

# PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

**(DOCUMENTO DE TRABAJO)**

**PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE  
(DOCUMENTO DE TRABAJO)**

**C. DE LA PRESENTE EDICIÓN:  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

ROBERTO AGUILAR GÓMEZ  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

NOEL RICARDO AGUIRRE LEDEZMA  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

LIC. DELIA APAZA BALTAZAR  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EQUIPO DE EDICIÓN:**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

**DERECHOS RESERVADOS:**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
LA PAZ - BOLIVIA  
NOVIEMBRE DE 2012

**Ministerio de Educación  
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial  
Dirección General de Educación Especial**

**PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON  
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

**(DOCUMENTO DE TRABAJO)**

## INDICE

Introducción	6
Antecedentes	7
Justificación	7
Marco teórico	8
Atención a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje a partir del Enfoque Socio Comunitario Productivo	12
Causas para Dificultades en el Aprendizaje	14
Objetivos	15
Definición de Dificultades en el Aprendizaje	16
Clases de Dificultades en el Aprendizaje	16
Propuesta de atención	22
Modalidades de atención	22
Prevención-Atención temprana	23
Atención desde el Subsistema de Educación Regular	25
La atención en los Centros Integrales Multisectoriales	28
Evaluación diagnóstica en los Centros Integrales Multisectoriales	29
Intervención desde los Centros Integrales Multisectoriales	31
Bibliografía	33

## INTRODUCCIÓN

En el Marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, se especifica: "...Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a ser atendido educativamente con métodos de formación y aprendizaje que le permitan el mayor desarrollo de sus aptitudes y destrezas". Se precisa que "El Estado promoverá y garantizará la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con Dificultades en el Aprendizaje". Siendo la Constitución el documento que oficialmente rige las acciones políticas, sociales, económicas y culturales de Bolivia, el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de brindar una educación diferenciada que atienda de forma pertinente las necesidades educativas presentes en las/los estudiantes que por ritmos y estilos de aprendizaje presentan características a la hora de adquirir los aprendizajes.

Por lo tanto a partir del principio toda persona tiene derecho a recibir una educación, hacer efectivo este derecho implica asegurar el principio de igualdad de oportunidades, es decir proporcionar a cada uno las ayudas y recursos que requiere, en función de sus características y necesidades individuales.

Una visita a las Unidades Educativas permite observar la existencia de estudiantes con variadas características individuales o grupales. Esta pluralidad de intereses, ideas y comportamientos que se manifiestan en el ámbito educativo se designa genéricamente como diversidad, y tiene su origen en factores: sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos.

En consecuencia emerge el interés por los estudiantes que presentan Dificultades en el Aprendizaje, tratándose de estructurar un programa para brindarles atención oportuna y pertinente.

El trabajo que se plantea en este documento contempla una serie de acciones que han sido determinadas a partir del reconocimiento de las condiciones educativas que actualmente existen en las unidades educativas de educación regular, es decir la falta de información, con respecto a la atención e intervención oportuna a las/ los estudiantes que manifiestan dificultades en el proceso de sus aprendizajes.

El presente documento, va dirigido a las/los maestras/os tanto de educación regular como de educación especial, pretende ser una herramienta de fácil acceso y utilización en el proceso educativo de las/los estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, para que posteriormente puedan promover la prevención, detección y atención.

## ANTECEDENTES

En la actualidad se plantea una atención planificada y organizada para los y las estudiantes que presentan Dificultades en el Aprendizaje para disminuir la repitencia, el desfasaje y abandono escolar. La ley de la Educación, n° 70, Avelino Siñani-Elizardo Pérez, asume en varios artículos la intención de crear políticas educativas a favor de esta población, hasta ahora prácticamente, invisibilizada, por ejemplo artículo 17:5 dice: "*Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con Dificultades en el Aprendizaje.*" La responsabilidad entonces, reside en llevar a la práctica acciones que ayuden a detectar, evaluar y atender al estudiantado con Dificultades en el Aprendizaje.

Las Dificultades en el Aprendizaje escolar ha sido un área que no ha contado con mucha atención, maestras y maestros dedicados han tratado de mejorar el aprovechamiento de sus estudiantes de forma individual según sus posibilidades.

Han existido experiencias aisladas sobre todo desde algunas ONGs que han contado con programas destinados a esta población. En la ley N° 1565 de Educación se habló de Aulas de Apoyo para las Dificultades en el Aprendizaje, pero en pocos lugares llegaron a funcionar. Su modalidad fue una atención en el mismo horario de las clases regulares, lo que implicaba que el estudiante fuera retirado de su curso para recibir atención adicional, algo que llevó a un señalamiento hacia el estudiante que podía causar una discriminación hacia él o ella.

## JUSTIFICACIÓN

Existen muchos factores que influyen en las Dificultades en el Aprendizaje, tanto intrínsecos del niño/a mismo, como externos. Entre los factores externos las causas pueden ser malnutrición, desnutrición, problemas familiares como maltrato, adicción, agresión en la familia, ambientales, poca estimulación en las áreas de desarrollo, falta de guía y atención en el hogar, ausentismo escolar y factores desde la escuela como la inadecuada organización y dirección del proceso educativo, así como locales inadecuados, discriminación, mala relación con maestro/ maestra etc.

Las causas internas al desarrollo del niño/a pueden estar condicionadas por factores neurológicos, alteraciones emocionales transitorias, inmadurez afectiva, deficiencias del lenguaje leves y aprendizaje lento.

Estos elementos pueden originar Dificultades en el Aprendizaje con un carácter temporal o permanente y cualquier estudiante puede presentar una dificultad en alguna fase de su vida escolar, por lo que no es posible calcular la cantidad exacta de estudiantes con estas dificultades, sin embargo en cada curso suelen existir niñas y niños con Dificultades Generales y Específicas.

Los datos de abandono escolar son relativamente altos, aunque demuestran un descenso los últimos dos años. Existen varios factores que pueden influir en el abandono escolar, como p.ej. una gran transitabilidad, sobre todo en algunas zonas geográficas del país. Por lo tanto es riesgoso tomar en cuenta estos datos, pero algún porcentaje de los estudiantes que abandonan con seguridad también lo hacen por contar con Dificultades que no han sido superadas.

Sin embargo de manera de una estimación inicial, se puede contar con un mínimo de 10% de los estudiantes escolarizados en la Educación Regular que presentan Dificultades en el Aprendizaje y sin tener una respuesta adecuada a sus necesidades.

La superpoblación en las aulas de la Educación Regular, el hacinamiento en ocasiones y la falta de preparación de las maestras/os para responder a las necesidades pedagógicas de cada estudiante son condiciones que no permiten una atención individualizada y diferenciada a las niñas y niños que presentan Dificultades en el Aprendizaje y contribuyen tanto a la repitencia como al abandono.

En muchos casos la atención y el apoyo que brinda la familia a la escolarización y evolución educativa de las/los hijas/os también es insuficiente.

## MARCO TEORICO

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

La primera referencia bibliográfica sobre casos de dislexia o "ceguera a la palabra", como se refirió a las Dificultades Específicas en la lecto-escritura o las dislexias, fue escrita por el médico Kussmaul en el año 1877.<sup>1</sup> Desde entonces empezaron, sobre todo médicos, a detectar las dificultades para leer. Se pensaba que las alteraciones en la lecto-escritura tuvieron su origen en un daño cerebral. Los investigadores históricos de ahora dividen el desarrollo en el tratamiento y la investigación en etapas.

<sup>1</sup> Ericsson B, (comp.), *Utredning av läs- och skrivsvårigheter*. Ed. Studentlitteratur, Lund (1996)

El esquema que hace Wiederholt (1974)<sup>2</sup> nos aclara brevemente el desarrollo.

FASE	CARACTERÍSTICAS	AUTORES
Etapa de fundamentos (1800-1940)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación del campo de trabajo</li> <li>- Centrada en adultos con lesión cerebral</li> <li>- Investigación médica clínica</li> <li>- Iniciación en las líneas sobre el lenguaje hablado, escrito y trastornos perceptivo-motores.</li> </ul>	Gall, Bruillard, Broca, Head, Hinshelwood, Orton, Fernald, Goldstein, Strauss y Werner
Etapa de transición (1940 – 1963)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño/aplicación de tratamientos correctivos</li> <li>- Atención al niño</li> <li>- Investigación desde la psicología y la educación</li> <li>- Desarrollo de instrumentos de evaluación</li> </ul>	Osgood, Wepman, Fernald, Myklebust, Kirk, Eisenson, Mcginnis, Kephart, Lehtinen, Cruickshank
Etapa de Integración (1963 – 1974)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparición de "learning disabilities"</li> <li>- Crisis del modelo neuropsicológico</li> <li>- Integración de tendencias y enfoques</li> <li>- Primeras asociaciones de padres y profesionales</li> </ul>	Kirk, Myklebust, Kephart, Delacato, Frostig, Haring, Lindsley, Lovitt

Aquí cabe agregar la etapa actual que se caracteriza por la relevancia del trabajo con enfoque psicolingüístico y cognitivo basado en el procesamiento de la información, un aumento de investigaciones como base para una mejora metodológica. Algunos de los autores más importantes son: Alegría, Bravo, Lundberg, Nicosio-García, Defior, Glez Manjón, Marchesi, Coll.

En cuanto a la atención los enfoques también han variado según la época. Se puede mencionar los más importantes como Kephart que postuló modelos donde se tenía que empezar de nuevo el curso del desarrollo del niño/a e iniciar el trabajo con ejercicios de coordinación motor gruesa, desde gatear, rodar etc. Más tarde Marianne Frostig elaboró programas tanto para la intervención en la motricidad gruesa como en los aspectos perceptivos que han sido muy utilizados. Aunque estos aspectos son importantes para un desarrollo integral básico, hoy en día los investigadores prácticamente han desechado por completo ese trabajo como ineficiente para tratar las Dificultades Específicas en el Aprendizaje.

<sup>2</sup> GLEZ, D., MANJÓN D.G. y VIDAL, J.G. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. I: Concepto, evaluación y tratamiento*. Ed. EOS, Madrid (2001), p.15

El enfoque cognitivo conlleva que se trabaje mucho los procesos subyacentes del aprendizaje, buscando encontrar dónde reside la dificultad en cada caso; en la recepción de estímulos, su elaboración o en su emisión de respuesta. En cuanto a la lecto-escritura se subraya la importancia de la tarea misma, o sea una intervención sobre la decodificación y la codificación que se basa en un análisis fonológico.

Tomamos en cuenta como inicio teórico el enfoque de los estudios de la psicología cognitiva que consideran los procesos en el aprendizaje, pasando también por la perspectiva psicolingüística, insertándolos en el enfoque social y cultural del estudiante.

La **Escuela Histórico Cultural** nos acerca a la comprensión del niño/a. Cada persona tiene una historia familiar y personal, cada persona comparte una cultura donde se forma, donde se formaron sus antecesores. Esto marca el individuo, es parte de ella, por lo tanto cualquier nuevo aprendizaje se genera bajo las condiciones de una historia de función psicológica. Además la persona es un individuo social, interactúa con otros, tiene la necesidad de comunicarse con los demás dentro de su sociedad, por esa necesidad aparece el lenguaje.

Vigotsky lo explica detenidamente en su obra *Pensamiento y Lenguaje*. Su tesis sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es de fundamental importancia y como educadores nos da una función especial y de responsabilidad en el trabajo con niños/as en desarrollo. Entendemos por lo tanto la ZDP como la distancia entre lo que el/la estudiante sabe en un momento preciso y lo que además logra descubrir con la ayuda de una mediación, en primer lugar de otra persona. Eso es su potencial. En palabras de Vigotsky, la "Ley genética Fundamental del Desarrollo", es explicado como: *"toda función psicológica existe al menos dos veces, o en dos planos: primero en el plano social, plano de las interacciones o de la comunicación, para aparecer luego en el plano psicológico individual...el primero de ellos fue denominado plano de relaciones interpsicológicas... el segundo plano de las relaciones intrapsicológicas."*<sup>3</sup>

De la misma obra, sobre el aprendizaje, que es lo que nos interesa: *"El aprendizaje no existe al margen de las interacciones sociales, por lo tanto el aprendizaje es social por naturaleza. El aprendizaje no ocurre fuera de los límites de la ZDP. El aprendizaje conduce al desarrollo."*<sup>4</sup>

<sup>3</sup> VIGOTSKY, L. *Pensamiento y lenguaje*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1982) pag.15

<sup>4</sup> Op. cit. p.22

Entramos también en el terreno de la **teoría psicolingüística**. Samuel Kirk, elaboró su test ITPA (Illinois Test of Psycholinguistic Abilities) para el diagnóstico de las Dificultades en el Aprendizaje. El subrayó tempranamente la importancia de un lenguaje bien desarrollado, no solo expresivo, sino también receptivo y comprensivo.

Hoy día se ha desarrollado más aún este aspecto mediante múltiples investigaciones en los últimos 30 años que han demostrado la importancia de un desarrollo adecuado de la conciencia fonológica, o sea la capacidad de oír, manipular y jugar con los sonidos y las palabras. Hay muchas investigaciones que demuestran lo decisivo que es el lenguaje para optimizar las posibilidades del aprendizaje de la lecto-escritura y la importancia que la conciencia fonológica tiene. Se ha demostrado que existe una relación evidente entre pobre lenguaje – dificultades en la lectura.

Defior (1996) nos aclara que para un buen aprendizaje de lectura se requiere, en cuanto al lenguaje, habilidades finas de percepción del habla, vocabulario, una adecuada memoria de corto plazo, capacidad para detectar la estructura sintáctica y semántica de las frases y oraciones. La otra habilidad es el dominio del conocimiento fonológico, que se explica como la capacidad de reconocer la composición de la palabra no solo su significado, sino su estructura y unidades más pequeñas. Se ha demostrado que la capacidad de conciencia fonológica es altamente predictiva para la capacidad del aprendizaje de la lectura. Defior cita investigadores recientes que afirman estos hechos, (Morais, Stanovich, Siegel y Ryan, Bravo, Bermeasolo y Pinto, Høien y Lundberg, entre otros). Por lo tanto no podemos prescindir de sus aportes, sino utilizarlos tanto en la evaluación como en la intervención.

La teoría sociocomunitaria que se trabaja en Bolivia complementa la intencionalidad con el aprendizaje y nos guía para llegar a la meta de un aprendizaje que no solo es teórico, sino que mediante el enfoque productivo llega a ser útil para la comunidad y la construcción de la sociedad donde se habita.

Para muchos estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, que tal vez, no llegan a proyectarse un futuro laboral conectado a las letras y los estudios (aunque por supuesto no se descarta), la mira socioproductiva será para el o ella una opción para realizarse y dar su aporte al desarrollo común de la sociedad. Lo importante es que se sienta incluido y participe para también poder aportar y encontrar sus formas de participación y por ende alcanzar la meta de vivir bien en la comunidad y consigo mismo.

Se resume entonces, los enfoques que son de base para la atención a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, que empiezan por la necesidad de que el/la estudiante sea parte activa y consciente en la construcción de su propio aprendizaje, en otras palabras, la metacognición. El factor ambiental, su propio historial cultural y social que nos lleva a la productividad siempre estará en el fondo por lo que es importante considerar estos aspectos.

El papel del maestro/a tiene que ser el que le facilita seguir adelante y llegar a nuevos conocimientos. Aquí hay un desafío para comprender y guiar al estudiante que presenta Dificultades en el Aprendizaje.

## ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE A PARTIR DEL ENFOQUE SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO

El modelo socio comunitario productivo es incluyente e integrador, porque reconoce a la persona como sujeto social, como parte de los conocimientos y saberes culturales, que representan la convivencia en armonía con la Madre Tierra, capaz de participar y aportar productiva y creativamente a la comunidad. En ese entendido, los procesos educativos en el Sistema Educativo Plurinacional promueven el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de las personas con necesidades educativas especiales y diferenciadas (Personas con Discapacidad, Personas con Dificultades en el Aprendizaje y Personas con Talento Extraordinario), para lograr una real inclusión familiar, comunitaria y social.<sup>5</sup>

La atención a esta población consiste en dar respuesta a las diferencias individuales y socioculturales, a través del desarrollo de acciones integrales en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones en todas las instituciones educativas regulares, mediante la implementación de adaptaciones curriculares, formación continua de maestros/as, apoyo de profesionales, trabajo con padres de familia, comunidad y sociedad.<sup>6</sup>

El Sistema Educativo Plurinacional promueve, forma y consolida en los y las estudiantes con dificultades en

<sup>5</sup> (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, Documento de Trabajo, Ministerio de Educación, Estado Plurinacional de Bolivia, 2011, Pág. 21 - 22)

<sup>6</sup> (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, Documento de Trabajo, Ministerio de Educación, Estado Plurinacional de Bolivia, 2011, Pág. 22)

el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo en el reconocimiento de las culturas, saberes ancestrales de sus comunidades, así como los avances científico-técnico-tecnológicos de la época en que viven, con el fin de desarrollar en ellos saberes y conocimientos desde la visión de la intraculturalidad e intercultural, buscando su formación holística con el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

Muchos de los estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje no han sido estimulados adecuadamente por lo que no poseen la madurez necesaria y no se encuentran listos para el aprendizaje. Al hablar de madurez escolar hablamos del desarrollo de las dimensiones existenciales que hace referencia de la Ley 070, ahora reflejadas en las dimensiones de las prácticas educativas lo que permita al estudiante adaptarse a la convivencia armónica con la Madre Tierra y el Cosmos y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias socio comunitarias de dicha situación.

Estas dimensiones vivenciales del Ser Humano en el Estado Plurinacional, contienen una diversidad de saberes y conocimientos articulados a las habilidades intelectuales, sociales y prácticas que las y los diversos estudiantes tienen, en función de los contextos sociocomunitarios en los que se desarrollan como personas.

Estos saberes y conocimientos corresponden a una estructura intelectual, personal, social, disciplinar y cultural haciéndose una relación con los procesos psicológicos básicos como parte fundamental del desarrollo de aprendizajes.

- En este sentido, la dimensión del SER se constituye por el desarrollo de habilidades y funciones básicas relacionadas con los valores personales, la autoestima (como parte del esquema corporal; representada en la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes, mecanismos y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo, la comunidad y el medio que lo rodea), la identidad personal, con las actitudes hacia sí mismo, el desarrollo afectivo-emocional y las habilidades "intrapersonales".
- La dimensión del SABER se organiza por el desarrollo de saberes y conocimientos lógico-matemáticos (incorporando el desarrollo de funciones básicas para iniciar procesos de aprendizaje a partir de nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido y lento,

orientación temporal como: antes y después además de la estructuración temporal que se relaciona con el espacio, es decir la conciencia y control de los movimientos), naturalistas y cósmicos y sus habilidades correspondientes que pueden alcanzar niveles de concreción pragmática o elaboración abstracta.

- La dimensión del HACER que se instaura en función del desarrollo de conocimientos y habilidades observacionales y espaciales, musicales y cinestésico corporales (referido al desarrollo de la psicomotricidad gruesa-fina, se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos), complementadas por usos y prácticas sociocomunitarias.
- La dimensión del DECIDIR que se forma en base a los valores, saberes, conocimientos sociocomunitarios y el desarrollo de habilidades interpersonales; procesos psicológicos básicos posibilitando los procesos de la conducta, pensamientos y las emociones, basándose en el desarrollo cognitivo y en el contexto sociocultural, marcando un punto de partida para la adquisición de los conocimientos.

## CAUSAS PARA LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

### **Dificultades originadas por problemas en la etapa de gestación, el parto y después del parto.**

Durante el embarazo enfermedades muy prolongadas, infecciones; durante el parto, el sufrimiento fetal, la carencia de oxígeno y después del nacimiento las lesiones en la cabeza, la desnutrición, contaminación ambiental afectan el desarrollo de destrezas necesarias para el aprendizaje de conocimientos universales, saberes comunitarios y procesos cognitivos de la lectura, escritura y matemática.

### **Dificultades originadas por el contexto escolar**

Características negativas del aula, como ser: mobiliario inadecuado, desordenado; donde se escuchen ruidos provenientes de la calle, provocan que el estudiante haga esfuerzos para mantener la atención, generando agotamiento físico y emocional. Y, la mala práctica pedagógica, como: la implementación de metodologías, estrategias y materiales didácticos inadecuados; contenidos

y actividades descontextualizadas y desmotivadoras provocan dificultades en el aprendizaje.

### **Dificultades originadas por el contexto familiar**

Sucesos negativos planteados en la dinámica familiar, ambientes agresivos, familias desintegradas y padres que no demuestran interés por el progreso de sus hijas/os interfieren en el desarrollo socioafectivo del estudiante. De la misma manera dificultades económicas, problemas de salud de la o del hijo/a u otros miembros de la familia, el desempleo, problemas de relaciones entre padres, entre estos y las/los hijas/os, actitudes dominantes en la familia entre otros originan dificultades en el aprendizaje.

### **Dificultades originadas por el entorno o contexto social**

El aprendizaje se construye dentro de una interacción social, vale decir en relación con las personas, en comunidad y los objetos con los que se interactúa, la relación con la madre tierra. En ese entendido la reciprocidad con el contexto es clave para dar lugar a la adquisición de los saberes y procesos de aprendizaje.

Sin embargo el inadecuado abordaje de la interculturalidad, y la escasa atención a los procesos interculturales, pueden ocasionar dificultades en el aprendizaje.

### **Dificultades originadas por problemas emocionales**

La niña/o con problemas emocionales manifiesta ansiedad o angustia; tristeza; llanto; desinterés académico, presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros/as, con la o el profesora/or; presenta dificultades de concentración, cambia de temperamento de un momento a otro sin motivo alguno, tiene baja tolerancia a la frustración, a la primera dificultad que se le presenta en una actividad que esté realizando la abandona, se auto marginan de las tareas, manifiestan inseguridad, son causas para la aparición de dificultades en el aprendizaje.

## OBJETIVOS

### • OBJETIVO GENERAL

Brindar atención educativa oportuna y pertinente a las/ los estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, bajo el modelo socio comunitario productivo, en un contexto de intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.

### • OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar el aprendizaje de los estudiantes a partir de las dimensiones educativas: ser, saber, hacer y decidir.
- Proporcionar instrumentos de diagnóstico para la exploración y potenciación de sus capacidades, teniendo en cuenta sus aptitudes e intereses mediante la combinación de teoría-práctica, estudio-trabajo y el interaprendizaje, en complementación con los conocimientos universales, para el fortalecimiento de los estudiantes como actores participativos, orientados fundamentalmente al servicio social y comunitario.
- Desarrollar en sentido amplio, la participación de la comunidad educativa para lograr una evolución favorable en el proceso educativo.

## DEFINICIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a las dificultades en las áreas académicas que presentan algunos o algunas estudiantes dentro el contexto escolar.

## CLASES DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

### • DIFICULTADES GENERALES EN EL APRENDIZAJE

Las Dificultades Generales en el Aprendizaje, DGA comprenden al estudiante que presenta un retraso general en todo el proceso de su aprendizaje y puede tener diferentes causas: las ocasionadas por el entorno donde vive, problemas emocionales, conflictos familiares, poca motivación, insuficiente comprensión de la lengua, aprendizaje lento, ausencias prolongadas o repetitivas, deficiencias de la escuela o de la maestra y maestro, métodos inadecuados y otros; estas pueden ser transitorias o permanentes.

### • DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE

En las Dificultades Específicas en el Aprendizaje, DEA, el retraso se limita a ciertas áreas académicas, con más frecuencia en

la lectura, escritura y las matemáticas, con un desnivel entre rendimiento y capacidad. Generalmente tienen un origen neurológico, con un posible factor hereditario, donde en la mayoría de los casos no está comprometida la inteligencia. Las dificultades son reiteradas y crónicas. Muchas veces influyen también otros factores como los que se presentan en las dificultades generales de manera interrelacionada.

Partimos de que existen las dificultades para aprender por múltiples causas y orígenes. En un curso de escuela regular hay estudiantes con diferentes estilos y ritmos para aprender, vienen con diferentes historias atrás hasta de culturas e idiomas. Todo eso implica que hay mucha heterogeneidad y por lo tanto diferentes resultados de la misma enseñanza. Podemos notar que algunas/os tendrán dificultades en general para aprender. Habrá los y las que necesitarán adaptaciones para lograr lo que otros/as logran sin problemas.

En cuanto a las definiciones de las Dificultades Específicas en el Aprendizaje, DEA, se ha intentado por muchos años llegar a criterios para definir exactamente de lo que se trata, pero hasta ahora no hay definiciones que satisfacen a todos.

Internacionalmente existe el organismo National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD), que en 1988, define las Dificultades Específicas en la lectura y escritura (dislexia) de la siguiente manera:

*“... es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital”.*

Los investigadores Høien y Lundberg sostienen sobre las dificultades específicas de la lecto-escritura que: *“la dislexia es una forma de dificultades de la lecto-escritura y que existen diferentes maneras de definirlo que generalmente se complementan. Sin embargo, hoy existe unanimidad de que la dislexia es una discapacidad del lenguaje que tiene origen biológico y que sobre todo está relacionado con deficiencias en la capacidad fonológica manifestándose especialmente en problemas con la decodificación de signos escritos.”*<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Del documento de Policy, aprobado en nov. 2004 por la Asociación Sueca de Dislexia publicado en *Dyslexi* no.1/2005, Svenska dyslexiföreningen, Stockholm. (Traducción propia del sueco al español.)

Según estos investigadores puede haber DEA:s en todos los niveles de inteligencia y en todas las clases sociales. Ellos defienden el modelo de análisis de procesos para llegar a encontrar las dificultades de la decodificación de las palabras y cuales son las estrategias que usa el/la niño/a al leer.

El National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) propone cuatro pasos para llegar a un diagnóstico:

- "Describir los problemas de aprendizaje antes de remitir al estudiante para una evaluación formal."

La identificación que hace el maestro o la maestra de diferentes aspectos que dificulta el aprendizaje.

- "Identificar al individuo como Dificultades de Aprendizaje."

El diagnóstico de un especialista o equipo multiprofesional.

- "Determinar la necesidad de provisión de servicios de educación especial."

La respuesta de la evaluación multiprofesional y las recomendaciones a que llega en equipo.

- "Evaluación conectada con la implementación de recursos y acomodaciones especiales."

#### Origen de las Dificultades en el Aprendizaje:

Encuanto al origen existe también diferentes criterios dependiendo que tipo de profesional que evalúa. Los médicos generalmente se refieren a una deficiencia en el sistema nervioso central.

En los años setenta se habló mucho de una lesión cerebral mínima. Samuel Orton se refiere a una "*disfunción resultante de ciertas anomalías en la organización de la actividad cerebral*". Otra hipótesis habla de un "*retardo evolutivo simple*", lo que significaría una maduración biológica excesivamente lenta, podían ser p.ej. de tipo viso-espacial y visomotora, pero también en los procesos psico-lingüísticos.

La mayoría han descubierto algún tipo de trastorno genético hereditario. Hay varios autores que han encontrado coincidencias con DA en ambientes socio-económicos especialmente duros donde las condiciones nutricionales e higiénicas son inferiores. "*Pueden deberse tanto a factores genéticos como a factores ambientales que tienen una incidencia directa en el proceso de maduración biológica del SNC.*"<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Cita y datos tomados de GLEZ, D. et.al *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Vol. I: Concepto, evaluación y tratamiento. Ed. EOS, Madrid (2001)

En los últimos años también se ha comprobado una asimetría en una zona muy próxima a planum temporal de las personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje en la lectura, zona que tiene que ver con aspectos parciales del procesamiento de los sonidos del lenguaje. Galaburda es uno de los que han investigado este aspecto.

Otros han notado que se "*activan sistemáticamente zonas distintas al ejecutar la misma tarea según que el sujeto sea o no disléxico (por ejemplo en el análisis de rimas)*".<sup>9</sup>

Galaburda (1999) afirma cuando se refiere a las Dificultades Específicas de Aprendizaje en la Lectura que: "*la investigación tiende a indicar que el sistema nervioso central está afectado en múltiples niveles y en al menos dos modalidades. En otras palabras, hay cambios en los sistemas visual y auditivo, tanto en los sistemas que procesan información de bajo nivel como en los que procesan información de alto nivel.*"<sup>10</sup>

Pedagogos y psicólogos incluyen factores desde sus especialidades incluyendo factores lingüísticos, sociológicos y ambientales. Sin embargo las diferentes ópticas tienen que sumarse y complementarse.

#### Diferentes tipos de DA:s

Se habla de diferentes tipos de Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura, DAL. (Nosotros usamos el término Dificultades Específicas en la lecto-escritura cuando se refiere a la dislexia, en el siguiente párrafo se usa los términos que los investigadores respectivos utilizan). La primera división que se hace es entre dislexia adquirida y la dislexia evolutiva. El primer caso tiene como causa algún accidente donde se ha perdido los conocimientos de la lecto-escritura después de haberlos manejado, existe un daño cerebral. Evolutivas, por lo tanto, son los casos donde existen dificultades en la adquisición de estas capacidades.

Entre las últimas clasificaciones encontramos de Kirk y Chalfant (1984): DA evolutivas, equivalentes a deficiencias en procesos psicológicos y DA académicas, refiriéndose a la lectura, escritura, expresión escritas y aritmética. Otros como Wong y Padget hacen clasificaciones parecidas.

También se distingue entre dislexia de superficie o léxica y dislexia fonológica o subléxica, partiendo de la ruta que el/ la niño/a usa para llegar al léxico. En el primer caso la visual y en el segundo la fonológica. Una tercera variante serían los o las que usan ambas vías, ruta mixta.

<sup>9</sup> Op.cit, pag. 109

<sup>10</sup> Op.cit. pag. 112

Lo cierto es que entre las Dificultades Específicas de la lecto-escritura hay mucha diferencia individual a pesar de que se ha intentado de clasificarlas.

### Retardo lector - el niño/a con aprendizaje lento.

En el término retardo o retraso lector se considera normalmente a todos/as los/las niños/as que no aprenden la lectura en el tiempo estipulado, pudiéndose variar las causas, y que pertenecería al grupo de Dificultades Generales en el Aprendizaje. Algunos autores hablan de niños/as con aprendizaje lento o con retardo en el desarrollo psíquico<sup>11</sup> como un grupo aparte, por no encontrarse entre los o las con discapacidad intelectual y tampoco de DEA, refiriéndose en primer lugar a los/as niños/as que presentan un nivel crónico más lento para aprender por motivos inherentes del sujeto mismo, un ritmo más lento de maduración, pero muchas veces en combinación con condiciones culturales y ambientales adversas, o sea alteraciones neurológicas y/o psicológicas. Se manifiestan más *“por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida”*<sup>12</sup>

El investigador chileno Luis Bravo caracteriza los niños/as de Aprendizaje lento de este modo:

1. *Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.*
2. *Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.*
3. *Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.*
4. *Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.*
5. *Reconoce también una “falta de autonomía necesaria para el establecimiento de sus propias estrategias para estudiar y memorizar.”*

Con frecuencia encontramos en nuestras escuelas de nuestro medio, niños/as que dentro de su ambiente

<sup>11</sup> Este término es más usado en la escuela soviética y utilizado también en Cuba.

<sup>12</sup> Bravo, 94, citado en artículo de Artuso M. y Guzmán V. “Dificultades de Aprendizaje”, UMCE, Ceril, Santiago ([http://ceril.cl/P3\\_DDA.htm](http://ceril.cl/P3_DDA.htm))

de crecimiento tienen poca estimulación cognitiva y lingüística. Su alrededor no le ayuda para enfrentar las tareas académicas con entusiasmo, no reciben aliento, sus esfuerzos son ignorados y constantemente están comparados con otros/as que realizan todo más rápido y mejor. No se les permite el tiempo de procesar nuevos conocimientos, muy pronto les viene nuevos desafíos encima. Estos/as estudiantes requieren ayuda para encontrar, como dice Bravo, *estrategias* para aprovechar sus conocimientos y construir nuevos encima de ellos. Aquí el profesor o el educador realmente tienen que asumir su papel como intermediario o facilitador del aprendizaje.

El ritmo lento con frecuencia se compara con una inteligencia baja y todos los factores ambientales se juntan contra el/la estudiante y agrava su dificultad.

De todos modos como dice Defior (1999), tienen el mismo comportamiento como los estudiantes con Dificultades Específicas en el Aprendizaje respecto a la lectura, con problemas en la lectura de palabras y de pseudopalabras y se caracterizan principalmente por sus dificultades en el procesamiento fonológica.

### Trastornos de lenguaje y los trastornos de hiperactividad con o sin déficit atencional

Otras dificultades que se presentan en el ámbito escolar son los trastornos de lenguaje y los trastornos de hiperactividad con o sin déficit atencional, no comprendidos dentro de este grupo por no ser habilidades académicas. Sin embargo, encontrándose dentro de la escuela regular y presentando con frecuencia Dificultades en el Aprendizaje por los mismos trastornos, igualmente se tomara en cuenta al diseñar los programas de atención.

Las dificultades en el lenguaje se consideran internacionalmente a parte, como “Trastornos de la comunicación” o “Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje”. Sin embargo, elementos del lenguaje como la conciencia fonológica y la comprensión sobre todo, están implicados en el aprendizaje de la lecto-escritura.

“Trastornos por déficit atencional con o sin hiperactividad” tampoco son contemplados como una dificultad en el aprendizaje, siendo un comportamiento conductual, TDAH, TDA respectivamente, según DSM – IV, pero la desatención que conlleva a menudo provoca Dificultades en el Aprendizaje.

## PROPUESTA DE ATENCIÓN

### Objetivo de la atención

El objetivo principal para la atención es ofrecer respuestas educativas oportunas y pertinentes a estudiantes que presentan Dificultades en el Aprendizaje para que puedan avanzar en el proceso de su aprendizaje, sin tener que abandonar sus estudios o ser excluidos de la educación.

## MODALIDADES DE ATENCIÓN

Los estudiantes que presentan Dificultades en el Aprendizaje están inmersos en el Sistema Educativo Plurinacional, se brinda dos modalidades principales para atender a estos estudiantes:

- **Modalidad Indirecta:**

En esta modalidad se detectan y atienden a estudiantes con Dificultades Generales en el Aprendizaje dentro del Subsistema de Educación Regular.

El mediador fundamental de la detección es el maestro/a de aula, quien contará con insumos y recursos necesarios para poder identificar a la población con Dificultades en el Aprendizaje, siendo este el encargado de poder elaborar y seleccionar las herramientas, técnicas y instrumentos más adecuados para llevar a cabo la tarea de prevención, evaluación, detección y atención.

El trabajo no sólo se restringe a la detección de estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el tercer curso de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, sino se orienta a la identificación de signos de riesgo para la prevención de dificultades posteriores que se pueden presentar tanto en el desarrollo integral como en los procesos de aprendizaje, este modelo de actuación, permitirá generar y mejorar progresivamente estrategias metodológicas para la atención pertinente de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, complementándose con las acciones de las redes de educación inclusiva y programas de sensibilización en la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo sociocomunitario, productivo, cognitivo y personal.

- **Modalidad Directa.**

Comprende a estudiantes que presentan necesidades educativas temporales o permanentes en todas las áreas de aprendizaje y procesos educativos, que no están provocadas por factores intelectuales, sensoriales ni neurológicos. En casos las Dificultades Específicas en el Aprendizaje,

trastorno de déficits atencional con o sin hiperactividad serán remitidos a los Centros Integrales Multisectoriales, CIMs, para una evaluación especializada por un equipo multidisciplinario. El resultado derivará en recomendaciones y propuestas de atención con apoyo adicional, mismo que puede ser en atención directa en horario alternativo a su escolaridad regular, el cual puede ser en grupos pequeños o en algunos casos en forma individual, por el tiempo que es considerado necesario.

En el caso de estudiantes con trastornos de hiperactividad con déficit de atención (THDA) que no es específicamente una dificultad en el aprendizaje, ya que representar un trastorno conductual, el mismo puede asociarse a dificultades en el aprendizaje y recibe atención en modalidad directa y/o indirecta según sus necesidades.

Estos se caracterizan por manifestar un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

### Temporales

Se dice que son temporales porque el tiempo en el que se presentan, puede ser de corta duración dependiendo de la causal como en el caso de una enfermedad del niño o la niña.

### Permanentes

Manifestadas por un fenómeno social familiar (como el divorcio de los padres) el cual puede generar inestabilidad en el estudiante y ser de larga duración.

## PREVENCIÓN - ATENCIÓN TEMPRANA - SIGNOS DE RIESGO

Para la atención a los estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje hay que tomar en cuenta las situaciones adversas ya mencionadas que provocan muchas dificultades. Primeramente hay que hacer un análisis para procurar prevenir las dificultades que son posibles evitar.

Para lo cual es importante trabajar con una ficha de signos de riesgo entendidos como la falta de estimulación en algunas habilidades o funciones psicológicas. Que permitirá identificar áreas de trabajo, dónde el maestro podrá implementar o generar innovaciones pedagógicas que mejore la calidad educativa de cada estudiante.

La ley n° 070 establece la **Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada** que comprende “el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo.”, como una “responsabilidad compartida entre familia, la comunidad y el Estado” (Artículo 12:1)

Este artículo es muy importante para coadyuvar en la disminución tanto de discapacidades como de Dificultades en el Aprendizaje. El control y fichas de salud y desarrollo de los niños y niñas que derivan de esta prevención deberían seguirle luego por toda su trayectoria escolar.

El nivel de **Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada** es la instancia donde se estimulará todas las áreas de funciones básicas del niño/a de manera sistematizada: la motricidad, el lenguaje, las percepciones, nociones, sociabilidad etc. En esta etapa que es preparatoria a los saberes y conocimientos académicos se empieza a notar inclinaciones, habilidades e intereses personales, además de ser una fase donde el niño/a aprende costumbres y actividades de la familia y de la zona donde vive y tomar parte de la espiritualidad de su familia y comunidad donde crece.

No es importante aún iniciar con la lectura y escritura, sino afirmar todas las habilidades previas que se requiere y así el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas se hacen más fáciles y se desarrolla más rápido al iniciar el siguiente ciclo de educación. Para ese objetivo lo más importante, es posiblemente, la estimulación del lenguaje, no solo de manera de hablar bien, sino de la expresión, el juego o manipuleo de las palabras, la comprensión y el pensamiento que está condicionado por el lenguaje.

Luria dice: “La palabra que forma el concepto puede considerarse con pleno fundamento como el más esencial mecanismo que sirve de base a la dinámica del pensamiento.”<sup>13</sup>

Como ya se ha hecho notar para la preparación antes del inicio de la lecto-escritura es sumamente importante un desarrollo adecuado de la conciencia fonológica, Las investigaciones tienen que servir para un mejoramiento del proceso del aprendizaje, por lo que es de suma importancia incluir estos resultados en el trabajo práctico en el aula. Se ha demostrado que estudiantes con Dificultades Específicas en la lecto-escritura tienen un nivel inferior en su capacidad de conciencia fonológica y que este nivel en la etapa previo a la escuela es hasta predictivo de un éxito posterior de la lectura y de la escritura.

13 LURIA, A.R. *Lenguaje y pensamiento*, Ed. Martínez Roca, Barcelona 1985

Dice el investigador Luis Bravo, al respecto: “La conciencia fonológica de los niños preescolares y escolares básicos, es como una zona de desarrollo próximo, ZDP, para el aprendizaje convencional de la lectura. Las investigaciones muestran que los procesos cognitivos que componen la Conciencia Fonológica muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos su nivel de desarrollo es determinante para su éxito o fracaso para aprender a leer.”<sup>14</sup>

Por lo tanto este aspecto es de suma importancia trabajar fuertemente en nivel de educación inicial y luego posteriormente en la escuela primaria y sobre todo con los/ las estudiantes que ya han demostrado dificultades.

Es importante coordinar con la educación Inicial para asegurar que este aspecto se tome en cuenta.

## ATENCIÓN DESDE EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

Al entrar a primer curso de la **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**, debería haber una etapa de aprestamiento obligatoria antes de iniciar la lecto-escritura. El objetivo es que el maestro/a pueda conocer el nivel en que se encuentra sus estudiantes y profundizar en algunas áreas de desarrollo que todavía no tienen afirmado. Para este objetivo se requiere la coordinación con el Subsistema de Educación Regular.

En el transcurso de la primaria el estudiante al finalizar el 2do. grado, ya debería haber adquirido un nivel de lectura bastante fluida. Si no ha logrado esa capacidad es un indicador de alerta.

Las dificultades no se manifiestan siempre de la misma manera, pero los síntomas que el/la maestro/a en su clase encuentra con más frecuencia son:

- faltas en la memoria
- A menudo problemas de atención
- Lectura lenta con omisiones, sustituciones, repeticiones y a veces inversiones
- Falta de comprensión lectora
- Escritura deficiente con omisiones, sustituciones, a veces inversiones de letras, palabras o signos
- Deficiencias en la redacción, falta de sintaxis y de planificación
- Baja autoestima

14 BRAVO VALDIVIESO, L. *La conciencia fonológica como una Zona de Desarrollo Próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Estudios Pedagógicos, n.28, Valdivia (2002)

- Capacidad de aprendizaje
- A menudo se encuentra también asociados dificultades en las matemáticas

Indicadores para las Dificultades Específicas en las Matemáticas, DAM, pueden ser:

- Tardanza en aprender a contar y comprender el sistema numérico
- Dificultad con el manejo de las operaciones
- Dificultad en la memorización de la tabla de multiplicación
- Dificultad en la resolución de problemas mediante el razonamiento matemático
- Baja capacidad de estimación
- Faltas en la organización espacial

En estos aspectos hay que intervenir y para poder hacer de la mejor manera se aplica la evaluación de detección que lleva a una pormenorización en cuanto a las dificultades existentes.

La primera detección será realizada por la maestra o el maestro de curso con la ayuda de observaciones sistemáticas e instrumentos elaborados para la detección, en las áreas de lecto-escritura, razonamiento lógico-matemático, atención y memoria.

Con la ayuda de los protocolos que acompañan los instrumentos diseñados puede analizar la gravedad de las dificultades que presenta, para definir el tipo de intervención que requiere. Este análisis sistemático de análisis de errores es de gran valor para comprender como el estudiante piensa y resuelve problemas tanto en la lecto-escritura como en el razonamiento lógico-matemático.

Hay que establecer si el estudiante posee los conocimientos o habilidades necesarias para llevar a cabo una cierta tarea, de lo contrario es allí donde se requiere una intervención.

La información de los padres es necesaria para poder completar la información sobre el niño/a, conocer los antecedentes de desarrollo, salud, situación familiar y contexto donde vive y otros datos que puedan ser de importancia y puedan influir en el proceso de aprendizaje.

La atención a las Dificultades en el Aprendizaje en el aula de la Educación Regular se realizará con adaptaciones en el currículo si es necesario, con cambios en la metodología por parte de la maestra o el maestro usando material especializado, textos más cortos, explicitando estrategias para aprender, mapas conceptuales, trabajo junto a

sus compañeros (trabajo de pares) y otros, utilizando sus habilidades, características, potencialidades e intereses del estudiante para facilitar los procesos de aprendizaje superando las dificultades. Es importante involucrar a la familia en las decisiones a tomar para el desarrollo del proceso educativo de su hijo. Además de hacer partícipe al mismo estudiante en la elaboración de su plan de atención individual.

Si el maestro/a aplica los instrumentos al principio del año e introduce un plan individual adaptado al niño o la niña (que puede coincidir en muchos elementos con las necesidades de otro/a estudiante), notará después de unos meses de aplicación si logra avances. En caso de que no hubiera avances al terminar el primer semestre recurrirá a la solicitud de una evaluación multiprofesional de un Centro Integral Multisectorial, CIM, donde se determinará, según el análisis del equipo evaluador las necesidades que requiere el niño o la niña.

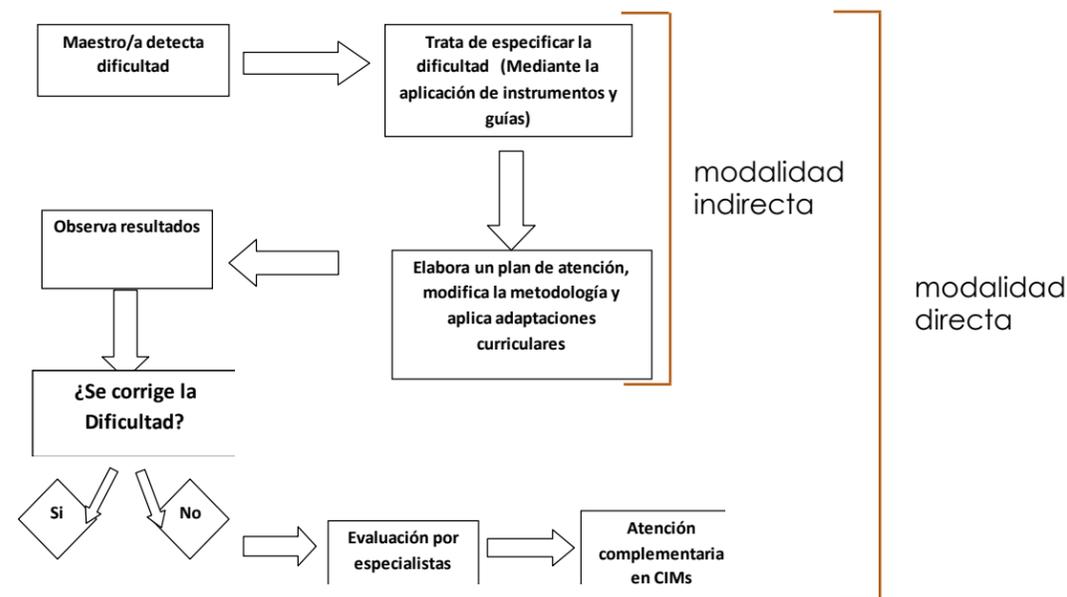
Los estudiantes con Dificultades Específicas en el nivel de **Educación Secundaria Comunitaria Productiva**, tendrán igualmente la posibilidad de asistir a un apoyo adicional a la escuela regular en los CIMs, previa evaluación por el equipo multidisciplinarios.

Para estudiantes de este nivel se trata mucho de ayudar a encontrar estrategias de aprender y esquemas mentales para apoyo a la memorización. Desde temprano es importante que el niño/a aprenda y practique técnicas de estudio, como el subrayado, mapas conceptuales y esquemas que le ayudará memorizar los contenidos ya que lecturas muy extensas causa dificultades para el estudiante con DEA en la lecto-escritura.

En la clase se debe permitir usar calculadora en los casos donde existen Dificultades Específicas de Matemáticas, realizar exámenes orales, (o dibujadas o esquematizadas etc.) usar grabadora en clase.

Se recalca que dificultades generales que a menudo presentan estudiantes en este nivel, frecuentemente son debido a la etapa de adolescencia en que se encuentran y que no se considera aquí ya que es competencia del Subsistema de Educación Regular asumir ese tipo de problemática con apoyo de un profesional de área.

El modelo de atención se presenta de la siguiente manera:



## LA ATENCIÓN EN LOS CENTROS INTEGRALES MULTISECTORIALES

En los CIMs, el/la estudiante primeramente es evaluado por el equipo interdisciplinario que comprenderá mínimamente de un psicólogo, pedagogo, fonoaudiólogo con posibilidad de contar con exámenes de pediatra, neurología u otro profesional si es necesario (ej oftalmólogo, audiometrista). Al finalizar la evaluación diagnóstica el equipo elaborará un informe sobre los resultados obtenidos y recomendaciones y guía para la atención.

Si el equipo así considera el CIM ofrecerá la posibilidad del estudiante a horas extraescolares de apoyo. Por supuesto que no se trata de apoyo en las tareas escolares, sino un apoyo específico donde se parte de la fase del aprendizaje real donde se encuentra el niño/a en su avance académico. Las horas de apoyo serán en grupos pequeños o en algún caso de forma individual por el tiempo que sea necesario, a la vez que el maestro/a reciba orientación sobre el manejo dentro del curso. Muchas veces será necesario una atención con psicólogo también.

El equipo multidisciplinario hará el seguimiento de los avances del estudiante y dará recomendaciones a la maestra o maestro ya que sigue además en su curso regular con el mismo plan de estudios que demás estudiantes y con adaptaciones curriculares.

En lugares donde no hay un CIM y mientras que sean acondicionados tiene que existir una opción para estos estudiantes y entonces un Centro de Educación Especial podría hacerse cargo de la evaluación psicopedagógica.

Es importante que a en nivel nacional ya desde el inicio del año escolar exista esta atención especializada, quiere decir que todos los departamentos tienen que contar con equipos profesionales donde se evalúa y lugares donde se atiende a estos estudiantes.

Es muy importante la participación de los padres, tanto para la información sobre el desarrollo previo del niño o la niña como para asumir su parte en el apoyo para que mejore su nivel de aprendizaje. No hay que olvidar que el estudiante con Dificultades casi siempre tiene una autoestima baja y que con frecuencia es castigado por bajos resultados escolares, algo que solo empeora su situación y quita la motivación hacia la escuela y el mismo aprendizaje. Es necesario que tanto los padres como los maestros y las maestras asuman un rol de alentar los esfuerzos y reconocer avances individuales que logra el niño/a.

En el estudio que se realizó sobre la experiencia de Aulas de Apoyo existen algunas conclusiones que son importantes para rescatar al implementar medidas de atención en los CIMs ya que de ellos depende en gran medida su éxito.

Los aspectos son:

- Falta de material didáctico
- Organizar el apoyo en horario contrario al horario de asistencia al curso regular
- Coordinación de la/el maestra/o de aula con la/el maestra/o de la atención de apoyo

## EVALUACION DIAGNÓSTICA EN LOS CENTROS INTEGRALES MULTISECTORIALES

En cuanto a la evaluación pedagógica en el CIM en el área de lecto-escritura, es importante considerar:

Lenguaje oral:

- Sintaxis al hablar, pronunciación, comprensión, vocabulario.
- Conciencia fonológica - la capacidad del estudiante de distinguir y manipular en su idioma, matices, segmentos y variaciones de la palabra.

Lectura:

- Procesos de reconocimiento de palabras. Decodificación mediante uso de: la ruta léxica – (la vía directa o visual), la asociación de la palabra con su significado mediante su imagen visual sin desglosarla en partes o la ruta fonológica – ( la vía auditiva , indirecta), la conversión de las palabras en sonido mediante la correspondencia grafema-fonema o sea ayudándose en la lectura dividiendo la palabra por partes o en fonemas.
- Análisis de de errores que comete al leer.

Comprensión lectora:

- Asimilación de lo leído, poder usar la lectura para incorporar nueva información, realizar inferencias, la memoria de trabajo (o de corto plazo).

Escritura:

- Procesos motores
- Composición de un texto y procesos de planificación de un texto, saber ordenar lo que va a expresar y capacidad de proponer un mensaje o información.
- Procesos léxicos, incluye la capacidad de uso de las rutas de acceso léxico (fonológico y visual) y la memoria de trabajo (o de corto plazo).
- Análisis de errores que comete al escribir.
- Procesos morfosintácticos, completar frases, ordenar frases desordenadas etc.

En el área de matemáticas hay que determinar sobre todo, si maneja

- el valor posicional del número
- el 0 en la operación
- si la operación realiza de izquierda a derecha
- si comete errores en llevar
- la capacidad de resolver problemas matemáticos

El nivel de memoria:

- de trabajo
- a largo plazo

El nivel de atención:

- sostenida
- selectiva

## INTERVENCIÓN DESDE LOS CENTROS INTEGRALES MULTISECTORIALES

La intervención es la respuesta de la evaluación, por lo tanto, igualmente hay que tomar en cuenta los tres aspectos claves: la familia, la escuela y el ambiente a parte de los resultados que demuestra el estudiante mismo.

Lo frecuente es que el estudiante con Dificultades en el Aprendizaje tenga una autoestima baja. El resultado de la atención depende mucho de cómo el estudiante se siente consigo mismo, con el ambiente y con el maestro o maestra con quien va a trabajar.

En la intervención misma se elabora un Plan Individual de trabajo según los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica tomando en cuenta lo que requiere el estudiante.

Aquí algunas pautas:

- En primer lugar considerar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y también utilizar las habilidades que tiene el estudiante para seguir construyendo el aprendizaje sobre el lado fuerte.
- Tomar en cuenta la estrategia que usa el/la niño/a al elegir los métodos de trabajo en la intervención.
- Trabajar en nivel de meta cognición con el/la estudiante y enseñar estrategias para facilitar el aprendizaje.
- En la conciencia fonológica trabajar:
  - Rimas
  - Aislamiento de fonemas
  - Síntesis de fonemas y sílabas
  - Segmentación de fonemas y sílabas
  - Añadido de fonemas y sílabas
  - Supresión de fonemas y sílabas
- Comprensión lectora: trabajar diferentes niveles como la comprensión literal, reorganización de la información y la comprensión inferencial.
- Ejercitar la planificación en la escritura libre.

En cuanto a las matemáticas Silvia Defior, especifica algunas indicaciones que son importantes a tomar en cuenta en la intervención:

“Dar prioridad a las actividades manipulativas, a la comprensión de conceptos y de las operaciones, sobre los procedimientos mecánicos y memorísticos. Apoyarse y utilizar materiales concretos y la variedad de recursos

propios de esta materia (regletas de Cuisenaire, bloques de Dienes, bloques lógicos, juegos de dominó, etc.).

- Promover la automatización de las combinaciones numéricas y de los algoritmos.
- Trabajar los problemas verbales antes de plantear los numéricos y el aprendizaje de algoritmos.
- Simultanear el aprendizaje de la suma y de la sustracción.
- Estimular la relectura y el uso de representaciones concretas para apoyar la comprensión de los problemas.
- Fomentar el desarrollo de un vocabulario matemático, ya que uno de los principales factores del fracaso escolar en aritmética reside en la comprensión del lenguaje.
- Graduar la dificultad y presentar situaciones y problemas variados. Los problemas verbales deben presentar situaciones atractivas, que hagan referencia a los conocimientos de la vida real que tengan los niños.
- Enseñar las diferentes estrategias de manera explícita.
- Aprovechar todas las ocasiones de aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana, dentro y fuera del aula."15

15 DEFIOR, S. *Las Dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas.* Ediciones ALJIBE. Madrid (1996), p.211-212.

## Bibliografía

- CONDEMARIN M., BLOMQUIST M. *La dislexia.* Ed. Universitaria, Santiago de Chile (1986)
- BRAVO VALDIVIESO, L. *La conciencia fonológica como una Zona de Desarrollo Próximo para el aprendizaje inicial de la lectura.* Estudios Pedagógicos, n.28, Valdivia (2002)
- CONDEMARIN M., CHADWICK M. *La escritura creativa y formal.* Ed. Andrés Bello, Santiago de Chile (1998)
- D'ANGELO, E. *Tratamiento Educativo de Problemas de Aprendizaje,* FOSEED, La Paz (2004)
- DEFIOR, S. *Las Dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas.* Ediciones ALJIBE. Madrid (1996)
- ERICSSON B. (comp.), *Utredning av läs- och skrivsvårigheter.* Ed. Studentlitteratur, Lund (1996)
- GARCÍA, J. N., "Manual de Dificultades en el Aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas", ed. Narcea, Madrid (1997)
- GARCIA, J-N. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.* Ed. Ariel, Barcelona (2001)
- GLEZ, D., et al *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. I: Concepto, evaluación y tratamiento.* Ed. EOS, Madrid (2001)
- HEISS, B. *Aulas de apoyo pedagógico y respuestas educativas para la población estudiantil con Dificultades en el Aprendizaje,* en Estudios Bolivianos n° 2, Ed. Instituto de Estudios Bolivianos, La Paz, (1996)
- HOIEN T. y LUNDBERG, I *Dyslexi,* Ed. Natur och Kultur, Stockholm (1995)
- LURIA, A.R. *Lenguaje y pensamiento,* Ed. Martínez Roca, Barcelona 1985
- MAJOR M. y WALSH A., "Actividades para niños con problemas de aprendizaje", Suzanne ediciones CEAC, Barcelona, 1997
- MARCHESI, A et al (comp.) *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos de desarrollo y necesidades educativas especiales.* Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid (1999)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez"* n° 70, La Paz, aprobada, 10 de diciembre 2010
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Lineamientos de Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional* (Documento de Trabajo) La Paz, (2011)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Propuesta de Plan Plurinacional de Educación Especial* (Documento preliminar) La Paz, (nov, 2011)
- MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO, *Plan Nacional de desarrollo. Lineamientos estratégicos 2006-2011,* La Paz, 2007
- MORENZA, L. *Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas.* Ed. Asociación Mundial de Educación Especial, Lima (1997)
- MORENZA L. *Bases teóricas del aprendizaje.* Ed. Asociación Mundial de Educación Especial, Lima (1998)
- República de Bolivia, Asamblea Constituyente, honorable Congreso Nacional, Nueva Constitución Política del Estado. 2008
- SÁNCHEZ, M. *Adaptaciones Curriculares Individuales,* Módulo 9, FOSEED, La Paz, (2004)
- VIGOTSKY, L. *Pensamiento y lenguaje,* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1982)



**la revolución educativa AVANZA**

---

Av. Arce N. 2147 • Teléfonos (591-2) 2442144 - 2442074 • Casilla de Correo: 3116 • La Paz Bolivia  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)