



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# **CUADERNO DE FORTALECIMIENTO 2<sup>DO</sup> AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS**



**Área de Discapacidad  
Ámbito de Educación Especial**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**



CUADERNO DE FORTALECIMIENTO  
2do AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS

Edgar Pary Chambi

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Sandra Cristina Cruz Nina

**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Elsa Marleny Chavarría Arroyo

**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EDICIÓN Y REVISIÓN**

Equipo Técnico de la Dirección General Educación Especial  
Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2023). Ambito de Educación Especial. "Cuaderno de Fortalecimiento 2do Año de Escolaridad para niñas y niños sordos". La Paz, Bolivia.

**Depósito Legal**

**IMPRESIÓN:**

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Distribución gratuita  
PROHIBIDA SU VENTA

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Av. Arce, Nro. 2147  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

La Paz - Bolivia  
2023

# PRESENTACIÓN

Por tercer año consecutivo, se entregan cuadernos y textos educativos de fortalecimiento de aprendizajes a nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes así como para maestras, maestros y padres de familia del Sistema Educativo Plurinacional y principalmente del ámbito de Educación Especial, para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar el desarrollo curricular de modo sistemático.

Como todo cuaderno y texto educativo, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, con la finalidad de lograr la independencia social y autonomía personal, complementando con otros recursos adicionales, de acuerdo con la planificación educativa de las maestras y maestros, en el marco de los principios de la educación inclusiva.

El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos, aprendizajes y la capacidad para tomar decisiones.

Los cuadernos y textos educativos en esta gestión, están estructurados con base en los lineamientos, guías, programas y currículos específicos que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de los lineamientos, guías, programas y currículos específicos actualizados, participaron maestras y maestros, padres de familia, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades y organizaciones de personas con discapacidad; se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana.

El proceso de actualización curricular responde a que los saberes y conocimientos y el desarrollo holístico de las diferentes disciplinas en todos los campos, así como la tecnología, experimentaron un desarrollo significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época.

Como en las gestiones anteriores, estos cuadernos y textos educativos están provistos de recursos pedagógicos que pueden innovarse, recrearse, complementarse con diversas actividades que surgen de las experiencias y prácticas educativas que permiten responder a las necesidades reales de cada estudiante según su contexto.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado del **“Sistema Educativo Plurinacional por una Educación de Calidad Rumbo al Bicentenario”**.

Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos los actores de la comunidad educativa, comprendamos que la constante actualización del currículo, es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y promuevan una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

# ÍNDICE

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b> .....	3
<b>CAMPOS: COSMOS Y PENSAMIENTO</b> .....	4
IDENTIDAD – AUTOESTIMA .....	4
<b>CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD</b> .....	7
NOMBRE O SUSTANTIVO .....	7
SUSTANTIVOS: GÉNERO Y NÚMERO .....	10
LOS ARTÍCULOS .....	16
ADJETIVOS .....	22
PRONOMBRES PERSONALES .....	23
VERBOS .....	24
ORACIONES .....	27
NUESTRO ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA .....	29
9 DEPARTAMENTOS DE BOLIVIA .....	30
NUESTROS SÍMBOLOS PATRIOS .....	32
DIA DE LA BANDERA BOLIVIANA 17 DE AGOSTO .....	36
SIGNIFICADO DE LOS COLORES DE LA BANDERA BOLIVIANA .....	37
CUIDEMOS LOS SERVICIOS BÁSICOS .....	38
MEDIOS DE TRANSPORTE .....	42
<b>CAMPO: VIDA, TIERRA Y TERRITORIO</b> .....	46
EL CUERPO HUMANO .....	46
LA CABEZA .....	47
EL TRONCO .....	48
LAS EXTREMIDADES SUPERIORES .....	49
LAS EXTREMIDADES INFERIORES .....	50
NUESTROS SENTIDOS Y SUS CUIDADOS .....	52
CUIDADO DE LOS SENTIDOS .....	53
PROTEGER NUESTROS SENTIDOS .....	54
APARATO RESPIRATORIO.....	57
ELEMENTOS NATURALES DE VIDA EN LA MADRE TIERRA .....	60
EL AGUA – EL AIRE – EL SOL – LA TIERRA .....	71
<b>CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN</b> .....	62
DIBUJOS, FORMAS Y FIGURAS DEL CONTEXTO NATURAL Y ARTIFICIAL .....	62
LOS NÚMEROS NATURALES .....	68
LA ADICIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR.....	72
FORMAS DE SUMAR .....	74
LA SUSTRACCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR .....	76
BIBLIOGRAFÍA .....	79

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los textos educativos para estudiantes sordos que el Ministerio de Educación pone a disposición a maestras, maestros, madres y padres de familia, tienen el propósito de consolidar su educación bilingüe que tiene como primera lengua (L1) la Lengua de Señas Boliviana – LSB, que es el cimiento y base para el aprendizaje de la segunda lengua que corresponde a lengua escrita de las personas oyentes de su contexto sociocultural.

En el desarrollo de procesos educativos inclusivos de estudiantes sordos, la LSB es imprescindible porque a partir de su lengua, ellas y ellos logran estructurar su comprensión del mundo, relacionarse con las otras personas, procesar la información e incluirse en contextos oyentes de manera que puedan expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y participar en los procesos educativos, familiares, sociales y productivos oportunamente con equiparación de condiciones.

Es muy favorable que nuestros estudiantes sordas y sordos especialmente niñas y niños desde el nivel inicial, tengan a su disposición “modelos lingüísticos sordos” que van a fortalecer la instrumentalización gradual de la Lengua de Señas Boliviana. En este sentido, les ayudamos a consolidar su identidad sorda, cultura y autoestima.

Por eso, es de mayor importancia que Madres y Padres de familia oyentes de niñas y niños sordos, aprendan y se comuniquen con ellos a través de la Lengua de Señas Boliviana - LSB.

Las ayudas y recursos visuales son de gran importancia para su desarrollo integral y alcance de los objetivos educativos por año y nivel, ya que la actividad sensorial visual es de gran utilidad para la adquisición y comprensión de experiencias y vivencias personales y sociales. Por tanto, el uso de materiales y estrategias visuales y representacionales, serán primordiales en el uso y aplicación de los textos educativos que ofrecemos a las comunidades educativas.

Sugerimos que, en el desarrollo de procesos educativos, tanto maestras y maestros, como principalmente madres y padres de familia, utilicemos recursos didácticos reales, juguetes, objetos de cocina, revistas, y otros materiales visuales que ayuden a representar la realidad.

También sugerimos que los procesos educativos se desarrollen en coherencia con los módulos de enseñanza de Lengua de Señas Boliviana.

# CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTO

## IDENTIDAD – AUTOESTIMA



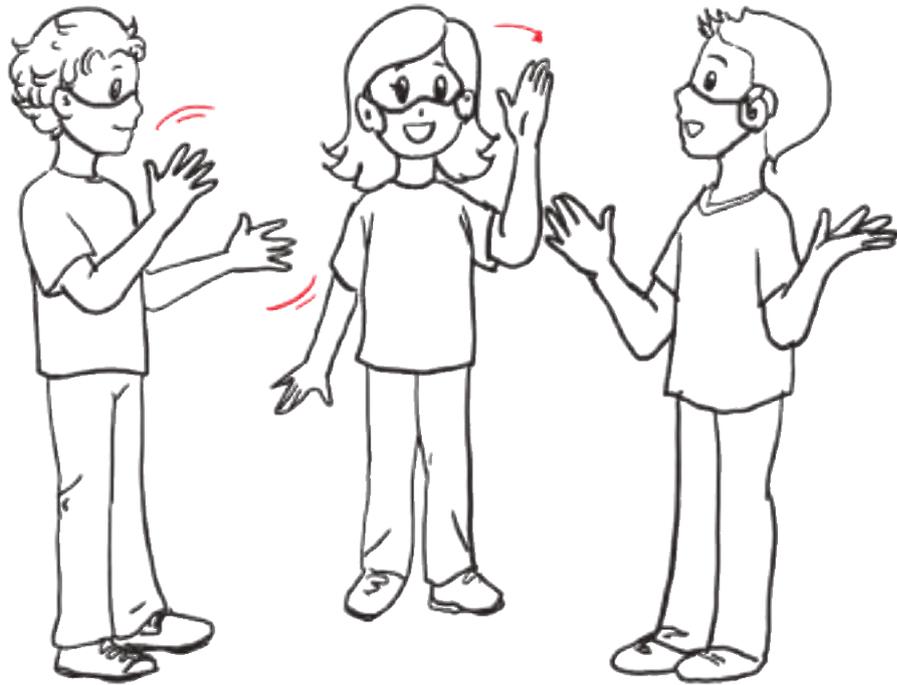
## SORDO – SORDA





Pinta el gráfico con el que te identificas.

Las personas sordas de Bolivia nos comunicamos a través de la Lengua de Señas Boliviana.



Las personas oyentes se comunican oralmente.



Todas las personas sordas comparten una misma cultura, además de la cultura de su región.

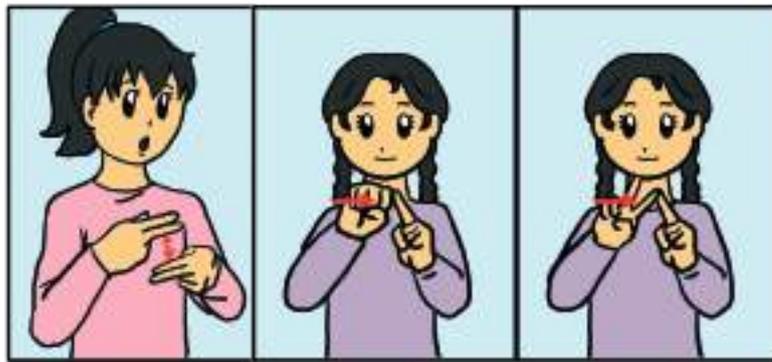


# CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## ÁREA: Comunicación y Lenguajes



### NOMBRE O SUSTANTIVO



Todo tiene nombre, las personas, animales, cosas plantas y lugares.

#### ANIMALES



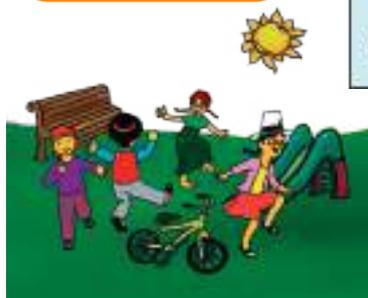
#### PERSONAS



ALIMENTOS



LUGARES



COSAS DE CASA



TRANSPORTES



NATURALEZA



ROPA





Practicamos las señas de los vocabularios de los Módulos de Lengua de Señas Boliviana 1 y 2.

## EL LEÓN Y EL RATÓN



- Observar los gráficos y leer en lengua de señas el cuento.
- Dramatizar el cuento en lengua de señas.
- Subrayamos las palabras que no sabemos y buscamos su seña en el diccionario de LSB.



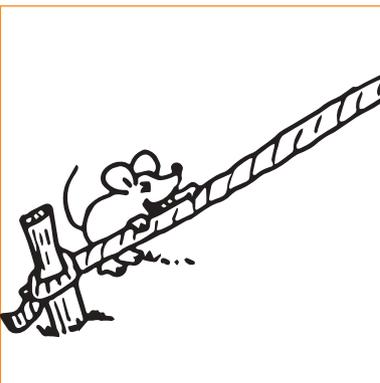
Un ratón juega junto al león.



El león quiere comer al ratón, pero lo deja libre.



Un día el león queda atrapado.



El ratón muerde la soga.



La soga se rompe.



El león queda libre. El león y ratón son amigos.

# SUSTANTIVOS

## GÉNERO Y NÚMERO



COSAS	PERSONAS	ANIMALES	LAS PALABRAS CASI SIEMPRE TERMINAN
Masculino	Hombre	Macho	o
Femenino	Mujer	Hembra	a



MOTO



NIÑO



PATO



GOMA



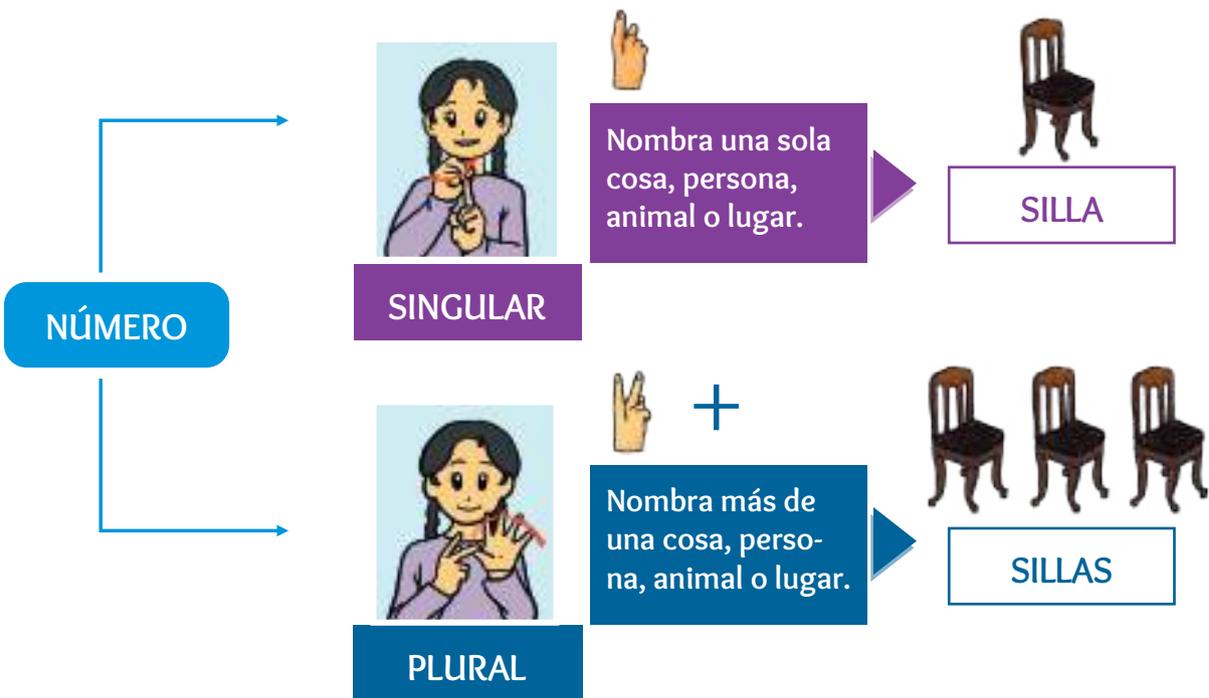
NIÑA



VACA

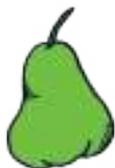


Número del sustantivo

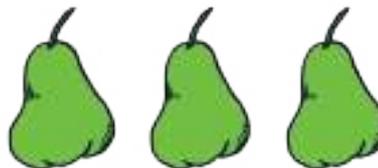


**IMPORTANTE**

<b>SINGULAR</b>	Terminan en a,e,i,o,u Ejemplo: Auto	Terminan en consonante Ejemplo: Reloj	Terminan en "Z" Ejemplo: Lápiz
<b>PLURAL</b>	Aumentar "S" Autos	Aumentar "ES" Relojes	Cambiar "CES" Lápices



Pera



Peras



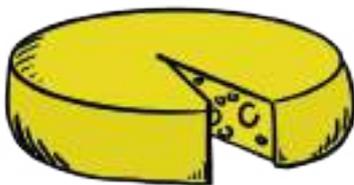
Escribe en los cuadros los sustantivos según su género y número:



	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO	Osa	Osas		
MASCULINO				



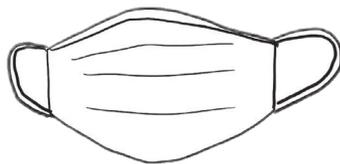
	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO				
MASCULINO				



	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO				
MASCULINO				



	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO				
MASCULINO				



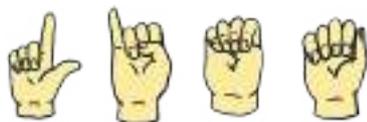
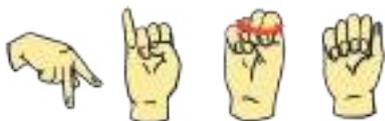
	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO				
MASCULINO				



	SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
FEMENINO				
MASCULINO				

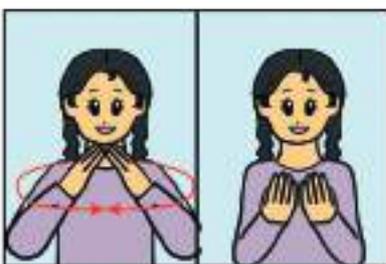


Lee, escribe y dibuja los sustantivos de frutas:





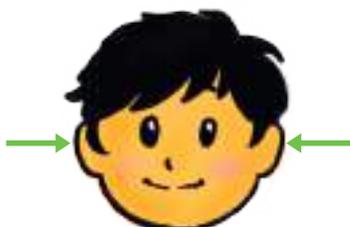
Copiamos las señas y dialogamos sobre su significado. Escribimos el nombre de cada seña debajo de ella.



# LOS ARTÍCULOS



Ejemplo:



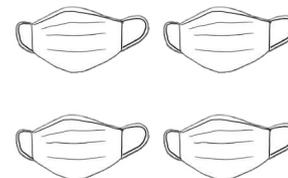
Las orejas



La silla



Una casa



Los barbijos

## CLASIFICACIÓN:

DETERMINADOS	INDETERMINADOS
EL, LOS, LA, LAS	UN, UNOS, UNA, UNAS
El niño Los niños La niña Las niñas	Un niño Unos niños Una niña Unas niñas

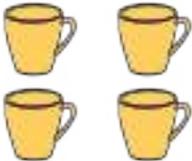


Escribe los artículos que faltan:

DETERMINADOS	INDETERMINADOS
EL, LOS, LA, LAS	UN, UNOS, UNA, UNAS
..... taza	..... dulce
..... ojos	..... tomates
..... nariz	..... pizarra
..... sol	..... choclo

Escribe el nombre de las imágenes con su artículo:

DETERMINADOS	INDETERMINADOS
 <p><b>El</b> perro</p>	 <p><b>Un</b> .....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>

SINGULAR	PLURAL
	
EL, LA, UN, UNA	LAS, LOS, UNAS, UNOS
 <p><b>El</b> lápiz</p>	 <p><b>Los</b> lápices</p>
 <p><b>La</b> flor</p>	 <p><b>Las</b> flores</p>
 <p><b>Una</b> taza</p>	 <p><b>Unas</b> tazas</p>
 <p><b>Un</b> dado</p>	 <p><b>Unos</b> dados</p>



Leemos y dibujamos según el artículo y sustantivo:

El oso	La mesa	Los osos
Unas gallinas	Un pato	Una gallina

Completamos:

SINGULARES EL, LA, UN, UNA	PLURALES LAS, LOS, UNAS, UNOS
1. .... papel.	1. Los .....
2. .... silla.	2. Las .....
3. .... bebé.	3. Unos .....
4. .... niña.	4. Unas .....

Los artículos se clasifican en:

<b>FEMENINO</b> 	<b>MASCULINO</b> 
<p>LA, LAS, UNA, UNAS</p>	<p>EL, LOS, UN, UNOS</p>
 <p>La niña</p>	 <p>El niño</p>

Completamos:

<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
<p>LA, LAS, UNA, UNAS</p>	<p>EL, LOS, UN, UNOS</p>
<p>1. .... mesa.</p>	<p>1. .... ropero.</p>
<p>2. .... camisa.</p>	<p>2. .... leones.</p>
<p>3. .... boca.</p>	<p>3. .... brazos.</p>



Busca y encierra los artículos:

### EL PERRO Y LA CARNE

Un perro consiguió un pedazo de carne, luego se asomó a un lago y vio el reflejo de un perro que parecía tener un trozo de carne más grande y la quiso tomar, entonces su carne cayó en el lago y lo perdió.

El perro no se dio cuenta que el reflejo de aquel perro era de él.

De esta manera el perro perdió su cena.



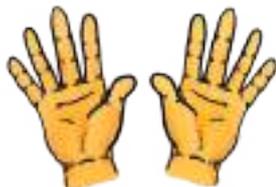
Une la imagen con el artículo que corresponde.

La

El

Los

Las





En base a la actividad anterior completa los recuadros con el artículo y la línea punteada con el sustantivo, según corresponda:

El

Las

La

Los




Une con una flecha el artículo con el sustantivo que corresponde.

las

unos

un

los

gato

libros

perros

manzanas

# ADJETIVOS



El adjetivo muestra la cualidad del sustantivo.



El auto **morado**



El cepillo **pequeño**



La vaca **grande**



El perro **bueno**



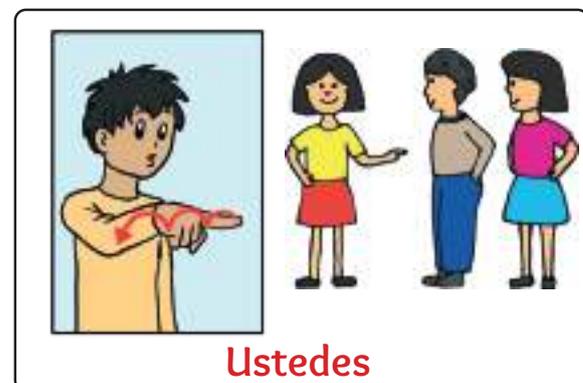
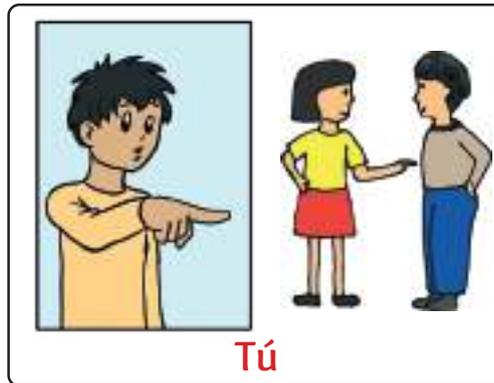
La niña **sucia**



El león **malo**



# PRONOMBRES PERSONALES



# VERBOS



El verbo es la palabra que muestra la acción del sujeto en la oración.



Comer



Tomar



Querer



Tener

# TIEMPO PRESENTE

		
	Como	Tomo
	Comes	Tomas
   	Come	Toma
	Comemos	Tomamos
	Comen	Toman
   	Comen	Toman

		
	Quiero	Tengo
   	Quieres	Tienes
	Quiere	Tiene
	Queremos	Tenemos
   	Quieren	Tienen
	Queremos	Tienen

# ORACIONES



Yo **como** pan.  
 Tú tía **come** arroz.  
 Mi papá **come** carne.



Yo **tengo** una pelota.  
 Juan **tiene** una casa grande.  
 La niña **tiene** una naranja.



María **quiere** una pera.  
 Mi mamá **quiere** una falda.  
 El niño **quiere** yogur.



Escribimos 5 oraciones con cada verbo.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

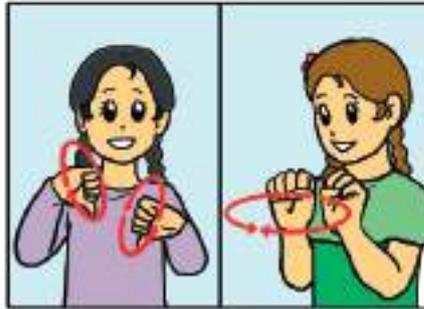
.....

.....

.....

.....

# ÁREA: Ciencias Sociales



## NUESTRO ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



El día de Bolivia es el 6 de agosto.



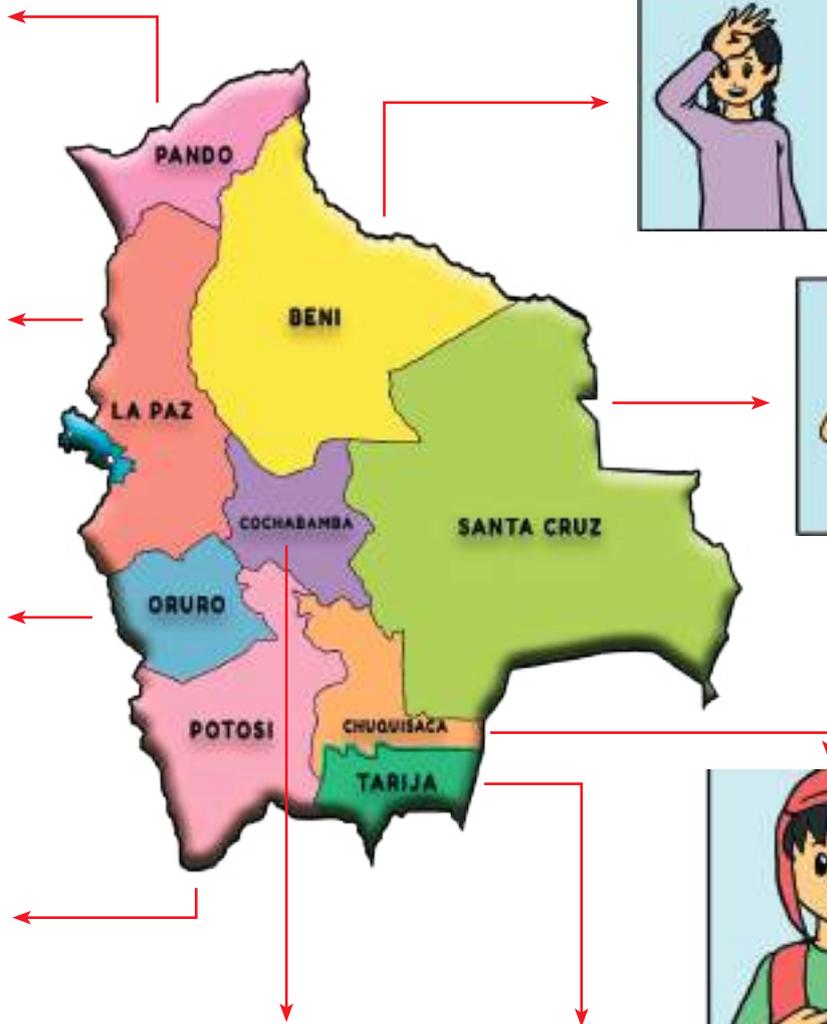
¿Qué día es 6 de agosto?

R. ....



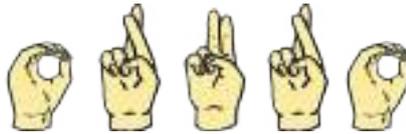
El Presidente de Bolivia es Luis Arce Catacora.

# DEPARTAMENTOS DE BOLIVIA





Unir la seña del departamento, su nombre y deletreo.



TARIJA



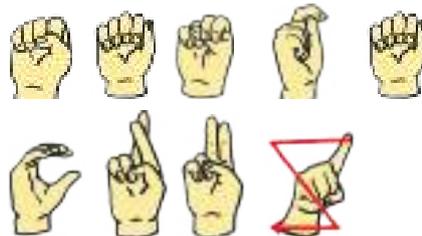
PANDO



SANTA CRUZ



BENI

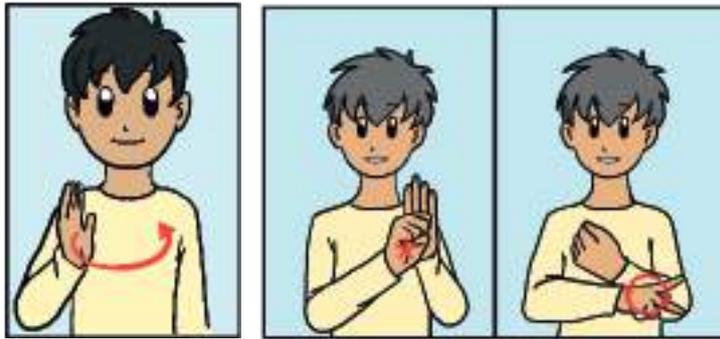


ORURO



POTOSÍ

# NUESTROS SÍMBOLOS PATRIOS



BANDERA



HIMNO NACIONAL



FLOR DE PATUJÚ





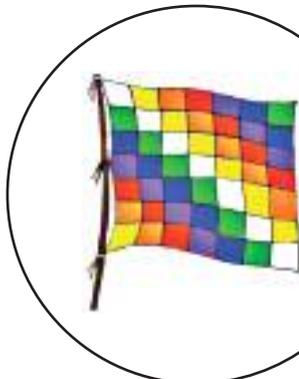
KANTUTA



ESCUDO



ESCARAPELA



WIPHALA





Une una imagen con las palabras correctas.



BANDERA DE BOLIVIA



FLOR PATUJÚ



WIPHALA

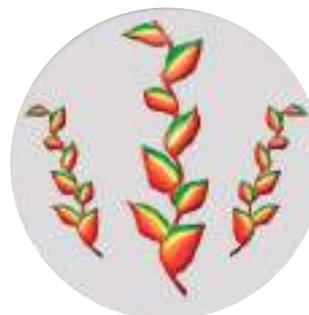
HIMNO NACIONAL



ESCUDO

KANTUTA

ESCARAPELA





Buscamos las palabras:



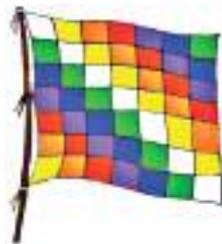
Bolivia



Escudo



Kantuta



Wiphala



Escarapela

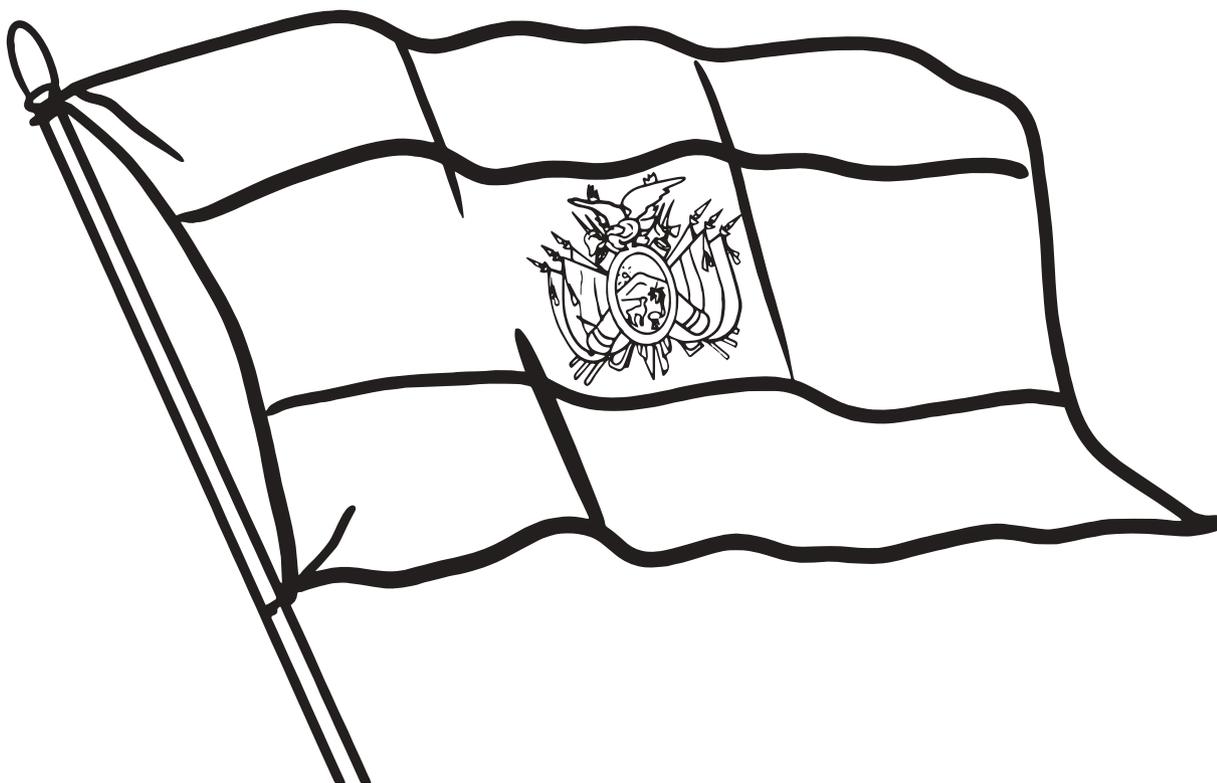
E	S	C	A	R	A	P	E	L	A
A	B	Z	D	W	F	Y	H	T	J
X	Y	O	P	L	M	U	X	R	S
E	P	B	O	L	I	V	I	A	Z
G	H	J	D	E	S	C	U	D	O
T	U	W	I	P	H	A	L	A	W
Ñ	M	K	A	N	T	U	T	A	D
Y	U	I	O	P	Q	W	R	T	Y
A	S	D	F	G	H	K	L	M	N

# DÍA DE LA BANDERA BOLIVIANA

## 17 DE AGOSTO



Pintamos la bandera de Bolivia.



# SIGNIFICADO DE LOS COLORES DE LA BANDERA BOLIVIANA



Sangre derramada de los héroes que lucharon para defender nuestra patria.



Riqueza mineral de Bolivia.

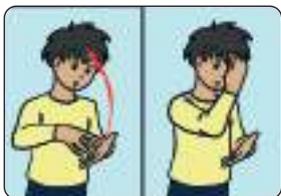


Riqueza vegetal de Bolivia.



Dibujamos la bandera de Bolivia y dramatizamos en LSB el significado de cada color.

# CUIDEMOS LOS SERVICIOS BÁSICOS



Todas las personas tenemos derecho a contar con los servicios básicos como:



Agua



Luz



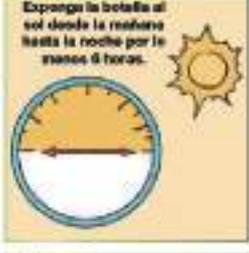
Gas



Alcantarillado

Es importante conocer las maneras de purificar el agua. ¿Qué es purificar el agua?, ¿Es importante purificar el agua antes de beber?

Método SODIS.

<input type="checkbox"/>	<p>Lave bien la botella al usarla por primera vez.</p> 	<input type="checkbox"/>	<p>Coleque la botella sobre una calamina.</p> 
<input type="checkbox"/>	<p>Llene 3/4 de la botella con agua.</p> 	<input type="checkbox"/>	<p>Pérgala en el techo o en un sitio de fácil acceso.</p> 
<input type="checkbox"/>	<p>Agite la botella durante 20 segundos.</p> 	<input type="checkbox"/>	<p>Exponga la botella al sol desde la mañana hasta la noche por lo menos 6 horas.</p> 
<input type="checkbox"/>	<p>Ahora, llene la botella completamente y cierre con tapa.</p> 	<input type="checkbox"/>	<p>Ahora, el agua está lista para su consumo después de haber enfriado.</p> 



En lengua de señas dialogamos sobre la importancia del cuidado de la tierra y lo representamos a través de dramas.



Usar el agua que necesitas.

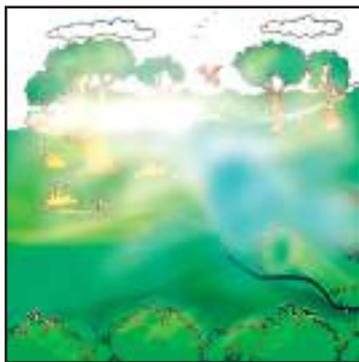


Apagar las luces o desenchufar los aparatos que no estén utilizando.



Evitar quemar porque contamina el aire.

No echar basura a la alcantarilla.





Unimos las imágenes con los servicios básicos.



Luz



Agua



Alcantarillado

Gas



Dialogamos en LSB, sobre la importancia de contar con el servicio de internet para las clases virtuales





Buscamos las palabras:

A	L	C	A	N	T	A	R	I	L	L	A	D	O
A	B	Z	D	W	P	R	A	D	O	L	E	Z	O
X	Y	O	B	E	L	I	S	C	O	I	M	T	O
E	P	C	A	M	A	C	H	O	Z	A	L	C	A
G	A	I	N	T	E	R	N	E	T	A	G	O	A
T	U	W	L	U	Z	A	L	A	W	L	O	Z	I
Ñ	M	H	O	S	P	I	T	A	L	G	O	S	T
Y	U	I	A	G	U	A	G	A	S	T	I	C	I



Agua



Gas



Luz



Internet



Alcantarillado

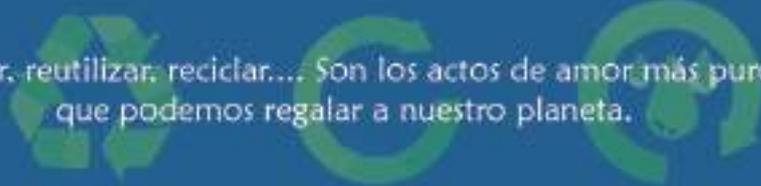
# RECICLAJE



Unimos los residuos sólidos con los contenedores diferenciados.



Reducir, reutilizar, reciclar... Son los actos de amor más puros que podemos regalar a nuestro planeta.



# MEDIOS DE TRANSPORTE



Aprendemos los tipos de medios de transporte que existen en Bolivia

## TERRESTRE



**AUTO**



**MOTO**



**MICRO**



## ACUÁTICO



**BARCO**



**CANOA**

## AÉREO



**TELEFÉRICO**



**AVIÓN**





Dibuja los medios de transporte de tu comunidad.



Observa las imágenes y encierra en un círculo, aquellos que son un medio de transporte.





Practicamos lectura buscando palabras en la sopa de letras y la anotamos en nuestro cuaderno.

A	L	C	A	N	A	A	V	I	O	N	A	D	O
A	B	Z	D	M	O	T	O	D	O	L	E	Z	O
X	Y	O	B	E	L	I	F	L	O	T	I	T	O
T	E	L	E	F	E	R	I	C	O	A	L	C	A
G	A	I	N	T	A	U	T	O	T	A	G	O	A
M	I	C	R	O	Z	A	L	A	W	L	O	Z	I
Ñ	M	H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	O	T
Y	U	I	O	P	Q	W	G	A	S	T	I	C	I
A	S	D	A	G	B	A	R	C	O	I	N	T	R



Teleférico



Taxi



Avión



Helicóptero



Micro



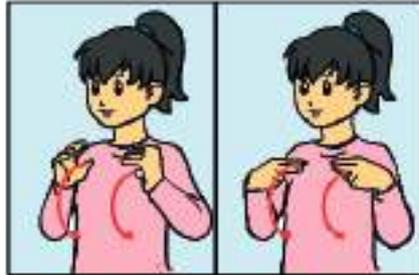
Moto



Barco

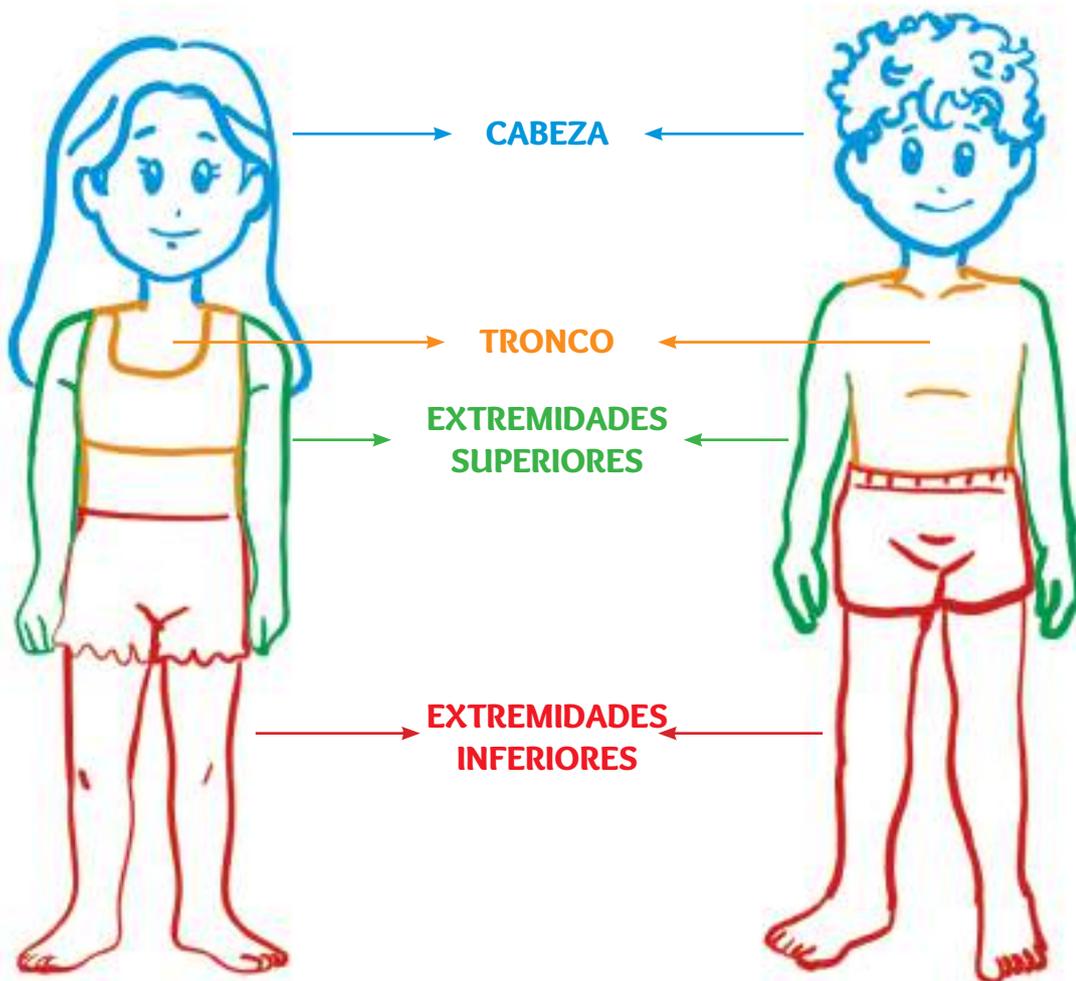
## CAMPO: VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

### ÁREA: Ciencias Naturales



## EL CUERPO HUMANO

El cuerpo humano está conformado por la cabeza, extremidades superiores y extremidades inferiores. Observa las imágenes y sus partes correspondientes:



## LA CABEZA



La cabeza protege al cerebro. El cerebro es muy importante porque controla las funciones de nuestro cuerpo.



El cabello



Las cejas



Los ojos



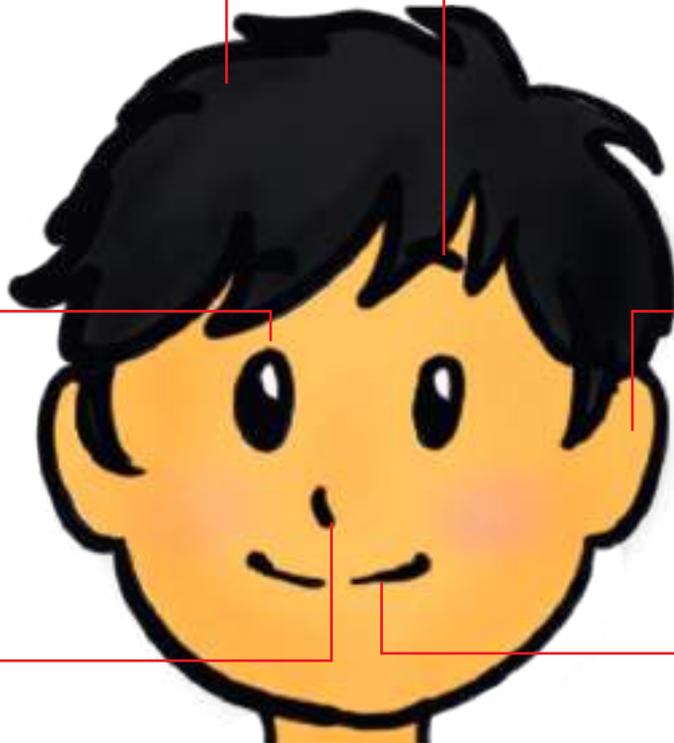
Las orejas



La nariz



La boca



## EL TRONCO



El tronco nos ayuda a mover el cuerpo a la derecha y a la izquierda, adelante y atrás, en ella se encuentra los órganos principales para vivir, como el corazón, los pulmones, los riñones, el estómago y muchos más.



Los hombros



La espalda



El estómago



Leemos y encerramos las partes del tronco:

cabeza

pies

espalda

oreja

estómago

hombros

boca

ojos

## LAS EXTREMIDADES SUPERIORES



Las extremidades superiores permiten tocar, manipular y sujetar cosas u objetos.



La mano



El antebrazo

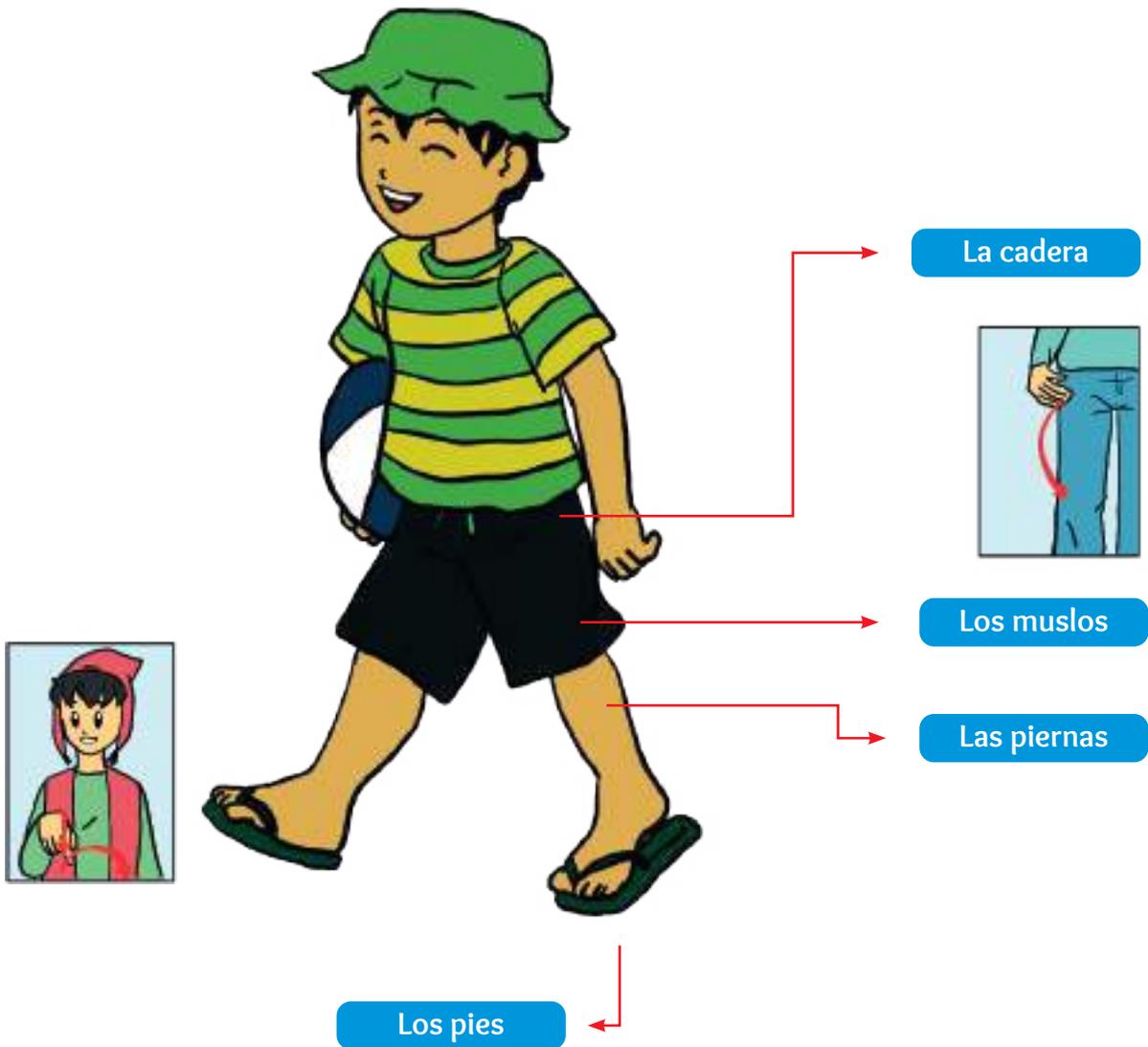


El brazo

## LAS EXTREMIDADES INFERIORES



Las extremidades inferiores nos permiten mantenernos de pie, movilizarnos, caminar, saltar o correr.





Une la seña con la palabra correspondiente:



Nariz



Manos



Hombro



Brazo



Ceja



Estómago



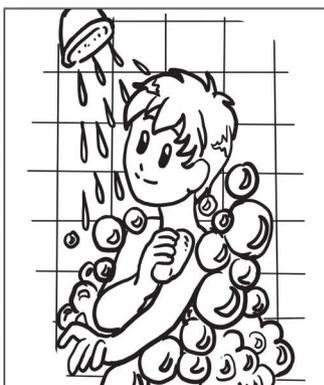
Oreja



Pies



Cuidamos nuestro cuerpo.



Aseo personal



Buena alimentación



Ejercicios

# NUESTROS SENTIDOS Y SUS CUIDADOS



Nuestro cuerpo percibe todo lo que está en nuestro alrededor a través de los sentidos. Observemos y analicemos con atención el siguiente cuadro:

¿CUÁLES SON LOS SENTIDOS?	PARTE DEL CUERPO	FUNCIÓN
 <p data-bbox="336 817 584 849">Sentido de la vista</p>	<p data-bbox="804 725 916 757">Los ojos</p>	 <p data-bbox="1382 725 1426 757">ver</p>
 <p data-bbox="341 1093 579 1125">Sentido del olfato</p>	<p data-bbox="804 1002 916 1034">La nariz</p>	 <p data-bbox="1374 1002 1426 1034">oler</p>
 <p data-bbox="341 1374 579 1406">Sentido del tacto</p>	<p data-bbox="740 1264 979 1295">Las manos, la piel</p>	 <p data-bbox="1350 1285 1426 1317">tocar</p>
 <p data-bbox="341 1647 579 1678">Sentido del gusto</p>	<p data-bbox="788 1540 932 1572">La lengua</p>	 <p data-bbox="1302 1540 1426 1572">saborear</p>
 <p data-bbox="341 1923 579 1955">Sentido del oído</p>	<p data-bbox="804 1817 916 1849">El oído</p>	 <p data-bbox="1302 1817 1426 1849">escuchar</p>

# CUIDADOS DE LOS SENTIDOS



Para estar sanos debemos cuidarnos, realizando las siguientes actividades.



Lavar los dientes



Ir al doctor



Bañarse



Limpiar la nariz con cuidado



Ir al dentista



Hacer la tarea en lugar iluminado



# PROTEGER NUESTROS SENTIDOS



Para proteger nuestros sentidos, debemos evitar las siguientes actividades.



**NO ver la TV cerca**



**NO introducir objetos al oído**



**NO tocar cosas calientes**



**NO introducir objetos a la nariz**



**NO comer muy caliente**

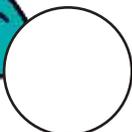
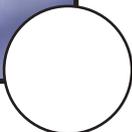


**NO tocar cables dañados**





Observa con atención y dibuja carita feliz para las acciones correctas y carita triste para las acciones incorrectas.





Nos cuidamos del COVID - 19



Lavarnos las manos



Comer alimentos saludables



Usar barbijo



Usar mascarilla facial



Mantener distancia



Quedarse en casa

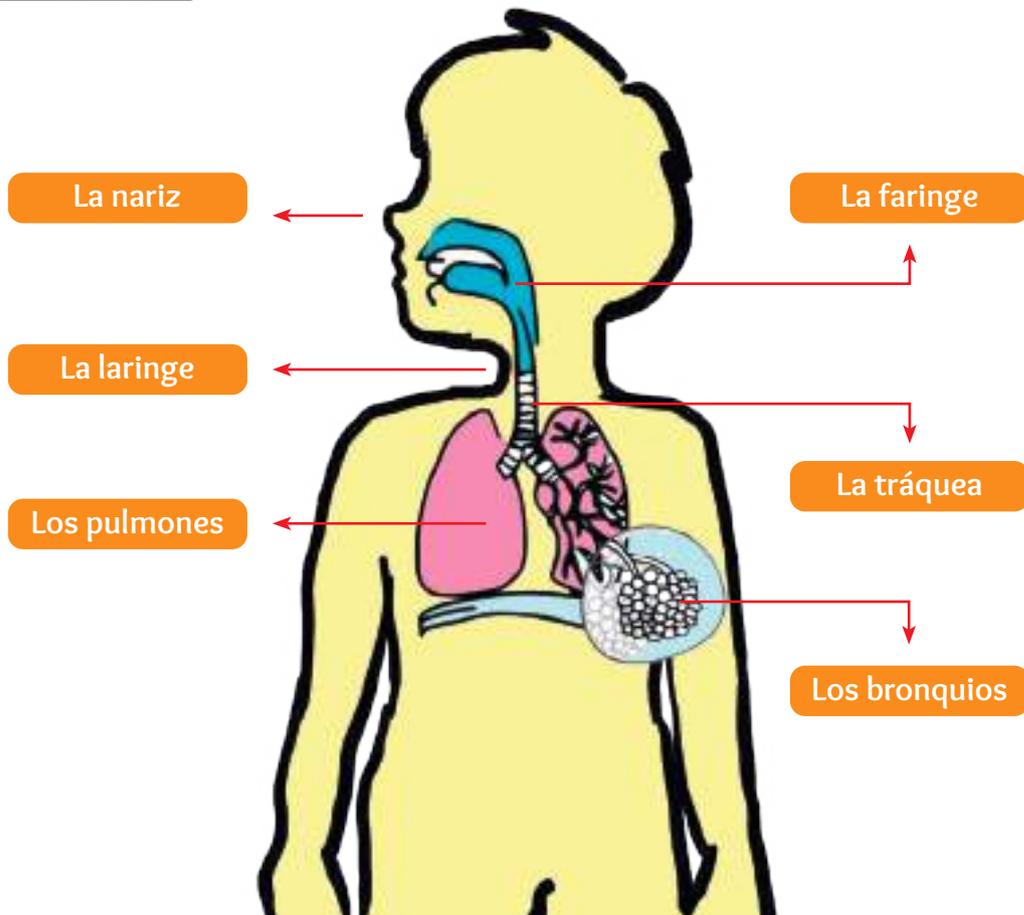


Usar alcohol para desinfectar superficies y objetos

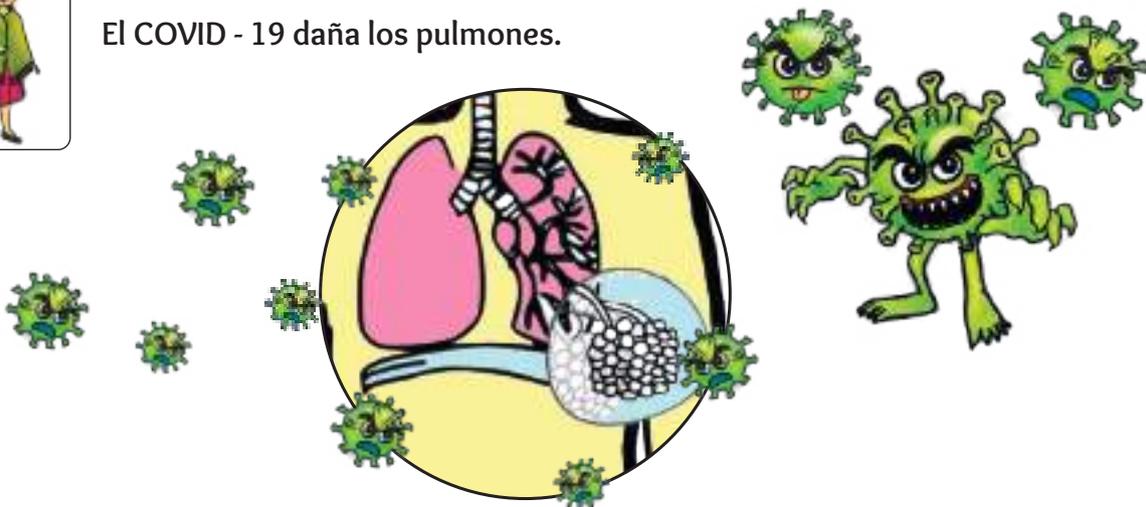
# APARATO RESPIRATORIO



Los órganos principales que conforman el sistema respiratorio son: La nariz, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.

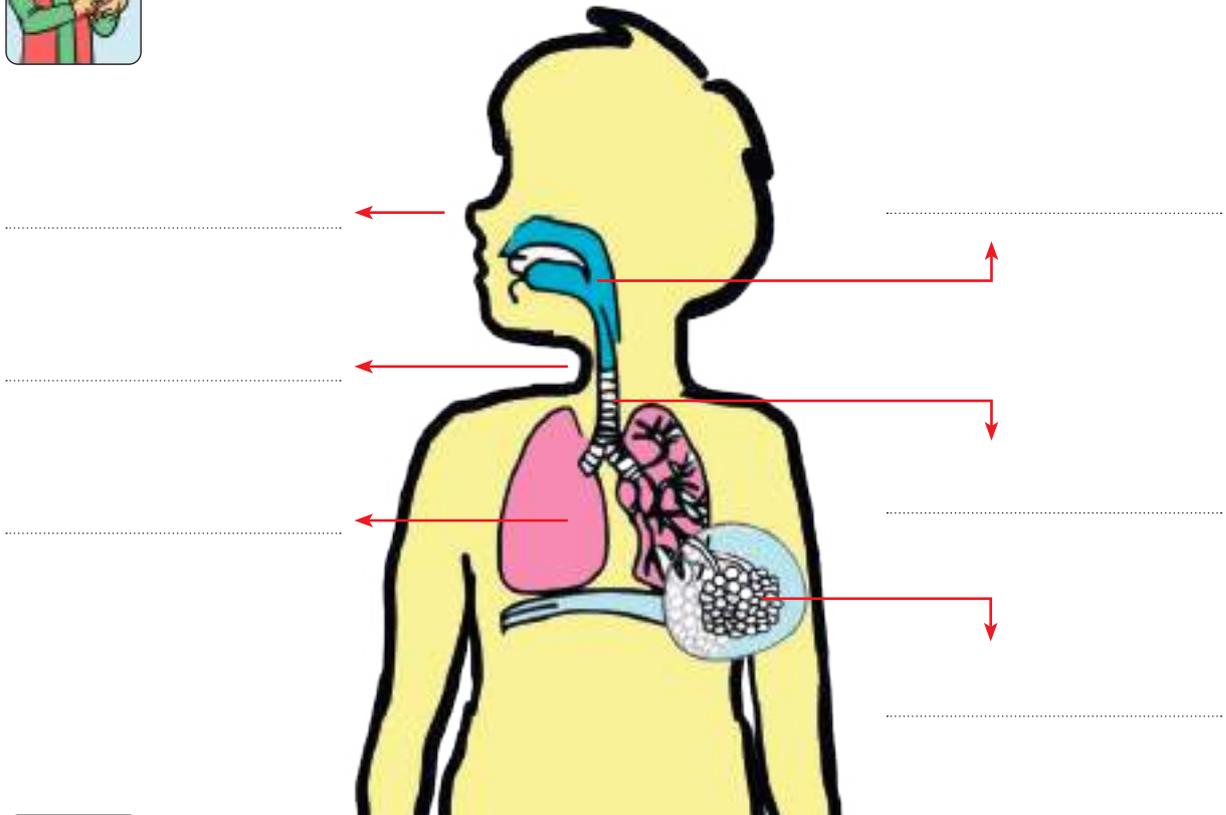


El COVID - 19 daña los pulmones.

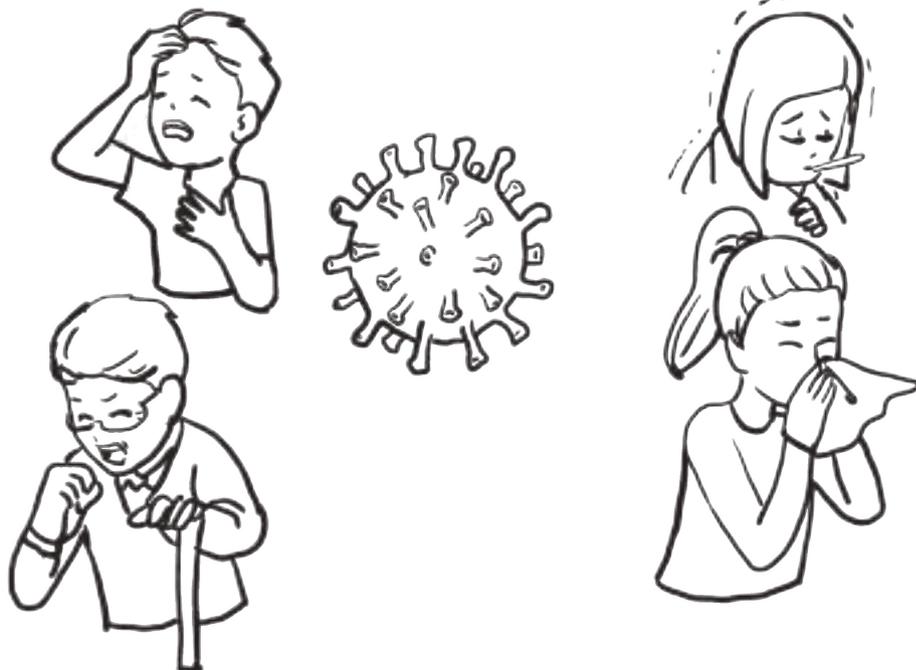




Escribimos las partes del aparato respiratorio.

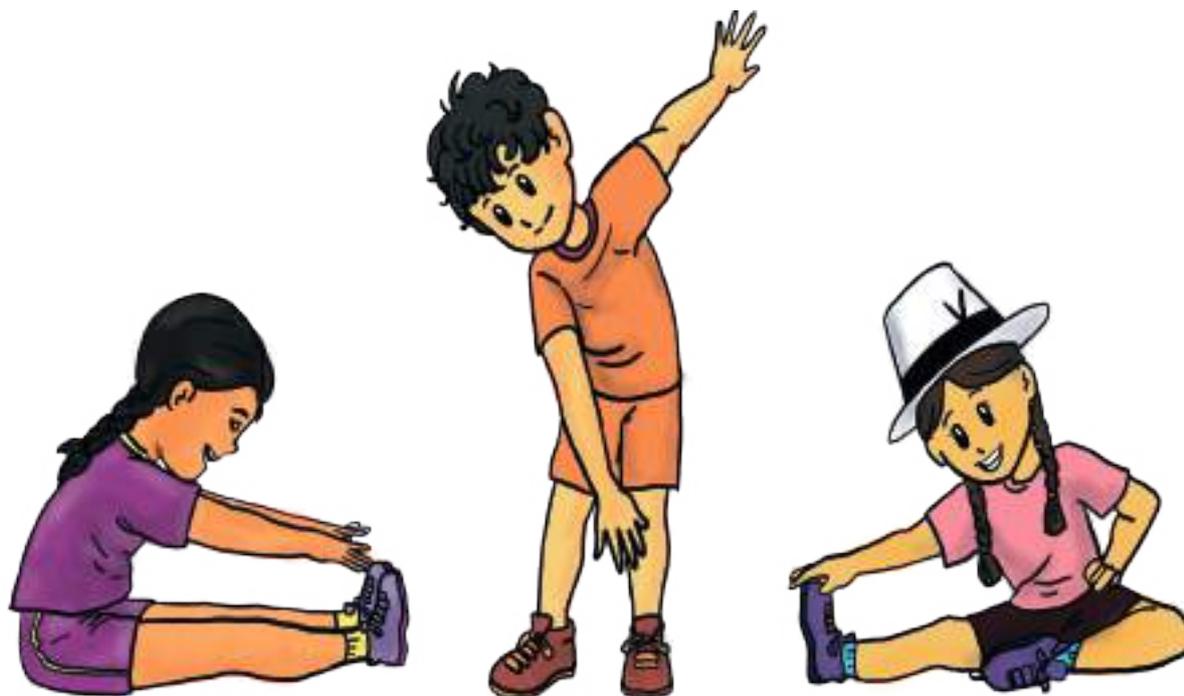


Dialogamos sobre los síntomas del COVID - 19 y pintamos los gráficos.





Nos ejercitamos para estar sanos y evitar enfermarnos del COVID - 19.



### PARA TERMINAR



**Inhala**



**Exhala**

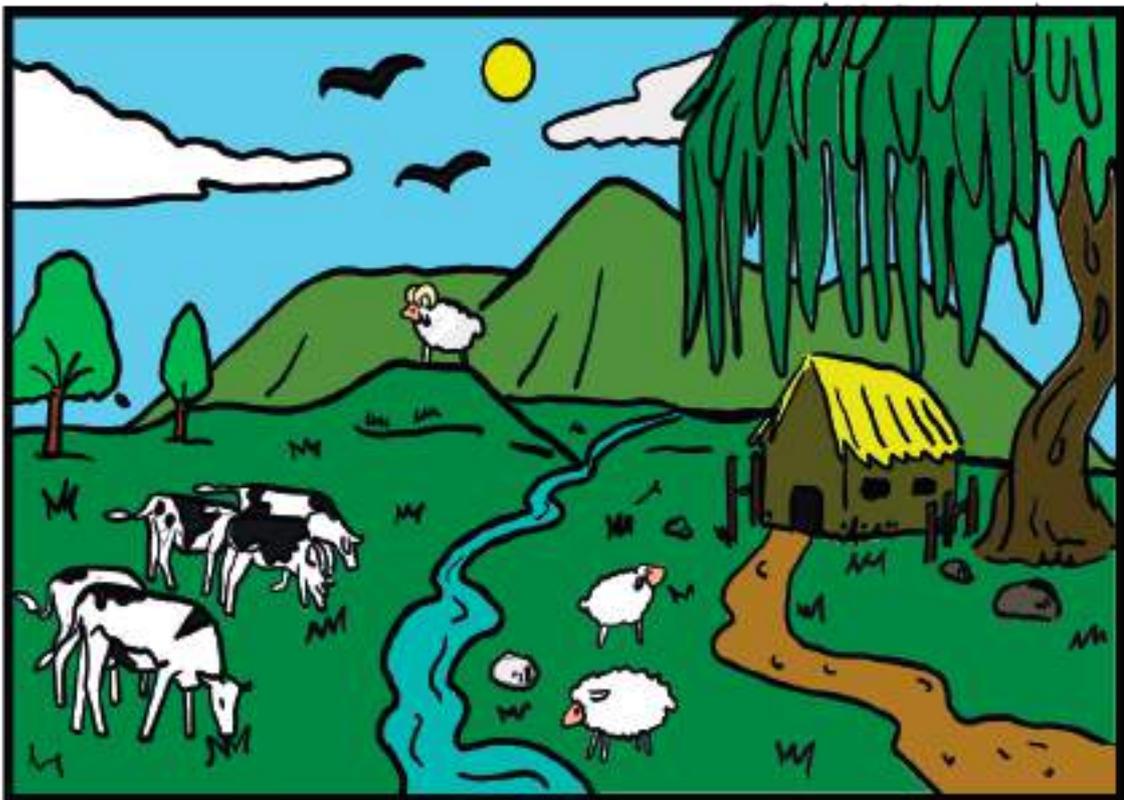
## ELEMENTOS NATURALES DE VIDA EN LA MADRE TIERRA



Los elementos naturales que necesitamos para vivir son: El sol, el agua, el aire y la tierra.



Dialogamos en LSB sobre los elementos naturales que necesitamos para vivir, su uso y beneficio que nos brinda.



## EL AGUA

El agua es parte de la naturaleza y sin ella no pueden vivir las personas, animales y plantas.



## EL AIRE

Al igual que el agua, sin aire no puede haber vida en la tierra. Por eso debemos cuidarlo y no contaminarlo.



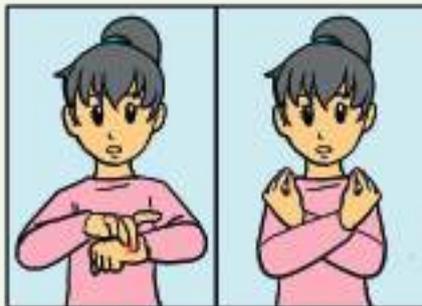
## EL SOL

El sol nos da luz, energía y calor necesario para las plantas, animales y personas.



## LA TIERRA

La tierra es muy importante para la vida, nos da alimento a través de las plantas. En ella construimos nuestras casas y podemos caminar.



# CAMPO: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

## ÁREA: Matemática

### DIBUJOS, FORMAS Y FIGURAS DEL CONTEXTO NATURAL Y ARTIFICIAL



Observa a tu alrededor, y verás que todo tiene una forma, algunas son iguales a



**Formas naturales:** Son formas de todo aquello que la Madre Tierra nos dió.



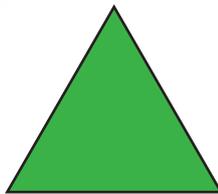
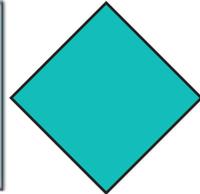
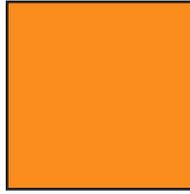
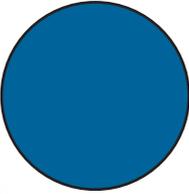
**Formas artificiales:** Son formas de las cosas hechas por las personas.





**Figuras geométricas:** Las figuras geométricas son superficies planas determinadas por líneas (curvas o rectas) o espacios determinados por superficies.

A continuación, te presentamos algunas figuras geométricas:

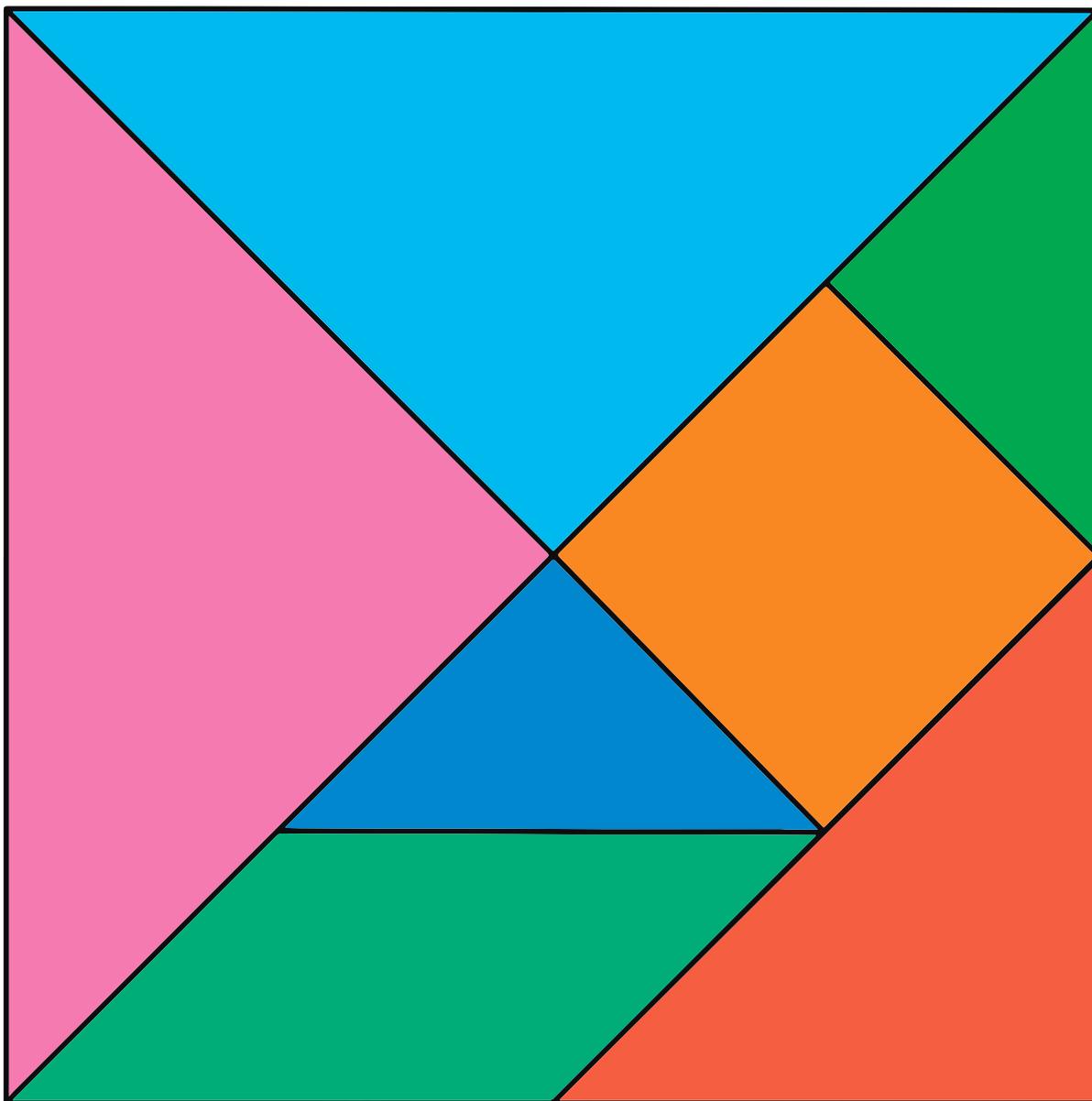


Completamos el cuadro siguiendo la forma y el color.

+					



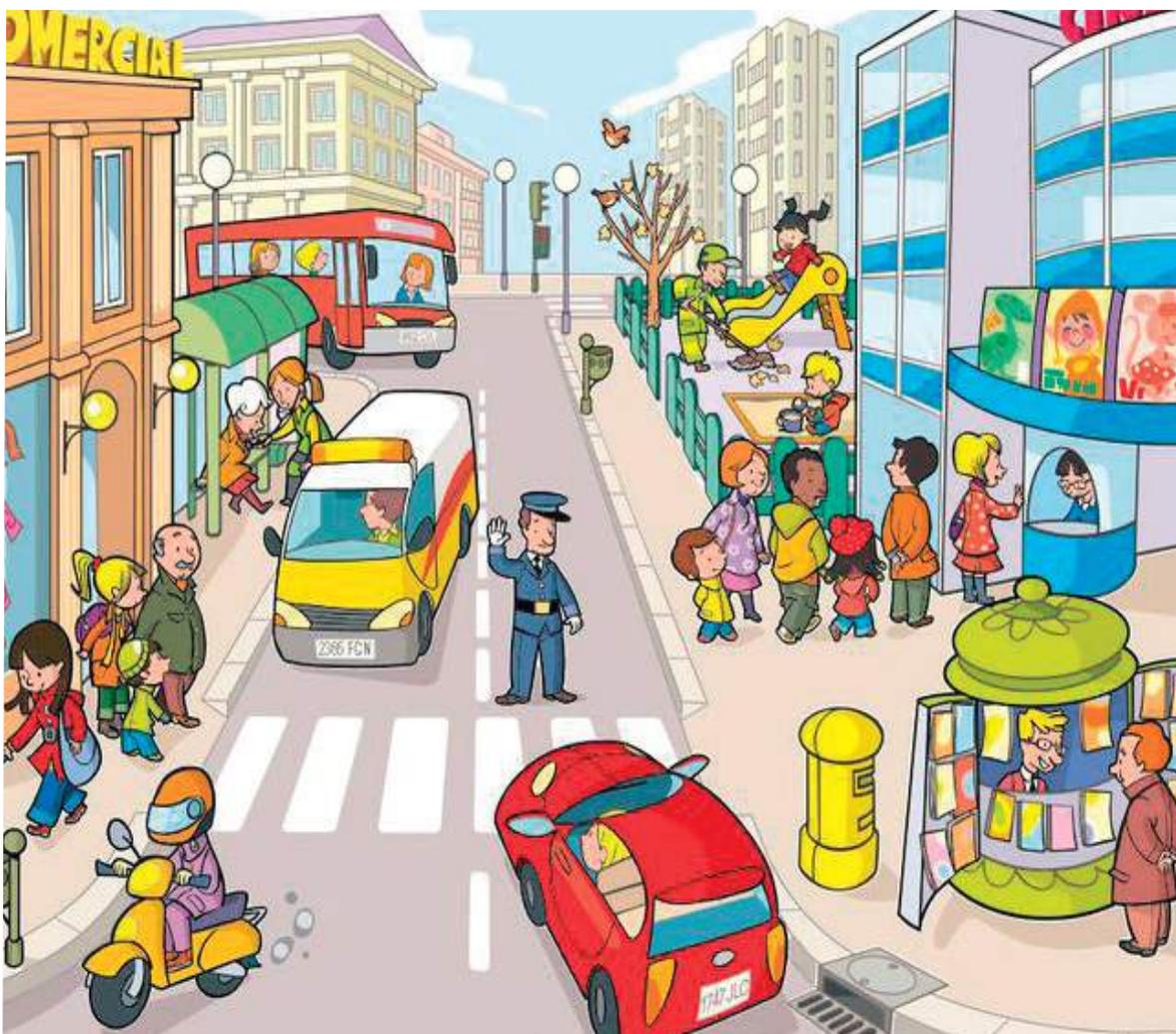
Recortamos el tangram para armar diferentes figuras.







Observamos la imagen y encerramos en círculos las figuras geométricas que encontremos.





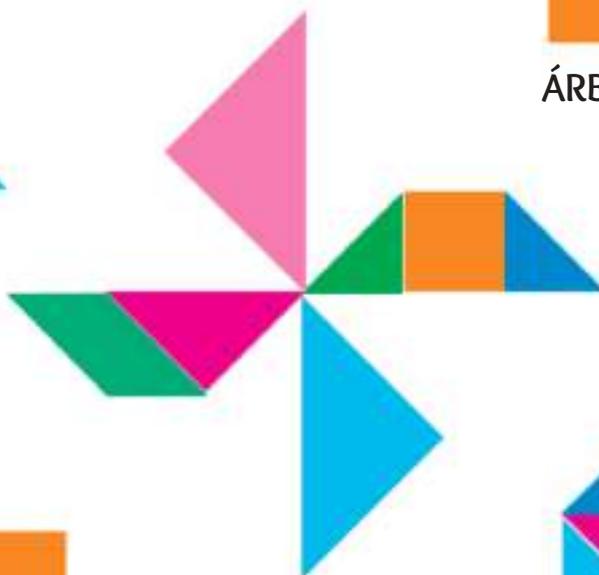
Observamos las imágenes y armamos la figura con el tangram.



VELA



ÁRBOL



HÉLICE

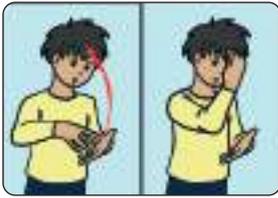


CASA



COHETE

# LOS NÚMEROS NATURALES



Los números naturales son aquellos con los que podemos contar, resolver sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, y otros cálculos matemáticos.

0		1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12		13	
14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27	
28		29		30		31		32		33		34	
35		36		37		38		39		40			

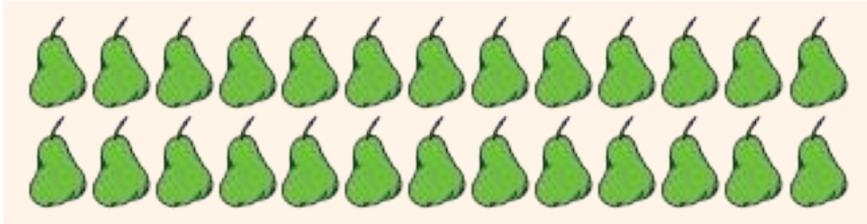


Observa el orden de los números, practica en LSB y repasa.

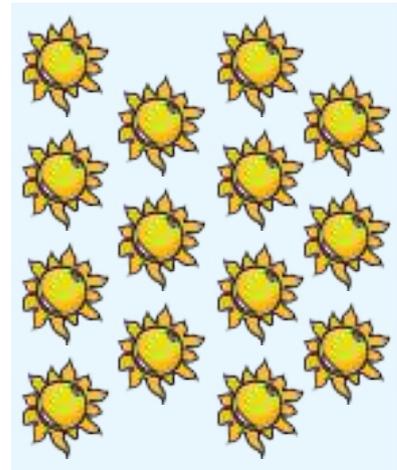
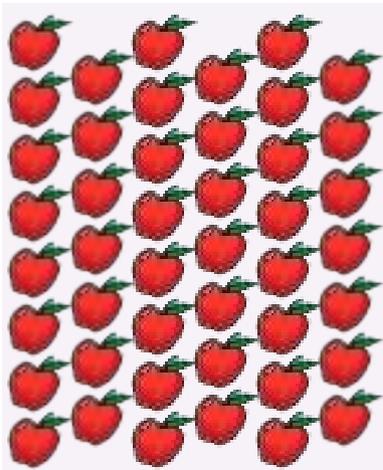
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Cuenta y une con la seña correcta.



Cuenta y escribe el número correcto.





Observa el número de la casita y continua los números siguientes.

<b>0</b>			<b>10</b>			<b>20</b>		
1	2	3	11					
4	5							

<b>30</b>			<b>40</b>			<b>50</b>		

<b>60</b>			<b>70</b>			<b>80</b>		

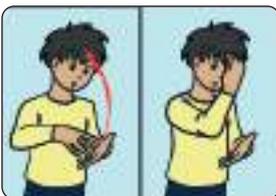
# LA ADICIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR



Observa los gráficos y suma la cantidad de dulces que compraron Ana y Pablo.



$$3 + 5 = 8$$



Conozcamos el signo de la suma.

**más**

**juntar**

**+**

**aumentar**

**sumar**

# FORMAS DE SUMAR

## PRIMERA FORMA:

suma vertical

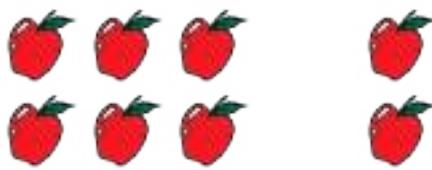
$$\begin{array}{r}
 + 5 \\
 2 \\
 \hline
 7
 \end{array}$$

Sumandos

Suma Total

## SEGUNDA FORMA:

Suma Horizontal



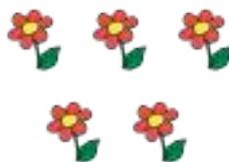
$$\underbrace{6} + \underbrace{2} = \underbrace{8}$$

Sumandos

Suma Total



Practicamos la suma.



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

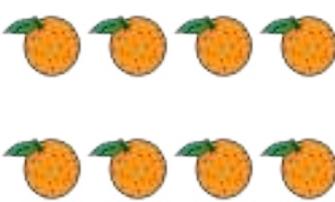


$$\begin{array}{r}
 2 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}$$



Resolvemos los siguientes problemas.

Si en la casa tenemos 4 naranjas y nos regalan 4 ;Cuántas naranjas tenemos?

	Operación	Respuesta
		

Luis tiene 4 pelotas y compra 2 más ¿Cuántos pelotas tiene Luís?

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

Si Ana tiene 6 frutas y Rosa tiene 3 ¿Cuántas frutas tienen en total?

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------



Practicamos la suma.

$$\begin{array}{r}
 4 + 2 = \\
 5 + 3 = \\
 2 + 2 = \\
 7 + 3 = \\
 6 + 3 = \\
 2 + 3 = \\
 5 + 2 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 + \\
 \hline
 4
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 4 \\
 + \\
 \hline
 5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 9 \\
 + \\
 \hline
 2
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2 \\
 + \\
 \hline
 5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 \hline
 1
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 \\
 + \\
 \hline
 4
 \end{array}$$

# LA SUSTRACCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR



$$6 - 3 = 3$$



quitar      diferencia



sustraer      restar



Practicamos la resta.



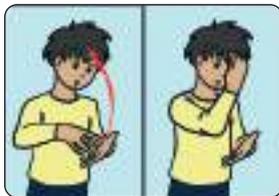
$$5 - 3 = \dots\dots\dots$$



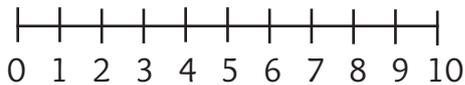
$$6 - 2 = \dots\dots\dots$$



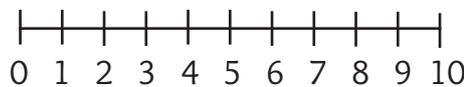
$$4 - 3 = \dots\dots\dots$$



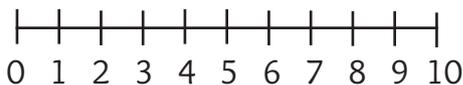
Aprendemos a restar con la recta numérica.



$$6 - 1 = \dots\dots\dots$$



$$10 - 3 = \dots\dots\dots$$



$$8 - 2 = \dots\dots\dots$$





Practicamos los siguientes problemas de la resta.

9	9	8	5
-	-	-	-
5	6	3	2

7	6	5	10
-	-	-	-
5	1	4	2

Luis tiene 6 lápices y pierde 2 ¿Cuántos lápices tiene ahora?

	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

Si en la casa tenemos 4 naranjas y comemos 4 ¿Cuántas naranjas tenemos ahora?

	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2010). *Manual Práctico de la Enseñanza de Educación Bilingüe para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 1*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 2*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 3*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 4*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Boliviana/ Castellano*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2012) *Currículo Específico para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). *Programas de Estudio Dosificación Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz, Bolivia.







ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

 @minedubol

 @minedubol

 @minedu\_bol

 Ministerio de Educación - Oficial

 MinEduBol

 [informacion@minedu.gob.bo](mailto:informacion@minedu.gob.bo)

 (591) 71550970 - 71530671

 @minedu\_bolivia