



# Educación en tiempos de cambio

Enfoques, avances y proyecciones  
de la Revolución Educativa en Bolivia

Noel Aguirre Ledezma  
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Cobija, Pando, Bolivia | Junio 2019

# Contenido



## Educación en tiempos de cambio

- **Primera parte:**  
Lectura crítica de la realidad
- **Segunda parte:**  
La Revolución Educativa en Bolivia



1

Primera parte:  
Lectura crítica de la realidad

# Contexto e historia

**1825**



**República**

**“Estado sin naciones, naciones sin Estado”**

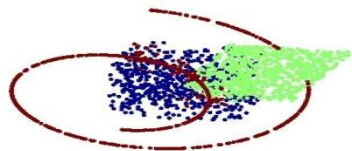
**2009**



**Estado Plurinacional  
Convivencia de naciones**



# Bolivia: Entender la historia y el tiempo...



**Ley de Reforma  
Educativa  
(Neoliberal - 1994)**

2006 - 2019

**Revolución Cultural  
y Democrática**

**Código de la Educación  
Boliviana (1955)**

**Escuela Ayllu  
de Warisata (1930)**

**2000: guerra del agua, del  
gas... Crisis democracia de pactos**

**1985: Política Económica: Neoliberal**

**1952: Modernizar el Estado, homogeneizar**

**1825: Nacimiento de la República de Bolivia: Estado  
sin nación y naciones sin Estado.**

**Colonia**

**1492: Invasión. Dos cosmovisiones, dos civilizaciones**

**Ley A. Siñani E.  
Pérez 2010**

**Constitución  
Política del  
Estado 2009**

**Plan Nal. de  
Desarrollo**

**Proceso de  
cambio**

**REVOLUCIÓN EDUCATIVA**

**AGENDA PATRIÓTICA 2025**

**CIVILIZACIÓN  
CONSTITUIDA**

**REPÚBLICA COLONIAL Y CAPITALISTA**

**ESTADO  
PLURINACIONAL**

# Los grandes problemas de la educación boliviana (a diciembre 2005)



## **Colonialismo cultural y socioeconómico, interno y externo** ⇒

Teorías educativas y pedagogías impuestas, copiadas y adaptadas.  
Jerarquías en la educación. Baja calidad de la educación

## **País monoprodutor primario, Producción a pequeña escala apenas desarrollada** ⇒

Educación “divorciada” de la ciencia, producción, economía y desarrollo.

## **Desigualdad social y económica** ⇒

Educación excluyente y discriminadora.

## **Visión hegemónica y homogénea de territorio y cultura** ⇒

Estrategias “iguales”, participación desnaturalizada. No existe un sistema...

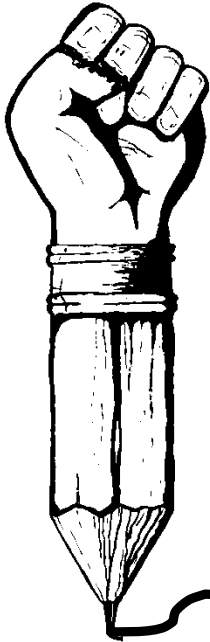


2

## Segunda parte: La Revolución Educativa en Bolivia

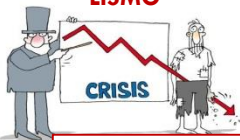


2.7.



REVOLUCIÓN EDUCATIVA  
POR VOLUNTAD Y DECISIÓN  
SOBERANA

NEOLIBERA-  
LISMO



## REFORMA EDUCATIVA

LEY 1565 DE 07/07/94

- Con base en planteamientos asumidos en el ámbito internacional. “Capital humano”. Banco Mundial, BID, FMI.
- Prioridades: Educación Básica, Control administrativos, Descentralización, Formación Docente inicial.
- Bolivia: Libro Rosado y Blanco, Ministerio de Planificación, ETARE, Créditos: \$us 300.000 millones aprox., Propuesta de Ley Marco (Ignorada), Ley 1565 aprobada (subrepticia), Constructivismo, “Ley Maldita”

PROCESO DE  
CAMBIO



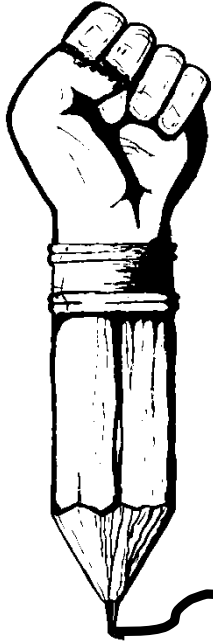
## REVOLUCIÓN EDUCATIVA

LEY 070 DE 10/12/2010

- En el marco de una decisión política: Programa de Gobierno (Decálogo), Plan Nacional de Desarrollo, Constitución Política del Estado.
- 2006: Comisión Nacional, II Congreso Nacional de la Educación (Julio, Sucre), aprobación de proyecto de Ley.
- 2006 – 2010: Reuniones, debates, consensos. Preparación aplicación.
- 2010: Promulgada en la sede de la CONMERB. Modelo y financiamiento propio

**REVOLUCIÓN EDUCATIVA POR VOLUNTAD Y DECISIÓN SOBERANA**

2.2.



**CONCEPCIÓN DE  
EDUCACIÓN DESDE LA  
REALIDAD**

# CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN DESDE LA REALIDAD

- Educación = Escuela
- Asentada en el racionalismo (Triálogo de lo absoluto): Verdad absoluta, Miradas únicas de la realidad, Racionalidad como única forma de conocimiento.

**Educación  
Antes 2006**

**Educación  
Post 2006**

- Educación con enfoque holístico de la vida, en la vida, para Vivir Bien
- Ser, Saber, Decidir y Hacer: Educación Sociocomunitaria Productiva:
- Educación a lo largo y ancho de la vida

# Educación de la vida, en la vida, para Vivir Bien

- Formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos (Ley N° 70, Art. 3, Parágrafo 11)

- Formación integral y holística del ser humano
- Proceso de formación que se desarrolla a través de las dimensiones vivenciales: Espiritual (Ser), cognitiva(Saber), productiva (Hacer) y organizativa (Decidir)

Dimensiones  
vivenciales del  
ser humano



# Educación Sociocomunitaria y Productiva

## □ Educación - Socio:

- Educación democrática
- Derecho a la educación de todas y todos:  
Plural, Inclusiva, Universal y Diversa

## □ Educación - Comunitaria

- Complementariedad
- Territorio y territorialidad
- Principios y valores de PIOCs

## □ Educación – Productiva. Creación:

- Material e intelectual
- Técnico – Humanística
- Práctico - Teórico

para...

**VIVIR BIEN**

# Principios de la Educación Boliviana

**1. Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora**

**2. Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos**

**3. Educación intracultural, intercultural y plurilingüe**

**4. Educación productiva territorial, científica, técnica y tecnológica**

**5. Educación diversa, plural e inclusiva**



EDUCACIÓN A  
LO **LARGO**  
(POR RANGOS  
DE EDAD) Y  
EDUCACIÓN  
A LO A **LO**  
**ANCHO**  
(DIVERSIDAD)  
DE LA VIDA.

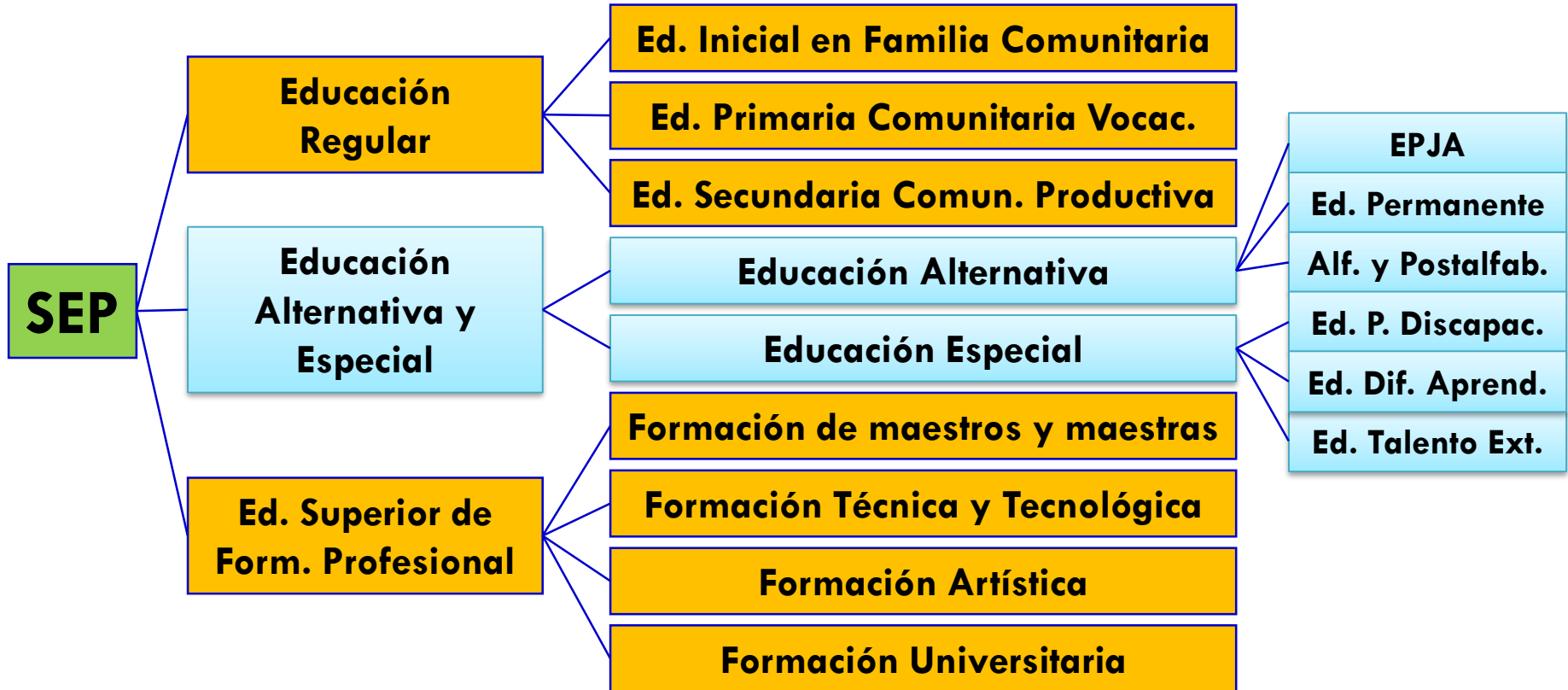


# Sistema Educativo Plurinacional SEP

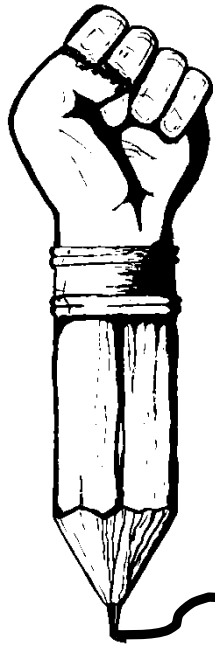
Subsistemas

Ámbitos

Áreas



2.3.



EXPRESIONES  
DEL CAMBIO EN  
EDUCACIÓN

# Recordemos...

Los grandes problemas de la educación boliviana (a diciembre 2005)

## **Colonialismo cultural y socioeconómico, interno y externo** ⇒

Teorías educativas y pedagogías impuestas, copiadas y adaptadas.  
Jerarquías en la educación. Baja calidad de la educación

## **País monoprodutor primario, Producción a pequeña escala apenas desarrollada** ⇒

Educación “divorciada” de la ciencia, producción, economía y desarrollo.

## **Desigualdad social y económica** ⇒

Educación excluyente y discriminadora.

## **Visión hegemónica y homogénea de territorio y cultura** ⇒

Estrategias “iguales”, participación desnaturalizada. No existe un sistema...





*Problema 1:  
Teorías educativas y  
pedagogías impuestas,  
copiadas y adaptadas*

# Educación con “pensamiento propio”

## **EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIA PRODUCTIVA**

- Ser, Saber, Decidir, Hacer
- Planes curriculares con enfoque holístico: Objetivos, Contenidos, Estrategias Metodológicas y Evaluación
- SEP.: Educación Regular, Alternativa y Especial, Superior

## **FORMACIÓN INTEGRAL**

- *“Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva...”*  
(Art. 5, Ley N° 70)

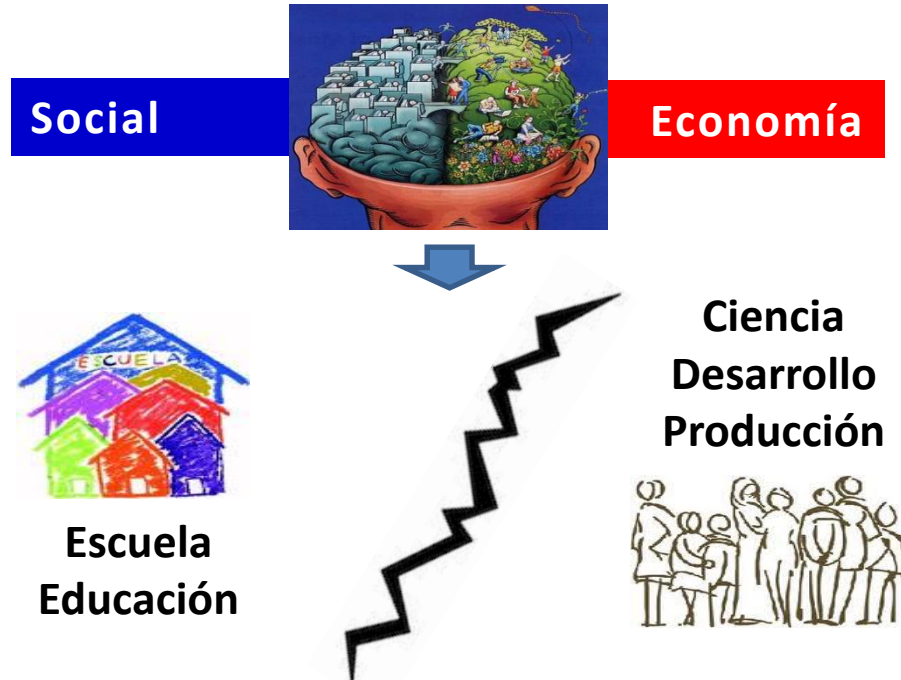
## **INSTITUTO PLURINACIONAL DE LENGUA Y CULTURAS**

- Profesionales de los propios pueblos y naciones
- 33 Institutos de Lengua y Cultura
- 21 Currículos Regionalizados

Problema 2:

Educación “divorciada” de la ciencia, producción, economía y desarrollo

# RUPTURA de la visión holística



# Educación técnica, tecnológica y productiva

La Educación **“Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra,** fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.”  
(Art. 3, Ley 070)

Práctica – Teoría –  
Valoración –  
Producción

Bachillerato  
Técnico –  
Humanístico

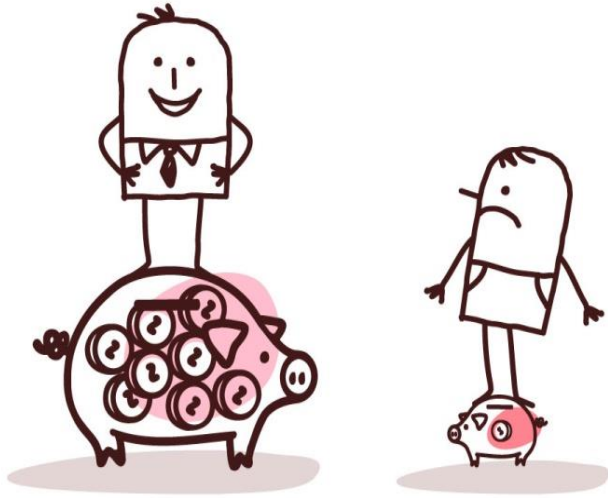
Educación  
Productiva en  
Regiones /  
Municipios

Incremento de  
servicios e  
institutos:  
Técnico Superior

Incremento de  
servicios y centros:  
Técnico Básico,  
Auxiliar y Medio

Certificación de  
Competencias y  
Formación  
Complementaria





*Problema 3:  
Educación excluyente y  
discriminadora, desigual*

# Educación para la diversidad

Educación para  
Personas con  
Discapacidad

Educación en Casa  
para Estudiantes con  
Discapacidad Grave y  
Muy Grave

Educación para  
poblaciones en riberas  
de río, fronteras y en  
situación de cautiverio

Educación para  
Estudiantes con Talento  
Extraordinario

Educación para  
Soldados y Marineros  
(Servicio Militar)

Educación para  
organizaciones sociales,  
comunitarias y  
productivas

Educación para  
Estudiantes con  
Dificultades en el  
Aprendizaje

Educación para  
Trabajadoras  
Asalariadas del Hogar

Educación para  
Personas en Contexto  
de Encierro

Educación para Niñas y  
Niños en Hospitales

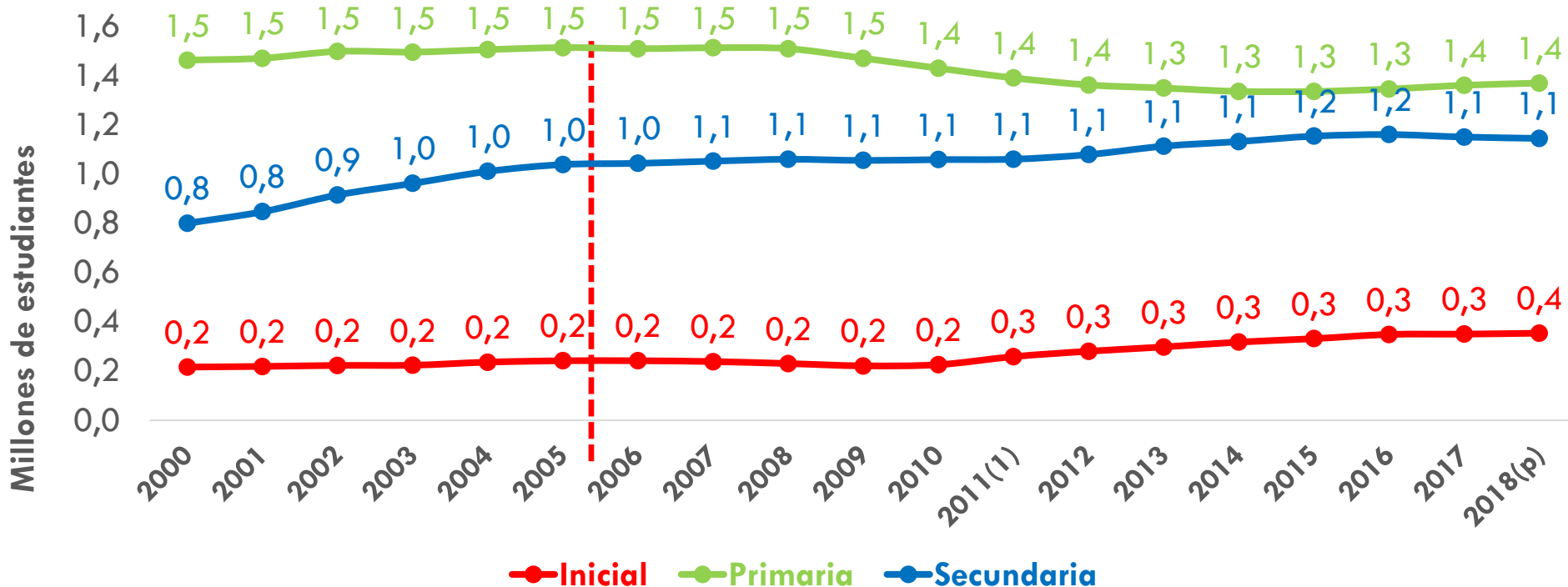
Educación para  
productoras/es y  
trabajadoras/es

# Resolviendo la desigualdad en la educación

DETALLE	2000	2016
Tasa de cobertura neta (Más mujeres)	72,14%	87,55%
Tasa de escolaridad de Educación Inicial	35,73%	73,54%
Tasa de escolaridad de Educación Secundaria	61,68%	84,14%
Tasa de abandono intra-anual Educación Regular	6,50%	84,14% (2017)

DETALLE	2018	
	Nro Estudiantes	Monto en millones de Bs
Bono Juancito Pinto, 2017. 1ro de Primaria a 6to de Secundaria	2.221.000	4.442

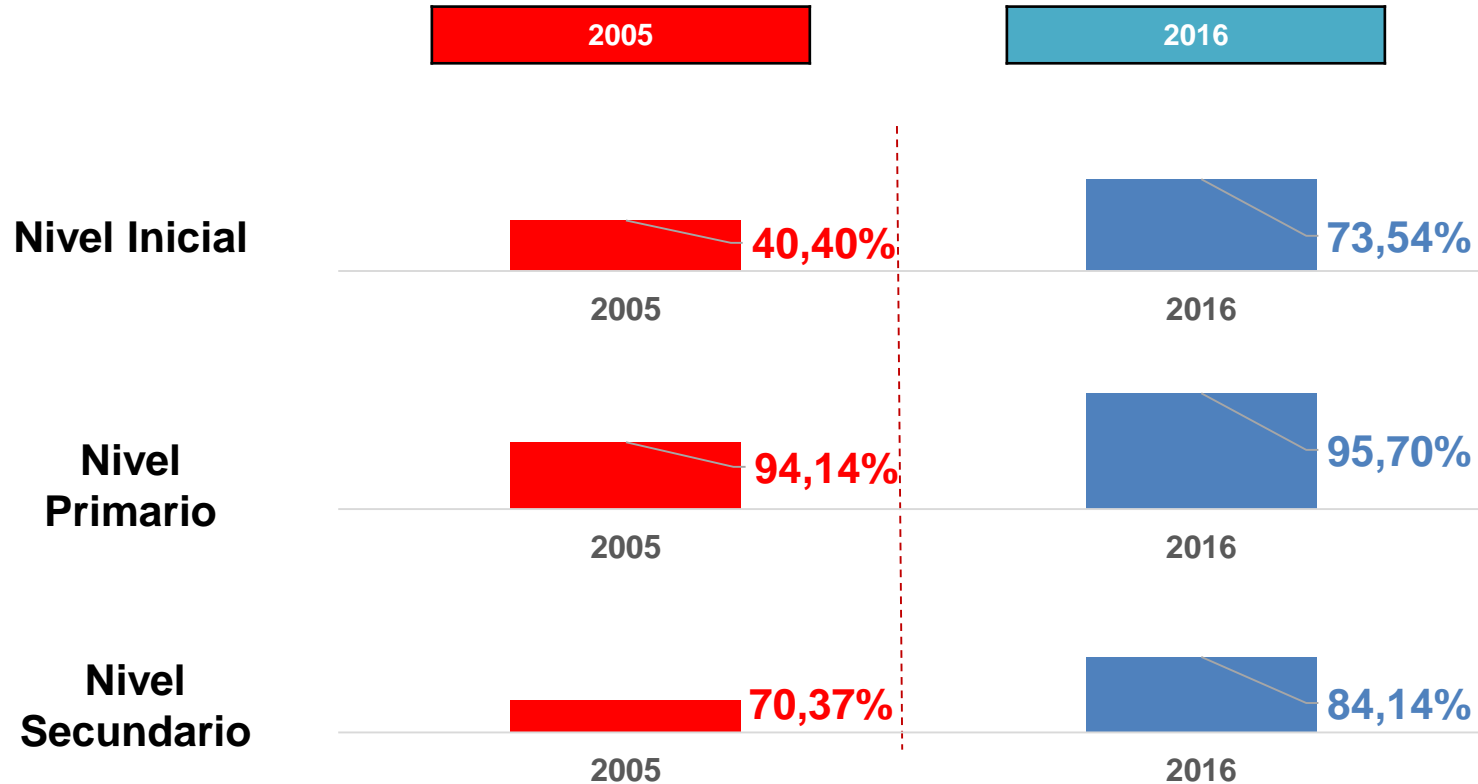
# Matrícula escolar



(p) Dato preliminar

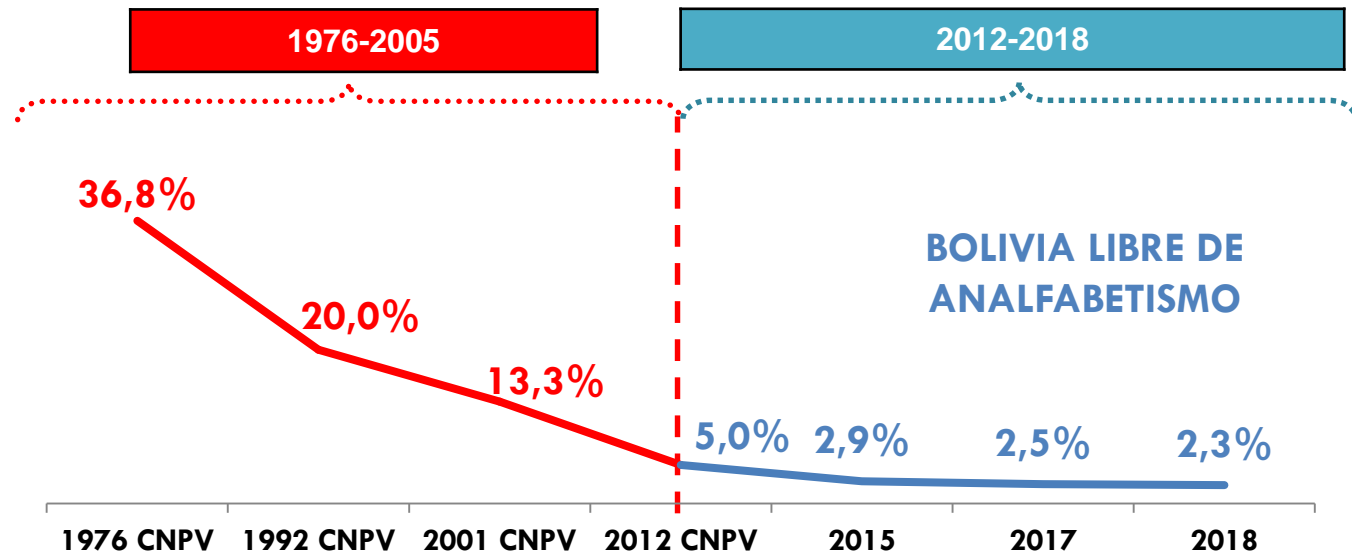
(1) A partir de la gestión 2011, se adopta la estructura definida en la Ley N° 070 (Primaria de 1° a 6° y Secundaria de 1° a 6°). Para fines comparativos, los datos para el periodo 2000 - 2010 fueron ajustados según la nueva estructura del Subsistema de Educación Regular.

# Tasa de cobertura neta en Educación Regular por nivel



# Tasa de analfabetismo

## Población de 15 años y más



Entre los años 2006 y 2018, como resultado de los programas de alfabetización, se logró **alfabetizar a más de 1,1 millón de personas**, y una reducción de la tasa de analfabetismo al 2,3%.

# POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL, GESTIONES 2002 – 2018

## ANÁLISIS COMPARATIVO

<b>EDUCACIÓN ALTERNATIVA</b>	<b>GESTIÓN 2002 (1)</b>	<b>GESTIÓN 2018 (2)</b>
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	120.780	191.784
Educación Permanente	No reporta	43.947
Educación a Distancia	No existe	787
Alfabetización	No reporta	23.007
Post-alfabetización	No existe	112.079
Certificación de Competencias	No existe	7.504
<b>Subtotal</b>	<b>120.780</b>	<b>379.108</b>
<b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	<b>GESTIÓN 2002 (1)</b>	<b>GESTIÓN 2018 (2)</b>
Educación para Personas con Discapacidad	4.252	22.251
Ed. para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje	2.636	4.308
Ed. para Estudiantes con Talento Extraordinario	3	608
<b>Subtotal</b>	<b>6.891</b>	<b>27.167</b>
<b>TOTAL</b>	<b>127.671</b>	<b>406.275</b>

Fuente: Ministerio de Educación

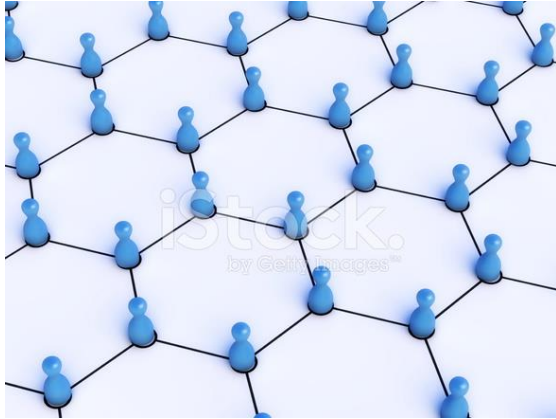
# Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias

## Logros periodo 2008 – 2018

Número de personas evaluadas y certificados, por año



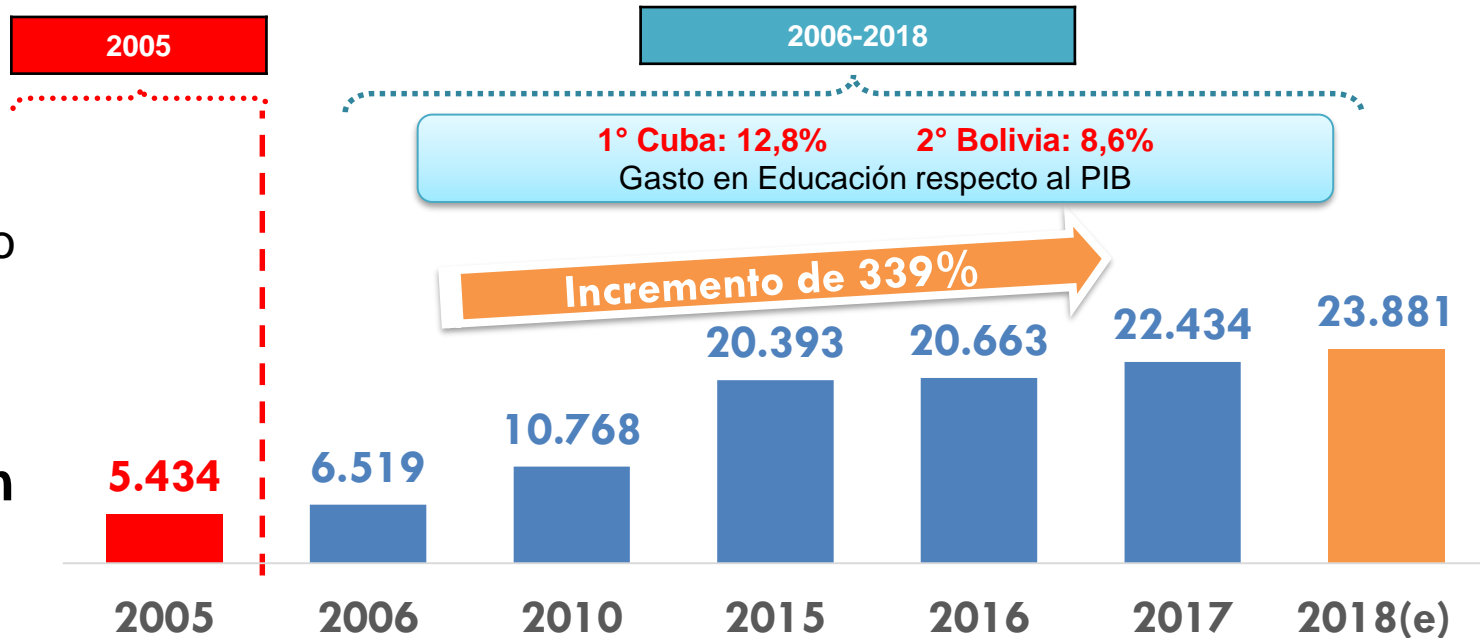




*Problema 4:  
Gestión, Estrategias  
“iguales”, sin participación  
desnaturalizada. No existe  
un sistema...*

# Inversión en educación

(En millones de bolivianos)

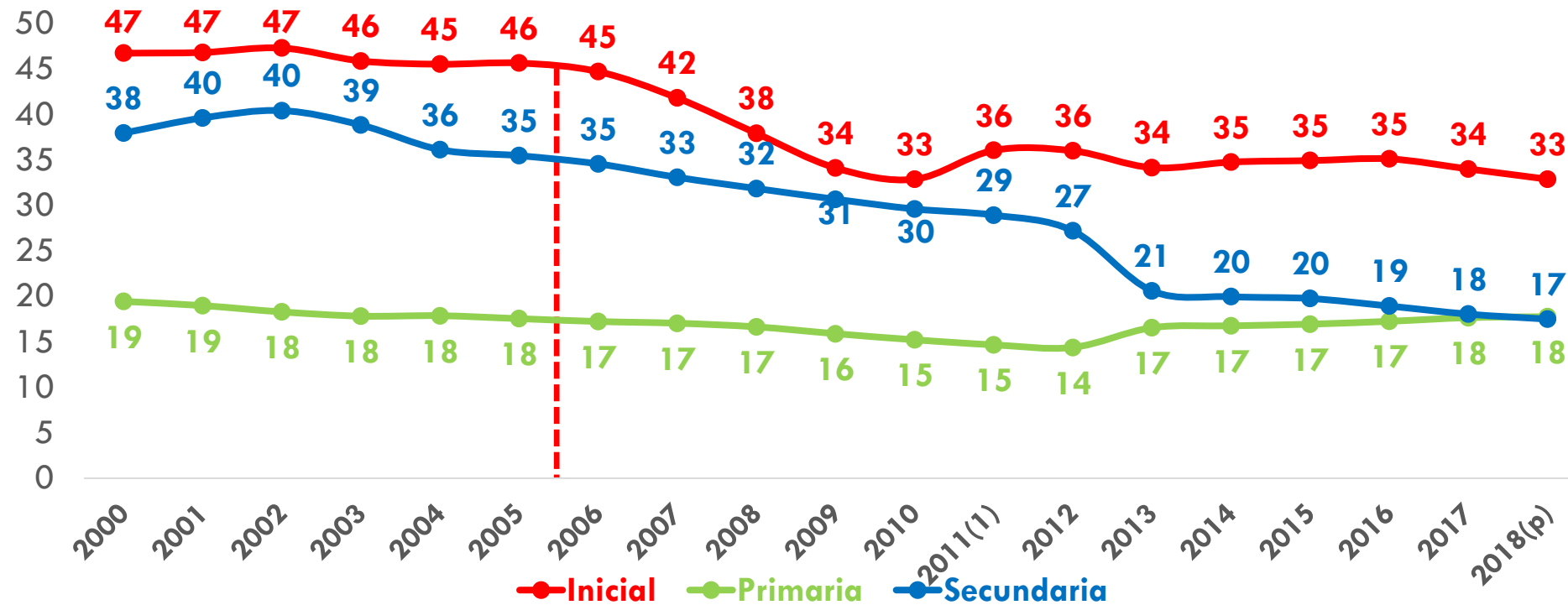


El gasto ejecutado en el sector educación representó el **8,8% del PIB en 2018.**

(e) Dato estimado

Fuente: Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (2005); Ministerio de Economía y Finanzas Públicas – Ministerio de Educación (2006-2017)

# Relación estudiantes por docente en Educación Regular (Educación Fiscal)



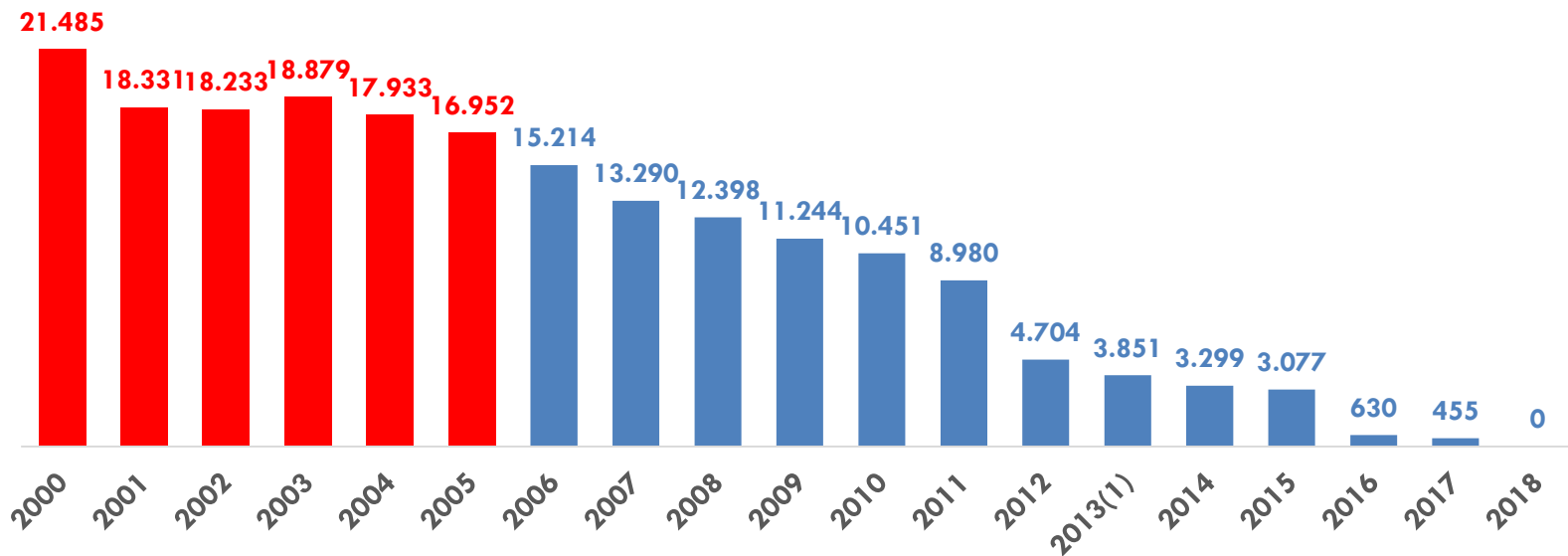
(p) Dato preliminar

# Maestros interinos en el Sistema Educativo Plurinacional

2000-2005

2006-2018

Reducción del número de docentes interinos en el SEP de **16.952 (2005) a 0 (2018)**



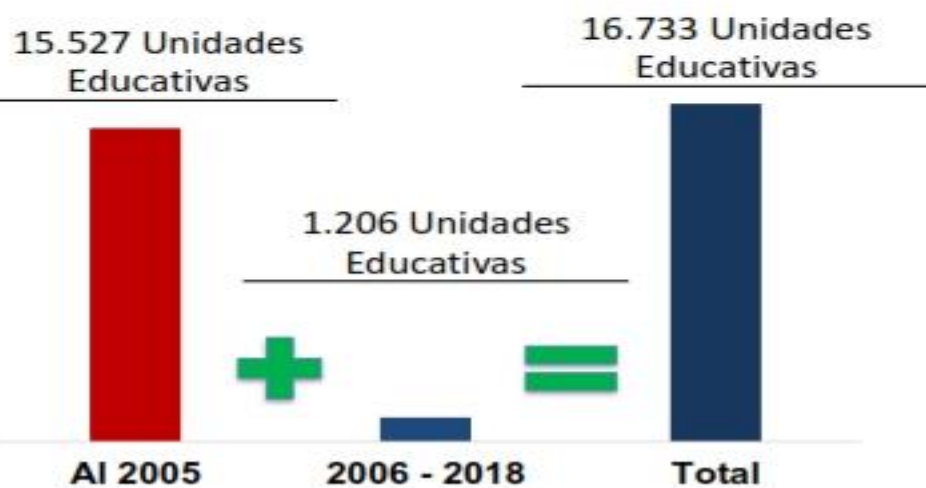
(1) En la gestión 2013 se realiza el reordenamiento en la base de datos de docentes de acuerdo a la estructura definida en la Ley N°70 (primaria de 1° a 6° y secundaria de 1° a 6°).

# LOGRO 7. UNIDADES EDUCATIVAS Y CANTIDAD DE ÍTEMS 2005-2018

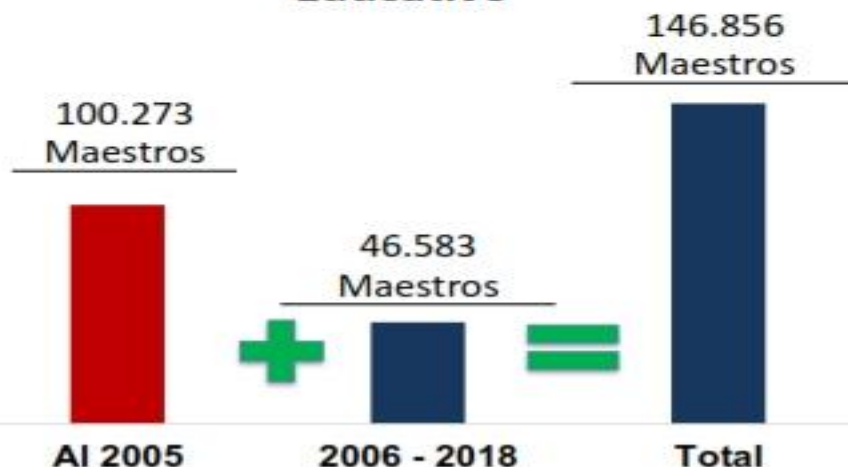
## (Número de unidades educativas y número de maestros)

- Hasta el 2005, existían 15.527 unidades educativas; al **2018 contamos con 16.733**.
- Al 2005, el sistema educativo tenía **100.273** maestros; para el **2018 tenemos 146.856** maestros.

### Número de Unidades Educativas



### Número de Maestros del Sistema Educativo



# Formación de maestros

- Escuelas Superiores de Formación de Maestros
- Formación Continua (UNEFCO): 520.000 cursos cortos/ participación
- Formación Complementaria (PROFOCOM): 134.000 cursos / Licenciatura
- Formación a nivel Post-grado (Universidad Pedagógica): 8.000 cursos / Licenciatura y Maestría
- Capacitación en línea
- Rol protagónico otorgado a las y los maestros: Práctica y capacidad transformadora
- Cambio formación y desempeño educadores en directa relación a calidad educativa
- Cero interinato
- Incrementos salariales
- Ítems creados año tras año

Últimos 8 años: Los casi 150.000 maestros participaron en 662.000 cursos de distinto nivel y temática

# Gestión del Sistema Educativo

- Niveles de concreción del Currículo:
  - Base
  - Regionalizado
  - Diversificado
- PSP, CETP
- Participación social comunitaria: Práctica cotidiana
- Gestión unitaria e integradora del SEP, gestión armonizada entre los niveles:
  - Nacional
  - Departamental
  - Distrital
  - Institución Educativa

# Finalmente...

“El mundo no es. El mundo está siendo... mi papel en el mundo no sólo es de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de lo que ocurrirá. No sólo soy objeto de la historia, sino, igualmente, su sujeto”. (Paulo Freire)

