



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

9º. Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

Experiencias y prácticas educativas para la
transformación e inclusión

30 de noviembre de
2018

La educación y el aprendizaje a lo largo de la vida en América Latina y el Caribe

Un acercamiento desde las políticas e iniciativas de educación para la primera infancia, la formación profesional y la educación de personas jóvenes y adultas

Carlos Vargas Tamez

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
UNESCO

1. Objetivos

2. Metodología

3. Contexto regional

4. Marcos normativo y conceptual del ALV

5. Tendencias y desafíos actuales

6. Recomendaciones

- Dar cuenta de las tendencias actuales de la educación y el ALV en la región
- Comprenderlas a la luz de las realidades que experimenta ALC
- Identificar temas relevantes, preocupaciones recurrentes y derroteros para las políticas educativas latinoamericanas y caribeñas (recomendaciones y prácticas notables)
- Apoyar la hoja de ruta para la implementación del ODS 4 – E2030 en ALC

Mapeo de políticas públicas, programas e iniciativas extra-estatales de:

- Atención y educación de la primera infancia
- Educación y formación técnica y profesional
- La educación de personas jóvenes y adultas
- Educación superior

Fuentes secundarias (últimos nueve años)

- Legislación, documentos de política, evaluaciones, estudios
- Programas de organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales y, en menor medida, del sector privado (PPP)
- Disponibles en bases de datos y en línea

Alcances y limitaciones

Mapeo de políticas y programas en todos los países de la región

Recorte temático del aprendizaje a lo largo y ancho de la vida

Tiempo para contactar fuentes primarias

Progreso en la disminución de la pobreza y la pobreza extrema (2000-2015)

Aumento reciente: el 30.7% de la población (186 millones) afectada por la pobreza y 10% más (61 millones de personas) por la pobreza extrema (CEPAL, 2016)

Altas tasas de pobreza y desigualdad (desventaja acumulada)

Alta deuda pública y escaso crecimiento económico en el Caribe, combinado con vulnerabilidad climática (CDB, 2018)

Altas tasas de desempleo (25 millones de PEA), desempleo juvenil (18%) y economía informal (135 millones, 47% de la PEA) (OIT-CINTERFOR, 2017b)

Avances en el acceso y cobertura de la educación (EPT, ODM)

Expansión de la educación básica (AEPI, Secundaria) y mayor demanda

Privatización y mercantilización de la educación y precarización docente

Abandono y exclusión escolares: factores estructurales y motivacionales (calidad y relevancia)

35 millones de personas adultas en condición de analfabetismo y 88 millones que no han terminado la educación primaria (UIL, 2017; CEAAL, 2017).

Género, desigualdad, violencia, desempleo, migración.

La educación y el ALV: un derecho humano y un bien público

Derecho clave para la realización de otros derechos

Interdependencia de los ODS

Enfoque de derechos (4 A's)

Propósito de la educación y el ALV: desarrollo completo de la personalidad humana (más allá de una lógica economicista)

ALV principio ordenador del ODS 4

“garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y a promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas y todos”.

Integración del aprendizaje y la vida

Aprendizaje para todas las personas

En todos los contextos de la vida

Mediante diversas modalidades

Atendiendo a un amplia gama de intereses, necesidades y aspiraciones

Clave: multidimensionalidad del ALV y su contribución a la transformación social

Más producción académica y técnica sobre el ALV que hace diez años, mayores referencias al ALV (en especial en el Caribe) pero menos sobre la operativización del ALV en las políticas educativas

Mayor desarrollo de niveles educativos como la AEPI que promueven el aprendizaje intergeneracional, familiar y fuera de la escuela. La educación secundaria y al EFTP han abierto también el campo para alternar vías y espacios de aprendizaje

Fuerte presencia y herencia de la educación popular en la región que signa al ALV en clave de transformación; como práctica social para la participación y el ejercicio de la ciudadanía

Faltan esfuerzos de sistematización y evaluación de programas e iniciativas públicas o privadas de ALV que ilustren las posibilidades de implementar el ALV como principio organizador

Inequidad en la matriculación en AEPI entre los hogares más pobres y los más ricos es significativa (71% para los hogares más ricos, 49% para los menos)

Mayor formulación de planes regionales, estándares subregionales (v.g. CARICOM) y políticas nacionales de AEPI, pero baja participación

En la región sólo 6 de cada 10 menores de cuatro años participa en programas educativos (OEI & IIEP, 2018) . El 76% en preprimaria (UNICEF, 2017)

Alta participación de los hogares en el financiamiento de la AEPI. En algunos países la provisión privada es de casi el 90%

Problemas de formación docente y el desarrollo de currículos apropiados (tensión entre currículos rígidos y perfiles docentes)

Tensión entre cuidado y educación (dimensión lúdica y dimensión áulica)

La cobertura de los servicios públicos de AEPI es aún limitada, al igual que la participación, especialmente en el tramo de 0 a 3 años.

La AEPI (su cantidad y calidad) depende estrechamente de los recursos y habilidades con los que cuentan las familias (IIPi-OEI e IIPe-UNESCO, en prensa).

Es recomendable la **elaboración de currículos, directrices y estándares de calidad** para ambos tramos de la educación preescolar, **mejorar las condiciones de trabajo y desarrollo profesional de las y los docentes** de este nivel educativo (programas de estudio), **incrementar la provisión pública de AEPI** y estimular el **papel de las familias** en la educación: escuela para padres, conciliación familiar, desfeminización del cuidado y crianza.

Se requiere la **coordinación de una variedad de actores** que intervienen en las distintas áreas del bienestar de las y los niños que están íntimamente relacionadas a otras áreas del desarrollo (como la salud, la seguridad, la nutrición) y con el papel que juegan en éste sus padres, madres, vecinos, las ONG y el sector público.

Renovado ímpetu en la región debido al desempleo juvenil y la desvinculación de la educación (20% sin oportunidades de estudio o trabajo) y a una apuesta por el desarrollo productivo (nacional/regional)

31% de las y los jóvenes de 15-29 años no han terminado la secundaria, sólo el 10% está matriculado en EFTP y sólo uno de cada nueve trabajadores recibe algún tipo de formación en el empleo

Ampliar el horizonte de empleo digno en respuesta a la inseguridad y precariedad laborales y la valorización de otras formas de producción (comercio justo, economía social y solidaria) además del emprendimiento y el autoempleo

Los currículos de EFTP procuran mayormente la formación de habilidades para el trabajo, priorizando cursos y competencias ocupacionales, que corren el riesgo de reducir el currículo a 'habilidades duras' y limitar el propósito mismo de la educación

Según estudios del BID (2012) y del Banco Mundial (2016) y en voz de los propios empleadores, las habilidades que se requieren hoy en el trabajo son sociales; transversales, de trabajo en equipo y resolución de conflictos, entre otras, que no son provistas por la sola formación ocupacional

Coordinación interministerial e intersectorial: educación, trabajo, economía, desarrollo

Legitimización social de la EFTP y pasarelas entre ésta y otras rutas del ALV (programas duales, pasantías, educación en el trabajo, EPJA, educación superior)

Actualización curricular y de infraestructura: nuevas tecnologías y profesiones

Formación docente (no sólo expertos técnicos); pedagogías específicas y servicios de tutoría y orientación (mediadores), y aseguramiento de la calidad

Reconocimiento y certificación de competencias; MNC como plataformas de diálogo entre academia, sector productivo, estudiantes y sector público

Repensar el contenido del emprendimiento e innovación a la luz de las políticas productiva, de empleo y de educación

Programas públicos cifrados alrededor de metas políticas (alfabetización y EBA)

Cambios en los programas de la sociedad civil y la cooperación internacional y sus destinatarios (contraloría social, incidencia y acción políticas)

Introducción incipiente de TIC en educación, se sigue recurriendo a la radio y la TV (telesecundarias, Yo sí puedo)

Currículos estandarizados y escolásticos

Cambio de registro: la alfabetización ya no es el enfoque principal, énfasis en la educación secundaria y la EFTP

Desescolarizar, diversificar y flexibilizar los currículos y las trayectorias

Reconectar los procesos educativos con temas de la vida cotidiana: salud, empleo, participación cultural y política

Priorizar la transformación social como objetivo de la EPJA sobre la adaptación al mercado y a la economía

Articular las acciones de los gobiernos con las de otros actores no-estatales como los organismos internacionales, los movimientos sociales, las universidades, las iglesias, los sindicatos, los grupos patronales y de empleadores, etc.

Promover la cooperación Sur-Sur para sistematizar programas y compartir experiencias sobre la formación docente, la operación de programas de EPJA y la investigación sobre temas especializados.

Educación y aprendizaje a lo largo de la vida

Adaptación y transformación

Replantear el énfasis del ALV en el empleo y el crecimiento económico

Equidad e inclusión para la transformación

Descentralización, autonomía y mayor democratización

Intersectorialidad e interseccionalidad

Calidad (currículos, docentes y resultados)

Muchas gracias

Para saber más:

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/home/>

 @UNESCO_es

Carlos Vargas Tamez
Jefe de la Unidad de Desarrollo Docente
UNESCO-OREALC
c.vargas-tamez@unesco.org