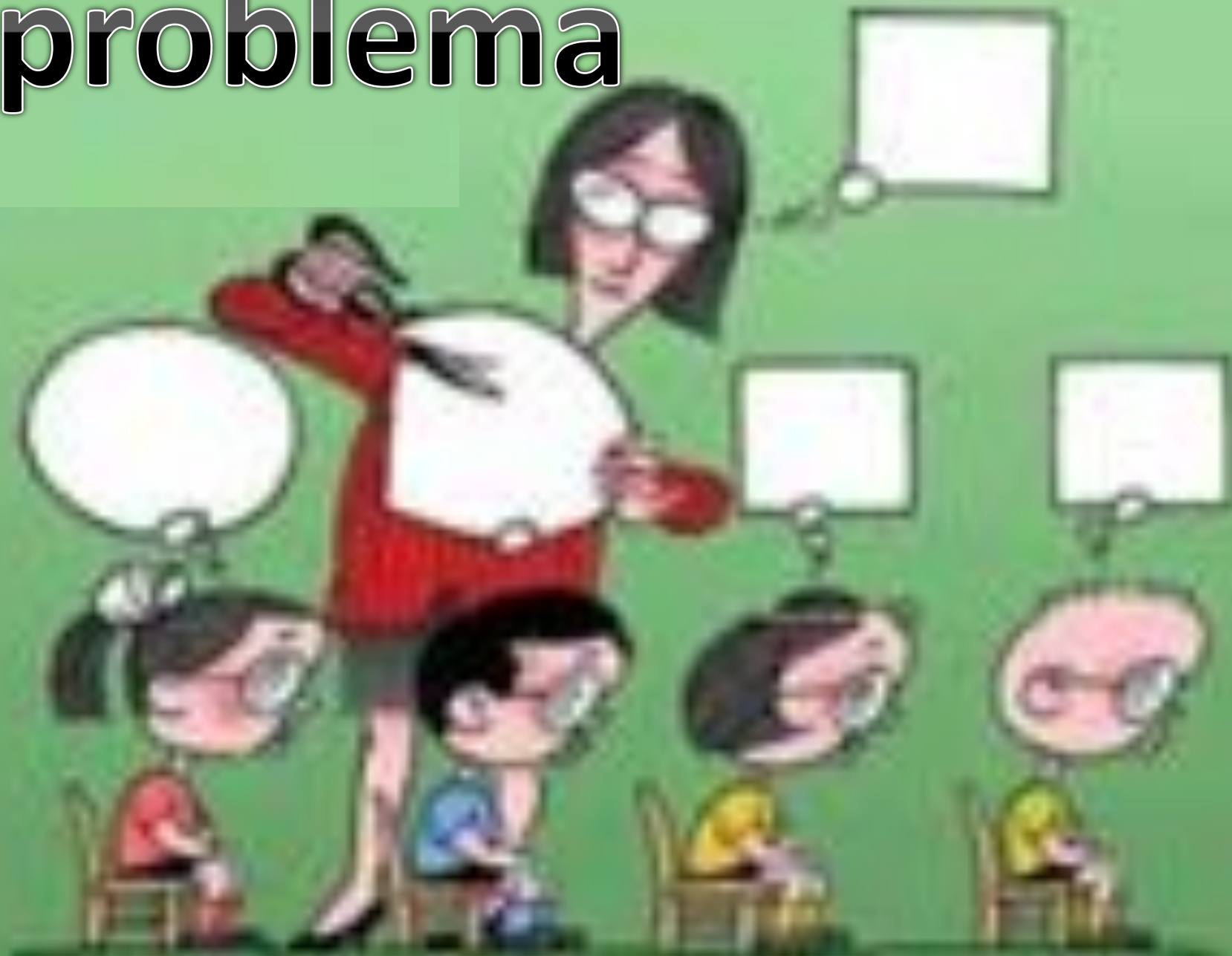




Nada importa
tanto como el
tener **Pueblo**,
formarlo debe
ser la única
ocupación de
los que se
apersonan por
la **causa social**

Simón Rodríguez

El problema





La sabiduría de la
Europa y la
prosperidad
de los
Estados
Unidos son
dos
enemigos
de la libertad
de pensar
en América....



Simón Rodríguez

CAPITALISMO

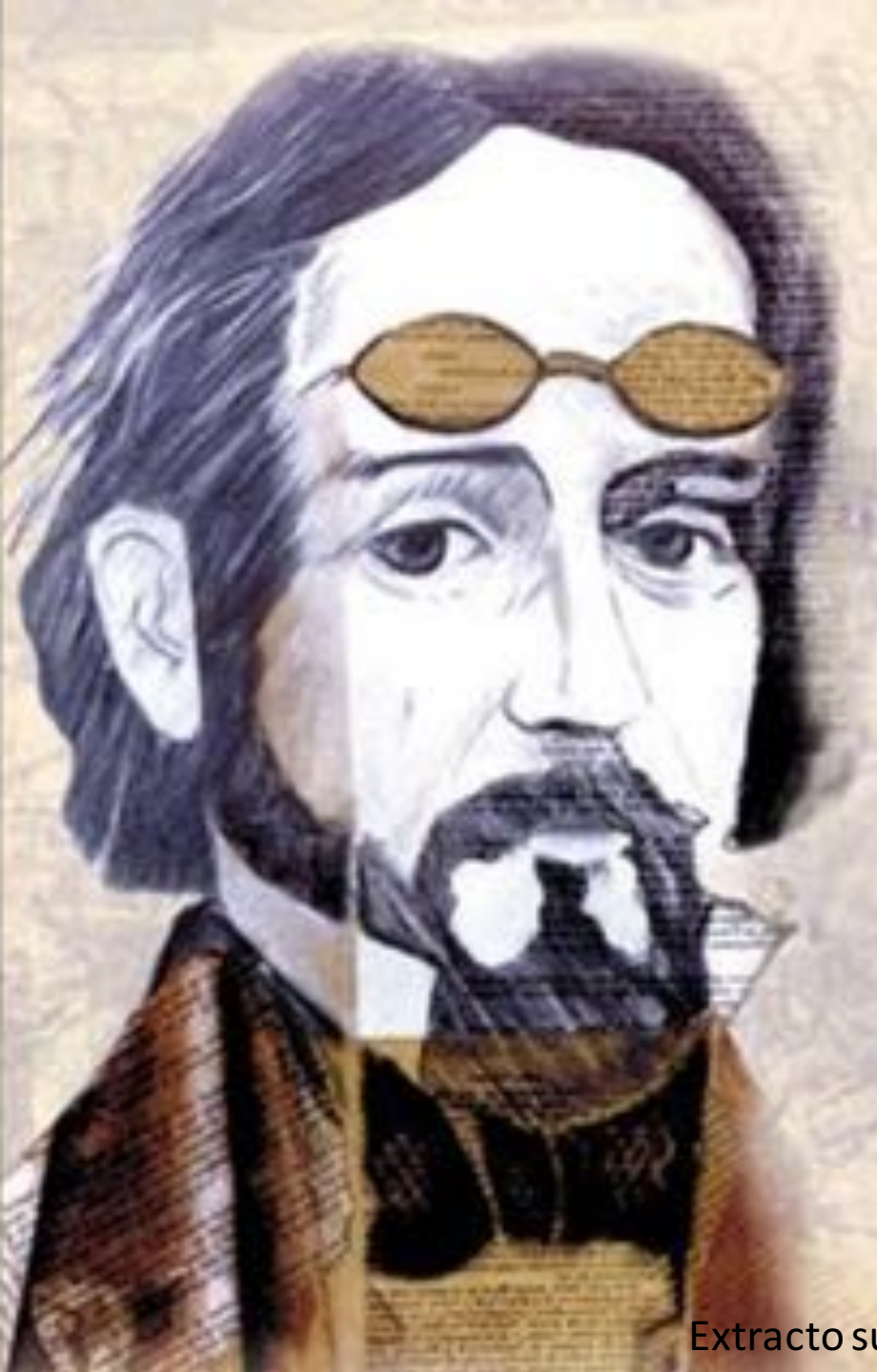




El maestro rural en su cuero indio tiene una mente blanca, que enseña la cultura del conquistador asesino del Inka Atawallpa. El sacro deber del maestro rural debe ser arrancar de su cabeza a esa "mala hierba" de peregrinas culturas espurias, y volver al indio, que es una maravillosa cultura comunitaria socialista milenaria. La escuela rural en vez de practicar la "Pedagogía del Oprimido" de Paulo Freire, hace uso de la pedagogía del opresor.

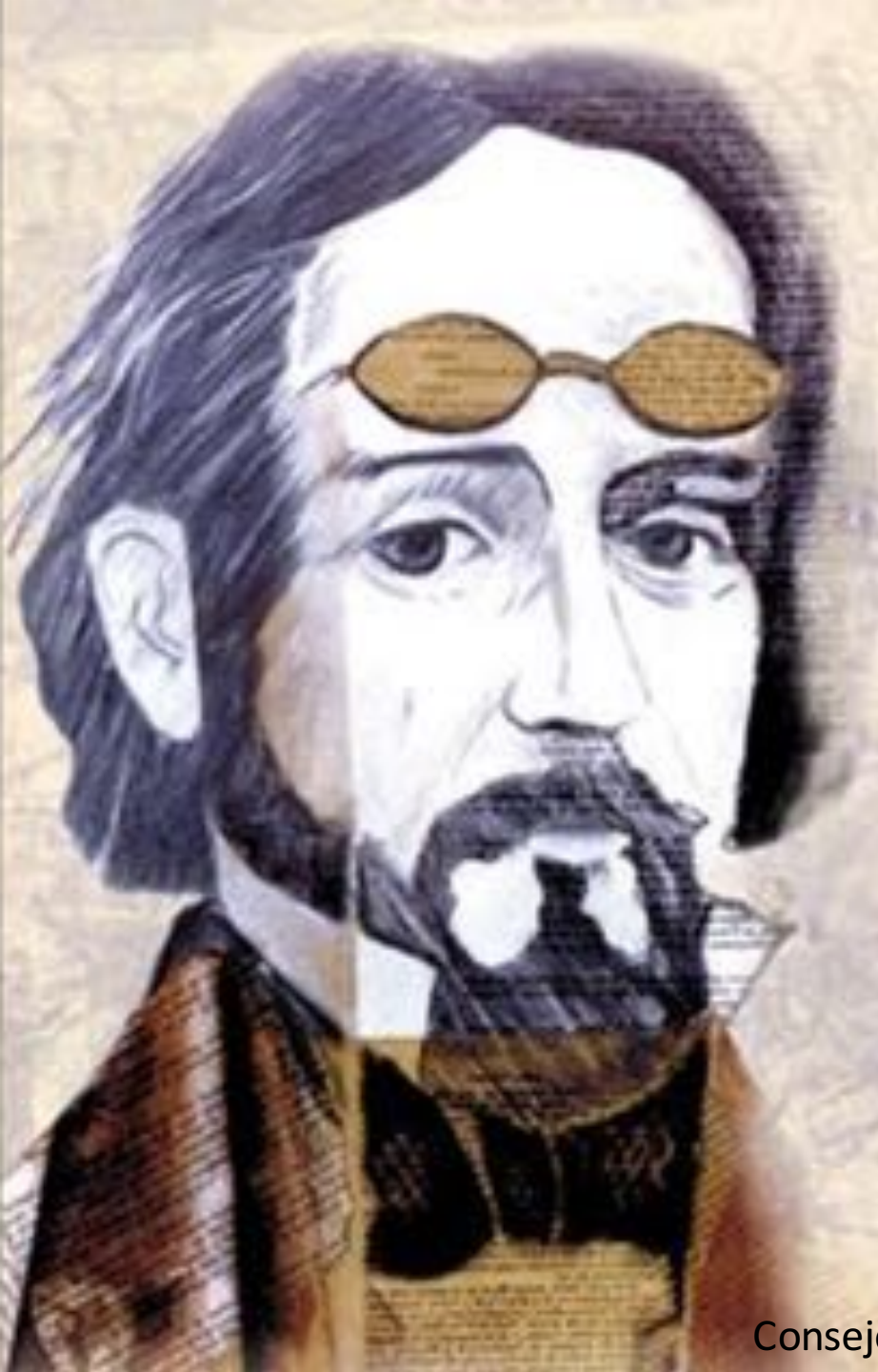
Fausto Reinaga

Colquechaca, Bolivia, (1906-1994)



“la división de trabajos, en la confección de las obras, embrutece a los obreros, y si por tener tijeras superfinas y baratas hemos de reducir al estado de máquinas a los que las hacen, más valdría cortarnos las uñas con los dientes”.

Extracto sucinto de la obra “Educación Republicana” (1849)



“ni fuerzas ni
tiempo
alcanzan, al
pobre obrero,
para ganarse
el pan”

Aprendizaje y Currículo por competencia



6

PRIMARIA

Ciencias Sociales

ADAPTADO
AL NUEVO
CURRÍCULO DE
CANARIAS



PROYECTO
SABER
HACER

SANTILLANA
CANARIAS

1

PRIMARIA

Lengua Castellana

En marcha

Primer trimestre



PROYECTO
SABER
HACER

SANTILLANA

Ciencias Sociales

ADAPTADO AL NÚMERO CURRICULAR DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



PROYECTO
SABER
HACER

SANTILLANA

pauta

Lengua castellana 1 PRIMARIA

Primeros pasos



Proyecto  Los Caminos del Saber

Santillana

PIERNAS



CEREBRO



CONTACTO HUMANO



CULTURA



IDEALES, MORAL, HONESTIDAD



EL PRÓJIMO A QUIEN AMAR



Dios

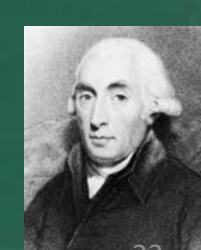
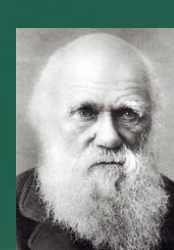
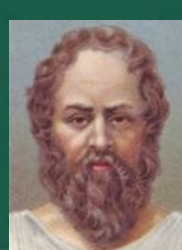
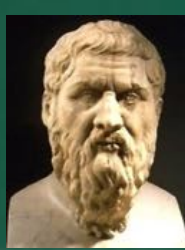
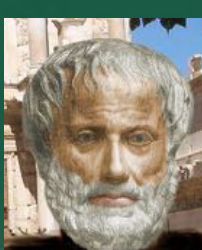
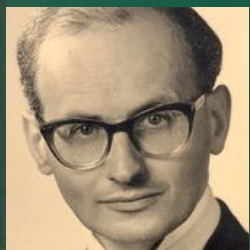
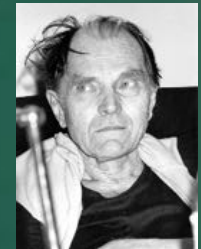
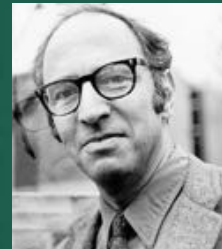
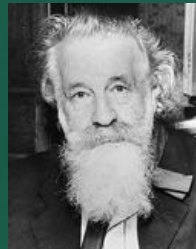
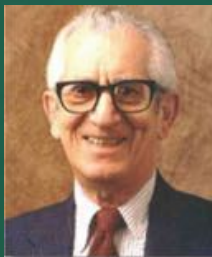
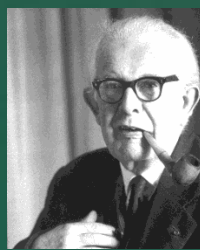
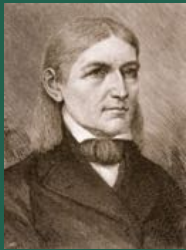


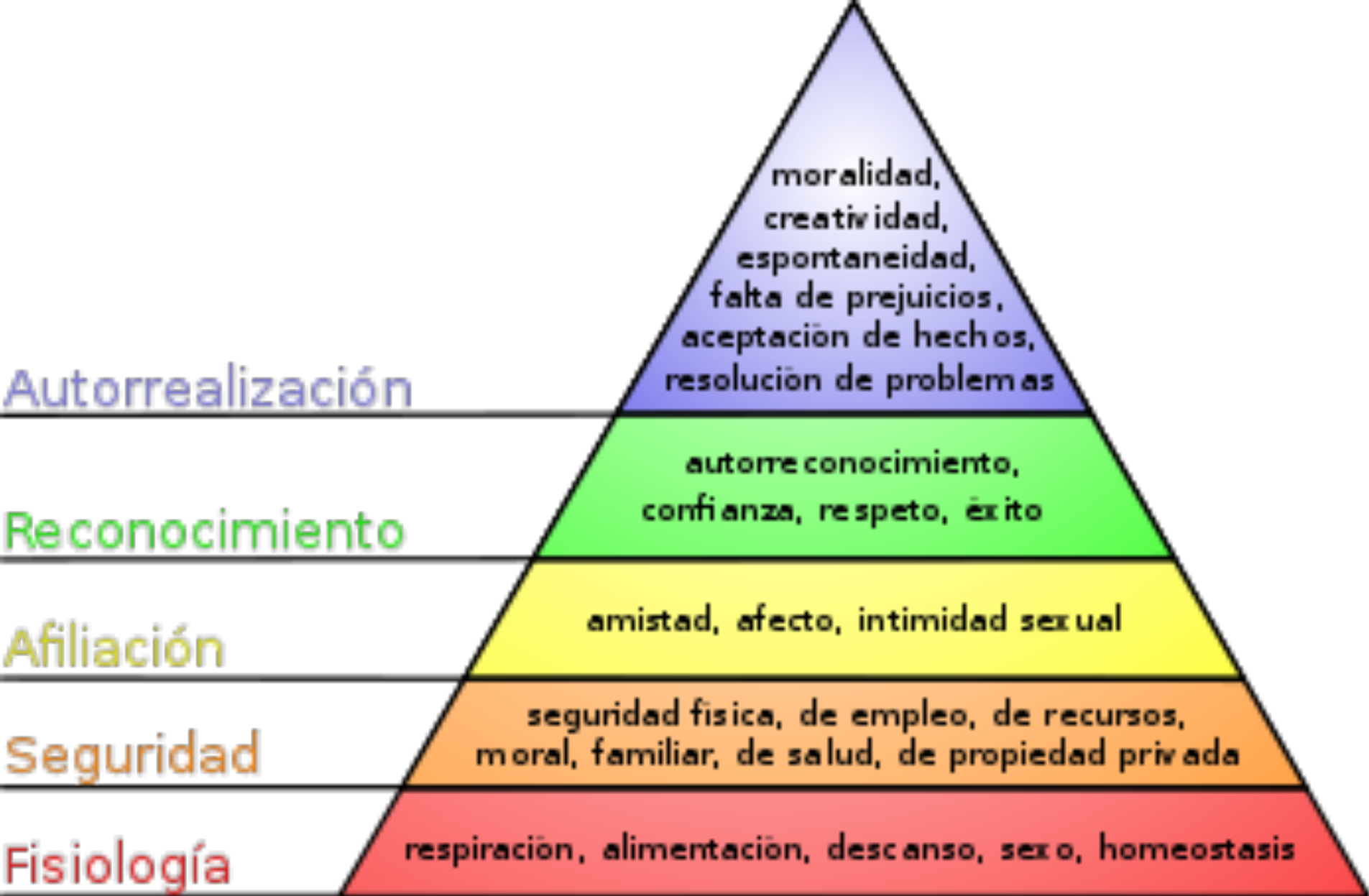
ES IMPORTANTE QUE DESDE PEQUEÑO
APRENDA BIEN CÓMO ES TODO.



La raza superior

Jean Jacques Rousseau, Friedrich Froebel, Johann Friedrich Herbart, Jean Piaget, B. F. Skinner, Joseph D. Novak, Howard Gardner, Albert Bandura, Robert Gagné, Benjamin Bloom, Arthur Schopenhauer, Auguste Comte, Immanuel Kant, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Martin Heidegger, Frederick Winslow Taylor, Jules Henri Fayol, Peter Senge, François-Marie Arouet (Voltaire), Jürgen Habermas, Gaston Bachelard, Thomas Kuhn, Abraham Maslow, Paul Feyerabend, Imre Lakatos, Aristóteles, Platón, Sócrates, René Descartes, Norwood Hanson, Charles Darwin, Adam Smith, etc., etc., etc.





Teoría de las necesidades de Abraham Maslow

La solución



1
8
2
5

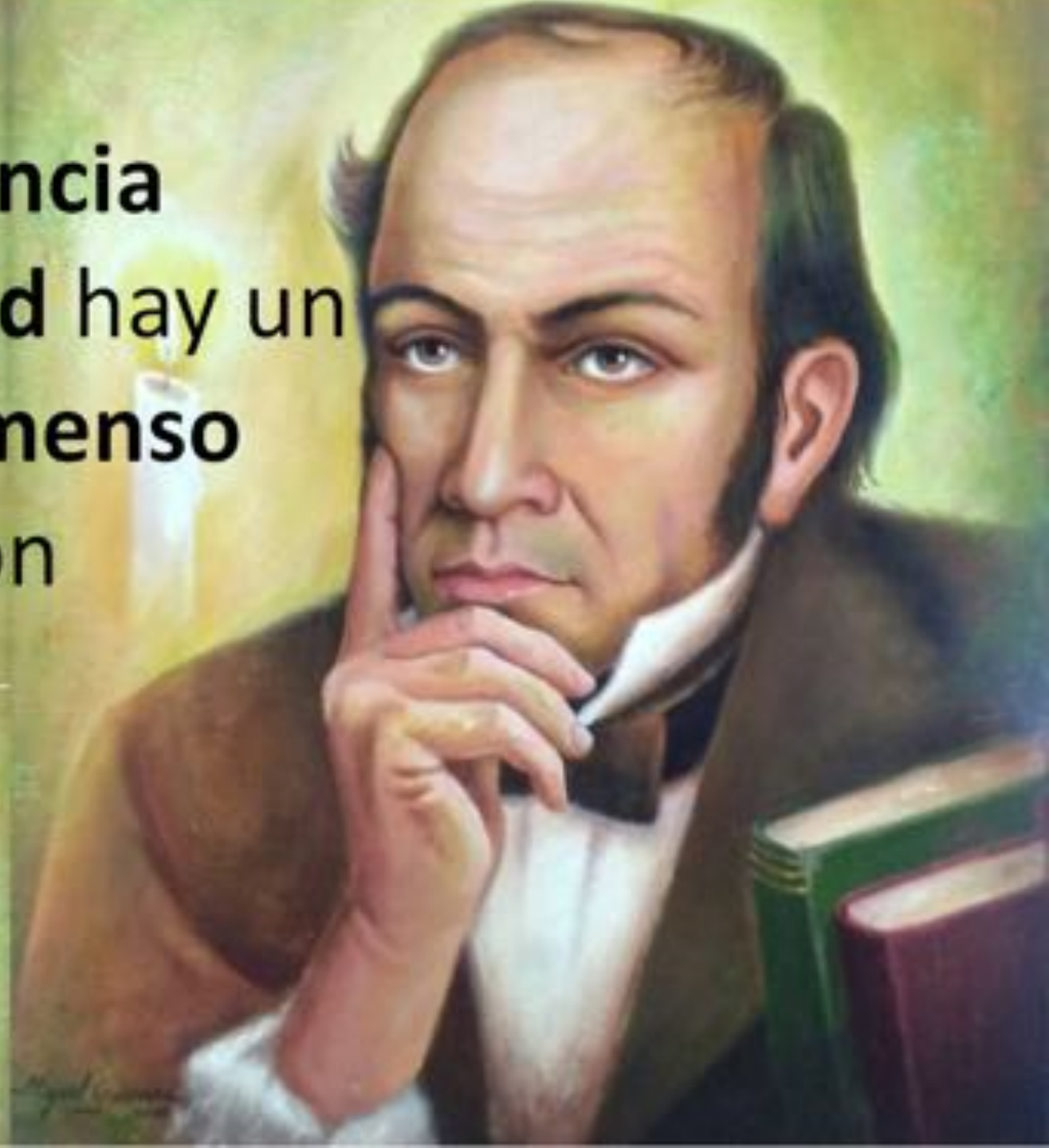


1
9
3
1
-
1
9
4
0

Entre la
Independencia
y la **Libertad** hay un
espacio inmenso
que sólo con
arte se
puede
recorrer

Simón Rodríguez

Defensa de Bolívar (1830)



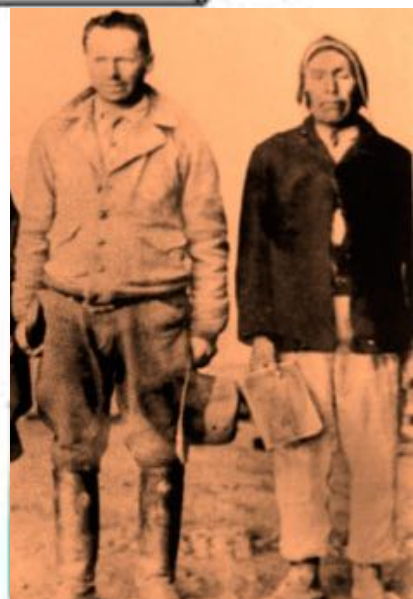
PROBLEMA



Opción por la minoría



Independencia



PROPUESTA



Libertad

Opción por los pobres

Hay tres especies de maestros: unos, que se proponen ostentar sabiduría, no enseñar; otros, que quieren enseñar tanto, que confunden al discípulo; y otros, que se ponen al alcance de todos, consultando las capacidades. Estos últimos son los que consiguen el fin de la enseñanza, y los que perpetúan sus nombres en las escuelas.



Maestro es el dueño de los principios de una ciencia, o de un arte, que, transmitiendo sus conocimientos, sabe hacerse entender y comprender, con gusto. Y es el maestro por excelencia, si aclara los conceptos y ayuda a estudiar, si enseña a aprender, facilitando el trabajo, y si tiene el don de inspirar a uno, y excitar en otros, el deseo de saber.



Upside Down World Map







¡Bolívar vive!

Más cuenta nos tiene
entender a un indio
que a Ovidio





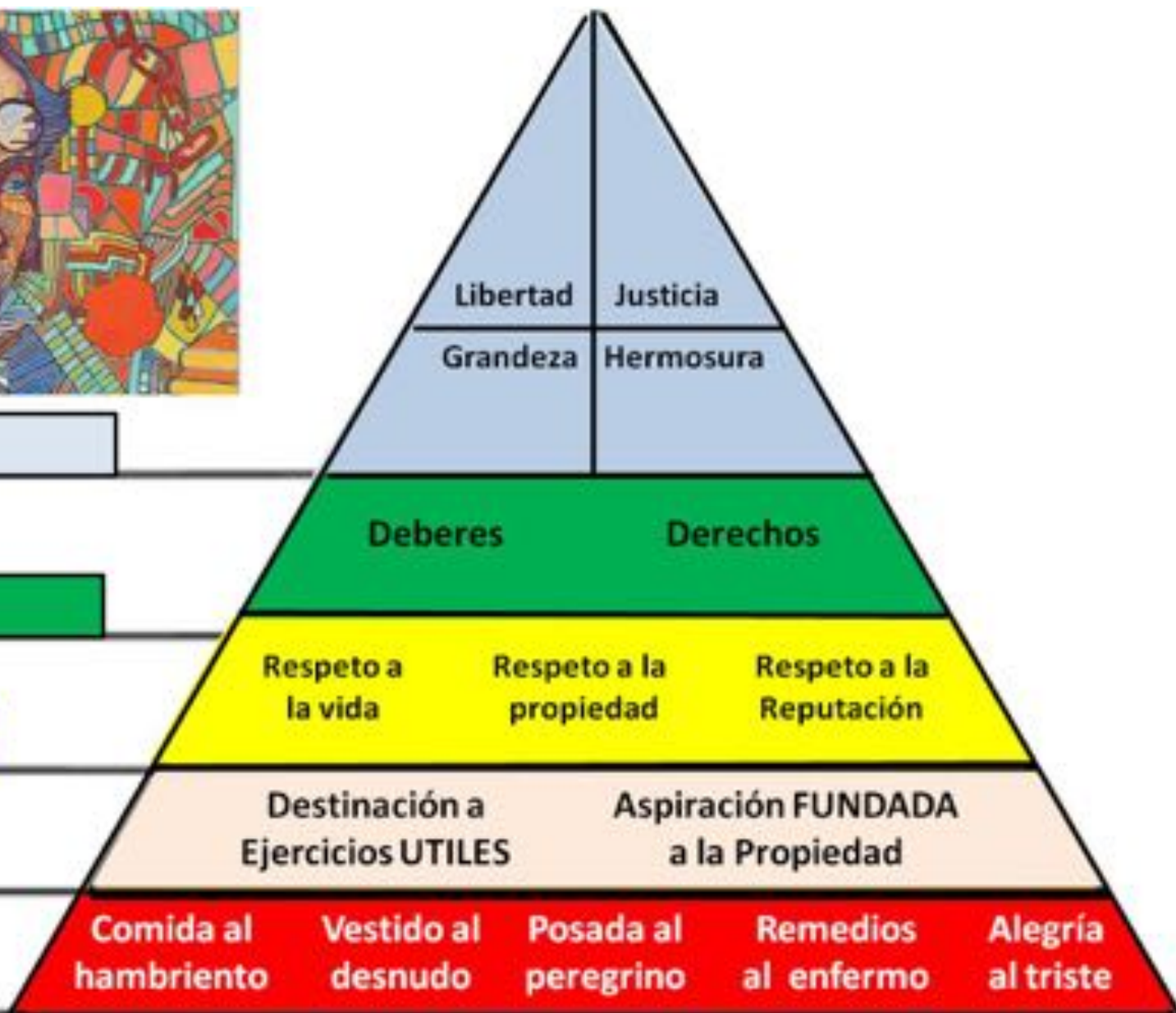
Emancipados

Sociales

Corresponsables

Económicas

Básicas



Teoría de las necesidades de Simón Rodríguez



Contemos...

1, 2, 3 y 4



Matemática

Primer grado

Ministerio del Poder Popular para el Poder Ciudadano de Venezuela

CURRÍCULO ESPECÍFICO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DOCUMENTO DE TRABAJO





Con Guaicaipuro, Paramaconi,
con Anacaona, con Hatuey,
hemos de estar y no con
las llamas que los quemaron,
ni con las cuerdas que los ataron,
ni con los aceros que los degollaron,
ni con los perros que los mordieron.

José Martí

SER



Saber
Sentir
Hacer

Educación Popular

•Destinación a ejercicios útiles

•Aspiración fundada a la propiedad

Diagnosis: La enfermedad del siglo
es una sed insaciable de riqueza

**Revolución
Económica**

Modelo social: La Causa Social

Instrumento:

Vanguardia: el Estado

Sujeto: el Pueblo

Objetivo: Gobierno

Lugar: Toparquías

¿Cómo?

¿Por qué?

¿Qué?

¿Quién?

Verdaderamente
Republicano

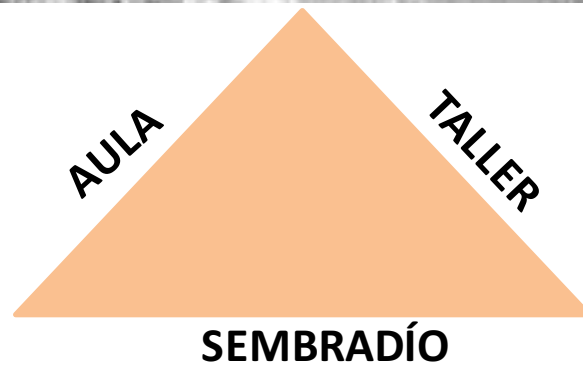
¿Para qué?

¿Dónde?

Vinimos al mundo a entreaayudarnos,
no a entredestruirnos

Simón Rodríguez





Según Jesualdo Sosa (1968), la Pedagogía del Adobe es una pedagogía que aísla a las indias e indios⁴ de las gentes que determinan su esclavitud y su ignorancia, es decir, aísla al indio de la finca donde es siervo y de la aldea donde es un destacado que se mestiza y adquiere hábitos contrarios a su verdadera naturaleza. De este modo, es indispensable hallar al indio en lo que pudiésemos llamar su *estado original*, o sea, en el *ayllu*, donde la propiedad de la tierra es colectiva, el trabajo también, y el destino común a todos.

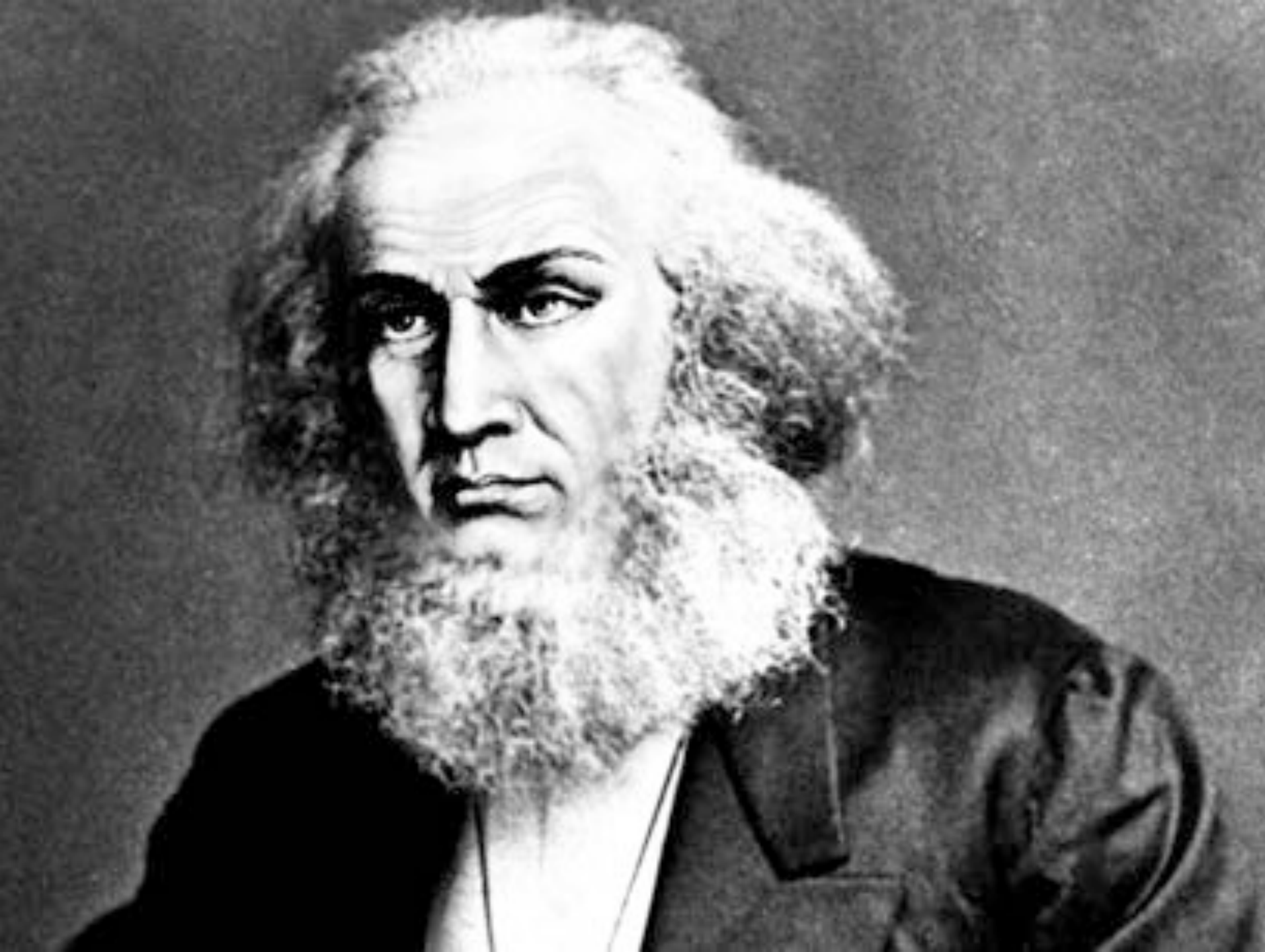


En Bolivia, pensar de otra forma la sociedad requiere de una revisión histórica de aquellos eventos educativos que marcaron un hito en el tiempo en que fueron realizados y que pueden ser contemporizados. Uno de ellos es Warnata, una experiencia pedagógica fundada el 2 de agosto de 1951¹ en el ayllu de Viarnata. El modelo ayllu es la forma de pensar y actuar del hombre andino.

La Escuela de Warnata fue el mejor ejemplo de educación socialista en el mundo. Su praxis era la Pedagogía del Adobe.



La pedagogía del adobe. Escuela Pícaro en medio de la comunidad.



**Sin
Educación
Popular
no habrá
verdadera
sociedad**





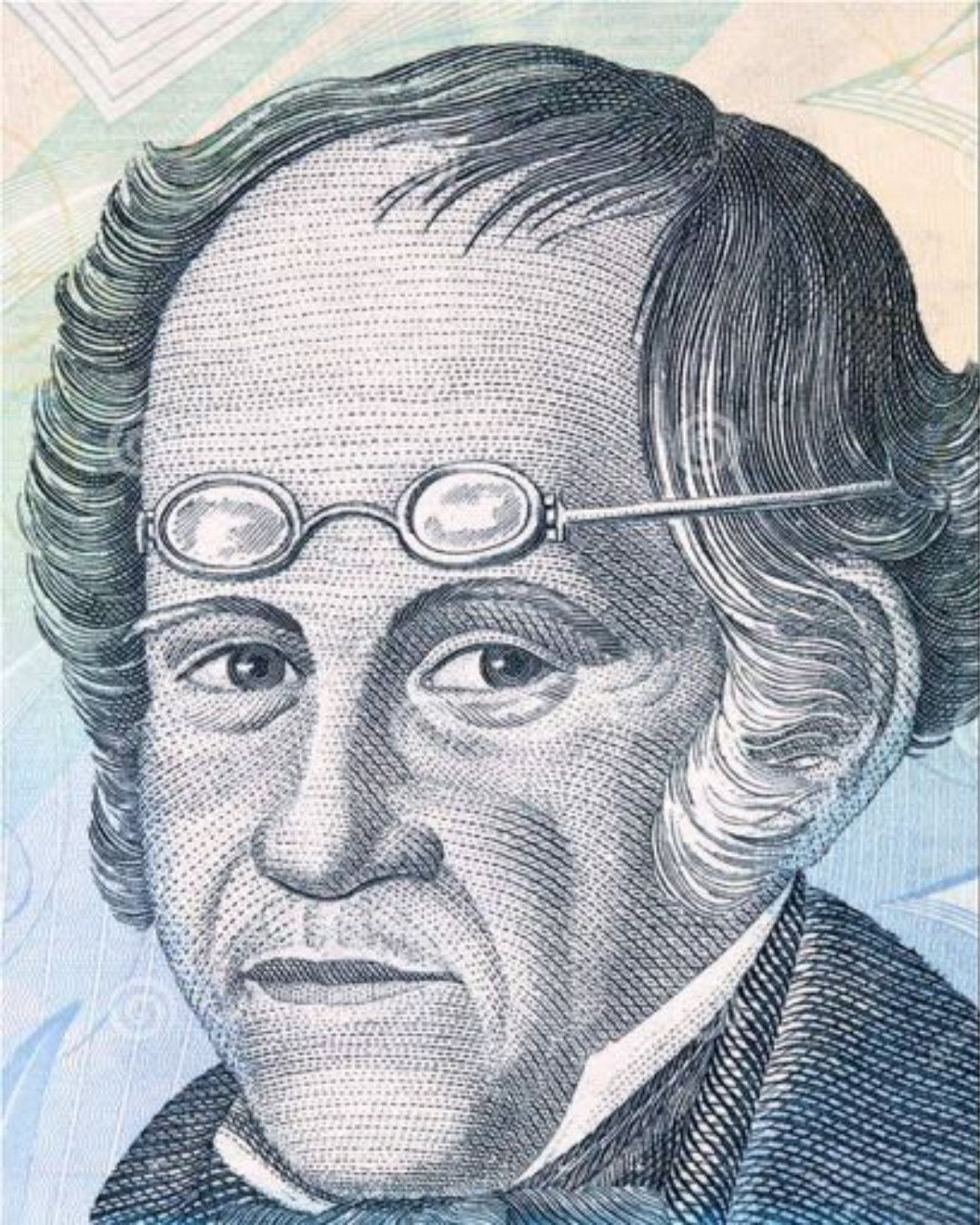
Si queremos que la revolución política nos traiga verdaderos bienes, hagamos una revolución económica y empecémosla por los campos, así notaremos mejoras que nunca habríamos conseguido empezando por las ciudades. Simón Rodríguez





Hay que
instruir para
que haya quien
sepa

y educar para
que haya quien
haga.



El
producto
de
la
tierra
es
la
mejor
hipoteca

Formen un
plan de
operaciones
rurales,
enseñen
para que se
ejecute y
protejan
para que se
consERVE



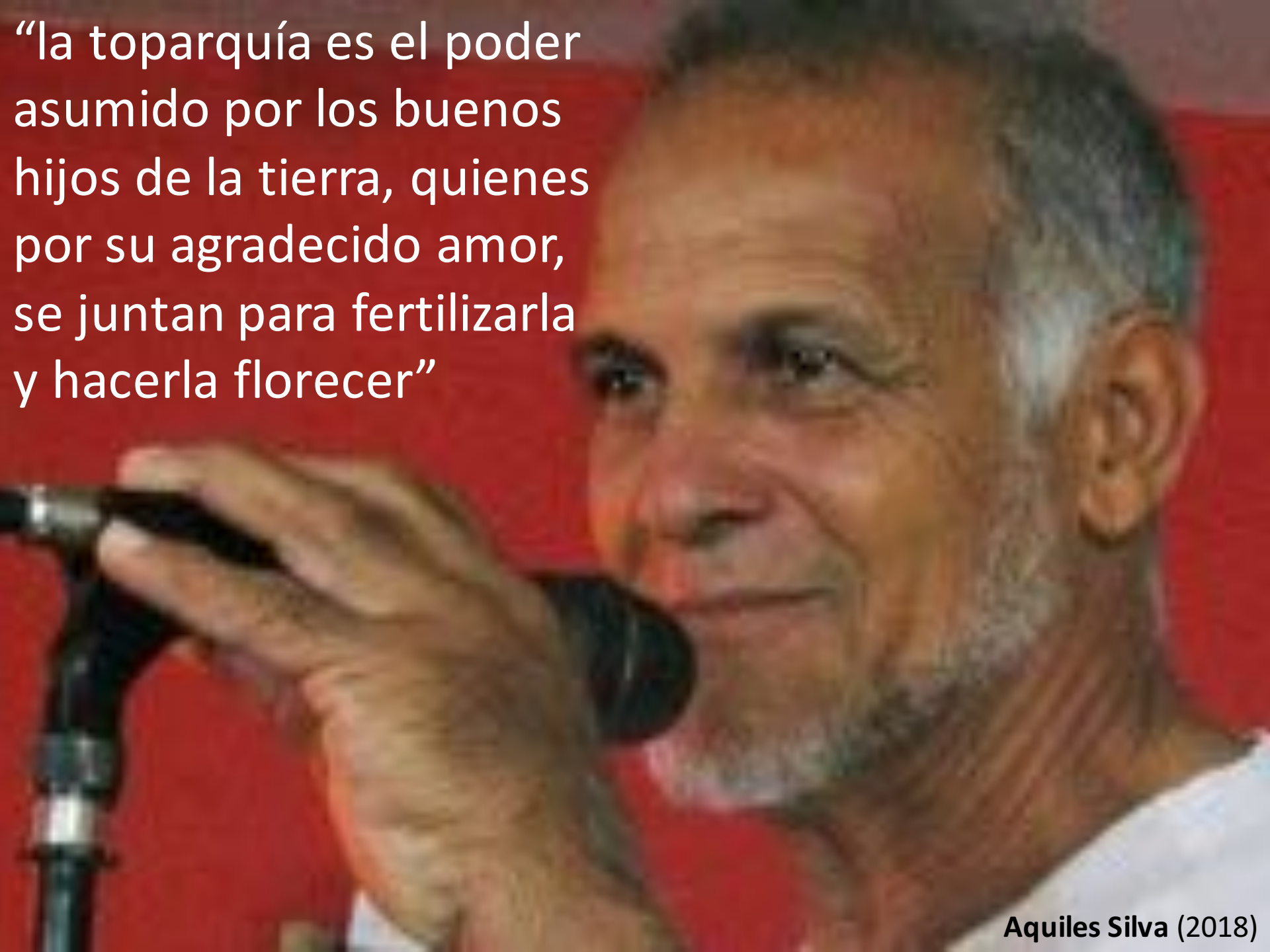
La verdadera
utilidad de la
creación es
hacer que los
habitantes se
interesen en la
prosperidad de
su suelo.





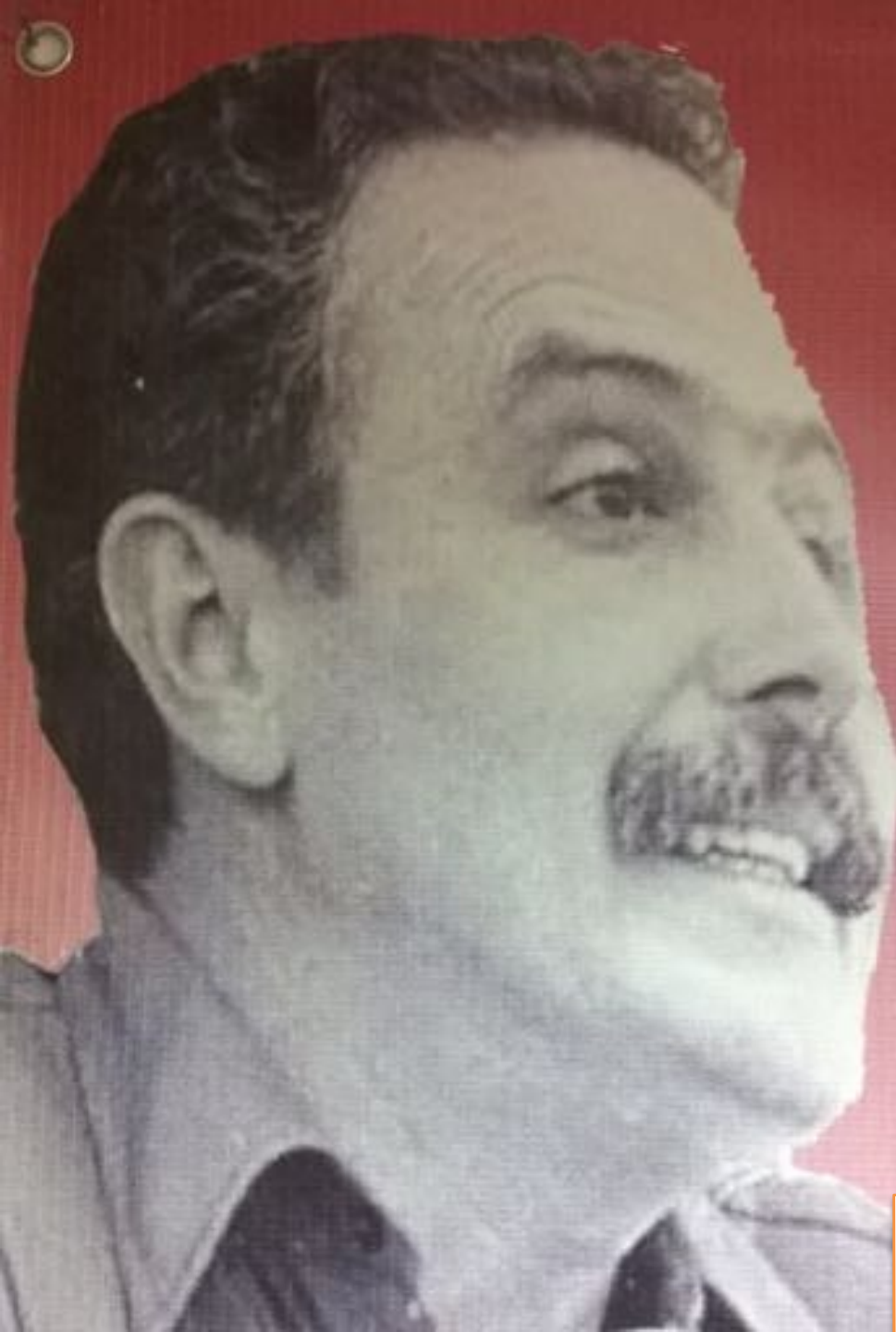
Una
confederación
de toparquías
es el gobierno
más perfecto
de cuantos
pueda
imaginar la
mejor política.

“la toparquía es el poder
asumido por los buenos
hijos de la tierra, quienes
por su agradecido amor,
se juntan para fertilizarla
y hacerla florecer”



En los diez años de vida de la Escuela de Warisata, el blanco Elizardo Pérez y el indio Avelino Siñani dictaron toda una cátedra de lo que debe ser el currículo, la pedagogía, la didáctica, la evaluación y la administración escolar. Hablar de la Escuela de Warisata es hablar de dos tópicos de interés: uno pedagógico, la creación de la Escuela de Warisata, y el otro ontológico, y me refiero aquí al modelo ayllu: un binomio que cambió la historia de la pedagogía latinoamericana y que sigue siendo el mejor ejemplo de educación transformadora y emancipadora en el mundo.





Toparquía es:

PRODUCIR

- **Alimentos**
- **Ciencia**
- **Dignidad**

Kléber Ramírez Rojas

Volver a Warisata



La intención de escribir sobre la Pedagogía del Adobe, que es la pedagogía empleada en la Escuela de Warisata entre 1931 y 1940 por los pedagogos revolucionarios bolivianos Elizardo Pérez y Avelino Silani, lejos de ser la de ahorrarla entre nostalgia y desesperanza, es la de tomarla como ejemplo para modelar lo que debe ser una verdadera construcción educativa emancipadora y liberadora en Latinoamérica y el Caribe. Para construir el presente y asegurar el futuro debemos volver la vista a Warisata.



Simón Rodríguez se propuso llevar a la práctica en América la **Causa Social** con un “Gobierno VERDADERAMENTE Republicano” fundado en “**las toparquías**” (quilombos, cumbes, palenques, ayllus, soviets, comunas) como **espacios socioproductivos comunitarios, de comunión.**



Los niños se habían de recoger en casas cómodas y aseadas, con piezas destinadas a talleres, y estos surtidos de instrumentos, y dirigidos por buenos maestros. Los varones debían aprender los tres oficios principales, Albañilería, Carpintería y Herrería porque con tierras, maderas y metales se hacen las cosas mas necesarias.



La intención era instruir, y acostumbrar al trabajo, para hacer hombres útiles — asignarles tierras y auxiliarlos en su establecimiento . . . era colonizar el país con sus propios habitantes.



Se daba instrucción y oficio a las mujeres para que no se prostituyesen por necesidad, ni hiciesen del matrimonio una especulación para asegurar su subsistencia.

Esto lo saben Avelino Siñani y Elizardo Pérez razón por la cual toman el testigo de Simón Rodríguez y crean la Escuela Ayllu de Warisata





La oligarquía
enfrentó y derrotó
a Rodríguez. De no
ser así:
en la **República de
Bolivia** (hoy Estado
Plurinacional de
Bolivia), la tercera
fundada por
Bolívar (la primera
fue la **República de
la Florida**, 1817 y
la 2da la **República
de Colombia**,
1819-1830),

No sería el país con más golpes de Estado planificados desde la embajada de los Estados Unidos.

No hubiesen mandado nunca ni Barrientos, ni Banzer, ni García Meza, ni Goni.

Los gringos no hubiesen asesinado al Che Guevara

Ningún Max Byron o Donoso Torres hubiesen destruido la utopía de Warisata

Bolivia, dice Simón Rodríguez, “sería hoy un ejemplo para la América meridional

ALLÍ SE VERÍAN LAS COSAS
VERDADERAMENTE
NUEVAS:

1. Un fondo
aplicado a lo que
todos llaman
OBRAS DE
BENEFICENCIA...
aumentando en
lugar de
disminuir.



**2. Un bajo pueblo,
condenado
(como en todas
partes) a la
miseria y
propenso al
desorden...
convertido en
GENTE DECENTE.**



3. Habría (a lo menos)
25.000 personas
ocupadas con
propiedad, por
consiguiente **instruidas**
en sus deberes morales
y sociales,
por consiguientes
republicanas



**los campos estarían cultivados
y los labradores tendrían casas
bien construidas, amobladas y
limpias- estarían
decentemente vestidos -se
divertirían con moderación y
entenderían de sociedad... en
una palabra, serían**

CIUDADANOS.





**4.No habría amos,
porque no
habría ESCLAVOS
–ni TITERES,
porque no
habría quien los
hiciese BAILAR-
ni guerras
porque no
habría a quien
arrear al
matadero.**



**5. LOS
AMERICANOS
estarían
viendo el
suelo que
pisan, no
mirando
las
estrellas.**



**6. Buscando su vida
en el trabajo, no
rezando el padre
nuestro, para
pedir qué
almorzar;
contando con lo
que tienen, no
con lo que les
promete el que no
tiene qué dar.**

En fin, el propósito de Rodríguez es el impulso de **“repúblicas verdaderamente populares”**, entendiendo por ella “la que se compone de **mujeres y hombres ÍNTIMAMENTE unidos**, por un **común** sentir de lo que conviene a TODOS



- viendo cada uno en lo que hace por
conveniencia propia, una parte de la
conveniencia GENERAL”.



DENSEME LOS MUCHACHOS POBRES

o
DENSEME LOS QUE LOS HACENDADOS

declaran libres al nacer

o
no pueden enseñar

o
abandonan por rudos

o
dénseme los que la Inclusa bota

porque ya están grandes

o
porque no puede mantenerlos

o
porque son hijos lejitimos



**Dénseme los que fueron alguna vez huelepega,
los que tienen capacidades especiales,
los que pasaron hambre,
los que sus familiares no quieren, pero yo sí,
los que trabajaron desde niños,**

**los que veían esperanzados a través de las vidrieras de
restaurantes a los demás comer,
los que fueron abusados,
los que hoy viven en la confusión y la desesperanza,
los que limpiaron y pulieron zapatos,
Los huérfanos de padres comunistas,**

**los que vendían malta fría,
los que comían las sobras de los mercados,
los que eran millonarios de lombrices
los que hacen maromas en los semáforos,
Los que están en la catacumbas,**





Dénseme los Avelinos, las
Bartolinas, los Simones, las
Manuelas, las Juanas, los Raúles

¡Dénsemelos!

que yo *“formaré sus
corazones para la
libertad, para la
justicia, para lo
grande, para lo
hermoso”* en escuelas
que serán

talleres, fábricas, huertos, laboratorios,
teatros, canchas, bibliotecas, cines,
piscinas, tribunas, museos, galerías.





Con ellos tendremos
“la industria que
pedimos, la riqueza
que deseamos, la
milicia que
necesitamos, en una
palabra, tendremos

¡Patria!”

Muchas gracias por la atención

