



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Cartilla de lectura y escritura

## Bolivia lee





ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Cartilla de lectura y escritura  
Bolivia lee  
Documento oficial - 2022

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Sandra Cristina Cruz Nina  
**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Hector Ramiro Tolaba Rivera  
**DIRECTOR GENERAL DE POST-ALFABETIZACIÓN**

**Coordinación general**  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Equipo de redacción**  
Dirección General de Post-alfabetización  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional  
Equipo de Nivelación de Aprendizajes

**Cómo citar este documento:**  
Ministerio de Educación (2022). “Cartilla de lectura y escritura - Bolivia lee”.  
La Paz, Bolivia.

**Depósito Legal**  
4-1-308-2022 P.O.

**Impresión**  
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA**



## Datos personales

Mi nombre es: .....

Mis apellidos son: .....

Nací el: .....

Mi edad es: .....

Vivo en: .....

Mi número de celular es: .....

Mi ocupación es: .....

Me gusta: .....

2022





# Índice

Presentación.....	5
Ejercicios de grafomotricidad.....	7
1. Vocal a.....	13
2. Vocal e, i.....	16
3. Vocal o, u.....	19
4. Consonantes s, p.....	22
5. Consonantes m, n.....	25
6. Consonantes l, ñ.....	28
7. Consonantes t, r.....	32
8. Consonantes f, b.....	36
9. Consonante c.....	39
10. Consonantes h, j.....	42
11. Consonantes d, ch.....	46
12. Consonantes v, ll.....	50
13. Consonante q.....	55
14. Consonante g.....	59
15. Consonantes gue, gui.....	65
16. Consonantes güe, güi.....	70
17. Consonante k.....	74
18. Consonante x.....	79
19. Consonante y.....	81
20. Consonante w.....	83
21. Consonante z.....	86
22. Consonantes cr, cl.....	90
23. Consonantes fl, fr.....	94
24. Consonantes gl, gr.....	99
25. Consonantes pl, pr.....	104
26. Consonantes dr, tr.....	107



## Presentación

Una vez más tenemos que referirnos a las dos pandemias que ha sufrido Bolivia el año 2020; la política y la sanitaria. Ambas han tenido efectos adversos en el tema de la lucha contra el analfabetismo, pues el Programa de Post-alfabetización fue paralizado. Es necesario comprender que el Programa es vital para aquellos que han sido alfabetizados, pues deben seguir sus estudios, practicando lo aprendido. De otro modo, corren el inminente riesgo que caer en lo que se denomina analfabetismo funcional, que implica que ciudadano alfabetizado reconoce letras, pero difícilmente entiende lo que lee. Así también, puede escribir letras, pero no podrá redactar oraciones con sentido.

Por eso es que la campaña Bolivia Lee ha venido desarrollándose durante varios años dentro del marco del Programa. Este año, vamos a revitalizarla, como una respuesta efectiva a los efectos del golpe de Estado y la pandemia provocaron confinamiento de la población. La revitalización que pretendemos generar tendrá los matices de una verdadera movilización popular y ciudadana en la que voluntarios estudiantes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, y de las Universidades Indígenas, así como maestras y maestros del sistema educativo plurinacional, y todo ciudadano que así lo desee, se desplegarán por aquellas zonas en las que el analfabetismo tiene sus principales expresiones. Para ese efecto, el Ministerio de Educación ha elaborado la presente cartilla que provee a los voluntarios, tanto información administrativa para realizar el voluntariado, como orientaciones y ejercicios prácticos técnico pedagógicos para llevar adelante la tarea. Esta herramienta es esencial para el desempeño de esta labor y será distribuida entre todos los que se sumen a esta noble actividad.

Adicionalmente, hemos considerado que paralelamente a la formación en lectoescritura, se impartirán cursos y talleres en razonamiento lógico matemático básico para que las personas beneficiadas con esta actividad, puedan hacer uso de las habilidades incorporadas en su vida cotidiana, de tal modo que comprendan la inmensa utilidad que todo esto les proporcionará en la mejora de su calidad de vida.

Si bien, la campaña Bolivia Lee está destinada especialmente a personas en situación de analfabetismo absoluto y analfabetismo funcional, también pueden beneficiarse todas aquellas personas que siendo alfabetas quieran y/o sientan la necesidad de llevar adelante este entrenamiento, como una forma de fortalecer las capacidades de lecto escritura y razonamiento lógico matemático.

A nombre del gobierno, y de toda la población boliviana, expreso mis agradecimientos más profundos a quienes emprendan la tarea en calidad de voluntarias y voluntarios.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**

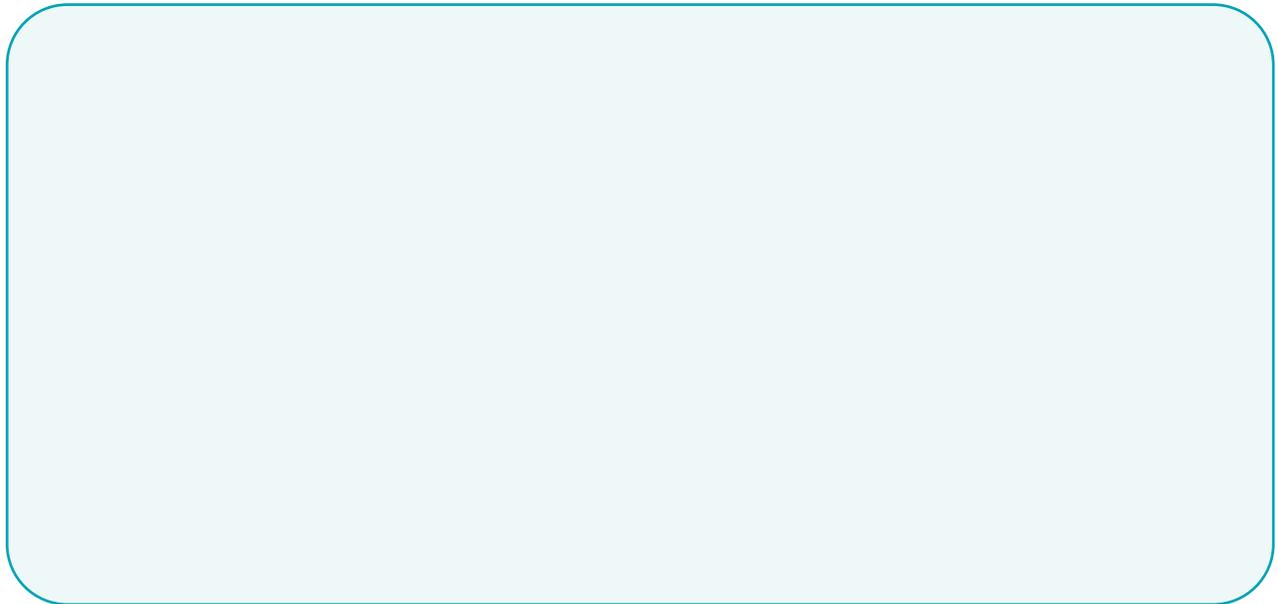




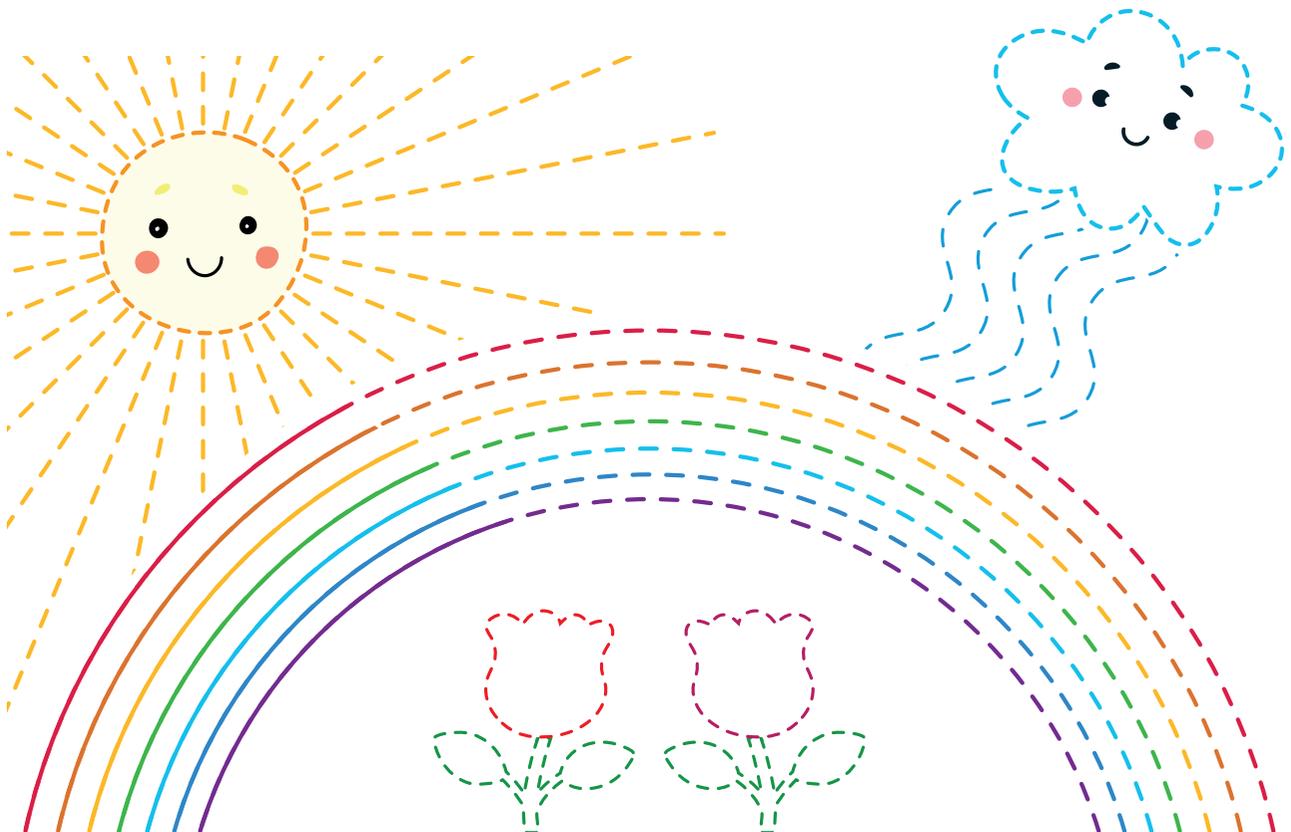
# Ejercicios de grafomotricidad

## Les presento mi barrio o comunidad

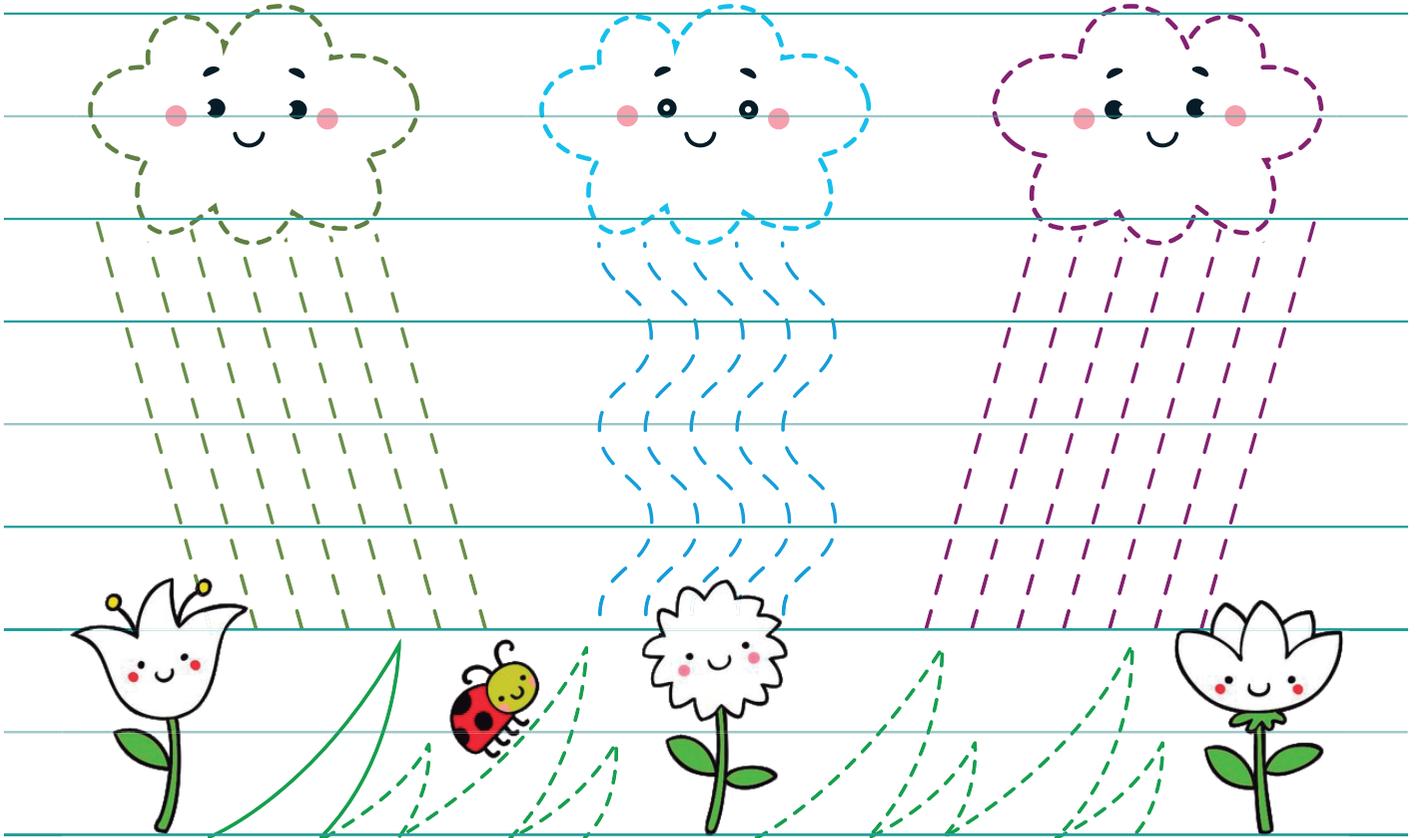
Dibujemos nuestro barrio o comunidad en el siguiente espacio:



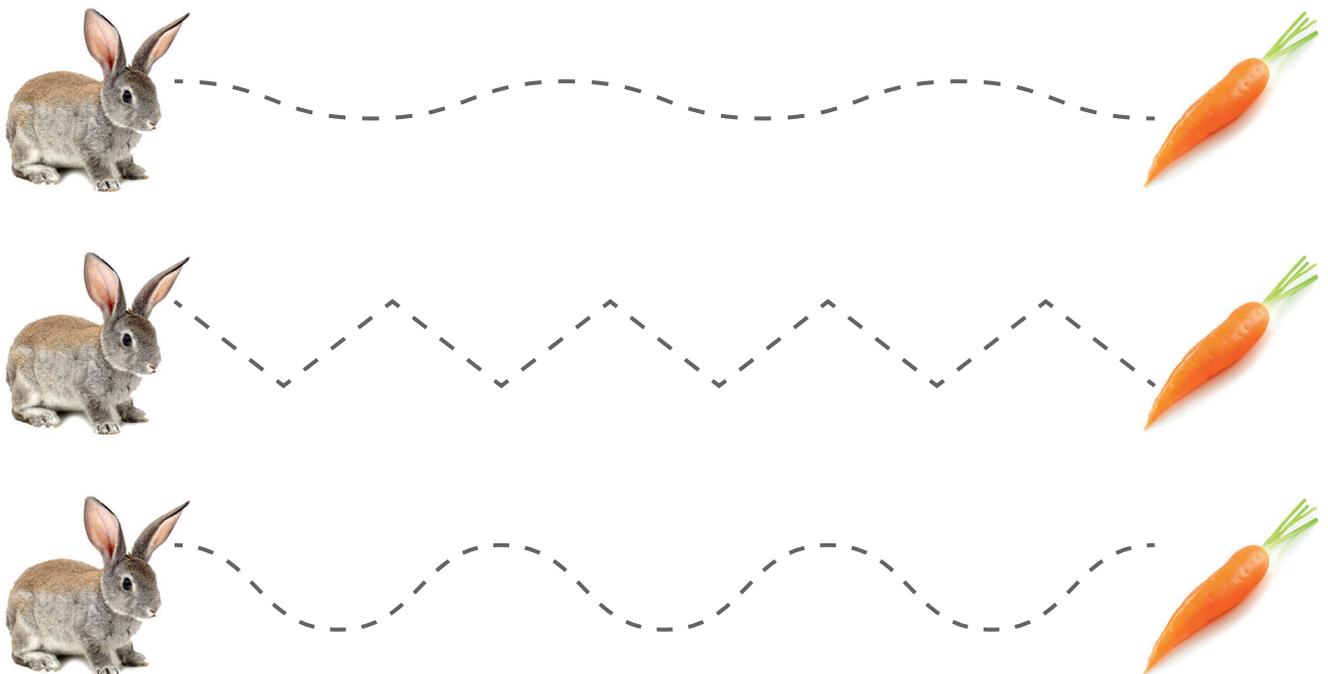
Repasemos las líneas punteadas y pintemos la imagen.



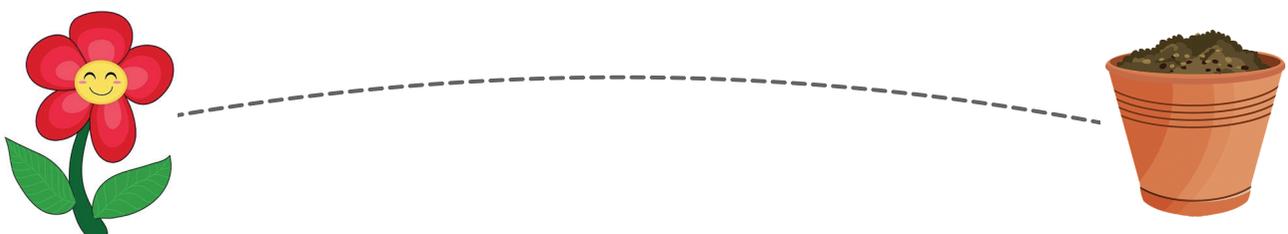
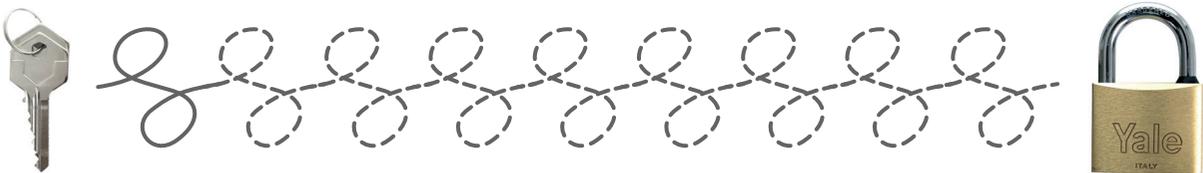
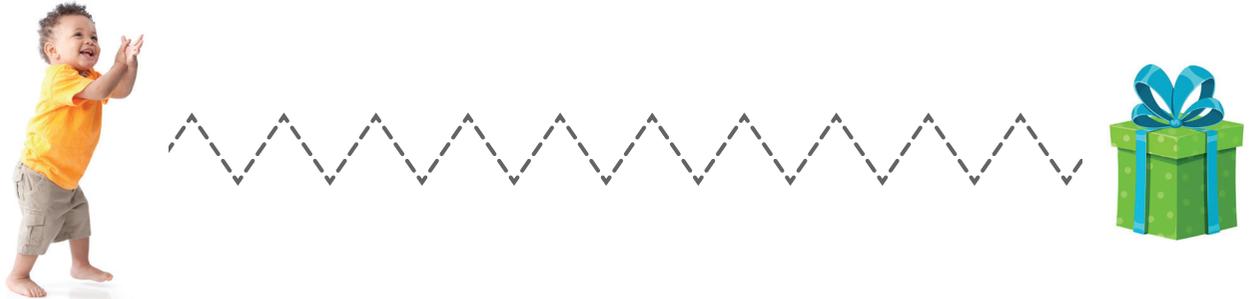
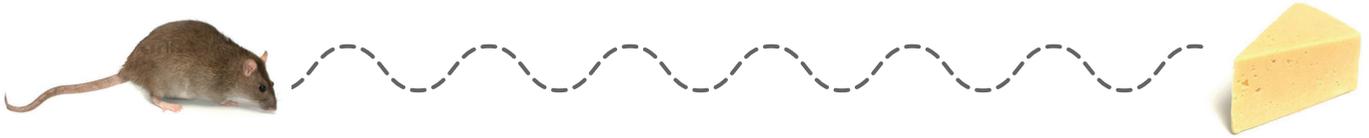
Tracemos el gráfico sobre las líneas punteadas.



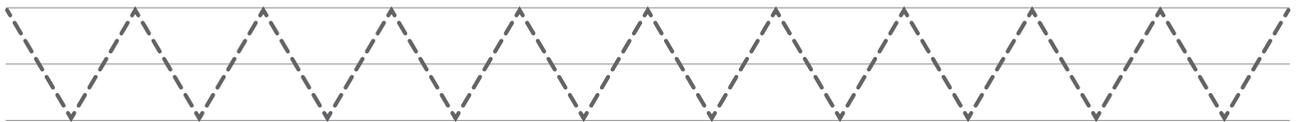
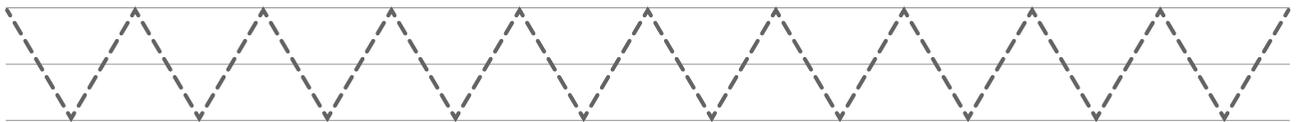
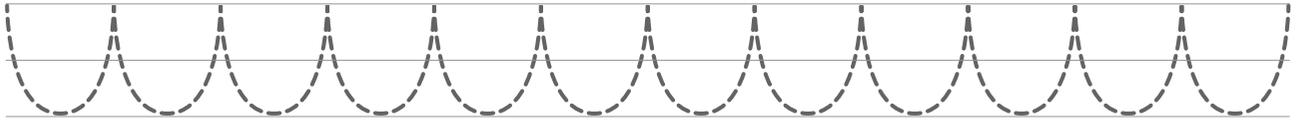
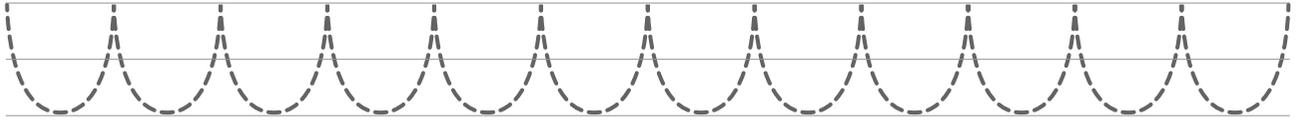
¡Ayudemos al conejo! Trazando las líneas punteadas para que así pueda llegar a su alimento.



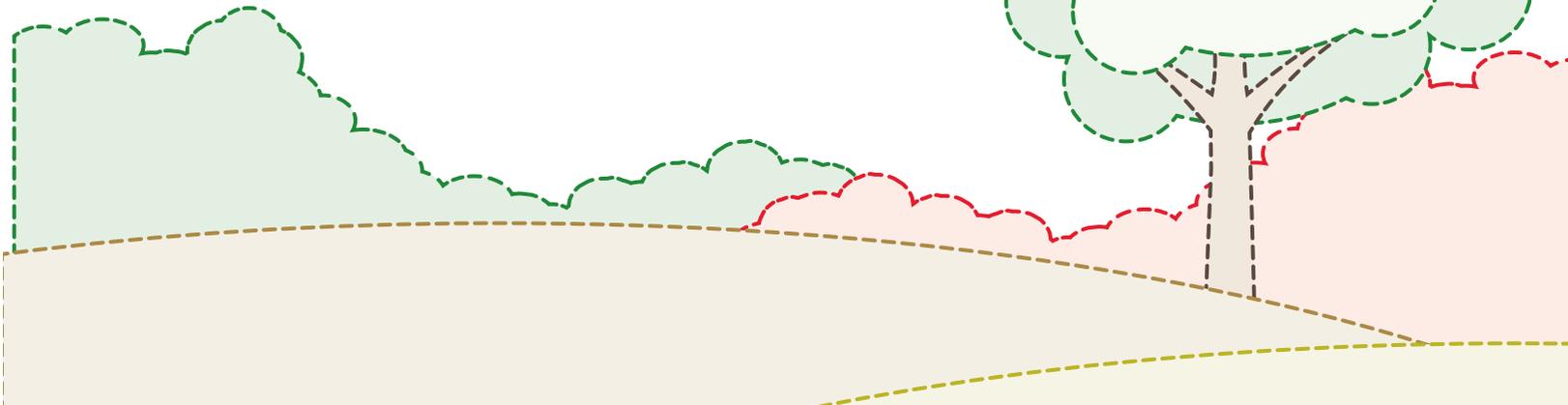
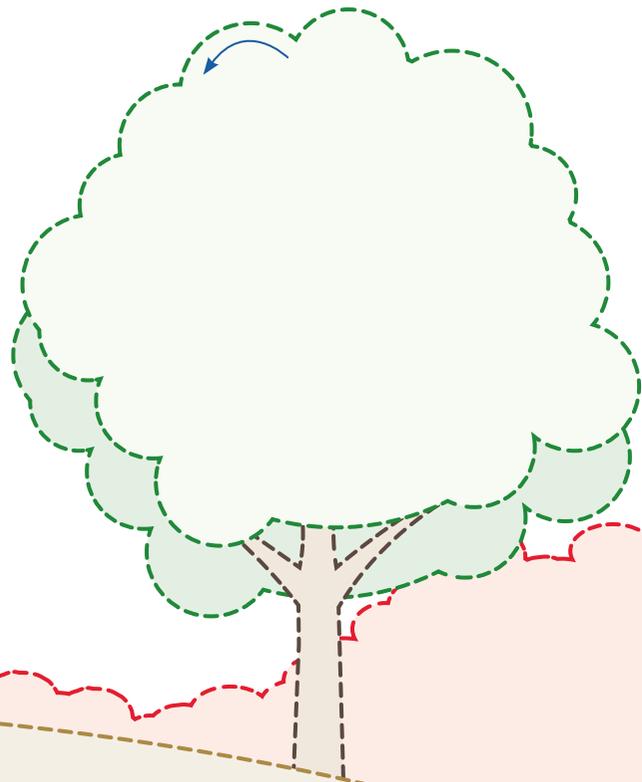
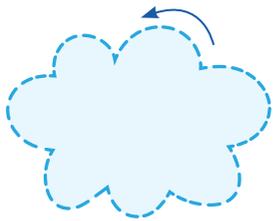
Tracemos las líneas punteadas.



Delinemos sobre las líneas punteadas:

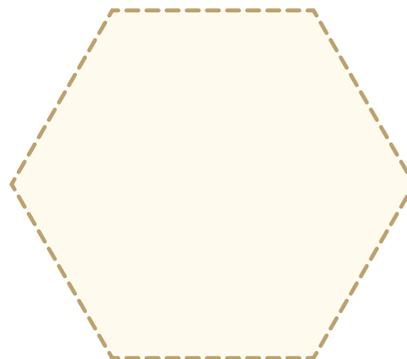
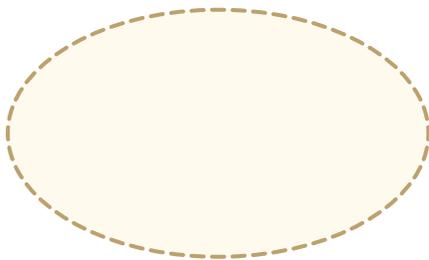
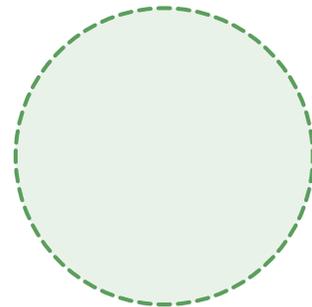
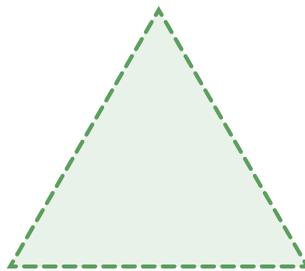
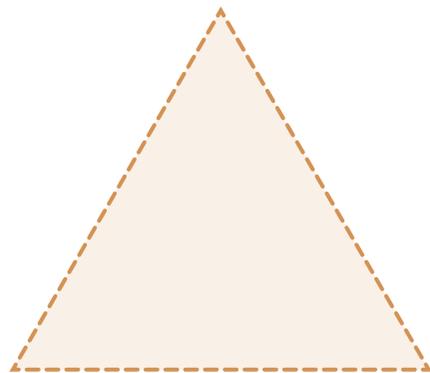
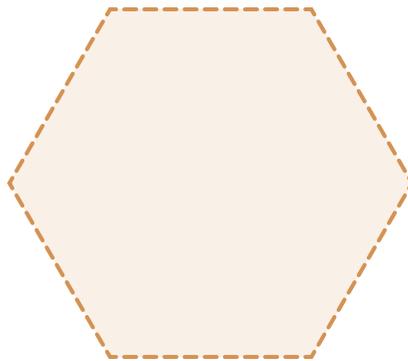
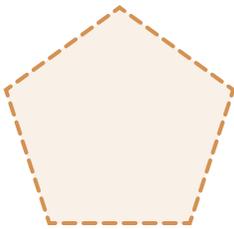
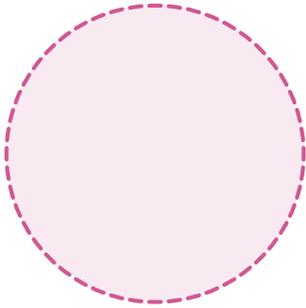
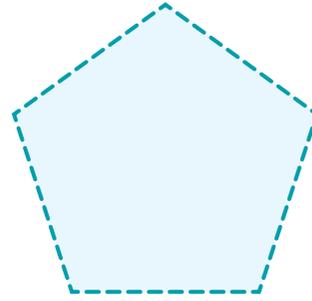


Completemos el paisaje siguiendo las líneas punteadas:

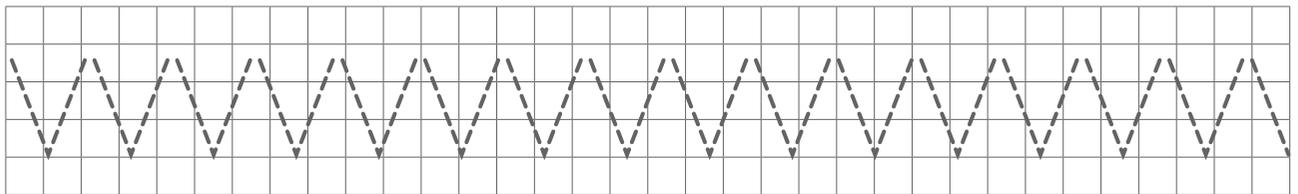
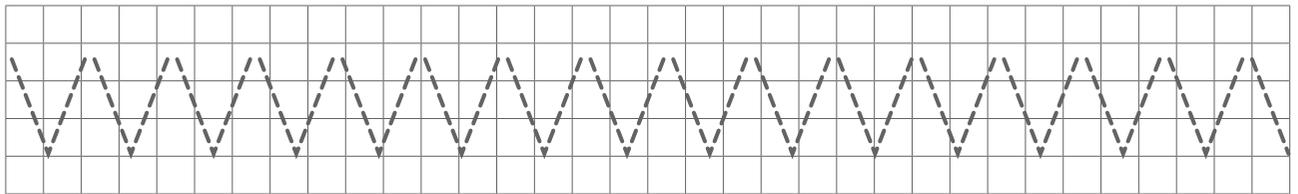
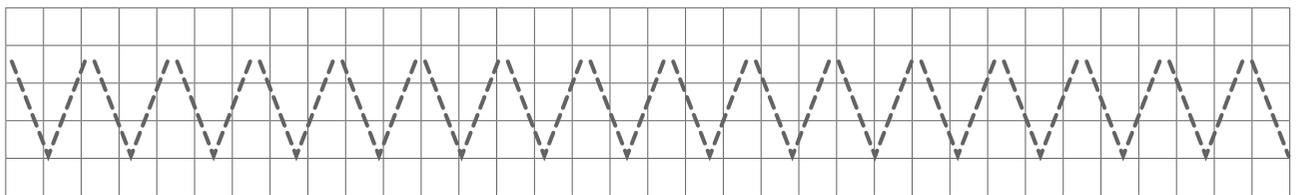
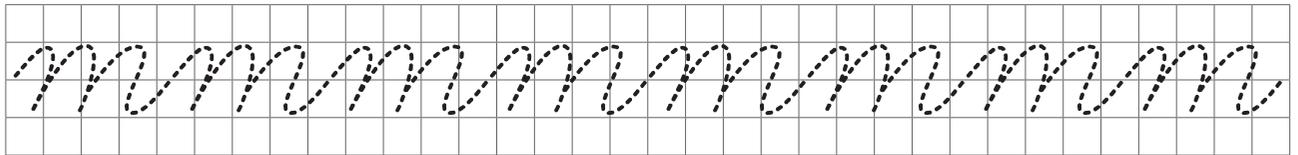
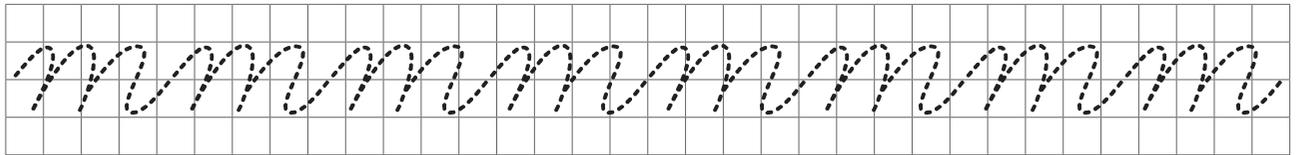
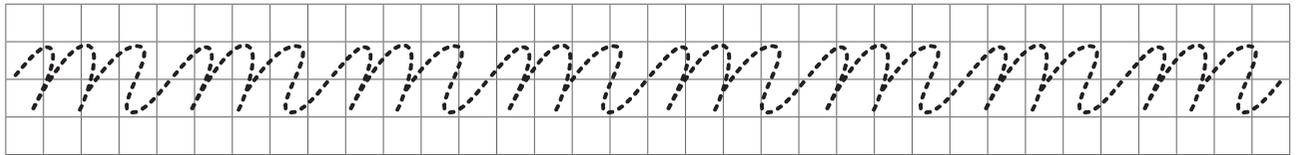
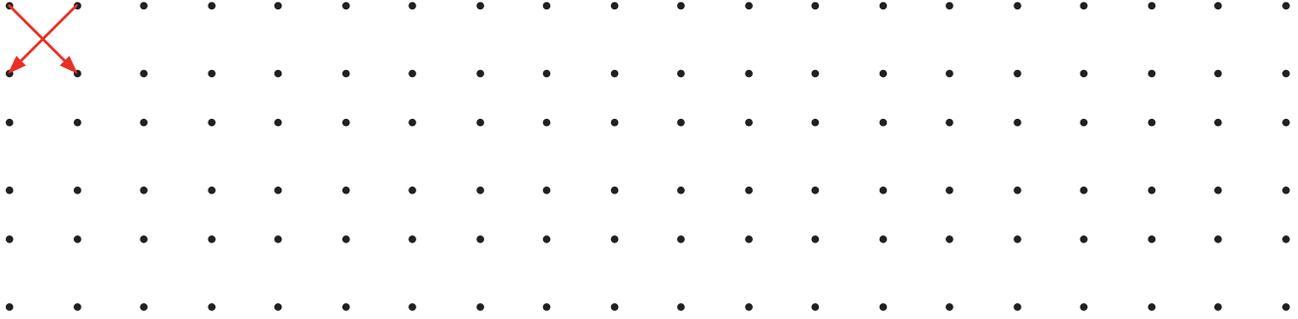
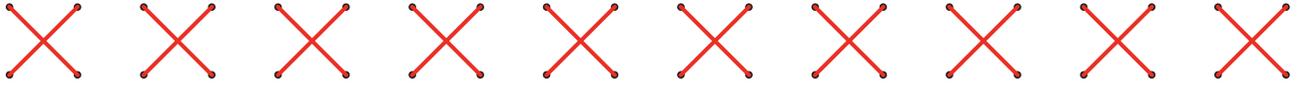




Completemos las figuras geométricas.



Unimos los puntos y fortalecemos nuestra escritura.









Fortalecemos nuestra escritura, conociendo los números y copiamos la oración para identificar la vocal "a".

1

Uno



Una ambulancia.

.....

2

Dos



Dos arañas.

.....

3

Tres

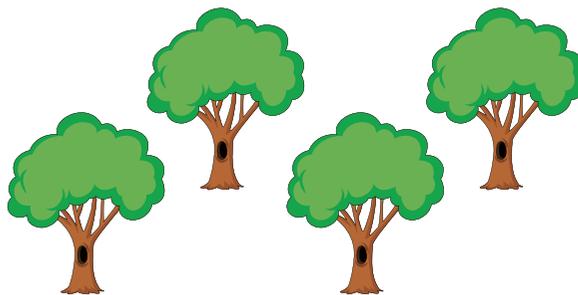


Tres aviones.

.....

4

Cuatro



Cuatro árboles.

.....

5

Cinco



Cinco abejas.

.....

2

E e  
I i



La alimentación con productos naturales es importante para nuestra salud, por ejemplo el consumo de un plato de comida que contenga **e**spinaca e **i**spi.



¿Qué herramientas utilizamos para la siembra y cosecha?

¿Qué abonos utilizamos para la producción de alimentos?



**¡Practiquemos la escritura!**

espinaca ..... ispi .....



**Identifiquemos las vocales “e - i” en cada palabra y las encerramos en un círculo:**

- |        |          |          |            |
|--------|----------|----------|------------|
| imán   | iglesia  | escudo   | escalera   |
| Ismael | invierno | edificio | estudiante |

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Practicemos la escritura de las vocales “E - I” MAYÚSCULA y “e - i” minúscula; imprenta y carta:**

1	E																		
2										e									
3																			

1	E																		
2										e									
3																			

1	I																		
2										i									
3																			

1																			
2										i									
3																			



**Escribimos palabras con las vocales “e” - “i” en las líneas punteadas:**

escudo ..... Ismael .....



**Dibujemos productos, personas y objetos utilizando las vocales “e - i” y escribimos el nombre de cada uno en las líneas punteadas:**

espinaca .....	Ema .....	industria .....
-------------------	--------------	--------------------

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



Fortalecemos nuestra escritura, conociendo los números y copiamos la oración para identificar las vocales “e”, “i”.

6

Seis



Seis estrellas.

.....

7

Siete



Siete imanes.

.....

8

Ocho



Ocho escobas.

.....

9

Nueve

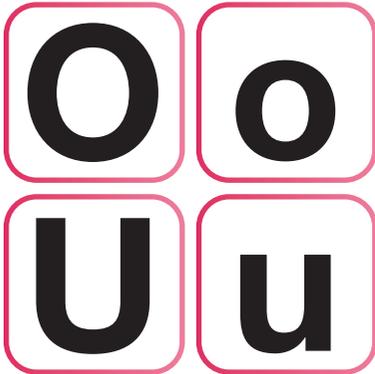


Nueve iglesias.

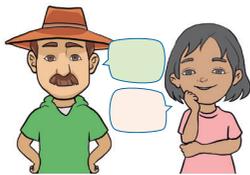
.....

Mi nombre es: ..... firmo así: .....

3



En el departamento de **Oruro** se encuentra la cultura **Uru** Chipaya y es una de las más antiguas de nuestro país.



Investiguemos: ¿Cuál es la principal actividad de la cultura Uru Chipaya del departamento de Oruro?

¿Con qué cultura, nación o pueblo indígena originario campesino te identificas?



**¡Practiquemos la escritura!**

Oruro .....

Uru .....



**Identifiquemos las vocales “o - u” en cada nombre y las encerramos en un círculo:**

ojo      olla      oso      uña

uno      oreja      ulcera      uva

Mi nombre es: ..... firmo así: .....





4

S s  
P p



El **s**apo es un animal vertebrado anfibio. En nuestro país, para muchos es un símbolo que representa la abundancia, prosperidad y fertilidad.



¿En nuestro país con que otro nombre se le conoce al sapo?

¿En tu región que significa o simboliza el sapo?



**Practiquemos la escritura.**

sapo .....

peso .....



**Identifiquemos las consonantes “s” - “p” y las encerramos en un círculo:**

silla      Pedro      pueblo      sorpresa      sapo  
Potosí      suelo      pan      sopa      peso

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Practiquemos la escritura.**

1	S																		
2																			
3																			

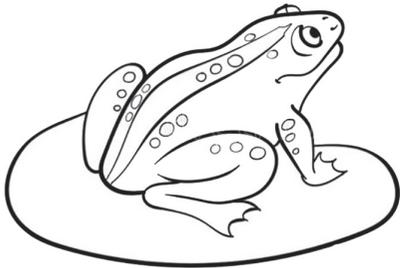
1																			
2																			
3																			

1	P																		
2																			
3																			

1																			
2																			
3																			



**Pintemos las imágenes y escribimos el nombre de cada una:**

	
sapo	sopa
.....	

Mi nombre es: ..... firmo así: .....

**Expresamos de forma oral las sílabas del recuadro.**

<b>S</b>	sa	se	si	so	su
	as	es	is	os	us
<b>P</b>	pa	pe	pi	po	pu

**Sabías que:  
Las sílabas se  
pueden leer de  
forma inversa.**

**Unimos las palabras según el número que corresponda.**

- |            |    |
|------------|----|
| Diez       | 19 |
| Once       | 10 |
| Doce       | 11 |
| Trece      | 14 |
| Catorce    | 15 |
| Quince     | 17 |
| Dieciséis  | 12 |
| Diecisiete | 16 |
| Dieciocho  | 13 |
| Diecinueve | 18 |
| Veinte     | 20 |

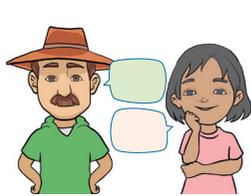
Mi nombre es: ..... firma así: .....

5

M m  
N n



Norma sostiene con sus manos las mandarinas y naranjas que compra en el mercado.



¿Qué alimentos nutritivos consumimos en nuestras familias?  
¿El tamaño de las manos varía de acuerdo a la edad y al género?



Leemos las siguientes palabras e identifiquemos las sílabas:

<p style="text-align: center;"><b>Mano</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Nena</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Ma - no</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ne - na</b></p>

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Escribimos las siguientes palabras en las líneas segmentadas.**

mano ..... pena ..... mamá .....  
 mesa ..... memo ..... enano .....  
 mamá ..... maso ..... sano .....  
 mono ..... pino ..... nena .....  
 mimo ..... sano ..... mano .....



**Leemos las siguientes oraciones:**

Papá usa su **mano**.  
 Susi asea a su **nena**.

**Unimos con una línea las imágenes con la palabra que corresponde.**



nido

moto

mano

nariz

mesa

**Expresamos de forma oral las sílabas del recuadro.**



<b>m</b>	<b>ma</b>	<b>me</b>	<b>mi</b>	<b>mo</b>	<b>mu</b>
<b>M</b>	<b>Ma</b>	<b>Me</b>	<b>Mi</b>	<b>Mo</b>	<b>Mu</b>
<b>n</b>	<b>na</b>	<b>ne</b>	<b>ni</b>	<b>no</b>	<b>nu</b>
<b>N</b>	<b>Na</b>	<b>Ne</b>	<b>Ni</b>	<b>No</b>	<b>Nu</b>



**Identifiquemos y subrayemos las sílabas con “m” y “n”, en las siguientes oraciones:**

- Norma compra naranjas y mandarinas.
- La maestra Nilda tiene muchos nietos.
- El mercado sólo abre los días lunes, miércoles y domingo.
- El mono vive en el monte.
- La morenada es boliviana.
- El cielo esta nublado.



**Repasemos los números de 21 al 50 y encerremos en un círculo el numeral 25 y el numeral 50.**

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40  
 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50



**Escribimos en el recuadro la cantidad que representan los billetes y monedas bolivianas.**









Mi nombre es: ..... firmo así: .....





**Leemos y escribimos palabras con “l” sobre las líneas punteadas.**

<b>la</b>	<b>lana</b>	.....
<b>le</b>	<b>lema</b>	.....
<b>li</b>	<b>lima</b>	.....
<b>lo</b>	<b>loma</b>	.....
<b>lu</b>	<b>luna</b>	.....



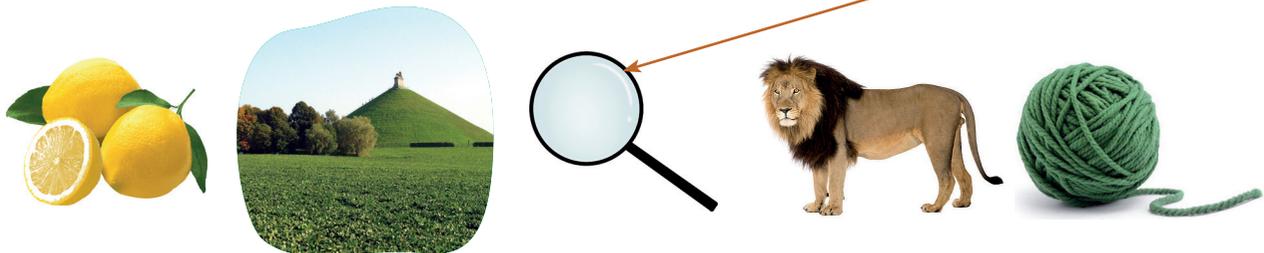
**Identifiquemos y encerremos en un círculo las palabras que tengan la consonante “l”:**

lupa      lima      lana      paño      aseo      salió  
 pila      mate      Liliana      loma      puño      peña  
 pala      mañana      piña      niño      pelo      sapo



**Leemos y relacionemos las palabras con una flecha, según las imágenes que correspondan.**

**lana**      **león**      **lima**      **loma**      **lupa**



Mi nombre es: ..... firmo así: .....

Leemos y escribimos sobre la línea punteada las palabras con “ñ”:

ña	uña	.....
ñe	niñez	.....
ñi	albañil	.....
ño	moño	.....
ñu	ñusta	.....

Leemos palabras que contengan las sílabas ña, ñe, ñi, ño, ñu y la, le, li, lo, lu.

pañó      leña      piña      lima      loma      puño  
 pelo      paseo      peso      moño      mano      niño

Completemos las oraciones con las palabras del recuadro.

Susi pasea a su .....

naena

Ese niño usa su .....

puño

Esa ..... se asea.

niña

Ese ..... usa su mano.

mono

Mi nombre es: ..... firmo así: .....

**Reescribimos los números y completamos los números faltantes.**

1	2		4	5	6		8	9	10
11		13	14		16	17	18		20
21	22			25	26		28	29	
		33	34	35			38	39	40
41	42	43		45	46	47		49	50
51			54			57	58		60
61	62	63		65	66		68	69	70
71		73	74			77	78		80
81		83		85	86	87		89	90
91	92		94	95			98	99	

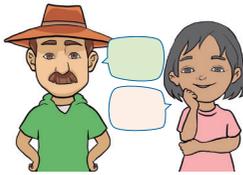
Mi nombre es: ..... firmo así: .....

7

T t  
R r



Teodoro pasa clases a distancia los días lunes y miércoles, los días martes y jueves observa la corrida de toros en su televisor.



Conversemos sobre la información que recibimos a través de los medios de comunicación (la televisión y la radio).

¿Qué importancia tiene la información que recibimos por radio o televisión?

¿Será algo entretenedor la corrida de toros?



Leemos y escribimos las siguientes palabras en imprenta y carta:



1																			
2	t	o	r	o															
3																			

1																			
2	t	o	r	o															
3																			

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



1														
2		r	a											
3														

1														
2		r	a											
3														



Reconocemos y escribimos el nombre de las imágenes.



Leemos y escribimos sobre las líneas punteadas las palabras con "r", que están en el recuadro.

ra	ramo	.....
re	remo	.....
ri	río	.....
ro	rosa	.....
ru	ruleta	.....



**Leemos y escribimos sobre las líneas punteadas, las palabras con “t” que están en el recuadro.**

<b>ta</b>	<b>tapa</b>	.....
<b>te</b>	<b>Teresa</b>	.....
<b>ti</b>	<b>tina</b>	.....
<b>to</b>	<b>tomate</b>	.....
<b>tu</b>	<b>túnel</b>	.....

**Don Timoteo escuchó las noticias en la radio:**

“El 2022 Bolivia conmemora 40 años del regreso a la democracia”.

“El 1 de mayo se recuerda la nacionalización de Entel y YPFB”.

“Silvia Aro Pérez, es una radialista muy conocida en Cochabamba”.



**Leemos, identifiquemos y encerremos en un círculo las palabras que tengan las consonantes “t” y “r”.**

risa      sopa      rama      rosa      seis      ropero  
 enero      sol      retama      copa      amar      toro

Mi nombre es: ..... firmo así: .....

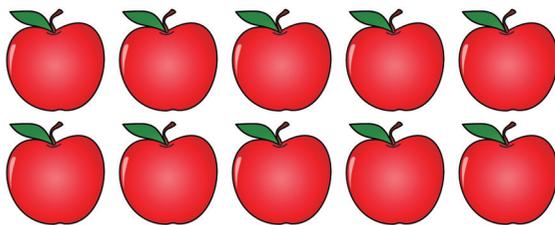


Identifiquemos cuatro productos que tengamos en casa, que sea menos de 10 unidades y escribimos la cantidad:

Producto	Cantidad
pan	9

Identifiquemos unidades y decenas

10 unidades

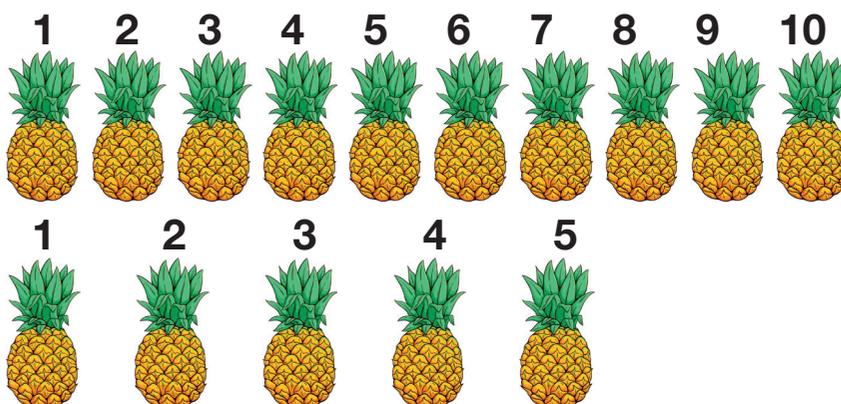


= 1 decena



Escribimos el valor de las decenas y unidades.

¿Cuántas piñas hay?



D	U

10 piñas = 1 decena

5 piñas sueltas = 5 unidades

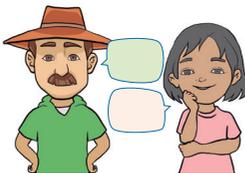
total 15 piñas

8

F f  
B b



Don Fabio nos cuenta que su barrio se llama Bolivia, al igual que nuestro Estado Plurinacional, y la problemática de su comunidad es la basura.



¿Qué acciones podría realizar don Fabio con el problema de la basura en su barrio?

¿Cuáles son las buenas prácticas en nuestras casas, en las calles y en los parques para evitar la contaminación?



**Leemos las palabras y repasemos las líneas punteadas.**

Fabio - barrio - basura

Fabio - barrio - basura

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Practicemos la escritura de las consonantes B y F: en imprenta y carta.**

1	B																		
2																			
3																			

1	B																		
2																			
3																			

1	F																		
2																			
3																			

1	F																		
2																			
3																			



**Observemos y completamos las consonantes que faltan según el nombre de la imagen y leemos las palabras.**



..... ta



..... tella



..... esta



**Identifiquemos y encerremos en un círculo las palabras que tengan las consonantes f y b.**

- familia    feliz    balsa    fósforo    fuente  
 arete    fosa    toro    paro    faro

Mi nombre es: ..... firmo así: .....

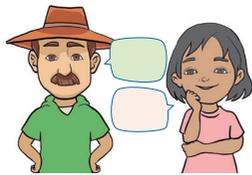


9



C c

En la **c**ocina preparamos cada día nuestros alimentos.



- ¿Por qué debemos consumir alimentos cocidos?
- ¿Qué hábitos de higiene tenemos en nuestra cocina?
- ¿Qué precauciones debemos tener al comprar comida de la calle?



**Leemos y escribimos la palabra en la línea punteada.**

Cocina .....



**Separemos y escribimos por sílabas la palabra.**

Co - ci - na ..... - ..... - .....  
 uno - retama - úlcera - uva

c	ca	co	cu
	ce		ci

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Escribimos la consonante “c”**

1	C																			
2										C										
3																				

1	C																			
2										c										
3																				



**Escribimos palabras a partir de las sílabas.**

<b>ca</b>	ca	.....
<b>co</b>	co	.....
<b>cu</b>	cu	.....

<b>ce</b>	ce	.....
<b>ci</b>	ci	.....



**Escribimos la palabra que falta en la oración, a partir de la imagen del recuadro.**

	El refresco de ..... es delicioso.
	La hoja de ..... es medicinal.
	La ..... es bonita.

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Escribimos los números de 100 en 100.**

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
100	200								



**Completemos los números que faltan en cada secuencia del recuadro.**

100		102	103			106		108	109	110
200		212		214	215			218		
320		322			225		327			
430	431			434		436			439	
540		542			545			548		
650			653				657			660
760				764				768		
	871					876				
980			983				987			
990					995				998	

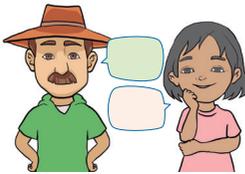
Mi nombre es: ..... firmo así: .....

10

H h  
J j



La **h**oja de coca es sagrada para nuestros pueblos, por sus propiedades medicinales.



¿Qué beneficios tiene acullicar la hoja de coca?  
¿En qué regiones se cultiva la hoja de coca?



**Leemos y escribimos la palabra en la línea punteada.**

hoja .....



**Leemos, separemos y escribimos en sílabas las siguientes palabras.**

ho - ja ..... - .....

hojuela .....

Jalón .....

hielo .....

Jota .....

Mi nombre es: ..... firmo así: .....





**Escribimos oraciones con las anteriores palabras.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



**Escribimos los nombres de las siguientes imágenes.**



.....



.....

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Realicemos la lectura y escritura de los números de 1000 en 1000:**

1000	Mil
2000	.....
3000	
4000	Cuatro .....
5000	.....
6000	.....
7000	Siete .....
8000	.....
9000	.....
9999	Nueve mil novecientos noventa y nueve



**Completemos la secuencia de números:**

1101		1103		1105		
2321	2322				2326	
3471			3474			3477
4771	7772				4776	
5231						5237
6851		6853		6855		
7841			7844			7847
8981		8983			8986	
9991			9994			

11

D d  
Ch ch



Para mantener nuestra higiene personal, debemos **du**charnos todos los días.



¿Por qué es importante la higiene personal?



**Leemos y escribimos la palabra en la línea punteada.**

Du**ch**a .....



**Leemos, separamos y escribimos en sílabas las siguientes palabras.**

Du - **ch**a ..... - .....

Chompa .....

Dado .....

Chile .....

Daniel .....

Mi nombre es: ..... firmo así: .....





**Completamos las siguientes oraciones:**

	<p>La ..... es de color azul.</p>
	<p>Me gusta la ....., porque es dulce.</p>
	<p>Al ..... también se le llama cerdo.</p>



**Domitila Barrios de Chungara** fue una líder minera, conocida por su **lucha** pacífica contra las **dictaduras** militares.



Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Escribimos de manera literal los siguientes números:**

- |        |   |
|--------|---|
| 10,000 | Diez mil ochocientos veinte cinco       |
| 10,234 | Diez mil quinientos cuarenta y ocho     |
| 10,421 | Diez mil seiscientos cuarenta y dos     |
| 10,754 | Diez mil doscientos treinta y cuatro    |
| 10,825 | Diez mil ciento noventa y cuatro        |
| 10,972 | Diez mil cuatrocientos veinte uno       |
| 10,642 | Diez mil setecientos cincuenta y cuatro |
| 10,194 | Diez mil trescientos setenta y seis     |
| 10,376 | Diez mil                                |
| 10,548 | Diez mil novecientos setenta y dos      |

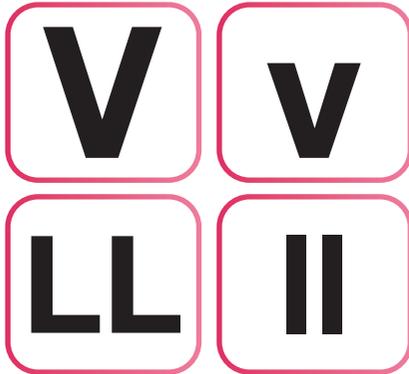


**Escribimos de manera literal los siguientes números:**

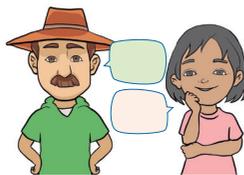
<b>10,234</b>	
<b>10,754</b>	
<b>10,523</b>	Diez mil quinientos veintitrés
<b>10,376</b>	
<b>10,972</b>	

Mi nombre es: ..... firma así: .....

12



"Rompe el silencio. Cuando seas testigo de la **v**iolencia contra las mujeres no te quedes de brazos cruzados. Actúa" (Ban Ki-moon, Naciones Unidas). Ya no mas **ll**anto.



- ¿A qué se refiere la imagen?
- ¿Conoces la ley que protege a las mujeres?
- ¿Qué debemos hacer cuando vemos actos de violencia?



**Leemos las siguientes palabras y las escribimos en las líneas punteadas.**

vida ..... llave .....



**Leemos, separemos y escribimos en sílabas las siguientes palabras.**

Violencia ..... Violación .....

Llanto ..... Valle .....

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Practicamos la escritura de las consonantes V y LL:**

1	V																		
2																			
3																			
1	<i>v</i>																		
2																			
3																			
1	LI																		
2																			
3																			
1																			
2	<i>Ll</i>																		
3																			



**Completa los espacios en blanco con las sílabas que aparecen en la parte superior:**

vu	lli	llo	vi	ve
lle	va	llu	vo	lla

..... vía	..... la
..... mada	..... rar
..... lar	a .....
..... var	u .....
..... ento	..... elo

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Escribimos palabras con las sílabas de V y LI.**

.....  
.....  
.....



**Leemos la siguiente noticia.**

Bolivia: 2021 se cerró con 108 feminicidios y 46 infanticidios. De acuerdo a la autoridad, de los 108 feminicidios, la mayor incidencia está en los departamentos del eje central del país. En La Paz se reportaron 43 casos, en Santa Cruz 17 y en Cochabamba 15. Asimismo, en Oruro se reportaron 10 asesinatos de mujeres, en Potosí 10, en Chuquisaca seis, en Beni tres, en Tarija tres y en Pando un caso. (Página Siete, el 2 de enero de 2022).



¿Cuántos feminicidios se registraron el 2021?  
¿Cuántos infanticidios?



**Escribe lo que entiendes por:**

Feminicidio .....

.....

Infanticidio .....

.....

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Completa el cuadro:**

Departamento	Número de feminicidios
Beni	
Chuquisaca	
Cochabamba	
La Paz	
Oruro	
Pando	
Potosí	
Santa Cruz	
Tarija	



¿En qué departamento hubo más feminicidios?  
 ¿En qué departamentos hubo menos feminicidios?

**Para comparar cantidades usamos los signos:**

<b>Mayor que</b>	<b>Menor que</b>

En Cochabamba hubo ..... casos que en Pando.

En Tarija hubo ..... casos que en Santa Cruz.



**En el recuadro escribe el signo que corresponde y escribe cómo se lee.**

43  10    Cuarenta y tres es mayor que diez

15  17

.....

10  3

.....

1  6

.....

17  46

.....

**Observamos las imágenes, comparamos si es mayor que o menor que:**



.....



.....

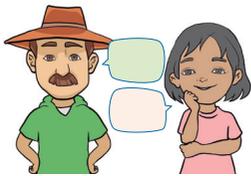
Mi nombre es: ..... firmo así: .....

13

Q q



El **q**ueso es un producto lácteo **q**ue tiene como principal componente la leche extraída de la vaca, oveja u otros mamíferos.



**Conversamos sobre el proceso de elaboración del queso y la importancia de la leche:**

- ¿Cuáles son los ingredientes para elaborar queso?
- ¿Cómo consigue productos de otros lugares?
- ¿Cómo podría mejorar su alimentación?



**Leemos y escribimos la siguiente palabra:**

Queso .....



**Identificamos la letra “q” en los nombres y encerramos en un círculo:**

Equipo    mosquito    raqueta    quena    paquete  
 máquina    química    alquiler    quinua

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Practicamos la escritura de la letra “q”:**

1	Q																					
2																						
3																						

1																						
2																						
3																						



**Escribimos palabras donde aparezca la consonante “q”.**

.....

.....



**Dibujamos y escribimos el nombre de objetos o animales que empiecen con “q”.**

.....	.....	.....



**Leemos y escribimos palabras con:**

qui	que
quinque	maqueta



**Escribimos palabras que ya aprendimos:**

A Luis le picó un



.....



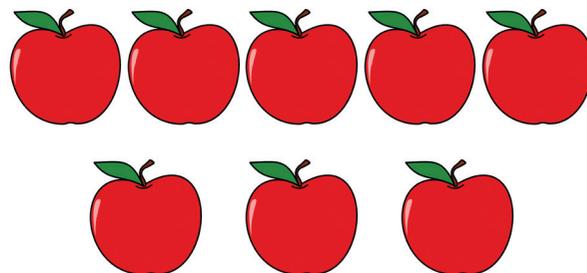
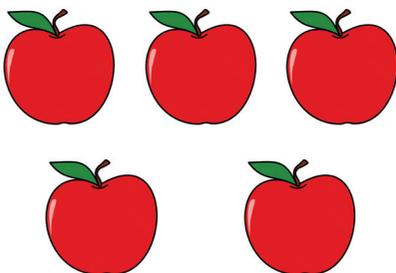
La..... es un objeto con mango que sujeta unas cuerdas tensadas y cruzadas en forma de red, y se emplea como pala para golpear la pelota en algunos deportes como el tenis.



La ..... es un instrumento musical originario del Tawantinsuyu, se usa en Bolivia, Perú, Argentina, Ecuador, Colombia, y norte de Chile.

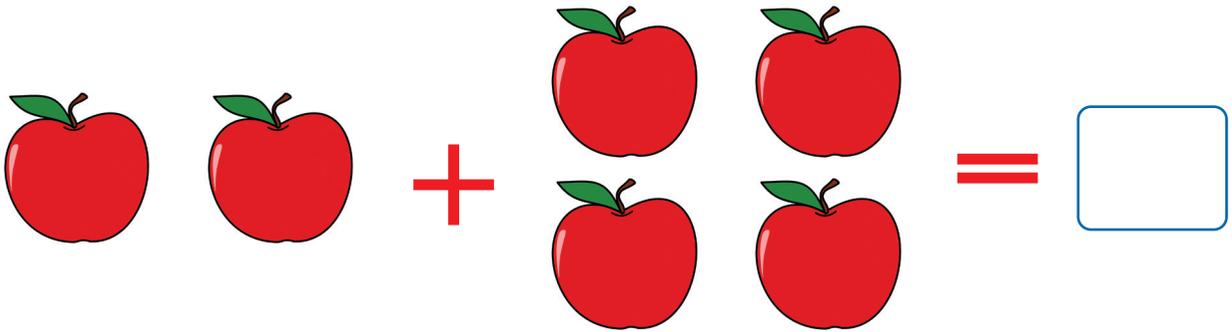
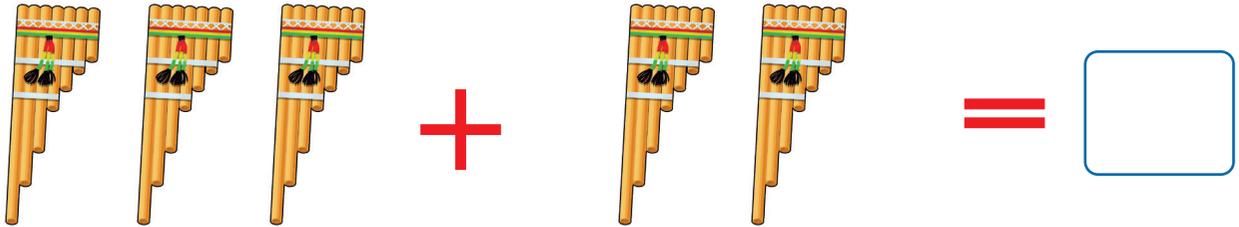


**Representa matemáticamente la cantidad de las manzanas y los otros ejemplos:**



$$5 + 8 = 13$$

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



La suma es una operación matemática que significa añadir o adicionar una cantidad a otra para tener un resultado final.

Usa el signo más (+) para identificar el ejercicio.



$$\begin{array}{r} + \quad 4 \\ \quad 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 5 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 7 \\ \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 6 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

Mi nombre es: ..... firmo así: .....

14

G g



Galia tiene un gallo de color café y negro. Ella lo quiere mucho. Cuando Galia llega a casa le da de comer.



¿Cómo debemos cuidar a las mascotas?  
 ¿Cuáles son las enfermedades más comunes de nuestros animalitos y cómo las curamos?



Leemos la palabra y escribimos en la línea punteada:



gallo

1																			
2																			
3																			

gallo

1																			
2																			
3																			

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



gi	gitana	.....
go	goma	.....
gu	gusano	

Observamos las imágenes, leemos y relacionamos las palabras:

gallina



gallina

gelatina



gelatina

girasol



girasol

gorra



gorra

gusano



gusano

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



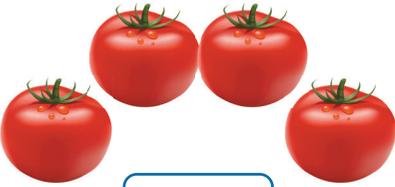
**Dibujamos y escribimos objetos que empiezan con “g”**



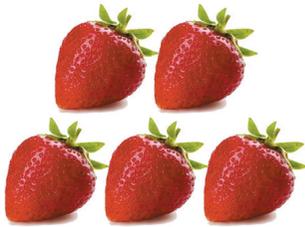

**Encerramos con un círculo el resultado correcto de las siguientes sumas.**


1
+

3
=
5
4
3


2
+

4
=
6
5
2

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



5

+



1

=

3

6

8



3

+



2

=

1

9

5



**Realizamos sumas de una cifra e identificamos las unidades, decenas y centenas. Al final ejercitemos nuestras propias operaciones:**

- u = unidad (una cifra)**
- d = decenas (dos cifras)**
- c = centena (tres cifras)**

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \quad \quad 8 \\
 \quad \quad 7 \\
 \hline
 1 \quad 5
 \end{array}$$

Mi nombre es: ..... firmo así: .....



**Resuelve las siguientes operaciones de suma:**

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \quad \quad 5 \\
 \quad \quad 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \quad \quad 8 \\
 \quad \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \quad \quad 6 \\
 \quad \quad 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \quad \quad 7 \\
 \quad \quad 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \quad \quad 8 \\
 \quad \quad 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \quad 5 \quad 1 \\
 \quad 6 \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

d	u
---	---

$$\begin{array}{r}
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

d	u
---	---

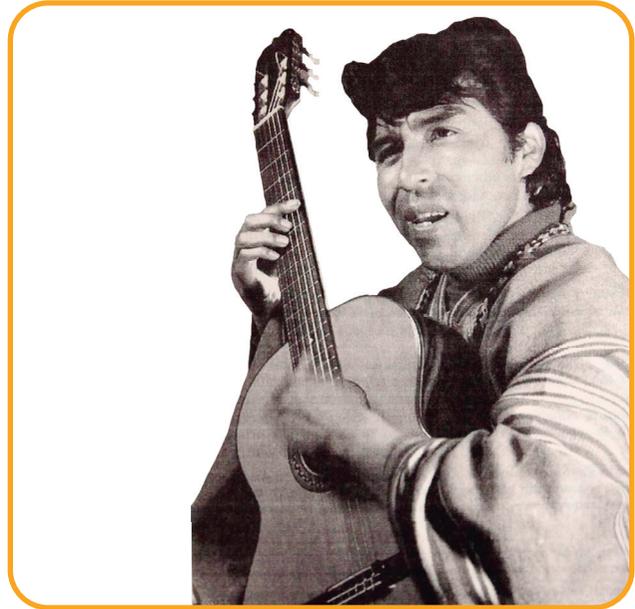
$$\begin{array}{r}
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

Mi nombre es: ..... firma así: .....

15

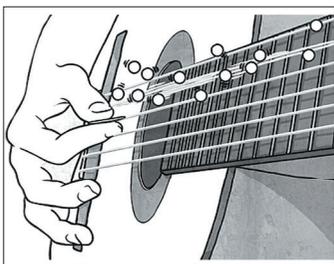
Gue gue

Gui gui



Alfredo Domínguez fue el mejor guitarrista boliviano. Él nació en el departamento de Potosí. La guitarra fue su pasión.

En 1972 fue reconocido como uno de los diez mejores guitarristas del mundo.



Domínguez junto a su guitarra le cantaban a las penas y el humor del pueblo.

Su rasgueo en la guitarra es como la fuerza del guerrero.



¿Cómo se usa una guitarra?

¿Será fácil o difícil tocar una guitarra?

¿Qué otros instrumentos musicales conoces?

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



Escribe en la línea punteada el nombre de la imagen y utiliza la palabra para realizar una oración dentro del recuadro.



guitarra

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.



guitarrista

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.



águila

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



Observa las imágenes y enlaza con la palabra que corresponde.



Manguera



Juguetes



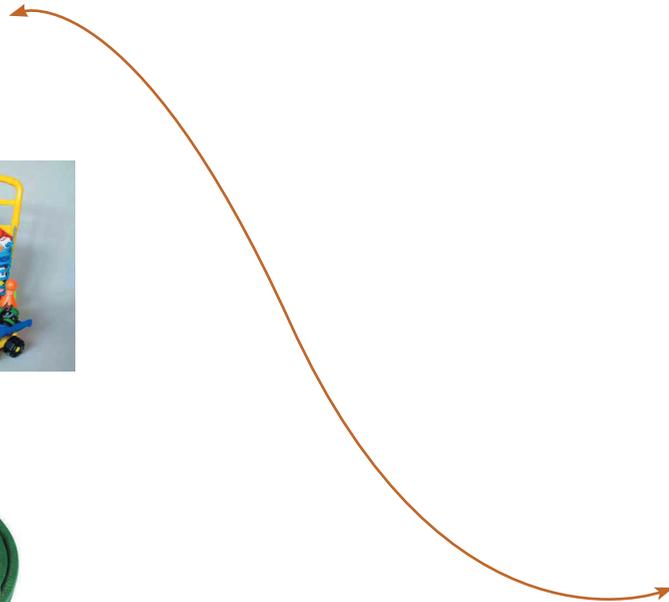
Guiso



Águila



Guido



Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



**Forma oraciones escribiendo en la línea punteada la palabra que corresponde.**



..... comparte sus ..... con sus amigos.



Pedro utiliza la ..... para regar su jardín.

### Aprendamos la resta

Cuando de una cantidad mayor **quitamos o sustraemos** otra cantidad, estamos **restando**.

Guido tiene 8 cerezas en total, si invita 6 cerezas a sus amigos, ¿Cuántas cerezas le quedan?



8



6

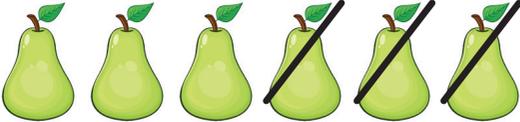
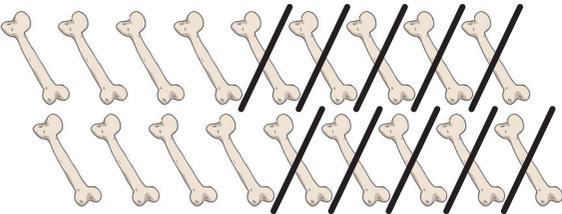
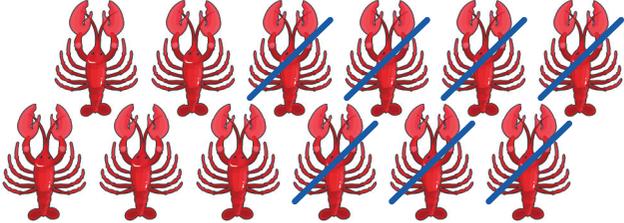


2

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



¿Cuántos quedan en cada caso? Sigue el ejemplo.

 $5 - 2 = \square$	 $6 - 3 = \square$
 $8 - 5 = \square$	 $10 - 8 = \square$
 $5 - 4 = \square$	 $4 - 2 = \square$
 $10 - 6 = \square$	 $9 - 3 = \square$
 $18 - 10 = \square$	 $12 - 7 = \square$

16

Güe güe

Güi güi



**La Rosa y la Lluvia**

Gota a gotita la agüita cae a mis manos y me refresca, con el agua lavo mis vergüenzas para ser una con la naturaleza.



El viento suave acaricia mis pétalos, como unguento tibio deja tersa mi piel.



- ¿Por qué es importante cuidar el agua?
- ¿Cuáles son las acciones que toman en el barrio o comunidad para no derrochar el agua?
- ¿Qué otros problemas urgentes tiene la comunidad?

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



**Escribimos en la línea punteada el nombre de la imagen y utiliza la palabra para realizar una oración dentro del recuadro.**



Cigüeña

.....

.....

.....

.....

.....



Pingüino

.....

.....

.....

.....

.....



Ungüento

.....

.....

.....

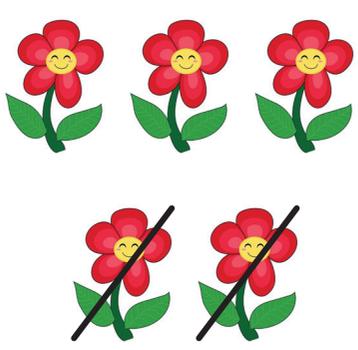
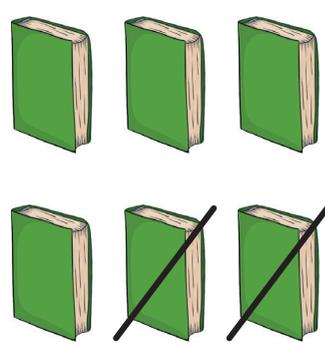
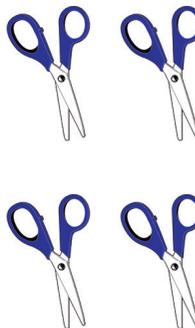
.....

.....

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



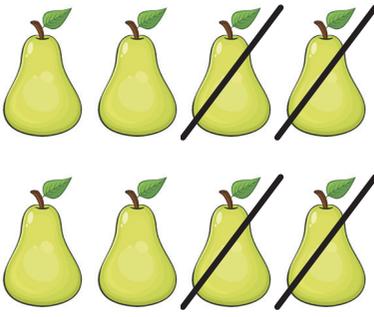
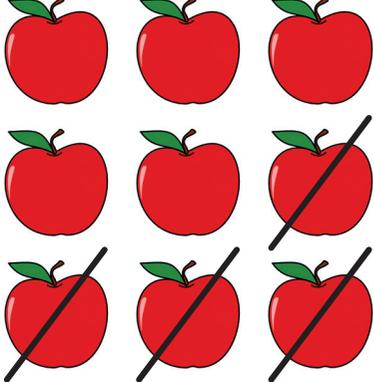
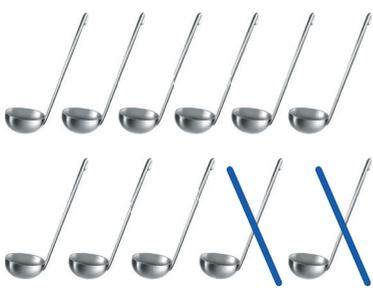
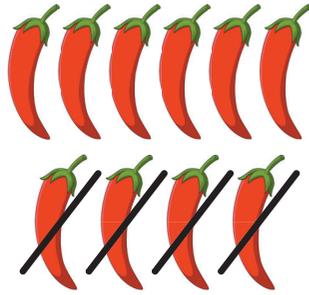
Resolvemos las siguientes sustracciones:

 $\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$
 $\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$	 $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$
 $\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



Completamos y resolvemos las sustracciones.

 $\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array}$	 $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$
 $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$	 $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$
 $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$	 $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$
 $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$	 $\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....

17

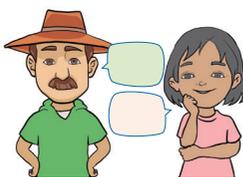
**K k**



Las flores nacionales de Bolivia, son la **K**antuta tricolor que puede ser vista en los valles altos de la región andina; y la flor de Patujú proveniente de la región amazónica y de la región de los llanos. Ambas flores son reconocidas en la Constitución Política del Estado, como símbolos patrios.



En las calles, avenidas o carreteras, podemos observar señales que recomiendan la velocidad máxima, que se debe efectuar un automóvil al desplazarse. Por ejemplo 10 **k**m/h, que significa 10 **K**ilómetros por hora.



¿Qué colores de Kantutas conoces?  
¿Dónde observaste el símbolo Kg?

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



Escribimos en la línea punteada el nombre de la imagen y utilizamos la palabra para realizar una oración dentro del recuadro.



Kilogramo

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.



Ekeko

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.



Kantuta

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.

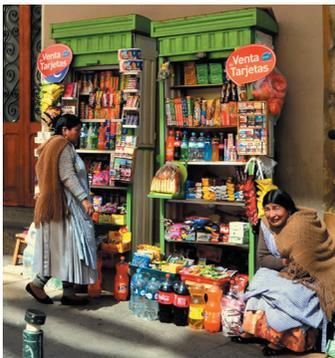
Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



Observamos las imágenes y enlaza con la palabra que corresponde.



Kiosco



Kantuta



Ekeko



Kiwi



Chakana

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



**Formemos oraciones escribiendo en la línea punteada la palabra que corresponde.**



En el

de doña Viky se vende el



.....

.....

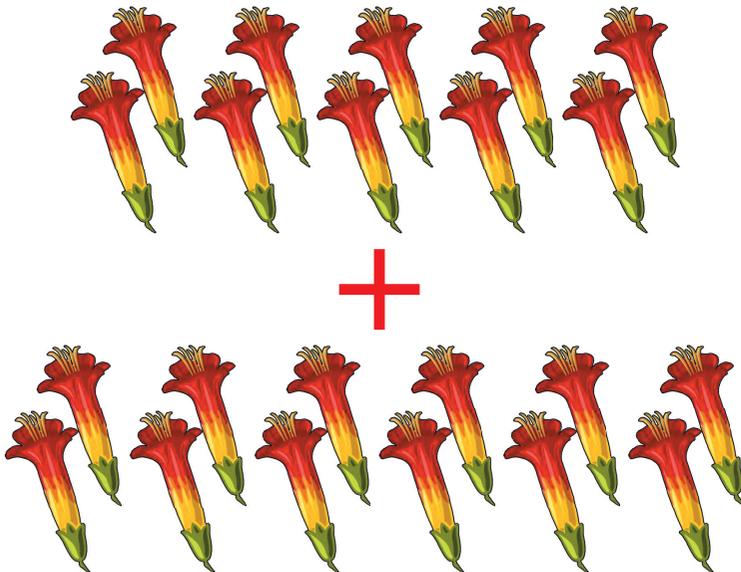


El Patujú y la

son símbolos patrios de Bolivia.

.....

**Suma de 2 cifras:**



$  \begin{array}{r}  + 10 \text{ Kantutas} \\  + 12 \text{ Kantutas} \\  \hline  22 \text{ Kantutas}  \end{array}  $
--

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



**¡Practicemos la suma!**

$$\begin{array}{r} + 12 \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 22 \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 18 \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 26 \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 72 \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 82 \\ 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 46 \\ 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 76 \\ 84 \\ \hline \end{array}$$

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....

18



Los **radiotaxis** son coches que se comunican con un operador central, mediante una radio, y ofrecen el servicio de atender su llamada telefónica, para recogerle a domicilio y llevarle a su destino. Los hoteles, normalmente, tienen su propia compañía de radiotaxis. Es el transporte más seguro y, también, el más costoso.

Los **taxis** son coches normales que circulan por el centro y por los barrios.



También existen los mototaxis que de igual forma brindan servicio de transporte, este tipo de servicio es muy común en el occidente de nuestro país.



¿Qué tipo de taxi es más común en tu municipio?



**Escribimos las palabras en mayúscula y minúscula sobre la línea punteada.**

Taxi .....

Texto .....



**Completemos con las anteriores palabras las siguientes oraciones:**

El ..... es de color negro.

Xavier regaló un ..... a Ximena.



**Leemos y escribimos las siguientes oraciones.**

Juan, se hizo expulsar del partido de futbol.

.....

Una grúa sirve para auxiliar en fallas mecánicas.

.....



**Realicemos la lectura de las palabras:**

- |        |         |         |
|--------|---------|---------|
| axila  | oxigeno | examen  |
| taxi   | éxito   | auxilio |
| tóxico | Suxo    | extraer |



**Escribimos 3 oraciones con las anteriores palabras:**

.....

.....

.....

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....

19

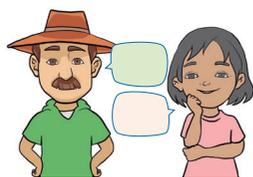
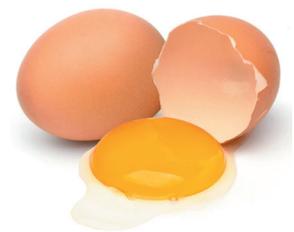
Y y



En Bolivia la mayor producción de **yuca** se registra en las tierras tropicales de los departamentos de Santa Cruz, Beni y Cochabamba, pero su cultivo no es limitado a estos tres departamentos, en menor cantidad se han observado campos de cultivo en provincias y municipios de La Paz y Tarija llegando incluso hasta Pando.



La **yema** de huevo es un alimento muy importante para cuidar la salud cardíaca, el buen funcionamiento del sistema nervioso y el correcto estado de los músculos. Esto la convierte en un ingrediente ideal para una gran cantidad de recetas muy nutritivas.



- ¿Qué platos se pueden preparar con la yuca?
- ¿En tu comunidad se produce yuca?
- ¿Para qué alimentos utilizas la yema del huevo?

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



**Escribimos las palabras en mayúscula y minúscula sobre la línea punteada.**

Payaso .....

Yeso .....



**Completemos con las anteriores palabras las siguientes oraciones:**

El ..... es muy divertido.

El doctor le puso ..... al brazo de Abel.



**Leemos y escribimos las siguientes oraciones.**

Edwin es un payaso que trabaja en el circo.

.....

La yema de huevo es muy nutritiva.

.....



**Realizamos la lectura de las palabras:**



**Caimán Yacaré**



**Yunta**



**Yogurt**



**Escribimos 3 oraciones con las anteriores palabras:**

.....

.....

.....

20

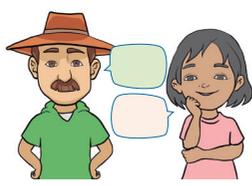
W w



En el artículo 6 de la Constitución Política del Estado, establece como símbolos del Estado Plurinacional de Bolivia la bandera tricolor (rojo, amarillo y verde), el himno boliviano, el escudo de armas, la **W**iphala, la escarapela, la flor de la kantuta y la flor de patujú.



**W**arisata, la Escuela Ayllu, es la experiencia educativa más sobresaliente de la historia de nuestro país. **W**arisata está ubicada a los pies del nevado Illampu en el departamento de La Paz.



¿Sabías que la Wiphala es un símbolo patrio?  
¿Dónde viste la bandera Wiphala?

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



**Escribimos en la línea punteada el nombre de la imagen y utilizamos la palabra para realizar una oración dentro del recuadro.**



**W**ara wara

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.



**W**aldo

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.



**W**alter

.....

Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing a sentence.

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....



**Wendy tiene 31 naranjas, de las cuales Walter se comió 12 ¿Cuántas naranjas le quedan a Wendy?**



$$\begin{array}{r} 31 \\ - 12 \\ \hline 19 \end{array}$$

**A Wendy le quedan 19 naranjas.**

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

Vivo en la provincia: ..... Localidad: .....

21

Z z



El **z**orro andino no es un animal que vive en manada. Es solitario y sumamente territorial. En Bolivia es el segundo **z**orro más grande después del borochoi o lobo de crin, que es de la Amazonia. Su tamaño es similar al de un perro mediano, mide de 60 a 100 centímetros y puede llegar a pesar de siete a 12 kilos.



El consumo de **z**anahoria calma las molestias gástricas y el exceso de acidez debido a sales minerales como el sodio, cloro, potasio y vitaminas del complejo B. Por ello, es un alimento muy recomendable si se padece gastritis.



¿Qué leyendas conoces sobre el Zorro?  
 ¿Qué propiedades nutritivas conoces de la zanahoria?

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



**Escribimos en la línea punteada el nombre de la imagen y utilizamos la palabra para realizar una oración dentro del recuadro.**



Zapallo

.....

Handwriting practice box with four horizontal dotted lines for writing a sentence.



Zapato

.....

Handwriting practice box with four horizontal dotted lines for writing a sentence.



Copoazú

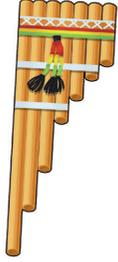
.....

Handwriting practice box with four horizontal dotted lines for writing a sentence.

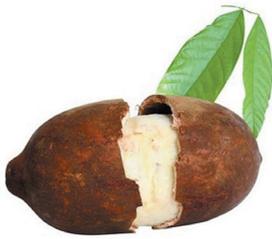
Vivo en el departamento de: ..... País: .....



Observemos las imágenes y enlacemos con la palabra que corresponde.



Pizarra



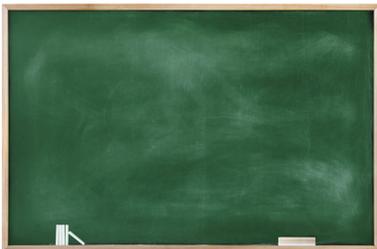
Taza



Zorro



Copoazú



Zampoña

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



**Zulma y Zenón compran 60 bolsitas de azúcar. Comparten 40 con Anita su vecina, ¿cuántas bolsitas de azúcar les queda?**

$$\begin{array}{r}
 60 \\
 - 40 \\
 \hline
 20
 \end{array}$$



**A Zulma y Zenón les que 20 bolsitas de azúcar.**

$$\begin{array}{r}
 98 \\
 - 32 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 78 \\
 - 22 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 58 \\
 - 21 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 56 \\
 - 11 \\
 \hline
 \end{array}$$

Vivo en el departamento de: ..... País: .....





## ¡Practicemos la escritura!

**cl**   **cl**e   **cl**i   **cl**o   **cl**u

1																			
2																			
3																			

**cr**a   **cr**e   **cr**i   **cr**o   **cr**u

1																			
2																			
3																			



## Leemos y encerremos con un círculo las palabras que tengan las letras cl ó cr:

choclo   taza   bicicleta   mesa   chicle  
cruz   crayón   lápiz   hoja   micro



## Completemos las oraciones con las palabras que aprendimos anteriormente:

- Mamá cocina sopa de .....
- Mario tiene una ..... azul.
- Lucy saborea un rico .....
- En la feria vi una .....
- Daniel usa el ..... verde.
- El ..... tardo en llegar a la parada.



Dibujemos objetos que tengan las letras **cl** ó **cr** en su escritura:

cl		cr	



Escribimos palabras que tengan las letras **cl** ó **cr**:



choclo

1																			
2																			
3																			



bicicleta

1																			
2																			
3																			



chicle

1																			
2																			
3																			



cruz

1																			
2																			
3																			



crayón

1																			
2																			
3																			



micro

1																			
2																			
3																			

## Practiquemos problemas matemáticos:

Don Juan fue a la feria, con Bs 20 compró clavos y con Bs 10, crema de calzado. ¿Cuánto gastó y cuanto de cambio le dieron a don Juan, si llevó un billete de Bs 50?

Ayudemos a don Juan.

### Primero recordemos:



Bs20



Bs10



llevó Bs50

### Primero sumamos los gastos.

clavos	+	2	0	Bs
crema		1	0	Bs
<hr/>				
gasto total		3	0	Bs

### Ahora calculemos el cambio que recibió.

llevó		5	0	Bs
gastó	-	3	0	Bs
<hr/>				
recibió		2	0	Bs

### Entonces:

Don Juan gastó Bs30 y recibió un cambio de Bs20.



**Ahora que sabemos sumar y restar, ayudemos a doña Margarita:**

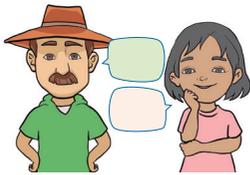
Doña Margarita lleva Bs 80 al mercado porque comprará 4 kilogramos de trucha. ¿Cuánto gastará, si el kilogramo cuesta a Bs 15 y cuánto de cambio recibirá?

23

Fl fl  
Fr fr



La Laguna Colorada se encuentra en el departamento de Potosí, específicamente en la reserva de fauna andina Eduardo Avaroa, muy cerca de la **fr**ontera con el país de Chile, es un lugar privilegiado para poder ver de cerca a los **fl**amencos andinos.



¿Sabías de la existencia de flamencos en nuestro país?

¿Conoces alguna comunidad ubicada cerca de las fronteras de nuestro país?

¿Qué tipo de flores conoces?



**Escribimos en las líneas punteadas el nombre de la imagen y la utilizamos para realizar una oración en el recuadro.**



Flecha

.....

.....

.....

.....



**F**ricase

.....

Handwriting practice area with four horizontal dotted lines.



**F**lota

.....

Handwriting practice area with four horizontal dotted lines.



**F**ruitas

.....

Handwriting practice area with four horizontal dotted lines.

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



**Subraya las palabras que contengan sílabas “fl” y “fr”**

disfraz      flaco      familia      flores  
 frijoles      falda      farmacia      fútbol  
 cafetal      flamenco      fiesta      frontera



**Bordados de oro para un Carnaval de lujo.**

Los bordadores en arte nativo realizan magníficas creaciones cada año, logran el aprecio y admiración no sólo de los habitantes de esta ciudad, sino de quienes llegan de afuera. Sus manos crean verdaderas obras de arte, para mostrar que Oruro ha tenido un legado sin precedentes en el arte del bordado, que pasa de generación en generación.

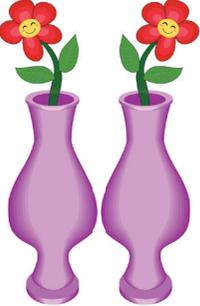


Verlos trabajar es un ensueño, porque con simples bastidores, hilos y cartón, los bordadores llegan a finalizar sus creaciones para presentar espectaculares trajes de diablos, luciferes, morenos, tobas, caporales, tinkus, figuras, llameros, kullawas y otros.

Fuente: La Patria

Vivo en el departamento de: ..... País: .....

## Contemos y multipliquemos.

	<p>¿Cuántos floreros hay? <u>  1  </u></p> <p>¿Cuántas flores hay en cada florero? <u>  2  </u></p> <p>¿Cuántas flores en total son? <u>  2  </u></p>	<p>1 veces 2 = 2</p> <p>2 = 2</p> <p><b>1 x 2 = 2</b></p>
	<p>¿Cuántos floreros hay? <u>  2  </u></p> <p>¿Cuántas flores hay en cada florero? <u>  1  </u></p> <p>¿Cuántas flores en total son? <u>  2  </u></p>	<p>2 veces 1 = 2</p> <p>2 = 2</p> <p><b>2 x 1 = 2</b></p>
	<p>¿Cuántos floreros hay? <u>  2  </u></p> <p>¿Cuántas flores hay en cada florero? <u>  2  </u></p> <p>¿Cuántas flores en total son? <u>  4  </u></p>	<p>2 veces 2 = 4</p> <p>4 = 4</p> <p><b>2 x 2 = 4</b></p>
	<p>¿Cuántos floreros hay? <u>          </u></p> <p>¿Cuántas flores hay en cada florero? <u>          </u></p> <p>¿Cuántas flores en total son? <u>          </u></p>	<p>veces =</p> <p>=</p> <p><b>x =</b></p>

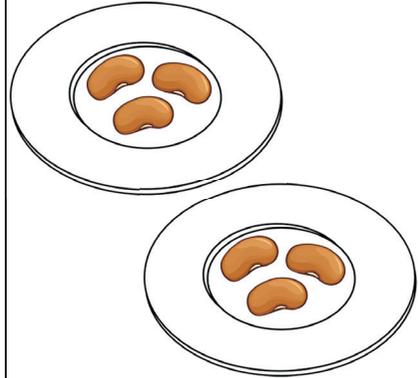
Vivo en el departamento de: ..... País: .....



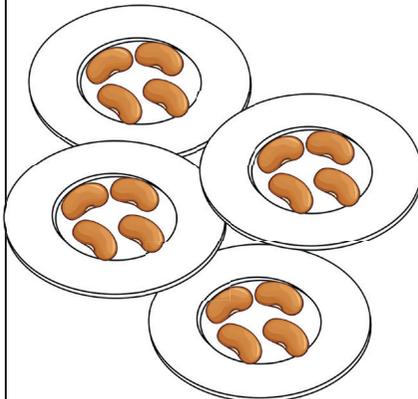
¿Cuántos floreros hay?  
 \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas flores hay en cada florero? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas flores en total son? \_\_\_\_\_



¿Cuántos floreros hay?  
 \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas flores hay en cada florero? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas flores en total son? \_\_\_\_\_



¿Cuántos platos hay?  
 \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos frijoles hay en cada plato? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos frijoles en total son? \_\_\_\_\_



¿Cuántos platos hay?  
 \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos frijoles hay en cada plato? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos frijoles en total son? \_\_\_\_\_

Vivo en el departamento de: ..... País: .....

24

Gl gl  
Gr gr



En el aniversario del Departamento de Santa Cruz, cada asistente debe portar **g**lobos del color de su equipo, y para ubicar el número de asiento, debe subir las **g**radas necesariamente.



¿Para qué actividades necesitamos utilizar globos?  
¿Cómo se llama el coliseo cerrado de tu municipio o comunidad y en ella hay gradas?



**Escribimos en las líneas punteadas el nombre de la imagen y la utilizamos para realizar una oración en el recuadro.**



**Grifo**

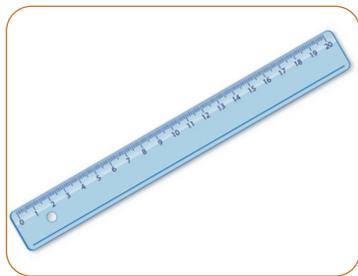
.....

.....

.....

.....

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



Regla

.....

Handwriting practice area for the word 'Regla', featuring a red border and five horizontal dotted lines for tracing.



Grillo

.....

Handwriting practice area for the word 'Grillo', featuring a red border and five horizontal dotted lines for tracing.



Iglesia

.....

Handwriting practice area for the word 'Iglesia', featuring a red border and five horizontal dotted lines for tracing.

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



**Subrayamos las palabras que contengan letras “gl” y “gr”.**

grúa	Gladis	galpón	apio	tigre
relámpago	lago	lagartija	gruñón	granja
ganado	fotografía	Grover	abrigo	globo



### **Iglesia de San Francisco.**

La Iglesia de San Francisco, es uno de los referentes arquitectónicos y culturales de la Ciudad La Paz. Después de su fundación en 1548 se asignó a los franciscanos dos manzanos de terreno en el margen del río Choqueyapu. El primer conjunto arquitectónico se levantó con adobe y paja, se lo denominó “Convento de Nuestra Señora de los Ángeles de la Ciudad de La Paz”, su construcción se inició el año 1549, pero pasados sesenta años entre los 1608 y 1612 se desplomó debido a una fuerte nevada.

Fuente: Secretaria de turismo y culturas, GAMLP



Vivo en el departamento de: ..... País: .....

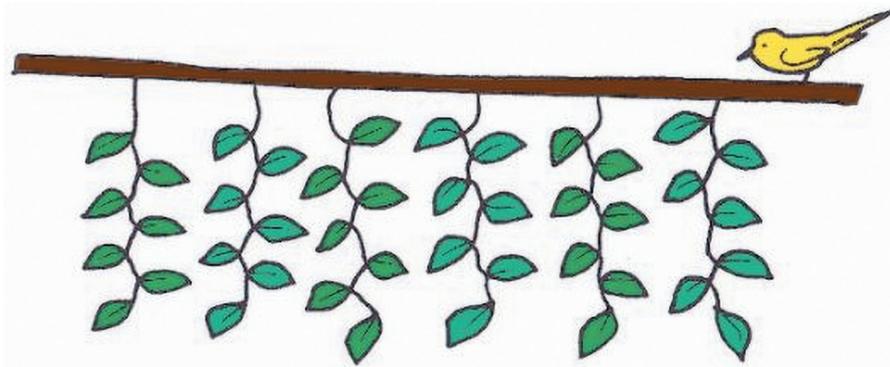
En la imagen observamos a Grover, Graciela y Gregorio sosteniendo varios globos.



**Multiplicación; contemos y anotemos:**

	<p>¿Cuántas personas sostienen los globos? <u>  1  </u></p> <p>¿Cuántos globos sostiene cada uno? <u>  3  </u></p> <p>¿Cuántos globos en total son? <u>  2  </u></p>	<p>1 veces 3 = 3</p> <p>3 = 3</p> <p><b>1 x 3 = 3</b></p>
	<p>¿Cuántas personas sostienen los globos? <u>  2  </u></p> <p>¿Cuántos globos sostiene cada uno? <u>  3  </u></p> <p>¿Cuántos globos en total son? <u>  3  </u></p>	<p>2 veces 2 = 6</p> <p>3 + 3 = 6</p> <p><b>2 x 3 = 6</b></p>
	<p>¿Cuántas personas sostienen los globos? <u>      </u></p> <p>¿Cuántos globos sostiene cada uno? <u>      </u></p> <p>¿Cuántos globos en total son? <u>      </u></p>	

	<p>¿Cuántos globos sostiene cada persona? _____</p> <p>¿Cuántas personas sostienen los globos? _____</p> <p>¿Cuántos globos en total son? _____</p>	
--	---	--



$$\begin{array}{r} \text{X} \quad 7 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{X} \quad 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{X} \quad 24 \\ \hline 5 \end{array}$$



**Completemos las siguientes oraciones con las palabras estudiadas:**

- En mi cuaderno debo dibujar una cuadrado con la ayuda de la .....
- Debo abrir el ..... para llenar mi vaso con agua.
- Para festejar mi cumpleaños inflaré 8 .....

Vivo en el departamento de: ..... País: .....

25

Pl pl  
Pr pr



En la familia de doña Catalina, después de almorzar, su esposo Prudencio lava los platos con sus hijos, de ese modo cada integrante de la familia ayuda en la casa.



- ¿Qué responsabilidades tenemos en la familia?
- ¿Quién lava los platos en nuestra familia?
- ¿Qué quiere decir hombres y mujeres somos iguales?



Leemos las palabras y escribimos en la línea punteada:



Pluma

pluma

1																			
2																			
3																			

1																			
2																			
3																			

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



## Practiquemos la escritura.

	Pl	le	li	lo	lu
1					
2					
3					

	Pra	Pre	Pri	Pro	Pru
1					
2					
3					



## Leemos y encerramos en círculo palabras con las letras pl o pr:

placa      botella      plantillas      perro      planeación  
 plancha      palco      primero      primo      prado  
 precio      pepino      taza      Pedro      peregrino



## Completemos las oraciones con las palabras que aprendimos:

- La ..... del auto de Felipe se rompió.
- Diana usa ..... en sus zapatos.
- El uso de la ..... nos aumenta el gasto en luz.
- En la competencia de carrera, Isabel llegó .....
- El ..... de Marcelo es Nicolás.
- En la feria del barrio, el ..... de las verduras es económico.

Vivo en el departamento de: ..... País: .....

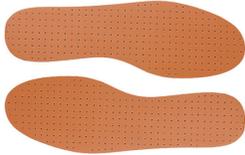


**Escribimos palabras que tengan las letras pl o pr:**



placa

1																				
2																				
3																				



plantillas

1																				
2																				
3																				



plancha

1																				
2																				
3																				



primero

1																				
2																				
3																				



profesor

1																				
2																				
3																				



precio

1																				
2																				
3																				

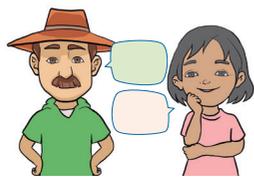
Vivo en el departamento de: ..... País: .....

26

Dr dr  
Tr tr



En la imagen observamos a Demetrio y Adrián, trabajando en el transporte de tierra, piedras y ladrillos.



Considerando que Demetrio es quien lleva puesto guantes de trabajo; ¿Cómo se llama la herramienta que sostiene en sus manos?

Menciona tres actividades donde necesitas utilizar piedras.



**Escribimos en las líneas punteadas el nombre de la imagen y la utilizamos para realizar una oración en el recuadro.**



Cilindro

.....

.....

.....

.....

.....

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



Vitrina

.....

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing.



Cocodrilo

.....

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing.



Tren

.....

Handwriting practice area with five horizontal dotted lines for writing.

Vivo en el departamento de: ..... País: .....



**Subrayamos las palabras que contengan “dr” y “tr”.**

transporte almendra abrigo trigo cuatro  
 mandarina cilindro trébol tricolor tarde  
 atraso tractor Sucre tarta cuadrado



### **Mi tren Cochabamba.**

Mi Tren, también conocido como Tren Metropolitano de Cochabamba, es un sistema de tren ligero o tranvia en construcción, ubicado en la conglomeración urbana de Cochabamba, al centro de Bolivia que une los centros administrativos de Sacaba, Cercado (ciudad de Cochabamba), Colcapirhua, Quillacollo, Vinto y Sipe Sipe. Al momento de realizar el proyecto, se cuestionaron los métodos en caso de temporada de lluvias, por lo que los vecinos del Barrio Manaco del municipio de Quillacollo condicionaron el reinicio de obras de la línea verde, demandando a la asignación de recursos para los drenajes fluviales, así como las conexiones de otros servicios básicos.



Vivo en el departamento de: ..... País: .....

### Aprendamos la división.

Repartimos por igual 10 pelotas en 2 cajas.



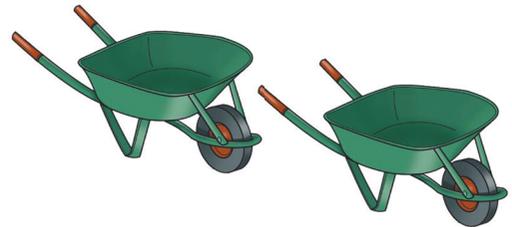
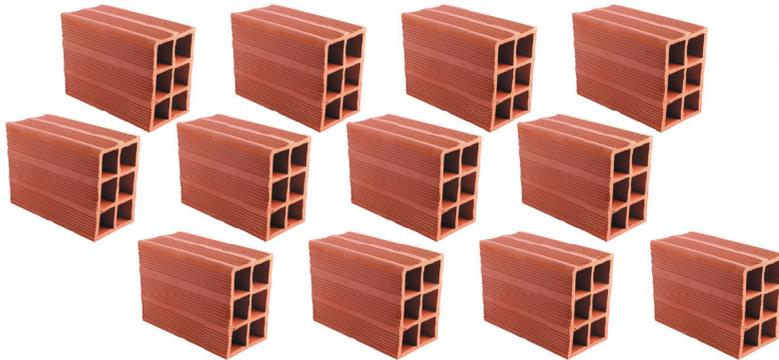
Debemos dividir  $10 \div 2$



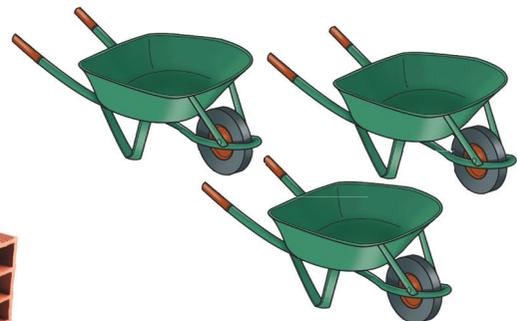
En cada caja  
pondremos 5  
pelotas:

$$10 \div 2 = 5$$

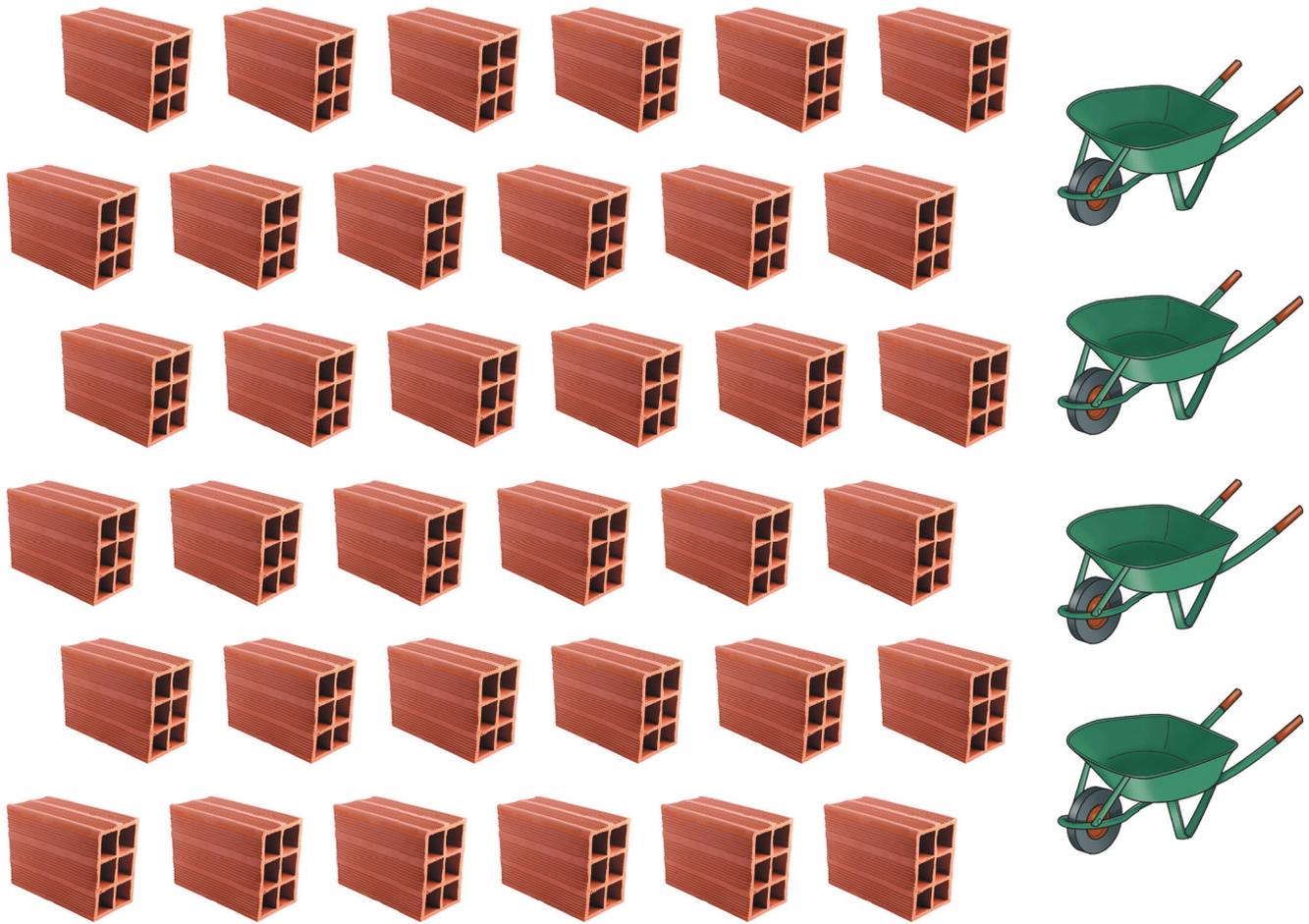
Repartimos 12 ladrillos en 2 carretillas.



Repartimos 12 ladrillos en 3 carretillas.



## Repartimos 36 ladrillos en 4 carretillas.



**Completemos las siguientes oraciones con las palabras estudiadas:**

- Para construir una casa tengo que utilizar .....
- En Bolivia el 27 de Mayo se recuerda el día de la .....
- El resultado de multiplicar tres por diez ( $3 \times 10$ ) es igual .....

Vivo en el departamento de: ..... País: .....

## Escribo sobre lo que aprendí

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Nombre:** .....

**Firma:** .....

**Fecha:** .....





@minedubol



@minedu\_bol



minedubol



MinEduBol



Ministerio de Educación - Oficial



información@minedu.gob.bo



591 - 71550970 / 591 - 71530671