



**1^{er} ENCUENTRO
INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y
ESPECIAL**

**REGIÓN NORTE DE LA
AMAZONÍA DE
BOLIVIA**



POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BOLIVIA

**Subsistema de Educación Alternativa y Especial
Sistema Educativo Plurinacional**

Cobija, Pando, Bolivia | Junio 2019

Contenido



1. Una mirada al contexto
2. Políticas de Educación Inclusiva:
 - 2.1 Sistema Educativo Plurinacional
 - 2.2. Subsistema de Educación Alternativa y Especial
3. Referentes conceptuales y metodológicos de la Educación Inclusiva
4. Avances de la Educación Inclusiva



**1^{er} ENCUENTRO
INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y
ESPECIAL**

**REGIÓN NORTE DE LA
AMAZONÍA DE
BOLIVIA**



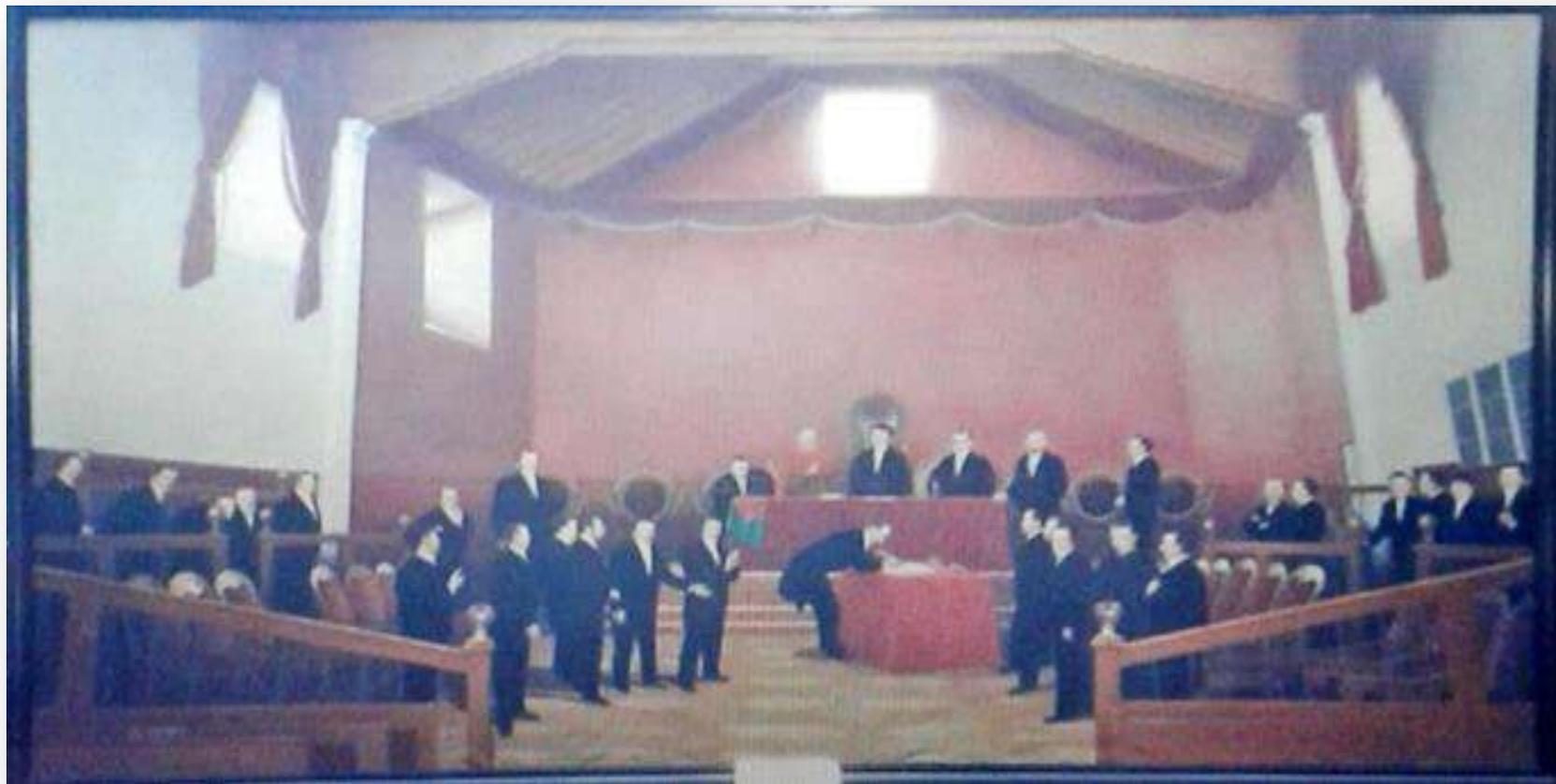
1

Una mirada al contexto

¿Alguna diferencia?, ¿Alguna similitud?



Podríamos ver con más detalle...



Podríamos ver con más detalle...



Contexto e historia

1825



República

“Estado sin naciones, naciones sin Estado”

2009



**Estado Plurinacional
Convivencia de naciones**

¿Cuál es el más propicio para la inclusión?, ¿Por qué?

Relación: Estado – Sociedad - Educación



Constituir una sociedad justa y armoniosa, cimentada en la descolonización, sin discriminación ni explotación, con plena justicia social, para consolidar las identidades plurinacionales. (CPE; Art. 9)

UNA SOCIEDAD INCLUSIVA REQUIERE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

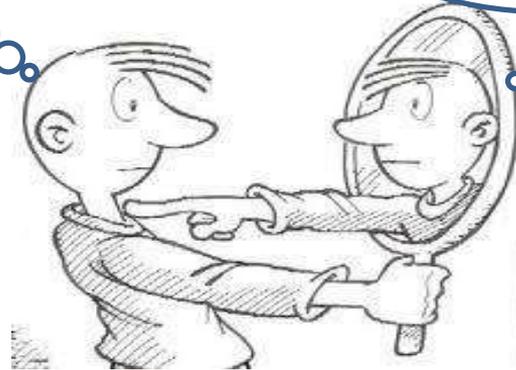
La educación inclusiva no sólo es reconocimiento de la diversidad...

DIVERSIDAD

DESIGUALDAD

Por condiciones/factores:

- Sociales
- Culturales
- Lingüísticas
- Económicas
- Discapacidad...



- Exclusión
- Marginación
- Discriminación
- Desigualdad
- Pobreza...

Entonces... ES UNA OPCIÓN ÉTICA Y POLÍTICA,... frente a una realidad que además de DIVERSA es DESIGUAL

¿Educación en Bolivia?: Los grandes problemas

(a diciembre 2005)

Colonialismo cultural y socioeconómico, interno y externo ⇒

Teorías educativas y pedagogías impuestas, copiadas y mal adaptadas.
Jerarquías en la educación. Baja calidad de la educación.

País monoprodutor primario, Producción a pequeña escala apenas desarrollada ⇒

Educación “divorciada” de la ciencia, producción, economía y desarrollo.

Desigualdad social y económica ⇒

Educación excluyente y discriminadora.

Visión hegemónica y homogénea de territorio y cultura ⇒

Estrategias “iguales”. Participación desnaturalizada. No existe un sistema...





**1^{er} ENCUENTRO
INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y
ESPECIAL**

**REGIÓN NORTE DE LA
AMAZONÍA DE
BOLIVIA**

2



Políticas de Educación Inclusiva

Sistema Educativo Plurinacional
Subsistema de Educación Alternativa y Especial

Mandatos de la Constitución Política del Estado

Valores de inclusión e igualdad

- “El Estado se sustenta en los valores de igualdad, inclusión, dignidad, solidaridad, complementariedad, igualdad de oportunidades, equidad social...”. (CPE, Art. 8, II)

Educación sin discriminación

- “Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles e manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.” (CPE, Art. 17)



Mandatos de la Constitución Política del Estado

Derechos de las Personas con Discapacidad

- Toda persona con discapacidad goza de los siguientes derechos:
 - A ser protegido por su familia y por el Estado.
 - A una **educación y salud integral gratuita**.
 - A la **comunicación en lenguaje alternativo**.
 - A trabajar en condiciones adecuadas, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, con una remuneración justa que le asegure una vida digna.
 - Al desarrollo de sus **potencialidades** individuales. (CPE, Sección VIII, Art. 17)

Humano, Educativo



Ley de Educación «Avelino Siñani – Elizardo Pérez»

Reconocimiento de la Educación Especial

- El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y **especial**, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de **criterios de armonía y coordinación.** (Art. 1)

Educación inclusiva

- **Es inclusiva**, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una **educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación** alguna según el Artículo 14 de la CPE (Art. 3)



Ley de Educación «Avelino Siñani – Elizardo Pérez»

Acceso y permanencia

- Garantizar el **acceso a la educación y la permanencia** de ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad y equiparación de condiciones. (Art. 5)

Sensibilización a la sociedad

- Desarrollar políticas educativas que promuevan el acceso y la permanencia de personas con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el sistema educativo y **sensibilizar a la sociedad sobre su atención integral**, sin discriminación alguna. (Art. 5)



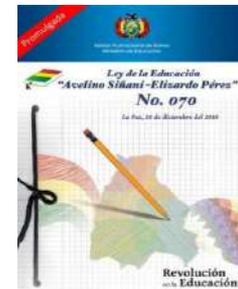
Ley de Educación «Avelino Siñani – Elizardo Pérez»

Comunicación en lengua propia

- La **enseñanza del lenguaje en señas es un derecho** de las y los estudiantes que lo requieran en el sistema educativo. La enseñanza del lenguaje de señas es parte de la formación plurilingüe de las maestras y maestros. (Art. 7)

Educación y cultura inclusiva / SEP

- **Promover una educación y cultura inclusiva** hacia las personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario del aprendizaje, **en el Sistema Educativo Plurinacional.** (Art. 17)



Ley de Educación «Avelino Siñani – Elizardo Pérez»

Sistemas de comunicación propios

- Incorporar el **uso y la correcta aplicación de los métodos, instrumentos y sistemas de comunicación propios de la educación para personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario** en el Sistema Educativo Plurinacional. (Art. 17)

Estructura de Educación Especial

- Estructura de la Educación Especial: **a) Educación para Personas con Discapacidad. b) Educación para Personas con Dificultades en el Aprendizaje. c) Educación para Personas con Talento Extraordinario.** (Art. 26)





**1^{er} ENCUENTRO
INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y
ESPECIAL**

**REGIÓN NORTE DE LA
AMAZONÍA DE
BOLIVIA**



3

Referentes conceptuales y metodológicos de la Educación Inclusiva

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030



Garantizar una **educación inclusiva, equitativa y de calidad**

y

promover oportunidades de aprendizaje **a lo largo de toda la vida para todos.**

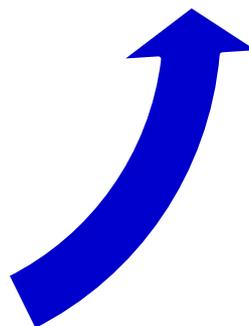
Educación Sociocomunitaria Productiva

- Educación democrática
- Derecho a la educación de todas/os: Plural, Inclusiva, Universal y Diversa.

- Creación material e intelectual
- Técnico – Humanística
- Práctico - Teórico

Educación -
socio

Educación -
productiva



Educación -
comunitaria

para...

VIVIR BIEN

- Complementariedad
- Territorio y territorialidad
- Principios y valores de PIOCs

De la integración a la inclusión

Integración educativa

- Actividades y procesos educativos sin pertinencia.
- Enfoque asistencial, escaso desarrollo de las potencialidades de las y los estudiantes.
- Responsabilidad del estudiante «diferente», el que debe adecuarse a una dinámica preestablecida y «normalizada»
- Ejercicio parcial y distorsionado de derechos.

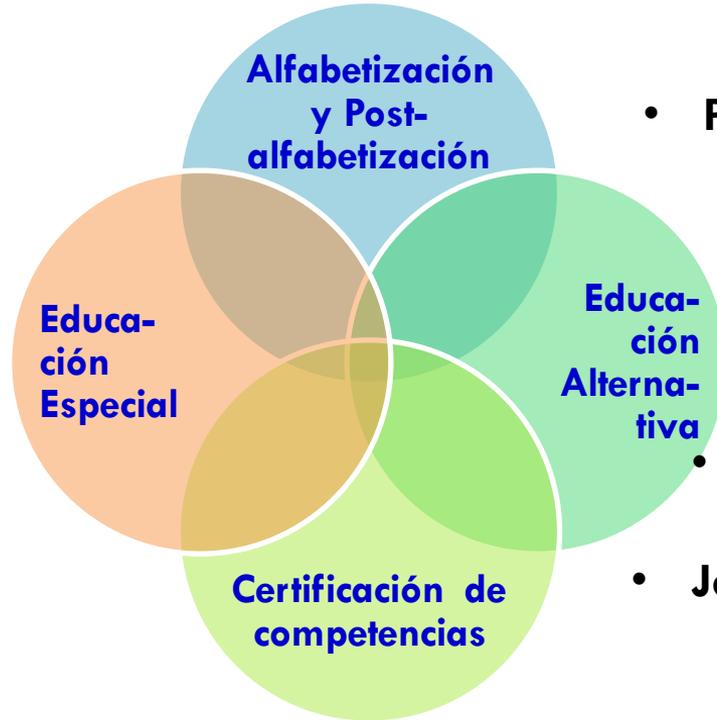
Educación inclusiva

- Cambios estructurales en la educación a partir de la valorización de la diversidad y corresponsabilidad
- Calidad y pertinencia de los aprendizajes, no sólo de las/os estudiantes con discapacidad («diferente») sino de todos/as los estudiantes como comunidad
- Educación oportuna y pertinente con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones según las características del estudiante...

La población atendida por el SEAyE

- **Personas mayores de 15 años analfabetas o que no concluyeron la Primaria**
 - **Pueblos indígenas originario campesinos - PIOC**s

- **Personas con discapacidad**
- **Estudiantes con discapacidad grave o muy grave que no pueden asistir a las unidades educativas**
- **Estudiantes con Talento Extraordinario**
- **Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje**



- **Personas mayores de 15 años**
 - **Trabajadoras del hogar**
 - **Privados de libertad**
 - **Migrantes**
 - **PIOC**s
 - **Habitantes de fronteras**
- **Trabajadores y productores**
- **Organizaciones sociales**
- **Jóvenes soldados y marineros**

- **Trabajadoras/es**
- **Productoras/es**

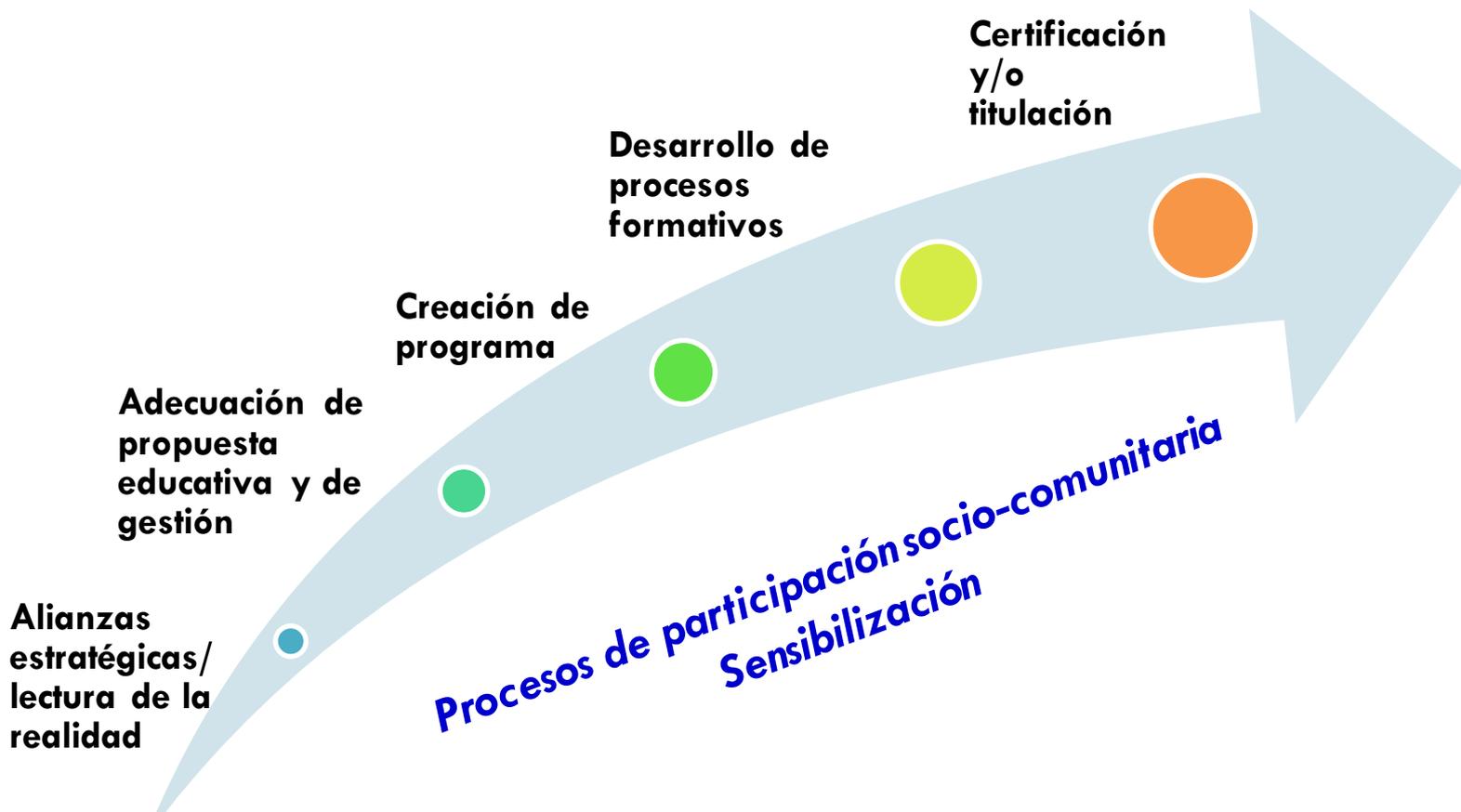
Ámbitos, áreas y componentes de EAYE

R
E
G
I
Ó
N

ÁMBITOS	ÁREAS	COMPONENTES	POBLACIÓN
1. EDUCACIÓN ALTERNATIVA	Ed. de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	<ul style="list-style-type: none"> • EPJA: Humanístico – Técnico • EPJA para la Diversidad • Otros programas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores a 15 años
	Educación Permanente (EP)	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores Comunitarios • Fortalecimiento de Organizaciones Sociales y Comunitarias • EP productiva comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones y comunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • PROGRAMA: Centro Plurinacional de Educación Alternativa a Distancia CEPEAD 	<ul style="list-style-type: none"> • > 15 años, Organizaciones 	
2. EDUCACIÓN ESPECIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para personas con discapacidad • Educación para estudiantes con talento extraordinario • Ed. para estudiantes con dificultades en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del SEP 	
3. ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización • Post-alfabetización • Movilización social y cultural, Campaña Bolivia Lee 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores a 15 años 	
4. CERTIFIC. DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • PROGRAMA: Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Productores, trabajadores 	



Metodología – Diversidad - Pertinencia





**1^{er} ENCUENTRO
INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y
ESPECIAL**

**REGIÓN NORTE DE LA
AMAZONÍA DE
BOLIVIA**



4

Avances de la Educación Inclusiva

POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL, GESTIONES 2002 – 2018

ANÁLISIS COMPARATIVO

EDUCACIÓN ALTERNATIVA	GESTIÓN 2002 (1)	GESTIÓN 2018 (2)
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	120.780	191.784
Educación Permanente	No reporta	43.947
Educación a Distancia	No existe	787
Alfabetización	No reporta	23.007
Post-alfabetización	No existe	112.079
Certificación de Competencias	No existe	7.504
Subtotal	120.780	379.108
EDUCACIÓN ESPECIAL	GESTIÓN 2002 (1)	GESTIÓN 2018 (2)
Educación para Personas con Discapacidad	4.252	22.251
Ed. para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje	2.636	4.308
Ed. para Estudiantes con Talento Extraordinario	3	608
Subtotal	6.891	27.167
TOTAL	127.671	406.275

Fuente: Ministerio de Educación

EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA, INCLUSIVA Y PLURAL

AMPLIACIÓN Y DIVERSIDAD DE LA COBERTURA DEL SEP, EN LA ACTUALIDAD, SECTORES DE LA POBLACIÓN QUE EN OTRORA FUERON MARGINADOS, EJERCEN SU DERECHO A UNA EDUCACIÓN CON PERTINENCIA.

■ POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SEAYE

GESTIÓN 2002

127.671

GESTIÓN 2018

406.275

LA POBLACIÓN ATENDIDA POR EL SEAYE
EN LA GESTIÓN 2018 ES MÁS DEL
TRIPLE DEL 2002

■ EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD. TRABAJAMOS CON PERTINENCIA CON:

- ▶ PERSONAS ANALFABETAS O QUE NO CONCLUYERON LA PRIMARIA,
- ▶ TRABAJADORAS ASALARIADAS DEL HOGAR, PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD,
- ▶ JÓVENES SOLDADOS Y MARINEROS,
- ▶ MIGRANTES Y HABITANTES DE ZONAS FRONTERIZAS,
- ▶ TRABAJADORAS/ES, PRODUCTORAS/ES,
- ▶ ORGANIZACIONES SOCIALES Y PUEBLOS INDÍGENA ORIGINARIO CAMPESINOS, DE PRODUCTORES, DE JÓVENES.
- ▶ PERSONAS ADULTAS MAYORES,
- ▶ TRABAJADORAS/ES EN ARTE Y CULTURA,
- ▶ PERSONAS CON DISCAPACIDAD,
- ▶ ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y TALENTO EXTRAORDINARIO

EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

EDUCACIÓN CON CALIDAD, PERTINENCIA Y RELEVANCIA

HEMOS CREADO CONDICIONES PARA DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, CON PERTINENCIA CULTURAL Y RELEVANCIA SOCIAL

■ **MODELO EDUCATIVO SOCIO-COMUNITARIO PRODUCTIVO**

- ▶ CONTRIBUIMOS EN SU DISEÑO A PARTIR DE LA PRÁCTICA
- ▶ CONTRIBUIMOS A SU DESARROLLO

REVOLUCIÓN EDUCATIVA

■ **CURRÍCULO**

- ▶ CURRÍCULO BASE (EA) LINEAMIENTOS (EE)
PLANES Y PROGRAMAS, PLANES DE ESTUDIO
CURRÍCULOS ESPECÍFICOS
ESTANDÁRES Y MAPEO

CURRÍCULO ESTATAL Y CON IDENTIDAD

■ **MAESTRAS Y MAESTROS**

- ▶ FORMACIÓN: INICIAL, CONTÍNUA, COMPLEMENTARIA Y POST-GRADO
- ▶ FORTALECIMIENTO DE CONDICIONES LABORALES
- ▶ ENCUENTROS EDUCATIVOS

VALORIZACIÓN ROL DOCENTE

■ **EDUCACIÓN SOCIO-PRODUCTIVA**

- ▶ PRÁCTICA - TEORÍA
- ▶ EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES
- ▶ MOVILIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAL:
FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS

PERTINENCIA Y RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN

- ▶ INSTITUCIONALIZACIÓN

Construyendo una
educación
para la **T**ransformación e **I**nc**l**usión

