



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE FORTALECIMIENTO 1^{ER} AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS



Área de Discapacidad
Ámbito de Educación Especial

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



CUADERNO DE FORTALECIMIENTO
1er AÑO DE ESCOLARIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS SORDOS

Edgar Pary Chambi

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Sandra Cristina Cruz Nina

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Elsa Marleny Chavarría Arroyo

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EDICIÓN Y REVISIÓN

Equipo Técnico de la Dirección General Educación Especial
Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2023). Ambito de Educación Especial. “Cuaderno de Fortalecimiento 1er Año de Escolaridad para niñas y niños sordos”. La Paz, Bolivia.

Depósito Legal

IMPRESIÓN:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Distribución gratuita
PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. Arce, Nro. 2147
www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia
2023

PRESENTACIÓN

Por tercer año consecutivo, se entregan cuadernos y textos educativos de fortalecimiento de aprendizajes a nuestras niñas, niños, adolescentes, jóvenes así como para maestras, maestros y padres de familia del Sistema Educativo Plurinacional y principalmente del ámbito de Educación Especial, para dotarles de una herramienta con la que puedan encarar el desarrollo curricular de modo sistemático.

Como todo cuaderno y texto educativo, estos se constituyen en una base sobre la cual pueden y deben construir aprendizajes más completos e integrales, con la finalidad de lograr la independencia social y autonomía personal, complementando con otros recursos adicionales, de acuerdo con la planificación educativa de las maestras y maestros, en el marco de los principios de la educación inclusiva.

El objetivo es que todas y todos nuestros estudiantes tengan mínimamente una base sobre la que se construyan conocimientos, aprendizajes y la capacidad para tomar decisiones.

Los cuadernos y textos educativos en esta gestión, están estructurados con base en los lineamientos, guías, programas y currículos específicos que se elaboraron como parte del proceso de actualización curricular. En la elaboración de los lineamientos, guías, programas y currículos específicos actualizados, participaron maestras y maestros, padres de familia, organizaciones sociales, instituciones públicas, universidades y organizaciones de personas con discapacidad; se trata de una construcción colectiva de la comunidad educativa boliviana.

El proceso de actualización curricular responde a que los saberes y conocimientos y el desarrollo holístico de las diferentes disciplinas en todos los campos, así como la tecnología, experimentaron un desarrollo significativo que no es posible ignorar, mucho menos desde la educación. Por otro lado, la sociedad adquiere nuevas problemáticas que deben ser conocidas y tratadas por nuestras y nuestros estudiantes en sus aulas, para que se formen como ciudadanos conscientes de los problemas y temas importantes de su época.

Como en las gestiones anteriores, estos cuadernos y textos educativos están provistos de recursos pedagógicos que pueden innovarse, recrearse, complementarse con diversas actividades que surgen de las experiencias y prácticas educativas que permiten responder a las necesidades reales de cada estudiante según su contexto.

Comenzamos la gestión con un currículo actualizado del **“Sistema Educativo Plurinacional por una Educación de Calidad Rumbo al Bicentenario”**.

Es imprescindible que maestras, maestros, estudiantes y todos los actores de la comunidad educativa, comprendamos que la constante actualización del currículo, es la garantía para que nuestros procesos educativos no queden rezagados y promuevan una educación de calidad con contenidos relevantes y pertinentes.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	3
CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTOS	4
IDENTIDAD – AUTO ESTIMA	4
CULTURA DE LAS PERSONAS SORDAS	6
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD.....	7
MI NOMBRE EN SEÑAS	8
MI FAMILIA ES BUENA	11
APRENDEMOS SEÑAS	12
LETRAS MAYÚSCULA Y MINUSCULAS	17
LETRAS MAYÚSCULAS.....	18
LETRAS MINÚSCULAS	20
SE USA MAYÚSCULAS	22
LOS SUSTANTIVOS EN MI COMUNIDAD.....	23
COSAS DE LA ESCUELA	26
COSAS DE LA CASA	29
ANIMALES	31
APRENDAMOS A DIBUJAR	35
MI CUMPLEAÑOS	39
EL CALENDARIO	40
NOS CUIDAMOS DEL COVID-19.....	42
6 DE AGOSTO DÍA DE BOLIVIA	45
LA BANDERA DE BOLIVIA	49
CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO	50
MI CUERPO	50
LOS CINCO SENTIDOS.....	53
CUIDO MI CUERPO	55
LA PLANTA	56
TIPOS DE PLANTAS	57
COMIDA SALUDABLE	58
APRENDEMOS EL CICLO VITAL	60
¿DÓNDE VIVO?	61
CAMPO: CIENCIA TECNOLOGÍA PRODUCCIÓN	63
MATEMÁTICA	63
NÚMEROS	64
CONTEMOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10	65
LA ADICIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR	69
FORMAS DE SUMAR	70
LA SUSTRACCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR	72
BIBLIOGRAFÍA	77

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los textos educativos para estudiantes sordos que el Ministerio de Educación pone a disposición a maestras, maestros, madres y padres de familia, tienen el propósito de consolidar su educación bilingüe que tiene como primera lengua (L1) la Lengua de Señas Boliviana – LSB, que es el cimiento y base para el aprendizaje de la segunda lengua que corresponde a lengua escrita de las personas oyentes de su contexto sociocultural.

En el desarrollo de procesos educativos inclusivos de estudiantes sordos, la LSB es imprescindible porque a partir de su lengua, ellas y ellos logran estructurar su comprensión del mundo, relacionarse con las otras personas, procesar la información e incluirse en contextos oyentes de manera que puedan expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos y participar en los procesos educativos, familiares, sociales y productivos oportunamente con equiparación de condiciones.

Es muy favorable que nuestros estudiantes sordas y sordos especialmente niñas y niños desde el nivel inicial, tengan a su disposición “modelos lingüísticos sordos” que van a fortalecer la instrumentalización gradual de la Lengua de Señas Boliviana. En este sentido, les ayudamos a consolidar su identidad sorda, cultura y autoestima.

Por eso, es de mayor importancia que Madres y Padres de familia oyentes de niñas y niños sordos, aprendan y se comuniquen con ellos a través de la Lengua de Señas Boliviana - LSB.

Las ayudas y recursos visuales son de gran importancia para su desarrollo integral y alcance de los objetivos educativos por año y nivel, ya que la actividad sensorial visual es de gran utilidad para la adquisición y comprensión de experiencias y vivencias personales y sociales. Por tanto, el uso de materiales y estrategias visuales y representacionales, serán primordiales en el uso y aplicación de los textos educativos que ofrecemos a las comunidades educativas.

Sugerimos que, en el desarrollo de procesos educativos, tanto maestras y maestros, como principalmente madres y padres de familia, utilicemos recursos didácticos reales, juguetes, objetos de cocina, revistas, y otros materiales visuales que ayuden a representar la realidad.

También sugerimos que los procesos educativos se desarrollen en coherencia con los módulos de enseñanza de Lengua de Señas Boliviana.

CAMPO: COSMOS Y PENSAMIENTOS

IDENTIDAD - AUTOESTIMA

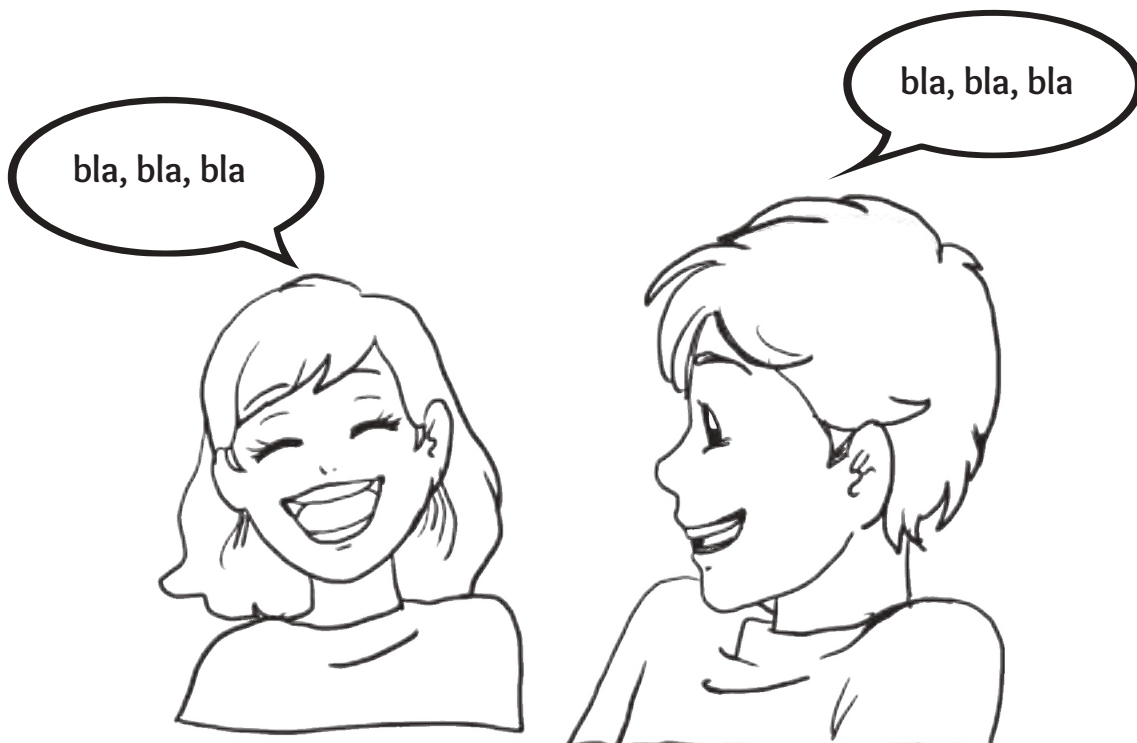
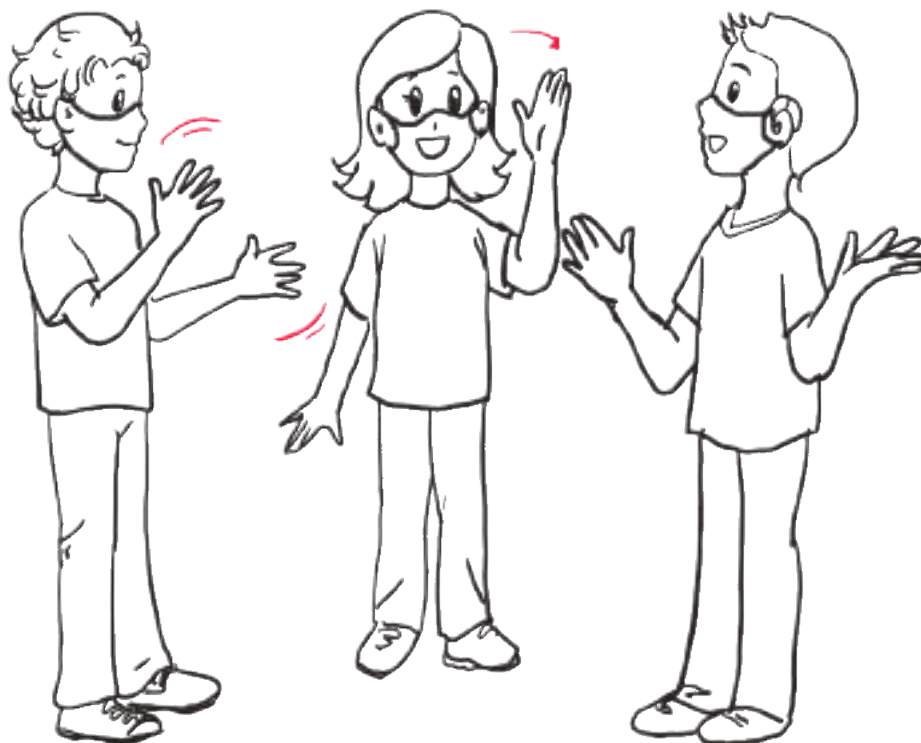


SORDO - SORDA





Pinta el gráfico con el que te identificas



CULTURA DE LAS PERSONAS SORDAS



Dramatizamos cada una de las formas de llamar la atención de las personas sordas y dialogamos en familia sobre su importancia.



Tocar el hombro siempre con delicadeza.











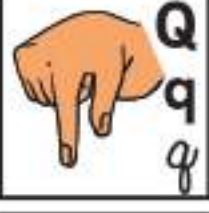





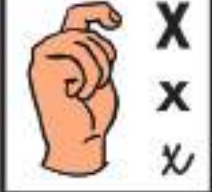


Golpear superficies que produzcan vibraciones.



Mover la mano delante de la persona Sorda para llamar su atención.

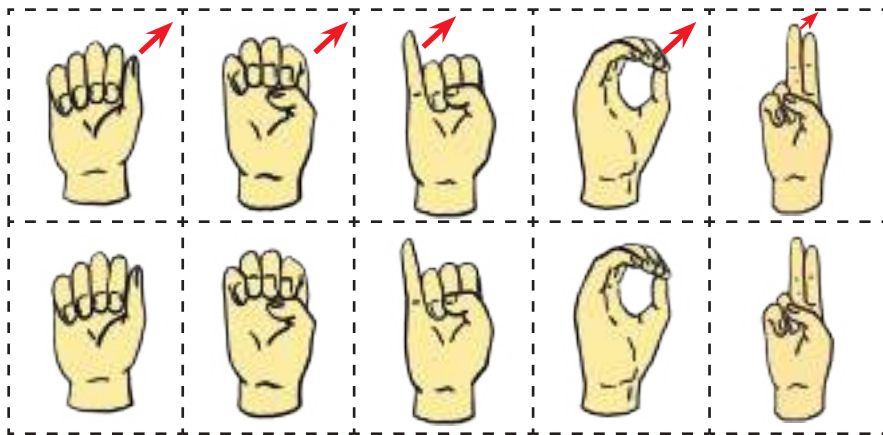
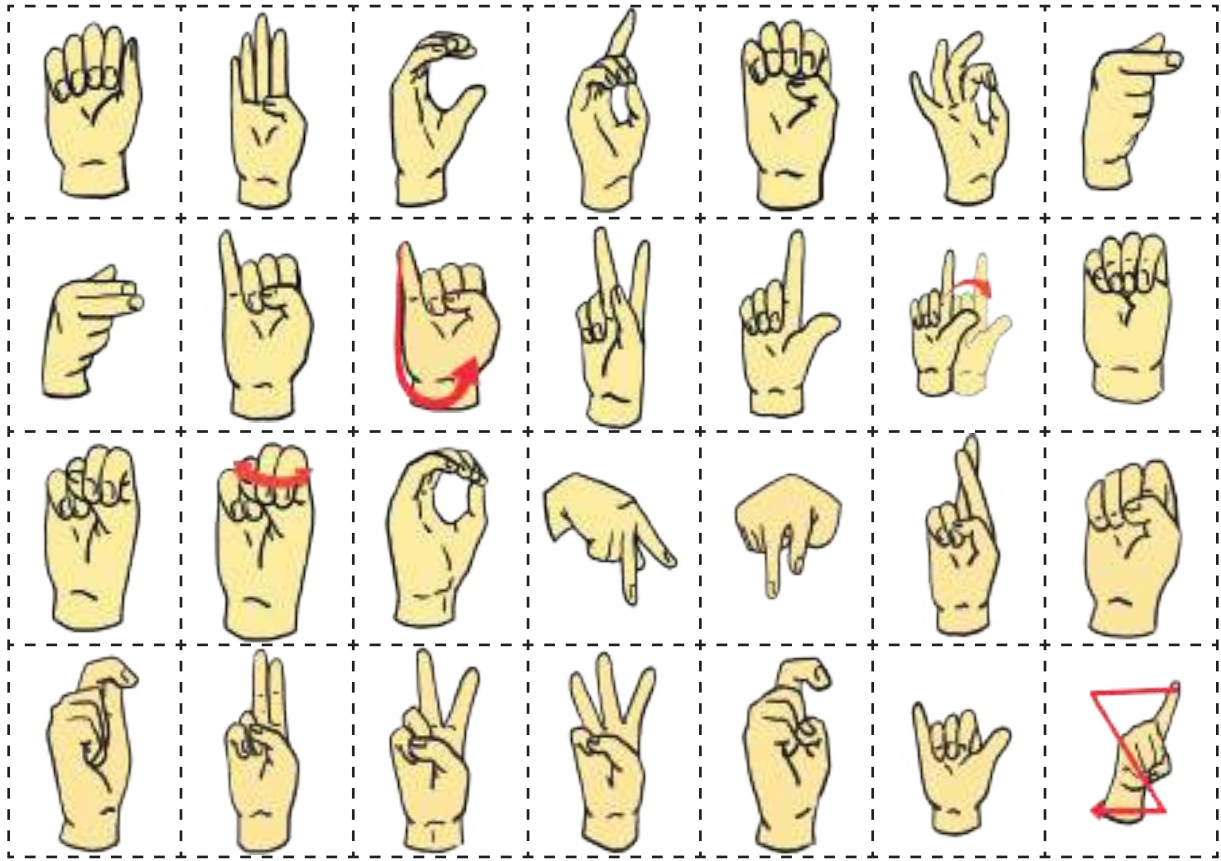
CAMPO: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

ALFABETO DACTILOLÓGICO

 A a	 B b	 C c	 ch ch	 D d
 E e	 F f	 G g	 H h	 I i
 J j	 K k	 L l	 LI ll	 M m
 N n	 Ñ ñ	 O o	 P p	 Q q
 R r	 S s	 T t	 U u	 V v
 W w	 X x	 Y y	 Z z	



Recortamos las letras para formar mi nombre en la página anterior.

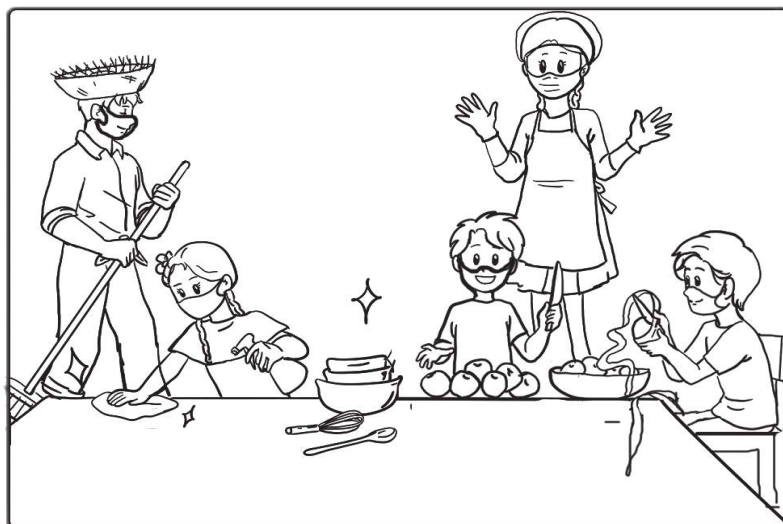
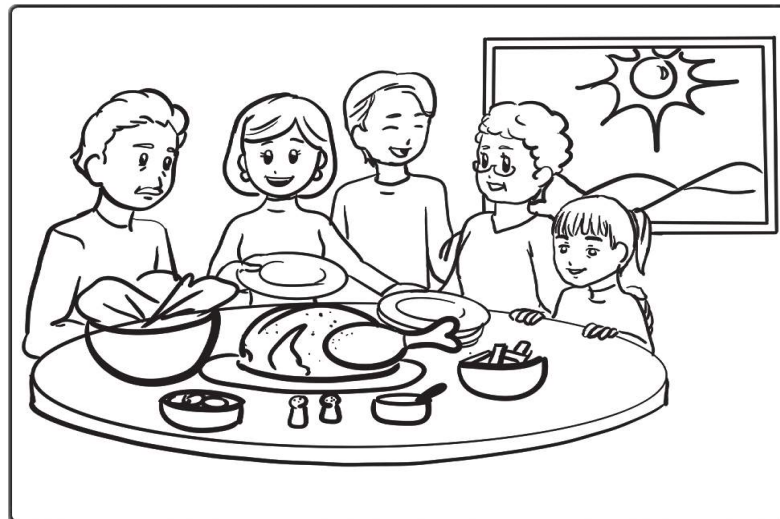




MI FAMILIA ES BUENA



Observamos los gráficos, pintamos y dialogamos sobre las actividades que realizamos en la familia.



APRENDEMOS SEÑAS

Aprendemos las señas de cada palabra y reforzamos nuestro vocabulario con el Módulo de LSB 1, páginas 59 al 62.



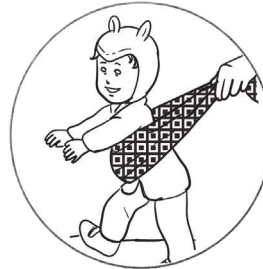
Mamá



Papá



Bebé



Abuelo





Dialogamos en LSB sobre los miembros de la familia



Abuela



Abuelo



Abuela



Abuelo



Mamá



Papá



Yo

Hermana



Hermano





Pegamos las fotos de los miembros de nuestra familia. Anotamos sus nombres debajo de cada foto.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--

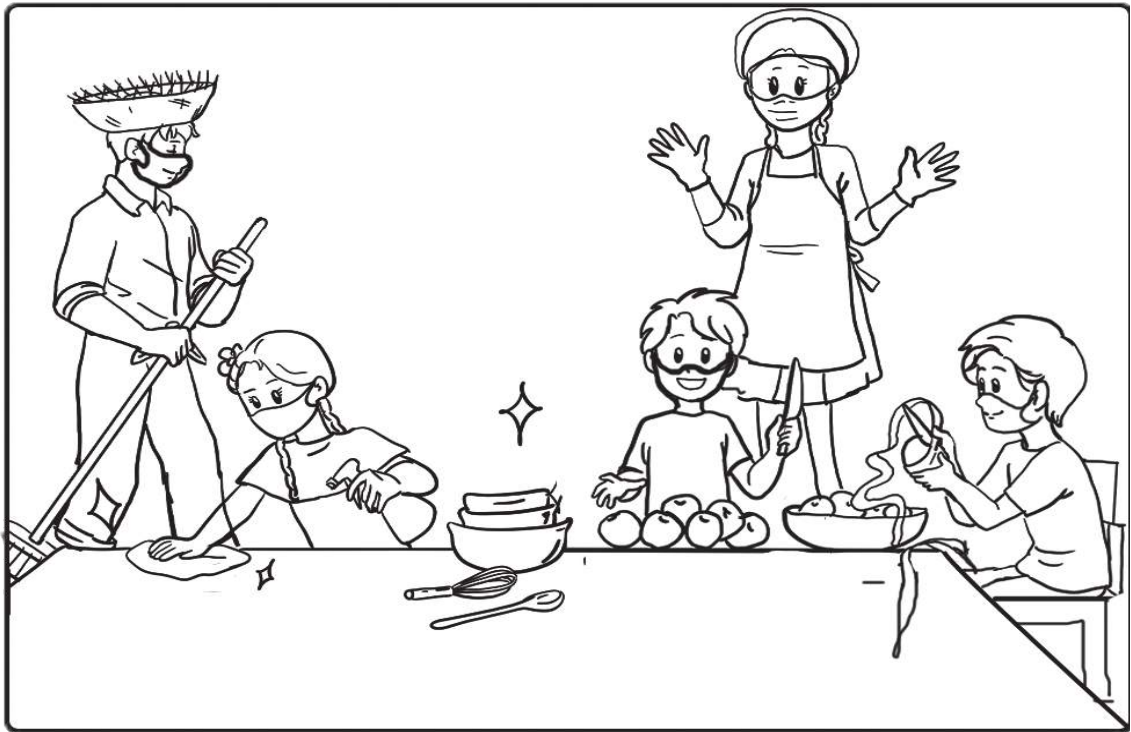
--

--	--

--	--



Dialogamos sobre las responsabilidades y actividades que realizan los miembros de la familia. Pintamos los gráficos que faltan de cada foto.



En LSB inventamos juegos de roles o drama con actividades familiares.



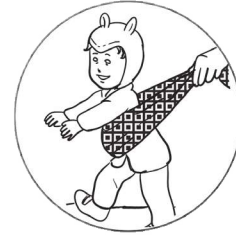
Pintamos los gráficos y escribimos el vocabulario aprendido.



mamá



papá



bebé

m	a	m	á	-	p	a	p	á	-	b	e	b	é
m	a	m	á	-	p	a	p	á	-	b	e	b	é
m	a												



abuela



abuelo

a	b	u	e	l	a	-	a	b	u	e	l	o
a	b	u	e	l	a	-	a	b	u	e	l	o
a	b											

LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS


















A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g
H h	I i	J j	K k	L l	LL ll	M m
Ñ ñ	O o	P p	Q q	R r	S s	T t
U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	








LETRAS MAYÚSCULAS














Escribimos las letras mayúsculas

A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 
						

H 	I 	J 	K 	L 	LL 
					

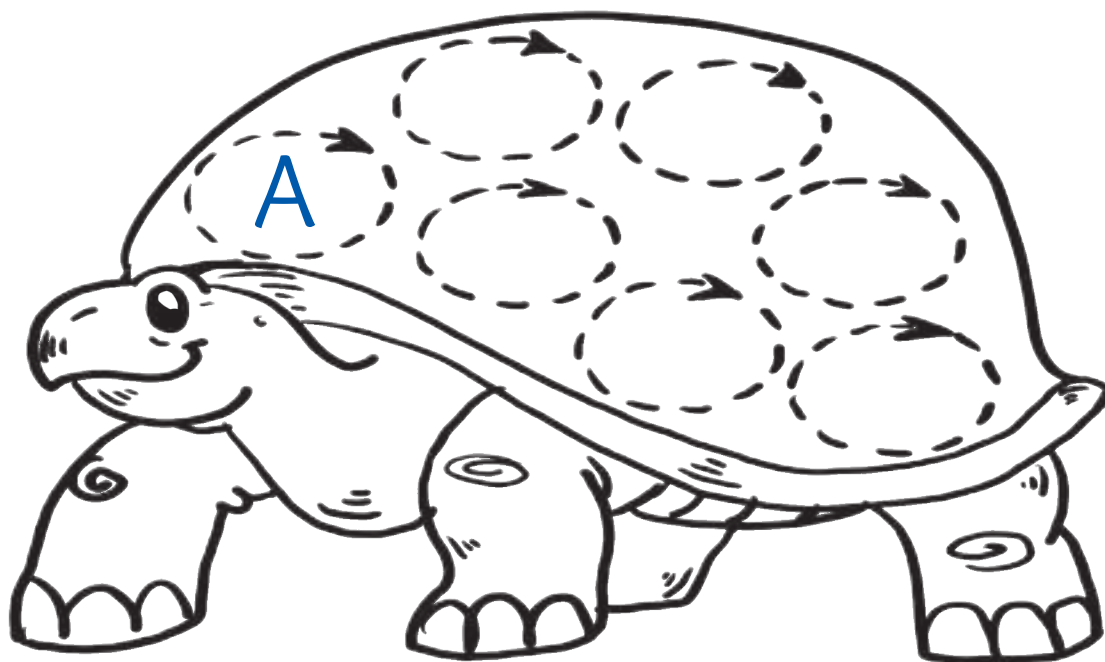
M 	N 	Ñ 	O 	P 	Q 
					

R 	S 	T 	U 	V 	W 
					

X 	Y 	Z 
		











Completamos las letras del abecedario en los círculos de la tortuga.

















LETRAS MINÚSCULAS














Escribimos las letras minúsculas

a 	b 	c 	d 	e 	f 	g 
						

h 	i 	j 	k 	l 	ll 
					

m 	n 	ñ 	o 	p 	q 
					

r 	s 	t 	U 	V 	W 
					

x 	y 	z 
		



Escribimos letras mayúsculas y minúsculas de acuerdo a las letras en dactilológico.

Mayúscula	Dactilológico	Minúscula
		
		
		
		
		
		
		

SE USA MAYÚSCULAS



NOMBRE DE PERSONAS



Carlos



Sonia



NOMBRE DE ANIMALES



Michi



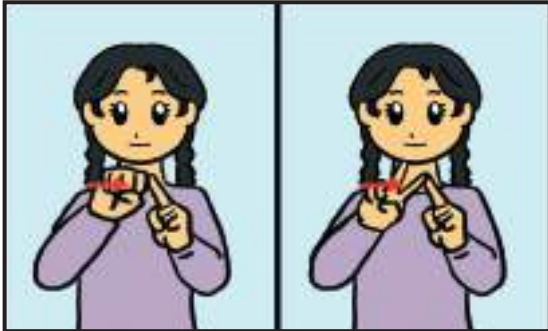
NOMBRE DE LUGARES



Oruro



LOS SUSTANTIVOS EN MI COMUNIDAD



Aprendemos, los sustantivos son: Los nombres de las personas, cosas, animales, lugares y otros.

PERSONAS	COSAS	ANIMALES	LUGARES
 <p>Ana</p>	 <p>mesa</p>	 <p>perro</p>	 <p>Bolivia</p>

NOMBRES DE PERSONAS



Aprendemos los nombres en señas y deletreo, de nuestros compañeros, maestra o maestro.





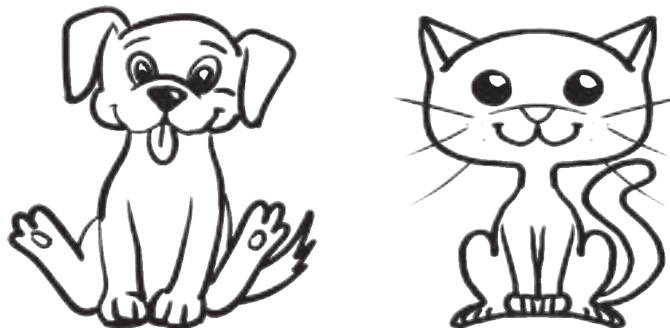
Damos señas a los nombres de nuestros padres, tomando en cuenta características que lo identifican como: aspecto físico, trabajo, actividad.



Con ayuda de un adulto filmamos los nombres en señas de mamá y papá y lo compartimos en nuestro grupo de WhatsApp.



Dialogamos sobre las mascotas que tenemos en nuestras casas y ponemos señas a sus nombres.

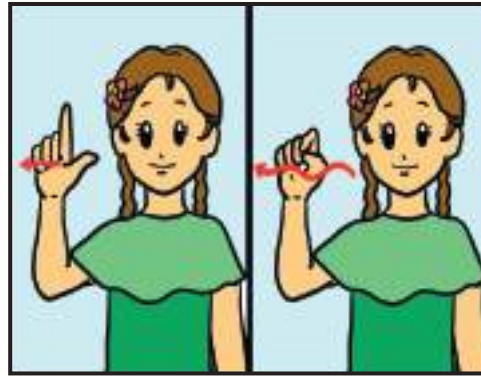


Damos señas a otros familiares con los que vivimos.

COSAS DE LA ESCUELA



Tijera



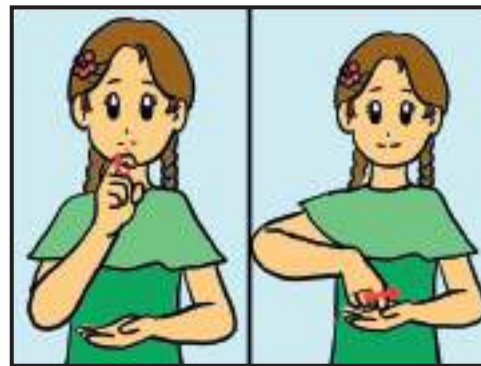
Lápiz



Cuaderno



Mochila



Borrador

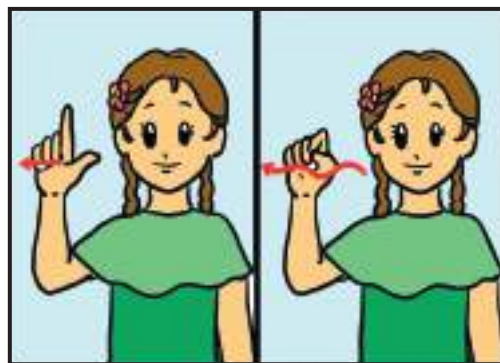
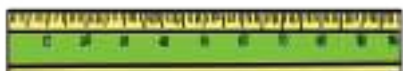


Regla





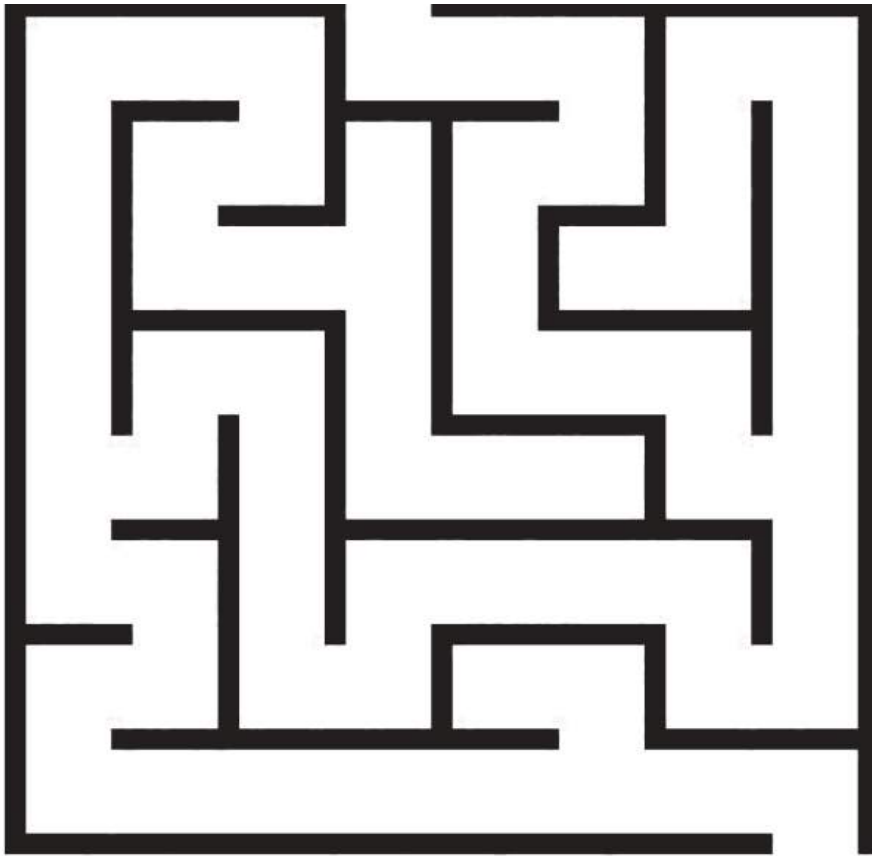
Unimos con una flecha las imágenes con las señas.



JUGUEMOS



Jugamos a encontrar el camino del estudiante a su casa.



COSAS DE LA CASA



Puerta



Casa



Cama



Pelota



Cocina

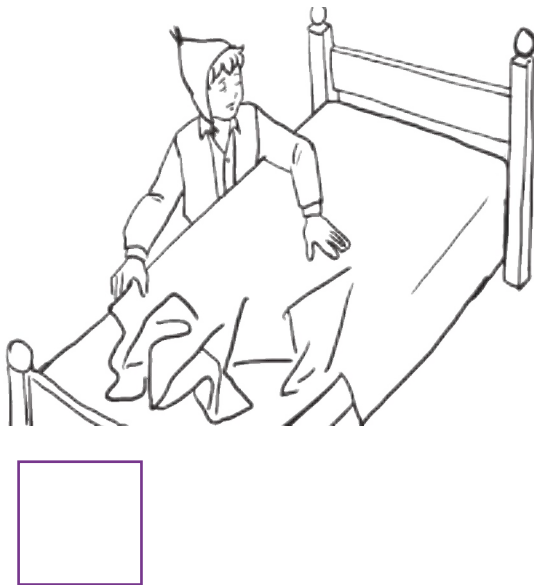
JUAN LIMPIA Y ORDENA SU CAMA



Observamos los gráficos, describimos en LSB las acciones que hace Juan y enumeramos según la secuencia.



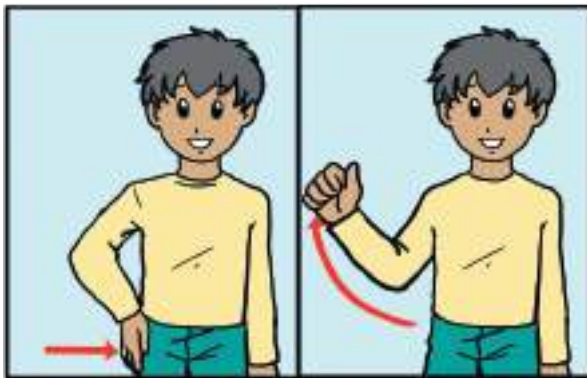
Dramatizamos e inventamos otras actividades que realizamos en casa y pintamos cada imagen.



ANIMALES



Observamos los gráficos y aprendemos las señas de los animales.



Perro



León





Mono



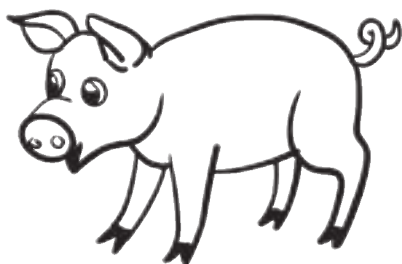
Pato



Chancho



Gallina





Sapo



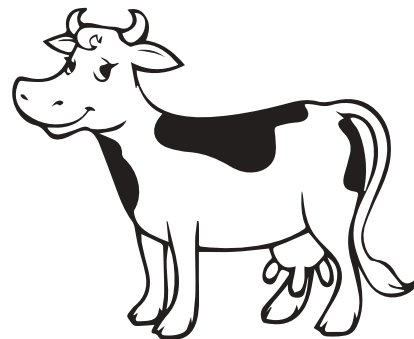
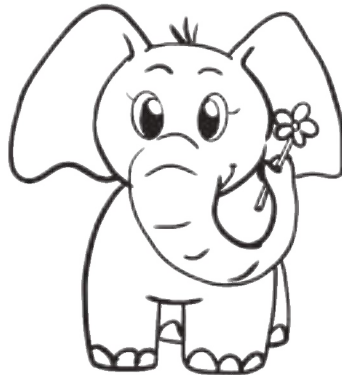
Conejo



Elefante

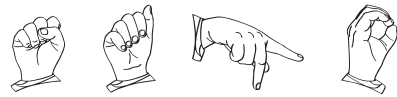


Vaca





v	a	c	a	-	m	o	n	o
v								

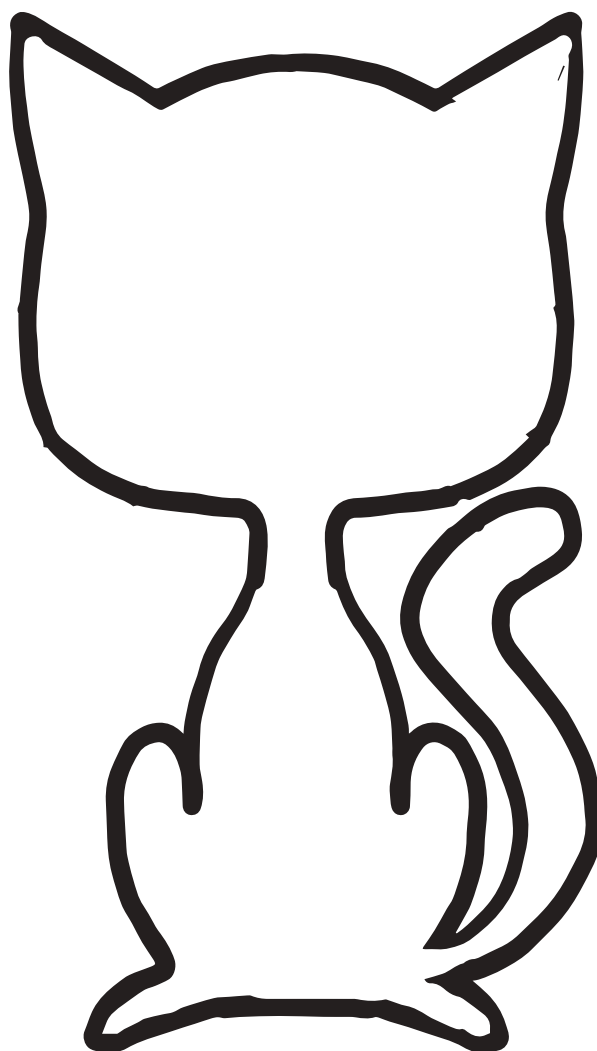
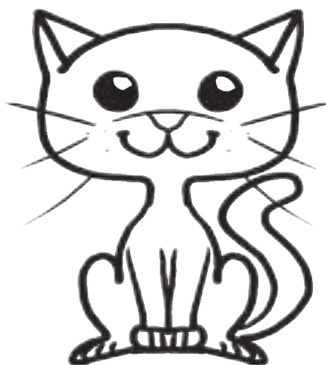


p	a	t	o	-	s	a	p	o
p								

APRENDAMOS A DIBUJAR



Dibujamos lo que le falta al gato de acuerdo al patrón.



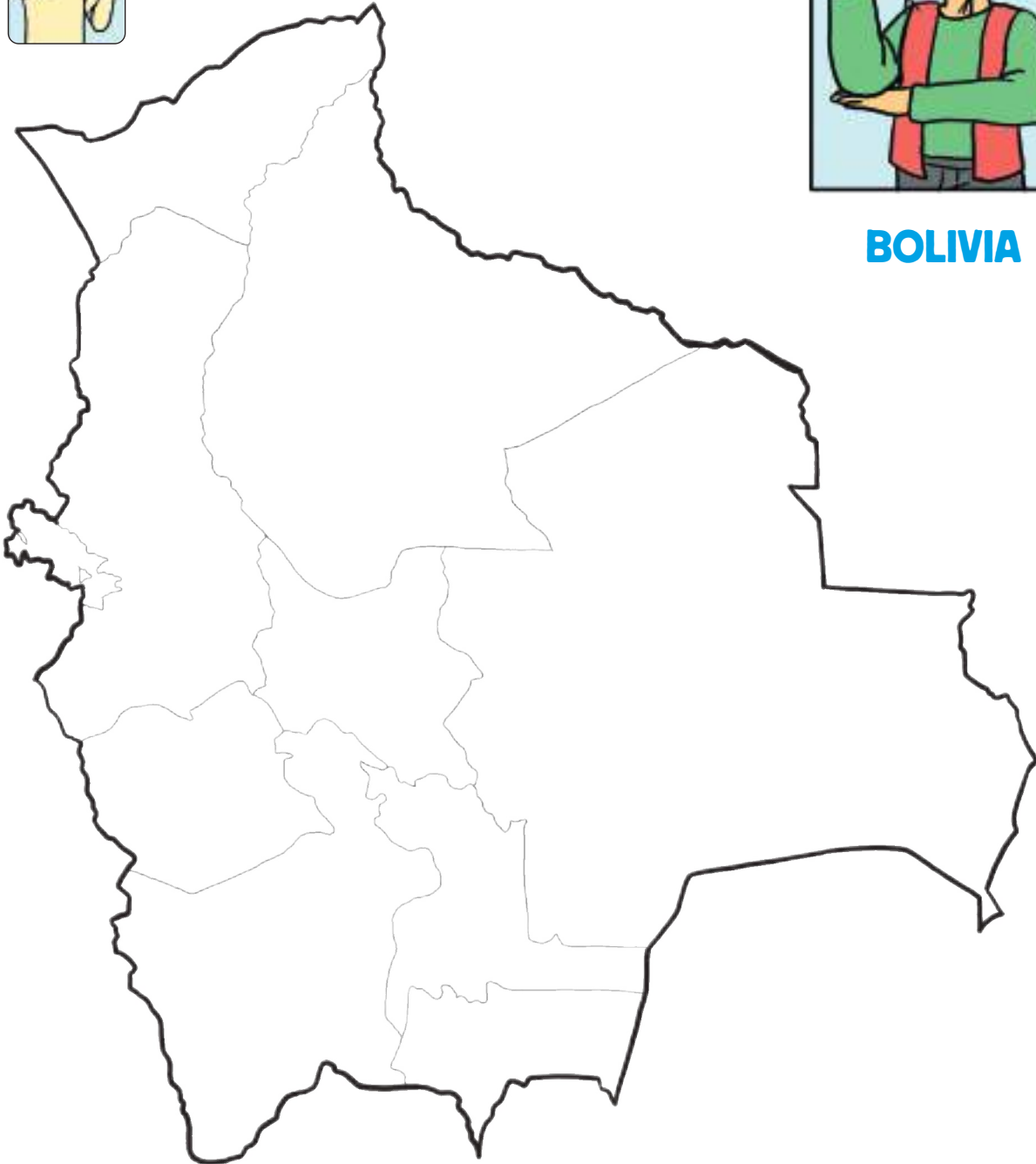
LUGARES



Pintamos el mapa de Bolivia.



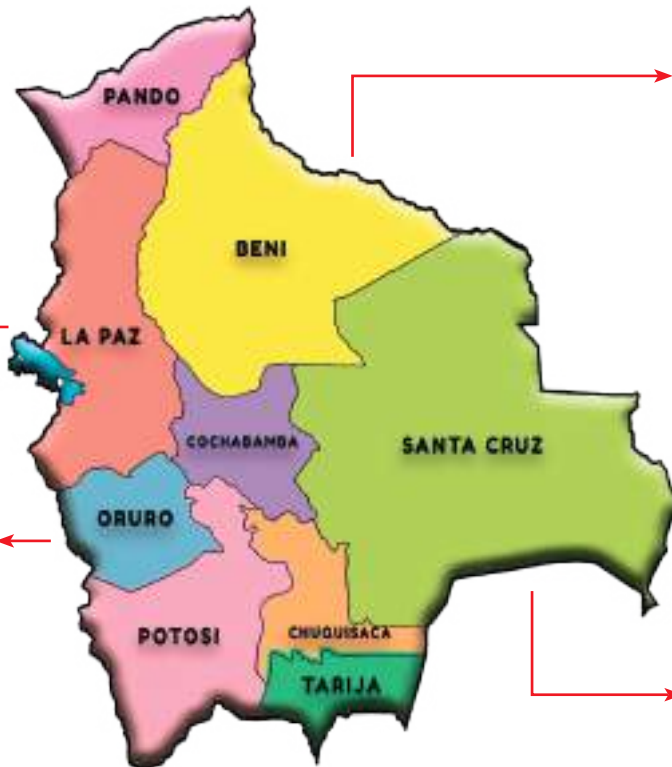
BOLIVIA



DEPARTAMENTOS



Aprendemos las señas de los departamentos de Bolivia.



A map of Bolivia is shown, divided into nine regions, each with a different color and a label: PANDO (pink), BENI (yellow), LA PAZ (red), COCHABAMBA (purple), SANTA CRUZ (green), ORURO (blue), CHUQUISACA (orange), POTOSI (light pink), and TARIJA (dark green). Red arrows point from the map to five illustrations of children. One arrow points from the PANDO region to a boy holding a red string. Another arrow points from the LA PAZ region to a girl covering her eyes with her hands. A third arrow points from the COCHABAMBA region to a girl performing a sign language gesture. A fourth arrow points from the SANTA CRUZ region to a girl performing a different sign language gesture. A fifth arrow points from the TARIJA region to a girl covering her eyes with her hand. At the bottom of the page, there is a row of four illustrations of a boy wearing a hat, each showing a different sign language gesture.

MI CUMPLEAÑOS



Dialogamos sobre nuestro cumpleaños y de acuerdo a los años que cumplimos dibujamos la cantidad de velitas en el pastel.



Pintamos los globos con colores y decimos sus nombres en señas.



EL CALENDARIO



Aprendemos los meses del año en LSB e identificamos la fecha de nuestro cumpleaños.



Enero						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					



Marzo						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Abril						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



Mayo

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Junio

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Julio

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Agosto

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Octubre

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			



Diciembre

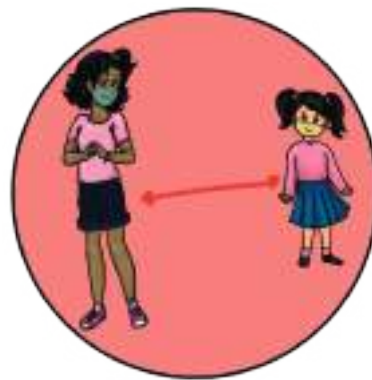
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOS CUIDAMOS DEL COVID - 19



LAVARNOS LAS MANOS

DESINFECTARNOS



DISTANCIAMIENTO SOCIAL

MÁSCARA FACIAL



ALCOHOL EN GEL

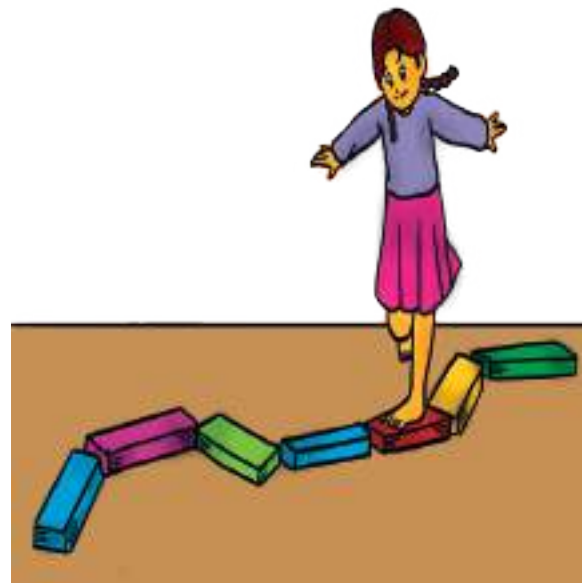
JUGUEMOS



Antes de comenzar con la actividad física debemos hacer ejercicios de calentamiento.

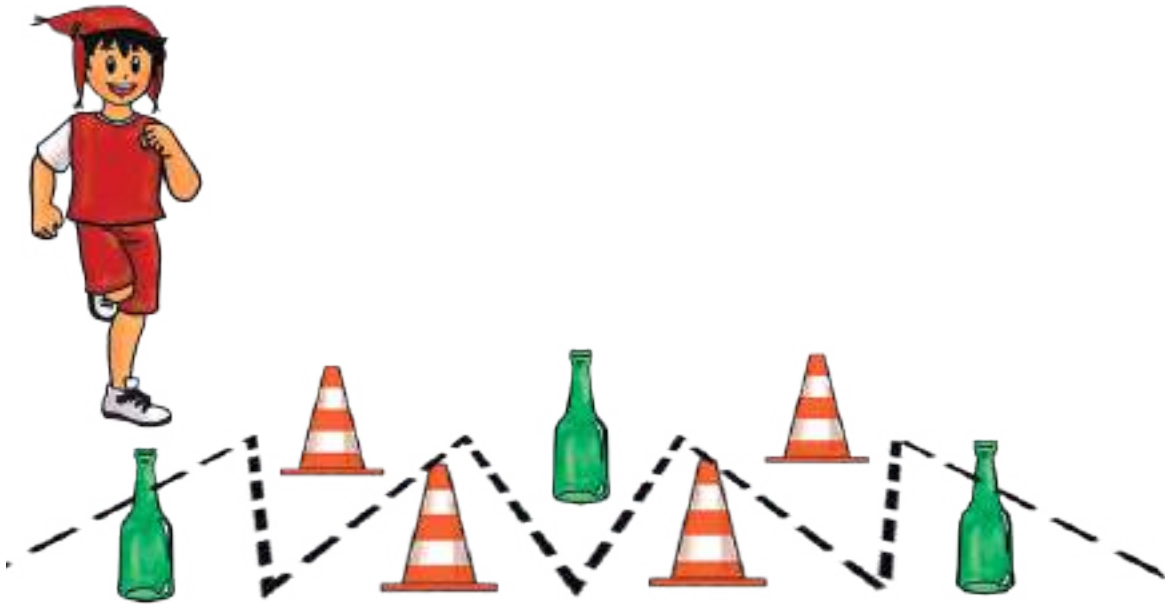


Realizamos ejercicios de equilibrio





Realizamos ejercicios de equilibrio



PARA TERMINAR



Inhala



Exhala

6 DE AGOSTO - DÍA DE BOLIVIA



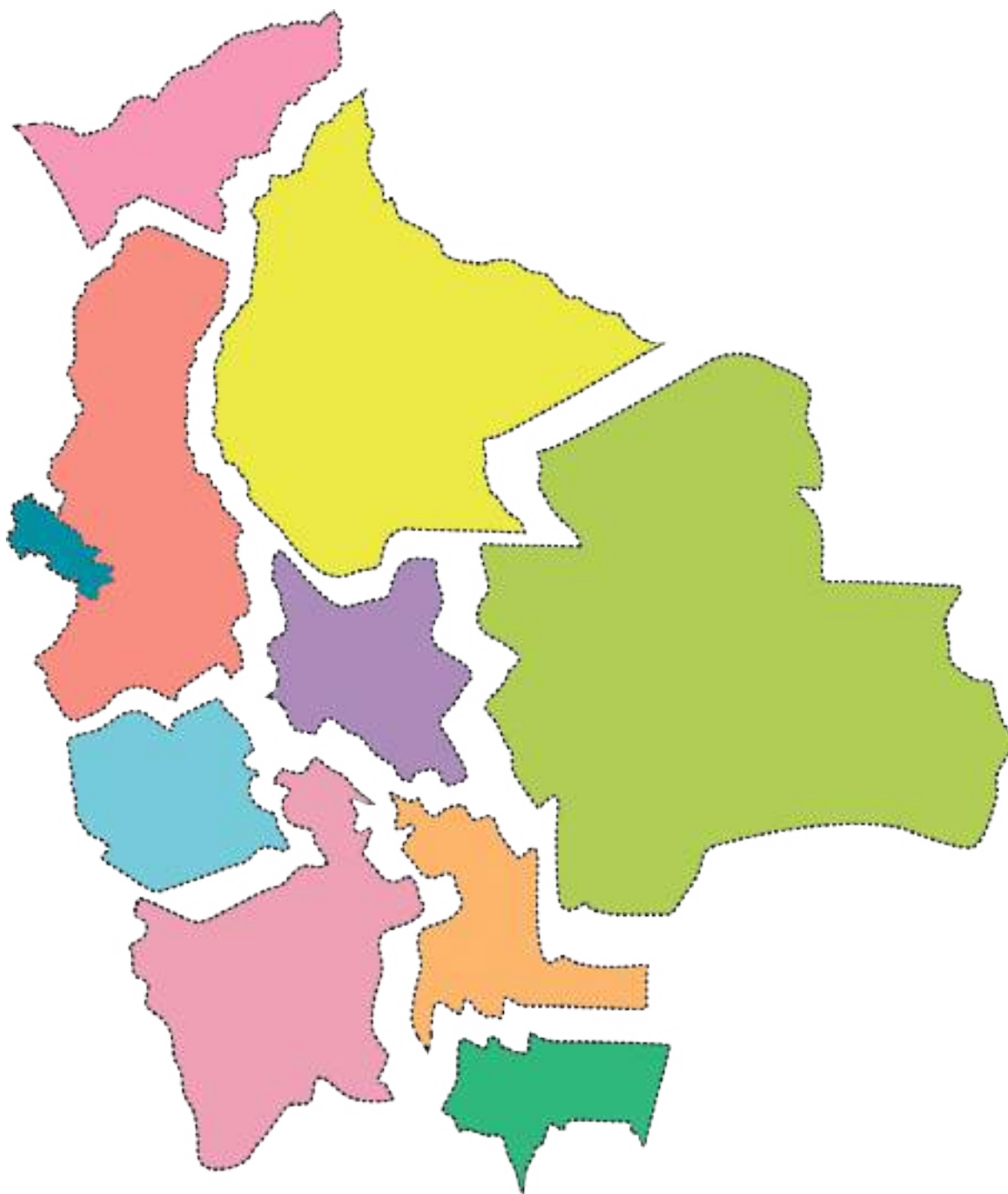


Pegamos los departamentos recortados de la siguiente página .





Recortamos el rompezabezas y pegamos en el mapa de la página anterior.

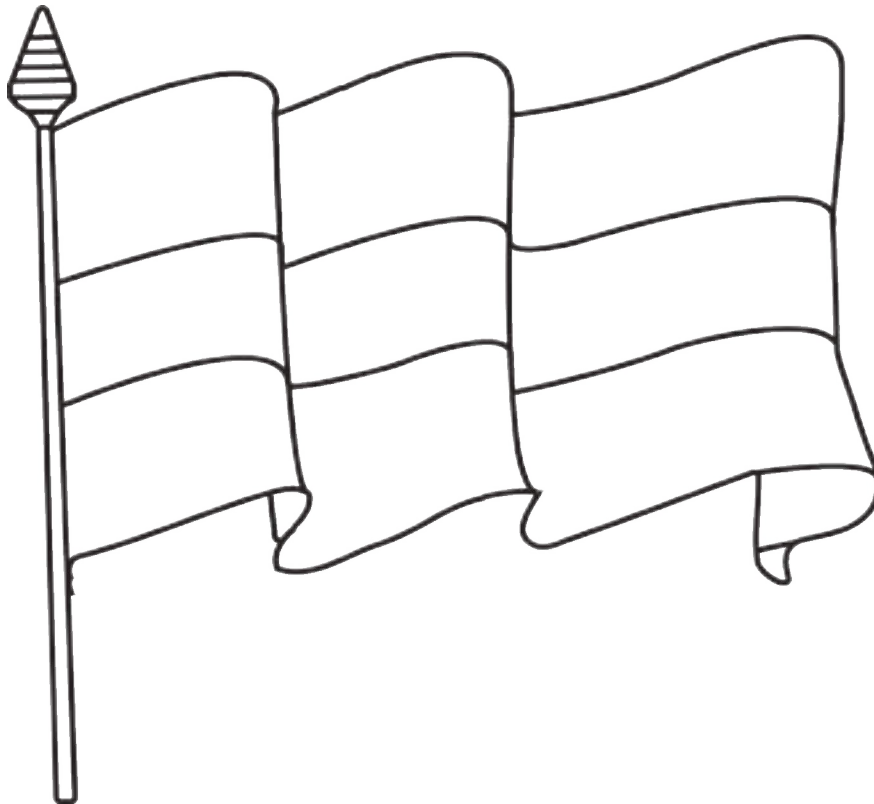




LA BANDERA DE BOLIVIA



Pintamos la bandera siguiendo el patrón de colores y dialogamos en LSB sobre el respeto y civismo a Bolivia.



CAMPO: VIDA TIERRA Y TERRITORIO

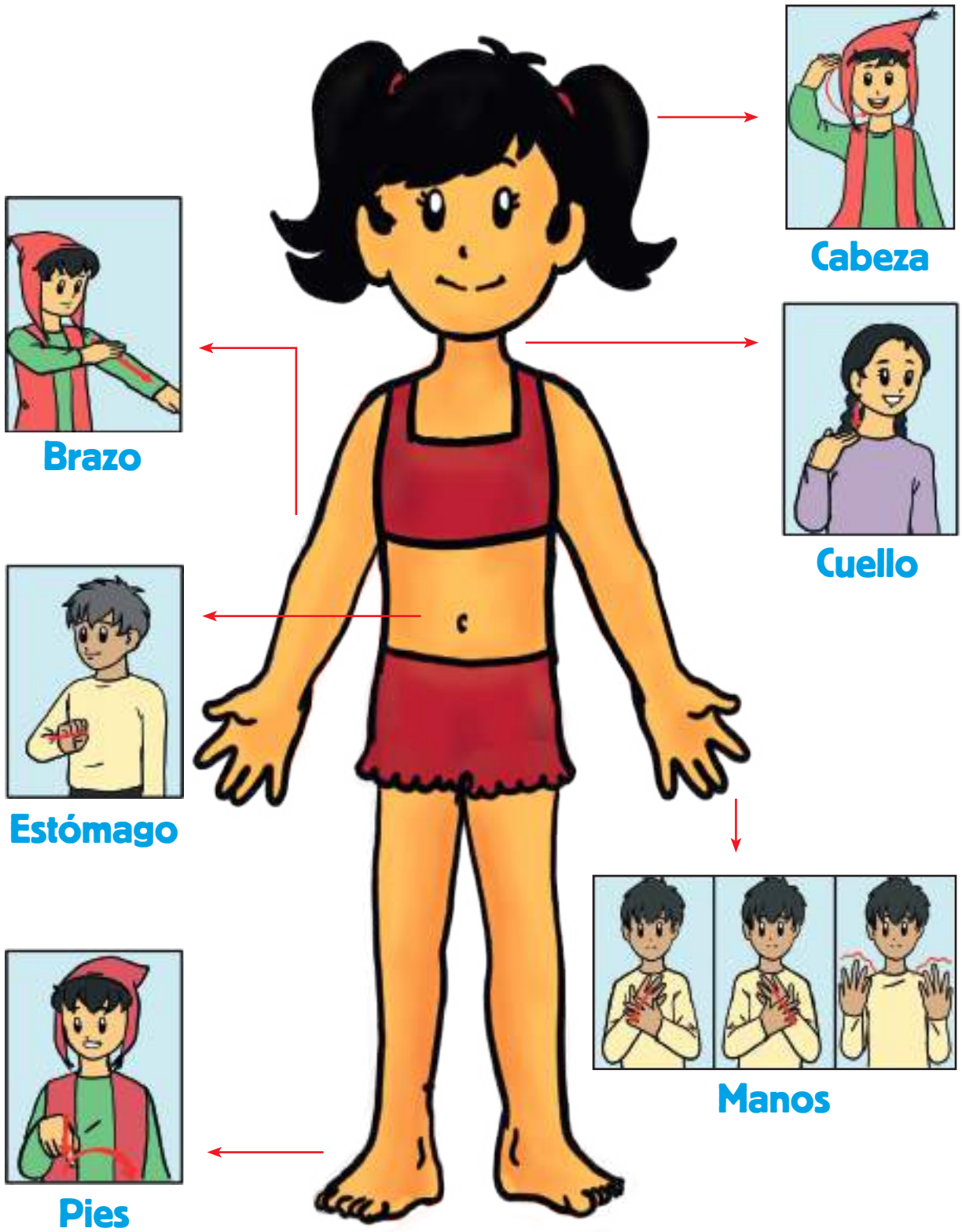
MI CUERPO



Dibujamos nuestro cuerpo.

A large rectangular area defined by a dashed blue line, intended for the student to draw their own body.

CONOZCO LAS PARTES DE MI CUERPO



Cabeza

Cuello

Brazo

Estómago

Pies

Manos



Escribimos las partes del cuerpo humano y pintamos.

A large outline of a human figure is centered on the page. Red arrows point from different parts of the body to dotted rectangular boxes for labeling. The boxes are located at: the top of the head, the neck, the chest, the right arm, the left arm, the right hand, the left hand, the right leg, the left leg, and the feet.



Practicamos escritura.

c a b e z a p i e b r a z o b o c a c u e l l o

c																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

m a n o o j o n a r i z p i e r n a o r e j a

m																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LOS CINCO SENTIDOS



Aprendemos los cinco sentidos en LSB.



Gusto



Vista



Oído



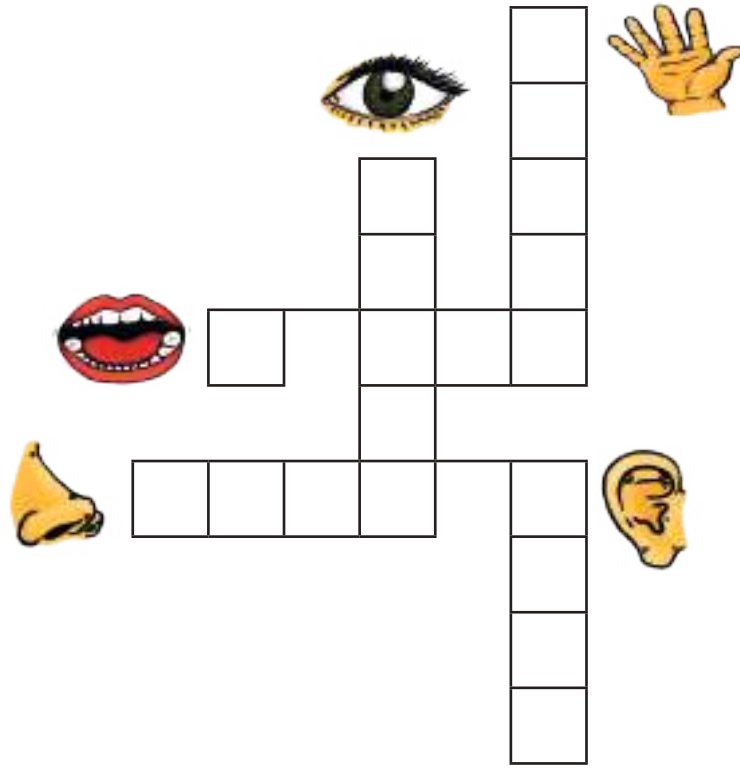
Olfato



Tacto



Completa el crucigrama.



Encerramos con un círculo la palabra SÍ o NO si corresponde.



Sí

No



Sí

No



Sí

No



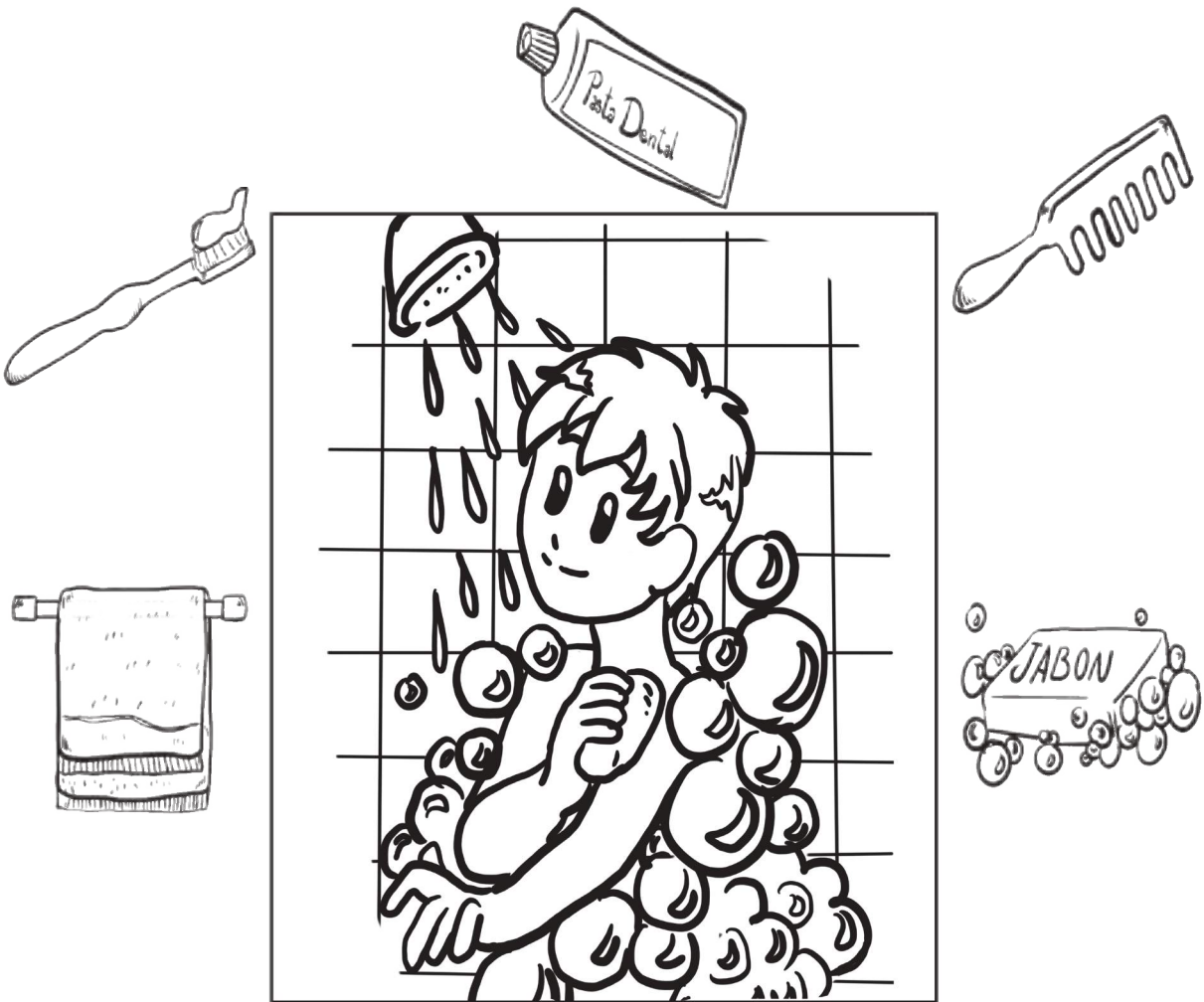
Sí

No

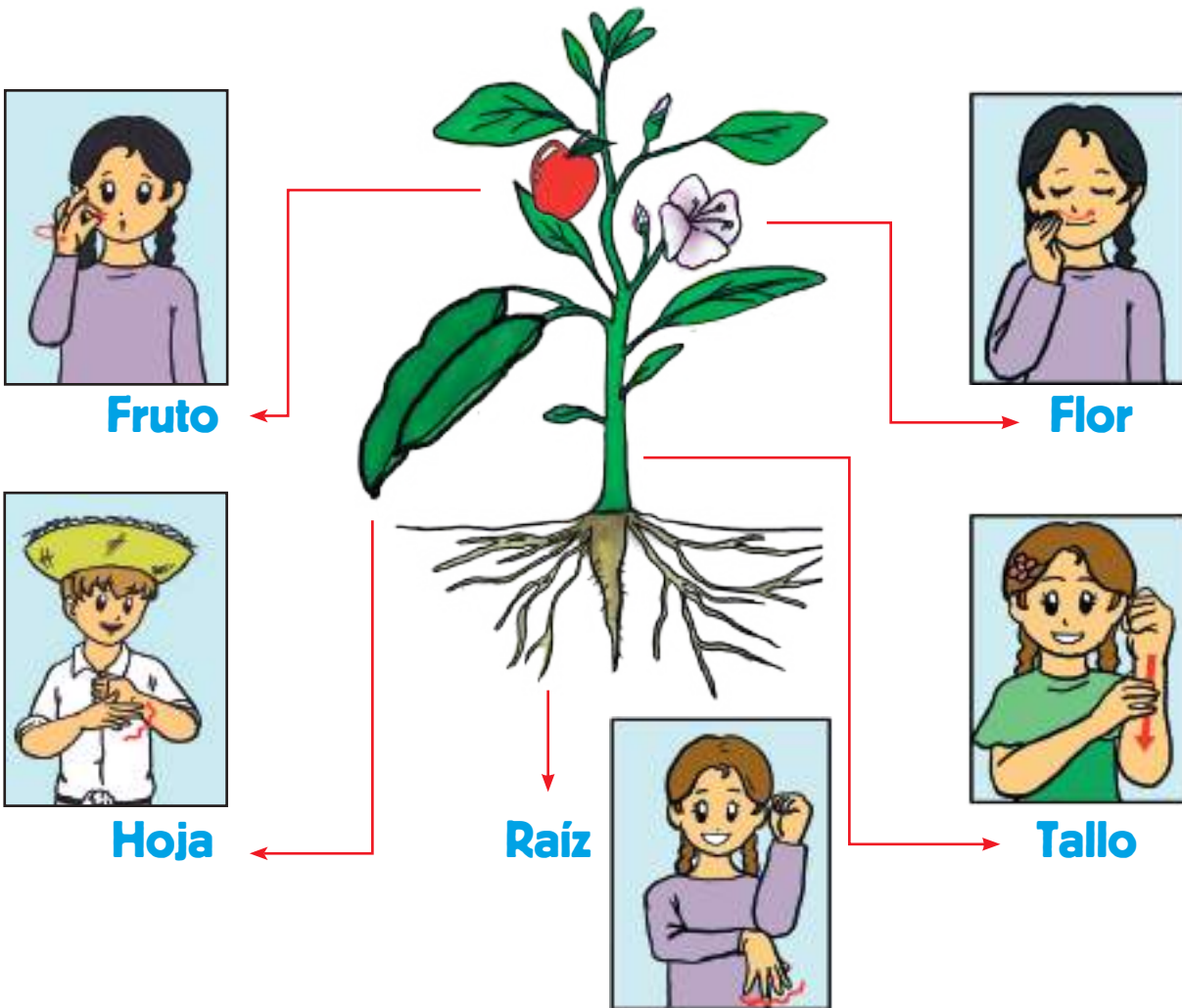
CUIDO MI CUERPO



Dialogamos en LSB sobre la importancia del cuidado y aseo del cuerpo y pintamos los dibujos.



LA PLANTA



Las plantas para crecer necesitan:

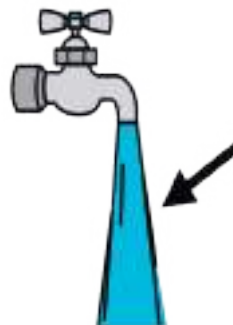
abono



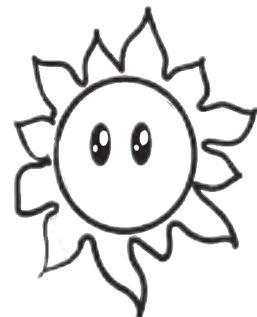
aire



agua



sol



TIPOS DE PLANTAS



Dibujamos o pegamos los tipos de plantas de la región.

Plantas medicinales.

Plantas alimenticias.

Plantas ornamentales .

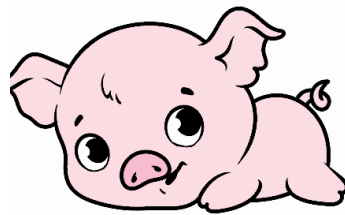
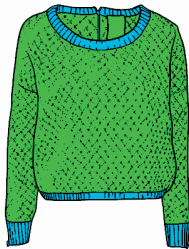
PAISAJES NATURALES DEL CONTEXTO



Observamos las siguientes imagenes y dialogamos en LSB.



Encerramos en un circulo los elementos que pertenecen a un paisaje natural



El agua que utilizamos proviene de las lluvias, ríos, manantiales lagos y otras fuentes



Encerramos en un círculo las imágenes que muestran lo que no debemos hacer con el agua



El agua es vida. Por eso, debemos cuidar las fuentes de agua y los ríos.

FENÓMENOS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNIDAD O ZONA



Observemos y comentamos sobre las siguientes imágenes:



COMIDA SALUDABLE



Aprendemos sobre los alimentos que nos nutren y alimentos que nos hacen daño.



ALIMENTOS SALUDABLES








ALIMENTOS CHATARRA





Dibujamos las señas de las frutas y escribimos su nombre.

DIBUJO	SEÑA (COLAR O DIBUJAR)	ESCRIBE NOMBRE DE FRUTA
		
		
		
		
		

APRENDEMOS EL CICLO VITAL



Nace



Crece



Reproduce



Muere



¿DÓNDE VIVO?



Observamos los gráficos y dialogamos sobre el lugar donde vivimos.



Ciudad



Campo





Dibujamos el lugar donde vivimos

A large, empty rectangular area defined by a dashed blue border, intended for the student to draw their living environment.

Dialogamos en LSB y dibujamos sobre los trabajos que realizan en el campo.

Two empty rectangular areas defined by dashed blue borders, intended for the student to draw about the work done in the field.

CAMPO : CIENCIA TECNOLOGÍA PRODUCCIÓN

MATEMÁTICA



LA MATEMÁTICA EN NUESTRA VIDA COTIDIANA



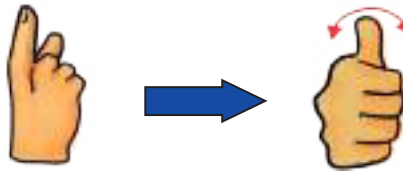
NÚMEROS













Observamos las imágenes y dialogamos en LSB sobre la cantidad de miembros que hay en la familia, contamos y pintamos.



CONTEMOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10

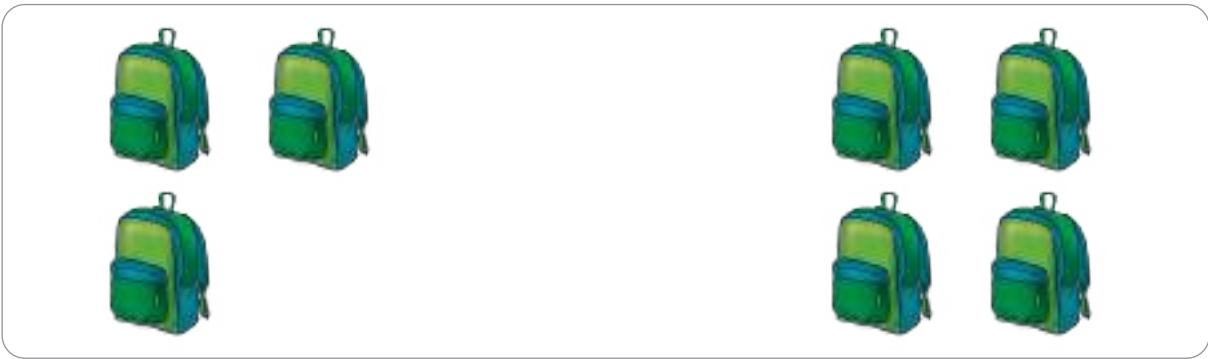
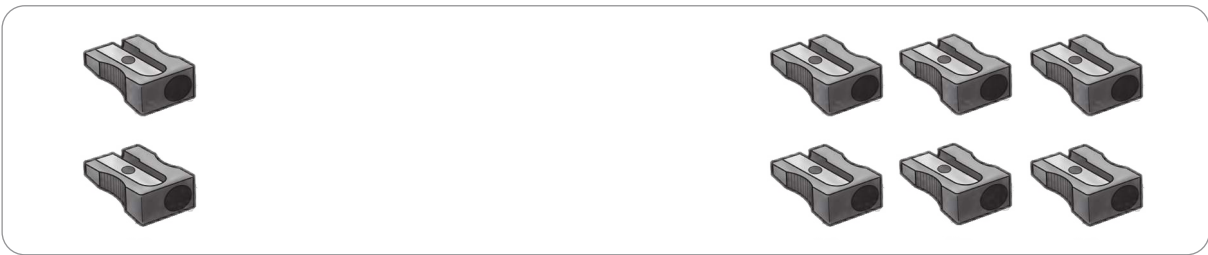
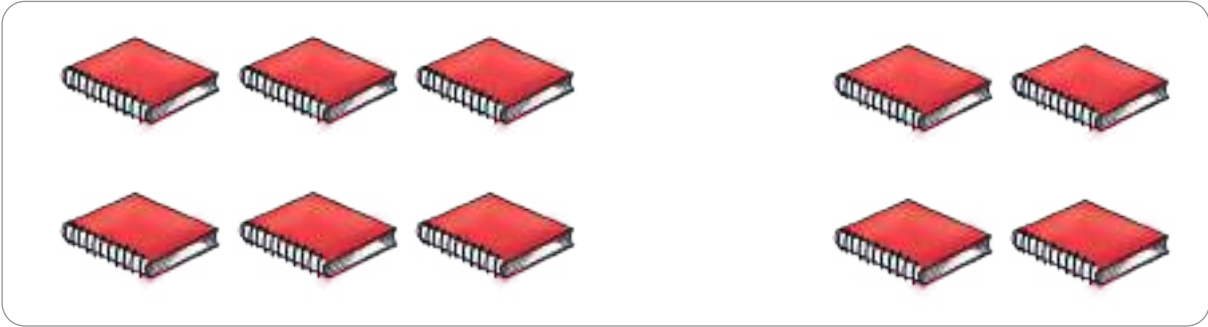


1	2	3	4	5
				

6	7	8	9	10
				



Encierra con un círculo de color rojo donde veas más objetos.





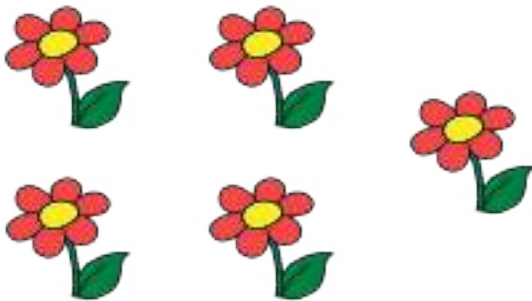
Contamos las imágenes, pintamos con color azul el número correcto.



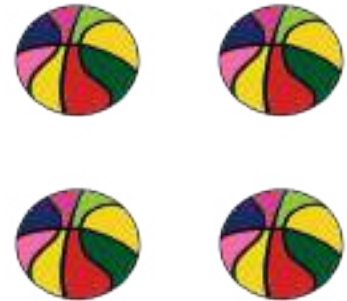
4	1	3
---	---	---



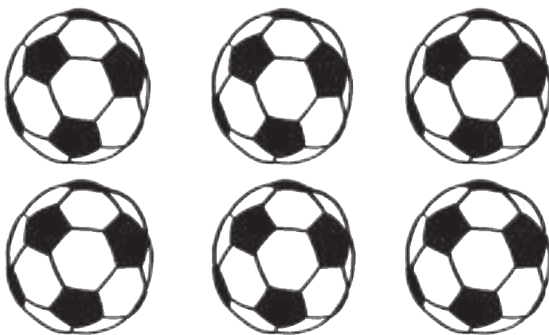
2	4	5
---	---	---



6	7	5
---	---	---



7	4	9
---	---	---



9	7	6
---	---	---



3	6	2
---	---	---

LA ADICIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR




Observa los gráficos y suma la cantidad de dulces que compraron Ana y Pablo.



$$4 + 5 = 9$$



Conozcamos el signo de la suma.



más

juntar

+

aumentar

sumar

FORMAS DE SUMAR

PRIMERA FORMA:

suma vertical


$$\begin{array}{r}
 + 5 \\
 2 \\
 \hline
 7
 \end{array}$$

Sumandos

Suma Total

SEGUNDA FORMA:

Suma Horizontal



$$\underbrace{6}_{\text{Sumandos}} + \underbrace{2}_{\text{Sumandos}} = \underbrace{8}_{\text{Suma Total}}$$



Practicamos la suma.



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

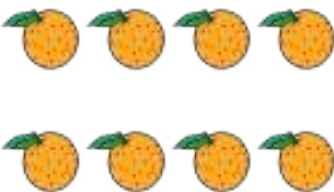


$$\begin{array}{r}
 2 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}$$




Resolvemos los siguientes problemas.


Si en la casa tenemos 4 naranjas y nos regalan 4 ¿Cuántas naranjas tenemos?

	Operación	Respuesta
		

Luís tiene 4 pelotas y compra 2 más ¿Cuántos pelotas tiene Luís?

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

Si Ana tiene 6 frutas y Rosa tiene 3 ¿Cuántas frutas tienen en total?

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------



Practicamos la suma.

$$\begin{array}{r}
 4 + 2 = \\
 5 + 3 = \\
 2 + 2 = \\
 7 + 3 = \\
 6 + 3 = \\
 2 + 3 = \\
 5 + 2 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 + \\
 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 4 \\
 + \\
 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 9 \\
 + \\
 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2 \\
 + \\
 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 3 \\
 + \\
 1 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 \\
 + \\
 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

LA SUSTRACCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR



$$6 - 3 = 3$$



quitar

diferencia



sustraer

restar



Practicamos la resta.



$$5 - 3 = \dots\dots\dots$$



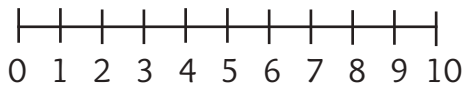
$$6 - 2 = \dots\dots\dots$$



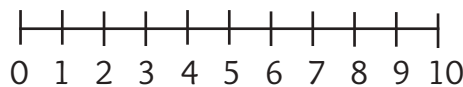
$$4 - 3 = \dots\dots\dots$$



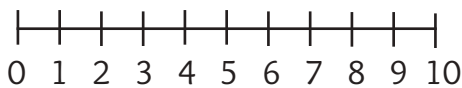
Aprendemos a restar con la recta numérica.



$$6 - 1 = \dots\dots\dots$$



$$10 - 3 = \dots\dots\dots$$



$$8 - 2 = \dots\dots\dots$$





Practicamos los siguientes problemas de la resta.

9	9	8	5
-	-	-	-
5	6	3	2

7	6	5	10
-	-	-	-
5	1	4	2

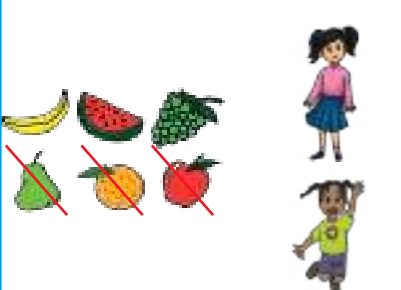
Luis tiene 5 lápices y pierde 2 ¿Cuántos lápices tiene ahora?

	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

Si en la casa tenemos 4 naranjas y comemos 4 ¿Cuántas naranjas tenemos ahora?

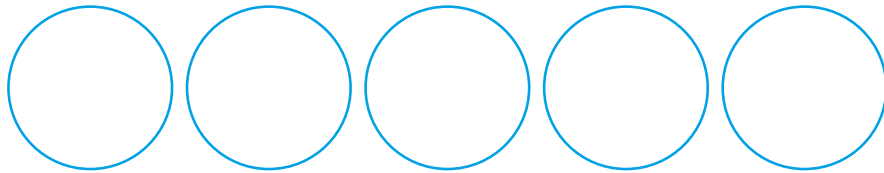
	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

Si Ana tiene 6 frutas y regala a Rosa 3 frutas ¿ Ahora cuántas frutas tiene Ana?


	<p>Operación</p>	<p>Respuesta</p>
---	------------------	------------------

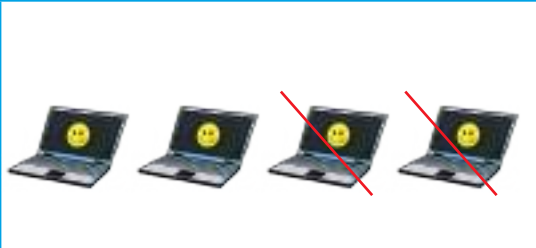


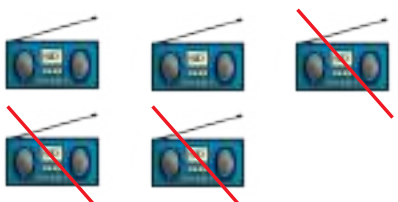
Escribimos los números anterior a 11.

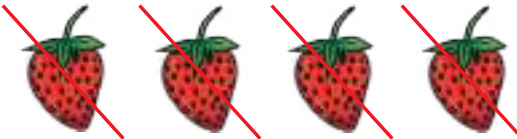


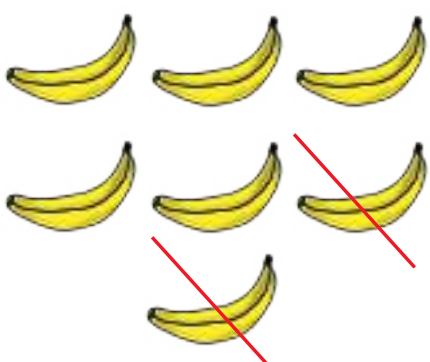
Seguimos practicando la resta.

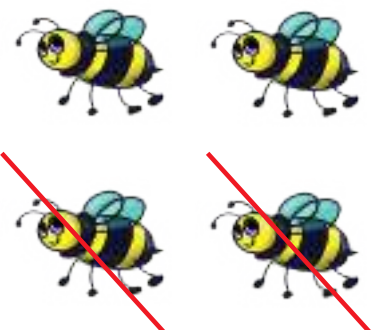
	<p>Operación</p>	<p>Respuesta</p>
---	------------------	------------------

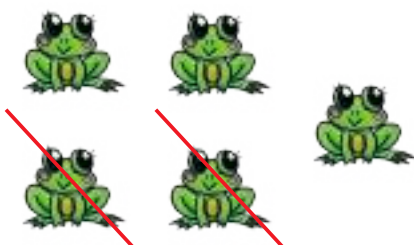
	<p>Operación</p>	<p>Respuesta</p>
---	------------------	------------------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

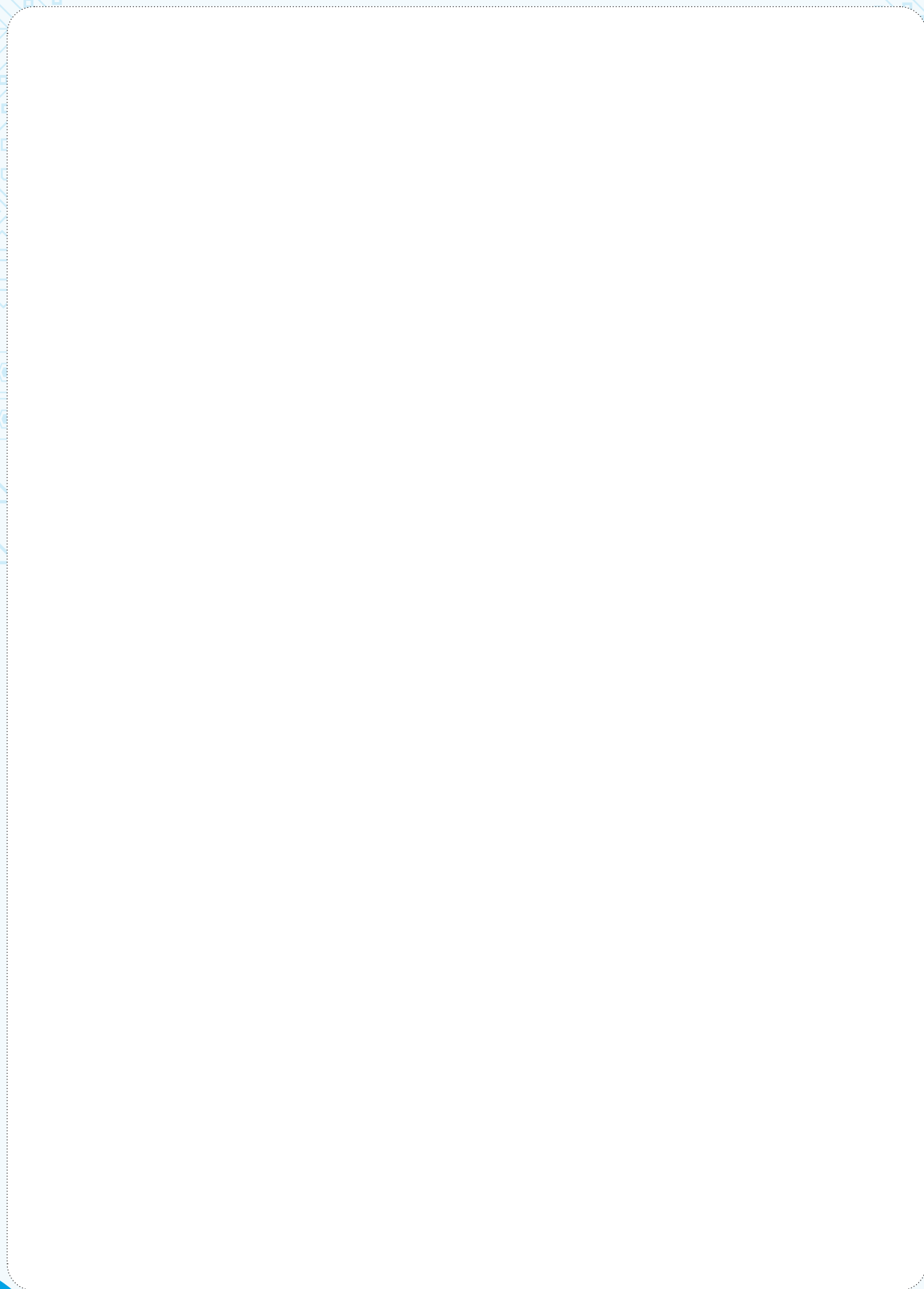
	Operación	Respuesta
--	-----------	-----------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

	Operación	Respuesta
---	-----------	-----------

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2010). *Manual Práctico de la Enseñanza de Educación Bilingüe para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 1*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 2*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 3*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de enseñanza de la Lengua de Señas Bolivianas LSB Módulo 4*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Boliviana/Castellano*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2012) *Currículo Específico para Personas Sordas*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2021). *Programas de Estudio Dosificación Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz, Bolivia.






ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA


MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

 www.minedu.gob.bo


 [@miedubol](https://www.facebook.com/minedubol)

 [@miedubol](https://twitter.com/miedubol)

 [@miedu_bol](https://www.instagram.com/miedu_bol)

 [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)

 [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)

 informacion@minedu.gob.bo

 (591) 71550970 - 71530671

 [@miedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@miedu_bolivia)