



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE FORTALECIMIENTO 3^{ER} AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS



Área de Discapacidad
Ámbito de Educación Especial

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE FORTALECIMIENTO
3er AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS

Edgar Pary Chambi

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Sandra Cristina Cruz Nina

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Elsa Marleny Chavarría Arroyo

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EDICIÓN Y REVISIÓN

Equipo Técnico de la Dirección General Educación Especial
Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2023). Ambito de Educación Especial. "Cuaderno de Fortalecimiento 3er Año de Escolaridad para niñas y niños sordos". La Paz, Bolivia.

Depósito Legal

IMPRESIÓN:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Distribución gratuita
PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. Arce, Nro. 2147
www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia
2023



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE FORTALECIMIENTO 3^{ER} AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS



Área de Discapacidad
Ámbito de Educación Especial

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTACIÓN

Por tercer año consecutivo, se entregan cuadernos y textos educativos de fortalecimiento de aprendizajes a nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes así como para maestras, maestros y padres de familia del Sistema Educativo Plurinacional y principalmente del ámbito de Educación Especial, para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar el desarrollo curricular de modo sistemático.

Como todo cuaderno y texto educativo, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, con la finalidad de lograr la independencia social y autonomía personal, complementando con otros recursos adicionales, de acuerdo con la planificación educativa de las maestras y maestros, en el marco de los principios de la educación inclusiva.

El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos, aprendizajes y la capacidad para tomar decisiones.

Los cuadernos y textos educativos en esta gestión, están estructurados con base en los lineamientos, guías, programas y currículos específicos que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de los lineamientos, guías, programas y currículos específicos actualizados, participaron maestras y maestros, padres de familia, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades y organizaciones de personas con discapacidad; se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana.

El proceso de actualización curricular responde a que los saberes y conocimientos y el desarrollo holístico de las diferentes disciplinas en todos los campos, así como la tecnología, experimentaron un desarrollo significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época.

Como en las gestiones anteriores, estos cuadernos y textos educativos están provistos de recursos pedagógicos que pueden innovarse, recrearse, complementarse con diversas actividades que surgen de las experiencias y prácticas educativas que permiten responder a las necesidades reales de cada estudiante según su contexto.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado del **“Sistema Educativo Plurinacional por una Educación de Calidad Rumbo al Bicentenario”**.

Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos los actores de la comunidad educativa, comprendamos que la constante actualización del currículo, es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y promuevan una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	5
CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTOS	6
IDENTIDAD – AUTO ESTIMA	6
LOS NOMBRES EN SEÑAS	8
CULTURA DE LAS PERSONAS SORDAS	8
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD	9
ADVERBIOS	10
PRONOMBRES PERSONALES	15
PRONOMBRES POSESIVOS	16
VERBOS REGULARES “AR”	17
LEEMOS ORACIONES	20
ESCRIBIMOS ORACIONES	21
VERBOS REGULARES “ER”	22
LEEMOS ORACIONES	25
ESCRIBIMOS ORACIONES	26
VERBOS REGULARES “IR”	27
LEEMOS ORACIONES	30
ESCRIBIMOS ORACIONES	31
SEGURIDAD CIUDADANA: TRATA Y TRAFICO DE PERSONAS.....	32
DIVISIÓN POLÍTICA DE BOLIVIA	34
DEPARTAMENTOS DE BOLIVIA	35
DÍA DE BOLIVIA	38
NUESTROS SÍMBOLOS PATRIOS	39
NUESTRAS AUTORIDADES	41
DÍA DE LA BANDERA DE BOLIVIA: 17 DE AGOSTO	43
CAMPO: VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	45
NOS CUIDAMOS DEL COVID 19	45
CICLO VITAL	46
EL SISTEMA CIRCULATORIO	47
EL APARATO RESPIRATORIO	48
SÍNTOMAS DEL COVID 19	49
CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA PRODUCCIÓN	50
SUMA DE NÚMEROS NATURALES	50
PROPIEDADES DE LA SUMA	51
PRUEBA DE LA SUMA	54
LA RESTA Y SUS TÉRMINOS	55
PRUEBA DE LA RESTA	59
LA MULTIPLICACIÓN	60
PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN	64
PRUEBA DE LA MULTIPLICACIÓN	66
SISTEMA MONETARIO	68
LA DIVISIÓN	72
PRUEBA DE LA DIVISIÓN	75
BIBLIOGRAFÍA	79

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los textos educativos para estudiantes sordos que el Ministerio de Educación pone a disposición a maestras, maestros, madres y padres de familia, tienen el propósito de consolidar su educación bilingüe que tiene como primera lengua (L1) la Lengua de Señas Boliviana – LSB, que es el cimiento y base para el aprendizaje de la segunda lengua que corresponde a lengua escrita de las personas oyentes de su contexto sociocultural.

En el desarrollo de procesos educativos inclusivos de estudiantes sordos, la LSB es imprescindible porque a partir de su lengua, ellas y ellos logran estructurar su comprensión del mundo, relacionarse con las otras personas, procesar la información e incluirse en contextos oyentes de manera que puedan expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y participar en los procesos educativos, familiares, sociales y productivos oportunamente con equiparación de condiciones.

Es muy favorable que nuestros estudiantes sordas y sordos especialmente niñas y niños desde el nivel inicial, tengan a su disposición “modelos lingüísticos sordos” que van a fortalecer la instrumentalización gradual de la Lengua de Señas Boliviana. En este sentido, les ayudamos a consolidar su identidad sorda, cultura y autoestima.

Por eso, es de mayor importancia que madres y padres de familia oyentes de niñas y niños sordos, aprendan y se comuniquen con ellos a través de la Lengua de Señas Boliviana.

Las ayudas y recursos visuales son de gran importancia para su desarrollo integral y alcance de los objetivos educativos por año y nivel, ya que la actividad sensorial visual es de gran utilidad para la adquisición y comprensión de experiencias y vivencias personales y sociales. Por tanto, el uso de materiales y estrategias visuales y representacionales, serán primordiales en el uso y aplicación de los textos educativos que ofrecemos a las comunidades educativas.

Sugerimos que, en el desarrollo de procesos educativos, tanto maestras y maestros, como principalmente madres y padres de familia, utilicemos recursos didácticos reales, juguetes, objetos de cocina, revistas, y otros materiales visuales que ayuden a representar la realidad.

También sugerimos que los procesos educativos se desarrollen en coherencia con los módulos de enseñanza de Lengua de Señas Boliviana.

CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTOS

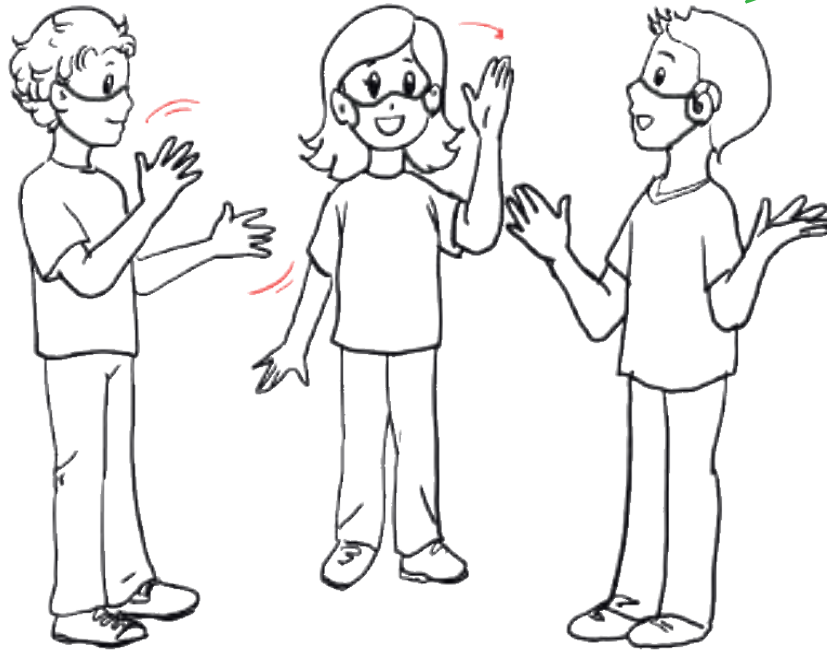
IDENTIDAD - AUTOESTIMA



SORDO - SORDA



LOS NOMBRES EN SEÑAS



¿Cómo se da nombre en señas a las personas?

- Por la letra inicial de su nombre.
- Por la característica física.
- Por la actividad que realiza.
- Por el trabajo que realiza.

CULTURA DE LAS PERSONAS SORDAS



Dramatizamos cada una de las formas de llamar la atención de las personas sordas y dialogamos en familia sobre su importancia.



Tocar el hombro siempre con delicadeza.



Golpear superficies que produzcan vibraciones.



Mover la mano delante de la persona sorda para llamar su atención.

CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

ADVERBIOS



Lugares





Aprendemos nuevas señas con el apoyo del Módulo 2 de LSB. Dramatizamos diferentes situaciones utilizando las señas aprendidas.



Atrás



Delante



Dentro



Fuera



Enfrente



Allá



Aquí



Allí/Ahí



Tiempo

Nos organizamos en grupos y realizamos diálogos dramatizados poniendo en práctica los adverbios “ayer, hoy y mañana”.



Ayer



Hoy



Mañana



Aprendemos nuevas señas con el apoyo del Módulo 1 de LSB.



Ayer



Anteayer



Hoy



Mañana



Pasado mañana



Aún



Luego

Cantidad



Jugamos con diferentes objetos y cosas que tengamos cerca, indicamos su seña, el uso y comparando cantidades.



Mucho



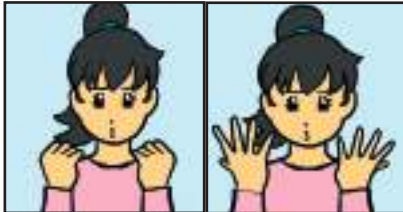
Nada/Vacío



Poco



Aprendemos nuevas señas con el apoyo del Módulo 1 de LSB.



Mucho



Vacío/nada

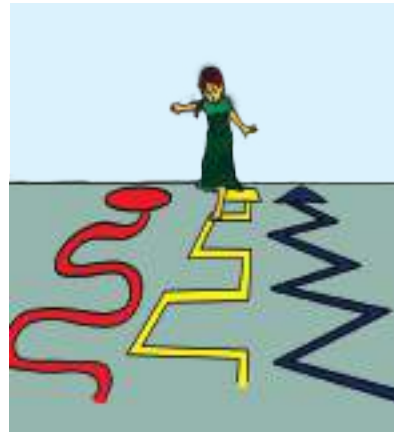


Poco

Modo



Jugamos en el patio, por turno recorremos los circuitos y usamos los adverbios bien, mal y rápido.



Bien



Mal



Rápido



Jugamos a responder preguntas capciosas, usando adverbios de afirmación, negación o duda. Ejemplo: ¿Te gusta comer sopa?, ¿Duermes en el árbol?

Afirmación



Sí

Negación



No

Duda



Tal vez



Practicamos lo aprendido. Dialogamos en LSB y respondemos las siguientes preguntas, para ello debe observar las imágenes.



¿Quién está más cerca de la silla?

R.....

Marca en el calendario con colores. ¿Qué día fue ayer?, ¿Qué día es hoy? Y ¿Qué día es mañana?

AGOSTO 2013						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Ana



Maria



Laura

¿Quién tiene pocos globos?

R.

Ceder el asiento a una mujer embarazada ¿Es bueno o malo?



R.

¿Le gustaría participar en una maratón?



R.

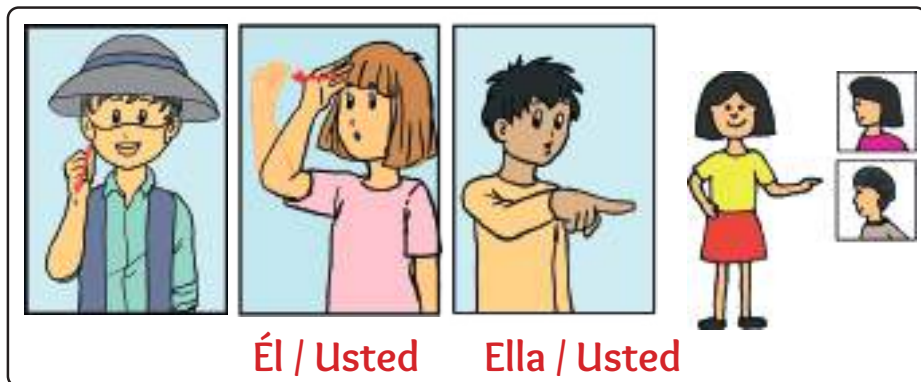
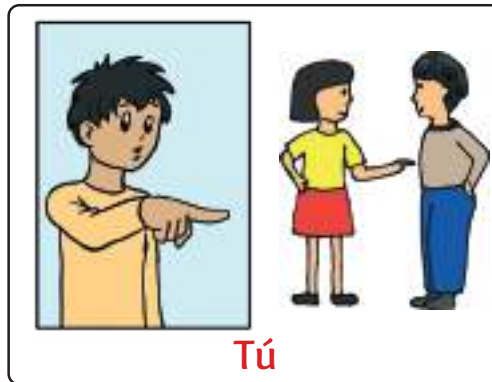


Juguemos a encontrar palabras en la dactilosopa:

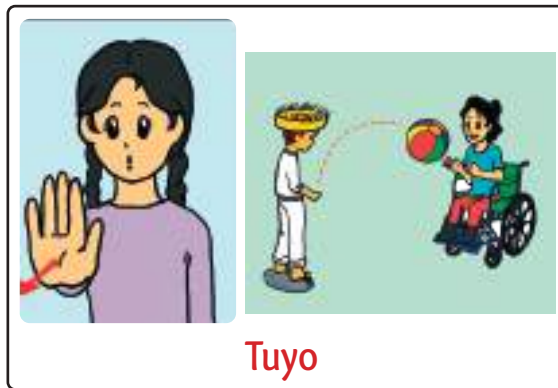
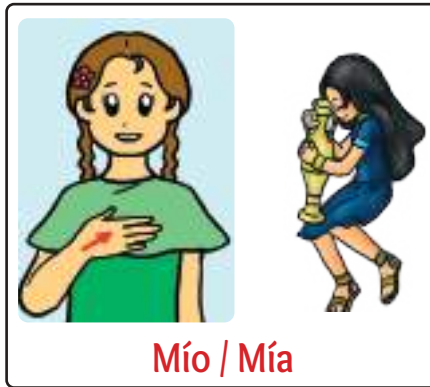


Bien
Dentro
Mal
Poco
Mucho
Hoy

PRONOMBRES PERSONALES



PRONOMBRES POSESIVOS



VERBOS REGULARES

“AR”



Aprendemos los verbos regulares en terminación “ar”.



Tomar



Cocinar



Comprar









Jugar



















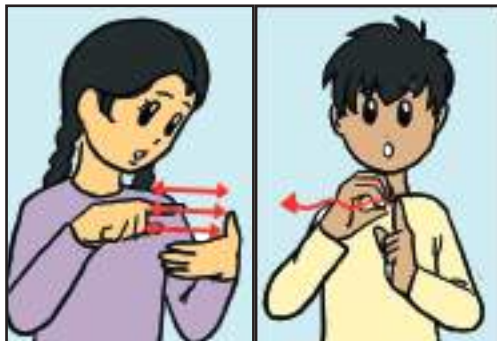
Practicamos a conjugar verbos en tiempo presente, observando las terminaciones



	<p>Toma</p>	<p>_____</p>
	<p>Tomas</p>	<p>_____</p>
	<p>Toma</p>	<p>_____</p>
	<p>Tomamos</p>	<p>_____</p>
	<p>Tomán</p>	<p>_____</p>
	<p>Tomán</p>	<p>_____</p>

			
		_____	_____
			
		_____	_____
			
		_____	_____
			
		_____	_____
			
		_____	_____
			
		_____	_____

LEEMOS ORACIONES



Yo **tomo** té.
 Tu gato **toma** leche.
 Mi papá **toma** agua.

Yo **cocino** arroz con pollo.

Juan **cocina** sopa.

Mi tío **cocina** fideo con carne.



Maria **juega** con Pedro.
 Mi mamá **juega** con el bebé.
 El niño **juega** pelota.

ESCRIBIMOS ORACIONES



Escribe 5 oraciones en cada verbo



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

VERBOS REGULARES

“ER”



Aprendemos los verbos regulares en terminación “er” .



Comer



Querer



Tener



Vender



Practicamos a conjugar verbos en tiempo presente, observando las terminaciones



Como



Comes



Come

















Comemos



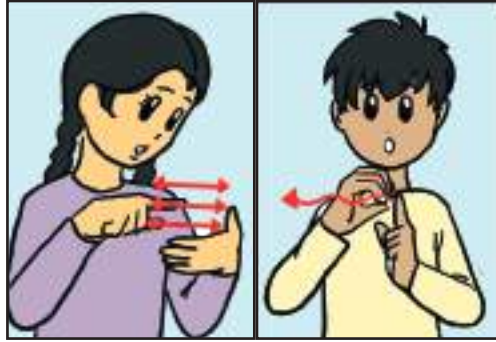
Comen



Comen

			
		_____	_____
		_____	_____
   		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____
   		_____	_____

LEEMOS ORACIONES



Yo **como** pan.

Tu tía **come** arroz.

Mi papá **come** carne.

Yo **tengo** una pelota.

Juan **tiene** una casha grande.

La niña **tiene** una naranja grande.



Maria **quiere** una pera.

Mi mamá **quiere** una falda.

El niño **quiere** yogur.

ESCRIBIMOS ORACIONES



Escribe 5 oraciones en cada verbo



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....



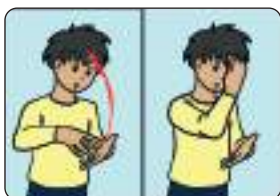
- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

VERBOS REGULARES

“IR”



Aprendemos los verbos regulares en terminación “ir” .



Escribir




Construir



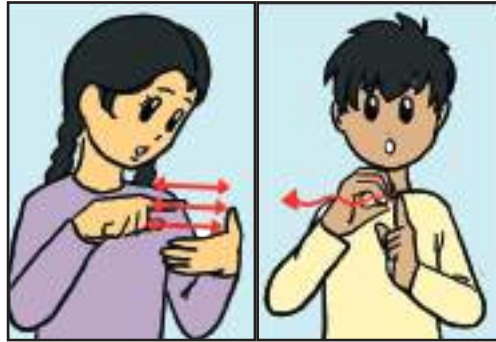
Practicamos a conjugar verbos en tiempo presente, observando las terminaciones



	 Escribo	 _____
	Escribes	_____
	Escribe	_____
	Escribimos	_____
	Escriben	_____
	Escriben	_____

		 <hr/>	 <hr/>		
		<hr/>	<hr/>		
				<hr/>	<hr/>
		<hr/>	<hr/>		
		<hr/>	<hr/>		
				<hr/>	<hr/>

LEEMOS ORACIONES



Yo **vivo** con mi mamá.

Tú **vives** con tu abuelo.

Mi tía **vive** en Pando.

Ella **escribe** en su cuaderno.

Nosotros **escribimos** nuestros nombres.

La niña **escribe** en la pizarra.



Maria **construyó** una casa.

Mi papá **construye** una mesa.

Yo **construyo** un robot.

ESCRIBIMOS ORACIONES



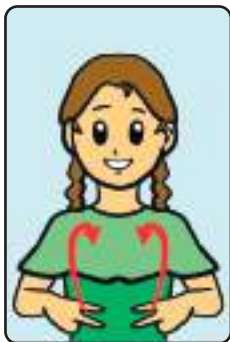
Escribe 5 oraciones en cada verbo



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

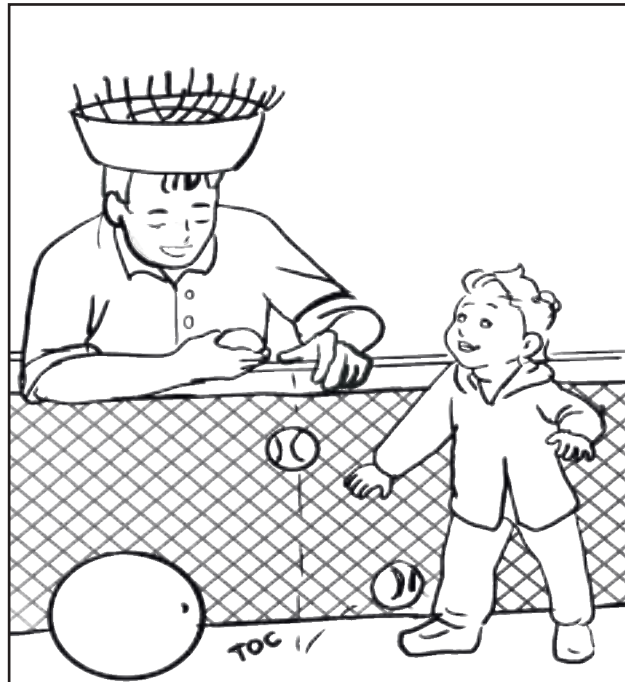


- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....



- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

SEGURIDAD CIUDADANA TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS



Las niñas y niños deben estar protegidos por la familia y sociedad.



Debemos cuidarnos de no ir con personas extrañas.



Dialogamos y explicamos en LSB sobre las acciones de prevención.



Conocer nuestros nombres y apellidos.

.....

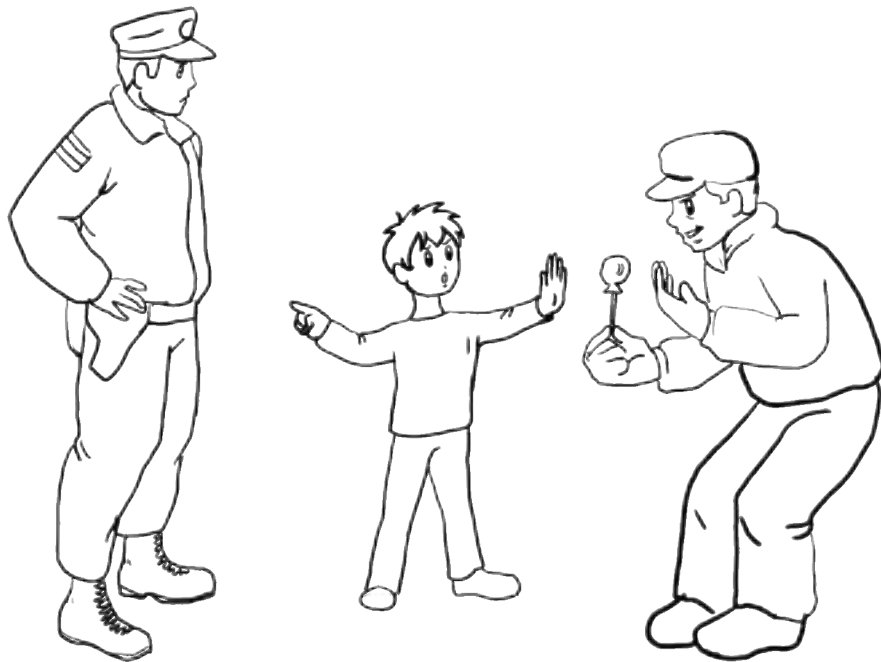


Conocer nuestra dirección.

.....

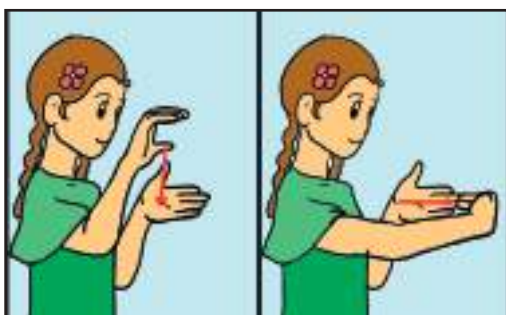


Pinta la siguiente imagen:



No ir con personas extrañas.

DIVISIÓN POLÍTICA DE BOLIVIA



CHUQUISACA, es la capital de Bolivia.



LA PAZ, es la sede de gobierno de Bolivia.

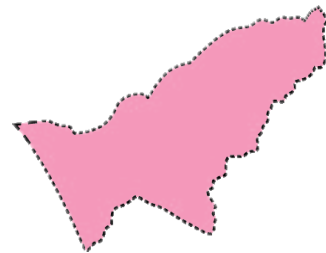
DEPARTAMENTOS DE BOLIVIA



Aprendemos las señas y principales características de los departamentos de Bolivia .



Pando



La Paz



Beni

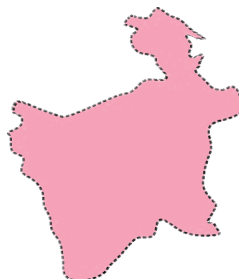


Santa Cruz

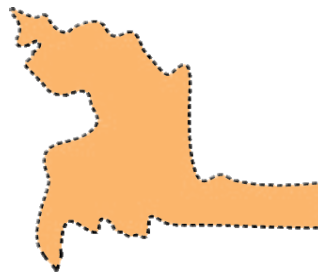




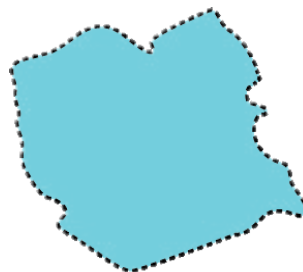
Potosí



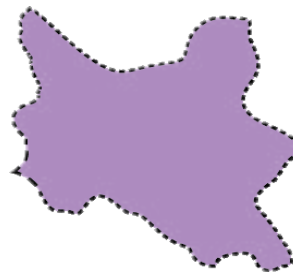
Chuquisaca



Oruro



Cochabamba



Tarija





Escribimos los nombres de los departamentos de Bolivia.

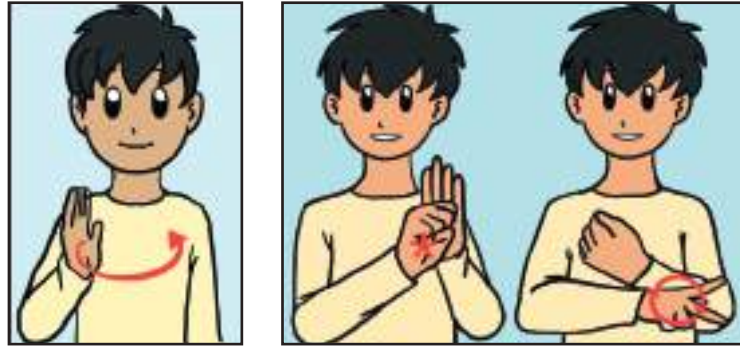


DÍA DE BOLIVIA



El 6 de agosto, día de Bolivia

NUESTROS SÍMBOLOS PATRIOS



Los símbolos patrios son: El Escudo, la Bandera, el Himno Nacional, la Escarapela, la Flor de Kantuta, la Flor de Patujú y la Wiphala.



BANDERA





HIMNO NACIONAL







FLOR DE PATUJÚ





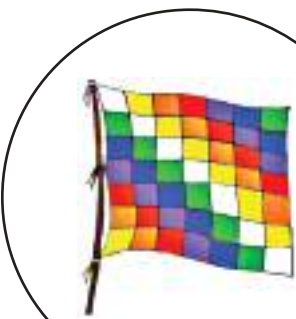
KANTUTA



ESCUDO



ESCARAPELA



WIPHALA



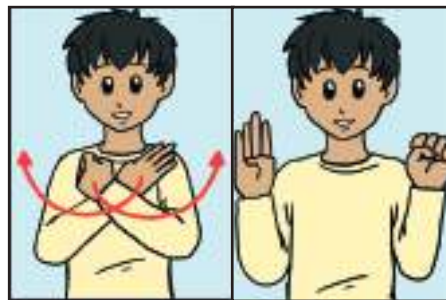
NUESTRAS AUTORIDADES



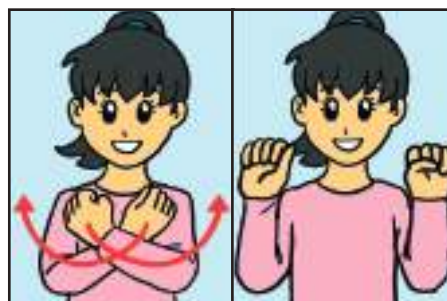
Presidente LUIS ARCE CATACTORA .



El primer presidente de Bolivia fue Simón Bolívar “El Libertador”.



El segundo presidente de Bolivia fue Antonio José de Sucre “El Gran Mariscal de Ayacucho”.





Respondemos

1.- ¿Cuántos años tiene Bolivia?

.....

3.- ¿Quién fue el primer presidente de Bolivia?

.....

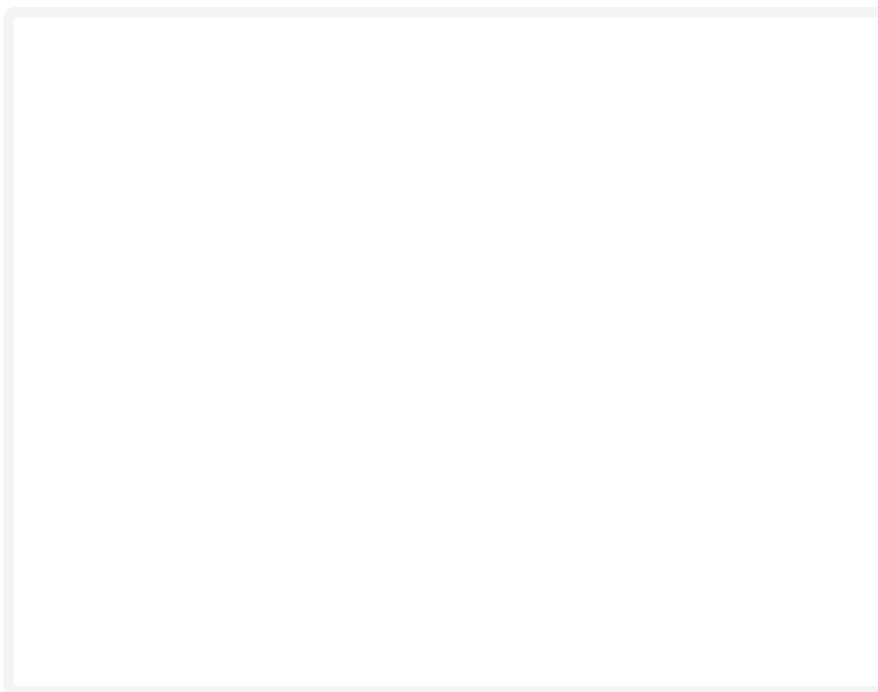
4.- ¿En cuál departamento de Bolivia vives?

.....

5.- ¿Cuál es el nombre del presidente de Bolivia?

.....

6. Dibuja la vestimenta típica de tu región.



DÍA DE LA BANDERA DE BOLIVIA 17 DE AGOSTO



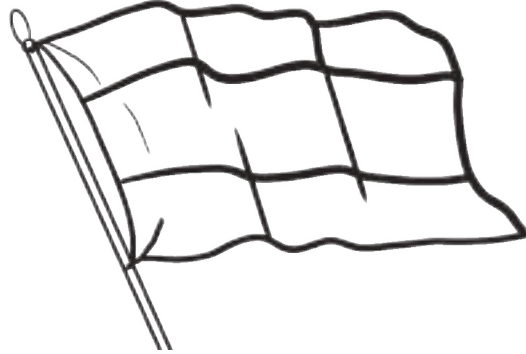


Investigamos las modificaciones de las banderas de Bolivia y luego pintamos los colores que corresponden.

1°



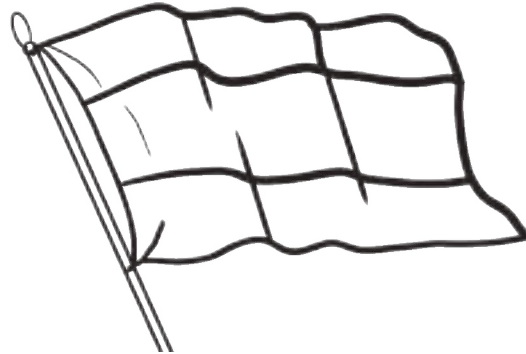
BANDERA



2°



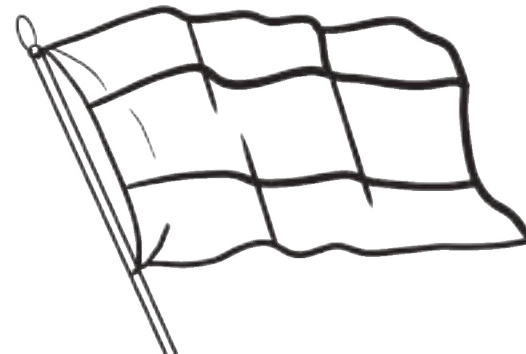
BANDERA



3°



BANDERA



CAMPO: VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

NOS CUIDAMOS DEL COVID 19



Lavamos las manos



Limpiar mesas y sillas



Mantener la distancia

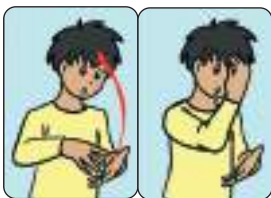


Usar barbijo



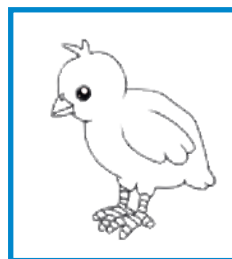
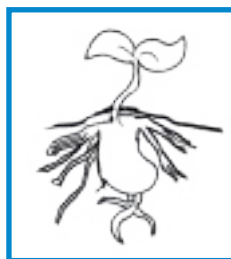
Usar alcohol líquido o en gel

CICLO VITAL

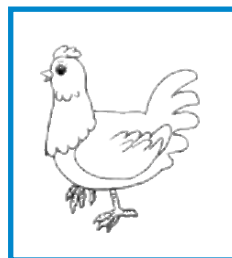
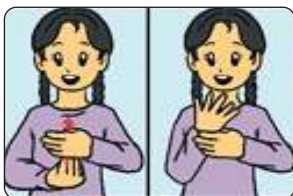


Aprendemos sobre el ciclo vital de las personas, plantas y animales.

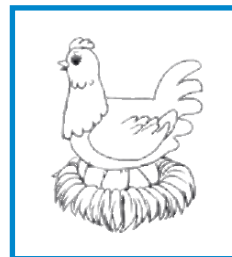
Nace



Crece



Reproduce



Muere

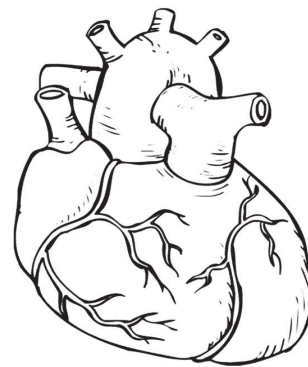
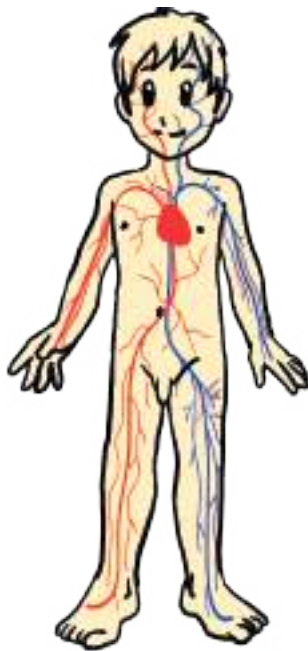


EL SISTEMA CIRCULATORIO



El corazón es el órgano principal del sistema circulatorio, se expande o se contrae automáticamente en dos etapas llamadas **Sístole** y **Diástole**.

El corazón es el músculo fuerte y elástico, nunca deja de trabajar, bombea a la sangre a través de los vasos sanguíneos.



Completamos y pintamos el dibujo.



Aprendemos señas



Sangre

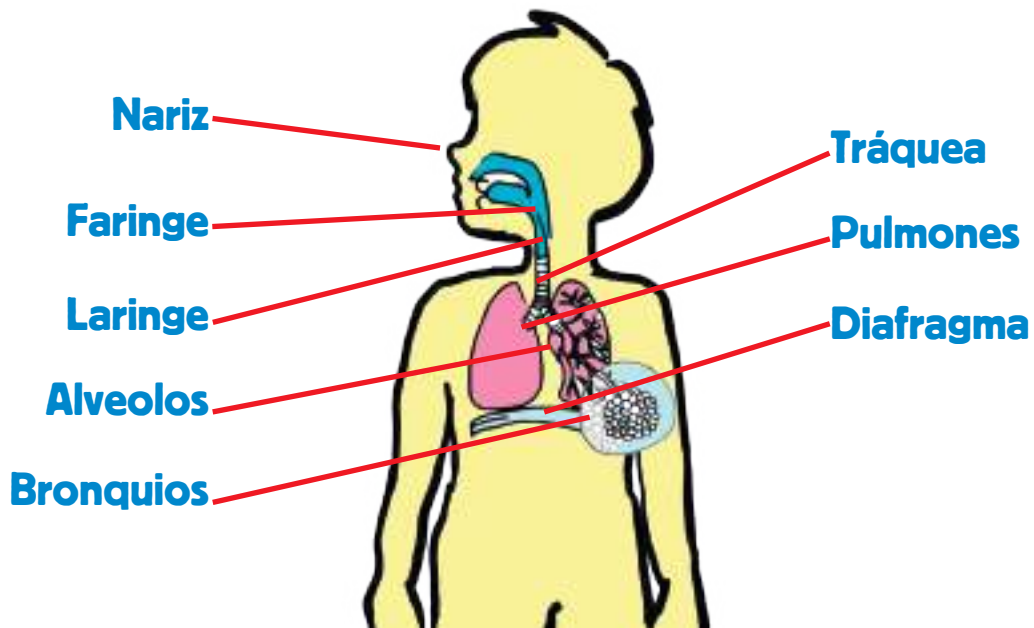


Corazón

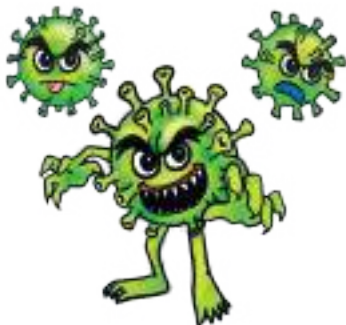
EL APARATO RESPIRATORIO



Es el responsable de dar oxígeno al cuerpo y eliminar el dióxido de carbono que se produce en todas las células a través de la respiración.



Aprendemos.
Los resfríos y el COVID 19 afectan a los pulmones.



SÍNTOMAS DEL COVID 19



Aprendamos los síntomas que se presentan por el COVID 19.

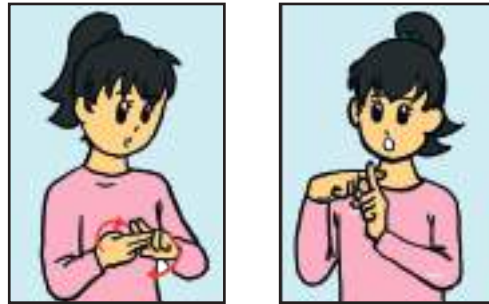


Si presentamos síntomas debemos ir al médico



CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA PRODUCCIÓN

SUMA DE NÚMEROS NATURALES



Agrupar o reunir dos o más cantidades

Términos de la suma

$$\begin{array}{r}
 + \quad 1 \ 2 \ 5 \\
 \quad 2 \ 6 \ 4 \\
 \hline
 3 \ 8 \ 9
 \end{array}$$

Sumando (indicated by a red arrow pointing to the top two rows)

Suma total (indicated by a red arrow pointing to the bottom row)



Práctica

Coloquemos los sumandos y completamos.

234 + 134

$$\begin{array}{r}
 + \quad 2 \ 3 \ 4 \\
 \quad 1 \ 3 \ 4 \\
 \hline

 \end{array}$$

Sumandos.....y.....

Suma o total.....

154 + 215

$$\begin{array}{r}
 + \quad 1 \ 5 \ 4 \\
 \quad 2 \ 1 \ 5 \\
 \hline

 \end{array}$$

Sumandos.....y.....

Suma o total.....

Suma la siguientes cantidades.

a) $15 + 14 =$

e) $157 + 242 =$

b) $200 + 300 =$

f) $450 + 225 =$

c) $664 + 144 =$

g) $651 + 334 =$

d) $204 + 305 =$

h) $754 + 240 =$

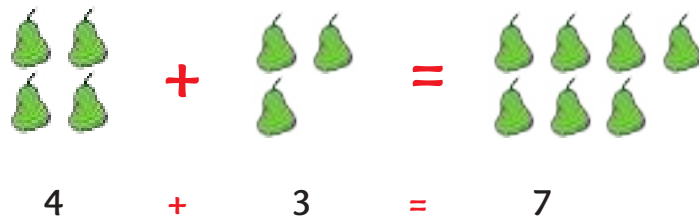
Propiedades de la suma

Las propiedades de la suma son: Propiedad conmutativa, asociativa y neutro.

a) Propiedad conmutativa

$$4 + 3 = 7$$

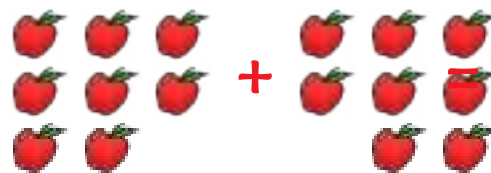
$$3 + 4 = 7$$



$$4 + 3 = 7$$

a) Propiedad asociativa

$$3 + (3 + 2) = 2 + (3 + 3)$$



$$3 + (3 + 2) = 2 + (3 + 3)$$

c) Elemento neutro

$$0 + 5 = 5$$

$$3 + 0 = 3$$

$$0 + \text{🍌🍌🍌🍌🍌} = 5$$

Resolvemos los siguientes ejercicios con la propiedad conmutativa

$$\begin{array}{l} \text{a) } 3 + 4 = 4 + 3 \\ 7 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{b) } 45 + 23 = \text{ } \\ \text{ } = \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{c) } 15 + 12 = \text{ } \\ \text{ } = \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{d) } 15 + 12 = \text{ } \\ \text{ } = \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{e) } 270 + 124 = \text{ } \\ \text{ } = \text{ } \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{d) } 270 + 124 = \text{ } \\ \text{ } = \text{ } \end{array}$$



Practicamos

Resolvemos los siguientes ejercicios con la propiedad asociativa:

$$\text{a) } 5 + (2 + 3) = (5 + 2) + 3$$

$$\text{b) } 3 + (8 + 2) = (3 + 8) + 2$$

$$\text{c) } 5 + (3 + 4) = (5 + 3) + 4$$

$$\text{d) } 9 + (6 + 3) = (9 + 6) + 3$$

$$\text{e) } 3 + (5 + 6) = (3 + 5) + 6$$

$$\text{f) } 3 + (3 + 2) = (3 + 3) + 2$$

Calcula mentalmente:

a) $10 + 50 =$

g) $1000 + 5000 =$

b) $10 + 60 =$

h) $1000 + 6000 =$

c) $100 + 80 =$

i) $1000 + 5000 =$

d) $100 + 600 =$

j) $1000 + 900 =$

e) $100 + 700 =$

j) $1000 + 8000 =$

f) $100 + 800 =$

k) $1000 + 3000 =$

En los recuadros de la parte inferior (abajo) encuentra el resultado de cada suma o adiciones.

$$\begin{array}{r} + 462 \\ 267 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 234 \\ 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 678 \\ 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 632 \\ 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 562 \\ 420 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 724 \\ 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 482 \\ 851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 859 \\ 526 \\ \hline \end{array}$$

361

729

1.333

982

1.090

1.385

793

1.044

Prueba de la suma:

$$\begin{array}{r}
 + 270 \\
 124 \\
 \hline
 394
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 124 \\
 270 \\
 \hline
 394
 \end{array}$$



Practicamos

Resolvemos las siguientes sumas con la prueba:

$$\begin{array}{r}
 + 460 \\
 531 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r}
 + 957 \\
 870 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r}
 + 837 \\
 209 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r}
 + 802 \\
 763 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r}
 + 259 \\
 342 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r}
 + 540 \\
 285 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + \dots\dots\dots \\
 \dots\dots\dots \\
 \hline
 \end{array}$$

.....

LA RESTA Y SUS TÉRMINOS



Es la diferencia que hay entre dos números: el minuendo y el sustraendo.

Términos de la resta

$$\begin{array}{r}
 285 \\
 - 134 \\
 \hline
 151
 \end{array}$$

→ Minuendo
→ Sustraendo
→ Resta o diferencia

Ejemplos

$$\begin{array}{r}
 31 \\
 \cancel{4}57 \\
 - 365 \\
 \hline
 092
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 61 \\
 8\cancel{7}6 \\
 - 258 \\
 \hline
 618
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8141 \\
 \cancel{9}0\cancel{5}\cancel{4} \\
 - 6827 \\
 \hline
 2227
 \end{array}$$



Práctica

Resuelva y coloque los términos al siguiente ejercicio:

361 - 116

$$\begin{array}{r}
 361 \\
 - 116 \\
 \hline

 \end{array}$$

→
→
→

Resta las siguientes cantidades:

a) $356 - 152 =$

b) $853 - 214 =$

c) $824 - 254 =$

d) $456 - 203 =$

e) $784 - 524 =$

f) $402 - 254 =$

g) $240 - 105 =$

h) $784 - 540 =$

En los recuadros de la parte inferior (abajo) encuentra el resultado de cada resta o sustracción.

$$\begin{array}{r} 8763 \\ - 7541 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8652 \\ - 2431 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4003 \\ - 2681 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7853 \\ - 5632 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9430 \\ - 5427 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6008 \\ - 5792 \\ \hline \end{array}$$

216

1.322

6.221

1.222

4.003

2.221

Completa el cuadro:

-	100
2 783	
3 699	
7 697	
4 873	
9 873	
7 654	
8 953	

-	1 000
13 277	
89 753	
78 734	
65 325	
98 752	
7 651	
97 532	

-	10 000
88 875	
76 958	
78 582	
87 221	
27 329	
987 354	
872 159	

Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} - 8\ 4\ 2\ 1 \\ 6\ 4\ 4\ 0 \\ \hline \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} - 2\ 5\ 6\ 6 \\ 2\ 4\ 9\ 9 \\ \hline \end{array}$$

(T)

$$\begin{array}{r} - 4\ 0\ 0\ 1 \\ 3\ 4\ 5\ 0 \\ \hline \end{array}$$

(F)

$$\begin{array}{r} - 9\ 5\ 7\ 3 \\ 7\ 5\ 4\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(O)

$$\begin{array}{r} - 2\ 6\ 5\ 2 \\ 2\ 4\ 3\ 1 \\ \hline \end{array}$$

(L)

$$\begin{array}{r} - 4\ 8\ 6\ 4 \\ 2\ 3\ 4\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(E)

$$\begin{array}{r} - 9\ 6\ 5\ 3 \\ 6\ 4\ 3\ 2 \\ \hline \end{array}$$

(R)

$$\begin{array}{r} - 7\ 4\ 5\ 2 \\ 2\ 0\ 2\ 0 \\ \hline \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} - 2\ 0\ 2\ 1 \\ 2\ 0\ 1\ 0 \\ \hline \end{array}$$

(Z)

Ahora escribe la letra que corresponda según los resultados obtenidos:

551 2.031 3.221 67 5.432 221 2.522 11 5.432

Escribe las dos sustracciones que corresponden a cada ejercicio.

$$684 - 106 = 790$$

↙ ↘

$$790 - 684 = 106$$

$$790 - 106 = 684$$

$$684 - 106 = 790$$

↙ ↘

..... - =

..... - =

$$684 - 106 = 790$$

↙ ↘

..... - =

..... - =

$$684 - 106 = 790$$

↙ ↘

..... - =

..... - =

Coloquemos los términos y restemos:

761 - 84

$$\begin{array}{r} 761 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

565 - 248

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

856 - 842

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

632 - 430

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

921 - 40

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

781 - 560

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

432 - 111

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

702 - 217

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Prueba de la resta

$$\begin{array}{r}
 752 \\
 - 341 \\
 \hline
 411
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 341 \\
 + 411 \\
 \hline
 752
 \end{array}$$



Practicamos

Realiza las siguientes restas con su prueba:

$$\begin{array}{r}
 460 \\
 - 531 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 957 \\
 - 870 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 460 \\
 - 531 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 957 \\
 - 870 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

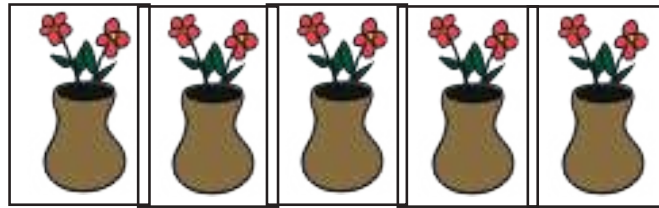
$$\begin{array}{r}
 460 \\
 - 531 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 957 \\
 - 870 \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 + \dots\dots\dots \\
 \hline
 \dots\dots\dots
 \end{array}$$

LA MULTIPLICACIÓN



¿Cuántas flores hay?



Suma

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

5 veces 2

Multiplicación

$$5 \times 2 \text{ es igual a } 10$$



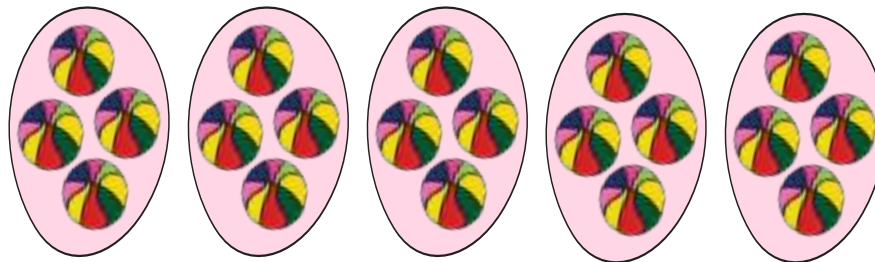
Suma

$$\dots + \dots + \dots + \dots$$

..... veces

Multiplicación

$$\dots \times \dots \text{ es igual a } \dots$$



Suma

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

..... veces

Multiplicación

$$\dots \times \dots \text{ es igual a } \dots$$



Suma + + + +

..... veces

Multiplicación X es igual a



Suma + + + + +

..... veces

Multiplicación X es igual a



SUMA	MULTIPLICACIÓN
$5 + 5 + 5 =$ X =
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ X =
$3 + 3 =$ X =
$4 + 4 + 4 + 4 =$ X =
$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ X =
$8 + 8 + 8 =$ X =

Términos de la multiplicación

$$\begin{array}{r}
 \times 5 \\
 3 \\
 \hline
 15
 \end{array}$$

→ Multiplicando
→ Multiplicador
→ Producto

Es sumar varias veces el mismo número



Completa los espacios en blanco

$2 \times 3 =$	$3 \times 5 =$	$4 \times 3 =$	$5 \times 4 =$
$2 \times 5 =$	$3 \times 7 =$	$4 \times 5 =$	$5 \times 9 =$
$2 \times 8 =$	$3 \times 9 =$	$4 \times 8 =$	$5 \times 6 =$
$2 \times 4 =$	$3 \times 8 =$	$4 \times 6 =$	$5 \times 5 =$
$2 \times 6 =$	$3 \times 10 =$	$4 \times 7 =$	$5 \times 10 =$



Respondemos uniendo la operación con el resultado

$2 \times 5 =$	32
$1 \times 6 =$	63
$9 \times 7 =$	6
$3 \times 3 =$	9
$8 \times 4 =$	10



Respondemos completando la tabla.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									



Respondemos los siguientes ejercicios:.

$$\begin{array}{r} 754 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 658 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 193 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1245 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 404 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4302 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7643 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7622 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Propiedades de la multiplicación

a) Propiedad conmutativa

12

3×4
Tres veces cuatro

4×3
cuatro veces tres

b) Propiedad asociativa

$$3 \times (5 \times 4) = (3 \times 5) \times 4$$

$$3 \times 20 = 15 \times 4$$

$$60 = 60$$

b) Propiedad distributiva

$$3 \times (2 + 4) = 3 \times 2 + 3 \times 4$$

$$3 \times 6 = 6 + 12$$

$$18 = 18$$

d) Propiedad absorbente y elemento neutro

Elemento absorbente: Todo número multiplicado por 0 es 0.

$$3 \times 0 = 0$$

Elemento neutro: Todo número multiplicado por 1 es el mismo número.

$$3 \times 1 = 3$$



Respondemos los siguientes ejercicios.

Resolvemos los ejercicios aplicando la propiedad conmutativa

$$3 \times 2 = 3 \times 2$$

$$6 = 6$$

$$4 \times 8 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$5 \times 3 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$9 \times 4 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

Resolvemos los ejercicios aplicando la propiedad asociativa

$$(8 \times 2) \times 5 = \square$$

$$(7 \times 7) \times 2 = \square$$

$$(5 \times 3) \times 2 = \square$$

$$(4 \times 5) \times 3 = \square$$

Resolvemos los ejercicios aplicando la propiedad distributiva.

$$4 \times (6 + 1) = (4 \times 6) + (4 \times 1)$$

$$\dots \times \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$7 \times (5 + 2) = (7 \times 5) + (7 \times 2)$$

$$\dots \times \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots$$

Resolvemos los ejercicios aplicando el elemento neutro.

$$6 \times 1 = \dots$$

$$10 \times 1 = \dots$$

$$25 \times 1 = \dots$$

$$12 \times 1 = \dots$$

$$9 \times 1 = \dots$$

$$5 \times 1 = \dots$$

Resolvemos los ejercicios aplicando el elemento absorbente.

$$8 \times 0 = \dots$$

$$7 \times 0 = \dots$$

$$6 \times 0 = \dots$$

$$12 \times 0 = \dots$$

$$45 \times 0 = \dots$$

$$78 \times 0 = \dots$$

Prueba para la multiplicación

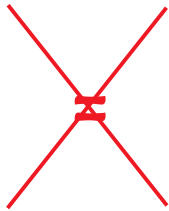
$$\begin{array}{r} \times 754 \\ 23 \\ \hline 2262 \\ + 1508 \\ \hline 17342 \end{array}$$

$7+5+4=16 \rightarrow 1+6=7$
 $2+3=5$
 $7 \times 5 = 35 \rightarrow 3+5=8$
 $1+7+3+4+2=17 \rightarrow 1+7=8$



Respondemos los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 714 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$



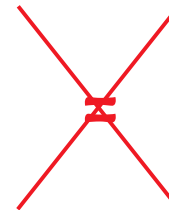
$$\begin{array}{r} 935 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8472 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$



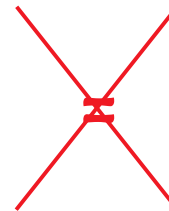
$$\begin{array}{r} 5830 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1765 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$



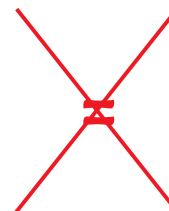
$$\begin{array}{r} 7649 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7001 \\ \times 99 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8149 \\ \times 74 \\ \hline \end{array}$$



EL SISTEMA MONETARIO



Las monedas en Boliva son:



Aprendemos señas:



Centavo



Moneda

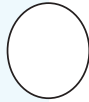


Billete

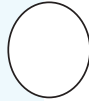
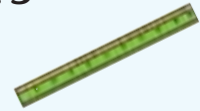




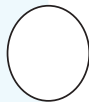
Unimos los precios con sus monedas.



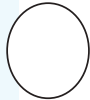
Bs. 3



Bs. 4



Bs. 0,50



Bs. 5



Bs. 2,50





Aprendemos señas:





Respondemos en el cuadro dibujando las monedas y billetes que debemos pagar.

Compra	Paga
<p>Bs. 22,50</p> 	
<p>Bs. 50</p> 	
<p>Bs. 30</p> 	
<p>Bs. 10</p> 	
<p>Bs. 120</p> 	

LA DIVISIÓN



Aprendemos a repartir por igual.

Tengo 6 pelotas y debo repartir a 3 niños.

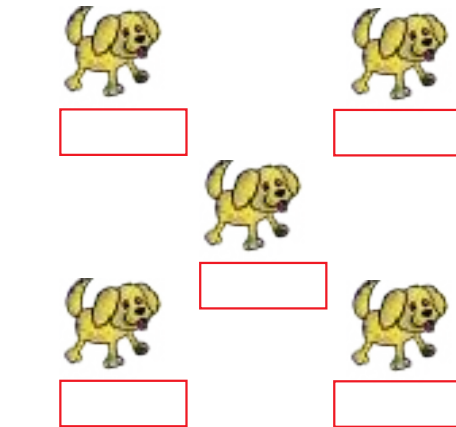
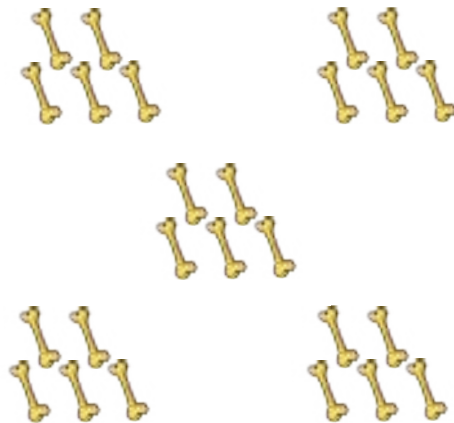


Respondemos en el recuadro, de acuerdo a lo que recibe cada uno.

10 helados
2 niños



25 huesos
5 perros





Aprendemos, la división es repartir en partes iguales.



María reparte 12 manzanas a 3 niños. ¿Cuántas manzanas recibe cada uno?



Se lee 12 entre 3 es igual a 4

$$12 \div 3 = 4$$



Se lee doce entre tres es igual a cuatro.

16 entre 4 $16 \div 4 =$

6 entre 2 $6 \div 2 =$





Aprendemos, la división es repartir en partes iguales.

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \leftarrow 20 \quad \left| \begin{array}{l} 5 \\ 5 \end{array} \right. \rightarrow \text{Divisor} \\
 \underline{20} \\
 00 \\
 \text{Residuo o} \leftarrow 00 \\
 \text{resto}
 \end{array}$$

Cociente



Respondemos los siguientes ejercicios

$$30 \overline{) 5}$$

$$36 \overline{) 4}$$

$$42 \overline{) 7}$$

$$21 \overline{) 3}$$

$$54 \overline{) 6}$$

$$14 \overline{) 2}$$

$$27 \overline{) 3}$$

$$20 \overline{) 5}$$

$$21 \overline{) 3}$$

Pruebas de la división



Aprendemos la prueba de la división.

Pruebas por la multiplicación

$$\begin{array}{r}
 32 \overline{) 328} \\
 \underline{32} \\
 00
 \end{array}$$

Diagram illustrating the multiplication proof for the division $32 \overline{) 328}$. The quotient is 8. The multiplication $32 \times 8 = 320$ is shown. A purple arrow points from the quotient 8 to the product 320. A green arrow points from the divisor 32 to the multiplier 8. A red arrow points from the multiplier 8 to the product 320. A red 'x' is placed between 8 and 4, indicating the multiplication step.

Pruebas por la exclusión del 9

$$\begin{array}{r}
 32 \overline{) 328} \\
 \underline{32} \\
 00
 \end{array}$$

Diagram illustrating the exclusion of 9 test for the division $32 \overline{) 328}$. The quotient is 8. The multiplication $32 \times 8 = 320$ is shown. A purple arrow points from the quotient 8 to the sum $3 + 2 = 5$. A green arrow points from the divisor 32 to the sum $3 + 2 = 5$. A blue arrow points from the multiplier 8 to the sum $3 + 2 = 5$. A red arrow points from the multiplier 8 to the sum $3 + 2 = 5$. A red 'x' is placed over the 8 in the quotient, and a red 'x' is placed over the 8 in the multiplier. The sum $3 + 2 = 5$ is shown on the right. Below the diagram, the equation $8 \times 4 = 32 \rightarrow 3 + 2 = 5$ is written.



Respondemos con la prueba de la multiplicación

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



Respondemos con la prueba de exclusión del 9

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 105 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 147 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 666 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 153 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \times$$



Aprendemos

División Exacta

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 15} \\ \underline{15} \\ 00 \end{array}$$

No hay residuo

División Inexacta

$$\begin{array}{r} 23 \overline{) 20} \\ \underline{20} \\ 03 \end{array}$$

Hay residuo



Resolvemos los siguientes ejercicios con prueba e identifica si es una división exacta o inexacta

$$65 \overline{) 3}$$

$$565 \overline{) 5}$$

$$865 \overline{) 5}$$

4 0 3 | 5



5 2 3 | 2



6 2 3 | 5



6 5 | 9



3 6 5 | 3



7 4 2 | 5



BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2010). *Manual Práctico de la Enseñanza de Educación Bilingüe para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Modulo 1*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Modulo 2*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Modulo 3*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Modulo 4*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Boliviana/Castellano*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2012) *Currículo Específico para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). *Programas de Estudio Dosificación Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz, Bolivia.





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

-  www.minedu.gob.bo
-  [@miedubol](https://www.facebook.com/minedubol)
-  [@miedubol](https://twitter.com/miedubol)
-  [@miedu_bol](https://www.instagram.com/miedu_bol)
-  [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)
-  [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)
-  informacion@minedu.gob.bo
-  [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)
-  [@miedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@miedu_bolivia)