



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Guía para los procesos de Alfabetización y Promoción de la Lectura

Bolivia Lee





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Guía para los procesos de Alfabetización y Promoción de la Lectura
Bolivia Lee
Documento oficial - 2022

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Sandra Cristina Cruz Nina
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Hector Ramiro Tolaba Rivera
DIRECTOR GENERAL DE POST-ALFABETIZACIÓN

Coordinación general

Dirección General de Post-alfabetización
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

Equipo de redacción

Dirección General de Post-alfabetización
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional
Programa Integral de Nivelación y Mejora de Aprendizajes

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2022). *Guía para los procesos de Alfabetización y Promoción de la Lectura*. La Paz, Bolivia.

Depósito Legal

4-1-346-2022 P.O.

Impresión

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación.....	3
BOLIVIA LEE - 2022	5
I. PROCESO DE ALFABETIZACIÓN	6
1. Estrategia de atención en el proceso de alfabetización	6
2. Las y los participantes en el proceso de alfabetización	7
3. Facilitadoras y facilitadores de la alfabetización.....	7
4. ¿Qué características tendrán nuestras sesiones?	9
5. ¿Cómo ingresamos a la lectura - escritura - manejo de las operaciones básicas de matemática con personas adultas?	9
6. Enseñar a personas jóvenes y adultas mayores de 15 años	10
7. Ruta metodológica de la alfabetización.....	20
8. ¿Cómo trabajamos con la cartilla?	25
9. Valoración.....	32
II. PROCESO DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA - ESCRITURA - RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. COMUNIDADES DE LECTURA	34
1. Sentido de la promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad.....	34
2. Actores de los procesos de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad.....	35
3. Características de los contextos urbanos y rurales.....	36
4. Ruta metodológica para promover lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad.....	37
5. Desarrollo de los encuentros inolvidables de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático	40
6. Valoración de logros y entrega de documentos para la certificación	51
Anexos.....	53



Presentación

Una vez más tenemos que referirnos a las dos pandemias que ha sufrido Bolivia el año 2020: la política y la sanitaria. Ambas han tenido efectos adversos en el tema de la lucha contra el analfabetismo, pues el Programa Nacional de Post-alfabetización fue paralizado. Es necesario comprender que el Programa es vital para aquellas personas que han sido alfabetizadas, pues deben seguir sus estudios, practicando lo aprendido. De otro modo, corren el inminente riesgo de caer en lo que se denomina analfabetismo funcional, que implica que el ciudadano alfabetizado reconoce letras, pero difícilmente entiende lo que lee. Así también, puede escribir letras pero no podrá redactar oraciones con sentido.

Por eso es que la campaña Bolivia Lee ha venido desarrollándose durante varios años dentro del marco del Programa. Este año, vamos a revitalizarla, como una respuesta efectiva a los efectos del golpe de Estado anticultura y la pandemia y el consiguiente confinamiento. La revitalización que pretendemos generar tendrá los matices de una verdadera movilización popular y ciudadana en la que voluntarios estudiantes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, de las Universidades Indígenas, así como maestras y maestros de los subsistemas de Educación Regular y Alternativa y Especial, y todo ciudadano que así lo desee, se desplegarán por aquellas zonas en las que el analfabetismo tiene sus principales expresiones. Para ese efecto, el Ministerio de Educación ha elaborado la presente guía que provee a los voluntarios, tanto información administrativa para realizar el voluntariado, como orientaciones y ejercicios prácticos técnico pedagógicos para llevar adelante la tarea. Esta herramienta es esencial para el desempeño de esta labor y será distribuida entre todos los que se sumen a esta noble actividad.

Adicionalmente, hemos considerado que paralelamente a la formación en lectoescritura, se impartirán cursos y talleres en razonamiento lógico matemático básico para que las personas beneficiadas con esta actividad, puedan hacer uso de las habilidades incorporadas en su vida cotidiana, de tal modo que comprendan la inmensa utilidad que todo esto les proporcionará en la mejora de su calidad de vida.

Si bien, la campaña Bolivia Lee está destinada especialmente a personas en situación de analfabetismo absoluto y analfabetismo funcional, también pueden beneficiarse de ésta todas aquellas que siendo alfabetas quieran y/o sientan la necesidad de llevar adelante este entrenamiento, como una forma de fortalecer las capacidades de lectoescritura y razonamiento lógico matemático de la población en general en comunidades de lectura.

A nombre del Estado, y de toda la población boliviana, expreso mis agradecimientos más profundos a quienes emprendan la tarea en calidad de voluntarias y voluntarios.

Edgar Pary Chambi
Ministro de Educación



BOLIVIA LEE - 2022

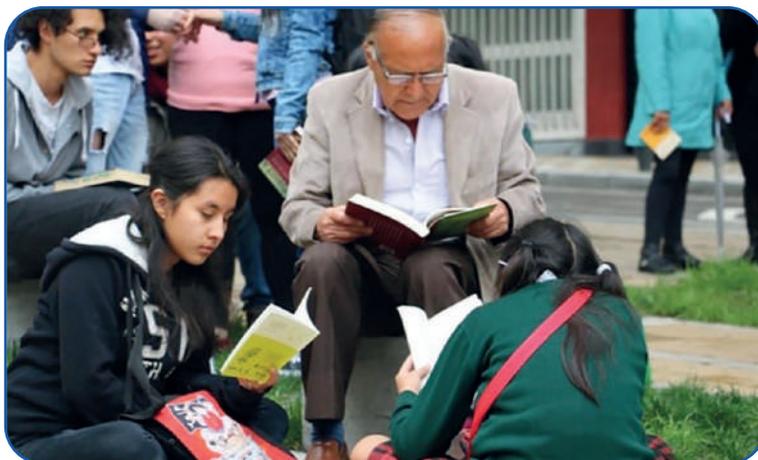
¿Qué es Bolivia Lee?

“Bolivia Lee” es una campaña desarrollada por el Ministerio de Educación con el objetivo de sensibilizar a la población acerca de la importancia de la lectura y promover su práctica en diferentes espacios; involucrando a instituciones educativas, públicas, privadas, organizaciones sociales y otras instituciones.

La lectura se constituye en un elemento fundamental para el desarrollo y la potenciación de capacidades, estimulando la creatividad, curiosidad, propiciando hábitos de lectura y mejorando la expresión oral y escrita para el desempeño en la cotidianidad de niñas, niños, jóvenes y adultos a través de diferentes estrategias como: lecturas comunitarias, individuales, dramatizadas y otras a partir del análisis y la reflexión sobre diferentes temas de interés en diversos espacios de la comunidad.

Así mismo, se promueve la práctica de la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático de personas mayores de 15 años de nuestra comunidad que se encuentran en situación de analfabetismo o que no tuvieron la oportunidad de dar continuidad a su formación.

Con **Bolivia Lee**, llegamos a todos los lugares del Estado Plurinacional de Bolivia, mediante las y los facilitadores de alfabetización y promotoras/es de lectura tomando en cuenta la diversidad cultural, social, política y económica de la población de nuestro Estado Plurinacional.

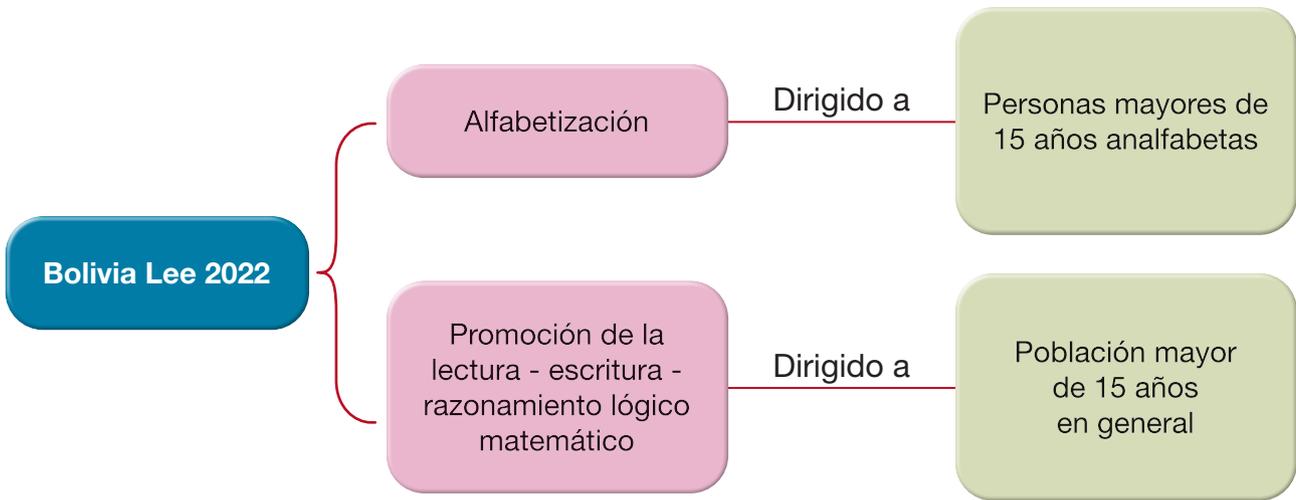


En este espacio no solo enseñamos o compartimos actividades de lectura, sino también lograremos conocer nuestras necesidades, problemáticas e inquietudes para lo cual interactuamos y a partir de ello trabajamos para resolver nuestras problemáticas.

Estrategia “Bolivia Lee - 2022”

La estrategia a desarrollar en Bolivia Lee - 2022, tiene como objetivos el proceso de **alfabetización** y la **promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático** en actividades cotidianas de nuestras comunidades, es decir, a partir de las necesidades de nuestra población.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

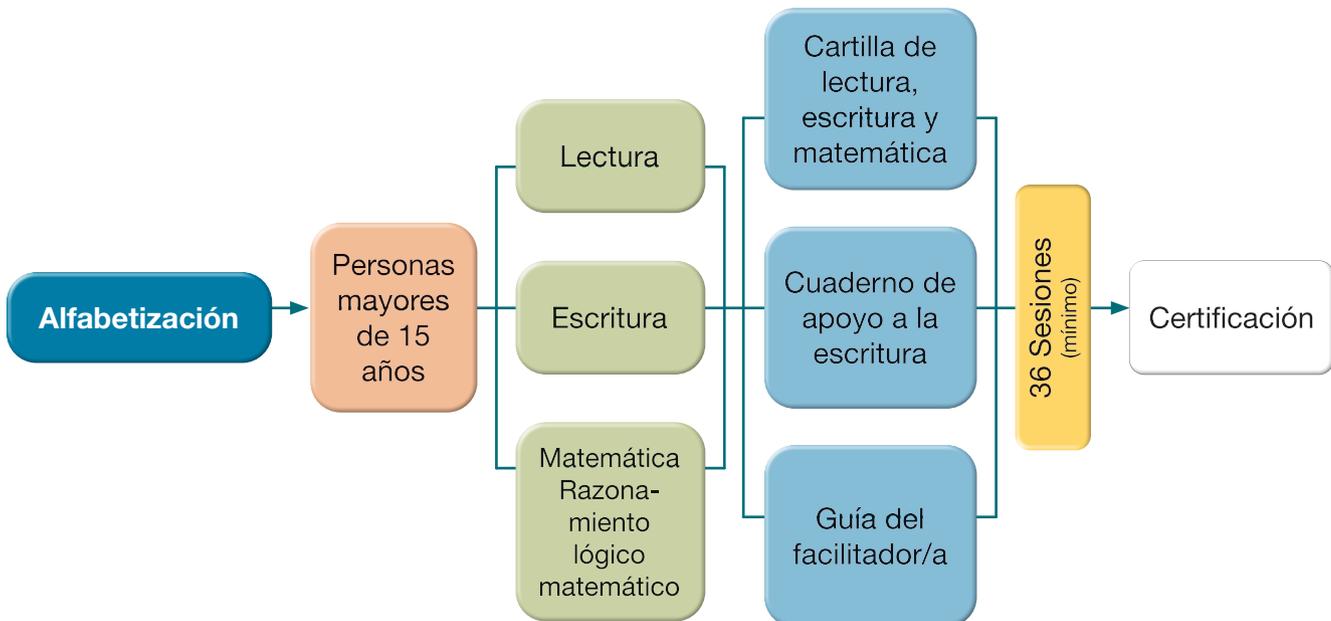


I. PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

1. Estrategia de atención en el proceso de alfabetización

Con “Bolivia Lee - 2022”, atenderemos a toda la población en situación de analfabetismo absoluto y/o funcional con el propósito de mantener a Bolivia como territorio libre de analfabetismo, asimismo desarrollar y fortalecer la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático en la población a través de diversas actividades, que nacen de sus necesidades e intereses.

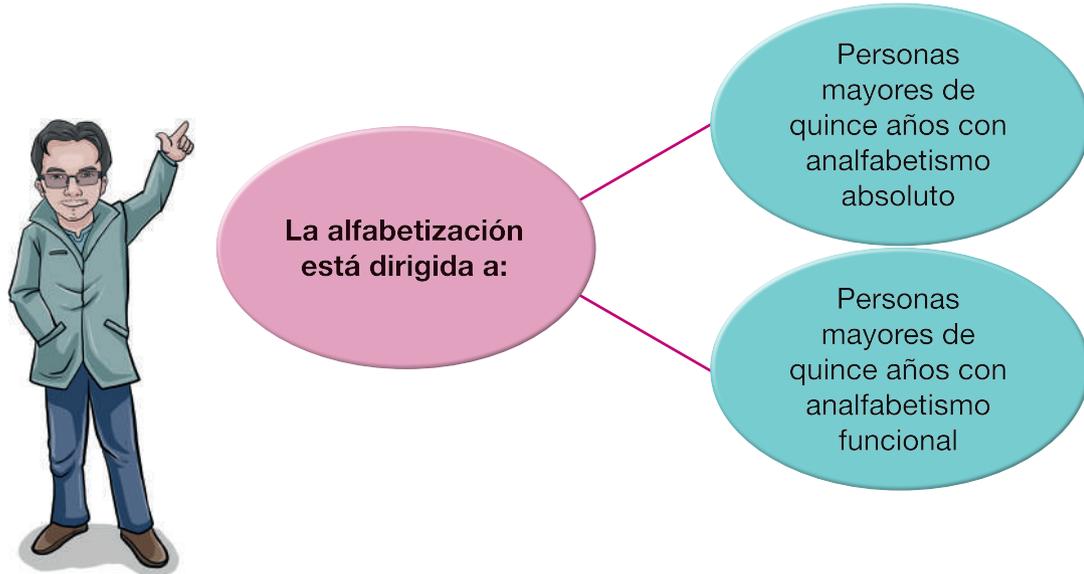
Para este proceso se cuenta con los materiales para participantes: la “Cartilla de lectura y escritura - Bolivia Lee” y el “Cuaderno de apoyo a la escritura - Bolivia Lee”; y para facilitadores la “Guía para los procesos de Alfabetización y Promoción de la Lectura”, que pueden ser contextualizados y complementados con otros materiales de cada contexto.



“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



2. Las y los participantes en el proceso de alfabetización



2.1. Personas con analfabetismo absoluto:

Son personas que no saben leer ni escribir, es decir que no tienen desarrolladas las habilidades básicas de lectura y escritura, como también la resolución de operaciones matemáticas básicas de manera escrita.

2.2. Personas con analfabetismo funcional:

Son personas que leen y escriben con mucha dificultad o que han perdido esas habilidades con el tiempo pese a haber tenido algún proceso educativo. En muchos casos no logran emplear estas habilidades en su vida cotidiana.

2.3. ¿Qué requisitos necesitan las y los participantes para la alfabetización?

- ❖ Ser mayor de quince años.
- ❖ Fotocopia de carnet de identidad o fotocopia de certificado de nacimiento o certificado de bautizo (RM 001/2022, Artículo 17 parágrafo V).

3. Facilitadoras y facilitadores de la alfabetización

Las y los facilitadores de la alfabetización son aquellas personas responsables de desarrollar procesos educativos con personas adultas mayores de 15 años, orientadas al aprendizaje de la Lectura y Escritura para adultos y fortalecimiento del Razonamiento Lógico Matemático.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”



Estudiantes de
ESFM y UAs



Estudiantes de
UNIBOL y personal
ILCs



Maestras y
maestros
voluntarios
del SEP



Profesionales,
técnicos,
universitarios
y otros

Las funciones de las y los facilitadores de la Alfabetización están centradas en:

- ❖ Organizar y reportar el grupo de participantes.
- ❖ Registrar a las y los participantes, previa verificación de documentos de identidad: fotocopia de cédula de identidad, certificado de nacimiento o certificado de bautizo.
- ❖ Solicitar y distribuir los materiales educativos para el desarrollo de las sesiones.
- ❖ Dinamizar los procesos de alfabetización, centrada en el desarrollo de habilidades de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático; orientando, guiando, acompañando y evaluando los aprendizajes de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada participante y de las características de cada contexto.
- ❖ Documentar el proceso desarrollado con la presentación de: Registro Único de Alfabetización, Acta de Conclusión, Fotocopias de los documentos de identidad de todos los participantes.
- ❖ La y el facilitador, actúa como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, brinda una atención diferenciada a las y los participantes, controla la puntualidad, motiva la asistencia y el desarrollo del aprendizaje de los mismos; organiza y evalúa las actividades educativas bajo las orientaciones del equipo técnico pedagógico del Programa Nacional de Post-alfabetización.

Donde hayan sido instaladas las Bibliotecas Comunitarias, Bibliotecas Municipales u otras bibliotecas, deberán ser usadas para apoyar y fortalecer el proceso de Alfabetización.

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



4. ¿Qué características tendrán nuestras sesiones?

Nuestras sesiones son muy particulares ya que estaremos en contacto con personas que tienen experiencias de vida, mayor o igual al nuestro, pero con debilidades para decodificar símbolos alfabéticos y dar sentido a las palabras que observa, además de no poder expresar sus sentimientos, saberes, conocimientos y experiencias a través de la escritura. Bajo ese entendido, nuestras sesiones iniciarán con lecturas de la realidad, analizando y reflexionando sobre diversos aspectos de la vida en nuestras comunidades.



5. ¿Cómo ingresamos a la lectura - escritura - manejo de las operaciones básicas de matemática con personas adultas?

La educación no sólo está limitada para las niñas, niños o jóvenes, sino es un derecho fundamental y personalísimo para toda la población y se desarrolla a lo largo de la vida, por lo tanto, tenemos necesidad de preguntarnos en comunidad:



¿Qué dificultades tenemos por no saber leer y escribir?

¿Para qué queremos aprender a leer y escribir?

¿Qué dificultades tenemos por no saber realizar operaciones matemáticas?

Estas y otras preguntas nos ayudarán a reflexionar y comprender la necesidad de fortalecer nuestras habilidades de lectura, escritura y razonamiento lógico matemático para mejorar nuestras condiciones de vida en nuestra comunidad.

Reflexionamos a partir de proyectos, actividades y planes de vida, generando sentido a los procesos de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático, los cuales son de uso cotidiano.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

6. Enseñar a personas jóvenes y adultas mayores de 15 años

La educación para una persona mayor de 15 años tiene un significado muy importante, puesto que es un derecho que asume con responsabilidad, quiere aprender a leer y escribir porque sabe que le será útil para su vida, la asume como una necesidad, y por ello se le debe explicar cómo es el proceso educativo de la alfabetización.

El aprender a leer, escribir y desarrollar el razonamiento lógico matemático le permiten mejorar su vida. La educación le ayuda a ser crítico, analítico y reflexivo, a conocer muchas más cosas y poder fortalecer su autoestima, conocer sus derechos le ayuda para que no sean engañados, maltratados y poder defenderse ante cualquier abuso. La educación es uno de los pilares fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía en el Estado Plurinacional.

Una característica principal a tomar en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una persona mayor de 15 años es que los participantes ya tienen muchas experiencias de vida que le ayudaron a lo largo de toda su existencia a poder realizar sus actividades, a ser responsable de su manutención y la de su familia, a asumir responsabilidades en su hogar y comunidad, a enfrentar problemas y encontrar las mejores soluciones a su alcance. Es fundamental para poder iniciar la valoración de sus experiencias y desde ahí realizar una educación con sentido, que se acomode a sus requerimientos, que complemente sus expectativas y le ayude de manera concreta en su vida cotidiana. Las personas jóvenes adultas construyen un nuevo conocimiento desde y en relación a la información anterior que ya poseen.

El facilitador debe ayudar a las y los participantes a que relacionen los contenidos que tiene la cartilla con las experiencias previas de los participantes haciendo de esta manera más relevante el aprendizaje. Se debe considerar que los participantes tienen distintos caracteres con elementos positivos o negativos, como cualquier otra persona, esto puede favorecer o dificultar los procesos educativos, por ello es muy importante que las y los participantes tengan la oportunidad de participar de la educación desde sus propias experiencias.

La educación genera muchas expectativas para las y los participantes por lo que se deben considerar algunos elementos en el desarrollo de las sesiones:

- Los participantes relacionan lo aprendido con su experiencia, por lo cual están construyendo nuevos conocimientos y necesitan el apoyo del facilitador.
- Los participantes no deben ser tratados como escolares, pero si se debe considerar que están en un proceso educativo.
- El facilitador es responsable del proceso de alfabetización por ello debe estudiar y reflexionar sobre la experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer el nuevo conocimiento inmediatamente después de desarrollado,



evitar las demoras o el paso del tiempo. Se aprende una cosa a la vez para luego articularlas.

- Que la tarea no sea ni demasiado difícil ni demasiado sencilla.
- El aprendizaje también es un proceso emocional, no sólo es intelectual. Se aprende a través de los sentidos, por ello es necesario tomar en cuenta la vista, el oído y el sentido del tacto con el ejercicio de la motricidad fina y gruesa.
- Los participantes son heterogéneos. En caso de contar con participantes con discapacidad se debe realizar una adecuación de contenidos o actividades.
- El aprendizaje tiene mejores resultados al ser comunitario, puede contrastar y complementar sus conocimientos con la de otros participantes y la orientación del facilitador.
- En algunos casos pueden existir obstáculos cognitivos o convicciones erróneas que son asumidas como verdad por las personas jóvenes y adultas, por ello el proceso alfabetización debe ser de calidad para superar esos obstáculos.
- Mantener siempre las medidas de bioseguridad para prevenir el Covid 19.
- Incorporar actividades que ayuden a la lucha contra toda forma de violencia y discriminación.

En muchos casos, las y los participantes tienen un idioma materno diferente al castellano, por lo que el proceso de alfabetización que realizará será su L2 (Lenguaje 2). En ese sentido, la alfabetización debe orientarse a apoyar y fomentar el uso de su lengua materna, tanto de manera oral así como en la escritura. Es necesario recordar que en el Programa Nacional de Post-alfabetización se realiza la alfabetización de personas también en lengua materna en los idiomas oficiales del Estado: castellano, aymara, quechua, guaraní, yuracaré, mojeño trinitario, tsimane, kavineño, etc.

En caso de que los participantes sean analfabetos absolutos, su primer encuentro con los grafemas (letras y números) será de poder ir entendiendo lo que representan y significan. En caso de que sean analfabetos funcionales ya sabrán reconocerlas de alguna manera pero eso no significa que tenga un uso constante ni que tenga claridad de su empleo en la vida cotidiana.

Recuerda tomar en cuenta los siguientes aspectos de las y los participantes:

- Son personas con mucha experiencia, es necesario aprovechar sus conocimientos.
- Buscan una educación con sentido y útil para ellos y sus familias.
- El respeto es muy importante. Ya que existe una diversidad de edades, condiciones socioeconómicas, de género y culturales entre los participantes que no deben ser impedimento ni restricción para desarrollar la alfabetización.

- El conocimiento de otro idioma es un potencial que debe ser fomentado.
- Se debe apoyar su autonomía para que sea protagonista de su proceso educativo, deben “aprender a aprender”.
- Aprender a leer y escribir significa adquirir un nuevo código de expresión que va más allá de los signos y las letras, es tener la capacidad de comprender, interpretar y expresar lo que lee y las propias ideas.
- Las y los participantes tienen una diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje que el o la facilitador/a deberán ir conociendo y potenciando para aprovecharlos en el proceso educativo.

6.1. La enseñanza de la lectura

"Sin lectura no hay matemática, y sin matemática no hay lectura"

Leer es una actividad de interpretación y comprensión de grafemas o signos que fueron escritos por otros, por ello es una acción receptiva. El escribir es una actividad productiva y creativa ya que se expresan ideas propias que van teniendo forma sobre el papel, requiere un esfuerzo intelectual para ordenar las ideas y poder expresarlas.

La lectura y la escritura son conocimientos estrechamente relacionados, no existe el uno sin el otro, pero son diferentes y su aprendizaje también es diferente. Leer supone convertir lo escrito en sonidos y escribir es poner por escrito el pensamiento usando una serie de símbolos gráficos (letras) que tiene reglas de uso y combinaciones específicas en cada idioma.

La escritura requiere más actividad que la lectura, escribir es más esforzado que leer, por eso se puede explicar, también, que existan más lectores que escritores en nuestra sociedad.

"Para poder escribir hay que saber leer"

Para la lectura es necesario identificar si existen dificultades de visión en los participantes, dependiendo de la edad que tengan a veces es necesario asumir medidas que les ayuden como escribir más grande, que estén en posición más cercana a los materiales que usan, etc. Los casos serán más recurrentes en personas adultas mayores. Para ello es apropiado hacer un pequeño diagnóstico para identificar la calidad de visión de los participantes, se pueden usar distintos objetos que ayuden a identificar su agudeza visual.

Al tener otra lengua materna, los participantes tienen distintos acentos que se manifiestan en la vocalización de las palabras, se pueden hacer distintos ejercicios para que se logre diferenciar sonidos como la /y/ y la /ll/; la /b/ o /v/; /j/ o /g/; /r/ o /rr/ etc. A la vez se puede usar como una ventaja al momento de tomar ejemplos de diferentes formas de pronunciación ya sea de una letra o de una combinación de consonantes: /ch/; /cr/; /güe/ etc.

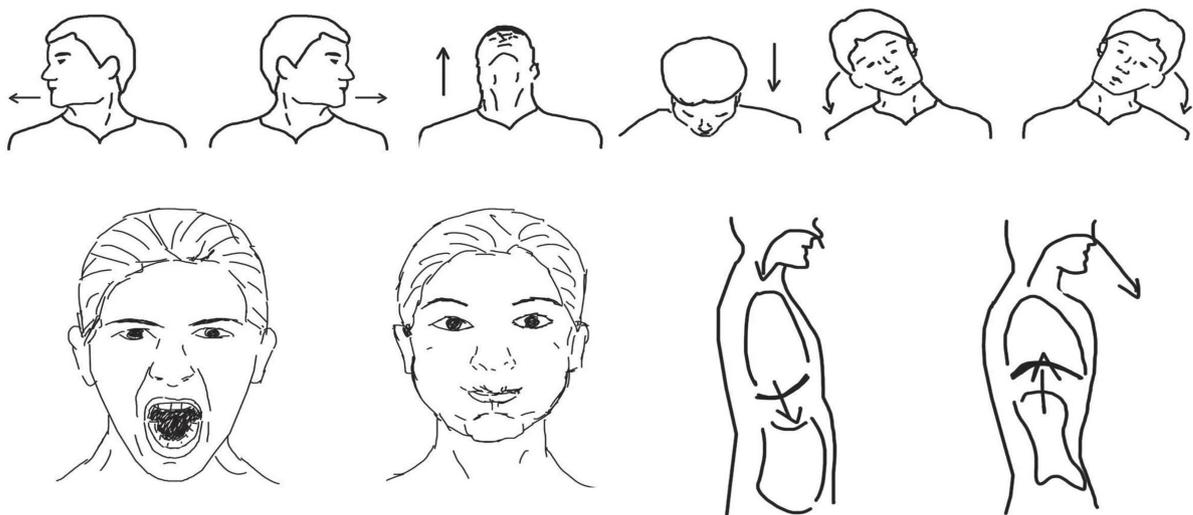
"Igualdad para la mujer es progreso para todos"



La vocalización es importante para una pronunciación adecuada de las palabras, en muchos casos será necesario que se realicen ejercicios de respiración y también en los músculos faciales, para ello se pueden usar dinámicas que amenicen estos ejercicios.

Ejercicios de cara, cuello y diafragma:

Para estirar el cuello, y siempre con movimientos suaves y lentos, gira tu cabeza hacia la derecha e izquierda varias veces (20 segundos a cada lado). Posteriormente, inclina tu cabeza hacia adelante y hacia atrás (20 segundos cada movimiento), por último, inclina tu cabeza a derecha e izquierda. Alinea tu oreja derecha con tu hombro derecho e intenta que ambos se toquen sin mover los hombros (20 segundos a cada lado).



Abrir la boca lo más grande que puedan, pero sin hacerse daño (15 segundos), luego cierren la boca y llénala de aire inflándola los cachetes y los labios (15 segundos), después relaja la cara (www.lacarnemagazine.com).

Ejercicios respiratorios sencillos:

- Inspira profundamente por la nariz. Una vez tus pulmones estén llenos de aire, iremos soltando el aire haciendo el sonido «ssss» tan largo como sea posible.
- Inhalamos aire y vamos expulsándolo poco a poco, en pequeños intervalos haciendo el sonido «ts», hasta que hayamos expulsado todo el aire.
- Debemos sacar todo el aire de los pulmones. A continuación respira hasta hinchar completamente tu abdomen y ve exhalando el aire poco a poco con el sonido «s».

Ejercicios de labios y lengua:

- Sacar la lengua afuera.
- Tratar de tocar la nariz con la lengua.
- Enrollarla y hacer un tubo con ella.
- Dar besos al aire.
- Silbar.
- Abrir la boca como el lobo feroz frente a Caperucita.
- Hacer una “sonrisa invertida” o cara de triste.
- Hacer una cara sonriente.

Fuente: <https://letsfamily.es>

Todos estos ejercicios simples les servirán para controlar mejor sus labios y su lengua, que son muy importantes en la articulación del habla.

Para el fortalecimiento de la vocalización se recomienda realizar ejercicios con canciones, adivinanzas, poemas, rimas, trabalenguas, etc., en diferentes sesiones según la consonante que se esté aprendiendo.

Los ejercicios se deberían ir haciendo de manera progresiva al inicio de cada sesión.

6.2. La enseñanza de la escritura

El escribir necesita un ejercicio muscular de las manos, por lo que es adecuado realizar ejercicios para fortalecer la habilidad motora. Las distintas actividades que realizan las y los participantes pueden influir en el desarrollo de esa habilidad, si el participante es joven tendrá mayor facilidad en el uso de las manos, si es adulto mayor posiblemente necesite fortalecer la movilidad de las manos teniendo en cuenta de no lastimarlas al hacer ejercicios y que tienen experiencia en otras acciones.

Para escribir se deben desarrollar habilidades y destrezas para suavizar los músculos del brazo además de la mano. También es necesario ejercitar el agarre correcto del lápiz, ubicar adecuadamente el papel y fortalecer la coordinación entre el ojo y la mano.

En la “Cartilla de lectura y escritura - Bolivia Lee” y en el “Cuaderno de práctica - Bolivia Lee” se tiene espacios para realizar ejercicios de escritura antes de empezar a escribir letras, estos ejercicios son muy necesarios para fortalecer la motricidad fina necesaria para escribir. Por las actividades cotidianas que los participantes pueden realizar es necesario que se de un tiempo para calentar las manos antes de escribir. Las manos al estar conformada por huesos y músculos también tienen que calentar para poder hacer los ejercicios de caligrafía y escribir, ya que se puede cansar demasiado rápido o llegar a tener una tendinitis, lo que lastimará al participante y no querrá hacer los ejercicios.

Fortalecer el desarrollo de la motricidad en las personas adultas implica la práctica



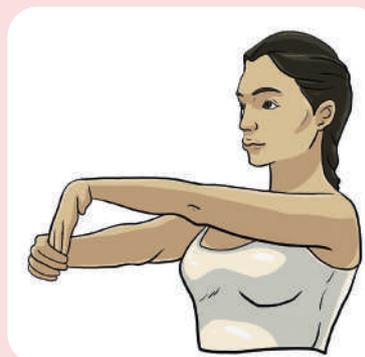
“Igualdad para la mujer es progreso para todos”

de gimnasia, danza, música y otras acciones necesarias para mejorar la motricidad gruesa, complementando estas actividades, se deben realizar ejercicios básicos como ensartar una aguja, escribir, cortar, tejer y otras que mejorarán las habilidades motoras finas. Las y los participantes en el proceso de alfabetización requieren practicar estas actividades de manera cotidiana para aumentar su autonomía para escribir. Los juegos ayudan en el ejercicio de la motricidad, además de amenizar las sesiones, siempre cuidando de no causar lesiones, se pueden utilizar para recordar lo que hacían en la niñez o adolescencia, el uso de elementos cotidianos para divertirse, etc.

Ejercicios de brazos:

El sedentarismo y también las malas posturas hacen que sea más difícil desarrollar la habilidad de escribir, y también la falta de ejercicio de los brazos para poder realizar esta tarea. Por ello sugerimos estos ejercicios antes de escribir. También se puede hacer para relajar músculos y aliviar zonas afectadas:

- De pie, estirar el brazo de frente con la palma hacia arriba, con la otra mano tomar la punta de los dedos y estirar lentamente hacia abajo manteniendo por unos segundos. Tener mucho cuidado de no lastimar los músculos de la muñeca.
- Sentado en la silla, con toda la planta de los pies en el suelo. colocamos las palmas de las manos juntas como rezando y las llevamos hacia el esternón y los codos hacia los lados. Hacemos una leve presión en las palmas por unos segundos, respiramos profundo y botamos el aire despacio.
- En una mesa o superficie plana estira el brazo y sujeta la muñeca con la otra mano despacio y realiza movimientos de muñeca hacia arriba y hacia abajo (www.sinjania.com).



Ejercicios de muñeca:

- Comienza formando un puño con tu mano. Gira suavemente tu muñeca en movimientos de rotación, primero a la derecha por 10 segundos y luego gira a la izquierda por otros 10 segundos. Repetir 2 – 3 veces.
- Comienza formando un puño con tu mano. Gira suavemente tu muñeca de izquierda a derecha imitando el movimiento de conducir un volante. Repetir 3 – 5 veces.
- Comienza con tus dedos completamente estirados y lentamente cierra tu mano hasta formar un puño. Repetir 3 – 5 veces.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

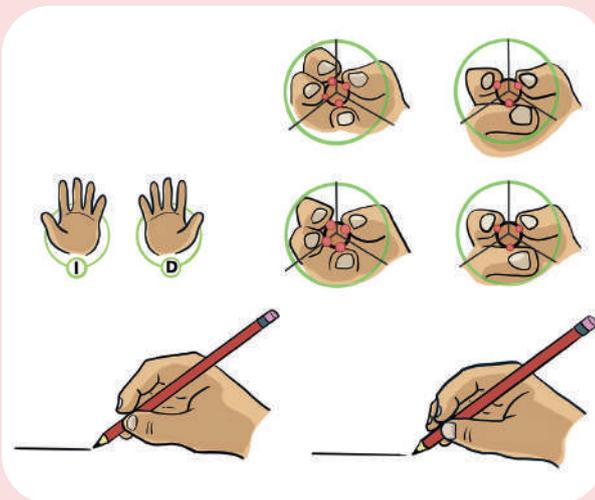
Ejercicios de dedos, hacerlos con cada mano:

- Estira todos los dedos de tu mano. Lleva tu dedo meñique a la palma de tu mano y sostén 5 segundos. Repite este mismo movimiento con el resto de tus dedos. Repetir 2 – 3 veces.
- Comienza con tus dedos completamente estirados. Conecta tu dedo meñique a tu dedo pulgar y sostén por algunos segundos. Repite este mismo movimiento con el resto de tus dedos. Repetir 2 – 3 veces.
- Hacer el 4 con los dedos, el 3, el 2 y el 1 con cada dedo sucesivamente.
- Hacer la pistola.
- Con la mano extendida bajar y subir el índice y el meñique.
- Cerrar el puño y levantar el pulgar para arriba y para abajo.
- Con la mano en puño, sacar cada dedo contar hasta 5 y volver a retraerlo.

Postura para escribir:

Es muy importante adquirir una buena postura desde el momento en que se sientan para escribir y el agarre del lápiz o bolígrafo, es muy difícil cambiar un agarre y postura cuando ya se acostumbraron.

- El lápiz o bolígrafo se sujeta entre el pulgar y el dedo índice y se apoya sobre el dedo corazón. Esto se llama el agarre «pinza trípode».
- El lápiz se debe sujetar desde cerca de la punta, pero lo suficientemente lejos para permitir que se vea bien lo que escribe en la página. El dedo debe estar siempre flexible y tener facilidad de movimiento, pero se requiere un cierto tono muscular para formar las líneas que irán dando lugar a letras, palabras y frases.
- Se debe poner el papel en ángulo de modo que tenga total libertad de movimiento, el participante debería crear movimientos como la extensión y la flexión de la muñeca.
- La otra mano (en el caso de los diestros, la izquierda), debe sujetar la página de forma que no se mueva, así como contribuir al equilibrio del cuerpo.
- La mano que escribe se debe mover de izquierda a derecha al escribir.

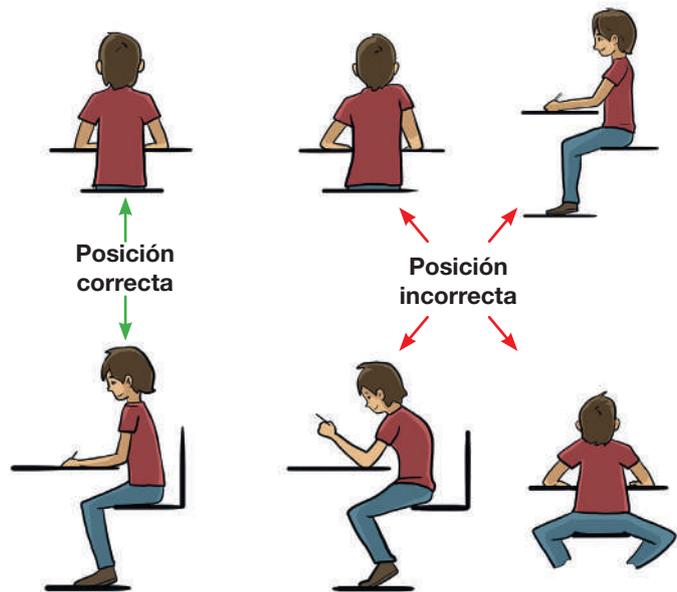


Fuente: <https://www.bickids.com>

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”

Posición correcta del cuerpo:

No se adquiere una buena postura al escribir de un día para otro. En un lugar bien iluminado, que el participante se siente en una silla del tamaño adecuado, con los pies bien apoyados en el suelo, las rodillas por debajo de la altura de los muslos, espalda recta ligeramente adelantada. Los codos y antebrazos deben poder moverse con facilidad. El brazo que no utilice para escribir debe servir de apoyo, pero siempre manteniendo la espalda recta. Todos los músculos de la mano deben estar relajados; el antebrazo se extiende de forma natural, sin flexión o rotación.



Se debe tratar de buscar las mejores condiciones de acuerdo al contexto con buena iluminación.

6.3. La enseñanza del razonamiento lógico matemático

El razonamiento lógico matemático en las personas mayores de 15 años ya está presente en sus vidas, pues en lo cotidiano han ido adquiriendo un sin fin de conocimientos matemáticos, se han relacionado constantemente con números y, en la mayoría de los casos, saben realizar cálculos simples que los han desarrollado de manera intuitiva o por la necesidad de utilizarlos en intercambio de productos, realizar pagos, hacer proyecciones en terrenos o en proporciones de productos para cocinar, etc. Para ello necesitamos conocimientos matemáticos, al igual que en el uso de figuras geométricas en la construcción o dimensiones para la decisión del uso de espacios, tienen la noción y el ejercicio; lo que hace falta es la formalización de esa noción o conocimiento con el uso de conceptos formales o de la lógica de resolución formal y escrita para poder realizar operaciones de mayor complejidad.

Se recomienda partir de ejemplos que ellos mismos puedan plantear o desde experiencias de su vida cotidiana para que tenga una mejor idea y puedan realizar la abstracción y entendimiento del sentido de la operación que se plantea. Los participantes han desarrollado acciones de cálculo para su uso cotidiano como suma donde generalmente inician con el número más grande, por ejemplo $100 + 55$:

En el caso de dinero: $100 + 50 = 150$; $150 + 5 = 155$ es el procedimiento que realizan.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

En cambio, la operación formal de suma es vertical poniendo los dígitos correspondientes a valor posicional (unidades, decenas, centenas, etc.)

VERTICAL

$$\begin{array}{r} \text{Bs.} \quad 100 \\ + \quad 55 \\ \hline 155 \end{array}$$

HORIZONTAL

$$\text{Bs.} \quad 100 + 55 = 155$$

Otro ejemplo, poder ordenar grupos de quintales de arroz:



Según sus experiencias podrá ordenar de mayor a menor o viceversa, pero eso tiene que ver con su experiencia. Pero si solo se pone las cifras: 10 – 5 – 7 – 2 – 6 tendrá dificultades de ordenar cantidades.

Las personas comprenden la noción de ordenar, de mayor y menor, y a la vez saben diferenciar cantidades, pero esta comprensión tiene sentido si está unida a su experiencia o a las cosas que realiza de manera cotidiana, sino no tienen contexto ni sentido. Si sólo se indica ordenar cifras o cantidades en abstracto en papel difícilmente logrará hacerlo, su conocimiento está articulado a estrategias de solución de situaciones de vida, reales pero que aun no son un saber sistematizado.

En las sesiones es necesario explicar que el ejercicio que ellos hacen no sólo es para su uso en algo específico, sino que han construido un saber lógico matemático que es útil para un conjunto de casos más amplio, por ello, lo que han hecho es también válido.

La experiencia que han tenido es base para su aprendizaje, se debe rescatar sus vivencias de resolución matemática en el desarrollo de las sesiones compartiendo la matemática desde la vida cotidiana y complementarlo con los procedimientos matemáticos generales para ampliar su habilidad de resolver problemas de suma, resta, multiplicación, división, proporciones, valor posicional, conteo y desconteo, seriación, secuencialidad, etc.

La y el facilitador deben mantener la motivación en todo momento usando los siguientes elementos:

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



- Transmitir una actitud positiva hacia la matemática y el razonamiento lógico matemático, usando ejemplos, anécdotas, juegos para proponer, analizar y encontrar soluciones a problemas matemáticos de situaciones cotidianas.
- Demostrar confianza preparando los temas de las sesiones, analizando diferentes posibilidades de solución a ejercicios y problemas que se indican en la cartilla u otros materiales que use.
- Desarrollar de manera gradual el avance, recogiendo y respetando las distintas experiencias de las y los participantes.
- Elaborar estrategias metodológicas participativas y utilizar recursos educativos que sean adecuados, para lo cual debe revisar la cartilla y preparar su planificación, entendiendo la formalidad del procedimiento y utilizar conceptos matemáticos claros en las sesiones.

En Matemática se debe fortalecer la decodificación, realizar ejercicios que le permita hacer relaciones, proporciones y seriación. Se pueden usar juegos didácticos usando elementos del lugar que ayuden a graficar los procedimientos matemáticos. Se pueden usar las monedas y billetes bolivianos para hacer diferentes cálculos.

Por ejemplo: 5 , 10 , , 20 , 25, 50 ...

De igual manera usar la recta numérica; para división se puede usar la cinta métrica mostrando cómo cada doblez representa una parte del metro, etc.

Fortalecer el razonamiento lógico matemático con preguntas en oraciones que muestran las operaciones en la vida real, por ejemplo: Si va al mercado con 10 Bs, compra 8 huevos ¿cuánto cambio quedará? También se puede realizar el ordenamiento de ideas correlativas de una narración: Se socializa una pequeña historia, luego se plantea 4 o más ideas en oraciones de manera desordenada, para pedir a las y los participantes que se las ordene según la narración realizada.

El razonamiento lógico matemático nos ayuda a reflexionar, analizar y ser críticos con los datos que se proporcionan no solo en cálculos sino también en la vida cotidiana, existe mucha información que se está naturalizando sin mayor reflexión, pero en muchos casos no se reflexiona de manera crítica y lógica sobre esa información que se escucha, los videos que se ven o las letras de las canciones que se cantan, ¿cuál es su sentido? ¿qué transmiten? y ¿qué clase de pensamientos transmiten sobre las personas o las relaciones interpersonales?

Al generar un conocimiento nuevo la y el participante mayor de 15 años resalta elementos que le son más llamativos, útiles o que le agradan más, se genera un aprendizaje significativo, estos nuevos conocimientos deben ser potenciados y aprovechados para fortalecer la motivación de aprender de manera autónoma: aprender a aprender. La autoestima se fortalece a medida que avanza no sólo para su propio conocimiento, sino porque puede ayudar a su familia y a otras personas también.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

7. Ruta metodológica de la alfabetización

A continuación, te presentamos la ruta metodológica del proceso de alfabetización y la tarea de las y los facilitadores en la iniciación y fortalecimiento en la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático para sus actividades diarias.

- Visita la comunidad, barrio o zona, organizaciones sociales, sindicatos y otros.
- Contactarse y coordinar con autoridades locales realizado la sensibilización sobre la importancia de la alfabetización en la población.

1. Coordinamos con autoridades locales

- Visitar las casas y lugares de concentración, identificando a personas que no leen ni escriben, motivarlos a participar, explicando las características y beneficios de la Alfabetización.

2. Identificamos a los participantes

- Realizar el diagnóstico de los participantes.
- ¿Qué problemáticas vivimos y cuáles son nuestras necesidades?
- ¿Cuáles son los intereses individuales y grupales?

3. Identificamos necesidades e intereses

- Establecer lugar y horarios de trabajo.
- Organizar grupos de acuerdo a las características y validar la información de analfabetos.
- Entrega de materiales.

4. Organizamos a los participantes y el proceso de alfabetización

- Organizar las sesiones en 3 meses y 3 sesiones semanales de acuerdo a las características de los participantes.

5. Acordamos frecuencias y horarios

- Iniciar la sesión a partir de reflexionar la realidad,
- Identificar la experiencia previa.
- Compartir nuevos conocimientos.
- Realización de los ejercicios en el texto.
- Valoración del aprendizaje.

6. Desarrollo de las sesiones de alfabetización



- Establecer cronograma de seguimiento a los grupos.
- Visitas y acompañamiento al trabajo de facilitadores de alfabetización.

7. Realizamos seguimiento y acompañamiento

- Organizar la documentación del grupo de alfabetización, formulario RUAL, Acta de conclusión, documentos de participantes y facilitadores.

8. Documentamos el proceso de alfabetización

- Entrega de la documentación a los técnicos del PNP encargados de cada municipio.
- Entrega de los certificados a los participantes y facilitadores.

9. Entregamos certificados a participantes y facilitadores

La o el facilitador debe focalizar el espacio de trabajo, realizando las siguientes acciones:

7.1. Coordinación con autoridades locales

- Tomar contacto con las autoridades de la comunidad y explicarles sobre el Programa, con su ayuda identificar a las y los participantes que no saben leer ni escribir.
- Contactarse con los responsables de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, explicarles las ventajas del Programa y con su apoyo identificar a las y los participantes que no leen ni escriben.
- Visitar y hacer contacto con las diversas organizaciones sociales, gremiales, comunitarias y otras para seguir con el mismo procedimiento. En el caso de comunidades, organizaciones, instituciones y otros se sugiere convocar a una reunión para explicarles las características del Programa y las ventajas de saber leer y escribir motivándoles a participar del proceso. La presencia de autoridades da mayor confianza a las y los participantes y existe mayor compromiso para su participación en el proceso.

7.2. Identificación de las y los participantes

El actor central de este proceso es la persona mayor de quince años en situación de analfabetismo, que se encuentran en nuestros barrios y comunidades, además de la coordinación con autoridades locales descrito en el punto anterior, se sugieren las siguientes acciones:

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

Visitar casas, mercados, ferias, iglesias, cárceles, sindicatos, identificando a personas que no leen ni escriben, y motivarles a participar de este proceso educativo; coordinando con organizaciones, asociaciones de trabajadores, juntas de vecinos, amas de casa, productores y otras.

En las visitas que son de tipo más personalizado se debe explicar los beneficios de saber leer y escribir y las ventajas del Programa, señalando la flexibilidad en los horarios, la metodología y el carácter personalizado para el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y matemática, procurando que estas personas sean portavoces del mismo y coadyuven en la conformación del grupo.

7.3. Identificación de necesidades e intereses (diagnóstico)

Una vez identificadas las personas analfabetas es importante realizar un diagnóstico de su situación educativa, con la finalidad de que el proceso de enseñanza sea pertinente a las características y necesidades de los participantes.

Desde el inicio de la actividad, los facilitadores hacen un diagnóstico de las y los participantes, determinando, entre otras características, cuáles son analfabetos absolutos y funcionales. Para este diagnóstico aplicamos el formulario a cada participante (anexo 2).

7.4. Organización del grupo

Una vez conformado el grupo se establece el Punto de Alfabetización que es el lugar donde se van a desarrollar las sesiones, para esto, en coordinación con el grupo, se toman las previsiones para acondicionar el lugar, velando por que sea un espacio que brinde las condiciones necesarias para llevar adelante el proceso educativo, como ser: iluminación necesaria, existencia de sillas, mesas, pizarrón, tizas u otros de acuerdo al contexto en que desarrolle el proceso y a las posibilidades y características de cada lugar.

Se recomienda organizar los grupos de acuerdo a las características o necesidades de las y los participantes, de acuerdo al diagnóstico educativo que se realizó anteriormente e identificando la pertinencia al proceso de alfabetización o de Comunidades de Lectura. Se podrán establecer Puntos de Alfabetización en lengua originaria si las y los participantes deciden realizar, en coordinación con el facilitador y el pedagogo asignado a la región, siguiendo los pasos de la ruta metodológica.

7.5. Definición de frecuencias y horarios

De manera conjunta, con los y las participantes, fijarán el lugar, días y horarios para que se desarrollen las sesiones y comprometer a los participantes hasta la conclusión de todo el proceso de la Alfabetización.

Teniendo en cuenta las características de las y los participantes, se sugiere organizar las sesiones de clases al menos en **3 meses**, con una frecuencia de **3 sesiones semanales** de una hora y media cada sesión. La o el facilitador puede extender el tiempo a más de 3 meses y las lecciones semanales de 4 y 5, según las características de las y los participantes.



En cuanto al horario debe ser consensuado con las y los participantes tomando en cuenta sus características y particularidades.

7.6. Desarrollo de las sesiones de alfabetización

Para desarrollar las sesiones, es necesario planificarlas con anterioridad, para lo cual se revisa la cartilla y organiza la clase siguiendo los siguientes momentos:



Todas las sesiones por lo general tienen ese ciclo, inician con la motivación, esta debe ser acorde al contexto, las características de los participantes y de los nuevos conocimientos o contenidos a desarrollar, se pueden utilizar diferentes estrategias y dinámicas que apoyen en el desarrollo de los contenidos de la cartilla, tomando en cuenta los saberes, conocimientos y experiencias de las y los participantes.

¿Qué elementos debemos considerar para el desarrollo de las sesiones?



“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

Conocer y escuchar a nuestros participantes nos permite comprender y articular la educación con la realidad de nuestra comunidad y desde ese espacio poder trabajar procesos de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático.

El tiempo destinado al desarrollo de estas actividades debe ser adecuado, en el caso que las y los participantes se muestren distraídos durante la sesión se puede emplear otras actividades que impliquen movimientos, juegos u otras acciones que favorezcan la participación.

7.7. Seguimiento y acompañamiento al proceso de alfabetización

El proceso de alfabetización comprende:

- Actividades previas (de coordinación, diagnóstico, organización y conformación de grupos).
- Desarrollo de las sesiones de clases (seguimiento y evaluación de aprendizajes).
- Actividades posteriores (documentación de respaldo, certificación).

En todos estos momentos el seguimiento se constituye en una acción fundamental para asegurar el logro de resultados propuestos y se desarrolla en dos espacios:

❖ **Acompañamiento** al proceso de alfabetización, realizada por el facilitador con apoyo del personal técnico encargado, está orientado a la verificación de progresos y resultados en el aprendizaje de los participantes, el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, así como el razonamiento lógico matemático.

❖ **Seguimiento** al cumplimiento de la ruta metodológica realizada por los técnicos encargados, autoridades locales y personal asignado que tiene la finalidad de verificar el cumplimiento del calendario del grupo, el desarrollo de actividades y la documentación de respaldo.



7.8. Documentar el proceso de alfabetización

Las y los facilitadores del proceso de alfabetización, al concluir con sus actividades, deberán presentar lo siguiente:

- RUAL (Registro Único de Alfabetización), acompañado de la fotocopia del Carnet de Identidad o Certificado de Nacimiento de todos los participantes y el Acta de conclusión del proceso de alfabetización.
El RUAL debe ser llenado correctamente, no presentar enmiendas, borrones, remarcados ni tachaduras.
- Acta de Cierre, debe ser llenada correctamente, no debe tener borrones, enmiendas, tachaduras, debe estar debidamente firmado y acompañado de la lista de los/as participantes, donde cada uno, con puño y letra anotará sus datos y firmará en el mismo.
- Nómina de participantes de la promoción de lectura, escritura y matemática. (ver anexos).

7.9. Certificaciones a participantes y facilitadores

Las certificaciones serán a la conclusión del proceso de alfabetización y con la presentación de los siguientes documentos:

- Registro Único de alfabetización RUAL.
- Acta de conclusión debidamente firmado.
- Fotocopia de documentos de identidad de los participantes.
- Fotocopia de documentos del facilitador.

Las y los participantes obtienen su certificado de alfabetizado que les permite habilitarse para continuar estudios en la primaria de adultos y dar continuidad en el SEP.

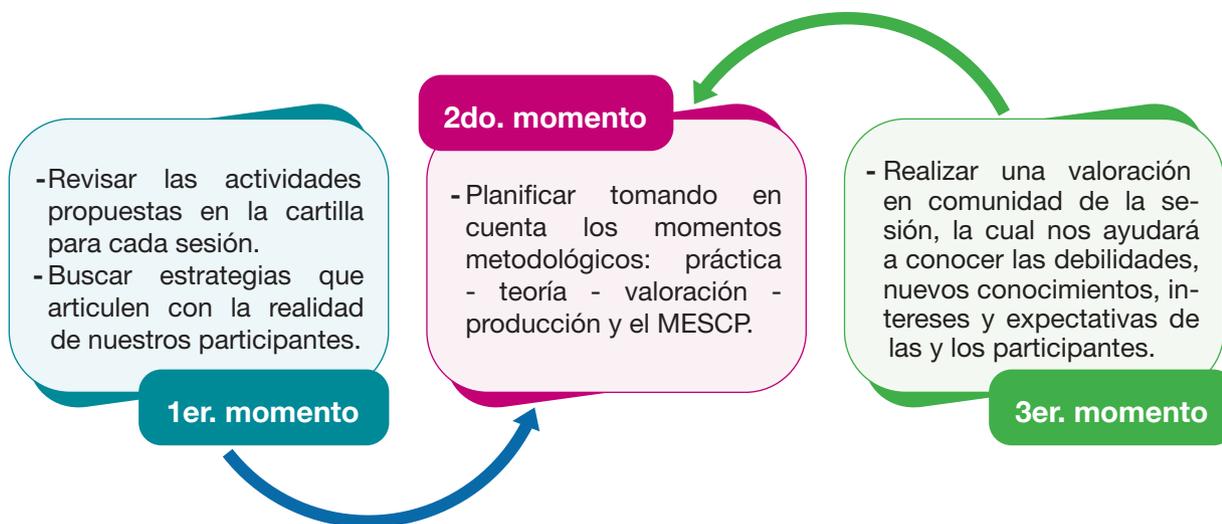
La o el facilitador de alfabetización, obtendrá el beneficio de acuerdo al Decreto Supremo 1318, Resolución Ministerial 1123/2018, Resolución Ministerial 344/2022, según corresponda.

8. ¿Cómo trabajamos con la cartilla?

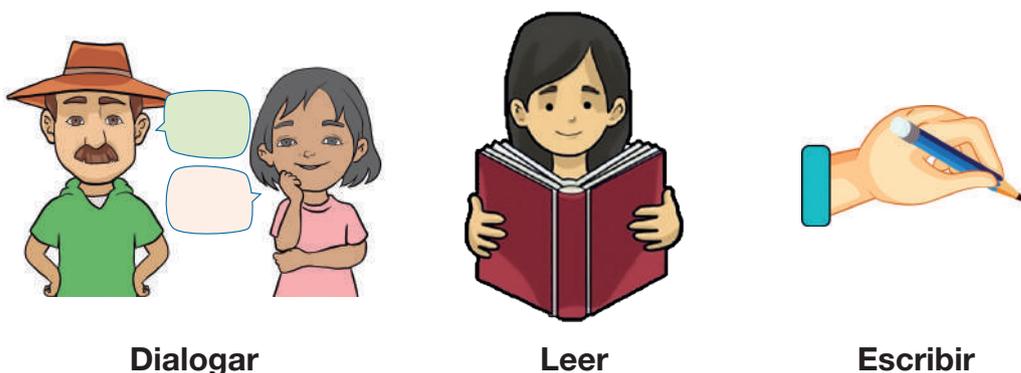
Para el proceso de alfabetización, se ha diseñado una “Cartilla de lectura y escritura - Bolivia Lee”, siendo la herramienta principal para el aprendizaje de los participantes, contiene diversas actividades que pueden ser complementadas por el facilitador con otras actividades y recursos contextualizados, cada lección comprende actividades de lectura, escritura y matemática.

Organizar y planificar el desarrollo de las clases nos ayudará a seguir una secuencia en nuestras actividades y orientar el desarrollo de los procesos de alfabetización:

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”



En la cartilla se utilizan los siguientes íconos, los mismos que guiarán el desarrollo de las actividades propuestas en el marco del MESCP.



Dialogar

Leer

Escribir

8.1 El punto de inicio de cada sesión son situaciones de la vida real

Cada contenido de la cartilla inicia con situaciones de la vida real, lo cual nos ayuda a articularnos con la realidad, analizarla y reflexionarla, sobre lo que pasa en el contexto de nuestra comunidad, dando sentido a lo que se pretende fortalecer desde la lectura, escritura y el razonamiento lógico matemático.

Estas situaciones serán discutidas y reflexionadas con las y los participantes para desarrollar de manera más amigable el aprendizaje en el proceso de alfabetización.

Cuando iniciamos procesos de alfabetización a partir de nuestros intereses vinculados a nuestra realidad, logramos que las y los participantes encuentren sentido a lo que se está aprendiendo en las sesiones.



“Igualdad para la mujer es progreso para todos”

¿Cómo organizarnos para el desarrollo de las sesiones?

Partir de la experiencia

2

E e
I i



En esta sección de la cartilla se presenta una situación de la vida real. En este caso nos ayuda a reflexionar sobre el tema de la producción agrícola y la siembra, de esta manera introducimos el tema específico.

Aquí, la o el participante se encuentra con el conocimiento nuevo, es decir los contenidos que existen en la cartilla, a partir de la situación de vida, la o el participante se encontrará con una nueva palabra, manteniendo siempre la motivación y vinculando los nuevos contenidos con operaciones numéricas básicas.

Conocimientos nuevos - contenidos

El contenido a desarrollar está relacionado a las palabras generadoras en la redacción del párrafo introductorio. Las y los participantes identificarán en este caso las vocales “E”, “I” y su uso en la escritura de palabras.

2

E e
I i



La siembra y la cosecha traen muchos beneficios a las comunidades, por ejemplo: una alimentación saludable a través del consumo de la **e**spinaca y el **i**spi.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

Ejercicio y aplicación de lo aprendido: actividades de fijación.

Es importante que las y los participantes reconozcan que el conocimiento es útil, por lo que se complementará en el cuaderno de apoyo con ejercicios de escritura que deben realizar para cada sesión, tanto en la cartilla como en el cuaderno de apoyo a la escritura.



Practicemos la escritura de las vocales “E - I” MAYÚSCULA y “e - i” minúscula; carta e imprenta:

1	E																		
2										e									
3																			

1																			
2	E									e									
3																			

- ❖ Realizar ejercicios de motricidad para la escritura recurriendo a las actividades cotidianas.
- ❖ En la primera clase la o el facilitador escribirá el nombre de la o el participante en una hoja de papel y este cada día deberá leer y escribir su nombre al finalizar cada lección en la cartilla: "Mi nombre es:, firmo así:", "Vivo en la provincia:, Localidad:", "Vivo en el departamento de:, País:".
- ❖ Otro ejercicio de aplicación puede ser crear una lista de asistencia en una hoja tamaño pliego donde los participantes escriban su nombre, de esta manera podrán comparar sus avances, del cómo escribían inicialmente sus nombres y cómo van progresando.
- ❖ De acuerdo a las expectativas y a las necesidades de comunicarse con el grupo, podrán crear letreros con mensajes que las y los participantes quieran expresar, estos letreros podrán ser realizados de manera individual o grupal.
- ❖ Se podrá relacionar lo aprendido con temas de interés de las y los participantes.
- ❖ Crear espacios para la práctica donde las y los participantes puedan escribir los nombres de objetos del entorno.



“Igualdad para la mujer es progreso para todos”

8.3 Pautas para el desarrollo de la sesión (consonantes)

Luego de desarrollar las vocales y consonantes simples, se abordará las consonantes compuestas.

N° de sesión

24

Gl gl
Gr gr



Imagen de inicio

En el aniversario del Departamento de Santa Cruz, cada asistente debe portar **g**lobos del color de su equipo, y para ubicar el número de asiento, debe subir las **g**radas necesariamente.



Párrafo introductorio

Preguntas problematizadoras



¿Para qué actividades necesitamos utilizar globos?
¿Cómo se llama el coliseo cerrado de tu municipio o comunidad y en ella hay gradas?



Escribimos en las líneas punteadas el nombre de la imagen y la utilizamos para realizar una oración en el recuadro.

Actividades de identificación



Grifo

Four horizontal dotted lines for writing inside a red rectangular box.

Vivo en el departamento de: País:

Actividades de escritura

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

Ejercicio del razonamiento lógico matemático. La cartilla fortalece la fijación y abstracción del conjunto de los procesos matemáticos con ejercicios básicos, desde reconocer números hasta las operaciones matemáticas. Se sugiere contextualizar las operaciones con elementos del lugar.

Ejercicios de suma, de lo concreto a lo simbólico



$$\boxed{5} + \boxed{1} = \boxed{3} \quad \boxed{6} \quad \boxed{8}$$


$$\boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{1} \quad \boxed{9} \quad \boxed{5}$$

Diferentes opciones de respuesta

¡Practiquemos la suma!

Ejercicios de suma, de manera vertical

$\begin{array}{r} + 12 \\ 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 22 \\ 31 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 18 \\ 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 26 \\ 31 \\ \hline \end{array}$

9. Valoración

Al finalizar cada sesión es importante mejorar lo aprendido a manera de evaluación, debido a que, en este proceso, la valoración y retroalimentación debe ser permanente y constante a fin de garantizar el logro de aprendizajes.

Recomendaciones

Se recomienda que:

- Las orientaciones y/o preguntas sean claras y sencillas.
- Realizar actividades que motiven a las y los participantes.
- Valorar la experiencia de cada uno de las y los participantes.
- Realizar las correcciones con mucha cortesía y discreción.



9.1. Valoramos nuestros logros

Luego de haber recorrido el trayecto en todas las sesiones programadas, valoramos nuestros logros y socializamos con la comunidad. El momento de valoración nos permite reconocer logros y dificultades a partir de la lectura - escritura y razonamiento lógico matemático entre los integrantes de nuestra comunidad.

Cuando la o el participante concluya su formación será capaz de:

- ❖ Leer en silencio y en voz alta.
- ❖ Comprender textos sencillos: mensajes, afiches, avisos, comunicados.
- ❖ Expresar de manera verbal y escrita motivaciones, saberes, experiencias y expectativas, con palabras y oraciones coherentes.
- ❖ Participar e integrarse plenamente en su comunidad.
- ❖ Realizar operaciones básicas matemáticas, relacionadas con sus actividades cotidianas.
- ❖ Fortalecer su voluntad de aprender.

Es momento de continuar aprendiendo, es hora de leer, escribir y resolver problemas matemáticos desde nuestra realidad.



No te olvides, también aprendimos a realizar operaciones matemáticas, ahora realizaré el presupuesto del gasto de mi movilidad.



Aprendí a leer y a escribir, ahora podré ayudar con sus tareas a mis hijos y nietos.



“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

II. PROCESO DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA - ESCRITURA - RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. COMUNIDADES DE LECTURA

1. Sentido de la promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad

En la actualidad vivimos en un escenario donde niñas, niños, jóvenes y adultos dedican la mayor parte de su tiempo al uso de los dispositivos electrónicos, por ejemplo: celulares, computadoras, internet y otros, o no se da importancia a mantener y mejorar un tiempo dedicado a leer y escribir. Frente a esta realidad es necesario promover hábitos de lectura, escritura y razonamiento lógico matemático entre los integrantes de la comunidad, dedicando un tiempo a la práctica de estas habilidades.



¿Para qué leer y escribir?

La lectura y escritura es una manera de comunicarnos entre unos y otros, en diversas situaciones ayuda a comprender lo que sucede en nuestra realidad y fortalecer nuestros conocimientos.

En ese entendido, el Ministerio de Educación a través de la estrategia “Bolivia Lee 2022”, inicia el ciclo de apoyo y fortalecimiento a la promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en todos los escenarios de vida de las y los habitantes del Estado Plurinacional de Bolivia.

Así mismo, el sentido de fortalecer la matemática en nuestras experiencias cotidianas parte de la comprensión de la matemática a partir de la realidad tangible, es decir aquello que vivimos diariamente en nuestra comunidad.

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



2. Actores de los procesos de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad

Para el inicio del ciclo de apoyo y fortalecimiento a la promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático, se cuenta con un gran equipo de promotoras y promotores, comprometidos para llevar adelante acciones necesarias y pertinentes en los diversos contextos de nuestro país.

Como parte del inicio de acciones de las y los promotores de la lectura, existe la necesidad de identificar nuestro campo de acción, el cual reúne necesariamente la coordinación con nuestras familias, comunidad, organizaciones sociales, autoridades y aquellas comprometidas con el desarrollo social de los habitantes mayores de 15 años.

En aquellos contextos donde las y los participantes decidan fortalecer el uso de la lengua originaria, podrán organizar la Comunidad de Lectura en sus lenguas originarias, siguiendo la misma ruta metodológica de esta guía.

2.1. Promotoras y promotores de la lectura

Las acciones de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad cuentan con la participación de diversos actores. Las y los promotores de la lectura son:



Estudiantes de
ESFMs y UAs



Estudiantes de
UNIBOL y personal
ILCs



Maestras y
maestros
voluntarios
del SEP



Profesionales,
técnicos,
universitarios
y otros

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

2.2. Los participantes de la Comunidad de Lectura

El siguiente esquema nos permite reconocer a los participantes mayores de 15 años, que serán parte de los procesos de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático:



3. Características de los contextos urbanos y rurales

3.1. Área urbana



Considerando las características en las áreas concentradas o urbanas, debemos encontrar el lugar más adecuado y propicio para el desarrollo de las acciones de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad.

Las Comunidades de Lectura deben estar conformadas con un mínimo de 20 participantes en las áreas concentradas.

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



3.2. Área rural



A diferencia del área urbana, en el área rural los integrantes de la comunidad se encuentran en diversos lugares distantes, donde aspectos como los lugares alejados, dificultan la manera de reunirse.

Las Comunidades de Lectura deben estar conformados con un mínimo de 10 participantes en área dispersa.

Excepcionalmente, previa nota de la autoridad comunal indicando que no hay mayor cantidad de personas en el lugar, se podrá conformar una Comunidad de Lectura con menos participantes y según lo establecido por la norma.

4. Ruta metodológica para promover lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la comunidad

A continuación, presentamos la ruta metodológica del proceso de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático y la tarea de las y los promotores.

- Visita a la comunidad.
- Hablar de la importancia de la lectura y escritura en la vida de la comunidad.
- Asumir la oportunidad como momento para fortalecer nuestras habilidades lectoras.

1. Diálogo de sencibilización y motivación

- Visitar distintos lugares de la comunidad, barrio o zona, organizaciones sociales, sindicatos y otros.
- Identificamos y conformamos nuestras Comunidades de Lectura.

2. Identificación de participantes

- ¿Qué problemáticas vivimos y cuáles son nuestras necesidades?
- ¿Cuáles son nuestros intereses de lectura en la comunidad?

3. Identificamos nuestras necesidades e intereses

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

- ¿Dónde nos reuniremos regularmente?
- ¿Qué tiempo emplearemos para nuestras Comunidades de Lectura?
- Identificar materiales de lectura y escritura.

**4.
Organizamos
nuestras
Comunidades de
Lectura**

- Durante el tiempo de 3 meses aproximadamente, se programa de manera semanal los encuentros inolvidables.

**5.
Encuentros
inolvidables en
Comunidades de
Lectura**

- En un encuentro final (evento educativo), socializamos nuestros logros y los compartimos a nuestra comunidad.
- Entrega de documentos para certificación.

**6.
Valoramos
nuestros logros en
Comunidades de
Lectura**

4.1. Diálogo de sensibilización y motivación

Entre las acciones iniciales esta la sensibilización y motivación a la comunidad para que las personas asuman la importancia de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático en la vida cotidiana y, de esa manera, mejorar esos hábitos que son fundamentales para su calidad de vida.

Por ello, deben asumir que es una gran oportunidad este proceso como momento singular para fortalecer las habilidades lectoras que tienen.

4.2. Identificación de participantes

Debemos identificar a personas que llegarán a ser nuestros participantes en las acciones de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático.

Para ello, es necesario hacer lectura de la realidad de nuestro contexto, es decir identificar las características de nuestra comunidad, así como de la existencia de grupos de personas, sindicatos y otros que se reúnen con regularidad, entonces será necesario coordinar con las autoridades de esas organizaciones, donde socializaremos la estrategia de trabajo de las y los promotores de la lectura. A partir de la reunión concertada lograremos identificar a un determinado grupo de personas participantes del proceso de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático.

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



4.3. Identificamos nuestras necesidades e intereses

Recordemos que los procesos de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático nacen de los temas de interés de las personas, sin dejar de lado las necesidades que se tienen en lo cotidiano de su realidad.

Entonces para ingresar a este momento tenemos que hacer el ejercicio de la escucha, donde la participación de las personas es importante, ya que sus manifestaciones nos permitirán comprender características, cualidades y expectativas de las y los participantes con los que trabajaremos la promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático como hábito de vida.

Las preguntas problematizadoras que nos permitirán iniciar son las siguientes:

¿Qué problemáticas vivimos y cuáles son nuestras necesidades?

¿Cuáles son nuestros intereses de lectura, escritura y razonamiento lógico matemático en la comunidad?

¿Qué tiempo le dedicamos a leer y escribir? ¿Dónde usamos el razonamiento lógico matemático?

4.4. Organizamos nuestras Comunidades de Lectura

Para el inicio de las actividades de promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático es preciso que desarrollemos labores de coordinación y ponernos de acuerdo en las actividades que realizaremos sobre:

a) ¿Dónde nos reuniremos regularmente?

El espacio debe ser de libre elección de las y los participantes en general, buscar el lugar más adecuado de acuerdo a la realidad de nuestro contexto, también es factible solicitar ciertos ambientes de nuestra comunidad o de las mismas organizaciones y participantes, de tal modo que el lugar de reunión sea el más adecuado y acogedor.

b) ¿Qué tiempo emplearemos para nuestras Comunidades de Lectura?

Para el desarrollo de nuestros encuentros, otro de los factores a consensuar y establecer con las y los participantes es el tiempo de cada una de nuestras sesiones que estarán a cargo de las y los promotores de la lectura, por el tiempo de 3 a 4 meses aproximadamente, de una a tres sesiones semanales y de 1 hora y media a 2 horas de duración en cada sesión, las cuales pueden ser ampliadas en beneficio de las y los participantes para desarrollar completamente las 6 Unidades establecidas.

Donde hayan sido instaladas las Bibliotecas Comunitarias, Bibliotecas Municipales u otras bibliotecas, deberán ser usadas para apoyar el trabajo de las Comunidades de Lectura.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

4.5. Encuentros inolvidables en Comunidades de Lectura

Luego de las acciones de preparación y trabajo organizativo para la conformación de los grupos de trabajo de las y los participantes en la promoción de la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático es el momento de trabajar en los encuentros programados por las y los promotores de la lectura.

Los encuentros inolvidables deben reunir los insumos necesarios para trabajar de manera eficaz y pertinente con las y los participantes, es decir cubrir expectativas y necesidades en torno al fortalecimiento del hábito lector de la comunidad.

Algunos elementos que debemos considerar en los momentos de los encuentros inolvidables son los siguientes:

- Motivar la participación de las y los integrantes del equipo.
- Utilizar estrategias de trabajo colaborativo.
- Promover el diálogo constante entre los participantes.
- Generar un clima sociable en todas las actividades.
- Fortalecer nuestras habilidades de escucha.
- Recuperar la realidad y las experiencias de las y los participantes.
- Realizar ejercicios físicos para las habilidades de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático (pag. 10).

4.6. Valoración de logros en Comunidades de Lectura

Al culminar el trabajo de fortalecimiento de las habilidades de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático se deberá mostrar a la comunidad los avances que tuvieron las y los participantes de la Comunidad de Lectura. Las acciones que se realizarán para ello están establecidas en la presente guía. Es necesario tener toda la documentación de respaldo del adecuado trabajo de la Comunidad de Lectura para la entrega de beneficios.

5. Desarrollo de los encuentros inolvidables de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático

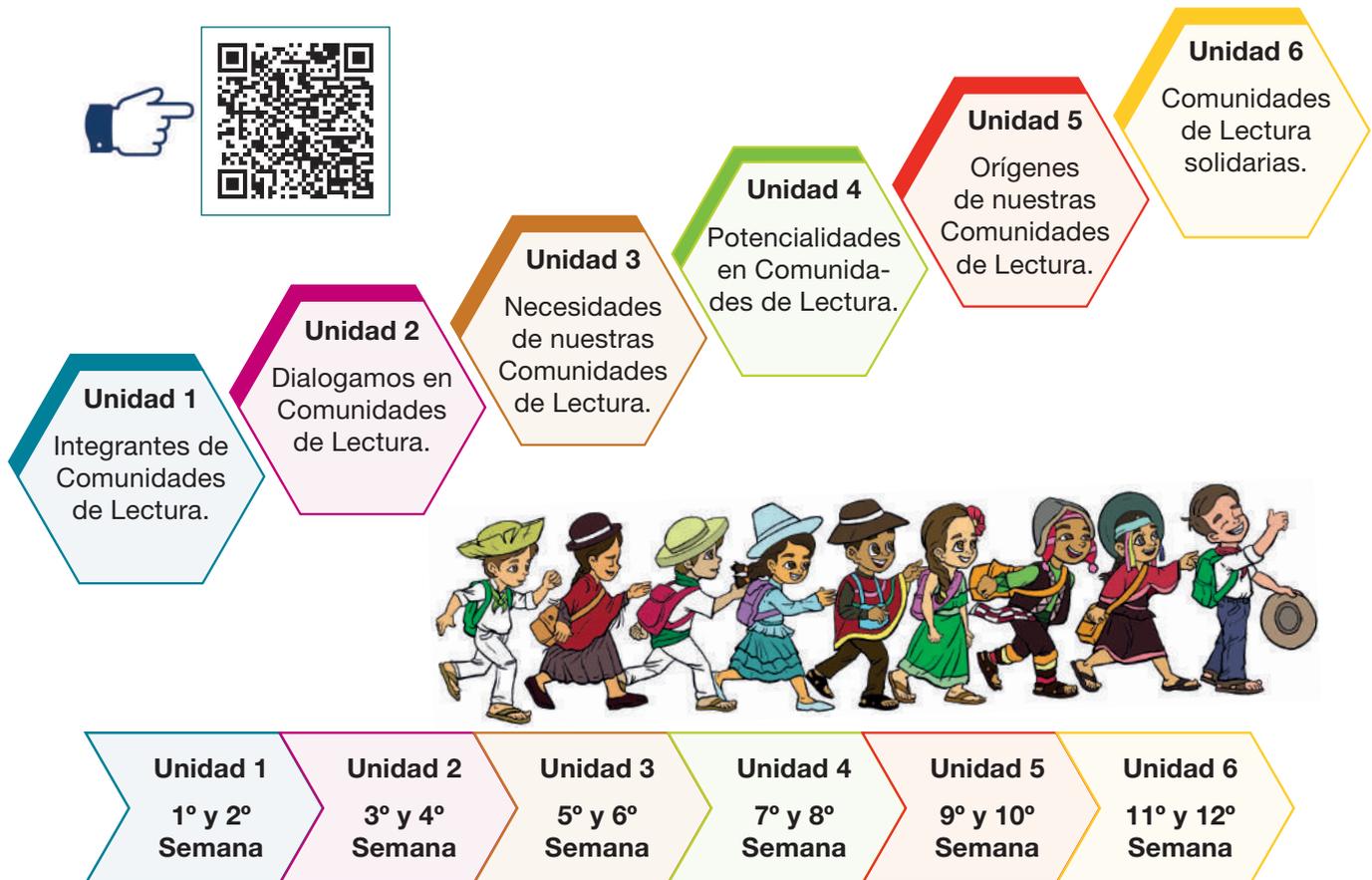
Los encuentros de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático programados por las y los promotores de la lectura consideran un recorrido de 6 unidades, las cuales están organizadas con diversas actividades sugeridas. De acuerdo al ritmo de aprendizaje de los integrantes de la Comunidad de Lectura se podrán ajustar los encuentros inolvidables por semana.

Se elaborará un documento con orientaciones metodológicas para desarrollar el trabajo de cada una de las 6 Unidades de fortalecimiento de las habilidades de lectura - escritura - razonamiento lógico matemático, en el marco de la estrategia Bolivia Lee.

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



Observemos el recorrido:



5.1. ¿Qué tareas desarrollamos en nuestros encuentros?

Las tareas serán orientadas por las y los promotores de la lectura, las cuales están enmarcadas en el desarrollo de las 6 Unidades para la promoción de la lectura - escritura - razonamiento lógico matemático.

Unidad 1: Integrantes de Comunidades de Lectura

a) Lectura: Lectura de imágenes

Consiste en trabajar a partir de diversas imágenes, las cuales son del contexto más próximo de la comunidad, se refiere a que son aquellas que a menudo pasan desapercibidas y necesitamos cuestionarlas y reconocer lo que nos están comunicando.

La estrategia se centra en la capacidad de describir y expresar ideas a partir del paisaje o gráficos ilustrativos, describiéndolos de manera oral.



“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

b) Escritura: Lo que observamos en las imágenes

En este espacio escribiremos a partir de nuestros sentimientos, retomando lo que describimos de manera oral al observar el paisaje o las imágenes.

Para tener claridad en lo que escribiremos, debemos ordenar nuestras ideas y expresar nuestros sentimientos de manera personal, indistintamente de lo que nuestros compañeros describan, aquí se identifica al sujeto que escribe desde sus sentimientos y emociones.

c) Razonamiento Lógico Matemático: Números y operaciones

En esta unidad, trabajaremos la importancia de los números en nuestra vida y la manera en que los empleamos cotidianamente. Aquí tenemos la necesidad de comprender el sentido de ordenar, contar, medir, comparar, estimar elementos o situaciones de la realidad.

Para lo cual te sugerimos desarrollar actividades que promuevan el contar, medir, comparar y ordenar elementos que encontramos en nuestro contexto, además guiarnos por actividades planteadas en el documento guía.

Unidad 2: Dialogamos en Comunidades de Lectura

a) Lectura: Cuenta cuentos

Trabajamos a partir de la narración de cuentos, puntualizando y haciendo énfasis en los sucesos más destacables de la lectura, la cual nos apertura al escenario de la imaginación de lo que se narra.

La estrategia nos permite fortalecer la atención, la imaginación, creatividad, concentración y la expresión de las y los participantes por medio de la narración centrada en aspectos relevantes de los textos leídos. Podemos usar cuentos, historias, relatos o leyendas de la región o culturas presentes.



b) Escritura: Los mensajes de los cuentos

Comencemos a hacer el ejercicio de extraer el mensaje que nos transmite el cuento, el tema principal que tiene el autor para plantear una determinada temática.

Al escribir, pensemos también en la manera en que la lectura y el mensaje del cuento nos permite reflexionar en lo que sucede en nuestra vida cotidiana, es decir: ¿Cómo ponemos en práctica el mensaje que nos transmite el cuento? Para lo cual escribimos

mensajes que sean reflexivos en la vida de nuestra comunidad y que ayuden a la prevención de cualquier forma de violencia y discriminación.

c) Razonamiento Lógico Matemático: Fracciones

En el conocimiento de la utilidad de las fracciones en nuestra vida, primero empecemos a recordar las situaciones en que empleamos las mismas, esto en el sentido de comprender, interpretar y usar las “fracciones” en la vida cotidiana, reflexionando que una fracción nos permite reconocer la noción de “un todo” que puede dividirse en “partes”.

Para ello, podemos usar distintos ejemplos y procesos.

Unidad 3: Necesidades de nuestras Comunidades de Lectura

a) Lectura: Lecturas de nuestro interés

Luego de haber vivido varios momentos con nuestra comunidad y conocer los temas de interés de las y los integrantes (social, educativo, valores, salud, etc), identificamos textos de relevancia en la vida de las y los integrantes del grupo.



La estrategia nos permite llamar la atención en temas de interés de las y los participantes para la promoción de la lectura.

b) Escritura: Identificamos nuestras necesidades

A partir de la comprensión de nuestras necesidades, escribimos recomendaciones, sugerencias, soluciones o recetas que son de nuestro interés.

En el ejercicio, escribimos los mensajes e interpretamos la manera en que ésta ayuda a dar respuesta a nuestra vida cotidiana.

c) Razonamiento Lógico Matemático: Geometría

En esta unidad, el reconocimiento de la geometría como parte de nuestra vida nos permite conocer el desarrollo de nuestras habilidades respecto a la identificación y diferenciación de formas que están presentes en nuestra comunidad.

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

Empecemos por reconocer formas y figuras de nuestro cotidiano, en consecuencia identificaremos características geométricas de los objetos hallados.

Unidad 4: Potencialidades en Comunidades de Lectura

a) Lectura: Lecturas dramatizadas

A partir del texto propuesto, leemos y posteriormente hacemos el ejercicio de dramatizar el texto en el equipo. En esta semana no necesariamente se debe utilizar materiales únicos, sino deben ser de la disposición de las y los participantes, haciendo referencia a disfraces y otros.

El uso de la estrategia de la dramatización nos permite desarrollar la oralidad y creatividad de las y los participantes, y para ello se debe organizar el tiempo y espacio de la semana respectiva, tomando en cuenta la participación de todas y todos.



b) Escritura: Creación narrativa de lo que nos pasa

Nos toca ahora escribir alguna anécdota o experiencia de un suceso acontecido en nuestras vidas, la cual deseamos compartir con nuestra Comunidad de Lectura.

La actividad nos permite hacer el ejercicio de narrar de manera escrita sucesos que acontecen en nuestra vida y la manera en que hemos identificado las potencialidades que tenemos para resolver problemas o situaciones en nuestra realidad.

c) Razonamiento Lógico Matemático: Medidas

En este espacio es necesario hacer un diagnóstico sobre el conocimiento de medidas de longitud, peso, tiempo, capacidad y dimensión.

Nuestros participantes empezarán nombrando situaciones en las que emplean medidas y la importancia de las mismas en la vida cotidiana siguiendo el relato que hayan hecho.

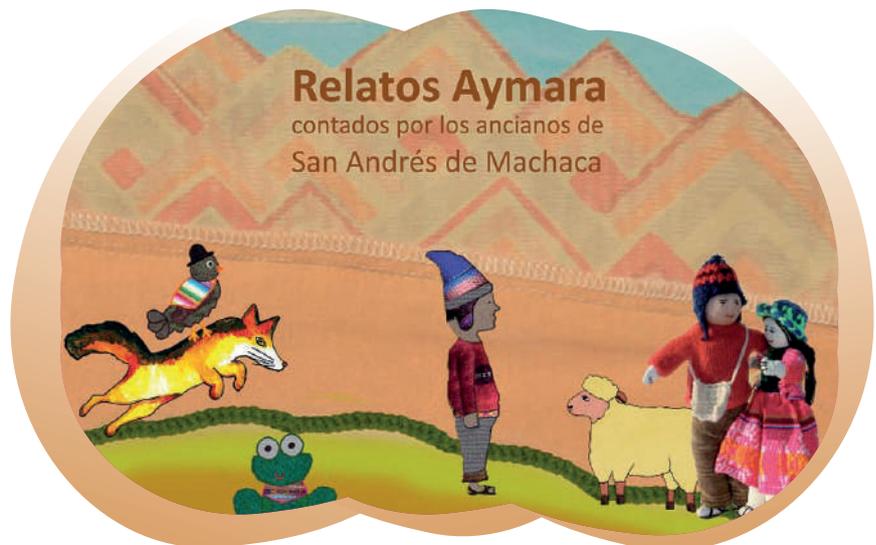
La problematización de diversas situaciones nos orientará a comprender el análisis del uso de las medidas y dimensiones en la vida cotidiana.

Unidad 5: Orígenes de nuestras Comunidades de Lectura

a) Lectura: Lecturas de nuestra comunidad

Al llegar a estas semanas, usamos lecturas propias y características de nuestra comunidad y del contexto, que son compartidas y reflexionadas para comprender el mensaje que nos transmite a la comunidad.

La estrategia busca recuperar saberes y conocimientos de nuestros pueblos sobre el origen de la comunidad.



b) Escritura: Relato de historia local

La práctica de escritura surge a partir de lo que conocemos de nuestras comunidades o de lo que alguna vez nos contaron nuestros abuelos. Podemos escribir un relato o también algún cuento que conocemos y es parte del conocimiento de nuestra comunidad.

No se trata de escribir de manera estructurada, sino escribir a partir de nuestras emociones y sentimientos, con aquello que nos agrada, aquello que nos permite comunicarnos con los otros.

c) Razonamiento Lógico Matemático: Estadística

El conocimiento de la estadística en las actividades que desarrollamos está presente a veces sin darnos cuenta de la importancia de la misma.

Reflexionemos sobre las situaciones en las que utilizamos la estadística, además de la manera en que interpretamos la información que nos permite comprender la realidad.

Para orientar a nuestros participantes, debemos generar una situación vivencial, como por ejemplo el consumo de energía eléctrica que tenemos en nuestra familia de manera periódica o de algún otro servicio o recurso.

Unidad 6: Comunidades de Lectura solidarias

a) Lectura: Lecturas compartidas

En las semanas finales, brindamos el espacio para que los integrantes de la comunidad de lectura señalen y compartan las lecturas que desean socializar con sus compañeras y compañeros. Previamente a estos encuentros, la promotora o promotor de la lectura reflexionará sobre las características de las lecturas a ser compartidas.



La estrategia nos permite visibilizar el interés despertado en las y los participantes de la comunidad de lectura, a partir de dar oportunidad a compartir lecturas de ciertas temáticas de interés personal y que podrán continuar realizando de manera individual.

b) Escritura: Las experiencias de nuestra comunidad

Es el momento de escribir en nuestras comunidades sobre aquello que nos preocupa, para lo cual escogemos una determinada temática y puntualizamos la escritura de mensajes que nos permita reflexionar en nuestras Comunidades de Lectura.

Preparamos los elementos que se usarán para el Evento Educativo seleccionado.

c) Razonamiento Lógico Matemático: Secuencia y patrones

El conocimiento de secuencias y patrones en nuestra vida cotidiana ha estado presente y nos permite organizar, además de comprender, diversas situaciones que fortalecen nuestra lógica y manera de comprender la vida.

Problematizamos situaciones en que se cumplen secuencias o nos orientamos por patrones en nuestra vida diaria, como por ejemplo: seguir ciertos pasos para realizar la preparación de nuestros alimentos (secuencia), la manera en que se organizan las notas musicales (patrones) para dar como resultado al nacimiento de una melodía, etc.

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”

5.2. Actividades sugeridas para la promoción de la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático en la comunidad

Durante el tiempo de las 12 semanas aproximadamente a desarrollar por las y los promotores de la lectura, es fundamental la organización de los espacios para los encuentros inolvidables de las Comunidades de Lectura, aprovechando al máximo nuestro tiempo, considerando que las y los participantes tienen otras actividades adicionales en su vida cotidiana. A continuación, te sugerimos algunas pautas de trabajo para nuestras Comunidades de Lectura:

1° y 2° Semana	3° y 4° Semana	5° y 6° Semana
Promoción de la Lectura		
Lectura de imágenes <ul style="list-style-type: none"> • La primera sesión empezamos con un pequeño relato biográfico de presentación de la o el promotor de la lectura. • Explicación del programa e importancia de la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático y el tiempo de duración. • Presentación de las y los participantes. • Ejemplificamos los efectos del poco hábito de la lectura. • Descripción del paisaje o imágenes de apoyo. • Biografía lectora. • Hacer ejercicios para la lectura, juego de las adivinanzas, etc. 	Cuenta cuentos <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre los hechos más sobresalientes de la noticia nacional. • Cada participante relata de manera verbal el cuento de su infancia y/o comunidad. • Identificación del mensaje o enseñanza del cuento. • Diálogo de algunos malestares físicos que tienen las o los participantes y cómo hay formas alternativas de atenderlas. • Diálogo sobre algunas lecturas de interés común de la Comunidad de Lectura. • Lectura en la familia. 	Lecturas de nuestro interés <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre los alimentos que consumen en las familias. • Socialización de lecturas realizadas y conocidas referidas a la alimentación. • Selección de diferentes tipos de lecturas de interés común del equipo. (Social, educativo, familiar, salud, valores, etc.) • Lecturas de participantes entre pares e individuales. • Socialización de lecturas. • Comprensión lectora. • Lectura silenciosa.
Promoción de la Escritura		
Observamos imágenes <ul style="list-style-type: none"> • Este espacio nos permitirá escribir a partir de nuestros sentimientos y vivencias, construyendo una biografía personal. 	Mensajes rescatados en cuentos <ul style="list-style-type: none"> • Empecemos escribiendo algunos mensajes que recordemos de la lectura anterior. 	Identificamos nuestras necesidades <ul style="list-style-type: none"> • Dialoguemos sobre las actividades que realizamos diariamente.

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promover la escritura libre de las y los participantes. • Describir el paisaje que tenemos al rededor • Escribir a partir de una imagen que se tenga, haciendo un listado de las cualidades o características de la imagen. • Construimos el diario lector personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Al extraer el mensaje de los cuentos, interpretamos lo que el autor nos quiso transmitir. • Escribamos en nuestras palabras mensajes dirigidos a nuestra comunidad a partir de nuestras necesidades. • Revisemos coherencia y cohesión de los textos escritos. • Los mensajes deben ser claros y precisos para la población con la que nos comunicaremos de manera escrita. • Realizar mensajes en idiomas del Estado y contra la violencia. • Escribir carteles contruidos entre pares. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribamos las necesidades, problemas y potencialidades que identificamos. • Ahora podemos escribir: • Recetas de cocina • Pasos para realizar una actividad o trabajo. • Manuales de instrucciones. • Reglas de juegos de mesa. • Otras que sean de necesidad de las y los participantes. |
|---|---|--|

Promoción del Razonamiento Lógico Matemático

Números y operaciones

- En esta unidad, trabajaremos la importancia de los números en nuestra vida.
- Trabajamos actividades para: ordenar, contar, medir, comparar y estimar.
- Identificamos otras formas de nombrar y medir según las culturas de la región.
- Realizamos juegos haciendo conteos.
- Jugamos a pares e impares.
- Jugamos armando rompecabezas o juegos de armado.
- Identificamos qué operaciones básicas realizan en las diversas actividades.

Las fracciones

- Empecemos recordando momentos y situaciones en que hacemos uso de las fracciones, es importante la opinión de las y los participantes.
- Empleamos materiales para la comprensión de las fracciones.
- Realizamos la expresión numérica de fracciones del ejemplo realizado anteriormente.
- Identificamos la utilidad de las fracciones en nuestra comunidad.
- Realizamos gráfica de fracciones en productos de consumo.

La geometría en nuestra realidad

- En esta unidad, empecemos por reconocer figuras geométricas que se encuentran en nuestra comunidad.
- Dibujamos objetos con formas geométricas.
- Escribimos los nombres de las figuras geométricas.
- Problematizamos las características de las figuras y cuerpos geométricos de nuestro contexto, identificando áreas y parámetros.
- Realizamos juegos con el tamgrama, origami, construcción de cuerpos geométricos y otros recursos.



<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos el uso del razonamiento lógico matemático en actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizamos situaciones de la vida cotidiana para identificar posibles soluciones con el uso de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construimos objetos con figuras y cuerpos geométricos, armamos rompecabezas o construcciones. • Reconocemos construcciones grandes de culturas en la región.
--	---	---

7° y 8° Semana	9° y 10° Semana	11° y 12° Semana
Promoción de la Lectura		
Lecturas dramatizadas <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre las soluciones ante ciertas situaciones de la vida. • Realizamos un sociodrama acerca de los problemas de la vida familiar o de la comunidad. • Reflexionamos sobre el déficit de lectura en la familia. • Diálogo sobre imitación, expresión, postura, entonación, gestos, etc. • Realizamos ejercicios de vocalización, interpretación y entonación. • Selección de lecturas dramatizadas. • Ensayos e interpretación de los personajes. • Análisis y reflexión sobre la enseñanza y/o mensaje de las dramatizaciones. 	Lecturas de nuestra comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo de la historia de la comunidad donde se vive (cómo era antes y cómo es ahora). • Socialización de los mitos y leyendas que transmitían nuestros padres y abuelos. • Análisis y reflexión sobre la enseñanza y/o mensaje de los mitos y leyendas. • Indagación sobre los orígenes del lugar donde vivimos, región, ciudad, zona, comunidad, etc. • Lectura de los textos producidos por la comunidad. 	Lecturas compartidas <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre las lecturas realizadas en nuestro diario lector. • Presentación de las lecturas que hicimos y las que proyectamos leer. • Anticipación de hechos y sucesos del texto. • Socializar experiencias de otras culturas y realidades diferentes a la suya. • Entre los integrantes de la Comunidad de Lectura se intercambian lecturas realizadas en nuestra biografía lectora. • Organizar encuentros periódicos para compartir diferentes lecturas de interés común de la Comunidad de Lectura. • ¿Cuál es la ventaja de leer diversos tipos de textos? • ¿Qué disfruto leer?
Promoción de la Escritura		
Escritura creativa <ul style="list-style-type: none"> • Crear un libro álbum. • Escribir alguna anécdota o experiencia de nuestra vida sobre lo que se dramatizó. 	Relatos de nuestra comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Empecemos hablando de relatos de nuestra comunidad. 	Experiencias de nuestra comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Iniciando el diálogo en las costumbres de nuestra comunidad, reflexionamos

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escribamos textos de acuerdo a nuestro interés, como por ejemplo rimas, adivinanzas, canciones y otros. • Realicemos ejercicios de escritura identificando personajes, su personalidad, y relatemos una historia ambientándolos en otra situación y contexto. | <ul style="list-style-type: none"> • A partir del diálogo, escribamos de manera particular relatos de nuestra familia o comunidad y la compartimos de manera escrita. • Reflexionemos sobre problemas de la comunidad y escribamos mensajes. • Escribamos textos a partir de las narraciones o tradiciones de la comunidad. | <p>sobre nuestro patrimonio cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribamos un listado de las principales actividades de nuestra comunidad. • Hacemos la fijación de las actividades en un calendario. • Escribamos uno de los sucesos acontecidos en nuestra comunidad, resaltando fortalezas y debilidades. • ¿Cómo nos hemos organizado para lograr los resultados de la actividad? Redactar un relato. • Escribamos una lista de los libros que quisiéramos leer. |
|--|--|--|

Promoción del Razonamiento Lógico Matemático

- | Uso de medidas | La estadística | Secuencias y patrones |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre actividades comerciales de nuestra comunidad. • Realizamos el diagnóstico en el conocimiento de medidas de longitud, peso, tiempo, capacidad y dimensión. • Problematicamos diversas situaciones que requieren el conocimiento y uso de medidas. • Realizamos el juego de canasta de frutas y canasta de verduras. • Realizamos el control de peso y talla de los integrantes de la Comunidad de Lectura. • Armemos la pirámide alimenticia y nuestra dieta diaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos en el uso de la estadística en nuestra vida cotidiana, reunimos la opinión de nuestros participantes. • Para orientar y problematizar a nuestros participantes, generamos una situación vivencial, como por ejemplo el consumo de energía eléctrica que tenemos en nuestra familia de manera periódica. • Es posible emplear otros ejemplos de acuerdo al contexto y realidad. • Emplear los recursos planteados en los materiales sugeridos para el proceso de promoción de la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> • Empecemos problematizando situaciones en que observamos secuencias y patrones, por ejemplo, seguir pasos para realizar la preparación de nuestros alimentos (secuencia), la organización de notas musicales (patrones). También se usa para ordenar de forma lógica las etapas de un proceso. • Reunimos la opinión de las y los participantes para identificar secuencias y patrones en su vida cotidiana. • Realizamos el juego de simple, doble y triple. • Jugamos el pañuelo. • Escribamos la secuencia de recorrido diario que realizamos. • ¿Cuál sería el orden de los textos que quiero leer? |

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



5.3. Lecturas sugeridas en los procesos de promoción de la Lectura - Escritura - Razonamiento Lógico Matemático

Para el desarrollo de las actividades, las y los promotores de la lectura necesitan compartir diversas lecturas de acuerdo a los intereses y necesidades de las y los participantes, sin descuidar el contexto donde se encuentran cada uno de los equipos de promoción de la lectura.

Adolescentes	Jóvenes	Adultos
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos que debo consumir para tener energías y no enfermar. • Cambios biológicos, físicos y emocionales en la adolescencia. • Lecturas de cuentos maravillosos y fábulas. • Lecturas de juegos de antaño. • Lecturas sobre propiedades de las frutas y verduras. • Lecturas sobre autoestima, prevención de la violencia y vida en comunidad. • Textos de la literatura Boliviana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de la puntualidad y responsabilidad. • Lecturas sobre autoestima y conducta. • Lecturas preventivas de toda forma de violencia y discriminación. • Lecturas interactivas. • Lecturas de mitos y leyendas. • Novelas de la literatura juvenil. • Textos alternativos de historia de Bolivia e historia universal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo educar y comprender a nuestros hijos. • Lecturas de recetas y gastronomía nacional. • Lecturas sobre salud (gastritis, artritis, resfríos, dolor de articulaciones, rodillas). • Textos informativos de los ciclos de la vida. • Lecturas para una vida libre de violencia y para la convivencia comunitaria. • Lecturas sobre historia de Bolivia. • Textos de literatura universal.
Y otras lecturas de interés de las y los participantes.		

6. Valoración de logros y entrega de documentos para la certificación

A la finalización de los encuentros inolvidables de la Comunidad de Lectura, valoramos logros - dificultades del proceso vivido.

Luego de instalar el hábito de la lectura – escritura – razonamiento lógico matemático, el último encuentro está destinado a socializar nuestra experiencia vivida en un **Evento Educativo** que puede ser una feria, foro, dramatización y otras, que estarán a cargo de la Comunidad de Lectura, previa coordinación con la comunidad. El propósito es compartir con la comunidad los cambios y transformaciones en los hábitos de lectura en las y los participantes.

Se sugiere realizar la sistematización de la experiencia de las Comunidades de Lectura, promotores y otros actores del proceso de promoción de la Lectura por parte de las instancias involucradas (ESFMs / UAs; UNIBOL; Directores y responsables).

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

6.1. Documentos a entregar para el proceso de certificación:

- a) Ficha de inscripción de la Comunidad de Lectura. (adjuntar fotocopias de Cédula de identidad ó certificado de nacimiento de las y los participantes).
- b) Planillas de asistencia de los encuentros inolvidables. (debidamente firmadas por las y los participantes y la autoridad local).
- c) Acta de conclusión del Evento Educativo de Promoción de la Lectura – Escritura – Razonamiento Lógico Matemático (debidamente firmada por autoridades y responsable).

"Estimada promotora y promotor de lectura, confiamos en tu labor altruista a favor de la promoción de la Lectura-Escritura-Razonamiento Lógico Matemático en los contextos de nuestras comunidades, la cual nos permitirá leer y comprender la realidad que tenemos y a partir de ello salir adelante con propuestas necesarias y pertinentes para nuestra vida y nuestro Estado Plurinacional de Bolivia".

(Equipo redactor)



ANEXO 1

Dosificación de contenidos para la Alfabetización

Clase	Lenguaje	Matemática
Clase N° 1	Presentación de la vocal A	Dígitos 1-5
Clase N° 2	Presentación de la vocal E – I	Dígitos 6-9
Clase N° 3	Presentación de la vocal O – U	Número cero
Clase N° 4	Consolidación de las vocales	
Clase N° 5	Presentación de las consonantes S – P	N° del 10 al 20
Clase N° 6	Presentación de las consonantes M – N	N° del 21 al 50
Clase N° 7	Presentación de las consonantes L – Ñ	N° del 51 al 99
Clase N° 8	Consolidación y evaluación	
Clase N° 9	Presentación de las consonantes T – R	Valor y posición
Clase N° 10	Presentación de las consonantes F – B	Ejercicios
Clase N° 11	Presentación de las consonantes C	N° del 100 al 999
Clase N° 12	Presentación de las consonantes H – J	N° del 1000 al 9999
Clase N° 13	Presentación de las consonantes D – Ch	N° mayores a 10.000
Clase N° 14	Consolidación y evaluación	
Clase N° 15	Presentación de las consonantes V - LI	Mayor menor que
Clase N° 16	Presentación de las consonantes Q	Suma de una cifra
Clase N° 16	Presentación de las consonantes G	Suma de una cifra
Clase N° 18	Presentación de las palabras compuestas Gue – Gui	Resta de una cifra
Clase N° 19	Presentación de las palabras compuestas Güe – Güi	Resta de una cifra
Clase N° 20	Consolidación y evaluación	
Clase N° 21	Presentación de las consonantes K	Suma de dos cifras
Clase N° 22	Presentación de las consonantes X	Ejercicios
Clase N° 23	Presentación de las consonantes Y	Ejercicios
Clase N° 24	Presentación de las consonantes W	Resta de dos cifras
Clase N° 25	Presentación de las consonantes Z	Resta de dos cifras

“Ni golpes que duelan, ni palabras que hieran”

Clase N° 26	Consolidación y evaluación	
Clase N° 27	Presentación de las palabras compuestas CI – Cr	Suma y resta
Clase N° 28	Presentación de las palabras compuestas FI – Fr	Multiplicación de 1 cifra
Clase N° 29	Presentación de las palabras compuestas GI – Gr	Multiplicación de 2 cifra
Clase N° 30	Presentación de las palabras compuestas PI – Pr	Ejercicios
Clase N° 31	Presentación de las palabras compuestas Dr - Tr	División
Clase N° 32	Consolidación	
Clase N° 33	Consolidación	
Clase N° 34	Consolidación	
Clase N° 35	Consolidación	
Clase N° 36	Evaluación final	



ANEXO 2

FORMULARIO DE DIAGNOSTICO

DATOS GENERALES			
Nombres y Apellidos:		Edad:	
Ocupación:		Lengua Materna:	
Estado civil:		N° de hijas/os:	
Departamento:.....		Localidad:.....	
DESARROLLO			
Marque con una "X" o escriba la respuesta indicada.			
1. ¿Alguna vez asistió a la escuela o participó de algún proceso de alfabetización?	Si	No	
2. ¿Hasta qué año de escolaridad estudió?.....			
3. ¿Alguien le enseñó a escribir su nombre?	Si	No	
Si la respuesta es sí, responda la siguiente interrogante: Quién:.....			
4. ¿Sabe leer algunas palabras o frases?	Si	No	
Si la respuesta es sí, responda la siguiente interrogante: ¿Cuáles?..... ¿Quién le enseñó?.....			
5. ¿Qué tiempo hace que aprendió a leer?.....			
6. Conoce algunos números	Si	No	
Si la respuesta es sí, responda la siguiente interrogante: ¿Cuáles?.....			
DATOS DEL ENTREVISTADOR/FACILITADOR			
Nombre:.....			
Institución:.....		Cargo:.....	
Fecha:			
Firma:			
CLASIFICACIÓN			
Analfabeto absoluto			
Analfabeto funcional			

ANEXO 3

INFORMACIÓN DEL PUNTO DE ALFABETIZACIÓN

Antes de llenar este formulario lea con atención las instrucciones que se encuentran en el reverso de la hoja

Departamento: Provincia: Municipio:

Distrito Educativo: Ciudad o localidad: Dirección y/o ubicación:

Facilitador

Nombre: CI: RDA: Ocupación:

Fecha inicio del grupo (Día-Mes-Año): Fecha fin del grupo (Día-Mes-Año):

Días

Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes		Sábado		Domingo	
Desde	Hasta	Desde	Hasta	Desde	Hasta	Desde	Hasta	Desde	Hasta	Desde	Hasta	Desde	Hasta

Horas

Relación Nominal de Participantes

No.	Participante		No. CI	Extens. CI	Sexo M/F	Edad	Domicilio del Participante	Cultura a la que pertenece (Ej. Quechua, Aymara, Guarani, etc.)	Ocupación	No. de Asistencias	Estado Egreso	
	Nombres	Ap. Paterno									Ap. Materno	Alfabet.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												



No.	Participante			No. CI	Extens. CI	Sexo M/F	Edad	Domicilio del Participante	Cultura a la que pertenece (Ej. Quechua, Aymara, Guaraní, etc.)	Ocupación	No. de Asistencias	Estado Egreso	
	Nombres	Ap. Paterno	Ap. Materno									Alfabet.	Desincor.
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Quienes firmamos el presente documento declaramos que los datos son verídicos y auténticos.

Facilitador

Firma:
 Sello:
 Nombre:
 Fecha:

Responsable Departamental

Firma:
 Sello:
 Nombre:
 Fecha:

**Director Distrital
(del Distrito Educativo)**

Firma:
 Sello:
 Nombre:
 Fecha:

ANEXO 4

ACTA DE CONCLUSIÓN DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

En el punto de alfabetización (localidad/barrio)
del municipio de, del departamento de
en fecha de
de 20, concluyó el proceso de Alfabetización de personas jóvenes
y adultas mayores de 15 años, el mismo que inició en fecha de
..... de 20

.....
Firma FACILITADOR
Nombre y Apellidos
N° Cédula de identidad

.....
Sello y Firma
REPRESENTANTE PNP

.....
Firma
AUTORIDAD LOCAL
(Comunal/Barrial/Municipal/Educativa)

“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



ANEXO 6

ACTA DE CONCLUSIÓN DE LA COMUNIDAD DE LECTURA

La Comunidad de Lectura inició en fecha de del año la cual concluyó con 6 unidades desarrolladas en encuentros inolvidables y con la realización del Evento Educativo de cierre: en el marco del “Bolivia Lee 2022”, efectuado en la localidad de del municipio de, del departamento de, en fecha de del año a horas, con la presencia de las autoridades locales.

Promotora ó promotor de lectura

Representante de autoridad local/comunitario

Responsable de seguimiento

Firma:

Firma:

Firma:

Sello:

Sello:

Sello:

Nombre:

Nombre:

Nombre:

Fecha:

Fecha:

Fecha:



“Igualdad para la mujer es progreso para todos”



@minedubol



@minedu_bol



minedubol



MinEduBol



Ministerio de Educación - Oficial



información@minedu.gob.bo



591 - 71550970 / 591 - 71530671