



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

**CUADERNO DE FORTALECIMIENTO  
APRENDIENDO JUGANDO Y  
DELETREANDO EN LSB  
1<sup>RO</sup> Y 2<sup>DO</sup> NIVEL INICIAL  
EN FAMILIA COMUNITARIA PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS**



**Área de Discapacidad  
Ámbito de Educación Especial**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA** MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE FORTALECIMIENTO APRENDIENDO JUGANDO Y  
DELETREANDO EN LSB 1RO Y 2DO NIVEL INICIAL  
EN FAMILIA COMUNITARIA PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS

Edgar Pary Chambi

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Sandra Cristina Cruz Nina

**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Elsa Marleny Chavarría Arroyo

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EDICIÓN Y REVISIÓN**

Equipo Técnico de la Dirección General Educación Especial  
Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2023). Ambito de Educación Especial. "Cuaderno de Fortalecimiento Aprendiendo Jugando y Deletreando en LSB 1ro y 2do nivel inicial en familia comunitaria para niñas y niños sordos". La Paz, Bolivia.

**Depósito Legal**

**IMPRESIÓN:**

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Distribución gratuita  
PROHIBIDA SU VENTA

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Av. Arce, Nro. 2147  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

La Paz - Bolivia





# PRESENTACIÓN

Por tercer año consecutivo, se entregan cuadernos y textos educativos de fortalecimiento de aprendizajes a nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes así como para maestras, maestros y padres de familia del Sistema Educativo Plurinacional y principalmente del ámbito de Educación Especial, para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar el desarrollo curricular de modo sistemático.

Como todo cuaderno y texto educativo, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, con la finalidad de lograr la independencia social y autonomía personal, complementando con otros recursos adicionales, de acuerdo con la planificación educativa de las maestras y maestros, en el marco de los principios de la educación inclusiva.

El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos, aprendizajes y la capacidad para tomar decisiones.

Los cuadernos y textos educativos en esta gestión, están estructurados con base en los lineamientos, guías, programas y currículos específicos que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de los lineamientos, guías, programas y currículos específicos actualizados, participaron maestras y maestros, padres de familia, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades y organizaciones de personas con discapacidad; se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana.

El proceso de actualización curricular responde a que los saberes y conocimientos y el desarrollo holístico de las diferentes disciplinas en todos los campos, así como la tecnología, experimentaron un desarrollo significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época.

Como en las gestiones anteriores, estos cuadernos y textos educativos están provistos de recursos pedagógicos que pueden innovarse, recrearse, complementarse con diversas actividades que surgen de las experiencias y prácticas educativas que permiten responder a las necesidades reales de cada estudiante según su contexto.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado del **“Sistema Educativo Plurinacional por una Educación de Calidad Rumbo al Bicentenario”**.

Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos los actores de la comunidad educativa, comprendamos que la constante actualización del currículo, es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y promuevan una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

# ÍNDICE

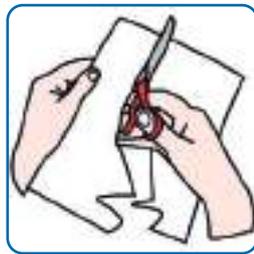
GUIA DE APLICACIÓN Y TRABAJO EN EL HOGAR .....	5
<b>BLOQUE 1</b>	
MI FAMILIA .....	9
YO SOY .....	9
MI NOMBRE EN SEÑAS .....	10
<b>BLOQUE 2</b>	
LOS SALUDOS .....	14
EL COVID – 19 .....	15
NOS CUIDAMOS .....	16
<b>BLOQUE 3</b>	
LOS COLORES .....	22
PINTAMOS A BOLIVIA .....	33
LOS COLORES DE MI BANDERA .....	34
<b>BLOQUE 4</b>	
LOS ANIMALES .....	35
APRENDEMOS A DIBUJAR .....	46
HACEMOS ORIGAMI .....	47
NOS EJERCITAMOS .....	48
<b>BLOQUE 5</b>	
LOS ALIMENTOS .....	49
<b>BLOQUE 6</b>	
LA ESCUELA .....	53
<b>BLOQUE 7</b>	
MEDIOS DE TRANSPORTE .....	57
<b>BLOQUE 8</b>	
LA CASA .....	62
RESPONSABILIDADES EN FAMILIA .....	65
<b>BLOQUE 9</b>	
LA NATURALEZA .....	67
<b>BLOQUE 10</b>	
EL CUERPO HUMANO .....	74
APREENDO LAS PARTES DE MI CUERPO .....	75
CUIDO MI CUERPO .....	76
NUESTRAS EMOCIONES .....	79
<b>BLOQUE 11</b>	
DELETREO .....	85
<b>BLOQUE 12</b>	
LATERALIDAD .....	90
<b>BLOQUE 13</b>	
COMPARACIÓN .....	94
<b>BLOQUE 14</b>	
LOS NÚMEROS .....	98
CONTEMOS .....	109
<b>BLOQUE 15</b>	
FIGURAS GEOMÉTRICAS .....	120
BIBLIOGRAFÍA .....	128

# GUÍA DE APLICACIÓN Y TRABAJO EN EL HOGAR

El Texto Educativo, cuenta con apoyos visuales para que el estudiante comprenda la consigna a realizar junto a la persona encargada de colaborar con él, de acuerdo a los siguientes pictogramas:



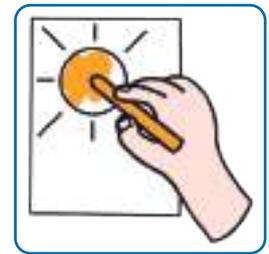
Dibuja



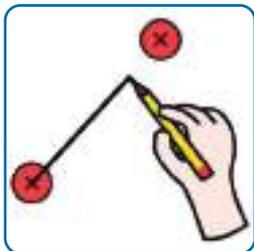
Recorta



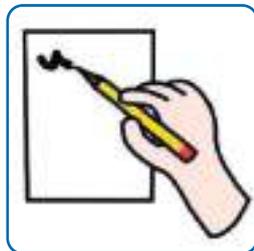
Pega



Pinta



Une con una línea



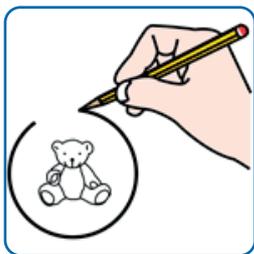
Escribe



Rasga papel



Lápices de colores



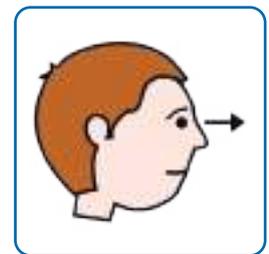
Encierra en un círculo



Pinta con el dedo



Repasar la línea



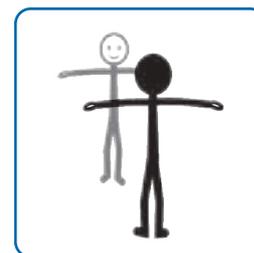
Observar



Haz bolitas



Usar lana



Imitar

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los textos educativos para estudiantes sordos que el Ministerio de Educación pone a disposición a maestras, maestros, madres y padres de familia, tienen el propósito de consolidar su educación bilingüe que tiene como primera lengua (L1) la Lengua de Señas Boliviana – LSB, que es el cimiento y base para el aprendizaje de la segunda lengua que corresponde a lengua escrita de las personas oyentes de su contexto sociocultural.

En el desarrollo de procesos educativos inclusivos de estudiantes sordos, la LSB es imprescindible porque a partir de su lengua, ellas y ellos logran estructurar su comprensión del mundo, relacionarse con las otras personas, procesar la información e incluirse en contextos oyentes de manera que puedan expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y participar en los procesos educativos, familiares, sociales y productivos oportunamente con equiparación de condiciones.

Es muy favorable que nuestros estudiantes sordas y sordos especialmente niñas y niños desde el nivel inicial, tengan a su disposición “modelos lingüísticos sordos” que van a fortalecer la instrumentalización gradual de la Lengua de Señas Boliviana. En este sentido, les ayudamos a consolidar su identidad sorda, cultura y autoestima.

Por eso, es de mayor importancia que Madres y Padres de familia oyentes de niñas y niños sordos, aprendan y se comuniquen con ellos a través de la Lengua de Señas Boliviana - LSB.

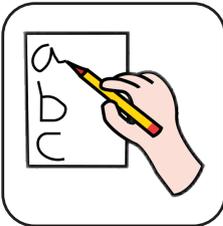
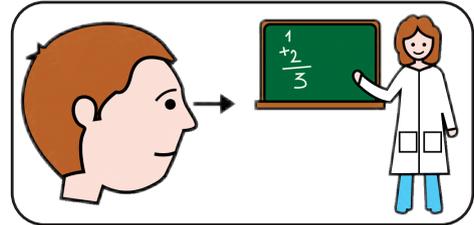
Las ayudas y recursos visuales son de gran importancia para su desarrollo integral y alcance de los objetivos educativos por año y nivel, ya que la actividad sensorial visual es de gran utilidad para la adquisición y comprensión de experiencias y vivencias personales y sociales. Por tanto, el uso de materiales y estrategias visuales y representacionales, serán primordiales en el uso y aplicación de los textos educativos que ofrecemos a las comunidades educativas.

Sugerimos que, en el desarrollo de procesos educativos, tanto maestras y maestros, como principalmente madres y padres de familia, utilicemos recursos didácticos reales, juguetes, objetos de cocina, revistas, y otros materiales visuales que ayuden a representar la realidad.

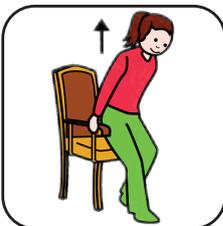
También sugerimos que los procesos educativos se desarrollen en coherencia con los módulos de enseñanza de Lengua de Señas Boliviana.

# NORMAS DE CONVIVENCIA EN CLASE

SI PUEDO

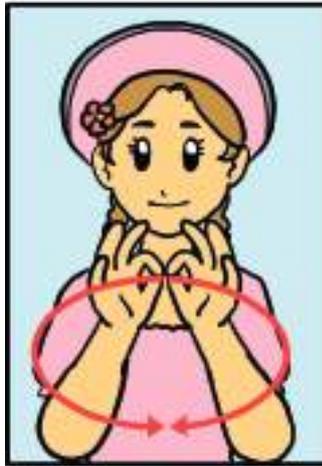


NO PUEDO



BLOQUE **1**

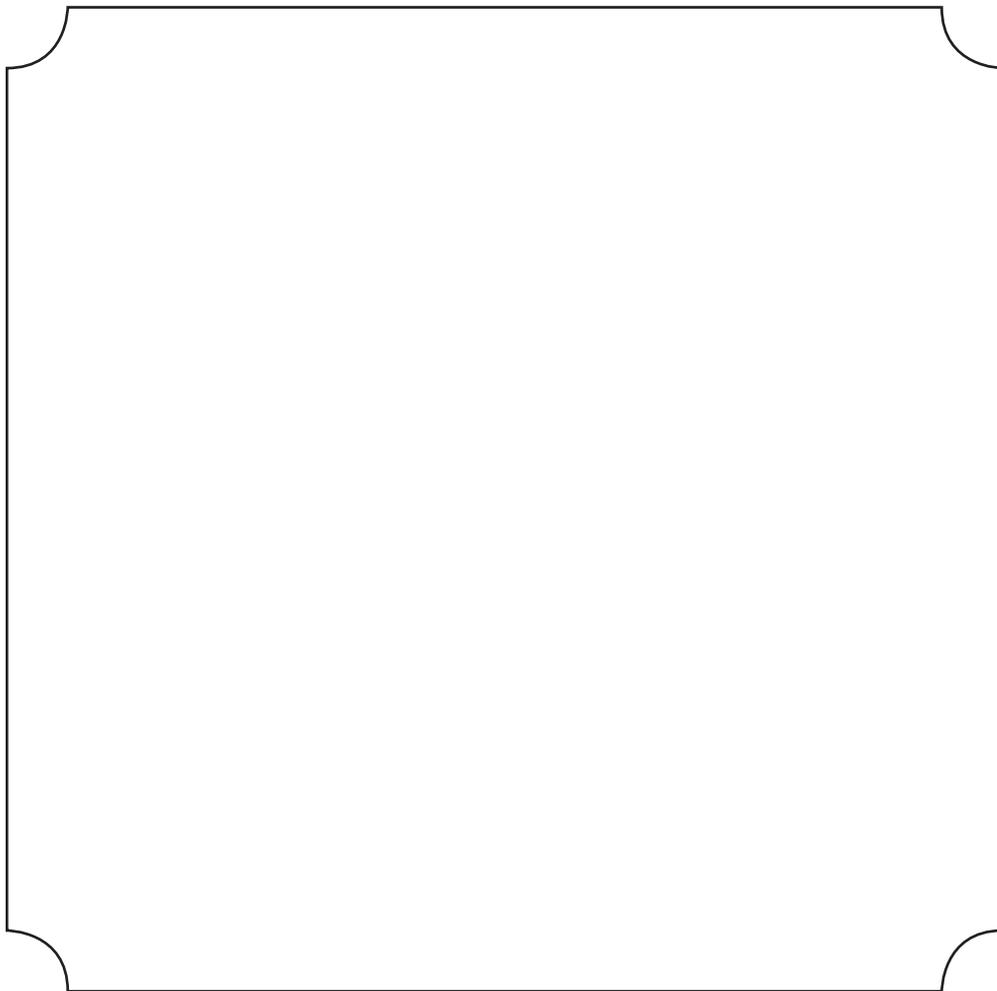
# MI FAMILIA



# YO SOY



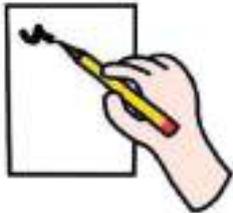
Me dibujo.



# MI NOMBRE EN SEÑAS

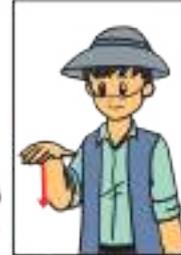


Pego una foto con mi nombre en señas



Escribo mi nombre en castellano


## JUGANDO APRENDEMOS SEÑAS

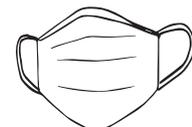
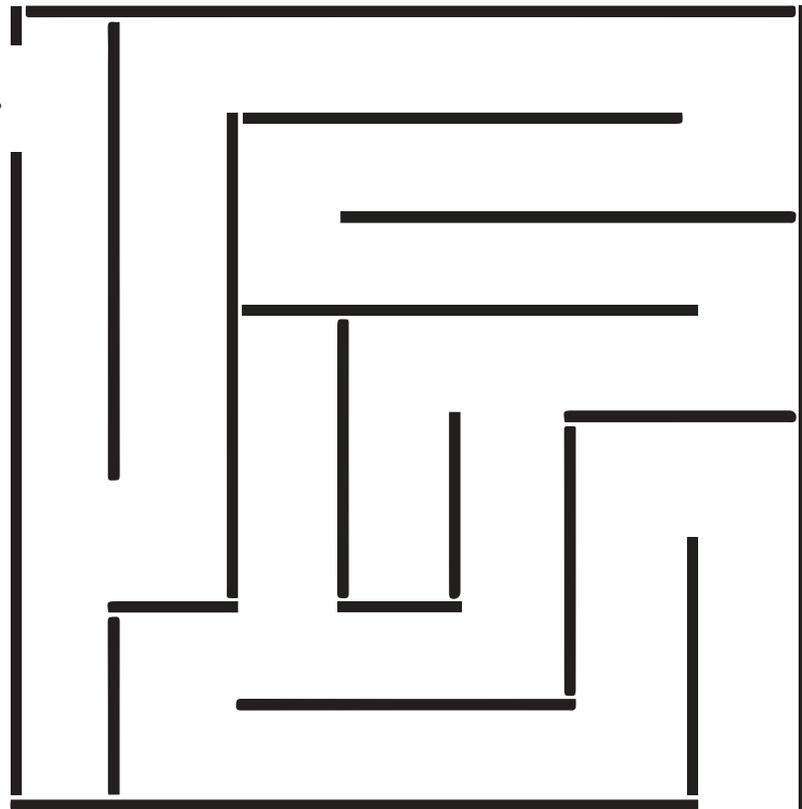


NIÑA

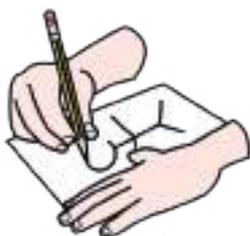
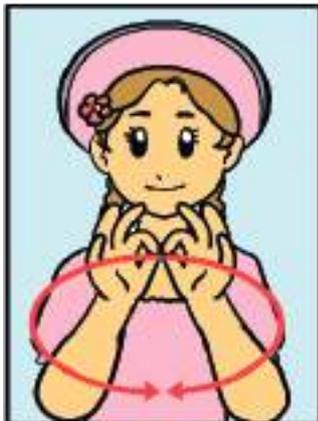
NIÑO



Ayudamos al niño a encontrar su barbijo.



## MI FAMILIA



Pega la foto de tu familia



# JUGANDO APRENDEMOS SEÑAS



Unimos con lana la seña y el dibujo



-----



-----



-----



-----



BLOQUE **2**

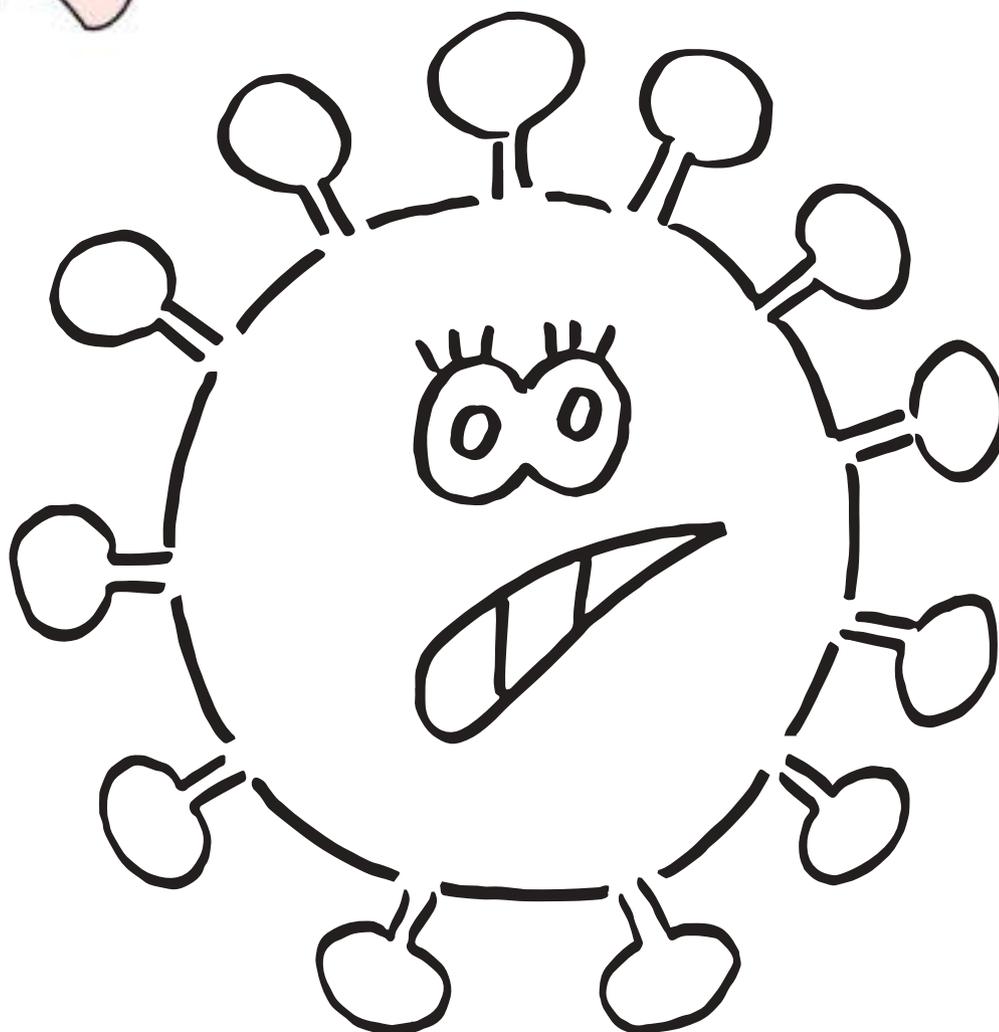
# LOS SALUDOS



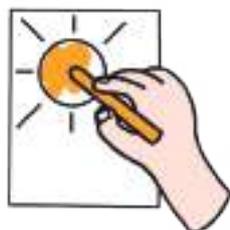
## EL COVID 19



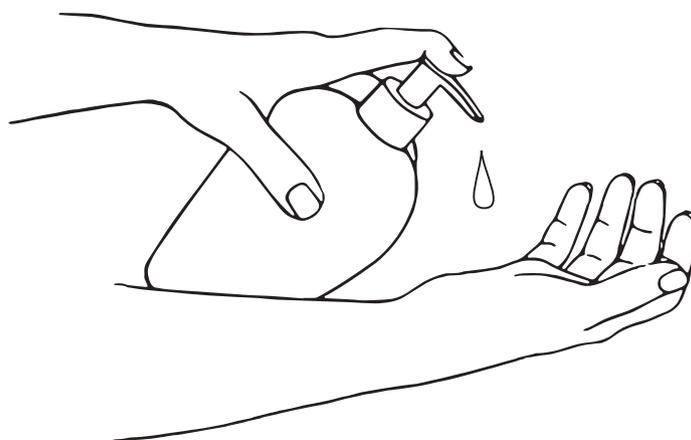
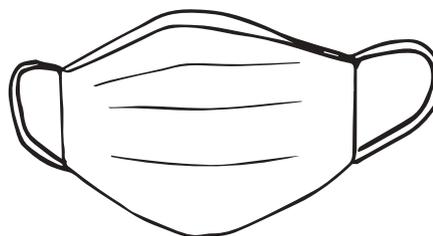
Rellenamos el dibujo con bolitas de papel.



## NOS CUIDAMOS



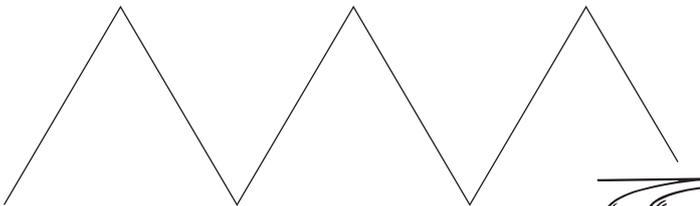
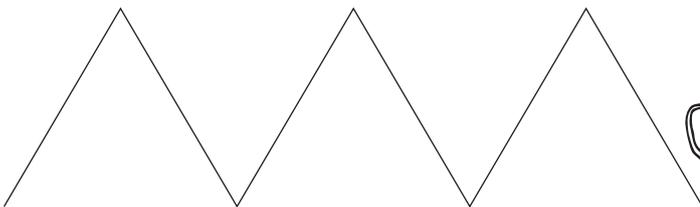
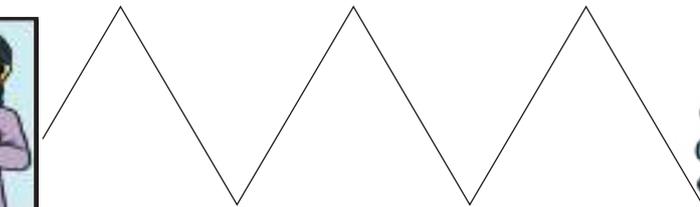
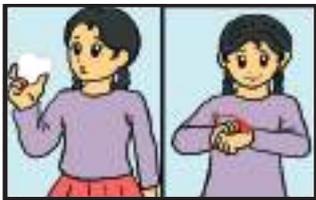
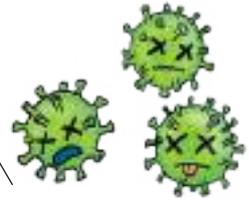
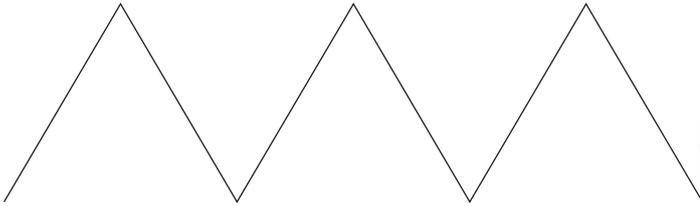
Pintamos los dibujos y dialogamos en lengua de señas la importancia de su uso.



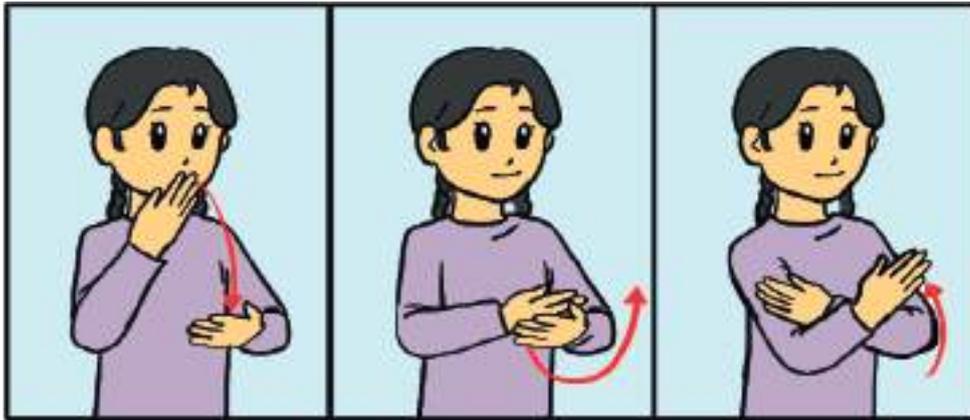
# JUGANDO APRENDEMOS SEÑAS



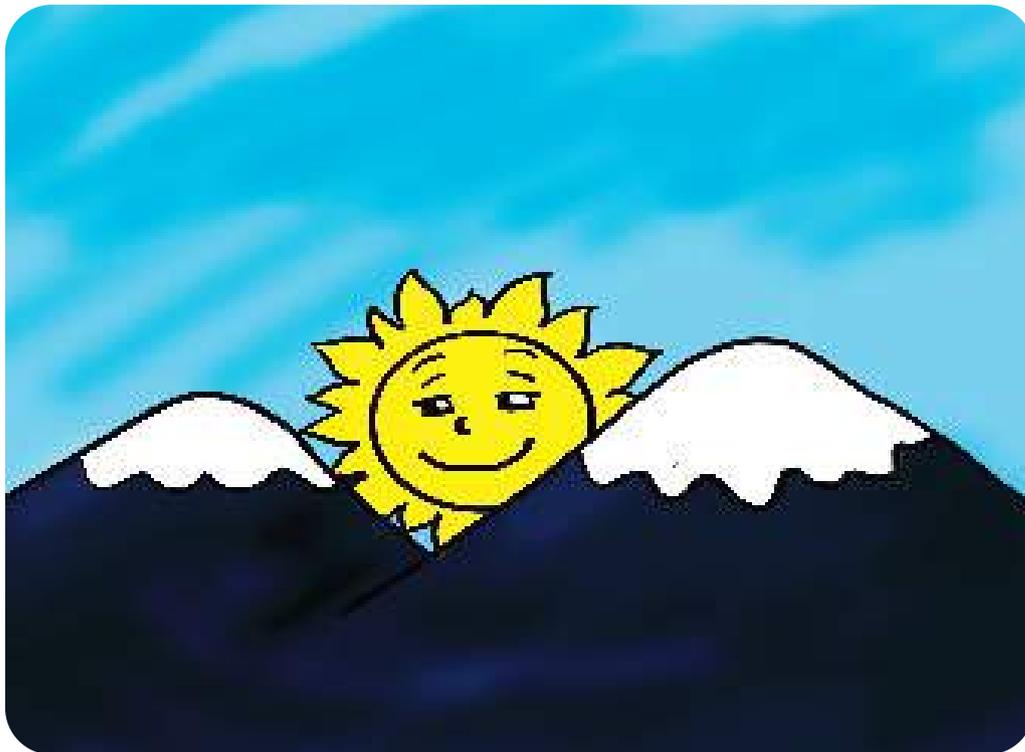
Repasamos las líneas con pintura al dedo.



## BUENOS DIAS



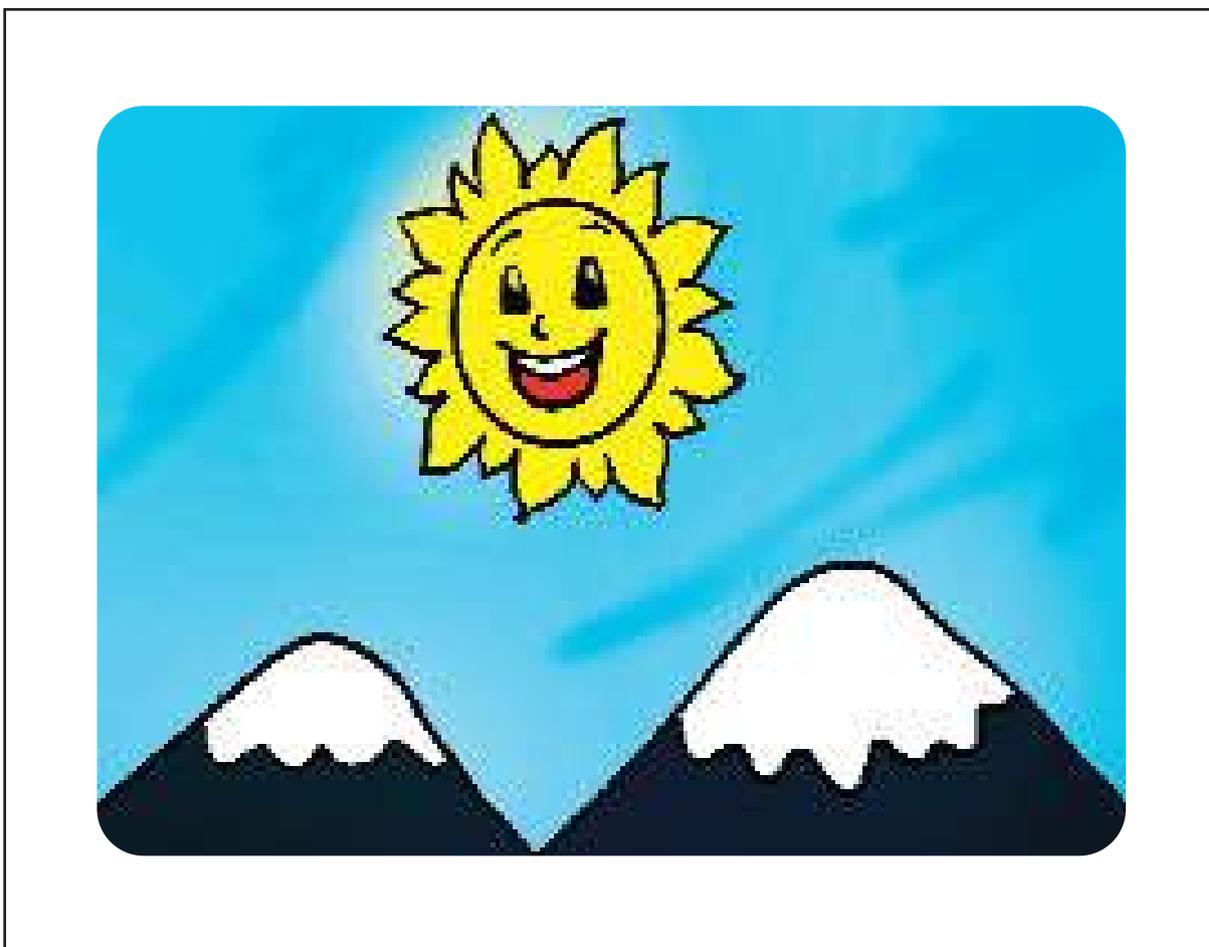
Cortamos lana y pegamos en el recuadro.



# BUENAS TARDES



Rasgamos papel de colores y pegamos en el recuadro.



## BUENAS NOCHES



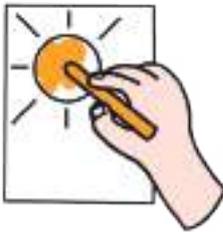
Hacemos bolitas de papel y pegamos en el recuadro.



## HOLA



## ADIÓS O CHAU



Pintamos el dibujo e inventamos un diálogo en lengua de señas.



BLOQUE **3**

# LOS COLORES



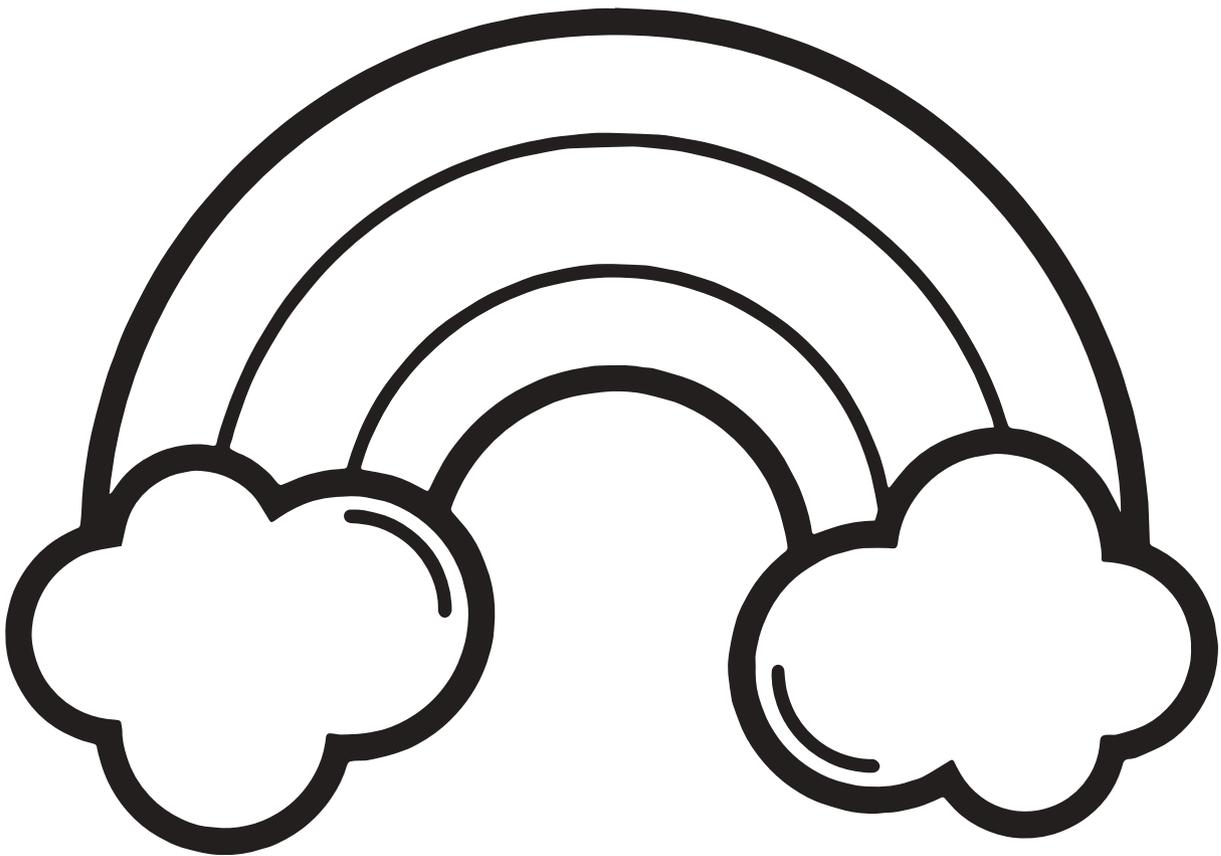
## EL ARCOÍRIS



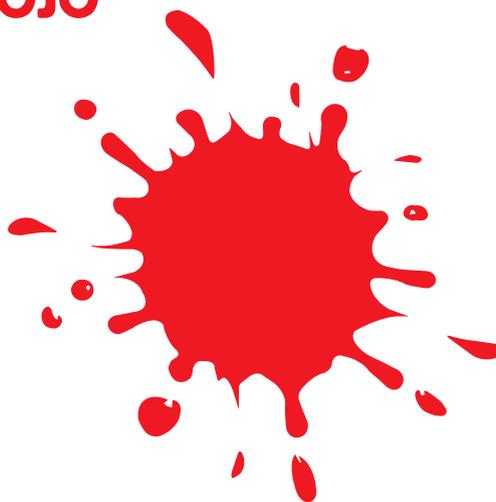
Pintamos el arcoiris con pintura de dedo.



Pegamos algodón en las nubes.



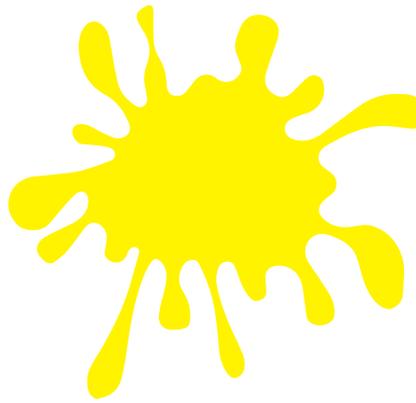
**ROJO**



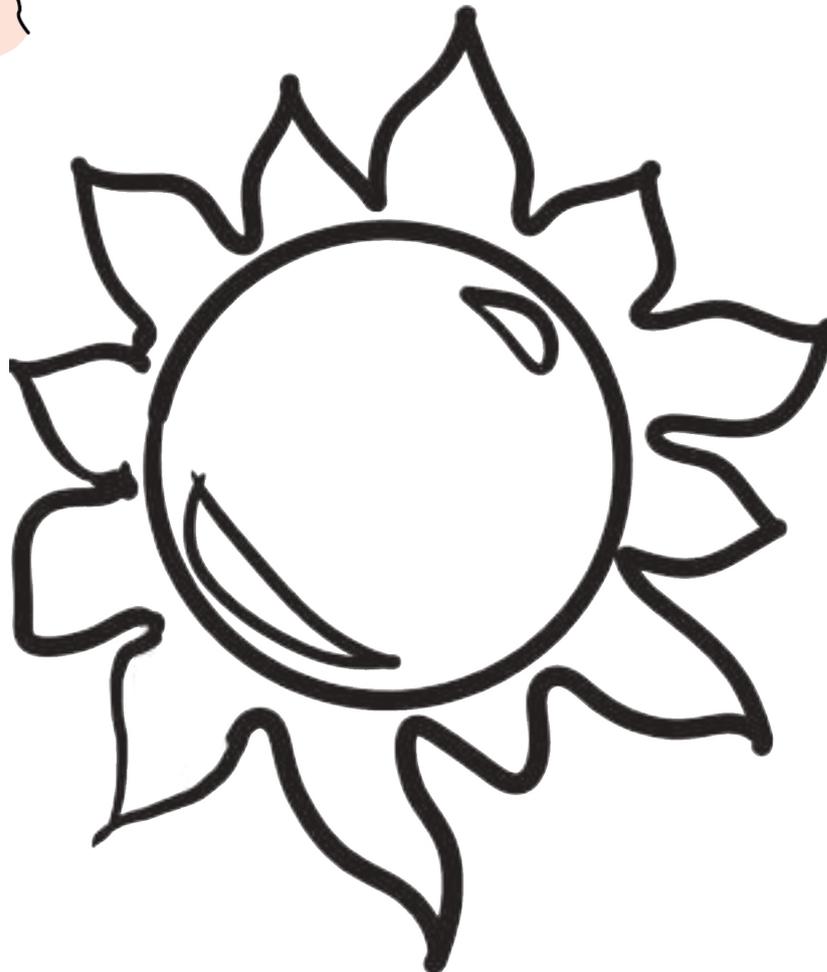
Rasgamos papel de color rojo y pegamos en el dibujo.



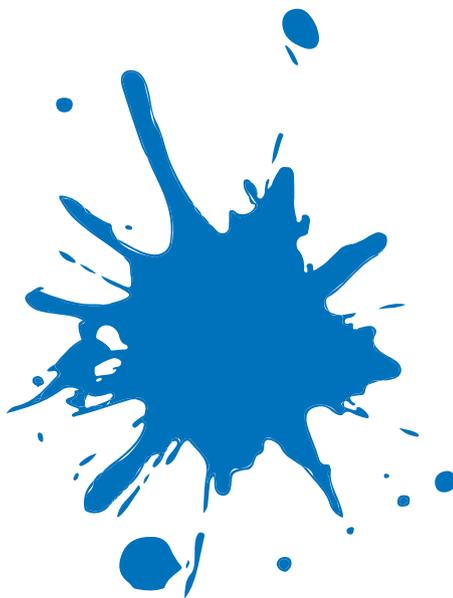
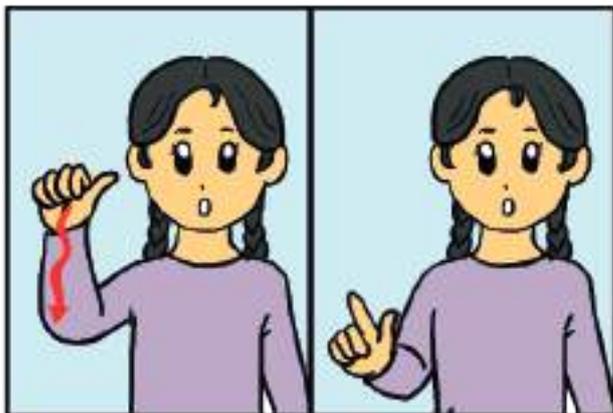
# AMARILLO



Pintamos marcando huellitas con pintura de dedo.

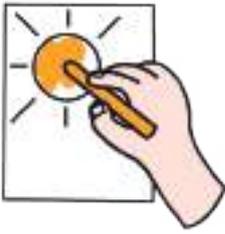


## AZUL

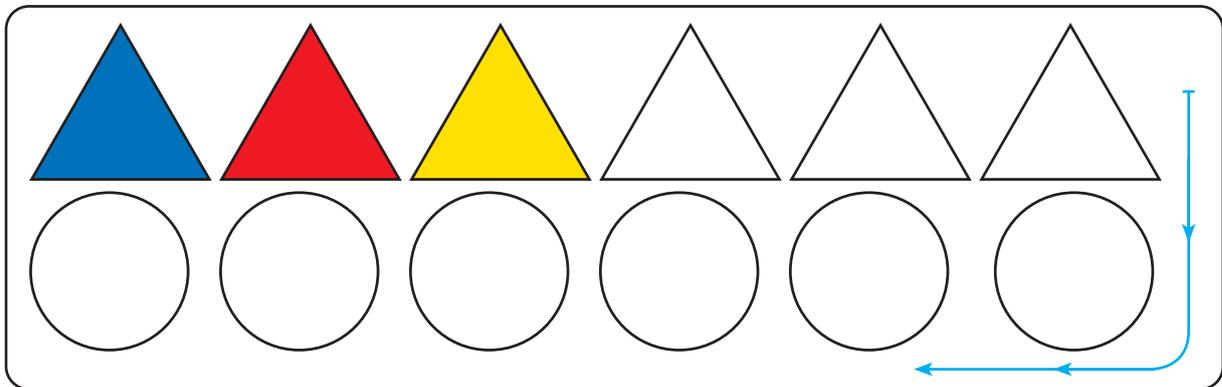
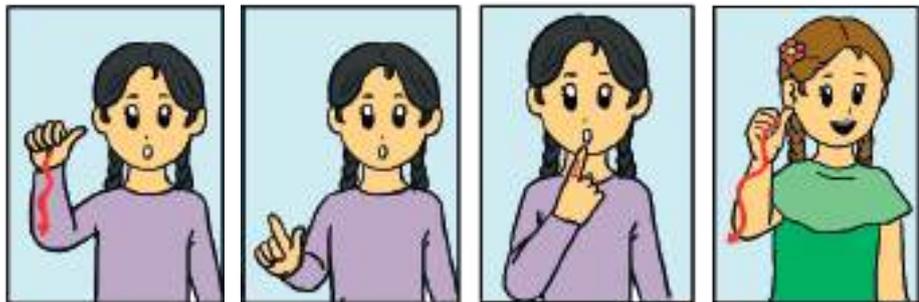
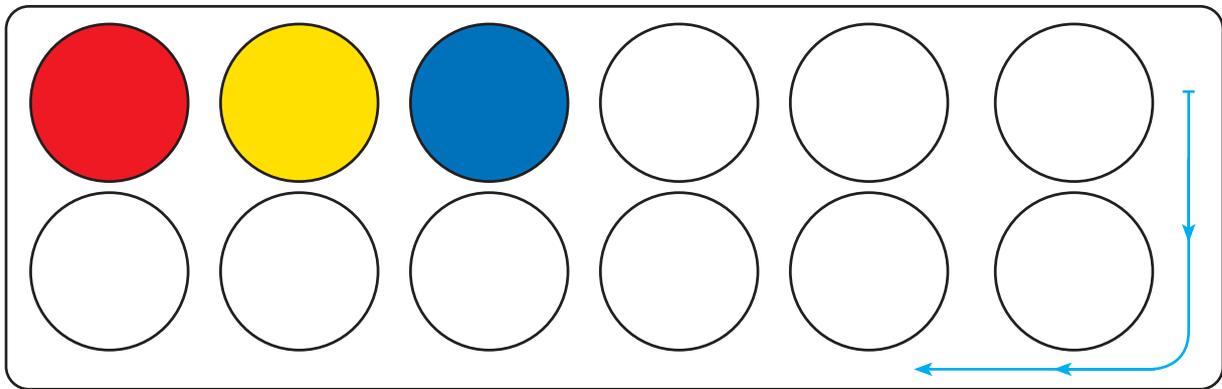
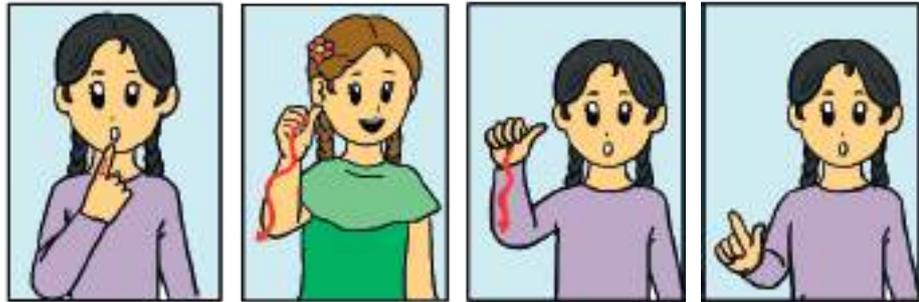


Cortamos lana azul y pegamos en el dibujo.





Pintamos y completamos las series de acuerdo al modelo.

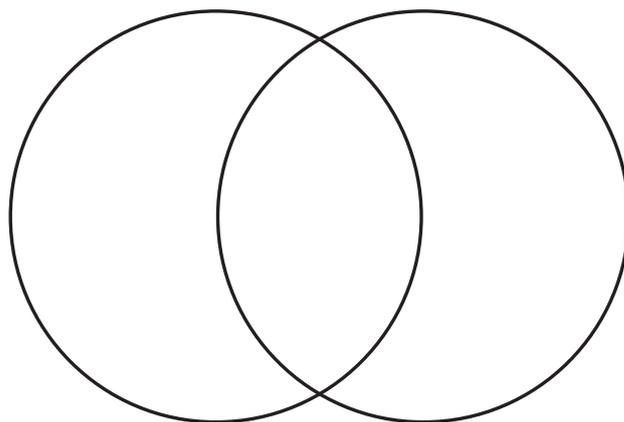
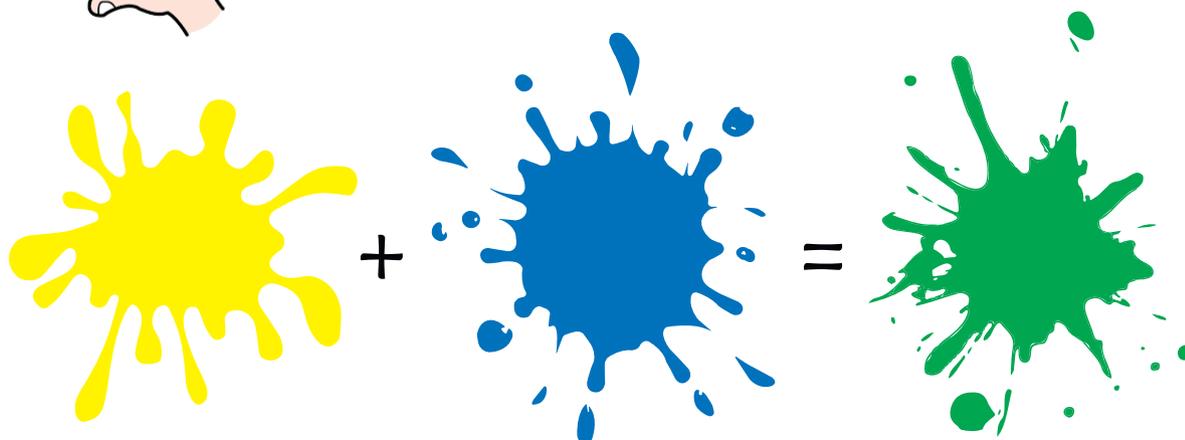


## DESCUBRIMOS NUEVOS COLORES

### VERDE



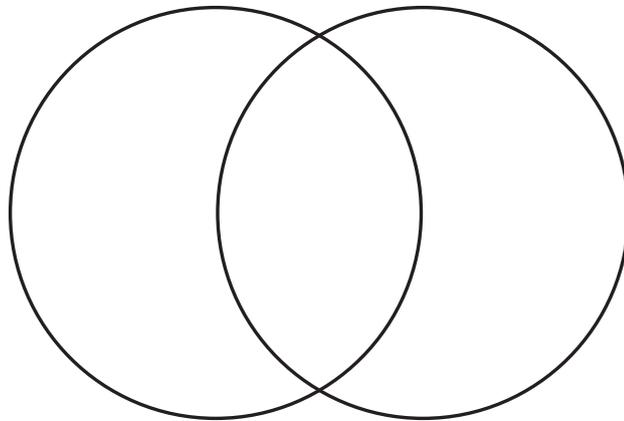
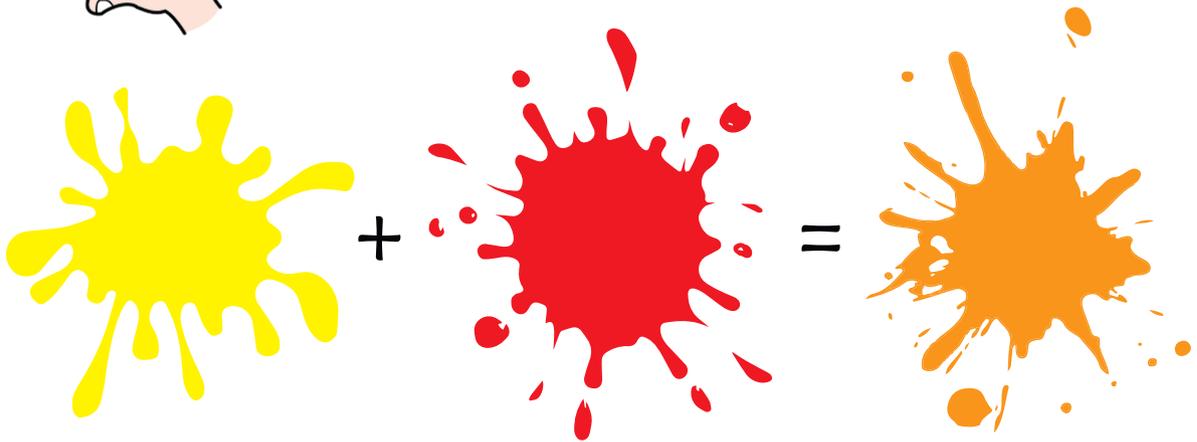
Mezclamos los colores y aprendemos la seña del nuevo color.



## ANARANJADO



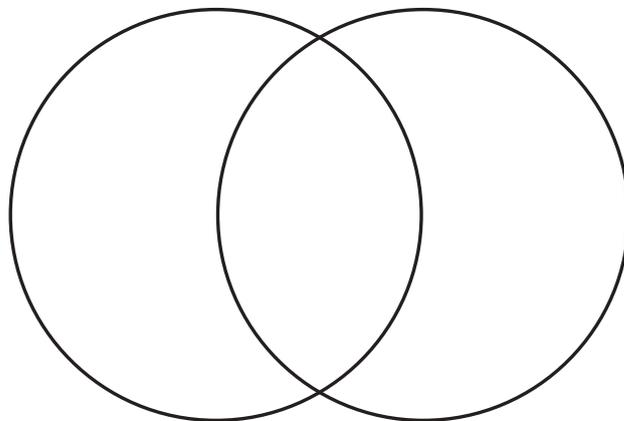
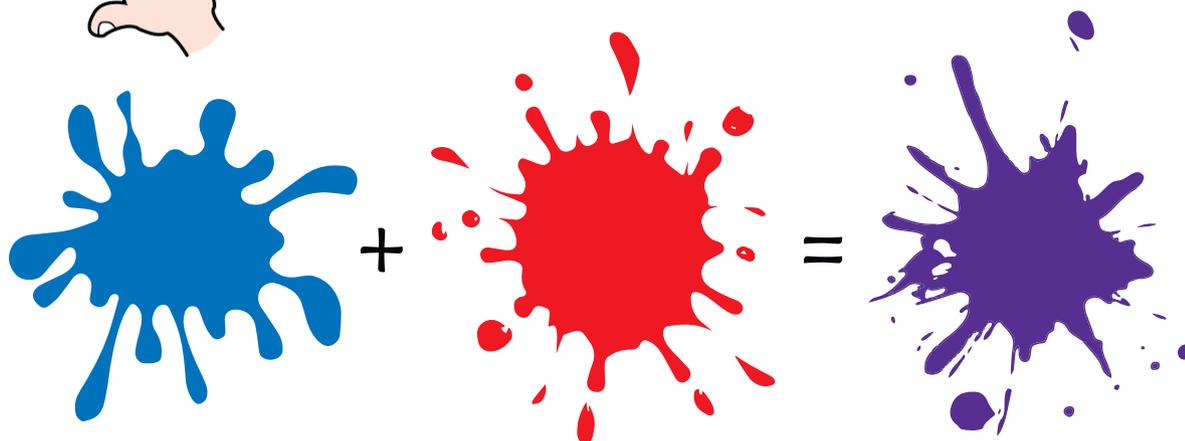
Mezclamos los colores y aprendemos la seña del nuevo color.

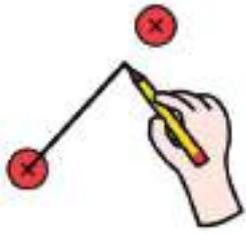


# MORADO

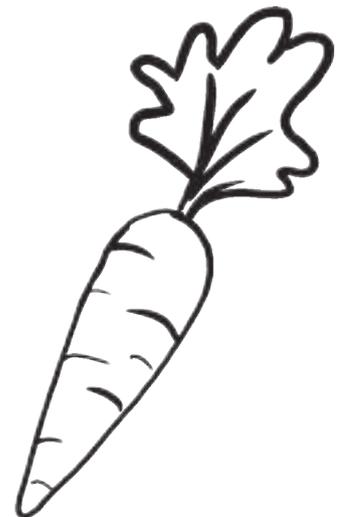
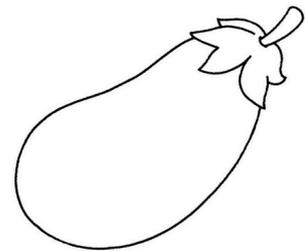
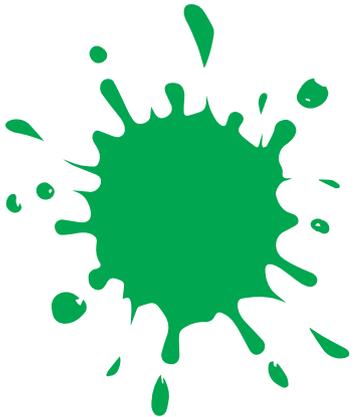
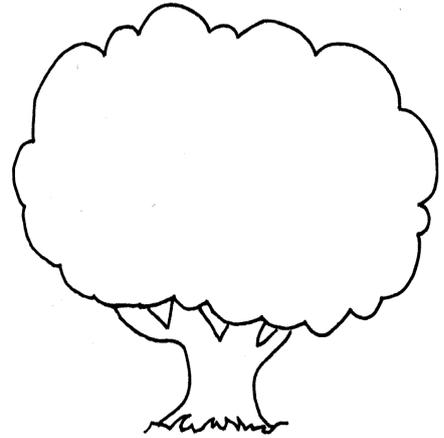
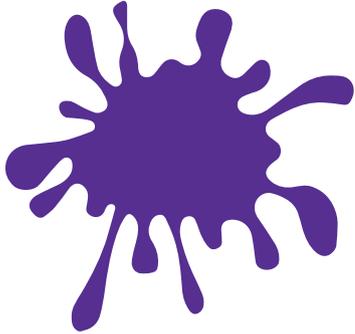


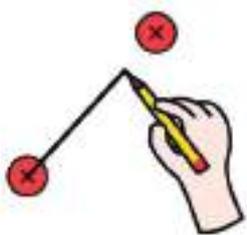
Mezclamos los colores y aprendemos la seña del nuevo color.



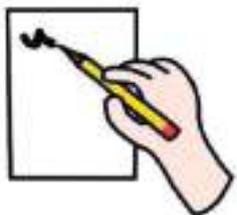
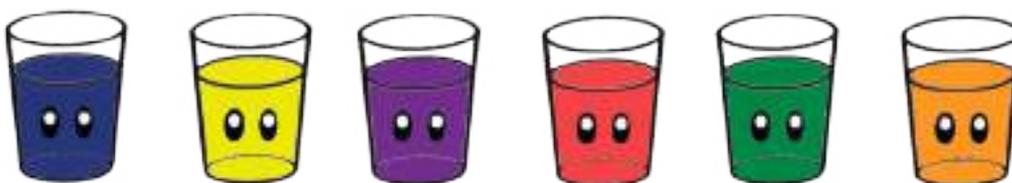


Unimos cada color con el dibujo y pintamos.

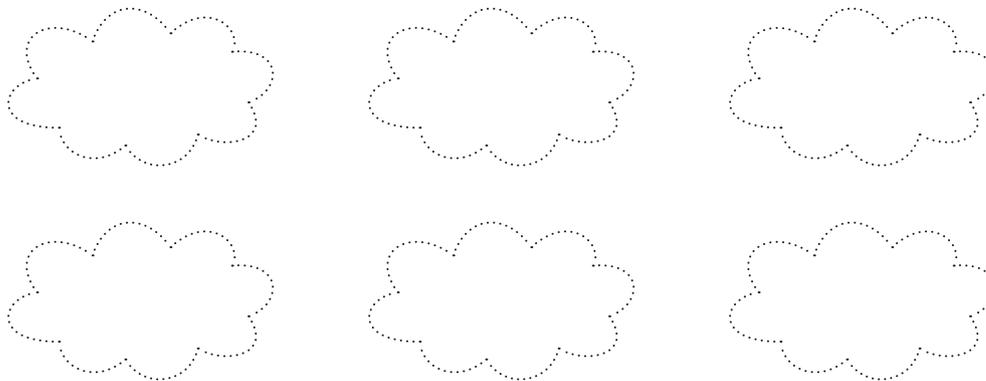




Unimos la gota con el vaso según el color.



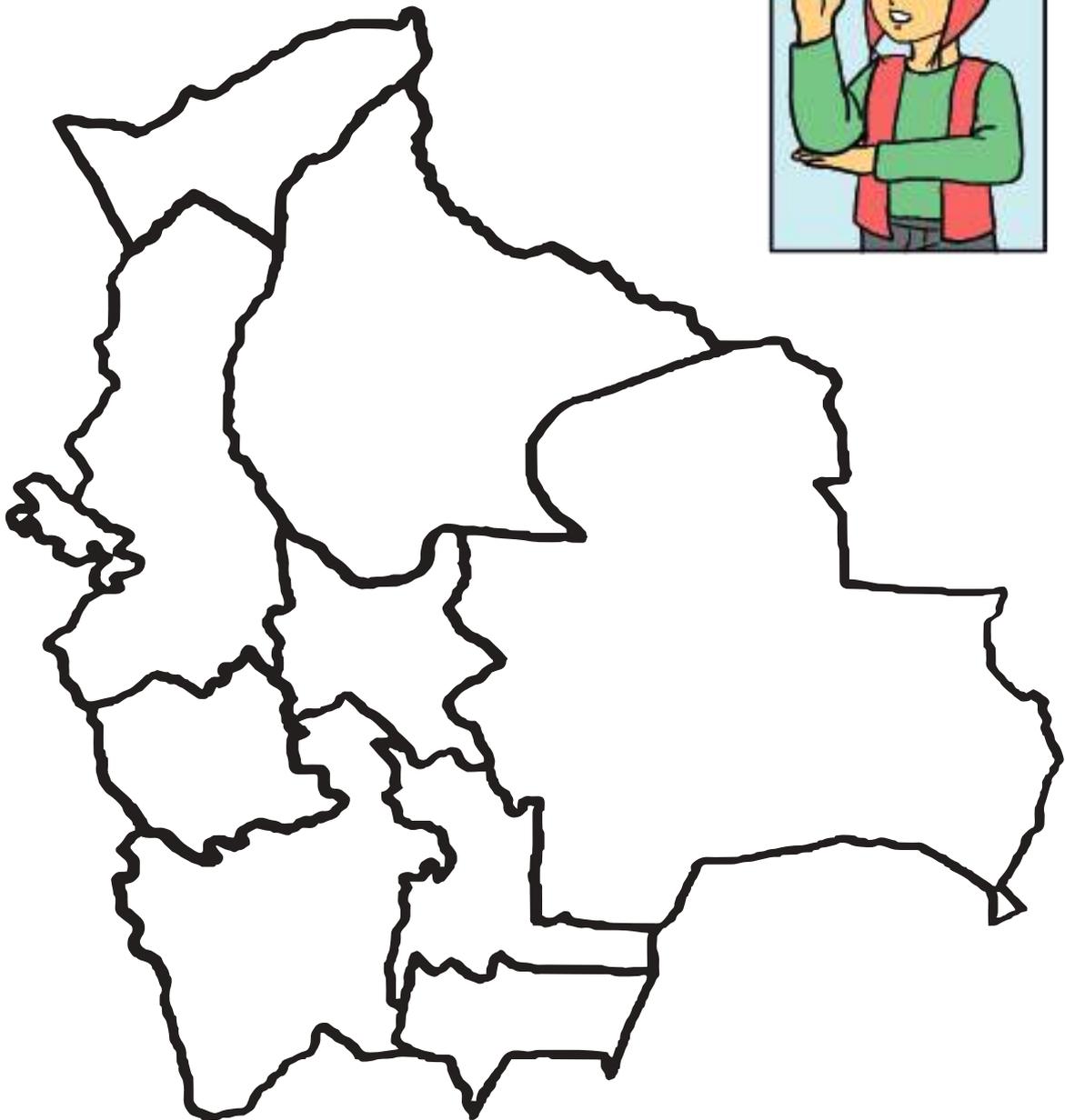
Repasamos por las líneas punteadas, pintamos y mostramos la seña de cada color.



## PINTAMOS A BOLIVIA



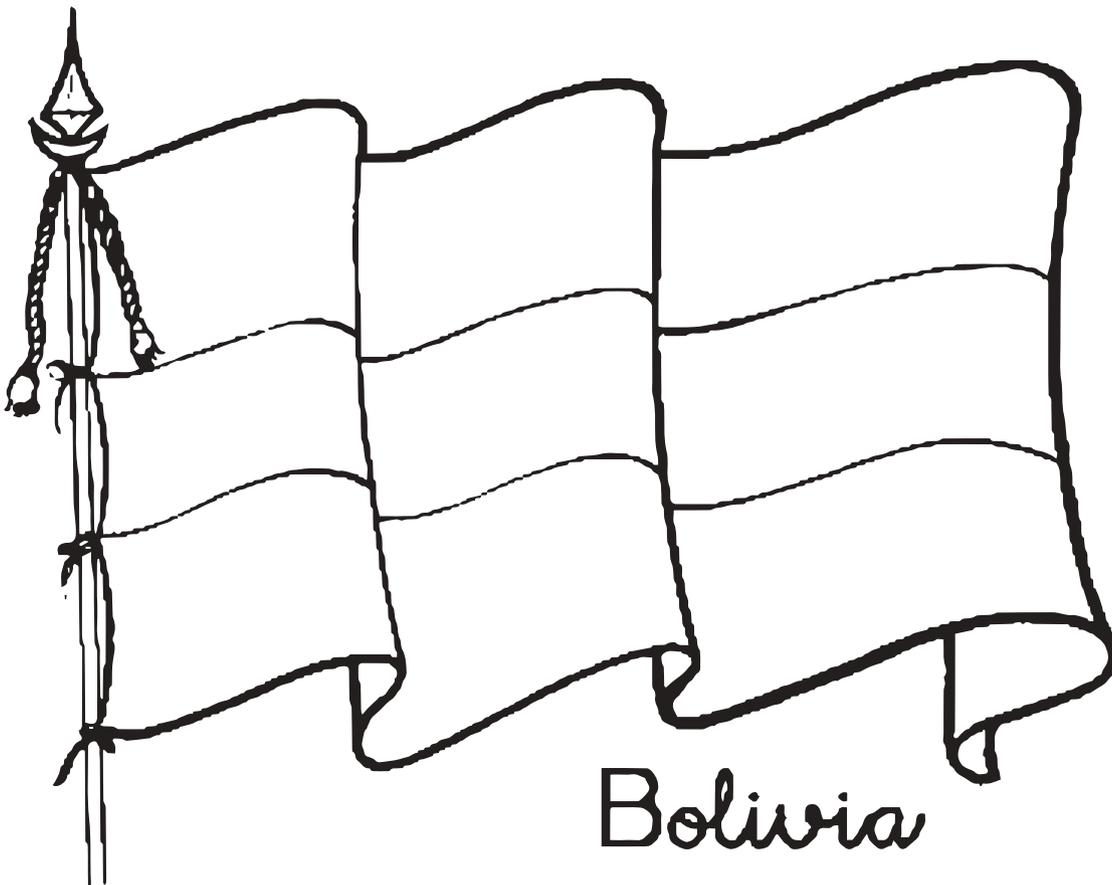
Pintamos el mapa de Bolivia y dialogamos sobre el respeto y amor que le debemos a nuestra patria.



## LOS COLORES DE MI BANDERA



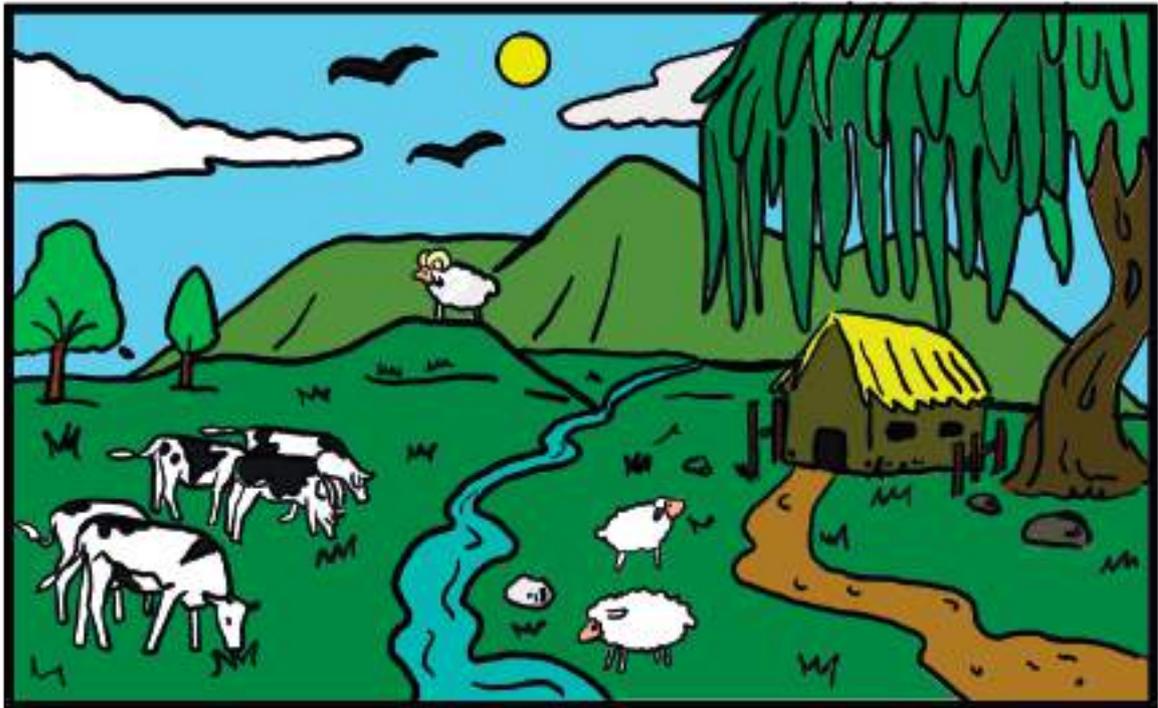
Pintamos la bandera boliviana siguiendo el patrón y explicamos en LSB el significado de este símbolo patrio.



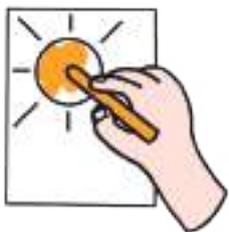
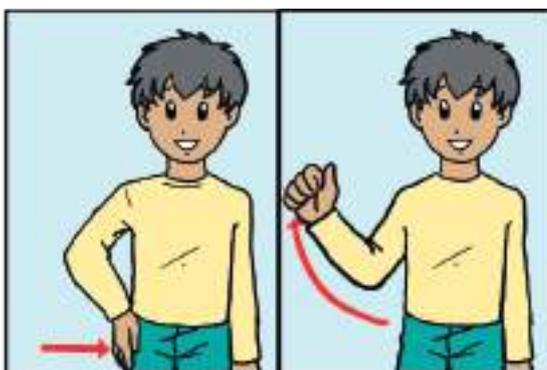
Bolivia

BLOQUE 4

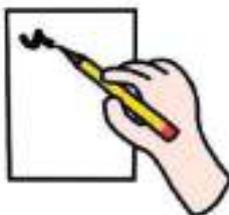
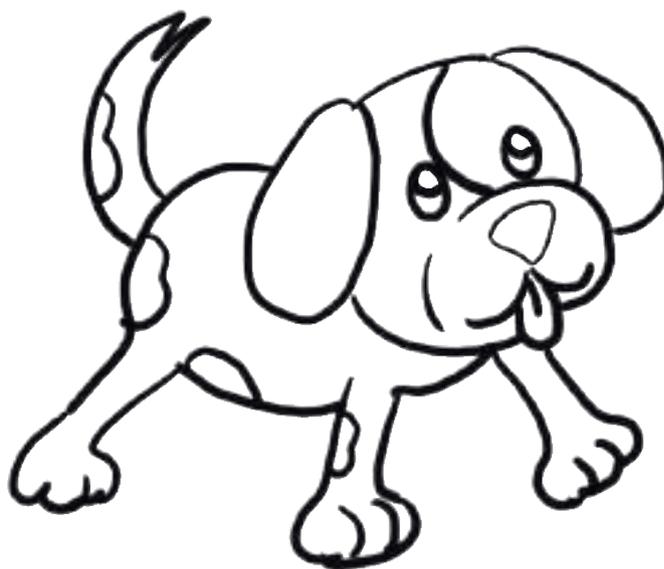
# LOS ANIMALES



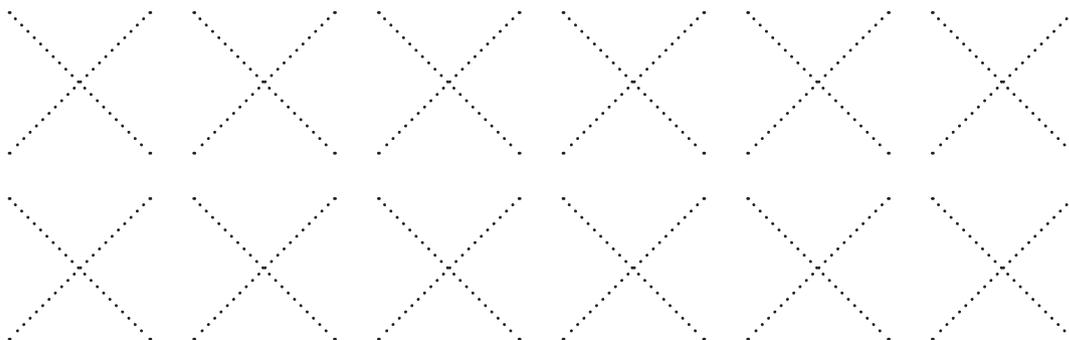
# PERRO



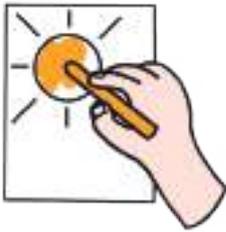
Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



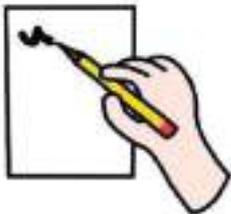
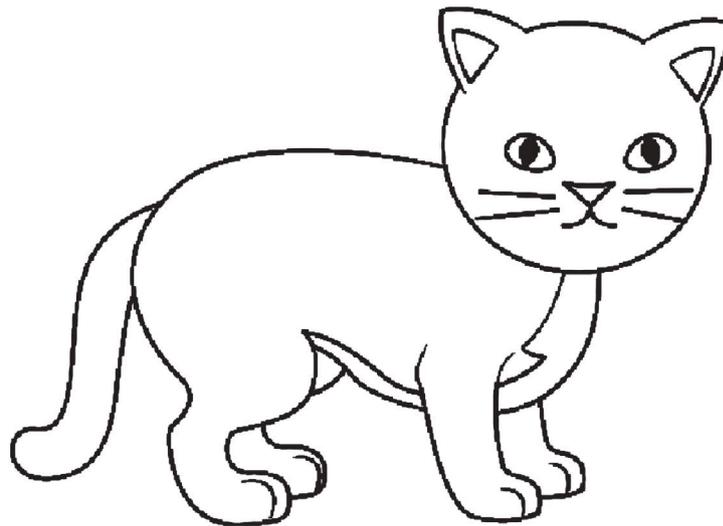
Repasamos por las líneas punteadas.



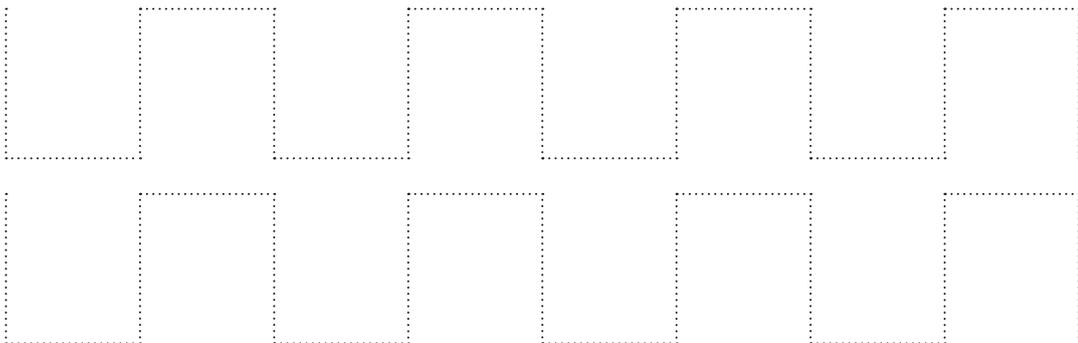
# GATO



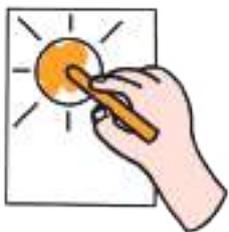
Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



Repasamos por las líneas punteadas.



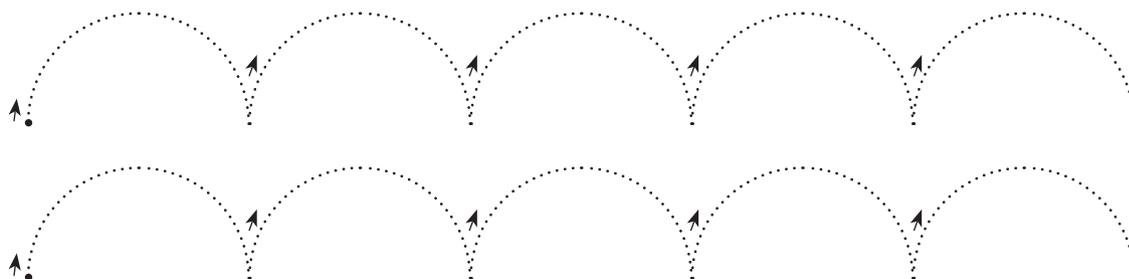
# LEÓN



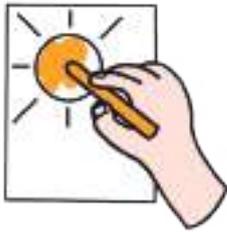
Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



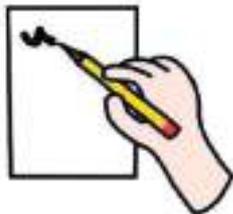
Repasamos por las líneas punteadas.



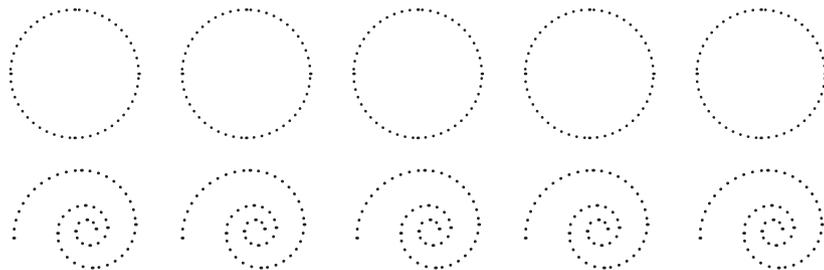
# MONO



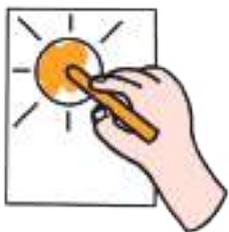
Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



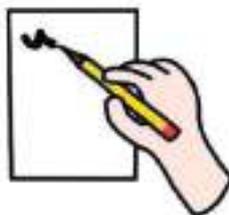
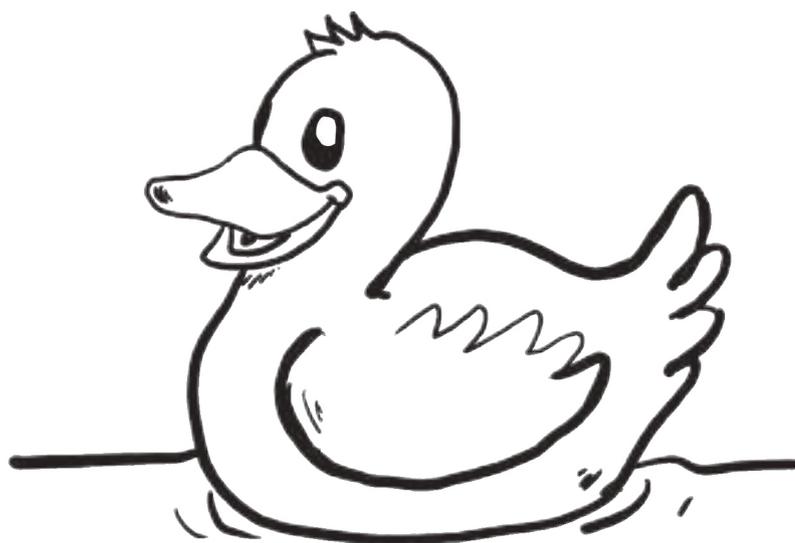
Repasamos por las líneas punteadas.



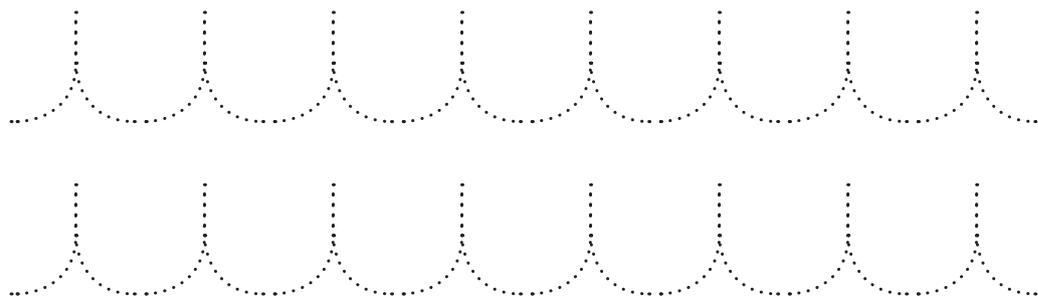
# PATO



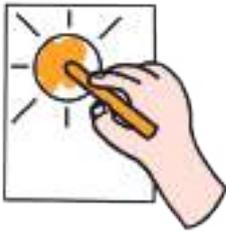
Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



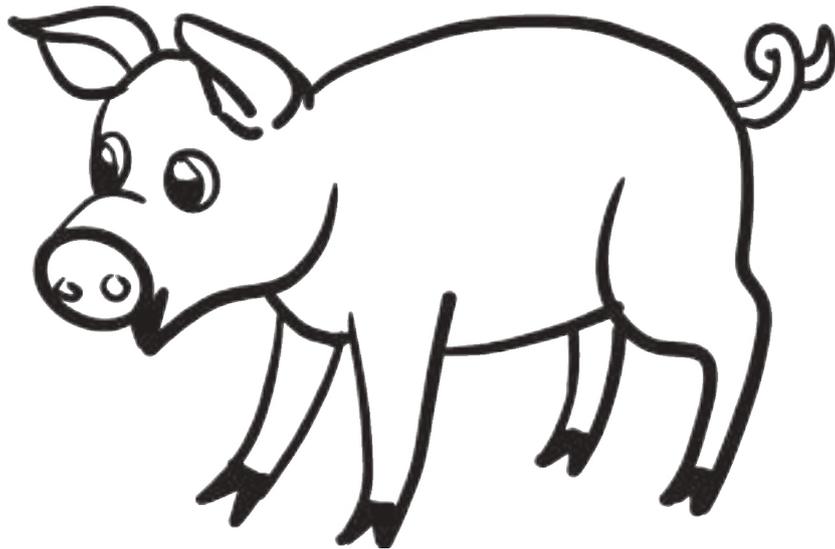
Repasamos por las líneas punteadas.



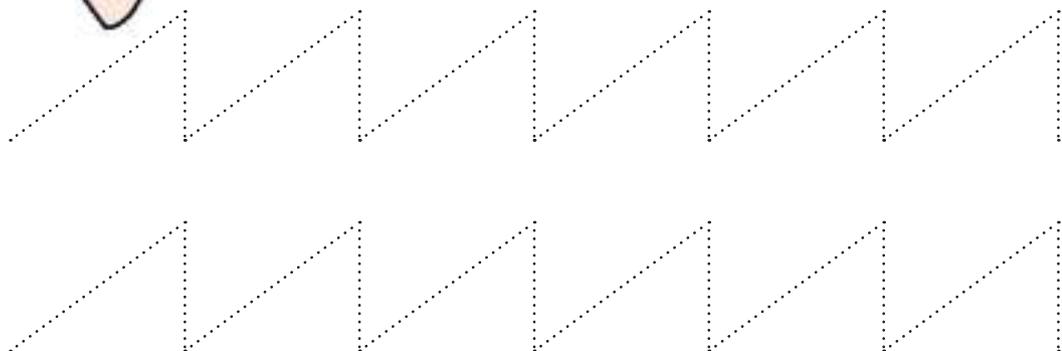
# CHANCHO



Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



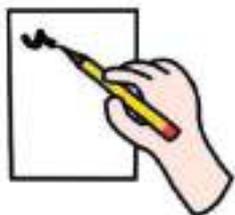
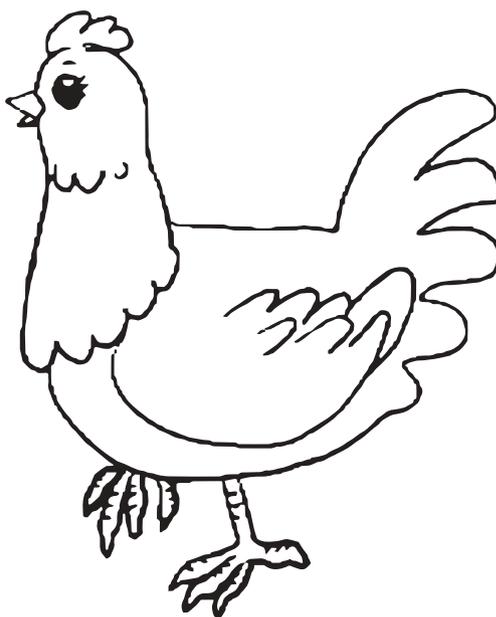
Repasamos por las líneas punteadas.



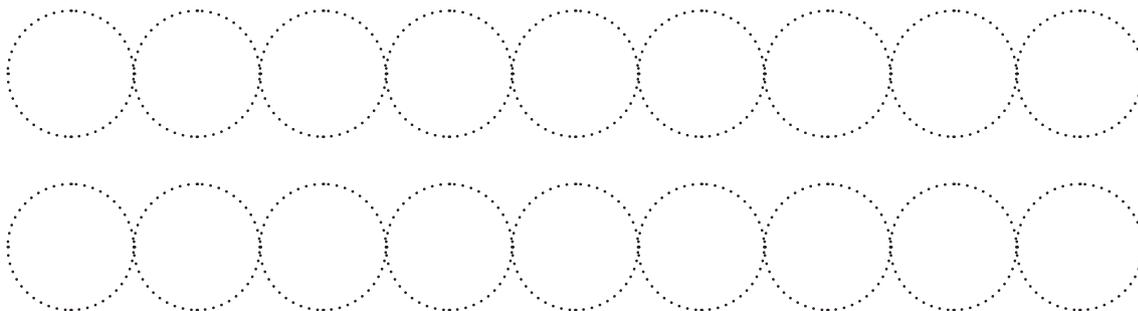
# GALLINA



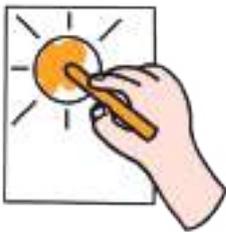
Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



Repasamos por las líneas punteadas.



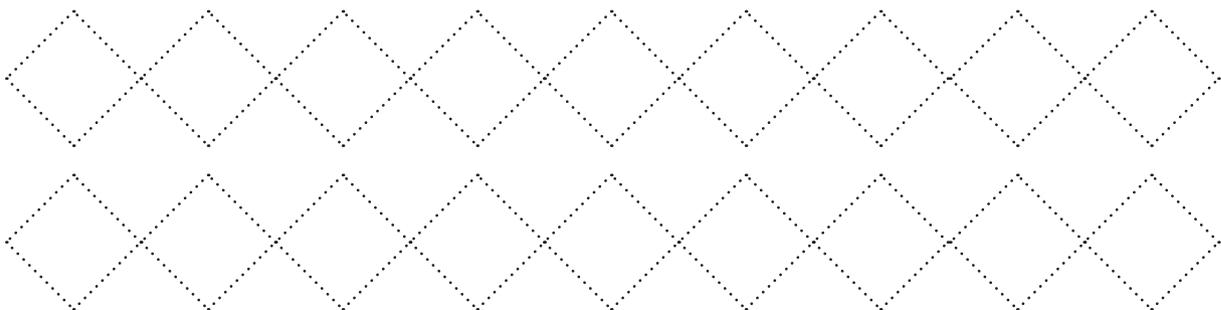
# SAPO



Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



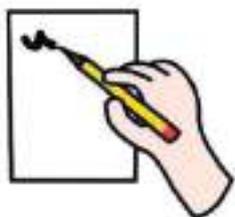
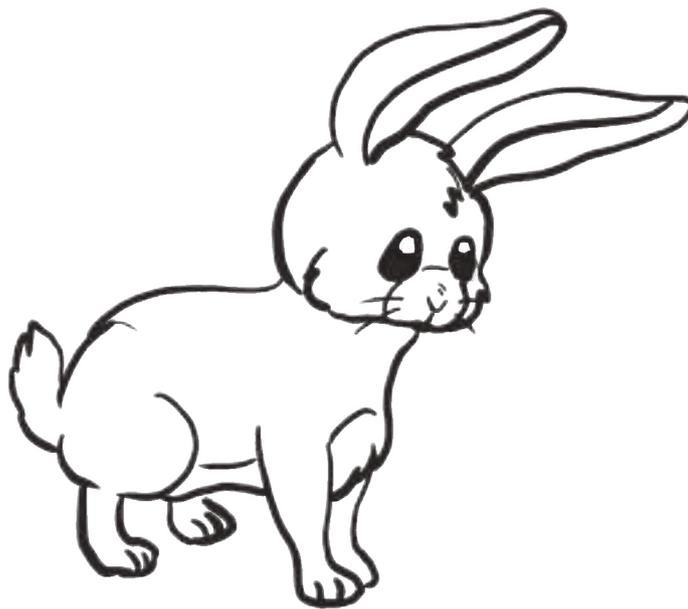
Repasamos por las líneas punteadas.



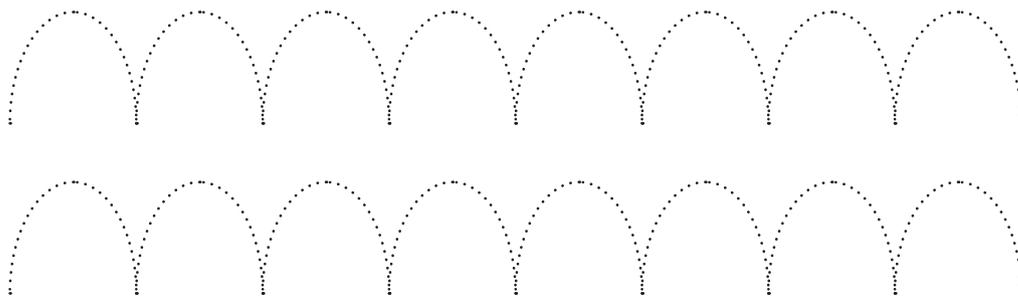
# CONEJO

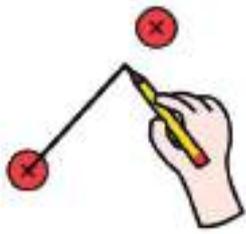


Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.

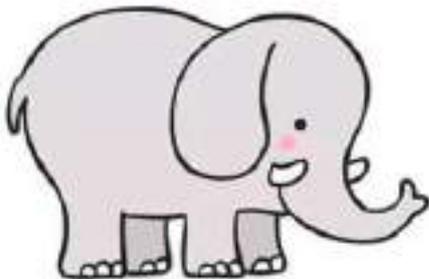
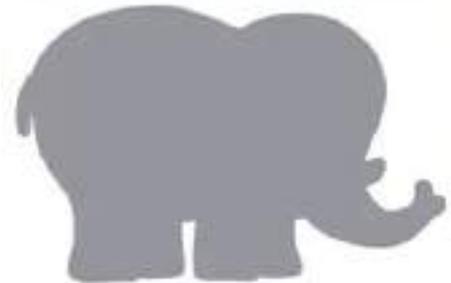
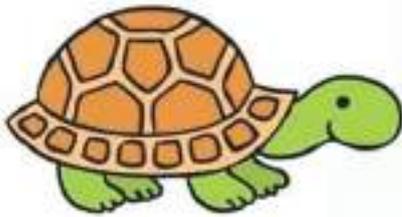
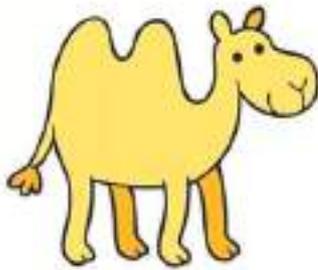


Repasamos por las líneas punteadas.

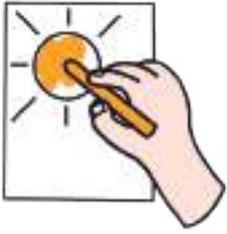




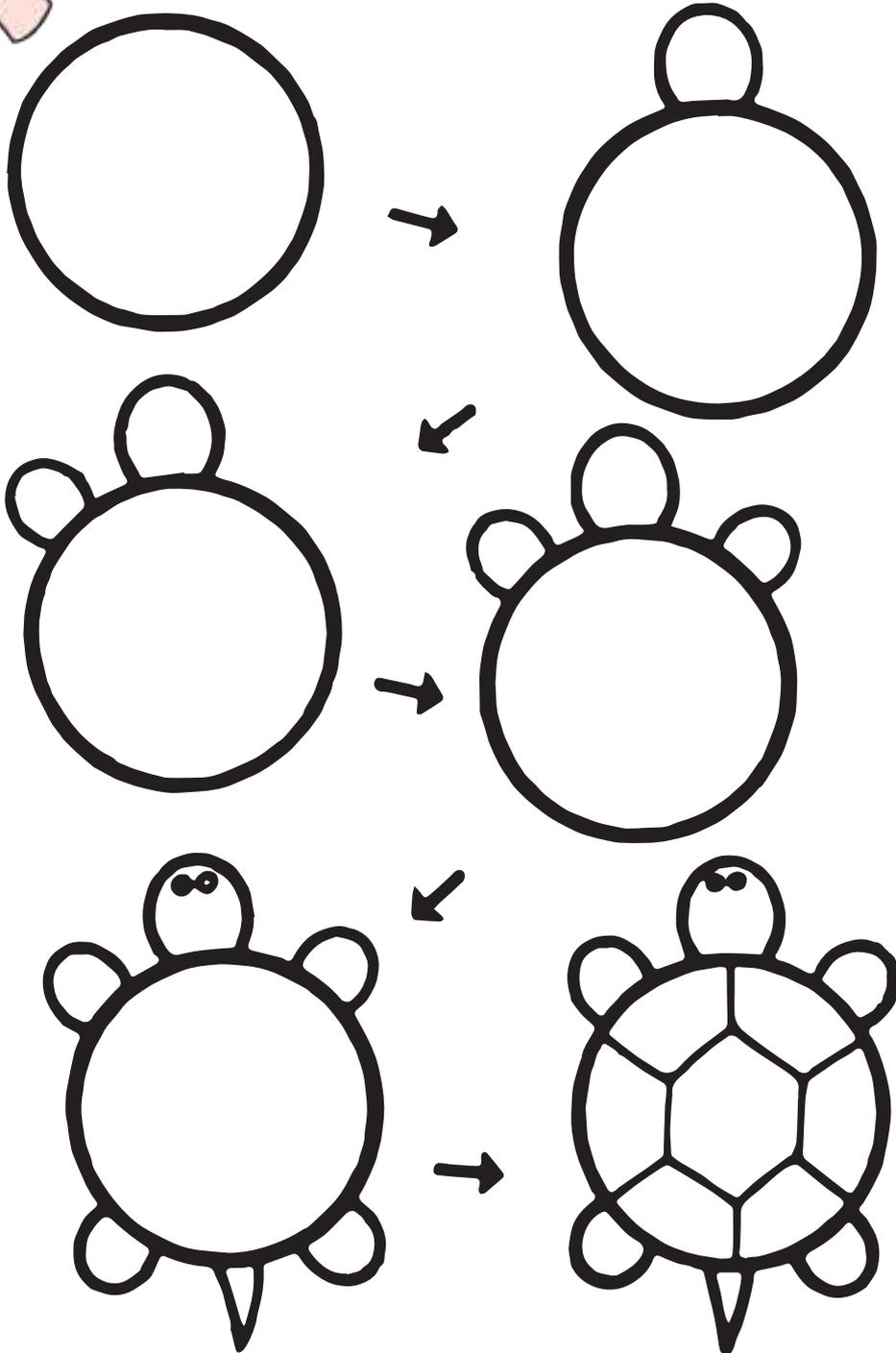
Unimos con una flecha la imagen del animal con su sombra.



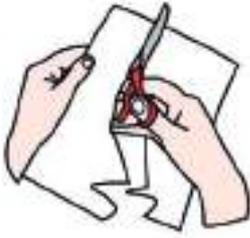
## APRENDEMOS A DIBUJAR



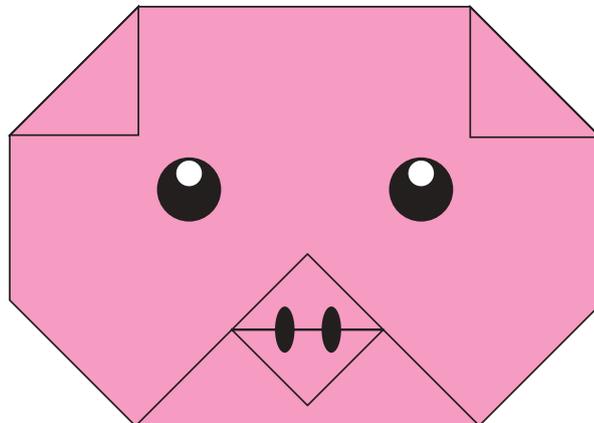
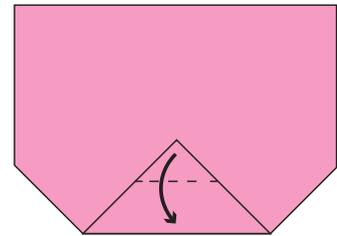
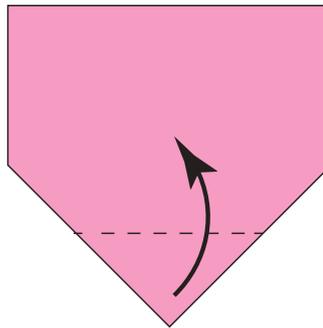
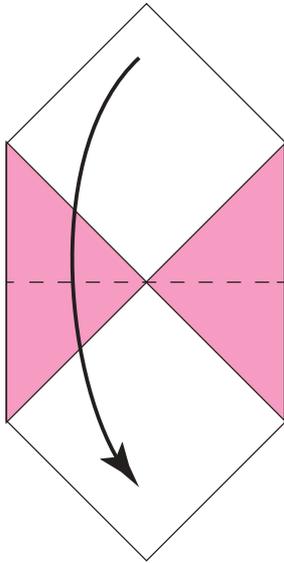
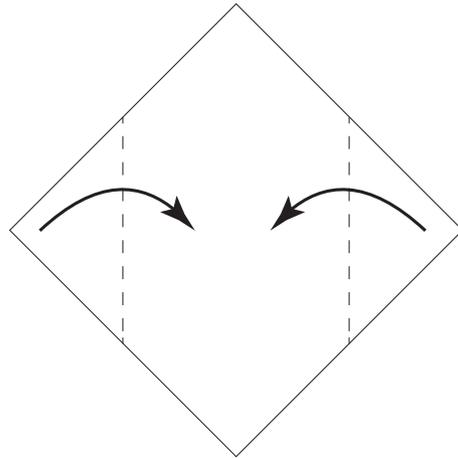
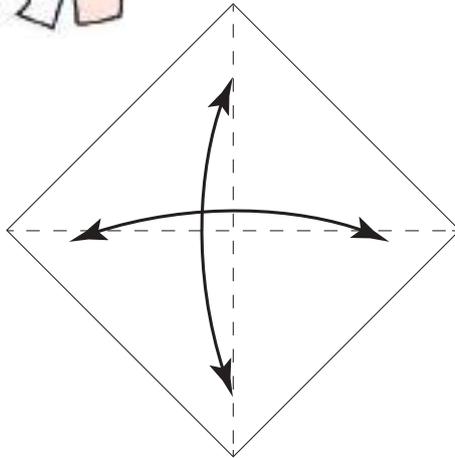
Seguimos los pasos y dibujamos la tortuga en el cuaderno.



# HACEMOS ORIGAMI



Realizamos el origami siguiendo los pasos.

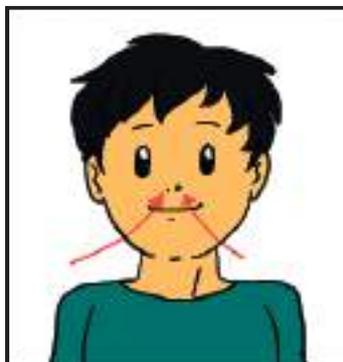


## NOS EJERCITAMOS

Observamos los dibujos e imitamos los ejercicios.



**Para terminar**



BLOQUE 5

# LOS ALIMENTOS



## APRENDEMOS SEÑAS



**Pan**



**Yogur**



**Fruta**



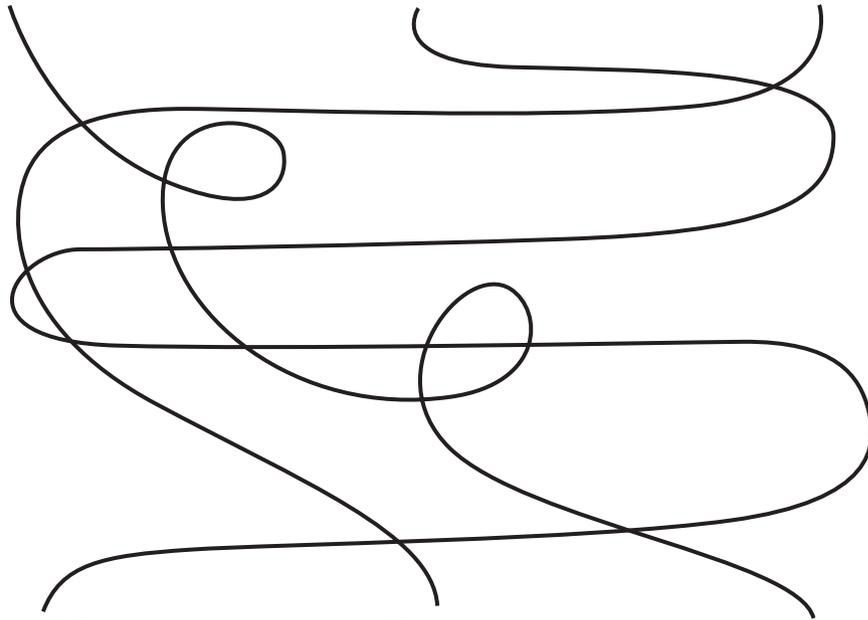
**Tomate**

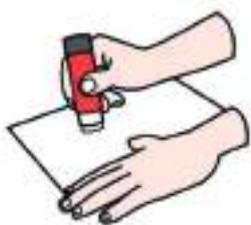


# JUGUEMOS



Con pintura de dedo ayuda a cada estudiante a seguir el camino de su comida.



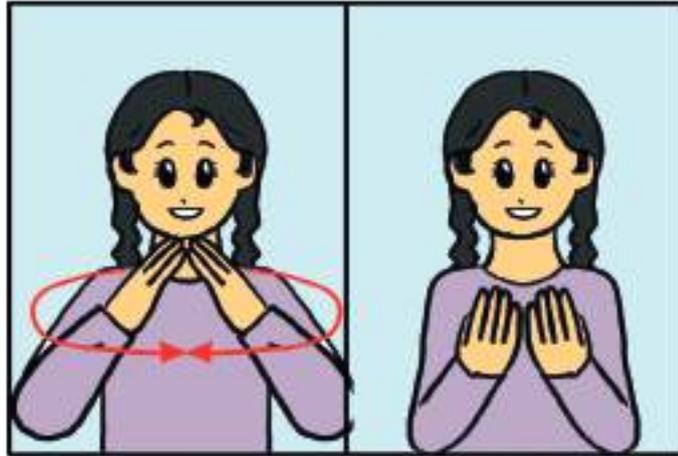


Dibuja las frutas y verduras que conozcas y aprendamos su seña.



BLOQUE 6

# LA ESCUELA



## APRENDEMOS SEÑAS

### Cuaderno



### Lápiz



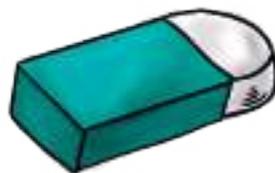
### Mochila



### Regla

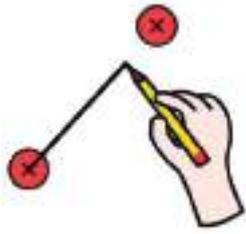


### Goma de borrar



### Tijeras





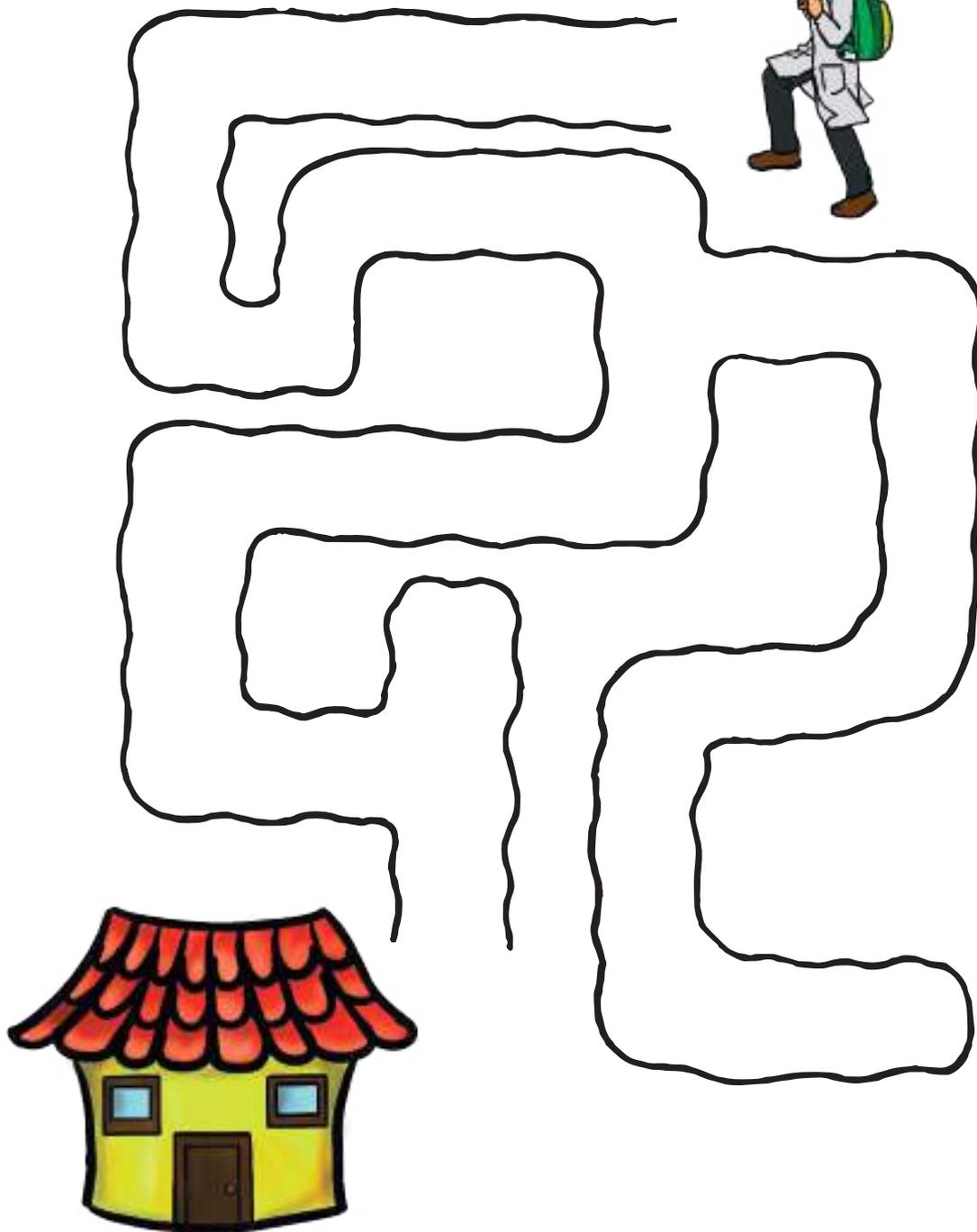
Unimos con una flecha las imágenes que son iguales.



## JUGUEMOS

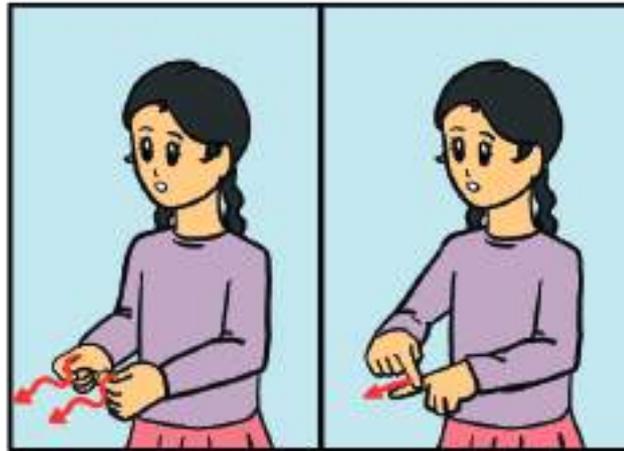


Con pintura de dedo ayudamos al estudiante a llegar a su casa.



BLOQUE 7

# MEDIOS DE TRANSPORTE



## APRENDEMOS SEÑAS



**AVIÓN**



**TELEFÉRICO**



**BARCO**



**AUTO**

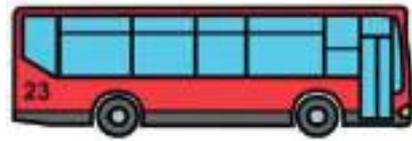




**HELICÓPTERO**



**FLOTA**



**MICRO**

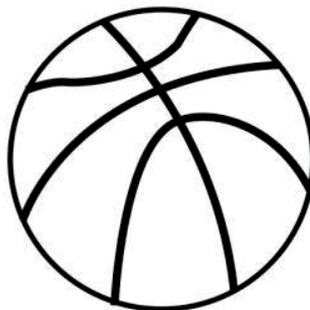
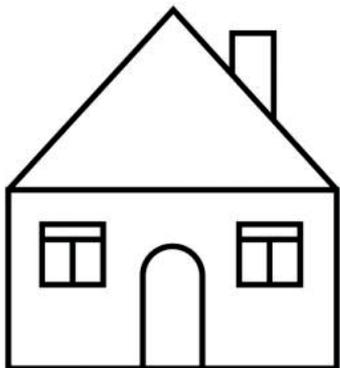
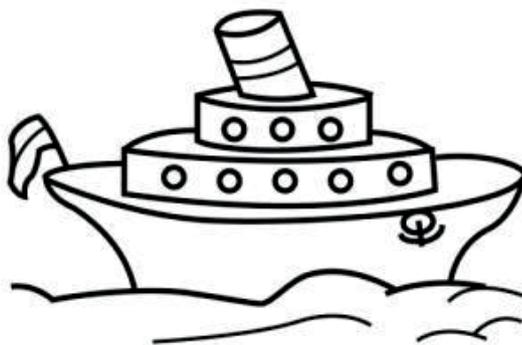
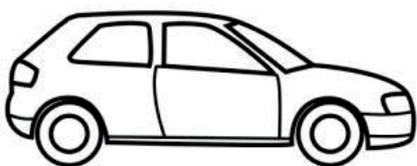


**MOTO**



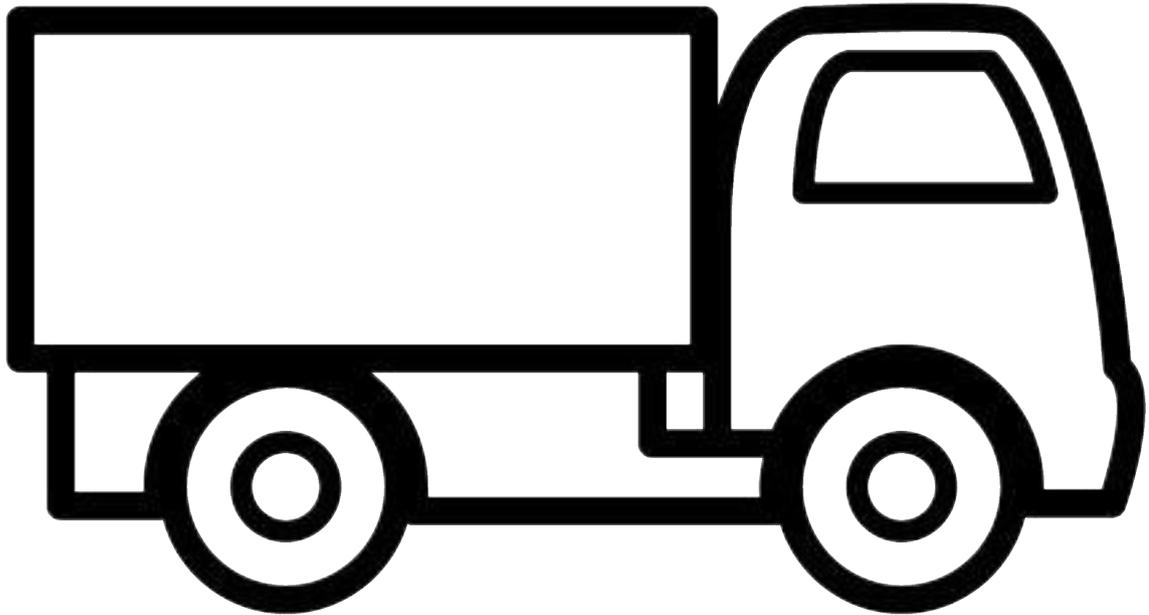


Pintamos los medios de transporte.



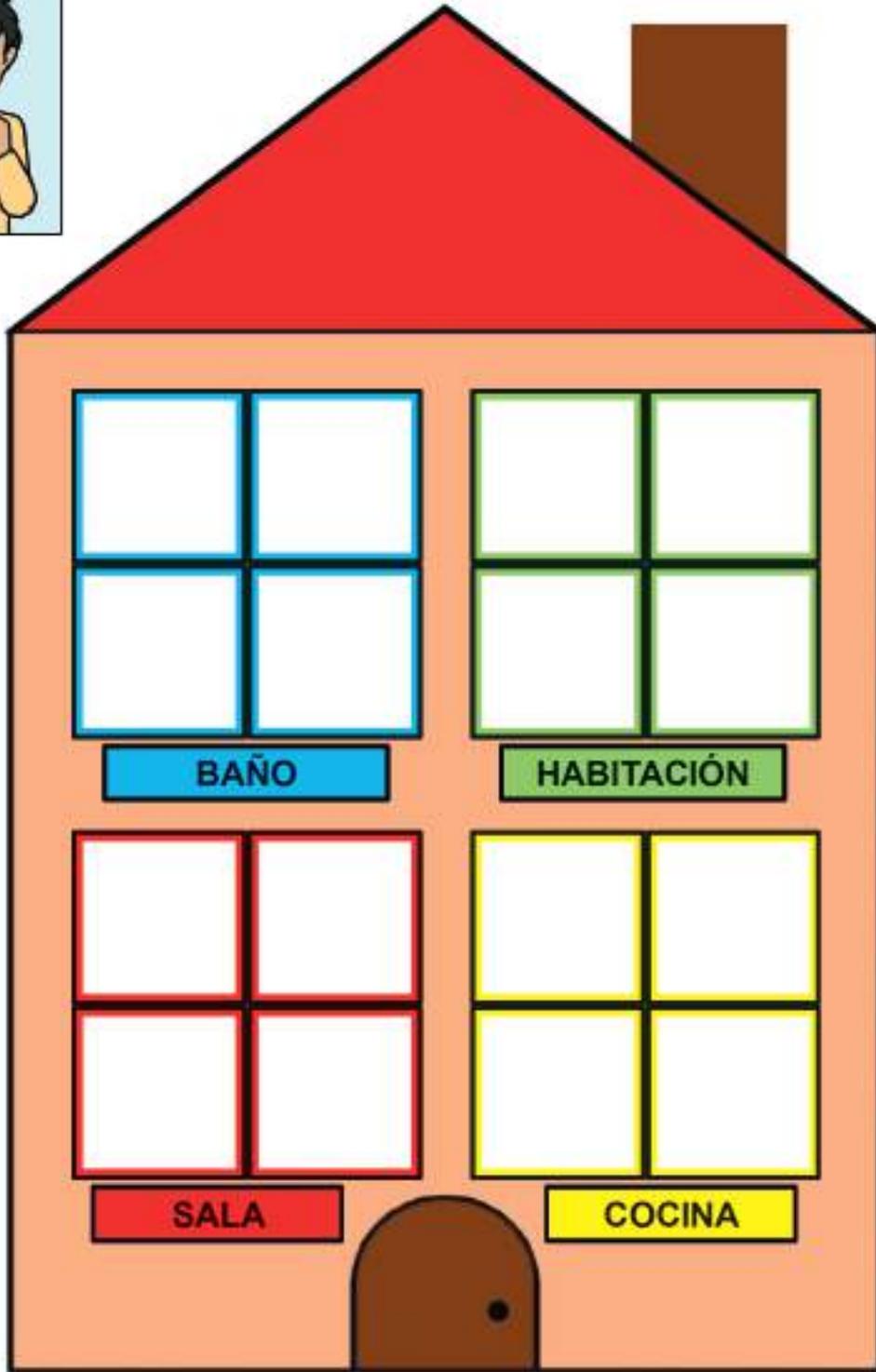


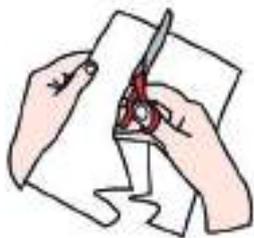
Pintamos siguiendo el patrón.



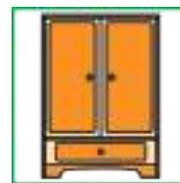
BLOQUE 8

# LA CASA



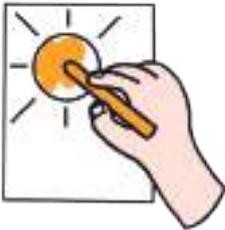
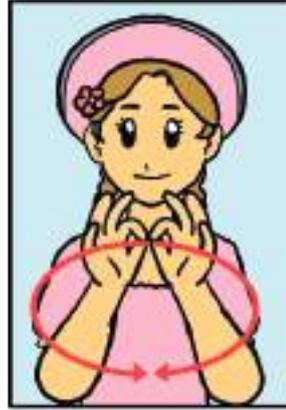


Recorta y pega los elementos de la casa en las ventanas del mismo color





## RESPONSABILIDADES EN LA FAMILIA



Observamos los gráficos, dialogamos en LSB y pintamos los dibujos.



## JUGUEMOS



Observamos los gráficos e imitamos los movimientos. Pueden ser lentos y rápidos.

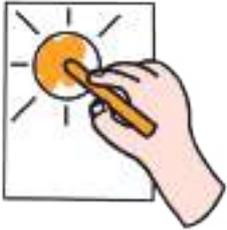
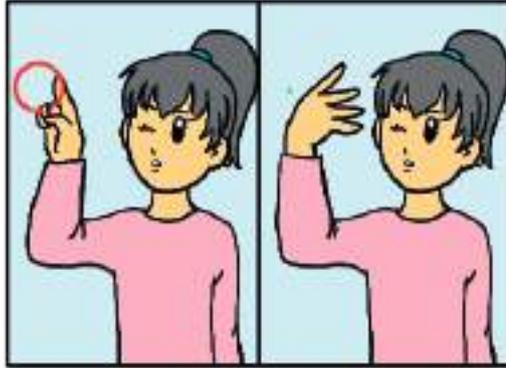


BLOQUE 9

# LA NATURALEZA



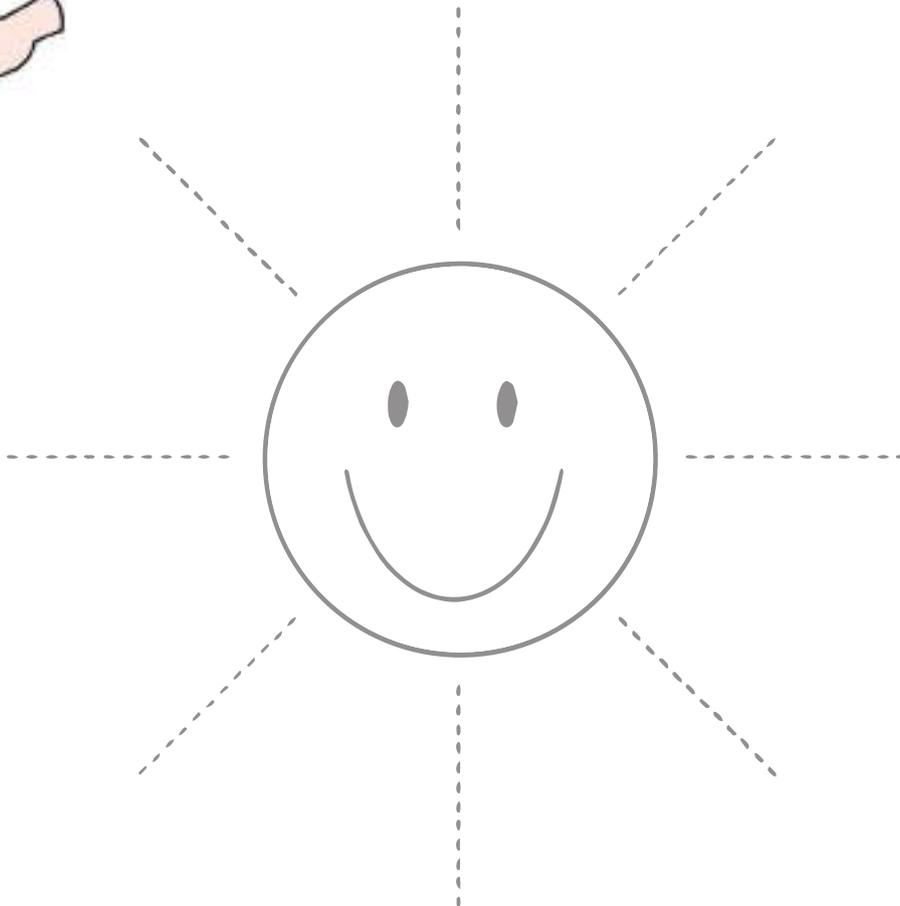
# SOL



Pintamos el dibujo y aprendemos la seña.



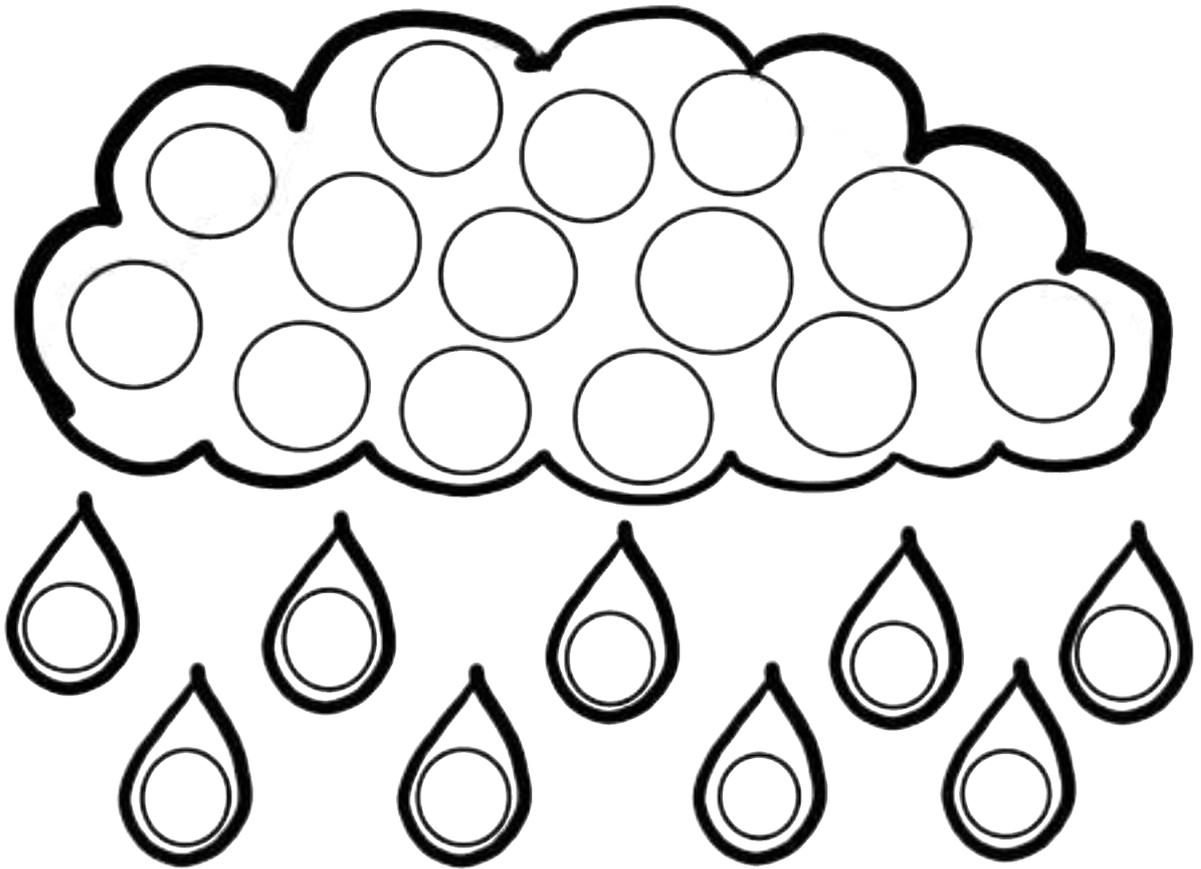
Pegamos fideos o semillas en los rayos del sol.



# NUBE



Pegamos bolitas de papel en el dibujo y aprendemos la seña.



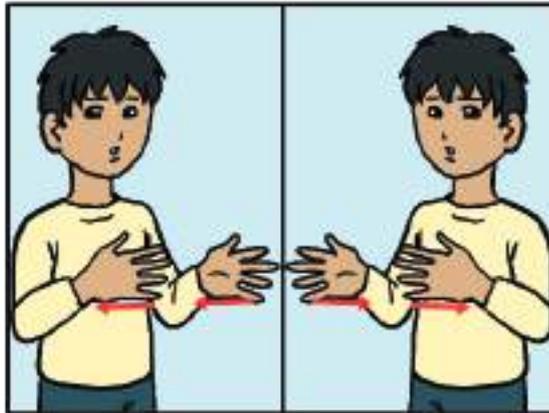
# LLUVIA



Pegamos arroz en las gotas de agua y aprendemos la seña.



## VIENTO



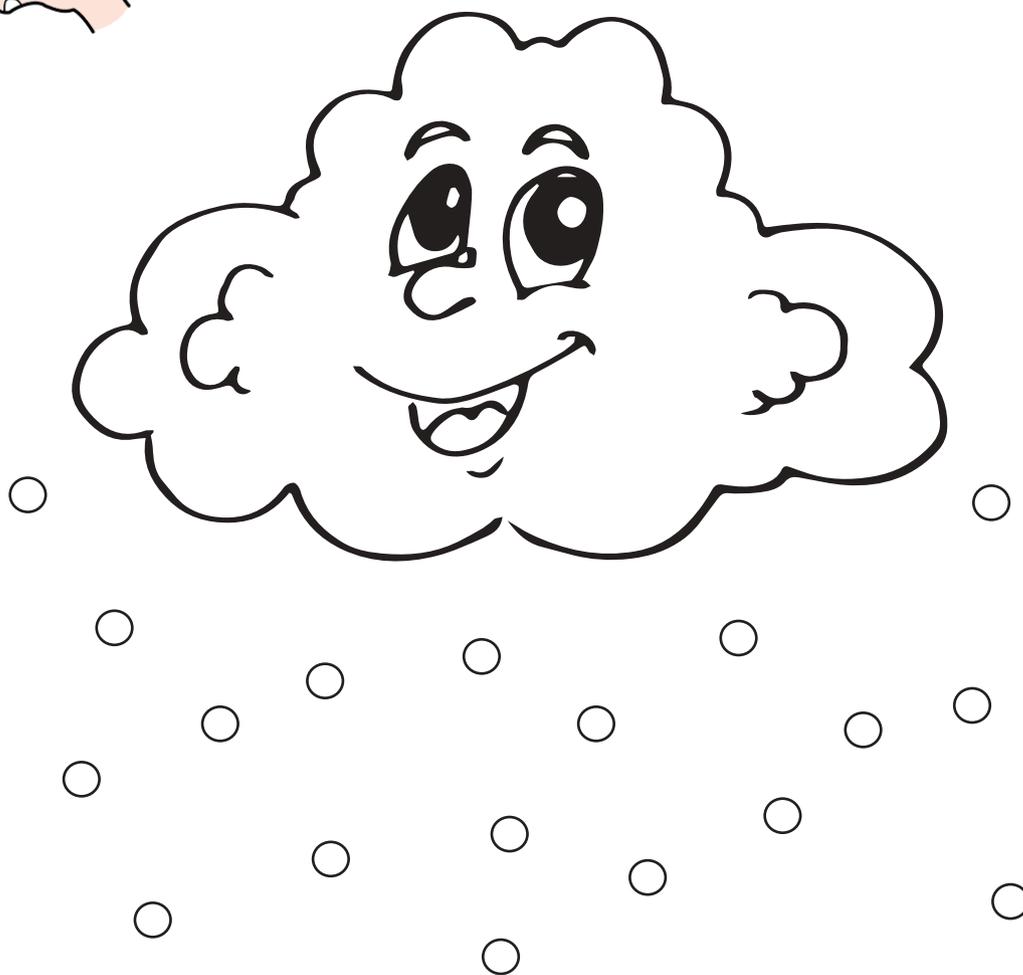
Rasgamos papel, pegamos en la nube y aprendemos la seña.

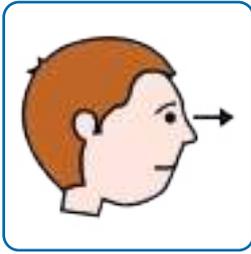


# NIEVE

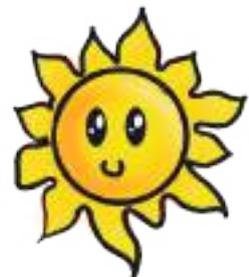
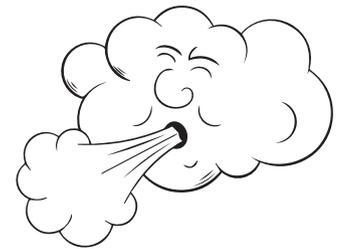
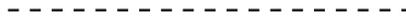


Pintamos la nieve con nuestras huellitas y aprendemos la seña.



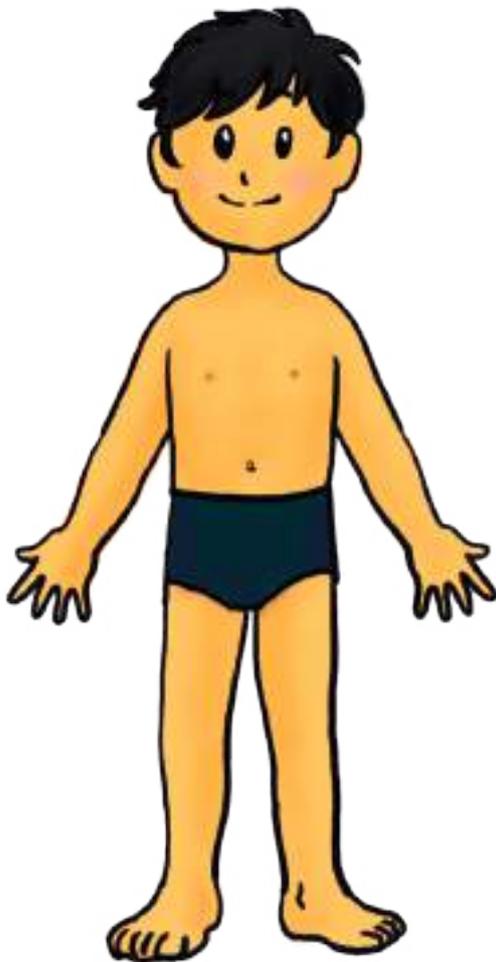
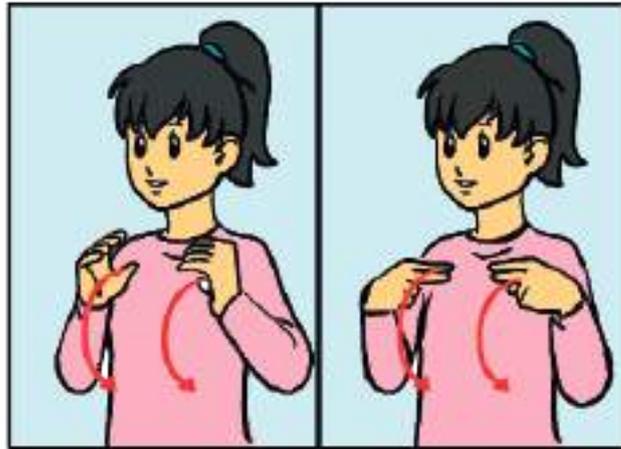


Observamos los gráficos y dialogamos en LSB sobre los diferentes climas que existen en Bolivia y unimos con crayones.

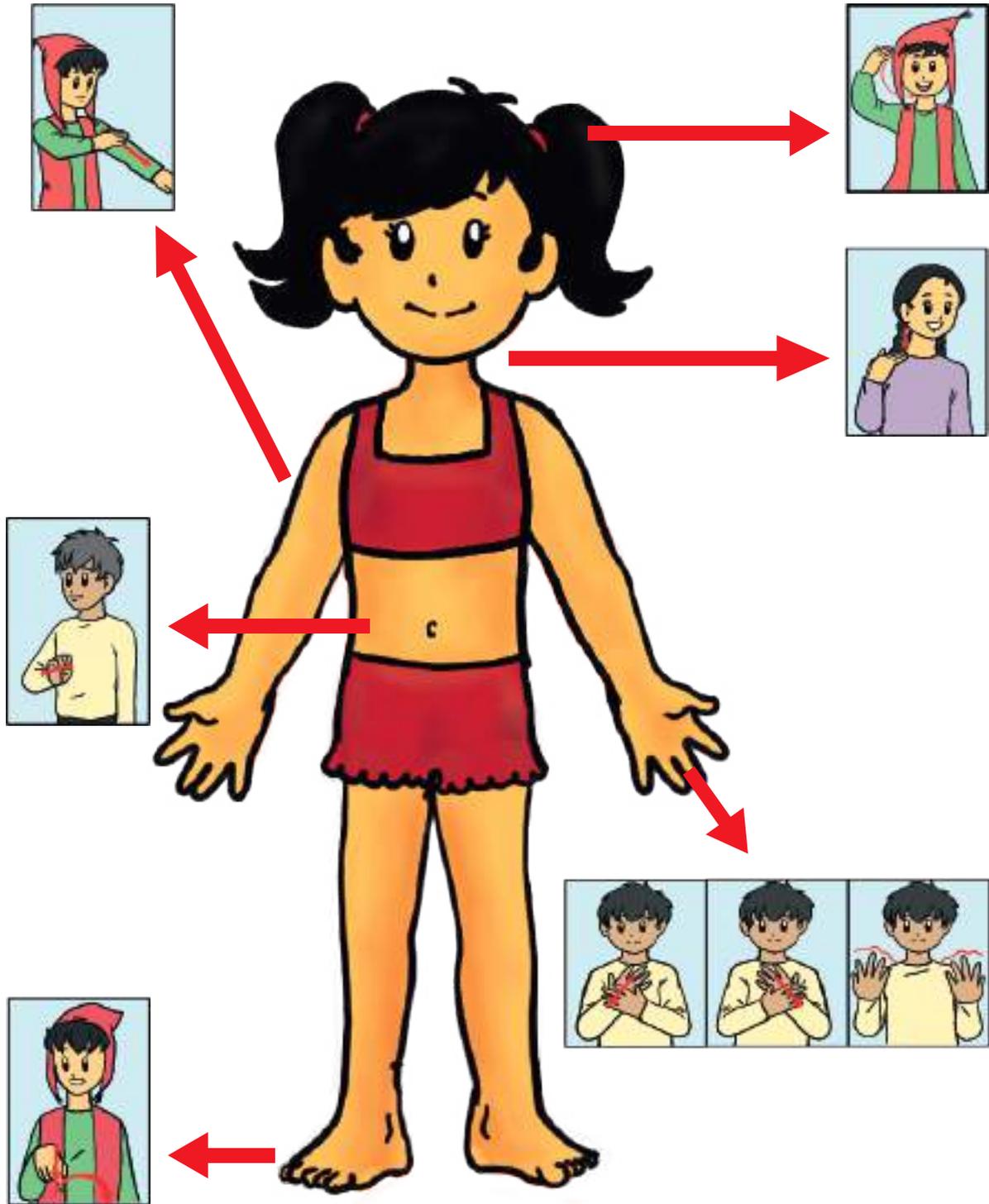


BLOQUE **10**

# EL CUERPO HUMANO



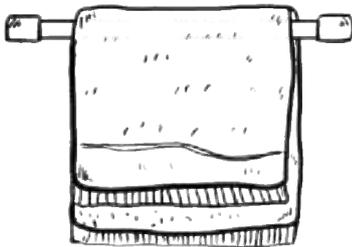
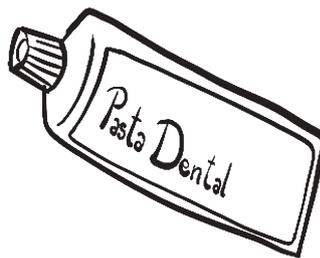
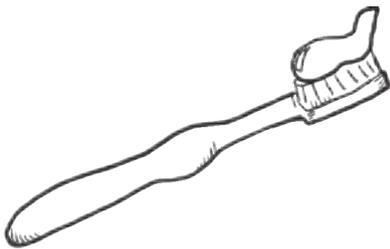
# APRENDO LAS PARTES DE MI CUERPO



## CUIDO MI CUERPO

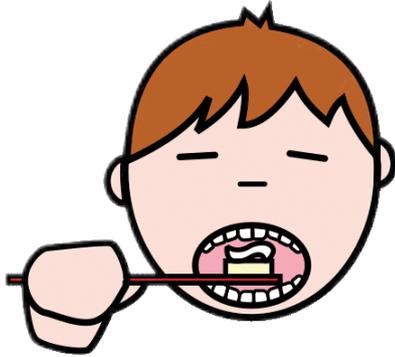


Pintamos los dibujos y dialogamos en LSB sobre la importancia del cuidado y aseo del cuerpo.



## HÁBITOS DE HIGIENE

Imitamos y aprendemos la seña en LSB



**LAVARSE LOS DIENTES**



**BAÑARSE**



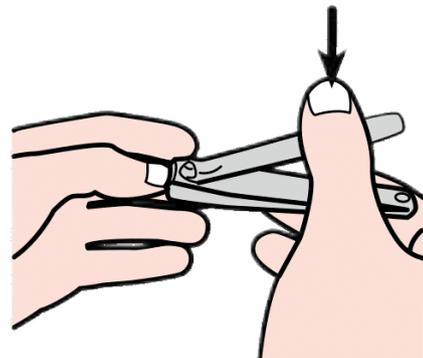
**LAVARSE LAS MANOS**



**LIMPIARSE LA NARIZ**

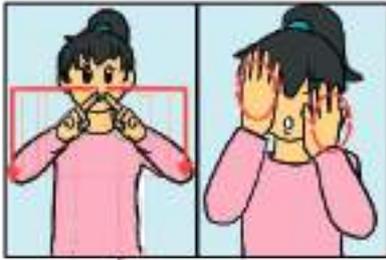


**PEINARSE**



**CORTARSE LA UÑAS**

## APRENDEMOS SEÑAS



**TOALLA**



**PEINE**



**PASTA DENTAL**



**JABÓN**



**CEPILLO**



**BAÑARSE**



# NUESTRAS EMOCIONES



**FELIZ**



Repasamos con colores los cabellos del dibujo y dialogamos en LSB sobre situaciones que nos hacen feliz.





**TRISTE**



Pegamos lana como cabello en el dibujo y dialogamos en LSB sobre situaciones que nos ponen tristes.





## ENOJO



Rasgamos papeles y pegamos como cabello en el dibujo y dialogamos en LSB sobre situaciones que nos ponen enojados.





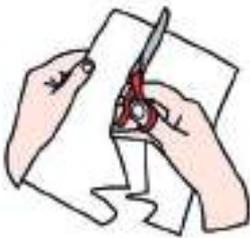
## MIEDO



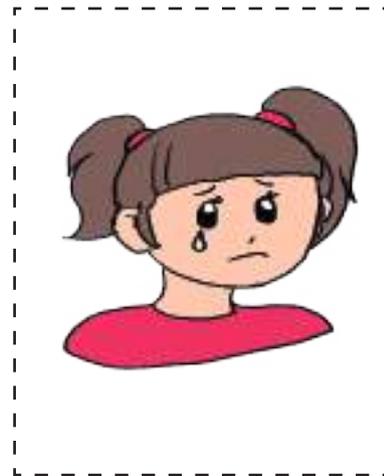
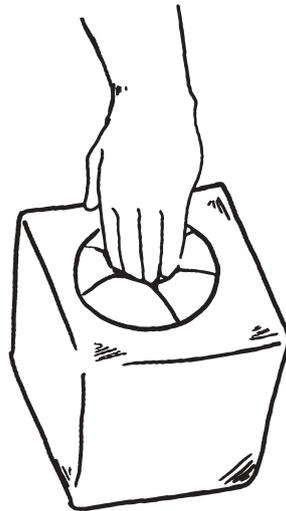
Pegamos fideos largos como cabellos del dibujo y dialogamos en LSB sobre situaciones que nos dan miedo.



# JUGUEMOS



Recortemos las imágenes y en sorteo juguemos a imitar las emociones.



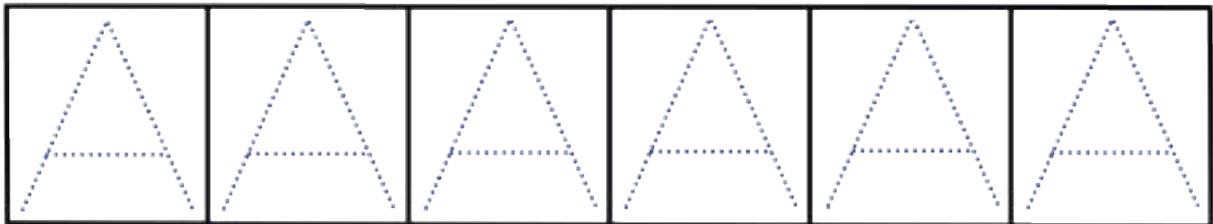
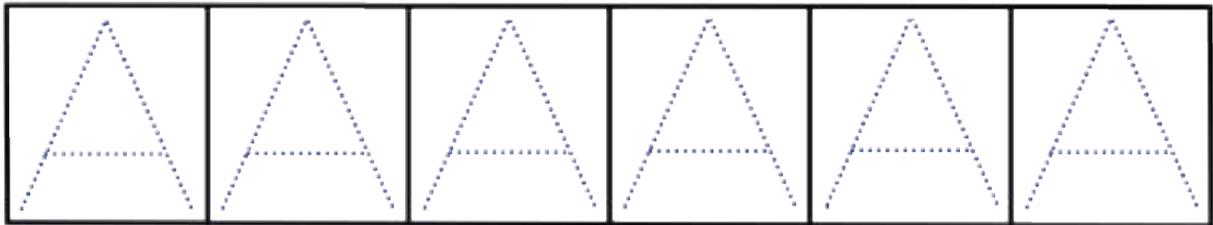
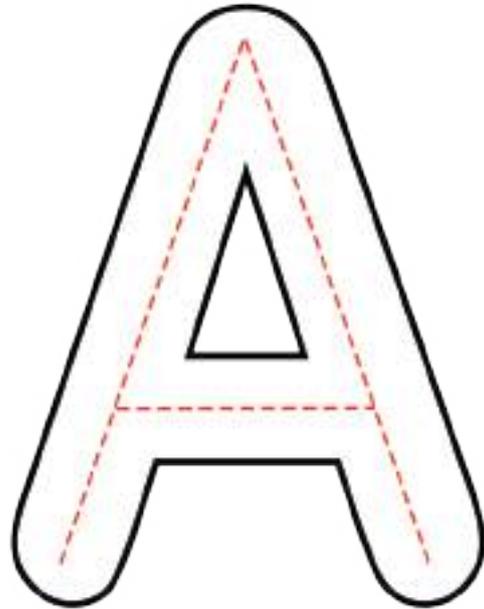


BLOQUE **11**

**DELETREO**

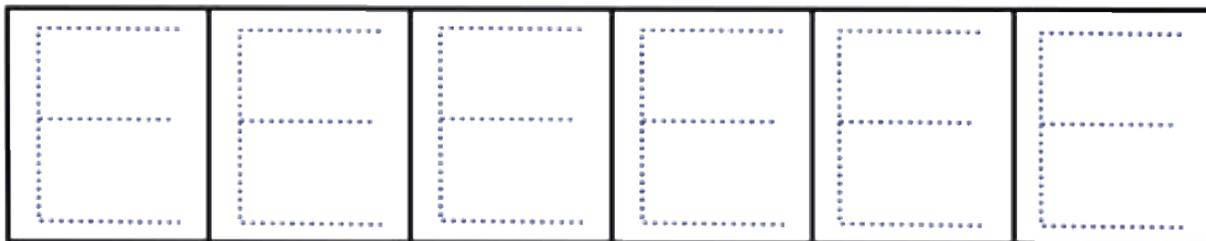
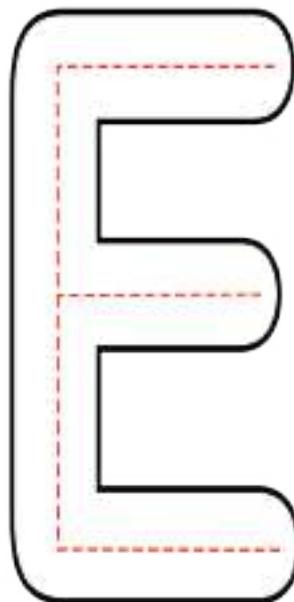


Deletreamos la letra "A" y repasamos las líneas punteadas.



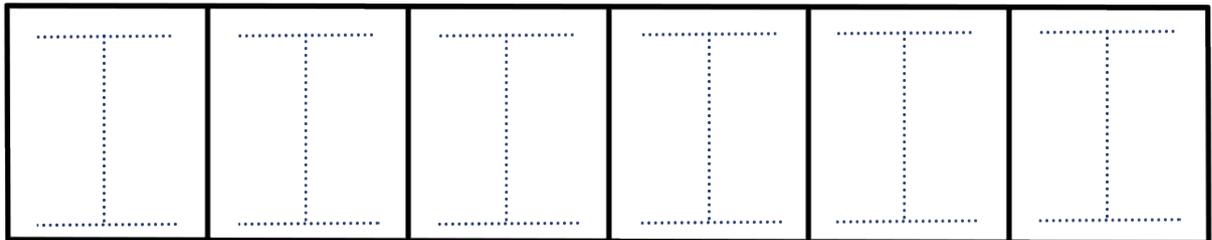
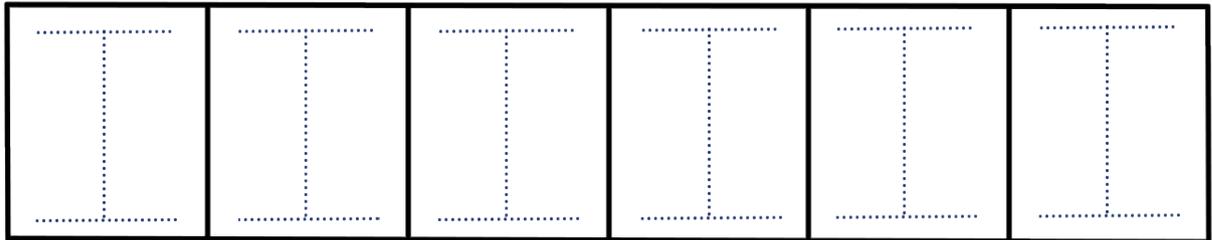
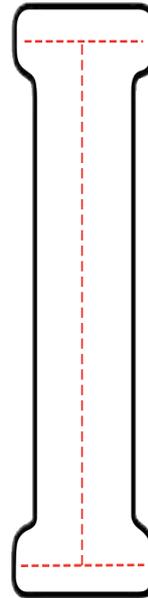


Deletreamos la letra "E" y repasamos las líneas punteadas.



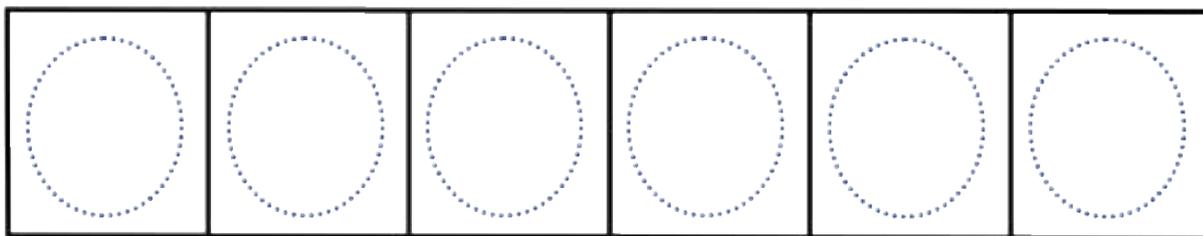
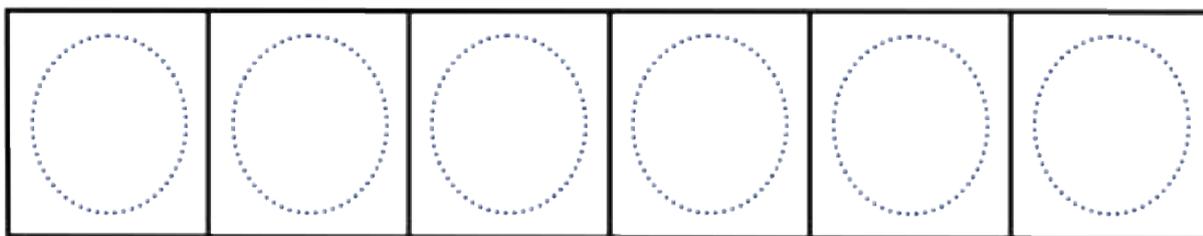
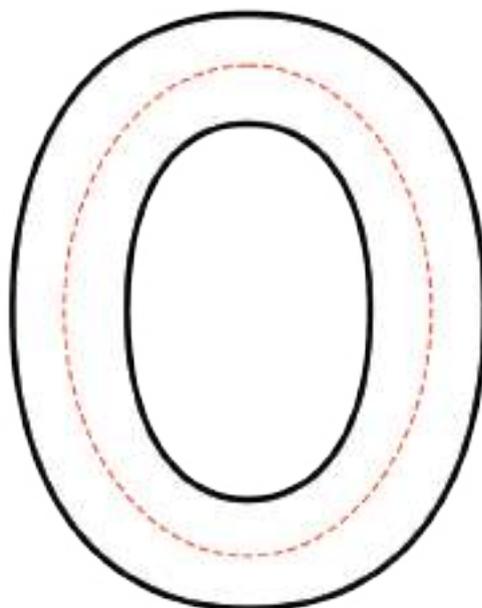


Deletreamos la letra "I" y repasamos las líneas punteadas.



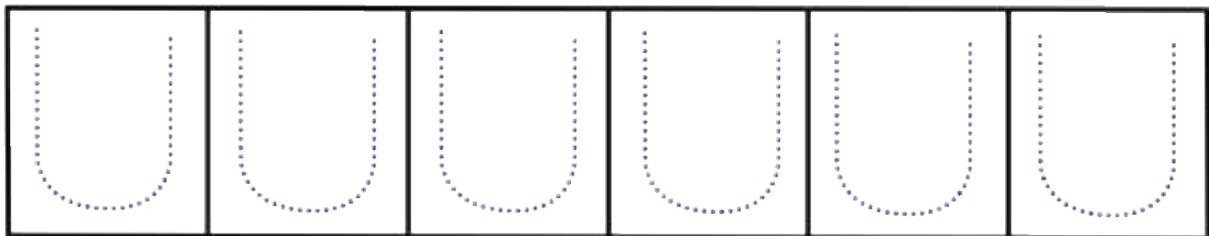
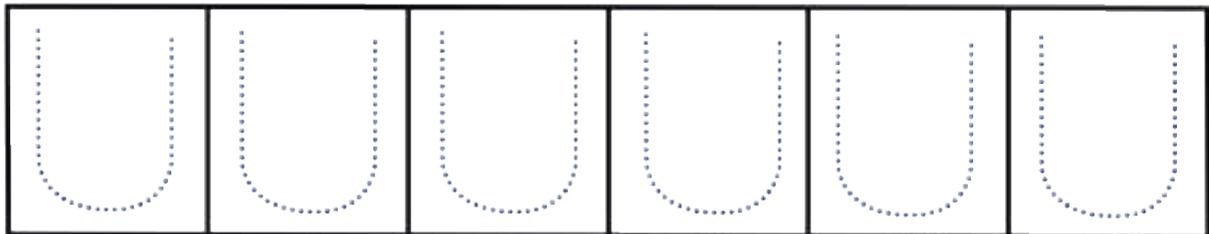
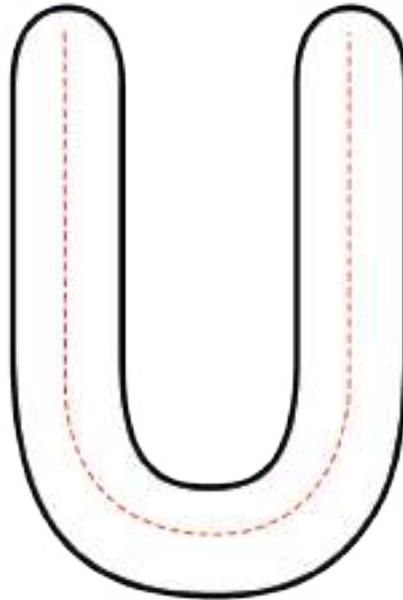


Deletreamos la letra "O" y repasamos las líneas punteadas.



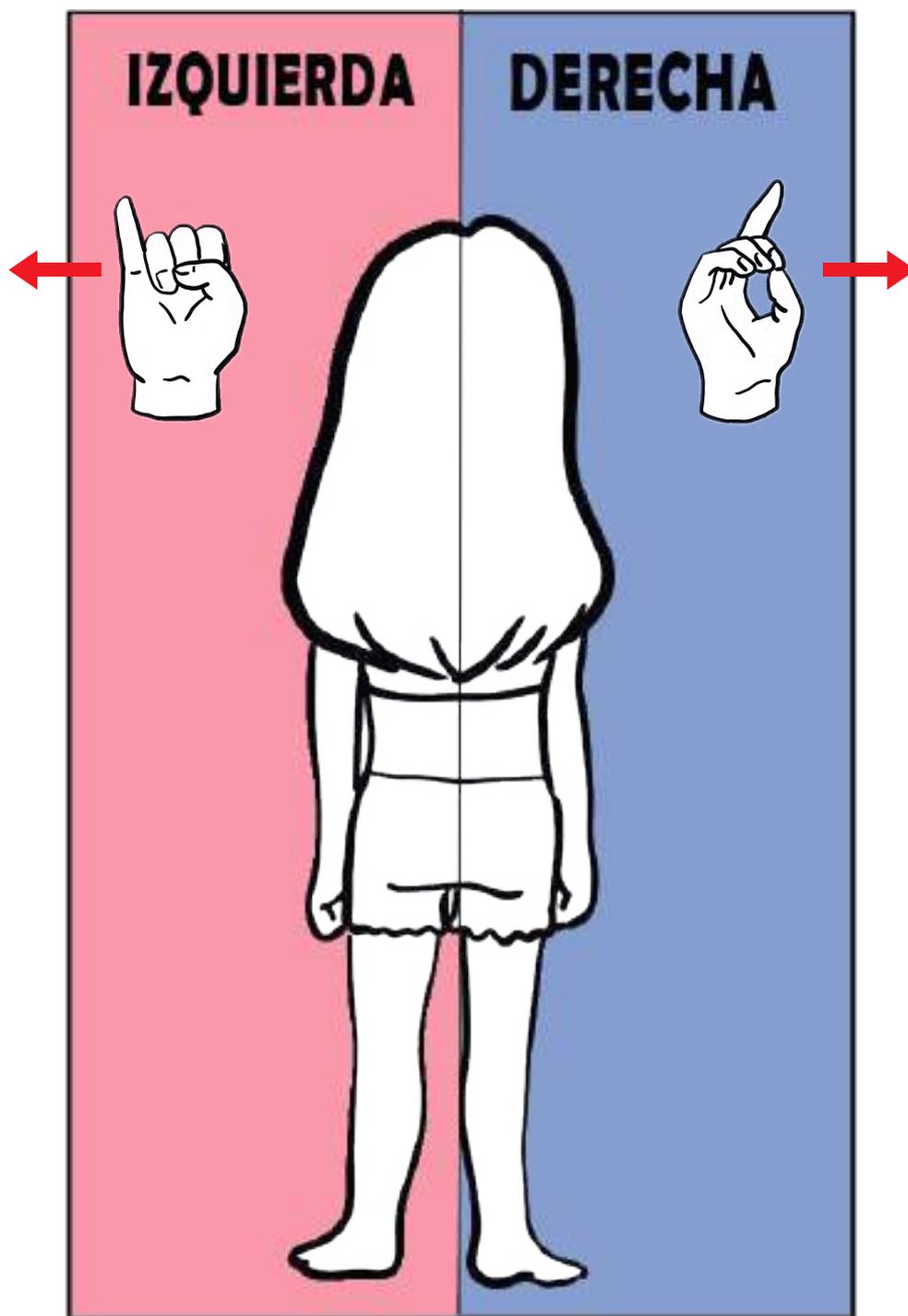


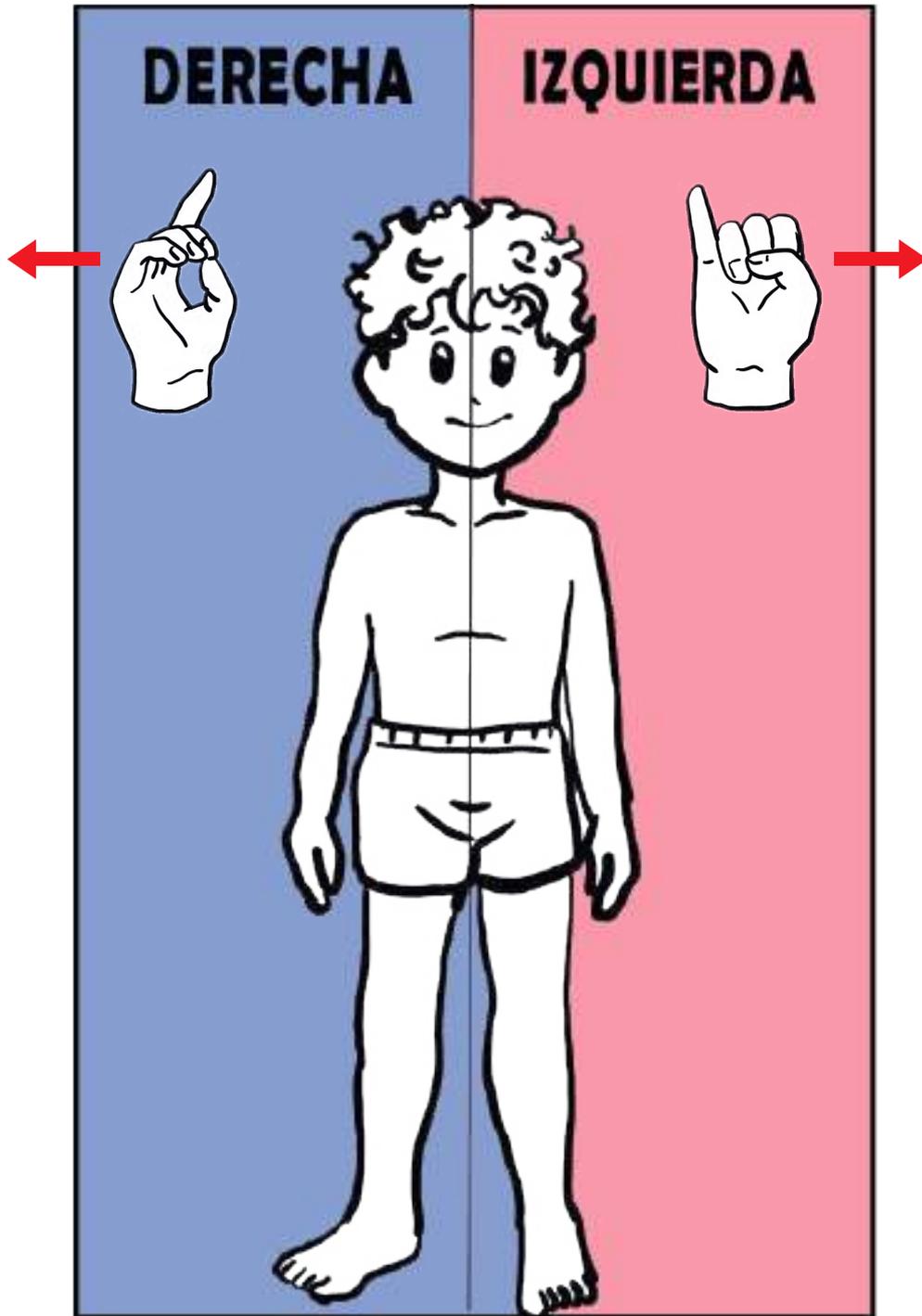
Deletreamos la letra “U” y repasamos las líneas punteadas.



BLOQUE **12**

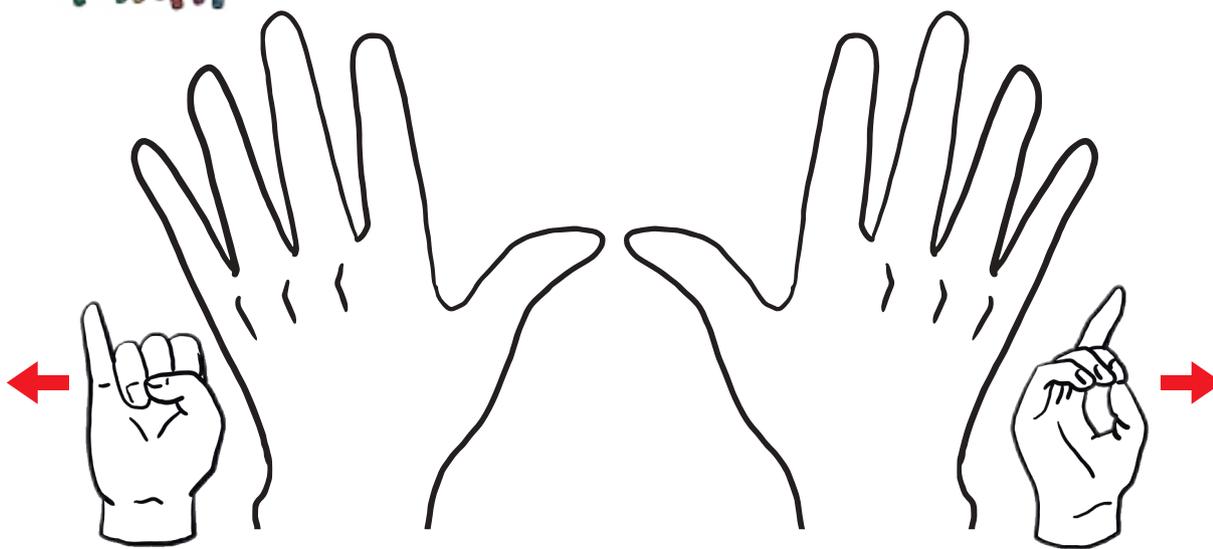
# LATERALIDAD







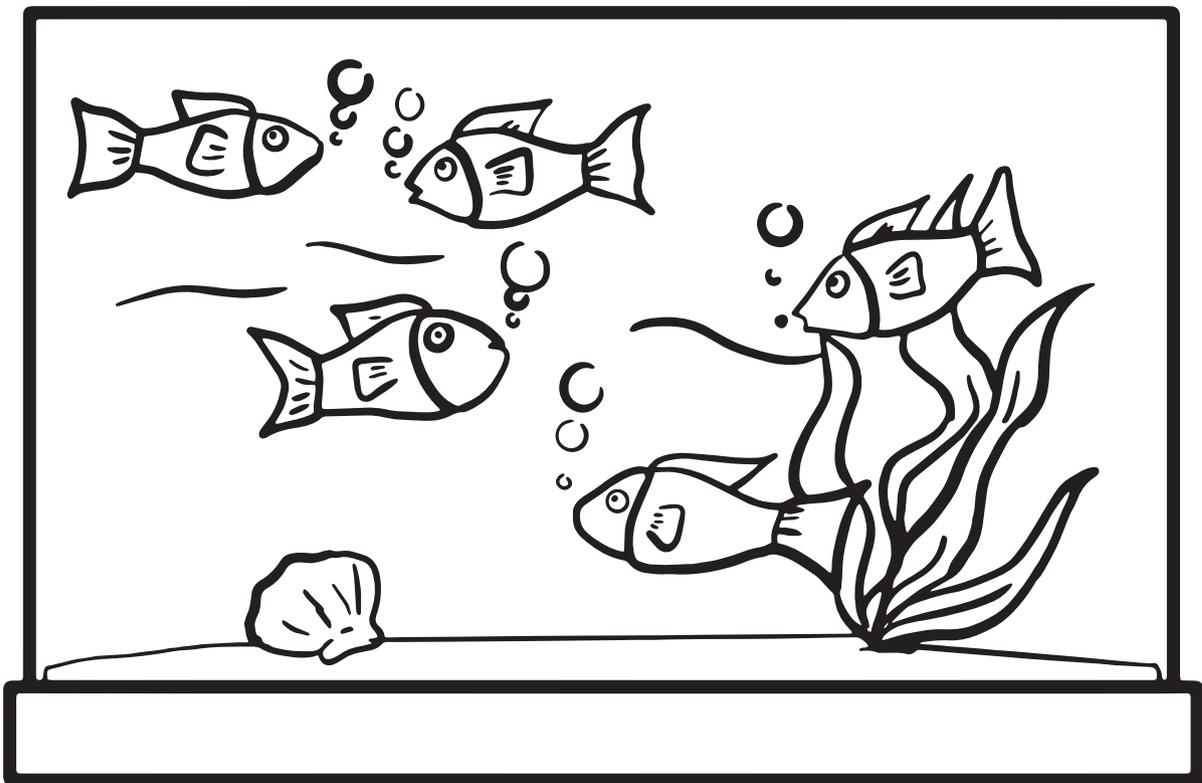
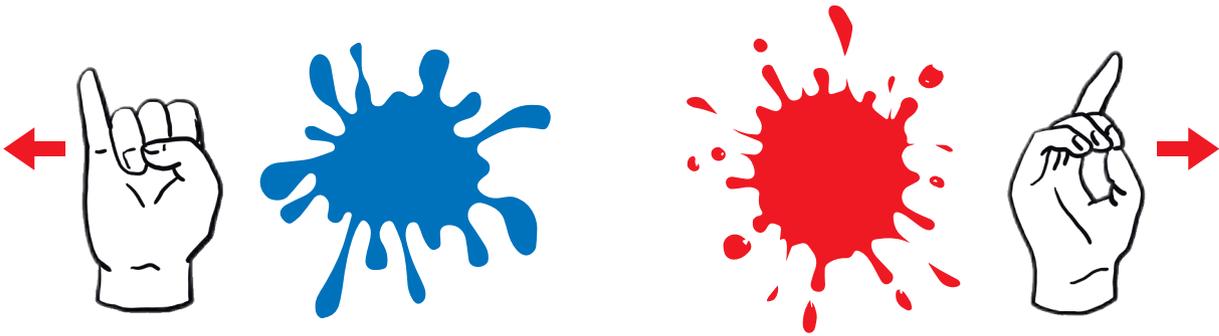
Pintamos la mano derecha con azul y la mano izquierda con rojo.



Dibujamos o marcamos la mano derecha con azul y la mano izquierda con rojo.



Pintamos los peces que nadan a la derecha con azul y los que nadan a la izquierda con rojo.



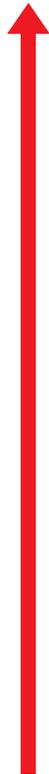
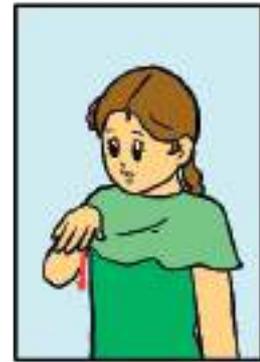
BLOQUE **13**

# COMPARACIÓN

ALTO

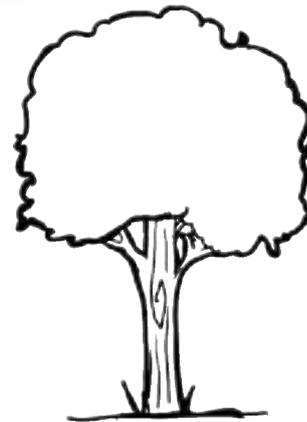
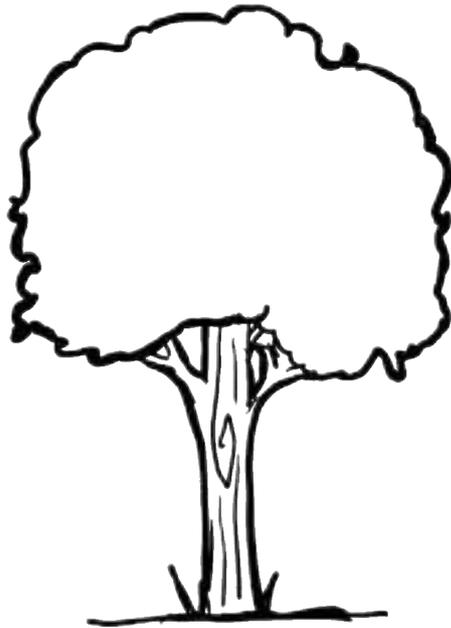


BAJO





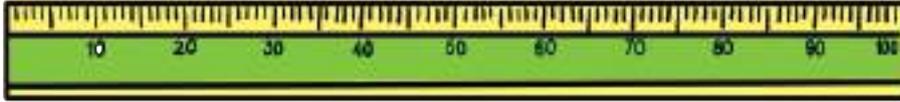
Pintamos los árboles según cada color que muestran las señas.



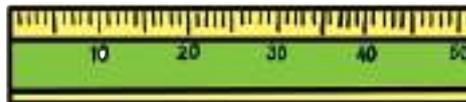
Encierra en un círculo la casa baja.



## LARGO



## CORTO



Encerramos en un círculo el hueso más largo.



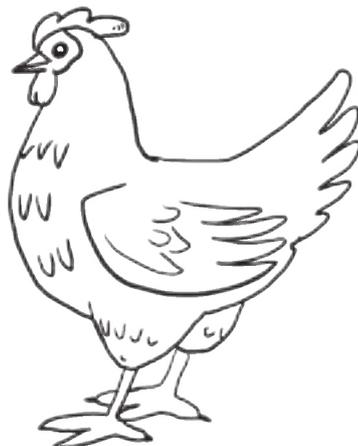
**GRANDE**



**PEQUEÑO**



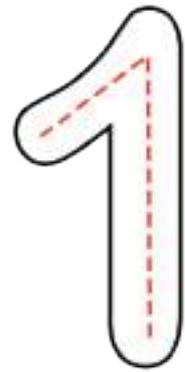
Pinta al más grande.



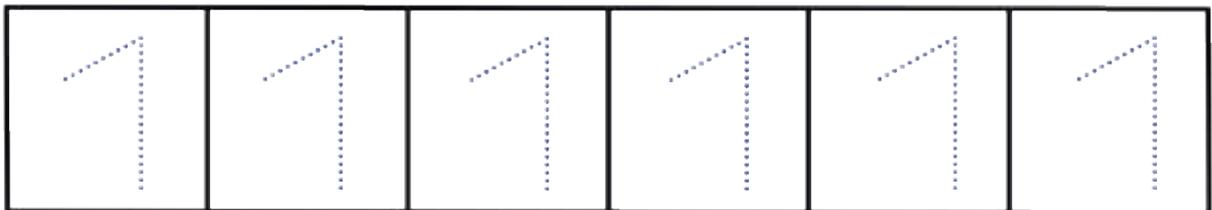
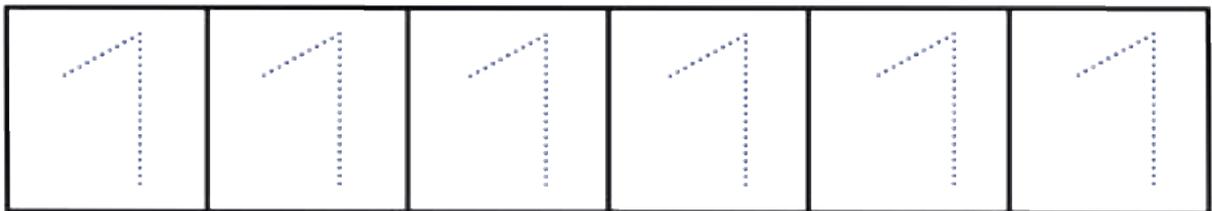
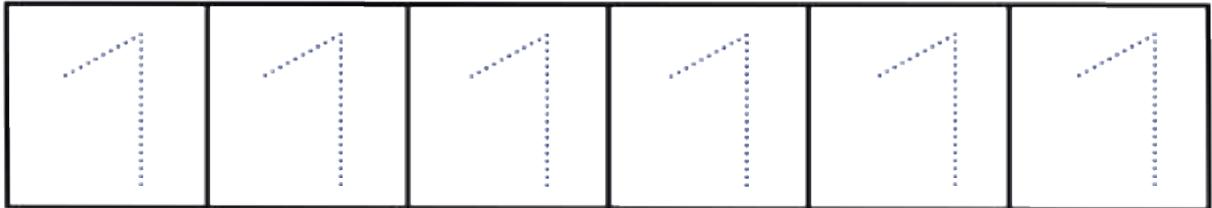
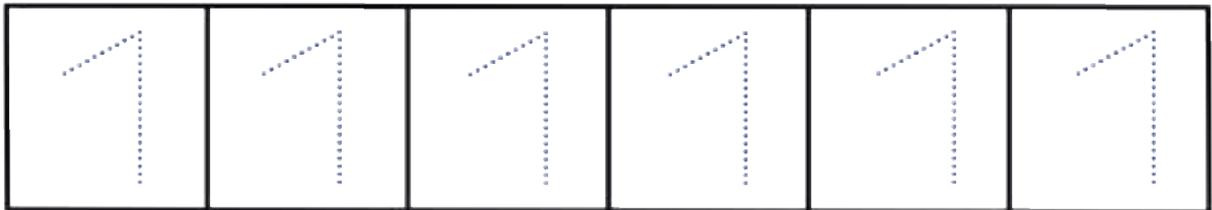
BLOQUE **14**

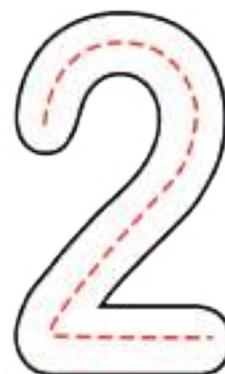
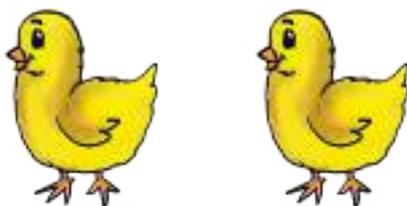
# LOS NÚMEROS



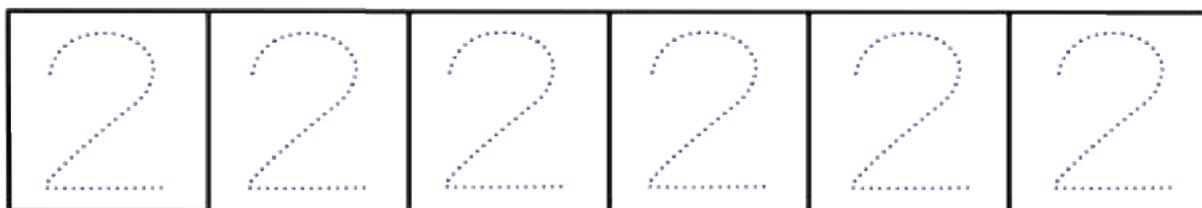
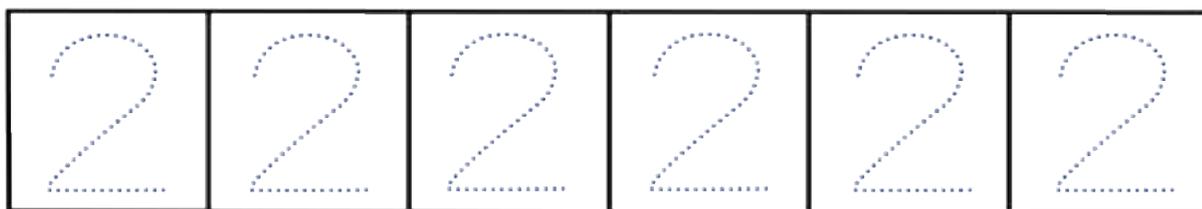
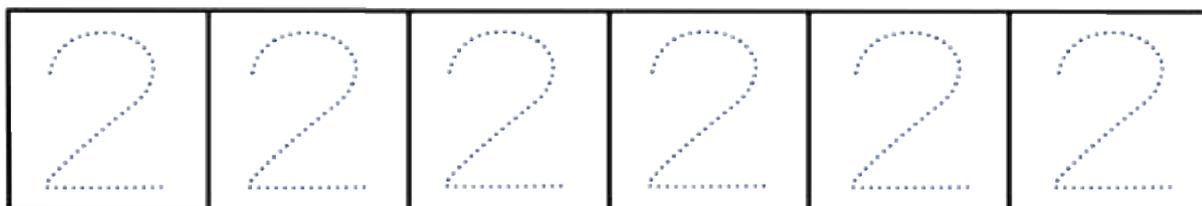
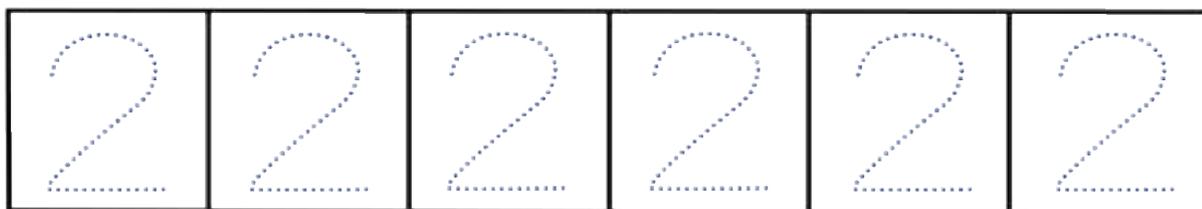


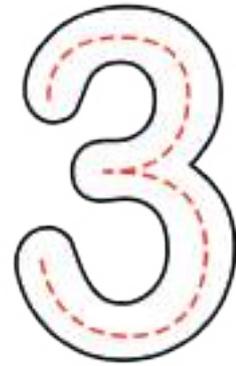
Aprendemos el número 1 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



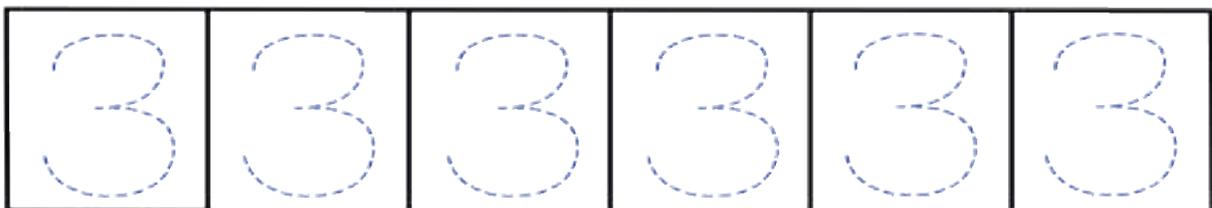
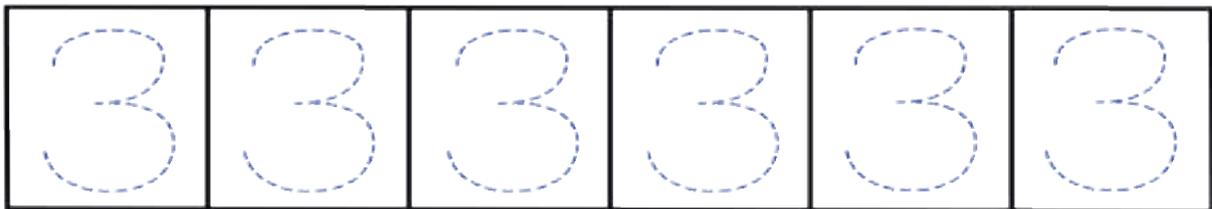
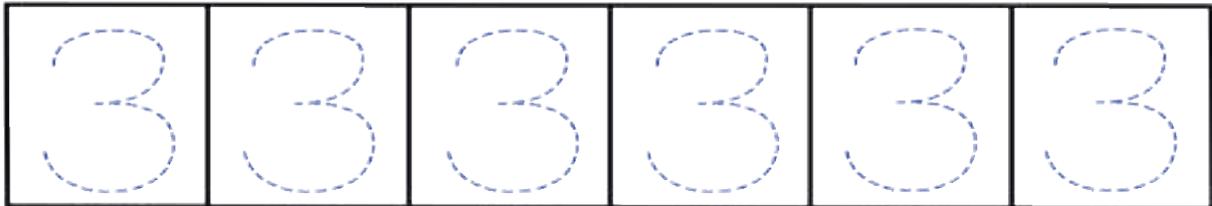
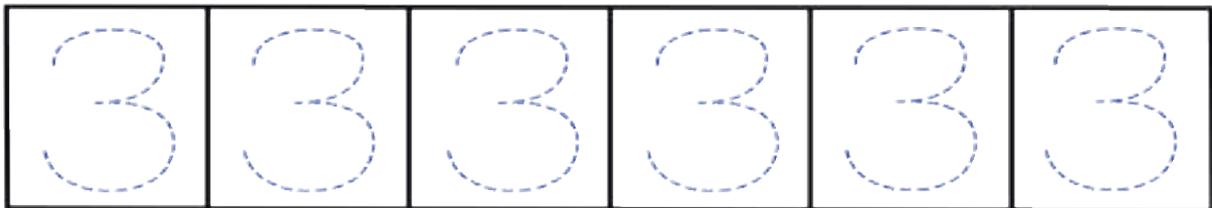


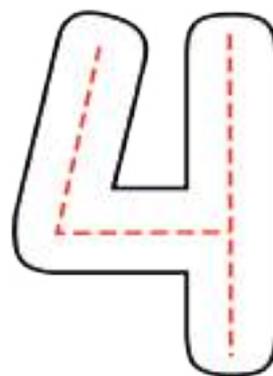
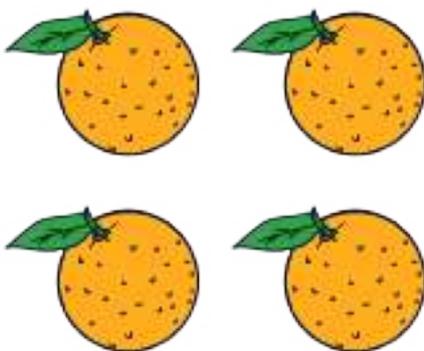
Aprendemos el número 2 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



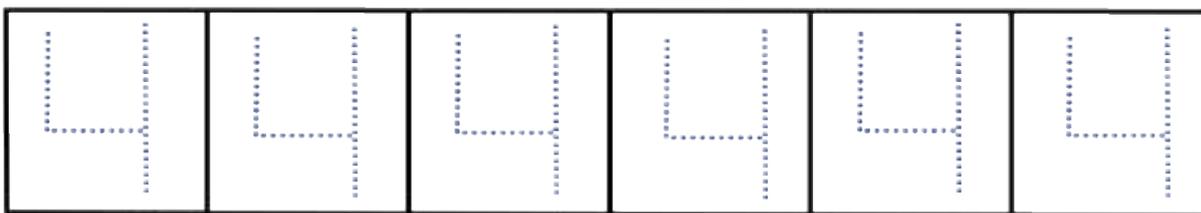
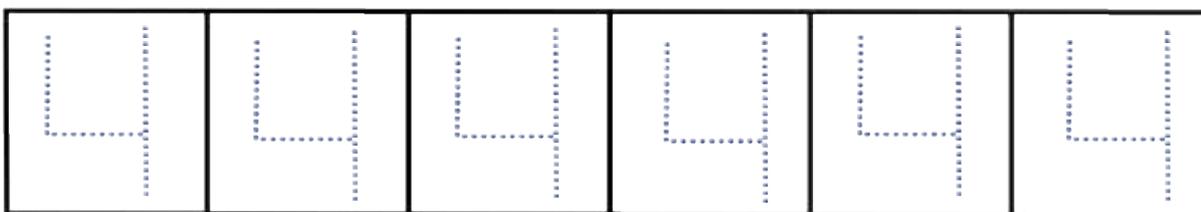


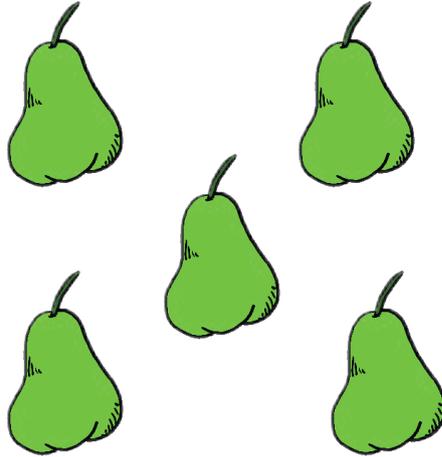
Aprendemos el número 3 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



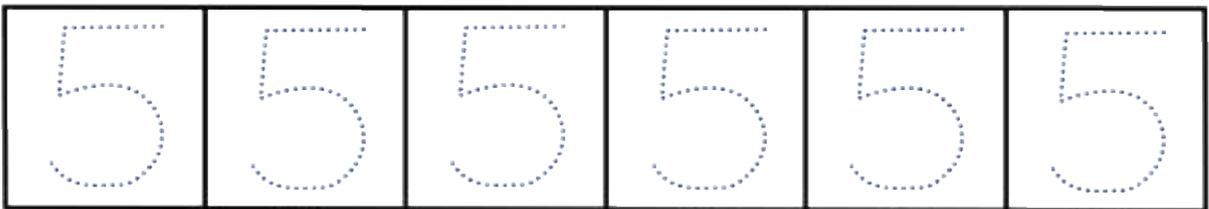
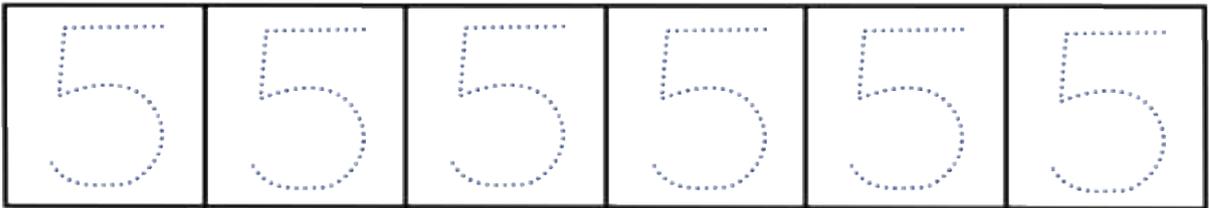
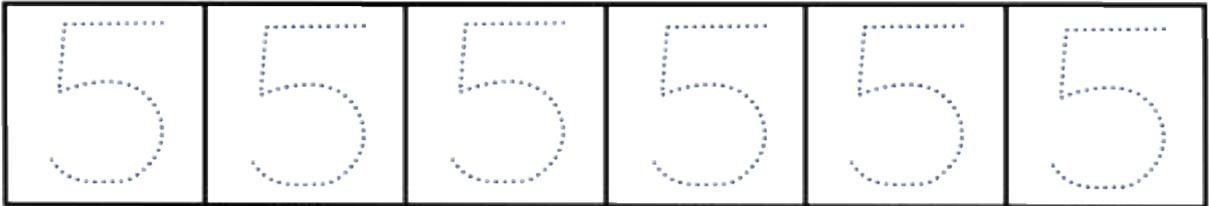
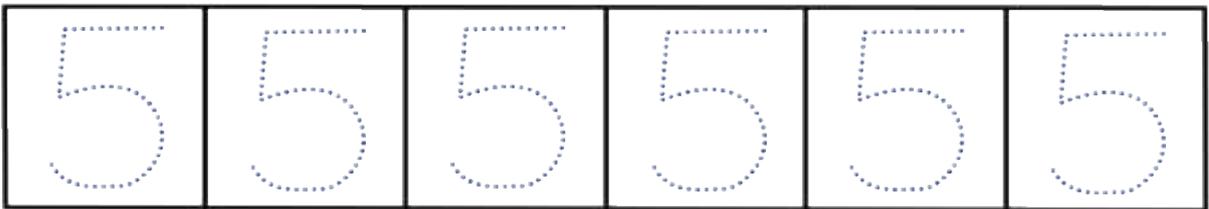


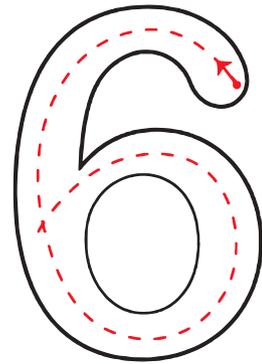
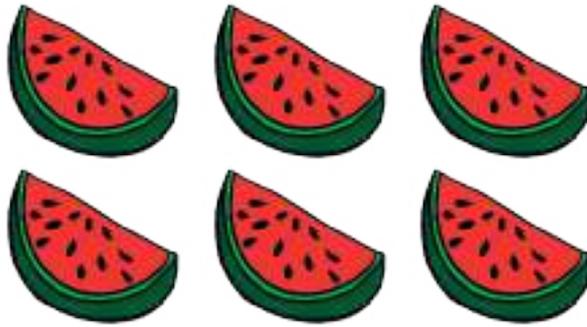
Aprendemos el número 4 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



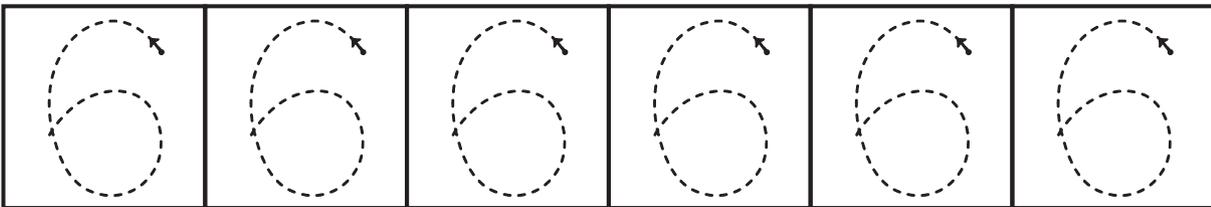
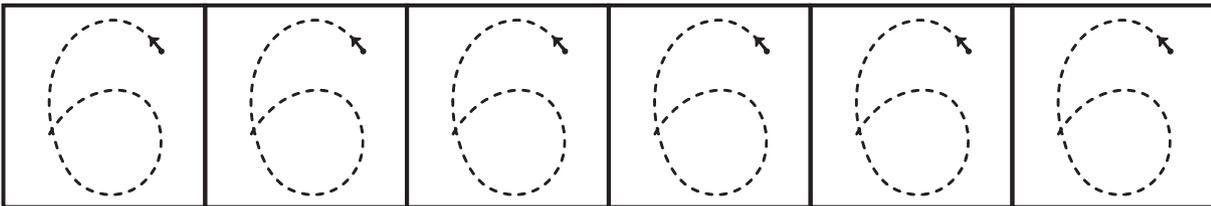
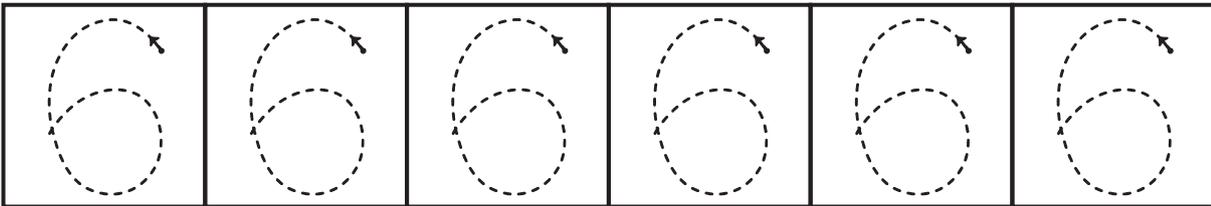
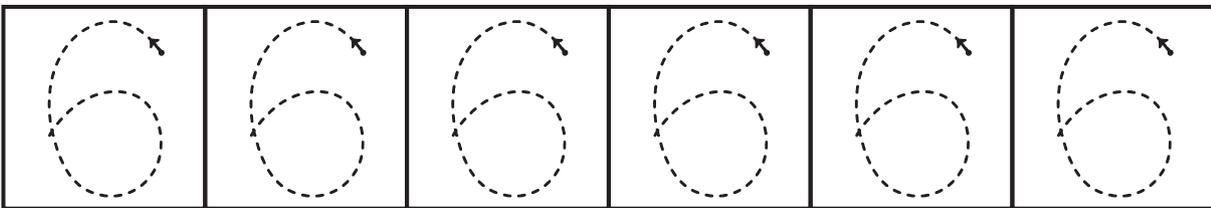


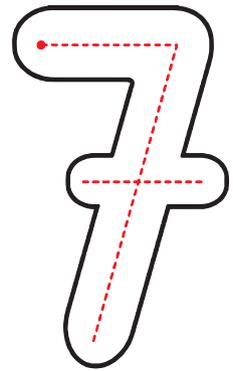
Aprendemos el número 5 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



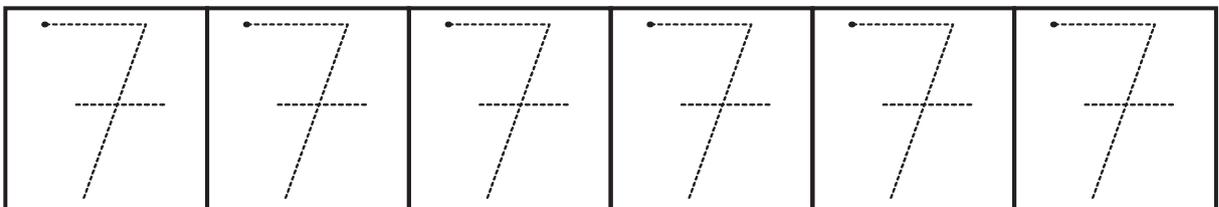
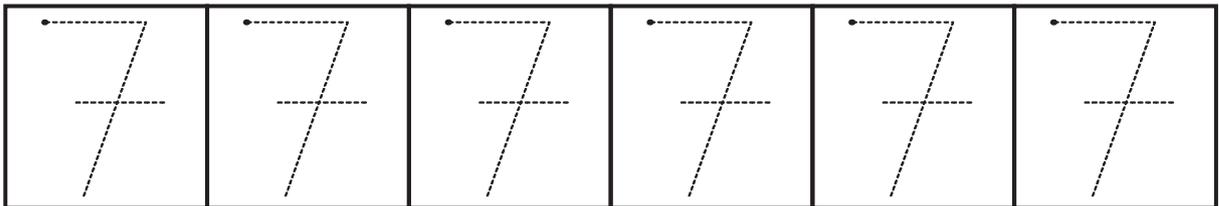
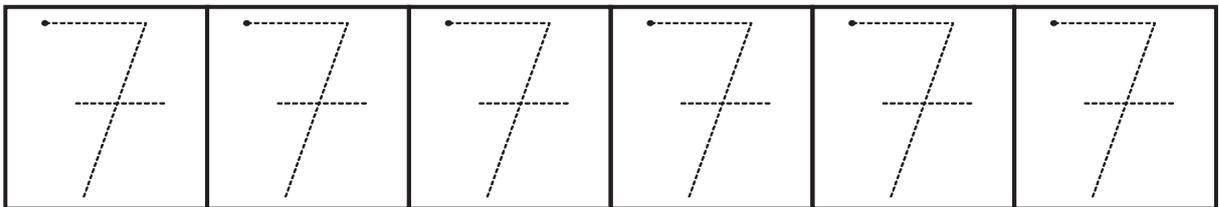
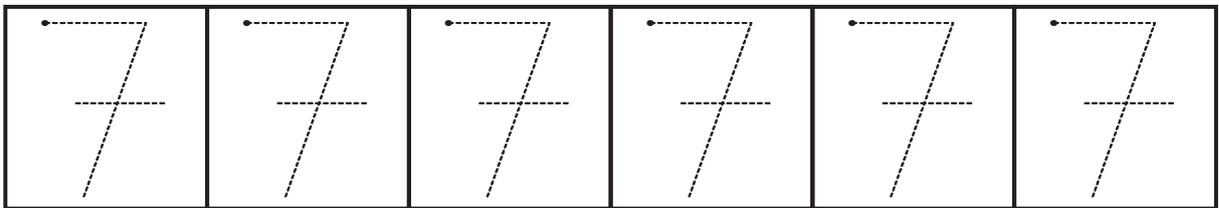


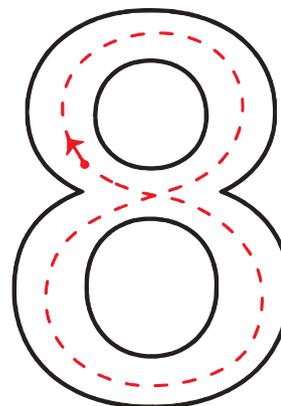
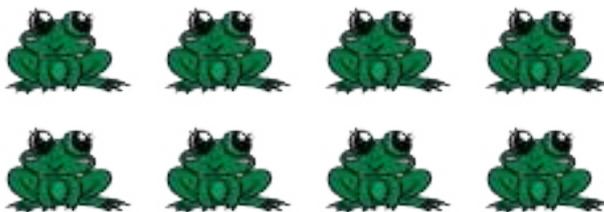
Aprendemos el número 6 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



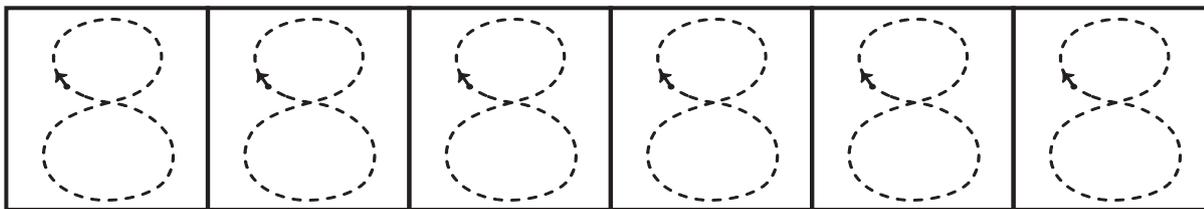
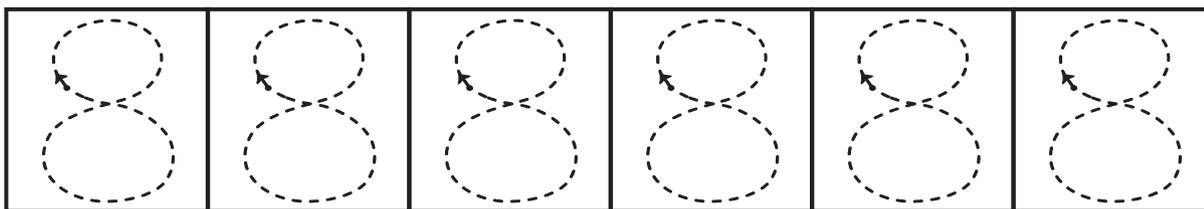
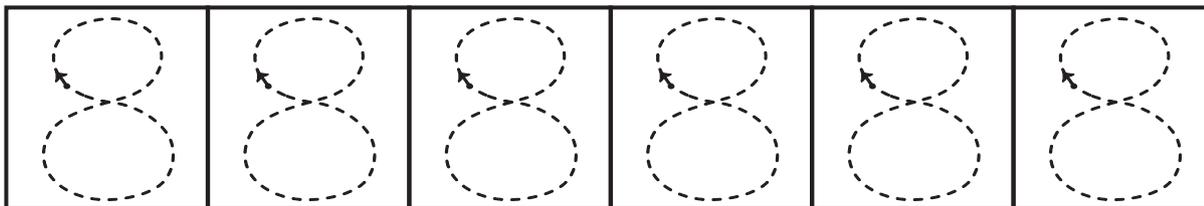
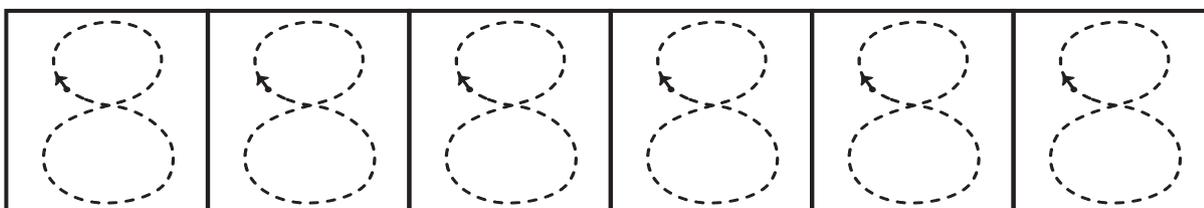


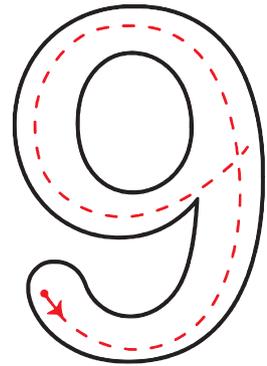
Aprendemos el número 7 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



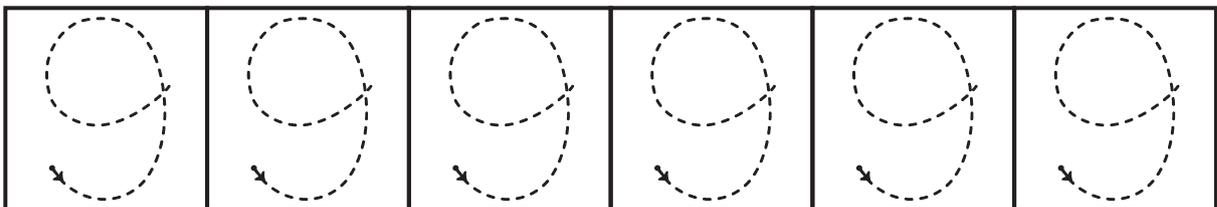
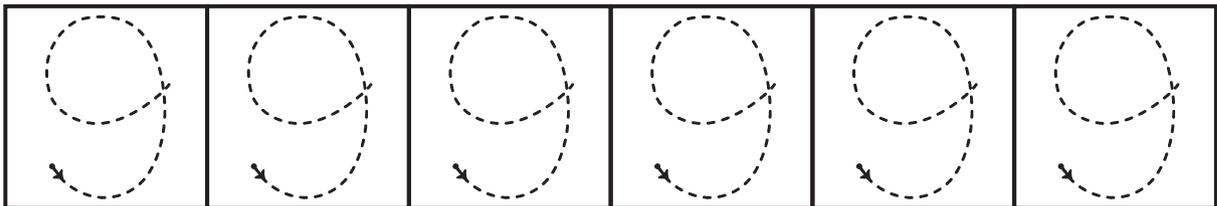
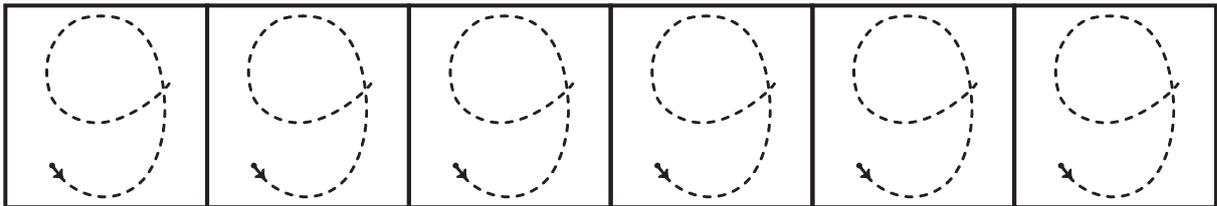
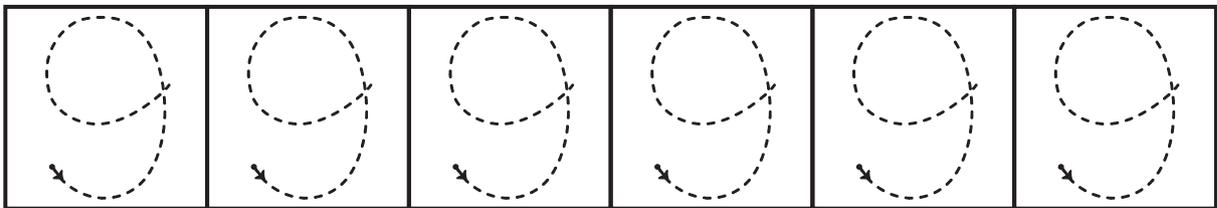


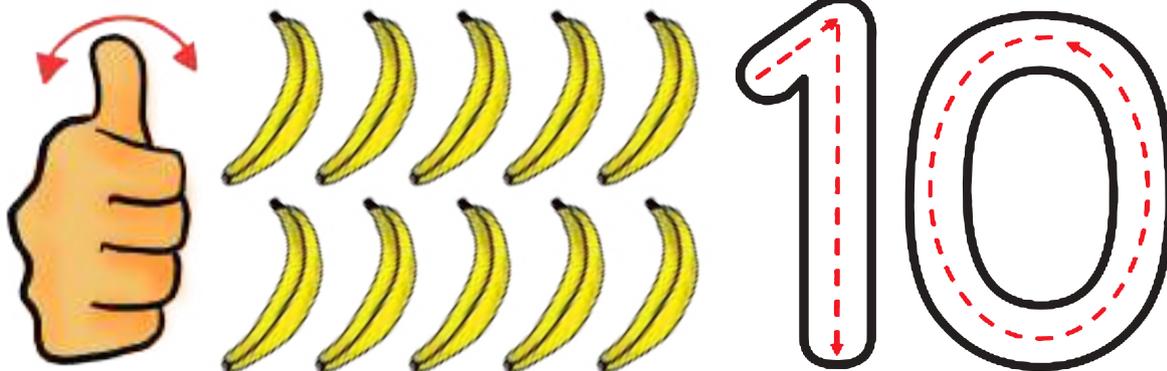
Aprendemos el número 8 en señas y repasamos por las líneas punteadas.



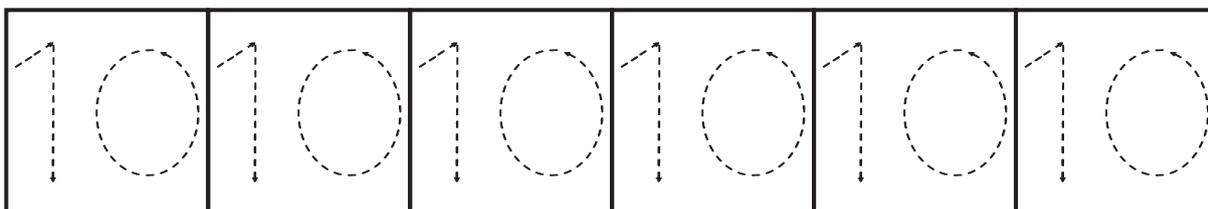
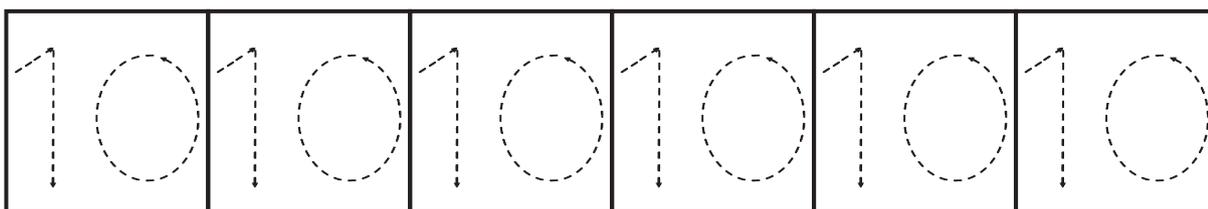
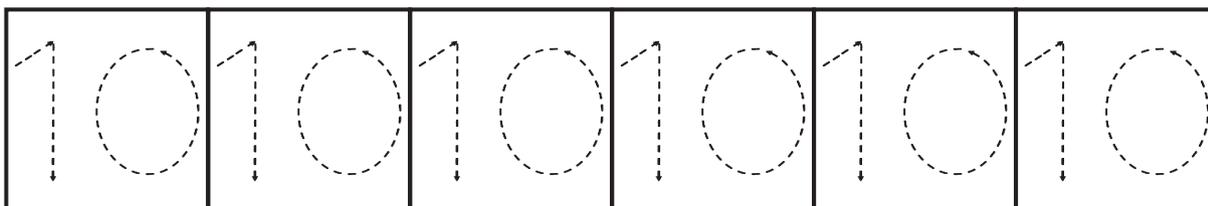
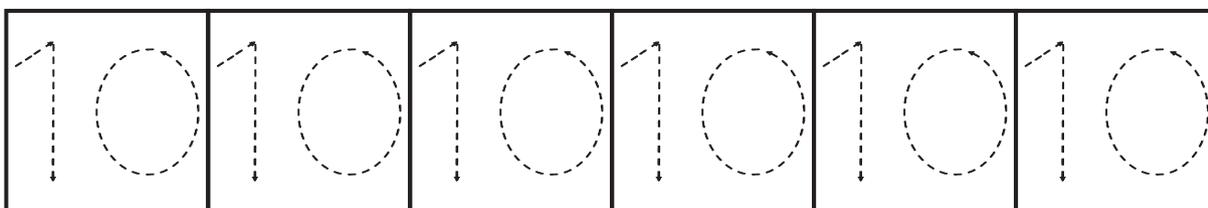


Aprendemos el número 9 en señas y repasamos por las líneas punteadas.





Aprendemos el número 10 en señas y repasamos por las líneas punteadas.

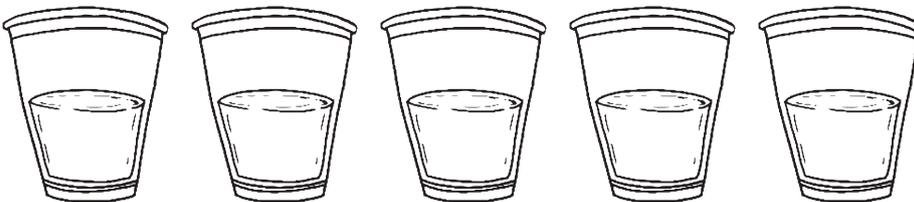
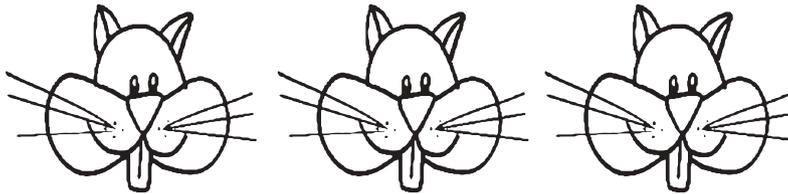
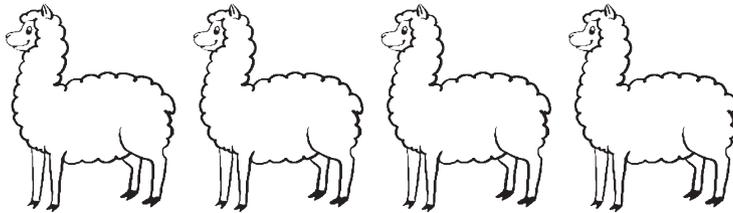
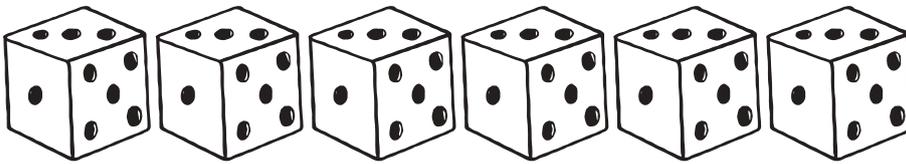


# ¡CONTEMOS!

¿Cuántos niños juegan?

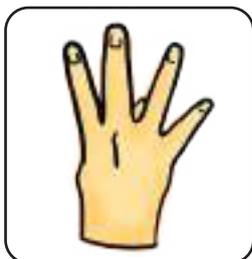
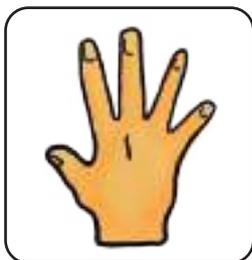
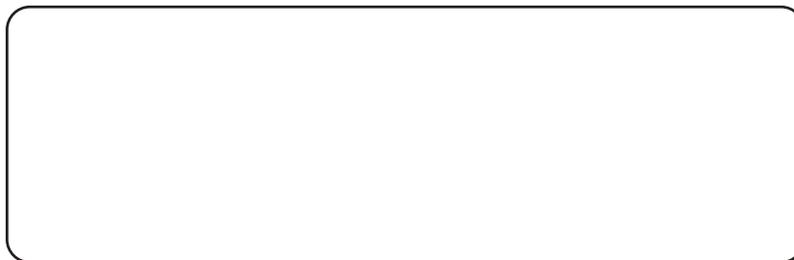
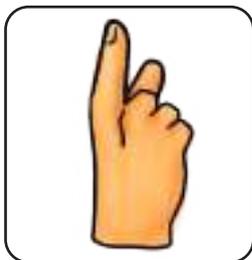
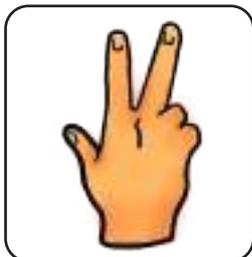
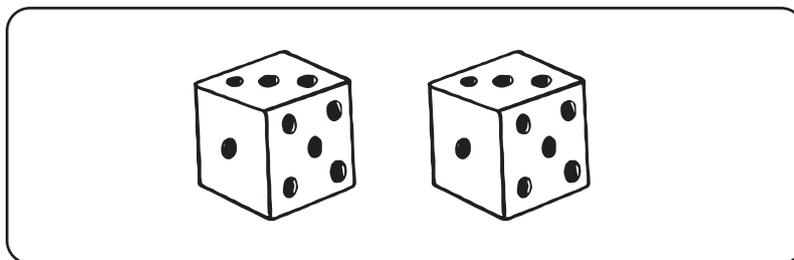
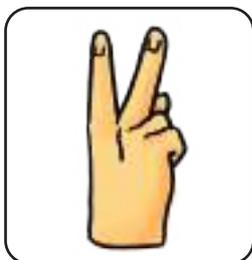


¿Cuántos globos hay?



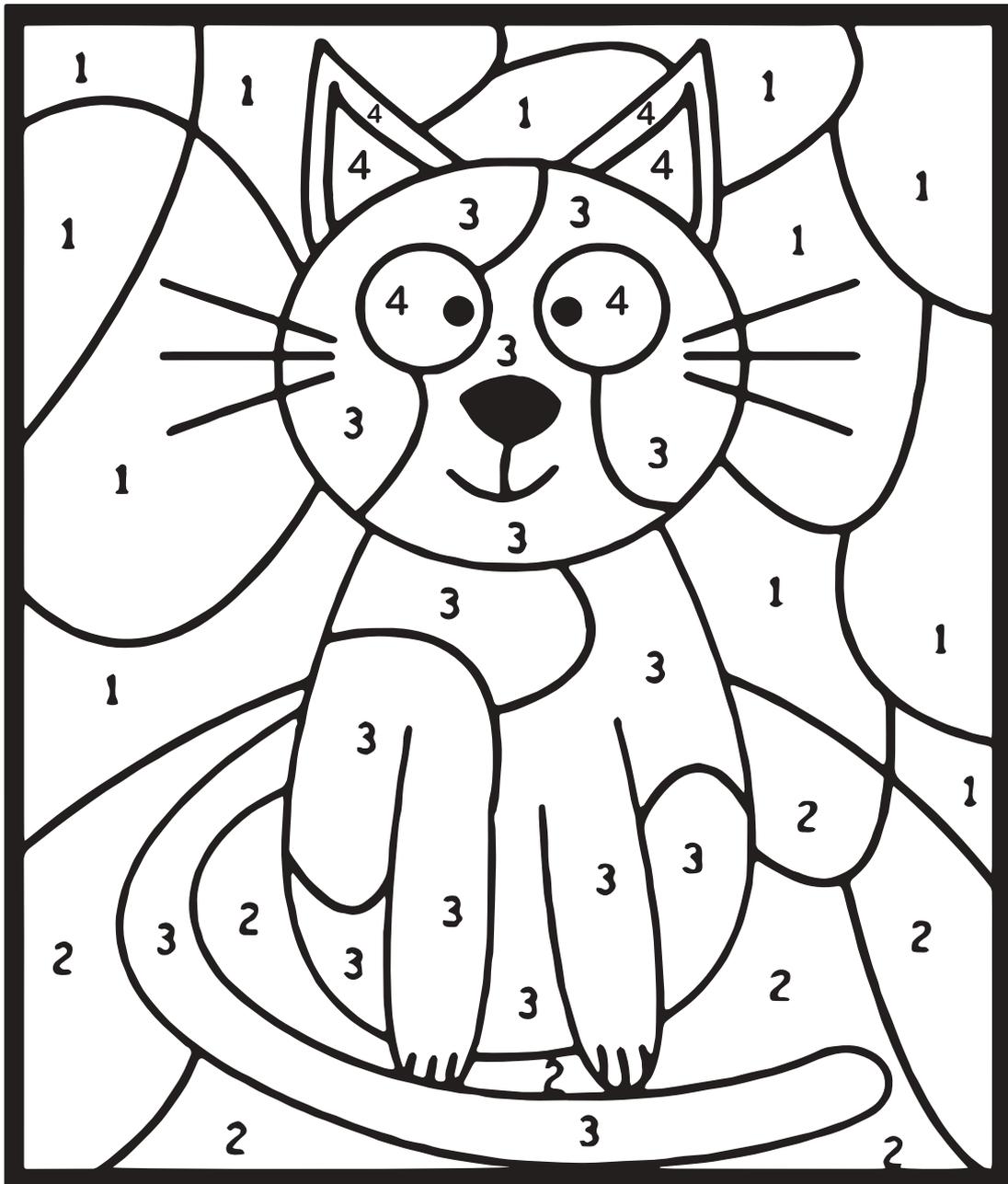
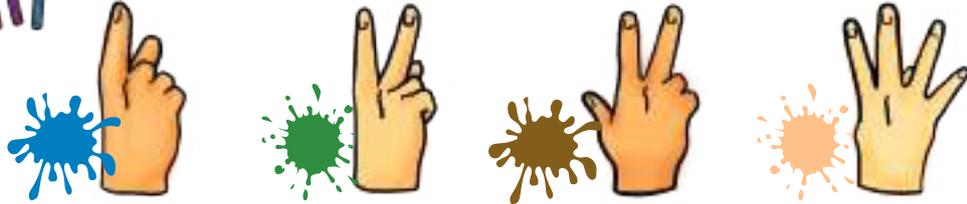


Dibujamos cosas según la cantidad de cada seña:





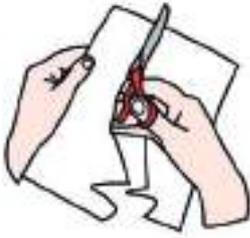
Pintamos de la siguiente forma.





Pegamos las imágenes de la siguiente página según corresponda.

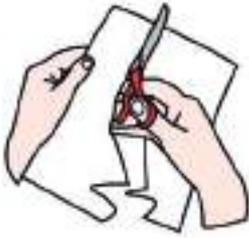




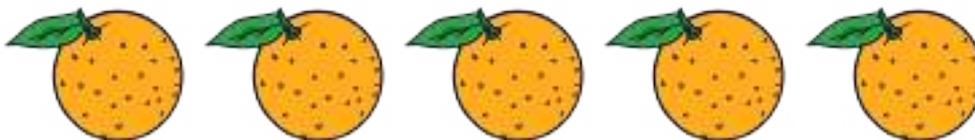
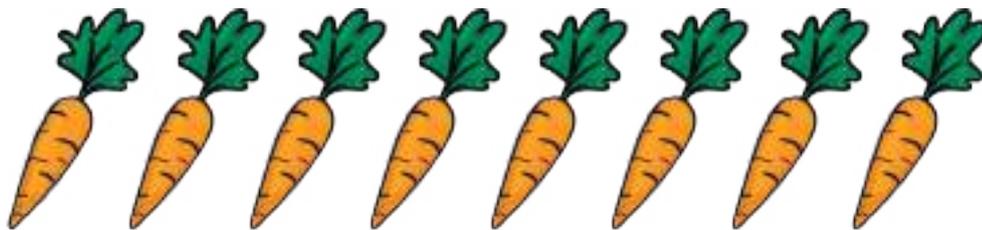
Contamos las imágenes y hacemos la seña, recortamos y pegamos en la anterior página según corresponda.







Contamos las imágenes y hacemos la seña, recortamos y pegamos en la siguiente página según corresponda.





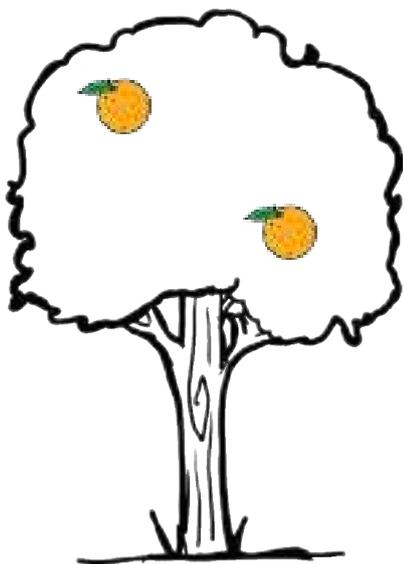


Pegamos las imágenes de la anterior página según corresponda.

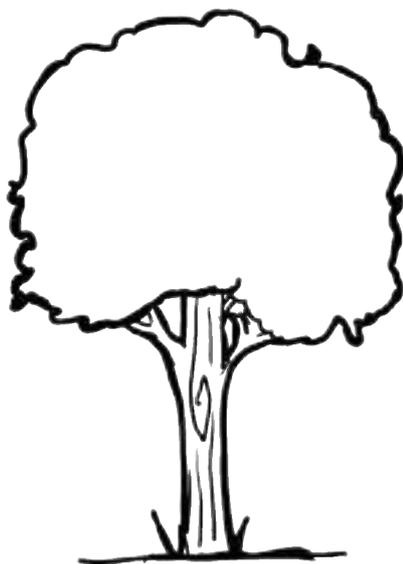




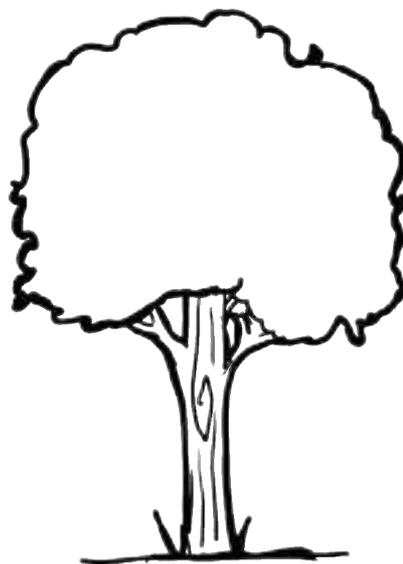
Dibujamos las frutas según indica la cantidad.



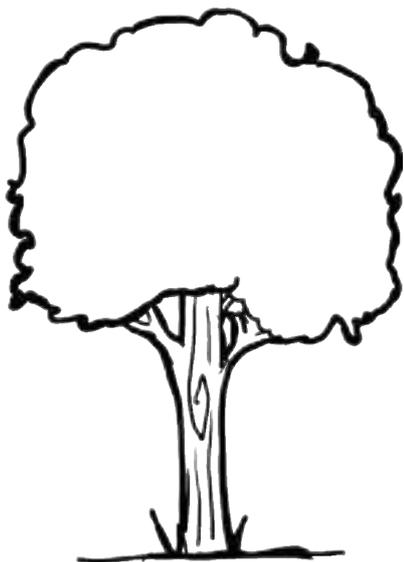
2



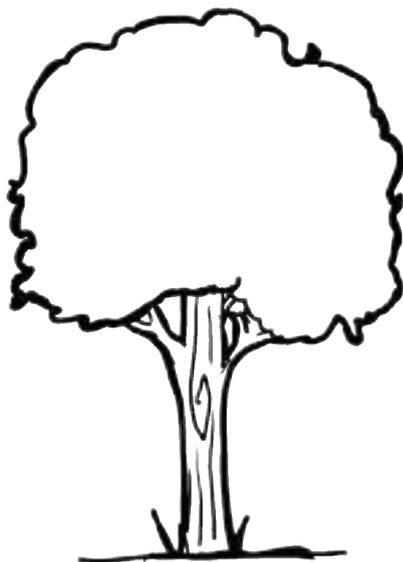
5



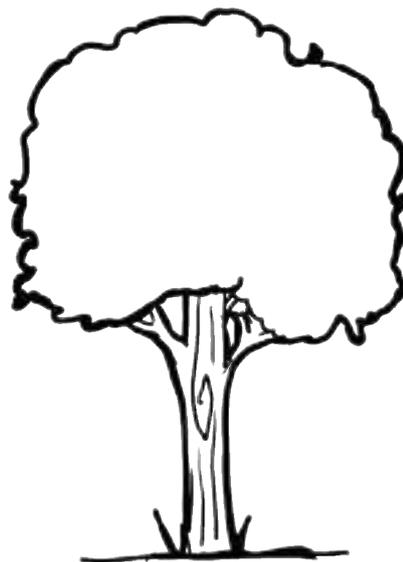
7



4



8



10

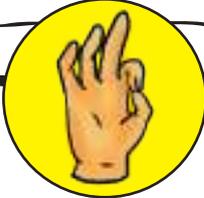


Encerramos en un círculo los números de acuerdo a la seña.

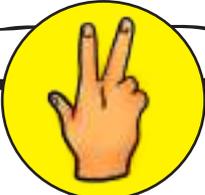
5	6	5	4
5	7	5	3
5	5	8	5
4	3	5	5



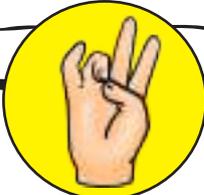
9	6	9	4
9	8	9	3
9	5	9	5
9	4	0	9



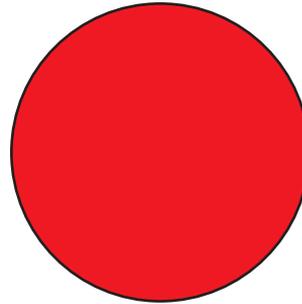
3	5	3	7
2	5	3	4
3	8	3	6
8	6	3	5



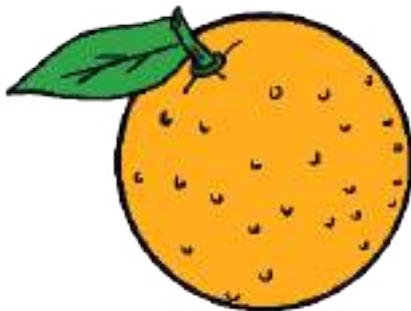
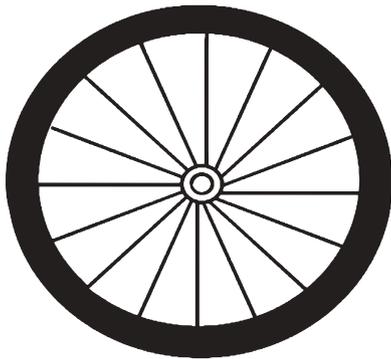
7	5	7	3
7	5	4	3
7	6	7	3
9	5	3	0



# BLOQUE 15 FIGURAS GEOMÉTRICAS

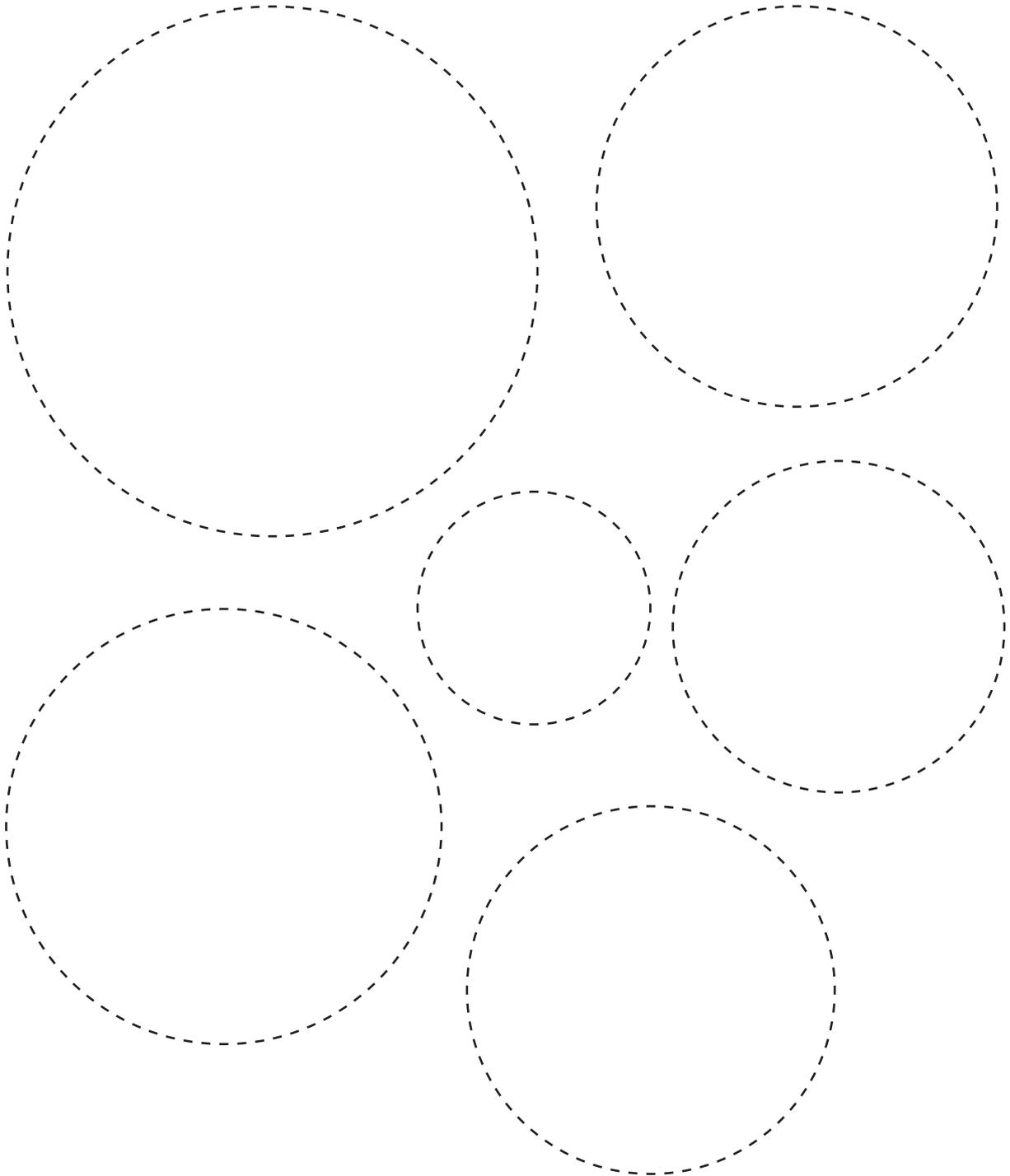


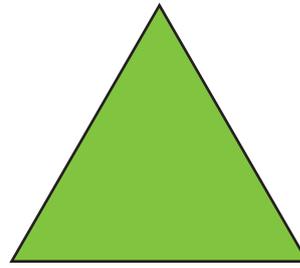
CÍRCULO



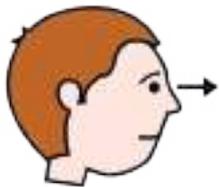


Repasamos las líneas y pintamos los círculos de diferentes colores.

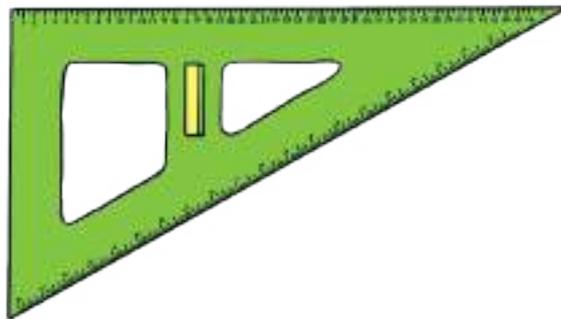
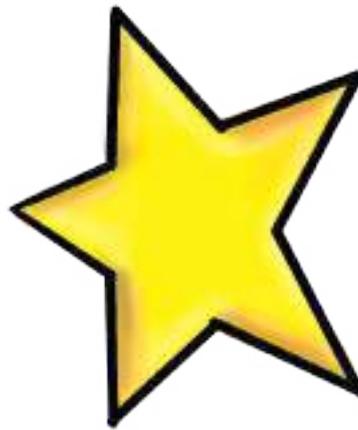
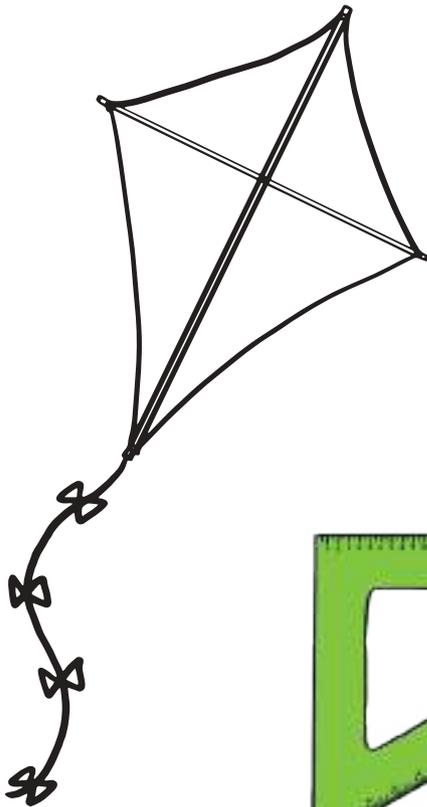


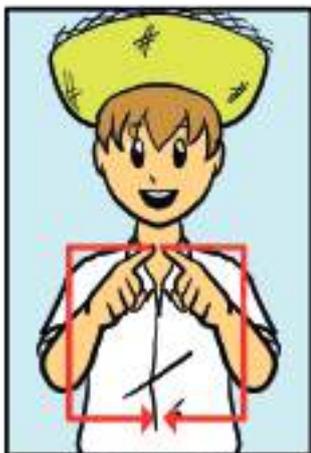


**TRIÁNGULO**

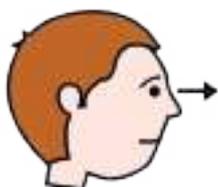


Observamos los gráficos y dialogamos en LSB sobre la figura geométrica que se encuentran en el entorno.

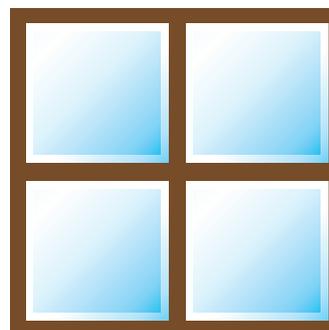
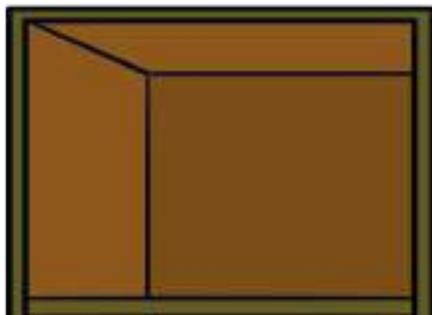


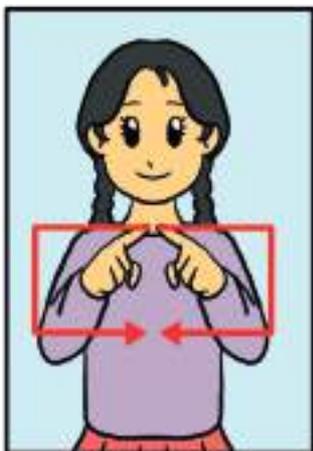


**CUADRADO**

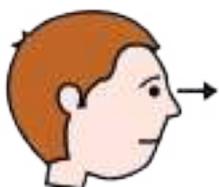


Observamos los gráficos y dialogamos en LSB sobre la figura geométrica que se encuentran en el entorno.

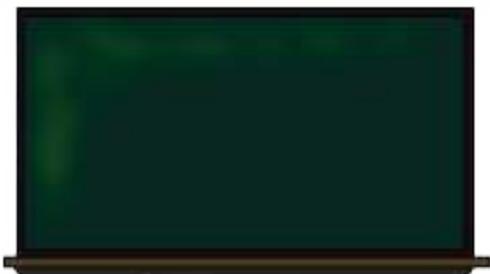


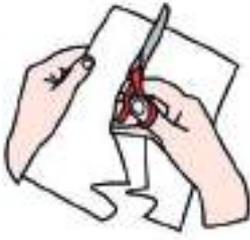


**RECTÁNGULO**

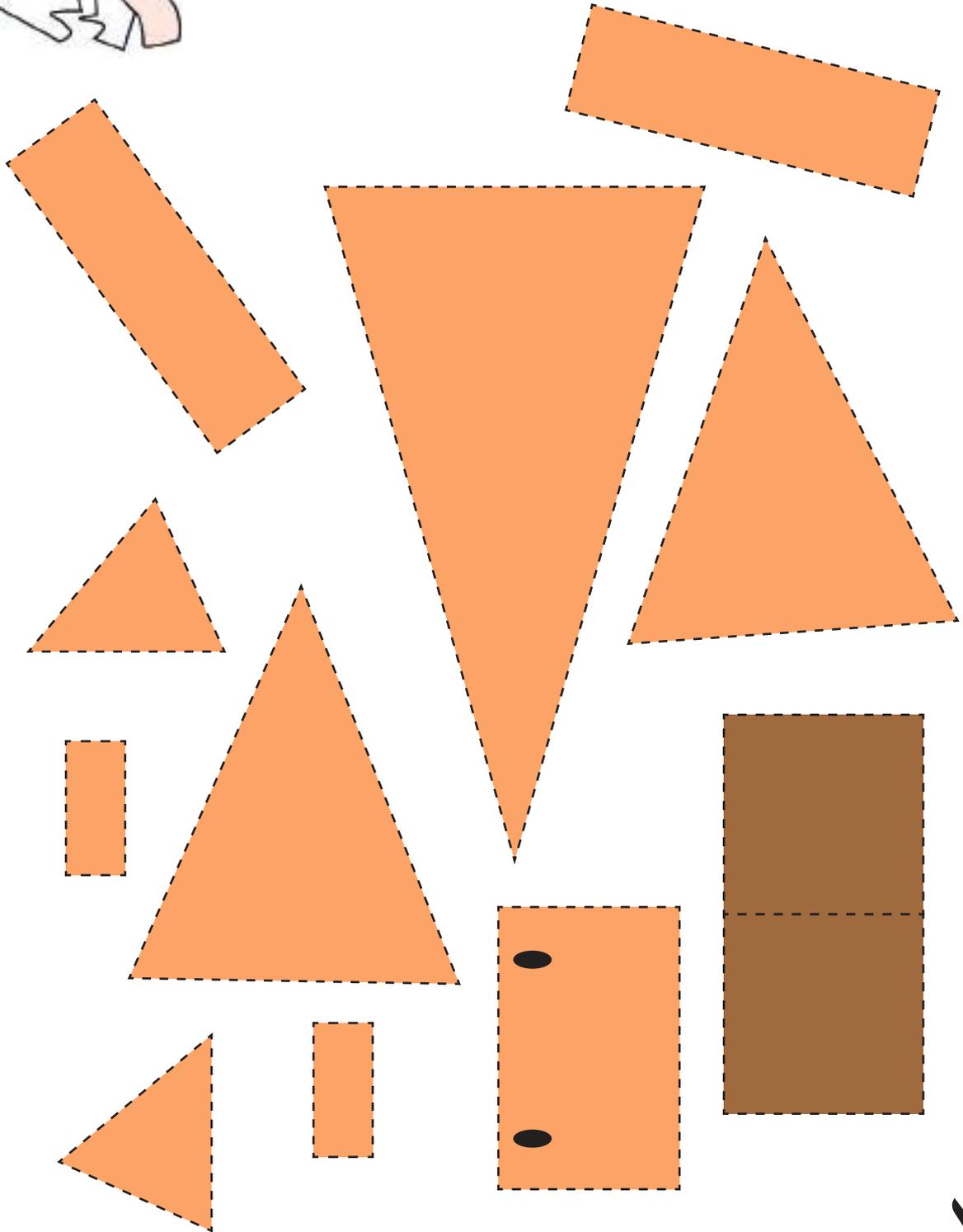


Observamos los gráficos y dialogamos en LSB sobre la figura geométrica que se encuentran en el entorno.

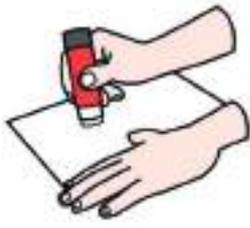




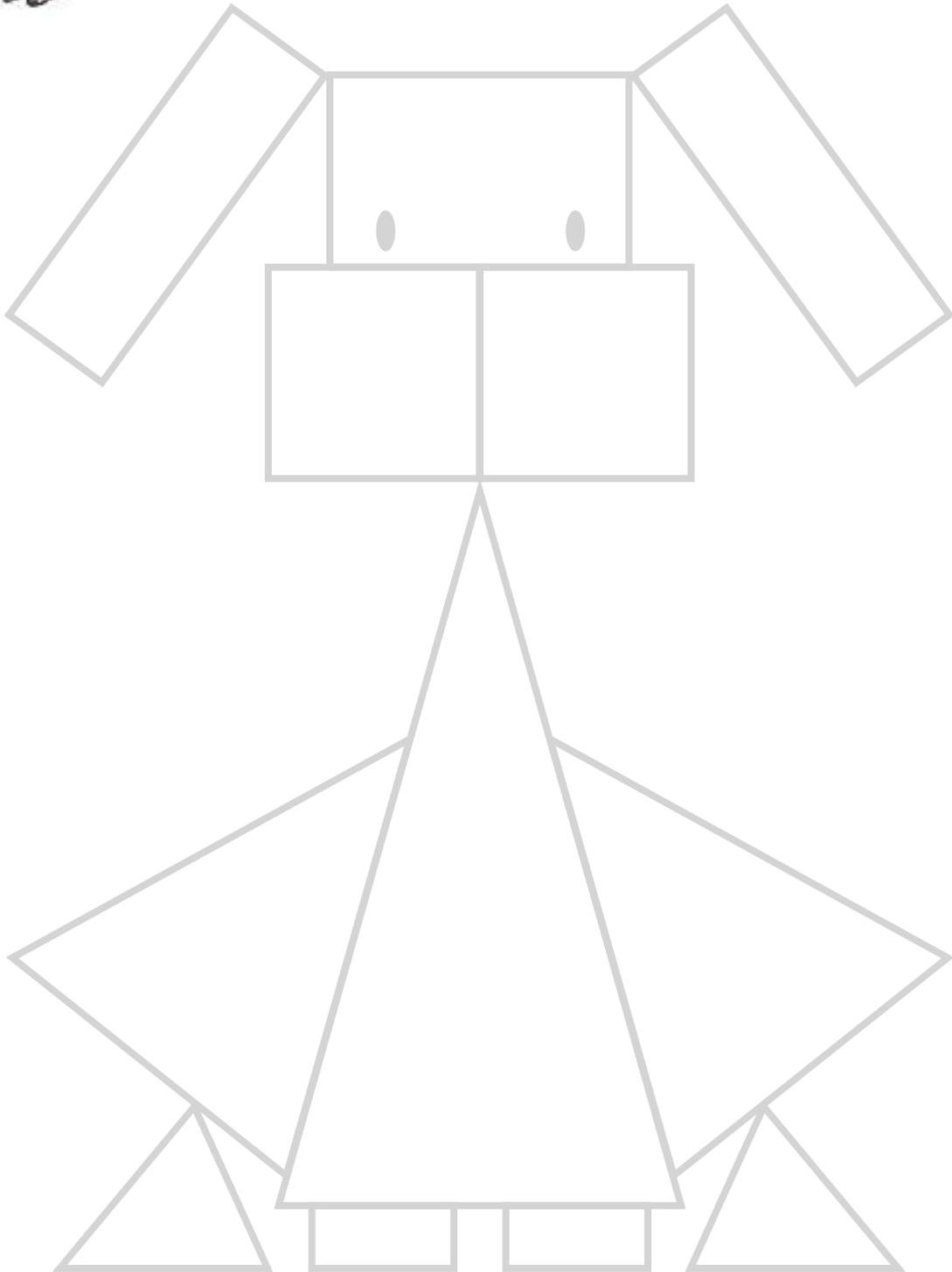
Recortamos y pegamos las partes del perro en la siguiente página.







Pegamos las partes del perro de la anterior página.



## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2010). *Manual Práctico de la Enseñanza de Educación Bilingüe para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 1*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 2*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 3*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 4*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Boliviana/ Castellano*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2012). *Currículo Específico para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). *Programas de Estudio Dosificación Educación Inicial en Familia Comunitaria*. La Paz, Bolivia.





ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

 [@mimedubol](https://www.facebook.com/minedubol)

 [@mimedubol](https://twitter.com/mimedubol)

 [@minedu\\_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)

 [informacion@minedu.gob.bo](mailto:informacion@minedu.gob.bo)

  [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)

 [@mimedu\\_bolivia](https://www.tiktok.com/@mimedu_bolivia)