



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



R.M. 1040/2022

Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje

2023

E8



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el
Aprendizaje - 2023
Resolución Ministerial 1040/2022**

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Sandra Cristina Cruz Nina
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Elsa Marleny Chavarria Arroyo
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Coordinación
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS PLURINACIONAL

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2022). "Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje - 2023" La Paz, Bolivia.

Depósito Legal: Nº 4-1-535-2022 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Ministerio de Educación Av. Arce Nº 2147,
Teléfonos: 2442144 - 2442074



**Programa de Atención Educativa a Estudiantes
con Dificultades en el Aprendizaje
2023**

Índice

| | |
|--|----|
| Presentación | 5 |
| Introducción | 7 |
| 1. PRIMERA PARTE: ASPECTOS INTRODUCTORIOS | 8 |
| 1.1. Antecedentes | 8 |
| 1.2. Problema | 8 |
| 1.3. Justificación | 10 |
| 2. SEGUNDA PARTE: MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1. Concepciones Históricas de Dificultades en el Aprendizaje | 11 |
| 2.2. Origen de las Dificultades en el Aprendizaje | 15 |
| 2.2.1. Gestación, Parto y Posparto | 16 |
| 2.2.2. Contexto Escolar | 16 |
| 2.2.3. Contexto Familiar | 16 |
| 2.2.4. Contexto Social | 16 |
| 2.2.5. Problemas Emocionales | 17 |
| 2.2.6. Problemas Culturales | 17 |
| 2.3. Definición de las Dificultades en el Aprendizaje | 17 |
| 2.4. Tipos de Dificultades en el Aprendizaje | 18 |
| 2.4.1. Dificultades Generales en el Aprendizaje | 21 |
| 2.4.2. Dificultades Específicas en el Aprendizaje | 22 |
| 3. TERCERA PARTE: PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE | 23 |
| 3.1. Dificultades en el Aprendizaje en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo | 23 |
| 3.2. Objetivos | 24 |
| 3.2.1. Objetivo General | 24 |
| 3.2.2. Objetivos Específicos | 24 |
| 3.3. Modelo de Atención | 25 |
| 3.4. Estructura del Programa y Carga Horaria | 26 |
| 3.5. Etapas en Modalidades de Atención | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 4. CUARTA PARTE: MODALIDAD INDIRECTA | 31 |
| 4.1. Sensibilización Comunitaria..... | 32 |
| 4.2. Detección | 32 |
| 4.2.1. Señales de Alerta..... | 32 |
| 4.2.2. Diagnóstico Pedagógico y Derivación | 36 |
| 4.3. Atención Preventiva | 36 |
| 4.4. Trayectoria Educativa | 37 |
| 4.5. Transición y Acompañamiento | 37 |
| 4.6. Perfil de Salida Ideal..... | 38 |
| 4.7. Informe y Estados Finales | 38 |
| 5. QUINTA PARTE: MODALIDAD DIRECTA | 39 |
| 5.1. Identificación..... | 39 |
| 5.1.1. Valoración Pedagógica de Identificación | 40 |
| 5.1.2. Diagnostico Psicopedagógico de Identificación Multidisciplinaria..... | 41 |
| 5.2. Atención Preventiva | 42 |
| 5.2.1. Atención a Dificultades Específicas..... | 42 |
| 5.2.2. Características de Atención | 43 |
| 5.2.3. Contenidos y Actividades | 44 |
| 5.2.3.1. Autonomía en Actividades Instrumentadas | 44 |
| 5.2.3.2. Funciones Básicas Motoras..... | 44 |
| 5.2.3.3. Funciones Básicas Cognitivas | 45 |
| 5.2.3.4. Funciones Ejecutivas | 46 |
| 5.2.3.5. Desarrollo Socio Emocional | 46 |
| 5.2.4. Inducción Académica..... | 47 |
| 5.2.4.1. Áreas de Desarrollo Específico | 47 |
| 5.2.4.2. Métodos para la Inducción Académica | 48 |
| 5.3. Informe y Estados Finales | 50 |
| Conclusiones y Recomendaciones..... | 52 |
| Bibliografía..... | 55 |

Presentación

Todo sistema educativo revisa y actualiza periódicamente su currícula. Esta es una necesidad que emerge de varias circunstancias: La ciencia avanza, las disciplinas académicas se desarrollan, las sociedades adquieren nuevas problemáticas y sensibilidades, las estrategias pedagógicas evolucionan. Adicionalmente, como una expresión de la aspiración innata del ser humano a mejorarse constantemente, las sociedades requieren mayor calidad en sus procesos educativos, es una dinámica permanente, constante. Estas son las razones para la actualización curricular que se ha llevado adelante en el Sistema Educativo Plurinacional.

Por otro lado, en nuestra sociedad han ocurrido dos circunstancias que han agudizado la necesidad de llevar a cabo este proceso de actualizar la currícula. Hemos señalado en muchas ocasiones a las dos pandemias. Por un lado, la pandemia sanitaria del COVID-19, y el consiguiente confinamiento, generaron circunstancias para las que no estábamos completamente preparados. Por otro lado, la “pandemia política”, suscitada con la interrupción constitucional del año 2019, derivó en una clausura del año escolar, inédita desde el tiempo de las dictaduras militares. Con estas dos calamidades, nuestra educación estaba en camino a desmoronarse. Había pues la necesidad de levantarnos nuevamente y emprender la rearticulación de los procesos educativos con nuevo impulso. Por eso es que el 2021, declaramos el “año por la recuperación del derecho a la educación”. El momento era el más propicio para emprender la actualización curricular.

En este marco, es vital comprender que la actualización curricular se enmarca en la Constitución Política del Estado, en la Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” y, consiguientemente, en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP). Se trata de una segunda etapa en su implementación en la que buscamos perfeccionarla basándonos en lo aprendido de las experiencias obtenidas en la primera etapa. Da continuidad a la implementación, universalización y profundización del MESCP, aspectos que son llevados de forma continua y dinámica para fortalecer permanentemente en la calidad educativa.

En este proceso, de acuerdo con los principios sociocomunitarios del modelo, se ha promovido la más alta participación de toda la comunidad. Así como en la elaboración de la ley¹, la actualización curricular ha tenido la participación, mediante talleres, seminarios y reuniones, de maestras y maestros, padres y madres de familia, estudiantes, organizaciones sociales, instituciones públicas y no gubernamentales y toda la comunidad en general. Se trata pues de una obra de toda la sociedad boliviana.

¹ La evidencia mayor de la amplia participación que hubo en la elaboración de la ley se encuentra en la compilación de *La Construcción de la Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”* publicada por el Ministerio de Educación en dos tomos, el año 2022.

Las novedades de la actualización curricular son muy variadas y se encuentran contenidas en los diferentes Subsistemas, niveles, áreas y ámbitos. Cabe destacar algunas por su relevancia.

Si bien la Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” subraya la despatriarcalización y la lucha contra la violencia, como una de sus bases, la presente actualización curricular ha reforzado esta perspectiva llevándola en contenidos concretos y específicos hasta los mismos planes y programas en diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos. En la base de este énfasis está el tratamiento de las ciencias sociales en general, y de la Historia en particular, con mirada crítica de los hechos y de la forma de interpretarlos, superando el simple aprendizaje de nombres y datos descontextualizados.

También se ha trabajado en facilitar la transitabilidad entre niveles y subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional. Existen varios procedimientos diseñados, tanto académica, como administrativamente en el currículo actualizado en varias áreas, niveles y ámbitos. No menor es el esfuerzo por disminuir la brecha entre el bachillerato y la educación superior.

Un énfasis fundamental y presente en todos los subsistemas y niveles es el relacionado al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades básicas de lectura, escritura, expresión oral y razonamiento lógico matemático, como llaves que garantizan otros aprendizajes y desarrollos personales y comunitarios.

La generación de condiciones que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la innovación, el interés y dedicación a la ciencia y tecnologías, es otro elemento que permea todos los currículos actualizados.

Los cambios en los currículos tienen también su efecto en la gestión educativa, es así que una de las demandas de la sociedad boliviana en general, y del magisterio en particular, como lo es la desburocratización, encuentra su respuesta en procesos de planificación curricular que, de manera gradual, serán automatizados y digitalizados, facilitando el trabajo de maestras y maestros, en la definición de objetivos holísticos, perfiles de salida y contenidos ya armonizados sin que esto signifique descartar la tan necesaria planificación de los procesos curriculares.

Todo lo hecho tiene como único horizonte mejorar la calidad educativa. En este marco, la tarea de implementar estos currículos actualizados es responsabilidad de todas y todos. Las condiciones normativas y curriculares ya están dadas, ahora hay que sumar el trabajo y compromiso de cada sujeto protagonista de la educación en nuestras unidades y centros educativos.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Introducción

Las emergencias sanitarias de COVID 19 y otras emergencias climáticas, políticas y otros que interrumpieron las actividades educativas, dan lugar al surgimiento y aumento de estadísticas de Dificultades en el Aprendizaje como un fenómeno educativo en el Sistema Educativo Plurinacional. Estos hechos demandan nuevas estrategias, acciones integrales entre el Subsistema de Educación Regular y Alternativa y Especial.

En consecuencia, emerge el Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje; con el propósito de brindar atención educativa integral de manera oportuna y pertinente a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en la modalidad directa e indirecta., tomando en cuenta las necesidades, intereses, expectativas y potencialidades del estudiante, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

El documento consta de cinco partes siguientes: Aspectos Introdutorios, Marco Teórico, Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje; Modalidad Indirecta y Directa a ser desarrolladas.

En los Aspectos Introdutorios se desarrollan los antecedentes internacionales y nacionales sobre el abordaje de Dificultades en el Aprendizaje; por otra parte, se desarrolla un análisis de los hechos y elementos como se ha implementado hasta la fecha el programa de Dificultades en el Aprendizaje.

En el Marco Teórico, se desarrollan las concepciones históricas en donde se organizan a los investigadores según los tiempos y modelos de atención, que además enfatizan en diferentes causas que originan como la presencia de algunas problemas en la gestación, parto o posparto; otros factores sociales, escolar, familiar, problemas emocionales, culturales, etc. con estos elementos, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo se concibe a Dificultades en el Aprendizaje como un desfase o desnivel discordante entre el desarrollo integral, habilidades de desempeño y capacidades para el aprendizaje, con rezago en el aprovechamiento escolar de saberes y conocimientos. En ese contexto se concibe dos tipos: Dificultades en el Aprendizaje General que refiere a factores extrínsecos y Específico que refiere a factores intrínsecos con variables inespecíficos o permanentes.

En ese marco se constituye el Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, partiendo de que existen dificultades para aprender por múltiples causas, orígenes y factores interrelacionadas entre si, estos pueden ser “neuro-bio-psico-socio-cultural-ambiental”, en el cual emerge el programa, sobre las bases teóricas socioculturales, neurociencias y otros.

El Programa mencionado se desarrolla en modalidad de atención Indirecta en Unidad Educativa con asesoría y apoyo técnico pedagógico en transición con atención pertinente y de calidad y en modalidad Directa mediante las intervenciones pedagógicas en el desarrollo de las funciones básicas, cognitivas, ejecutivas, socioemocionales e inducción académica y psicopedagógicas en el caso de inespecíficas o permanentes en el Centro de Educación Especial.

Este fenómeno “dificultades en el aprendizaje”; requiere de una respuesta integral, estructural y estrecha coordinación entre el Subsistema de Educación Regular y Alternativa y Especial, como también soporte técnico pedagógico con participación de la familia.

1. PRIMERA PARTE: ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1. Antecedentes

La Ley de la Educación N° 070, Avelino Siñani-Elizardo Pérez, asume en varios artículos la intención de crear políticas educativas a favor de esta población; al respecto, el artículo 17 de la misma norma, señala: “Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con Dificultades en el Aprendizaje”, en ese marco surge el Programa de Atención educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, con la finalidad de llevar a la práctica acciones que permitan concienciar, detectar, identificar, prevenir, asesorar y brindar atención oportuna y pertinente a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

1.2. Problema

Existen muchos factores que influyen en las Dificultades en el Aprendizaje, tanto factores internos (intrínsecos) y externos (extrínsecos) al estudiante.

Entre los factores externos, las causas pueden ser: Malnutrición, desnutrición, problemas socio familiares como maltrato, adicción, agresión, violencias; problemas ambientales, poca estimulación en las áreas de desarrollo, falta de guía y atención integral en el hogar, ausentismo escolar, diversidad de formas de percepción y comprensión de la información, diferentes estilos de aprendizaje, prácticas de enseñanza no acorde a su aprendizaje, violencia en el entorno del aula, desequilibrio emocional, falta de motivación, incompreensión de la lengua, inadaptabilidad en la escuela, métodos de enseñanza inadecuados, desorden en rutinas, carencia de hábitos y otros, que no están provocadas por factores intelectuales, sensoriales ni neurológicos.

Las causas internas al desarrollo del niño/a pueden estar condicionadas por un desfase en el desarrollo de funciones básicas, cognitivas, ejecutivas, desarrollo socioemocional que afectan los procesos educativos con el rezago de aprendizajes, en mayor frecuencia en la lectura, escritura, razonamiento lógico, cálculo matemático y otros con un desnivel discordante entre desempeño y capacidad. Estos son factores internos, neurológicos, alteraciones emocionales transitorias, inmadurez en el desarrollo integral, deficiencias del lenguaje, posibles trastornos, discapacidad intelectual limítrofe y otros que se presentan con el rezago en aprendizajes.

Estos elementos pueden originar Dificultades en el Aprendizaje de forma temporal o permanente y cualquier estudiante puede presentar en algún momento de su vida escolar, por lo que, no es posible calcular la cantidad exacta de estudiantes con estas características, sin embargo en cada curso suelen existir niñas y niños con dificultades generales y específicas en el aprendizaje.

De acuerdo a reportes de información educativa, a manera de una estimación inicial, se puede contar con un mínimo de 5 a 10% de los estudiantes escolarizados en Educación Regular que presentan señales de alerta de Dificultades en el Aprendizaje y otros; de éstos, de 3 a 5% requieren respuestas especializadas, pertinentes y adecuadas a sus necesidades¹.

La no atención oportuna y pertinente a esta población incide en la repitencia de grado, deserción escolar, surgimiento de problemas (bullying, desequilibrios emocionales, baja autoestima, etc.) baja calidad de aprendizajes y desarrollo integral, promoción de grados sin alcanzar los objetivos del currículo base. En muchos casos la atención y el apoyo que brinda la o el maestro de aula y la familia a la escolarización y evolución educativa es insuficiente para superar las dificultades.

Ante el análisis de la problemática de la práctica educativa, se concluye y recomiendan los siguientes:

- En algunas regiones, los diagnósticos multidisciplinares siguen siendo ajenos y foráneos a la atención educativa oportuna y pertinente al estudiante con Dificultades en el Aprendizaje. Teniendo informes correspondientes el estudiante no supera las Dificultades en el Aprendizaje.
- Los procesos de diagnósticos, en algunos casos se reducen a pruebas escritas de papel y lápiz, los cuales demoran y no aportan estrategias, materiales y técnicas para superar las Dificultades en el Aprendizaje del estudiante.
- De igual manera, la intervención reducida a papel y lápiz en aula y con las familias no siempre da resultados favorables a la superación de las dificultades en los tiempos correspondientes.
- Tanto en el aula de educación regular y especial, pretenden desarrollar procesos educativos grupales e individuales, sin articular la atención coordinada, sistemática y asesoría por casos para dar respuestas pertinentes.
- Desde la detección, algunos entendidos en el tema simplemente delegan roles, responsabilidades sin acompañamiento, seguimiento y consecución de objetivos, con ello pasa el tiempo y el estudiante no supera las dificultades.
- En unidades educativas de áreas concentradas, existe la tendencia de segregar, excluir a estudiantes con dificultades generales y específicas; remitiendo a Centros de Educación Especial.
- De acuerdo a la asignación de mayor carga horaria a modalidad directa, se asevera que el trabajo ha sido segmentado, los esfuerzos son aislados, por ende no dieron resultados. En la misma línea, algunos Centros de Educación Especial, desarrollaban nivelación académica y no desarrollaban habilidades y capacidades académicas elementales en lectura, escritura, razonamiento y cálculo; los cuales son de responsabilidad compartida entre maestro de aula de educación regular, especial, equipo multidisciplinario y la familia.

1 Estimación de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje a partir del reporte al septiembre 2022, <https://reportes.sie.gob.bo/reporteestadistico/especial>

- Se recomienda que los diagnósticos deben realizarse, para iniciar la intervención, encaminar su transición a la atención pertinente con calidad en aula regular y no simplemente para señalar, informar, recomendar teóricamente, delegar responsabilidades y roles.
- Entre la población con Dificultades en el Aprendizaje, se encuentran estudiantes con discapacidad leve, límite, trastornos y otros, que por sus particularidades, no superan las dificultades en el tiempo establecido ni reciben atención educativa pertinente; por ello se recomienda diagnósticos especializados y a partir de ello atención educativa pertinente.
- Se recomienda que la atención educativa debe ser en el horizonte de educación inclusiva; trabajar desde las potencialidades del estudiante; desde el juego, psicomotricidad (movimiento es aprendizaje), experiencias nuevas al estudiante y no lo contrario.
- Las Dificultades en el Aprendizaje, en algunos casos, son predecibles y prevenibles con la intervención oportuna y pertinente de actores del problema (maestro/a de regular, maestro/a de especial, familia y contexto social inmediato del estudiante). A la fecha no se desarrollaba procesos de prevención en el aula regular ni en la familia.
- En algunas instituciones educativas regulares, a falta de información y actualización, admiten o matriculan con cierta reticencia a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

1.3. Justificación

Por estas consideraciones es necesario replantear y reorientar la atención educativa, como un Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje general y específica, de manera sistemática, coordinada, oportuna, pertinente y con equiparación de condiciones en respuesta a necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Estas acciones disminuirán la repitencia, el desfasaje, abandono escolar, inmadurez en el desarrollo integral y la promoción de estudiantes sin alcanzar los objetivos educativos.

2. SEGUNDA PARTE: MARCO TEÓRICO

2.1. Concepciones Históricas de Dificultades en el Aprendizaje

La primera referencia bibliográfica sobre casos de dislexia o “ceguera a la palabra”, como se refirió a las Dificultades Específicas en la lecto-escritura o las dislexias, fue escrita por el médico Kussmaul en el año 1877²; Desde entonces empezaron, sobre todo médicos, a detectar las dificultades para leer. Se pensaba que las alteraciones en la lecto-escritura tuvieron su origen en un daño cerebral. Los investigadores históricos de ahora dividen el desarrollo en el tratamiento y la investigación en etapas.

El esquema que hace Wiederholt (1974) ³ nos aclara brevemente el desarrollo.

| FASES | CARACTERÍSTICAS | AUTORES |
|--|---|---|
| Fase de fundamentos (1800 - 1940). | <ul style="list-style-type: none"> - Creación del campo de trabajo. - Centrada en adultos con lesión cerebral. - Investigación médica clínica. - Iniciación en las líneas sobre el lenguaje hablado, escrito y trastornos perceptivos motores. | Gall, Bruillard, Broca, Head, Hinshelwood, Orton, Fernald, Goldstein, Strauss y Werner. |
| Fase de transición (1940 - 1963). | <ul style="list-style-type: none"> Diseño/aplicación de tratamientos correctivos. - Atención al niño. - Investigación desde la psicología y la educación. - Desarrollo de instrumentos de evaluación. | Osgood, Wepman, Fernald, Myklebust, Kirk, Eisenson, McGinnis, Kephart, Lehtinen, Cruickshank. |
| Fase de Integración (1963 - 1980). | <ul style="list-style-type: none"> Aparición de “learning disabilities”. Crisis del modelo neuropsicológico. Integración de tendencias y enfoques. Primeras asociaciones de padres y profesionales. | Kirk, Myklebust, Kephart, Delacato, Frostig, Haring, Lindsley, Lovitt. |
| Fase de consolidación (1980 hasta la actualidad) Fase psicolingüístico y cognitivo. | <ul style="list-style-type: none"> Crisis del modelo neuropsicológico. Basado en el procesamiento de la información (recepción de estímulos, procesamiento de la información, memoria o almacenamiento de la información y emisión de respuestas. Intervención sobre la decodificación y la codificación del lenguaje y comunicación basada en el análisis fonológico. | Alegría, Bravo, Lundberg, Nicosio-García, Defior, Glez Manjón, Marchesi, Coll. |

² Ericsson B, (comp.), Utredning av läs- och skrivsvårigheter. Ed. Studentlitteratur, Lund (1996)

³ GLEZ, D., MANJÓN D.G. y VIDAL, J.G, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. I: Concepto, evaluación y tratamiento. Ed. EOS, Madrid (2001), p.15

| | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Fase de importancia a motricidad. | Ejercicios de coordinación motor gruesa, desde gatear, rodar etc Intervención en la motricidad gruesa como en los aspectos perceptivos Movimiento es aprendizaje. | Kephart y Marianne Frostig. |
| Fase de Neurociencias. | El movimiento, emociones, juego, nuevas experiencias, relaciones socio culturales modifican y construyen la sinapsis neuronal en el cerebro del estudiante, con lo que se da el aprendizaje. | Neurociencias: Mora, Luria, Paniagua. |

La teoría psicolingüística de Samuel Kirk (1968), elaboró el test ITPA (Illinois Test of Psycholingüistic Abilities) para el diagnóstico de las Dificultades en el Aprendizaje. Él subrayó tempranamente la importancia de un lenguaje bien desarrollado, no solo expresivo, sino también receptivo y comprensivo, demostrando la importancia de un desarrollo adecuado de la conciencia fonológica, o sea la capacidad de oír, manipular y jugar con los sonidos y las palabras.

Defior (1996) nos aclara que para un buen aprendizaje de lectura se requiere, en cuanto al lenguaje, habilidades finas de percepción del habla, vocabulario, una adecuada memoria de corto plazo, capacidad para detectar la estructura sintáctica y semántica de las frases y oraciones. La otra habilidad es el dominio del conocimiento fonológico, que se explica como la capacidad de reconocer la composición de la palabra no sólo su significado, sino su estructura y unidades más pequeñas. Se ha demostrado que la capacidad de conciencia fonológica es altamente predictiva para la capacidad del aprendizaje de la lectura. Defior cita investigadores recientes que afirman estos hechos, (Morais, Stanovich, Siegel y Ryan, Bravo, Bermeasolo y Pinto, Hoiem y Lundberg, entre otros). Por lo tanto, no podemos prescindir de sus aportes, sino utilizarlos tanto en la evaluación como en la intervención.

Otra de la tendencia teórica científica a considerar para superar las Dificultades en el Aprendizaje es el enfoque de las neurociencias que plantea Francisco Mora (2014) "El neurodesarrollo se da a través del contacto directo con el mundo físico y es absolutamente imprescindible para que los códigos genéticos se enciendan y, con ello, la maquinaria del aprendizaje". El movimiento del cuerpo, emociones de la persona, el juego simbólico y real, nuevas experiencias significativas, relaciones socio culturales modifican y construyen la sinapsis neuronal en el cerebro del estudiante, con lo que se da el aprendizaje. Además, considera que los elementos como la emoción, curiosidad, atención, percepción, conciencia, aprendizaje, memoria y toda serie de añadidos fisiológicos importantes como son el sueño, los ritmos circadianos inciden en el aprendizaje.

Esto se traduce en un proceso dinámico de interacción entre el niño y el medio socio cultural que lo rodea; como resultado, se obtiene la maduración del sistema nervioso con el consiguiente desarrollo de las funciones básicas, motoras, cognitivas, ejecutivas y socioemocionales. En ese marco Medina (2015) refiere al nivel de madurez alcanzada por una función, para constituirse en la base de ciertos aprendizajes, la madurez del desarrollo se refiere a que para adquirir habilidades académicas como la lectura o la escritura, deben existir funciones psicológicas como la atención, percepción, lenguaje y psicomotricidad suficientemente desarrolladas.

La neuroeducación hace énfasis en los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina, en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como los de enseñanza por parte de los profesores, para Mora (2014) “Es un hecho incontrovertible que lo que somos, pensamos, sentimos, aprendemos, memorizamos y expresamos en nuestra conducta y lenguaje es expresión del funcionamiento de nuestro cerebro en interacción constante con el resto de los órganos del cuerpo”; con todo lo que le rodea al estudiante, desde lo físico, ambiente, familiar, social y la cultura en la que vive el estudiante.

Los principales factores que influyen en el desarrollo integral, según Mora (2015), son la estimulación entendida como nueva experiencia que crea sinapsis en el cerebro del niño, promoviendo la maduración de funciones psicológicas básicas para los aprendizajes; el aprendizaje, entendida como un proceso de relación sociocultural que genera cambios integrales en el proceso evolutivo básico y desarrollo infantil; la socialización, en donde el individuo se convierte en un miembro de un grupo social como la familia o comunidad que contribuye al desarrollo del niño; la nutrición que garantiza las etapas de desarrollo y maduración; el afecto y amor, entendida como un estimulante del desarrollo, el amor promueve, estimula el crecimiento, el desarrollo y la plasticidad cerebral.

Según Paniagua (2021) algunos de los principios del desarrollo infantil, en el enfoque de la neurociencia, que favorecen el aprendizaje, son:

- Las conexiones embrionarias se pierden porque no se utilizan, mientras que las que son reforzadas mediante el uso repetido, permanecen.
- En la etapa infantil la velocidad del impulso nervioso es mayor y las conexiones neuronales son altamente eficaces.
- El entrenamiento hace que el cerebro cambie su estructura.
- Existen periodos críticos en los que el niño o la niña se encuentran listos para determinados aprendizajes, que se da en menor tiempo, con mayor eficacia, duradero y que puede ser generalizado.
- La novedad en los aprendizajes crea sinapsis.
- El ejercicio y la práctica crean redes neuronales.
- Al aprendizaje de hábitos se da por repetición: si practicamos lo suficiente las conexiones neuronales se estabilizan.
- Los diferentes movimientos que desarrolla el estudiante es aprendizaje.
- La constitución de redes cerebrales depende del aprendizaje organizado, estructurado y holístico.
- Las conexiones intercelulares se establecen, se actualizan y se complejizan con las nuevas experiencias.
- El aprendizaje no es lineal ni es concretado en una sola etapa, si no en la vida misma.
- Los periodos críticos son momentos en el tiempo y espacio para el desarrollo de habilidades y capacidades significativas.

- El aprendizaje de conductas tanto positivas como negativas, se da por repetición. Una conducta nueva crea sinapsis neuronal, la repetición de esa conducta crea redes neuronales, que luego se automatizan convirtiéndose en una rutina y hábito de por vida.

Según Jensen (2008), todo lo sucedido en el contexto externo inmediato que es novedoso, produce sinapsis en el cerebro, si lo novedoso es repetido la cantidad suficiente de veces se crean más sinapsis, es decir que el ejercicio y la repetición crean redes neuronales de tal forma que podemos conformar el aprendizaje de conocimientos y hábitos por repetición. Las interacciones y experiencias repetidas de manera constante, con mayor frecuencia e intensidad de éstas, más completa será su organización neurológica y tendrá mejor desarrollo integral de capacidades y habilidades para afianzar los procesos académicos.

Desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, promueve el fortalecimiento de la solidaridad, el respeto, la convivencia, tolerancia, cooperación, reciprocidad, complementariedad, fortalecimiento a potencialidades, desarrollo de capacidades, habilidades, saberes y conocimientos; aprendizajes prácticos, útiles y productivos en igualdad de oportunidades con equiparación de condiciones para estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje para Vivir Bien en comunidad. En ese marco, lo histórico sociocultural nos acerca a la comprensión del niño/a, a la historia socio familiar, comunidad, personal y productivo. Cada persona comparte una cultura, antecedentes y su propia historia en relación e interacción con otros; tiene la necesidad de comunicarse con los demás dentro de su sociedad, donde el lenguaje y la comunicación promuevan el desarrollo integral del ser humano y sus dimensiones, en comunidad con la Madre Tierra y el Cosmos.

Uno de los referentes, Vigotsky (1982), explica la zona de desarrollo próximo - ZDP como la distancia entre lo que el/la estudiante sabe en un momento preciso y lo que además logra descubrir con la ayuda de una mediación de otra persona. Eso es su potencial, su fortaleza a desarrollar, en ese entendido, el aprendizaje no existe al margen de las interacciones sociales; por lo tanto, “el aprendizaje es social por naturaleza. El aprendizaje no ocurre fuera de los límites de la ZDP. El aprendizaje conduce al desarrollo”⁴.

Además Vygotsky (1985), señala que los procesos mentales superiores son sistemas psicológicos humanos que se desarrollan a partir de otros más básicos. Están mediados por símbolos y emergen a partir de la interacción social, además de como consecuencia natural del desarrollo cerebral; están presentes en las personas desde el nacimiento. Este tipo de procesos engloban fundamentalmente la atención, la percepción, la memoria, pensamiento, lenguaje, decisiones, razonamiento, planificación, inhibición,

Gnosias: Es la habilidad para reconocer y dar significado a aquello que se percibe. Depende de la memoria y de los sentidos, por lo que podemos hablar de gnosias visuales, auditivas, olfativas, gustativas o táctiles.

Praxias: Cuando ejecutamos una conducta motora bajo control voluntario con el objetivo de alcanzar una meta estamos llevando a cabo una praxis. Estas son de tres tipos:

4 Op. cit. p.22

- Visoconstructivas (utilizar distintos elementos para crear un conjunto, como un dibujo)
- Ideomotoras (reconocer y llevar a cabo gestos simples, por ejemplo saludar con la mano)
- Ideacionales (utilizar una secuencia de movimientos con un significado concreto).

Atención: Es la capacidad para focalizar los recursos cognitivos en estímulos determinados. Estos son la atención selectiva que consiste en focalizarse en un único estímulo, la sostenida en prestar atención durante un periodo de tiempo prolongado y la dividida permite alternar el foco de atención entre varios estímulos.

Lenguaje: Es la capacidad de representar ideas mediante símbolos y de comprenderlos, en caso de que hayan sido creados por otras personas, como la expresión o la discriminación de fonemas y letras.

Toma de decisiones: Son procesos que nos permiten alcanzar metas y maximizar nuestra capacidad para escoger el plan de acción más adecuado entre los que tenemos disponibles. Esta habilidad incluye el análisis detallado de las opciones y de sus posibles consecuencias, así como la comparación de las alternativas.

Razonamiento: Podemos definir el razonamiento como el proceso mediante el cual extraemos conclusiones, hacemos inferencias y establecemos relaciones abstractas entre conceptos. Puede ser inductivo, deductivo, abductivo,

Planificación: Permite el propio establecimiento de metas, parte de la proyección de los recuerdos hacia el futuro: es decir, que se trabaja a partir de los conocimientos sobre el pasado y el presente para establecer hipótesis sobre lo que sucederá y lo que se podría hacer en el futuro. La planificación está fuertemente implicada en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

Inhibición: Es la capacidad de ignorar estímulos irrelevantes, o bien de refrenar impulsos inadecuados.

Se resume entonces, los enfoques que son base para la atención a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, que empiezan por la necesidad de que el/la estudiante sea parte activa y consciente en la construcción de su propio aprendizaje, su propio historial cultural y social, nos lleva a descubrir los diferentes escenarios que dan origen a las Dificultades en el Aprendizaje.

2.2. Origen de las Dificultades en el Aprendizaje

Existen diferentes criterios, dependiendo del tipo de profesional que evalúa. Los médicos generalmente se refieren a una deficiencia en el sistema nervioso central.

Samuel Orton (1937) se refiere a una “disfunción resultante de ciertas anomalías en la organización de la actividad cerebral” o “retardo evolutivo simple”, lo que significa una maduración biológica excesivamente lenta. Estos podían ser de tipo viso-espacial, visomotora y procesos psico-lingüísticos, que afectarían en el desarrollo evolutivo integral en los aprendizajes.

La mayoría de los autores han descubierto algún tipo de trastorno genético hereditario; además coincidencias con Dificultades en el Aprendizaje en ambientes socio-económicos donde las condiciones nutricionales e higiénicas son pésimas. “Pueden deberse tanto a factores genéticos como a factores ambientales que tienen una incidencia directa en el proceso de maduración biológica del Sistema Nervioso Central - SNC”⁵.

En las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura, según Galaburda (1999), “la investigación tiende a indicar que el sistema nervioso central está afectado en múltiples niveles y en al menos dos modalidades. En otras palabras, hay cambios en los sistemas visual y auditivo, tanto en los sistemas que procesan información de bajo nivel como en los que procesan información de alto nivel”⁶.

En el origen de las Dificultades en el Aprendizaje; pedagogos y psicólogos incluyen a factores lingüísticos, biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y ambientales.

2.2.1. Gestación, Parto y Posparto

Durante el embarazo enfermedades muy prolongadas, infecciones durante el parto, el sufrimiento fetal, la carencia de oxígeno, lesiones en la cabeza después del nacimiento, la desnutrición, contaminación ambiental y otros afectan al desarrollo integral de las áreas, necesarias para el aprendizaje, conocimientos universales, saberes comunitarios y procesos cognitivos de la lectura, escritura y matemática.

2.2.2. Contexto Escolar

Características negativas del aula, contextos desordenados, ruidos internos o externos que exige al estudiante haga esfuerzos para mantener la atención, generando agotamiento físico y emocional, mala práctica pedagógica, carencia de metodologías, estrategias y materiales didácticos adecuados; contenidos, actividades descontextualizadas y desmotivadoras que provocan Dificultades en el Aprendizaje.

2.2.3. Contexto Familiar

Son sucesos negativos en la dinámica familiar como ambientes agresivos, familias desintegradas, padres que no demuestran interés por el progreso de sus hijas/os, interferencias en el desarrollo socio afectivo del estudiante. De la misma manera dificultades económicas, problemas de salud de la hija/o u otros miembros de la familia, el desempleo, problemas de relaciones entre padres, entre hijas/os, actitudes dominantes en la familia entre otros originan Dificultades en el Aprendizaje

2.2.4. Contexto Social

El aprendizaje se construye dentro de una interacción social, vale decir en relación con las personas, en comunidad y los objetos, materiales con los que se interactúa, la relación con la naturaleza, los movimientos gruesos y finos que desarrolla según sus necesidades. En ese

5 Cita y datos tomados de GLEZ, D. et.al Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. I: Concepto, evaluación y tratamiento. Ed. EOS, Madrid (2001)

6 Op.cit. pag. 112

entendido la relación recíproca con el contexto es clave para dar lugar a la adquisición de los saberes y desarrollo integral para procesos de aprendizaje.

2.2.5. Problemas Emocionales

La niña/o con problemas emocionales manifiesta ansiedad, angustia, tristeza, llanto, desinterés académico, presenta dificultades para relacionarse con sus compañeros/as, con la o el profesor/a; presenta dificultades de concentración, cambia de temperamento de un momento a otro sin motivo alguno, tiene baja tolerancia a la frustración, a la primera dificultad que se le presenta en una actividad que esté realizando la abandona, se auto marginan de las tareas, manifiestan inseguridad; Todos estos y otros son causas para la aparición de Dificultades en el Aprendizaje.

2.2.6. Problemas Culturales

El inadecuado abordaje y la escasa atención pertinente a los procesos de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüe, pueden ocasionar Dificultades en el Aprendizaje. Cuando la lectura y escritura se enseña en castellano, sin embargo la comunicación predominante del estudiante es en lengua materna o cuando la lógica del razonar no armoniza con forma de pensamiento y accionar del estudiante.

2.3. Definición de las Dificultades en el Aprendizaje

En un aula de escuela regular existen estudiantes con diferentes estilos y ritmos para aprender, vienen con diferentes historias atrás hasta de culturas e idiomas. Todo eso implica que hay mucha heterogeneidad, diversidad y pluralidad en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto diferentes resultados de la misma enseñanza. Algunos tienen dificultades en general para aprender. Habrá los y las que necesitan de adaptaciones para lograr lo que otros/as logran sin problemas, entre otras.

El contexto sociocultural heterogéneo, diverso y plural en las relaciones sociales en el aprendizaje de estudiantes en la institución educativa nos orienta concebir como Dificultades en el Aprendizaje para denominar a ese conjunto de desfases que afectan a procesos de lectura, escritura, razonamiento lógico y cálculo matemático. Según Juidías (1999) considera que la expresión “trastorno del aprendizaje” procede del modelo médico y es más adecuada para déficits y anomalías sensoriales, neurológicas, bioquímicas, incluso psicopatológicas, pero no para las “dificultades de aprendizaje”, porque están enmarcadas dentro del entorno escolar.

En cuanto a las definiciones de las Dificultades Específicas en el Aprendizaje - DEA, se ha intentado por muchos años llegar a criterios para definir exactamente de lo que se trata, pero hasta ahora no hay definiciones que satisfacen a todos. Internacionalmente existe el organismo National Joint Committee on Learning Disabilities - NJCLD, que en 1988, define las Dificultades Específicas en la lectura y escritura (dislexia) de la siguiente manera: “. . . es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas”. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital”.

Para Hoiem y Lundberg (1991) “la dislexia es una dificultad en la utilización del código del lenguaje escrito, basada en un déficit en el sistema fonológico del lenguaje oral”. Sin embargo, hoy existe unanimidad de que la dislexia es una dificultad permanente del lenguaje que tiene origen biológico y que sobre todo está relacionado con deficiencias en la capacidad fonológica manifestándose especialmente en problemas con la decodificación de signos escritos.

Según estos investigadores, las Dificultades Específicas en el Aprendizaje –DEA, puede haber en todos los niveles de la inteligencia y en todas las clases sociales. Ellos defienden el modelo de análisis de procesos para llegar a encontrar las dificultades de la decodificación de las palabras y cuáles son las estrategias que usa el/la niño/a al leer. El National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) propone cuatro pasos para llegar a un diagnóstico:

- “Describir los problemas de aprendizaje antes de remitir al estudiante para una evaluación formal.” La detección que hace la o el maestro de diferentes aspectos que dificulta el aprendizaje.
- “Identificar al individuo como Dificultades de Aprendizaje.” El diagnóstico en el proceso de identificación a cargo del maestro del programa de Dificultades en el Aprendizaje y/o equipo multidisciplinario en un informe psicopedagógico.
- “Determinar la necesidad de provisión de servicios de educación especial.” Consiste en generar y gestionar respuestas oportunas y pertinentes de intervención integral educativa.
- “Evaluación conectada con la implementación de recursos y acomodaciones especiales.” Que se traduce en la implementación conjunta de metodologías, estrategias, materiales, técnicas, adaptaciones y procesos de acompañamiento de corresponsables.

En el contexto del Sistema Educativo Plurinacional, las Dificultades en el Aprendizaje se detectan en las aulas del subsistema de educación regular, cuyo desempeño en determinadas áreas curriculares o en su generalidad, la dificultad obstaculiza sus potencialidades, capacidades, habilidades sociales y productivas, debido a múltiples factores que afectan el desarrollo de las dimensiones del ser (espirituales), saber (cognitiva), hacer (productiva) y decidir (organizativa). El desarrollo de las dimensiones promueve la formación integral y holística del ser humano en relación a su contexto. Por lo que se concibe como un desfase o desnivel discordante entre el desarrollo integral, habilidades de desempeño y capacidades para el aprendizaje, con rezago en el aprovechamiento escolar de saberes y conocimientos.

2.4. Tipos de Dificultades en el Aprendizaje

Entre las últimas clasificaciones encontramos a Kirk y Chalfant (1984): Dificultades en el Aprendizaje - DA evolutivas, equivalentes a deficiencias en procesos psicológicos y Dificultades en el Aprendizaje académicas; refiriéndose a la lectura, escritura, expresión escritas y aritmética.

Desde el enfoque clínico de trastornos, se distingue entre dislexia léxica y dislexia fonológica, partiendo de la ruta que el niño/a usa para llegar al léxico. En el primer caso es ruta visual, el segundo es ruta fonológica y la tercera es ambas vías o ruta mixta. Para Boder (1973), la dislexia se caracteriza por un mal funcionamiento de la ruta visual, para compensar, estos niños tienden a leer por la ruta fonológica, el cual permite leer las palabras a partir de unidades más pequeñas, las sílabas. Normalmente, hacia los 7 o 8 años, los niños pasan de una lectura fonética a visual, gracias a la maduración del sistema nervioso central. Cuando se lee por la ruta fonológica, primero se traduce la grafía escrita en sonido, luego juntan esos sonidos y al final se forma la palabra. Al depender de la ruta fonológica para leer, se observan más dificultades, cuando más larga y complicada, las palabras nuevas y largas cuestan mucho más en leer. Estas dificultades se detectan por una lectura lenta, donde cometen muchos errores de omisión, adición, supresión, sustitución, repetición, rectificación, silabeo, retraso en el habla, dificultad para aprender el alfabeto, confusión de izquierda-derecha, antes-después, escritura desordenada y dificultad en rimar palabras.

Por otra parte la discalculia como un déficit en el procesamiento numérico, alteración de la noción y manejo de cantidades, considerada como una habilidad innata que permite cuantificar los elementos del entorno que se tiene desde el nacimiento (Canfield y Smith, 1996; Saxe, 1991; Starkey, 1992; Wynn, 1996); por ello, pueden distinguir si “hay más aquí que allí” o “esto tiene la misma cantidad que aquello” o que “añadir” supone que haya más y “sacar” que haya menos (Wynn, 1992). Esta habilidad innata nos permite calcular “aproximadamente” un número de objetos y distinguir entre “mucho” y “poco” (Cordes y Brannon, 2008). A partir de estas competencias cuantitativas básicas se van desarrollando un conjunto de capacidades y habilidades más complejas, como asociar números con palabras, trazar la grafía de una cantidad o leer y traducir números.

Por otra parte, el retardo o retraso lector, que refiere a niños/as que no aprenden la lectura en el tiempo estipulado, pudiéndose variar las causas, y que pertenecería al grupo de Dificultades Generales en el Aprendizaje. Algunos autores hablan de niños/as con aprendizaje lento o con retardo en el desarrollo psíquico⁷ como un grupo aparte, por no encontrarse entre con las de discapacidad intelectual y tampoco de Dificultades Específicas en el Aprendizaje, refiriéndose en primer lugar a niños/as que presentan un nivel más lento para aprender por motivos inherentes del sujeto mismo, un ritmo más lento de maduración, pero muchas veces en combinación con condiciones culturales y ambientales adversas, o sea alteraciones neurológicas y/o psicológicas. Se manifiestan más “por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida”⁸

7 Este término es más usado en la escuela soviética y utilizado también en Cuba.

8 Bravo, 94, citado en artículo de Artuso M. y Guzmán V. “Dificultades de Aprendizaje”, UMCE, Ceril, Santiago (http://ceril.cl/P3_DDA.htm)

Luis Bravo (1995), caracteriza a los niños/as de aprendizaje lento de este modo:

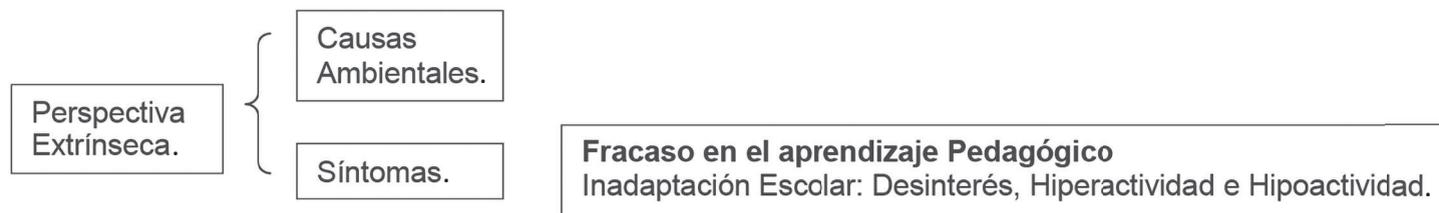
1. Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
2. Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
3. Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
4. Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
5. Falta de autonomía necesaria para el establecimiento de sus propias estrategias para estudiar y memorizar.

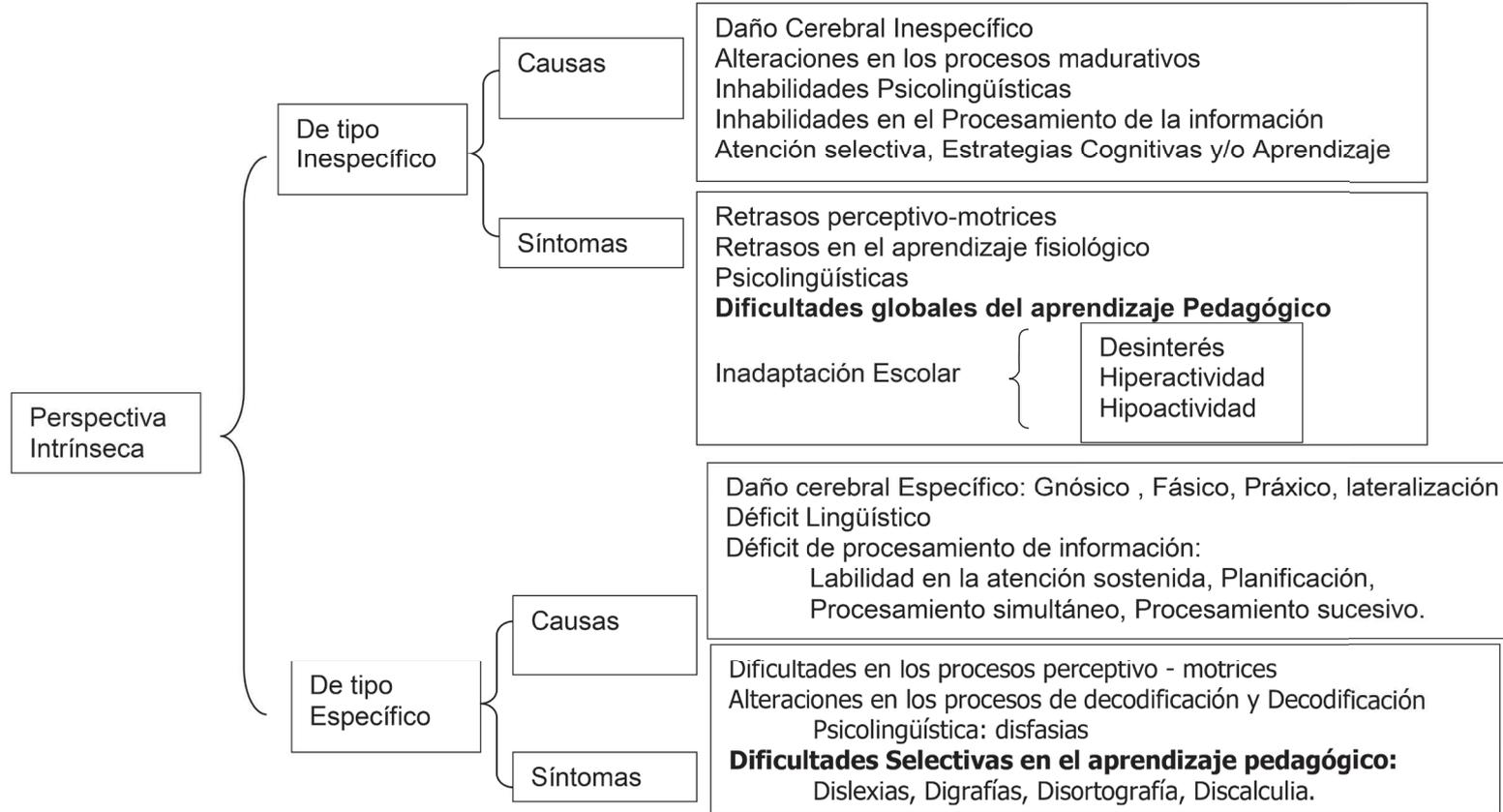
Con frecuencia encontramos en nuestras escuelas de nuestro medio, niños/as que dentro de su ambiente de crecimiento tienen poca estimulación cognitiva y lingüística. Su alrededor no le ayuda para enfrentar las tareas académicas con entusiasmo, no reciben aliento, sus esfuerzos son ignorados y constantemente están comparados con otros/as que realizan todo más rápido y mejor. No se les permite el tiempo de procesar nuevos conocimientos, muy pronto les viene nuevos desafíos. Estos/as estudiantes requieren ayuda para encontrar, como dice Bravo, estrategias para aprovechar sus conocimientos y construir nuevos encima de ellos. Aquí el profesor o el educador realmente tienen que asumir su papel como intermediario o facilitador del aprendizaje.

Los trastornos de lenguaje y los trastornos de hiperactividad con o sin déficit atencional, tampoco son contemplados como una dificultad en el aprendizaje, siendo un comportamiento conductual, por no ser habilidades académicas. Sin embargo, encontrándose dentro del aula regular y presentando con frecuencia como Dificultades en el Aprendizaje por los mismos trastornos, se toma en cuenta en los procesos de detección, identificación y orientación e intervención oportuna y pertinente en la atención educativa.

Las dificultades en el lenguaje se consideran internacionalmente como parte de “Trastornos de la comunicación” o “Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje”. Sin embargo, los elementos del lenguaje como la conciencia fonológica y la comprensión sobre todo, están implicados en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Desde el enfoque clínico, Nicasio (1997) organiza partiendo de las posibles etiologías en 2 perspectivas.





En el contexto boliviano, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se concibe dos tipos de Dificultades en el Aprendizaje, generales y específicas

2.4.1. Dificultades Generales en el Aprendizaje

Partimos de que existen dificultades para aprender por múltiples causas, orígenes y factores interrelacionadas de “neuro-bio-psico-socio-cultural-ambiental”, en ese entendido es un desfase con rezago escolar en todas o mayoría de las áreas de aprendizaje, sin alcanzar los objetivos educativos, por incidencia de factores extrínsecos de la diversidad de estilos, ritmos, habilidades, potencialidades, motivaciones, cualidades, necesidades, formas de percepción y comprensión; desequilibrios emocionales por violencia en la familia, comunidad, institución; incomprensión de la lengua, inadaptabilidad en la escuela, métodos y materiales de enseñanza inadecuados, aprestamientos

inapropiados, carencias de orden, rutina, hábitos, desnutrición y otros factores socio ambientales. Generalmente son temporales a ser superadas con la maduración y la mejora de condiciones en el contexto inmediato del estudiante.

En el proceso de identificación, es importante diferenciar claramente otros factores extrínsecos:

- Problemas psicosociales (baja autoestima y contextos agresivos, además de factores psicosociales en general).
- Problemas escolares (bullying).
- Poca motivación personal y del contexto del aula.
- Problemas de adaptabilidad en la escuela.
- Antecedentes familiares en relación a dificultades o discapacidad, otros.

2.4.2. Dificultades Específicas en el Aprendizaje

Se concibe como un desnivel discordante entre el desarrollo integral, capacidades de aprendizaje, habilidades de desempeño y rezago educativo por falta de consolidación de factores intrínsecos como funciones psicológicas y motoras básicas, cognitivas, ejecutivas, desarrollo socioemocional que afectan a procesos educativos con mayor frecuencia en la lectura, escritura, razonamiento verbal – lógico y cálculo matemático. Generalmente tienen un origen neurológico, en la mayoría de los casos no está comprometida la inteligencia ni las vías sensoriales, pueden ser inespecíficos, temporales o permanentes.

En el proceso de identificación, es importante diferenciar claramente otros aspectos inespecíficos y/o permanentes:

- Posible daño en el Sistema Nervioso Central (antecedentes pre natales, peri natales y post natales).
 - Dificultad específica en el razonamiento y cálculo matemático.
 - Dificultad específica en la lectura: Rezagó en el desarrollo de habilidades de lectura.
 - Dificultad Específica en la escritura.
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).
- Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- Dificultades en el lenguaje fonético y comprensivo.
- Trastornos del desarrollo: Autismo, Asperger,
- Atención dispersa.
- Conductas con menor regulación y otros.

3. TERCERA PARTE: PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

3.1. Dificultades en el Aprendizaje en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

Conforme al artículo 17 de la Ley de Educación 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, que señala “Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con Dificultades en el Aprendizaje”; que en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo afianza las problemáticas descritas en el acápite 1.2. y las necesidades de estudiantes según tipo de Dificultades en el Aprendizaje; ante tal realidad educativa emerge el Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje para diseñar e implementar políticas educativas que den respuesta a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

La atención a esta población consiste en dar respuesta a las necesidades educativas individuales a través del desarrollo de acciones integrales en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones en todas las instituciones del Subsistema de Educación Regular, formación continua de maestros/as, equipo multidisciplinario, trabajo con padres de familia, comunidad y sociedad.⁹

La población de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje no ha desarrollado completamente las áreas del desarrollo, funciones básicas, cognitivas, ejecutivas, desarrollo socioemocional e integral. Esto afecta a los procesos educativos con rezago en aprendizajes; además estos no han sido estimulados de manera oportuna y pertinente, por lo que no poseen la madurez necesaria y no están listos para afianzar los aprendizajes. Al hablar de madurez escolar hablamos del desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Estas dimensiones vivenciales del “Ser Humano”, contienen una diversidad de saberes y conocimientos articulados a las habilidades intelectuales, sociales y prácticas en función a los contextos Sociocomunitario. A continuación, se describen cada una de estas dimensiones.

- **Dimensión SER:** Se constituye por el desarrollo de habilidades y funciones básicas relacionadas con los valores personales, la autoestima (como parte del esquema corporal; representada en la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes, mecanismos y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo, la comunidad y el medio que lo rodea), la identidad personal, con las actitudes hacia sí mismo, el desarrollo afectivo-emocional y las habilidades “intrapersonales”.
- **Dimensión SABER:** Se organiza por el desarrollo de saberes y conocimientos lógico-matemáticos (incorporando el desarrollo de funciones básicas para iniciar procesos de aprendizaje a partir de nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido y lento, orientación temporal como: antes y después además de la estructuración temporal que se relaciona con el espacio, es decir, la conciencia y control de los movimientos), naturalistas y cósmicos y sus habilidades correspondientes que pueden alcanzar niveles de concreción pragmática o elaboración abstracta.

⁹ (Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional, Documento de Trabajo, Ministerio de Educación, Estado Plurinacional de Bolivia, 2011, Pág. 22)

- **Dimensión HACER:** Se instaura en función del desarrollo de conocimientos y habilidades observacionales y espaciales, musicales y cinestésico corporales (referido al desarrollo de la psicomotricidad gruesa- fina, se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos), complementadas por usos y prácticas socio comunitarias.
- **Dimensión DECIDIR:** Se forma en base a los valores, saberes, conocimientos socio comunitarios y el desarrollo de habilidades interpersonales; procesos psicológicos básicos posibilitando los procesos de la conducta, pensamientos y las emociones, basándose en el desarrollo cognitivo y en el contexto sociocultural, marcando un punto de partida para la adquisición de los conocimientos.

El desarrollo de estas dimensiones incide en los saberes y conocimientos, en la maduración de la estructura intelectual, personal, social, disciplinar y cultural haciéndose una relación con los procesos psicológicos básicos como parte fundamental del desarrollo de los aprendizajes.

3.2. Objetivos

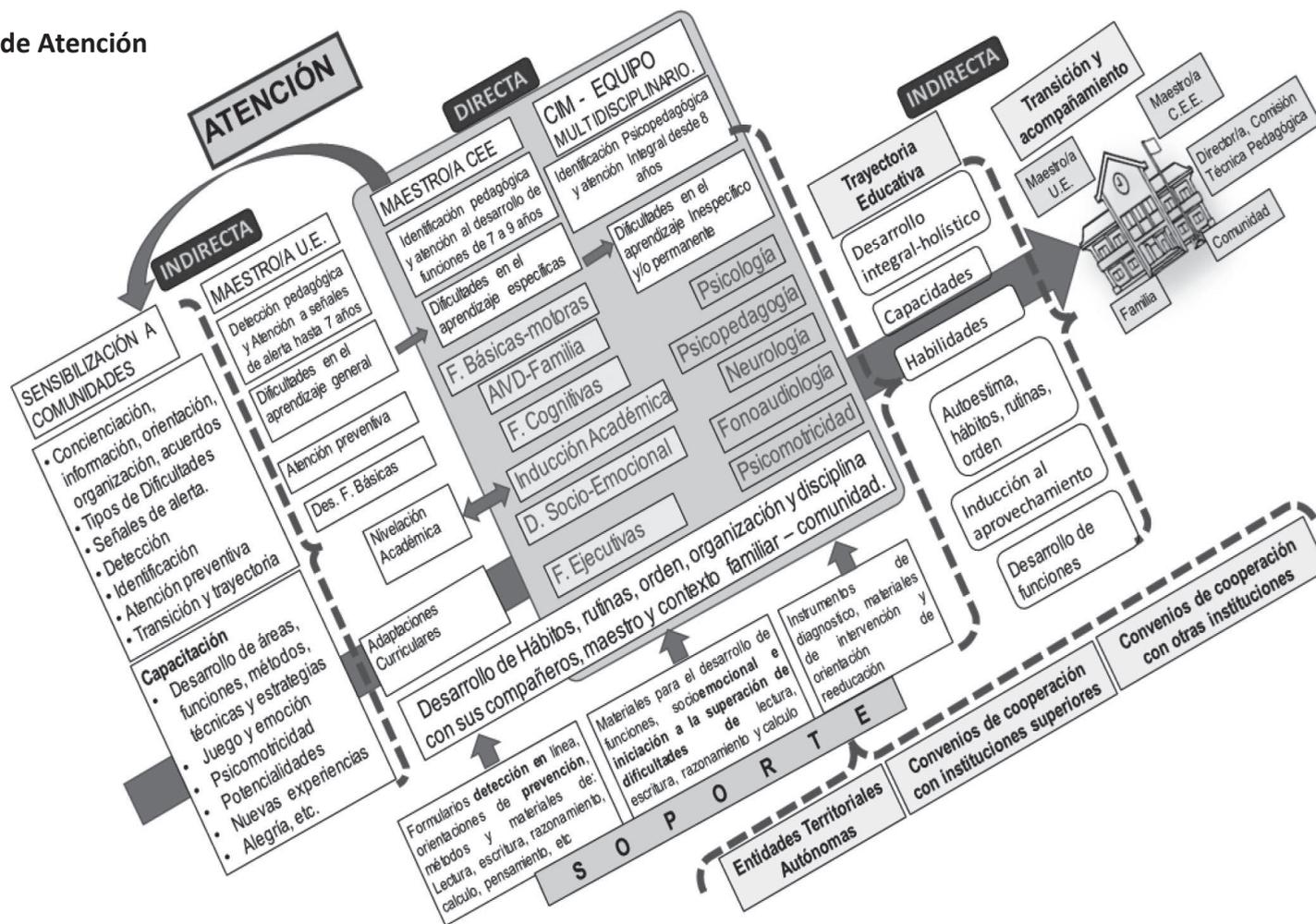
3.2.1. Objetivo General

Brindar atención educativa integral de manera oportuna y pertinente a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje en modalidad directa e indirecta, tomando en cuenta las necesidades, intereses, expectativas y potencialidades del estudiante, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Implementar operativos de procesos de sensibilización comunitaria y detección de señales de alerta, mediante material e instrumentos exploratorios a estudiantes con dificultades generales y específicas.
- Desarrollar procesos de atención preventiva para advertir consecuencias; recomendar acciones de precaución por adelantado y desarrollar intervenciones pertinentes para evitar llegar a riesgos o daños en el desarrollo integral y educativo.
- Identificar los tipos de Dificultades en el Aprendizaje, además de las necesidades, prioridades, capacidades, habilidades, desempeños académicos y potencialidades en las áreas del desarrollo integral educativo.
- Desarrollar procesos educativos integrales mediante métodos, estrategias, técnicas, materiales educativos y adaptaciones en corresponsabilidad entre el maestro/a de aula regular, maestro/a del programa, familia y comunidad en procesos de intervención para lograr una evolución favorable al proceso educativo.

3.3. Modelo de Atención



Fuente: Payihuana (2022)

La estructura del modelo de atención integral educativa se divide en escenarios complementarios y articulados entre sí, para generar condiciones favorables que permitan superar las Dificultades en el Aprendizaje del estudiante. Estos son: Sensibilización comunitaria, aula de educación regular, aula de educación especial, consultorios del equipo multidisciplinario, espacios familiares, director/a y Comisión Técnica Pedagógica de UE, instituciones de cooperación interinstitucional y Entidades Territoriales Autónomas. Esta estructura se describe en los acápites siguientes:

3.4. Estructura del Programa y Carga Horaria

| MODALIDAD | COMPONENTES | ACCIONES | CONTENIDOS Y ACTIVIDADES | CARGA HORARIA |
|--|--|---|---|---------------|
| Indirecta Dificultades Generales y Específicas en el Aprendizaje | Asesoría y Apoyo Técnico Pedagógico | Sensibilización Comunitaria | Concienciación, información, orientación, capacitación, acuerdos, organización y responsabilidades in situ. | 48 Hrs. |
| | | Detección | Apoyo y orientación en la exploración de aprendizajes, aplicación de formularios, instrumentos y guías de detección de señales de alerta, informe de diagnóstico pedagógico y derivación en casos que corresponda. | |
| | | Atención Preventiva (Dificultades generales) | Capacitación en: <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos, entrevistas, catarsis emocional. • Factores extrínsecos de la diversidad. • Autonomía, autoestima, resiliencia. • Orden, organización, rutinas – hábitos, disciplina. • Funciones básicas y nivelación académica. | |
| | | Trayectoria Educativa | Documentación de la trayectoria educativa organizada para atención educativa con pertinencia en la transición coordinada entre la Familia – Tutor, Maestros/as, Directores, Comisión Técnica Pedagógica de U.E. y C.E.E., además de profesionales del equipo multidisciplinario. | |
| | | Transición y Acompañamiento (Dificultades específicas) | Acompañamiento en el diseño de estrategias, métodos, actividades, materiales educativos y adaptaciones curriculares in situ, para: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y Escritura. • Razonamiento Verbal y Lógico. • Cálculo Matemático. | |
| Directa Dificultades Específicas en el Aprendizaje | Intervención pedagógica y multidisciplinaria | Identificación | Valoración pedagógica de identificación por el maestro/a de Dificultades en el Aprendizaje. Diagnóstico psicopedagógico de identificación multidisciplinaria. | 60 Hrs. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|------------|
| | | Atención Preventiva (Dificultades específicas) | Exploración, valoración y consolidación de: <ul style="list-style-type: none"> •Autonomía en Actividades Instrumentadas. •Funciones básicas motoras. •Funciones cognitivas. •Funciones ejecutivas. •Desarrollo Socioemocional Afectiva. •Inducción a recuperación del rezago académico. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y Escritura. - Razonamiento Verbal y Lógico . - Cálculo Matemático. | |
| | | | TOTAL | 108 |
| Servicios Multidisciplinarios | Diagnóstico psicopedagógico integral a dificultades inespecíficas, permanentes e intervención preventiva - reeducativa. | Fisioterapia | 4 | |
| | | Fonoaudiología | 4 | |
| | | Psicología | 4 | |
| | | Psicopedagogía | 4 | |
| | | Trabajo Social | 4 | |
| | | Otros | | |

3.5. Etapas en Modalidades de Atención

La atención educativa a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje, se desarrolla en modalidad directa e indirecta en diferentes escenarios y con actores complementarios y articulados entre sí. En el escenario de la Unidad Educativa regular son parte los maestros/as de aula, familias y tutores, Directores/as, Comisión Técnica Pedagógica. Por otra parte, en el escenario del Centro de Educación Especial forman parte el maestro/a de Dificultades en el Aprendizaje, profesionales del equipo multidisciplinario, familia o tutores y otros. De manera concreta, a continuación, se describen las etapas y los roles en modalidad indirecta y directa.

| N | ETAPAS | MODALIDAD INDIRECTA | MODALIDAD DIRECTA |
|---|--|--|---|
| | | ¿Qué se hace desde el escenario de la Unidad Educativa Regular? | ¿Qué se hace desde el escenario del Centro de Educación Especial? |
| 1 | <p>SENSIBILIZACIÓN COMUNITARIA</p> <p>Son un conjunto de acciones de: Concienciación, información, orientación, capacitación, acuerdos, organización y responsabilidades de trabajo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los estudiantes, comunidad de padres y madres, docentes y administrativos al interior y fuera del aula. • Informar y orientar a familiares/tutores. • Coordinar acciones con la comisión técnica pedagógica. • Hacer acuerdos y asumir roles para la intervención. | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidades educativas y autoridades. • Capacitar a maestros/as de aula y especialidades de educación regular, comisión técnica pedagógica. y otros actores. • Orientar de manera oportuna y pertinente los procesos de detección a maestros/as de educación regular. • Organizar comunidades educativas para fortalecer la inclusión. • Hacer acuerdos y asumir roles para la intervención. |
| 2 | <p>DETECCIÓN</p> <p>Es la exploración de aprendizajes, aplicación de formularios, instrumentos y guías de detección en la U.E.</p> | Mediante la aplicación de formularios, instrumentos o guías de detección de señales de alerta, sospechar y realizar diagnósticos pedagógicos, en caso de dificultades específicas remitir al CEE. | |
| 3 | <p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>Son exploración del desarrollo de funciones integrales, aplicación de instrumentos, guías y materiales en el C.E.E. hasta el informe de identificación pedagógica y psicopedagógica.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Exploración funcional de áreas del desarrollo integral. • Valoración pedagógica de identificación. • Valoración de capacidades y habilidades para el desarrollo académico • Diagnóstico psicopedagógico integral multidisciplinaria a dificultades inespecíficas y permanentes (informe psicopedagógico integral de identificación). • Determinación de dificultades específicos permanentes. |

| N | ETAPAS | | MODALIDAD INDIRECTA | MODALIDAD DIRECTA |
|---|---------------------|--|--|--|
| | | | ¿Qué se hace desde el escenario de la Unidad Educativa Regular? | ¿Qué se hace desde el escenario del Centro de Educación Especial? |
| 4 | ATENCIÓN PREVENTIVA | <p>INDIVIDUAL</p> <p>Son procesos de relevamiento de información, diálogos de catarsis emocional, estudios de caso y atención individual para advertir consecuencias; recomendar acciones de precaución e intervenir para evitar llegar a un riesgo, peligro o daño en el desarrollo integral. Pudiendo ser atendido desde la Unidad Educativa, Centro de Educación Especial o Equipo Multidisciplinario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recabar información del estudiante y orientar acciones educativas preventivas. • Orientar la atención preventiva a la familia y comunidad educativa, mediante acuerdos de trabajo conjunto entre maestro de educación regular y especial. • Diálogos, entrevistas catarsis emocional con la/el estudiante con dificultades generales en el aprendizaje. • Atención pedagógica - curricular con adaptaciones y adecuación de materiales educativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientar la atención preventiva a la familia, maestro de educación regular, especial y de equipo multidisciplinario, mediante acuerdos de trabajo conjunto a estudiante con Dificultades Específicas en el Aprendizaje. • Intervención pedagógica curricular con adaptaciones curriculares y adecuación de materiales educativos. • Otras acciones favorables al estudiante. |
| | | <p>GRUPAL</p> <p>Es la atención oportuna, pertinente y con equiparación de condiciones en el aula regular y grupos de nivel en el CEE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Atención educativa pertinente a estudiantes con dificultades generales en el aprendizaje. • Implementación de estrategias y adaptaciones curriculares. • Elaboración de materiales educativos de apoyo con la participación de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Atención educativa pertinente y por grupos de nivel a estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje. • Orientación específica a las familias. • Desarrollo de procesos de inducción a la lectura, escritura, razonamiento, cálculo y desarrollo emocional. • Atención a estudiantes con dificultades inespecíficas y permanente en el aprendizaje en coordinación con el equipo multidisciplinario. |

| N | ETAPAS | MODALIDAD INDIRECTA | MODALIDAD DIRECTA |
|---|---|---|--|
| | | ¿Qué se hace desde el escenario de la Unidad Educativa Regular? | ¿Qué se hace desde el escenario del Centro de Educación Especial? |
| 5 | <p>TRAYECTORIA</p> <p>Es la organización de la documentación de la trayectoria educativa que acompaña al estudiante con dificultades específicas y es referencia para la atención educativa pertinente en procesos de transición en diferentes escenarios e instituciones educativas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de objetivos de parte de la familia o tutores y maestro/a de CEE. • Registro de logros, avances y/o retrocesos del estudiante en el aula. • File de información de la trayectoria educativa del estudiante para la transición y atención con pertinencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con la familia y maestro/a de aula regular. • Informe pedagógico de avances, logros y dificultades en la intervención. • Objetivos del maestro/a de aula regular. • Orientaciones de transición al área o institución educativa. |
| 6 | <p>TRANSICIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO.</p> <p>Implementa el plan de acciones y actividades de transición de la trayectoria educativa, con procesos acompañamiento (asesoría y orientaciones) en el diseño de estrategias, métodos, actividades, materiales educativos y adaptaciones curriculares in situ. Al finalizar presentan informe conjunto de actividades y resultados alcanzados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración conjunta de planes estratégicos para la familia. • Elaboración y orientación en la creación de materiales educativos • Priorización, dosificación y adaptación de planes de desarrollo curricular. • Aprestar, afianzar, fortalecer y consolidar los procesos de: <ul style="list-style-type: none"> o Lectura y Escritura o Razonamiento Verbal y Lógico o Cálculo Matemático | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración conjunta de planes estratégicos para la familia y maestro/a de aula regular. • Acompañamiento y orientación en la elaboración de materiales educativos. • Capacitaciones y orientaciones en priorización, dosificación y adaptaciones de planes de desarrollo curricular. • Seguimiento y acompañamiento al logro de los objetivos en el aula regular y la familia. |

Estas etapas, modalidades y escenarios descritos se profundizan en los acápites siguientes.

4. CUARTA PARTE: MODALIDAD INDIRECTA

Modalidad de atención, que en primera instancia está dirigida a estudiantes con dificultades generales y en segunda instancia a estudiantes con dificultades específicas, que son detectados y atendidos de manera oportuna, pertinente en el escenario de la Unidad Educativa de acuerdo a la estructura siguiente:

| MODALIDAD | COMPONENTES | ACCIONES | CONTENIDOS Y ACTIVIDADES | CARGA HORARIA |
|---|--------------------------------------|---|--|---------------|
| Indirecta Dificultades Generales y Específicas en el Aprendizaje. | Asesoría y Apoyo Técnico Pedagógico. | Sensibilización Comunitaria | Concienciación, información, orientación, capacitación, acuerdos, organización y rol de responsabilidades in situ. | 48 Hrs |
| | | Detección | Comprende la elaboración de instrumentos para la exploración de aprendizajes, aplicación de formularios de detección, guías de detección de señales de alerta, informes de diagnóstico pedagógico y derivación en casos que corresponda. | |
| | | Atención Preventiva (Dificultades generales) | Capacitación en: <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos, entrevistas, catarsis emocional. • Factores extrínsecos de la diversidad. • Autonomía, autoestima, resiliencia. • Formas de orden, organización, rutinas, hábitos, disciplina. • Funciones básicas e inducción a nivelación académica. | |
| | | Trayectoria Educativa | Documentación de la trayectoria educativa organizada para atención educativa con pertinencia y calidad en la transición coordinada entre la Familia –Tutor, Maestros/as, Directores, Comisión Técnica Pedagógica de U.E. y C.E.E., además de profesionales del equipo multidisciplinario. | |
| | | Transición y Acompañamiento (Dificultades específicas) | Acompañamiento en diseño de estrategias, métodos, actividades, materiales educativos y adaptaciones curriculares in situ para afianzar, inducir y consolidar la: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y Escritura. • Razonamiento Verbal y Lógico. • Cálculo Matemático. | |

4.1. Sensibilización Comunitaria

Son un conjunto de acciones de concienciación, información, orientación, capacitación, acuerdos organizados y roles de responsabilidades de trabajo conjunto con los actores de la comunidad educativa y otros; con el propósito de prevenir y coadyuvar a la superación de las Dificultades en el Aprendizaje. Está dirigido a comunidades educativas, maestras/os de nivel inicial, primaria y secundaria. Se realizan a inicios de la gestión educativa, mediante operativos de **sensibilización comunitaria y detección para la atención pertinente con calidad**. Estos procesos son impulsados y coordinados desde las Direcciones Departamentales de Educación, Direcciones Distritales de Educación, Unidades Educativas, Centros de Educación Especial y Equipos Multidisciplinarios.

Las y los maestros del programa Dificultades en el Aprendizaje y profesionales del equipo multidisciplinario del CEE, previa coordinación con instituciones educativas demandantes, desarrollan procesos de sensibilización comunitaria interdistrital en las primeras dos semanas al inicio de la gestión educativa, empleando la carga horaria completa para ese propósito y en ese tiempo.

4.2. Detección

El proceso de detección de estudiantes con dificultades generales y específicas en el aprendizaje, indistintamente, son detectados por el maestro/a de aula regular desde nivel inicial hasta primaria; a partir de instrumentos, formularios, guías y registro de **señales de alerta** de dificultad en alguno o mayoría de estos: hablar, leer, escribir, comprender, expresar, atender, percibir, recordar, generar ideas, razonar lógicamente, calcular cantidades, además de problemas de autoestima, atención dispersa, desorden en rutinas, carencia de hábitos, autocuidado, autorregulación de la conducta y otros.

En ese entendido, en el marco del operativo **sensibilización comunitaria y detección para la atención pertinente con calidad**, las y los maestros del programa dificultades en el aprendizaje y profesionales del equipo multidisciplinario, previa coordinación con instituciones educativas demandantes, capacitan y orientan los procesos de detección a maestros/as de aula regular en las primeras dos semanas de desarrollo del diagnóstico pedagógico.

4.2.1. Señales de Alerta

Las señales de alerta, de forma negativa, es concebida como signos de riesgo o señales de peligro en el desarrollo integral de las dimensiones, capacidades para el aprendizaje, habilidades de desempeño y en el rezago escolar (lectura, escritura, razonamiento verbal – lógico, cálculo matemático). Estos pueden ser a falta de maduración, estimulación, desarrollo de áreas y no consolidación de algunas funciones básicas, cognitivas, ejecutivas y desarrollo socioemocional.

Las señales de alerta, no se manifiestan siempre de la misma manera, pero los más frecuentes son:

Área Comunicación y Lenguaje

- Retraso en el desarrollo del habla, dificultad para articular o pronunciar palabras (invierte, sustituye, omite, suprime letras, sílabas o palabras).
- Desarrollo lento en la adquisición del vocabulario.
- Dificultad para expresar sus pensamientos, deseos o necesidades.
- Dificultad en la comprensión.
- Dificultad en la decodificación de palabras y no comprende consignas.
- Lectura lenta con omisiones, sustituciones, repeticiones, inversiones.
- Limitaciones en comprensión lectora.
- Dificultades en el desarrollo de la grafía.
- Escritura deficiente con omisiones, sustituciones, a veces inversiones de letras, palabras o signos.
- Deficiencias en la redacción, falta de sintaxis y de planificación
- Carencia de capacidades y habilidades para escribir dictados y copias básicas.

Área de Motricidad

- Retraso en la locomoción, es decir retraso en aprender a caminar.
- Alteraciones significativas del tono muscular, puede ser que la niña o el niño tenga músculos flácidos o rígidos.
- Dificultad para manipular utensilios u objetos pequeños.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para abotonar, abrochar, cerrar un cierre y amarrar los cordones de los calzados.
- Falta de control del manejo del lápiz y de las tijeras.
- Dificultad para colorear dentro de los contornos.
- Inmadurez en el conocimiento de las partes de su cuerpo.
- Alteración en las nociones espaciales y temporales (confunde entre ayer, hoy y mañana).
- Confusión derecha e izquierda.
- Dificultad en hacer movimientos coordinados y equilibrados con el cuerpo.
- Falta de control en coordinación viso motriz.

Área de Razonamiento Verbal y Lógico Matemático

- Tardanza en comprender acciones de pasado, presente, futuro; rápido, lento, poca duración, de larga duración.
- Dificultad en la estimación y proyección de cantidades, cualidades.
- Hace con dificultad o no distingue espacialidad, lateralidad, temporalidad, esquema corporal e incluso consignas.
- Debilidad en los conceptos básicos de cantidades, orden, tamaños, formas, posición, secuencia.
- Dificultad en asociar y reconocer nociones de cantidad, comparaciones y conservación.
- Tardanza en aprender a contar y comprender el sistema numérico.
- Dificultad con el manejo de las operaciones aritméticas.
- Dificultad en crear estructuras o relacionar objetos con figuras geométricas.
- Dificultad en la comprensión y evocación de operaciones aritméticas básicas.
- Dificultad en la comprensión y resolución de problemas de razonamiento verbal y lógico matemático.
- Debilidad en la comprensión y organización de elementos de espacialidad.

Área Cognitiva

Memoria

- Dificultades en procesos de evocación o memoria.
- Problemas en recordar los días de la semana, el alfabeto, etc.
- Dificultades para el recuerdo inmediato.
- Dificultad para recordar palabras o sonidos que escucha.
- Dificultad para memorizar visualmente objetos, palabras o letras.
- Problemas para recordar las actividades rutinarias y escolares.
- Memoria de series y secuencias. Dificultad para aprender los números, los días de la semana, meses del año.
- Pérdida constante de pertenencias.
- Problemas para evocar estímulos auditivos, visuales y kinestésicas.

Atención

- A menudo problemas de atención.
- Dificultad para concentrarse, impulsividad.
- Dificultad para entender órdenes sencillas y preguntas.
- Distracción a cualquier estímulo.
- Dificultades para permanecer en una tarea.

Área Social

- Problemas de interacción (solitario, poco comunicativo con sus pares).
- Conducta inestable y cambios de humor bruscos.
- Fácilmente se frustra, es sensible y ansioso.
- Rabietas frecuentes.
- Comportamiento agresivo, inseguro.
- Inseguridad en asumir decisiones simples.
- Búsquedas de aprobación del tutor.
- Baja autoestima.

Otros Factores

- Diversidad de estilos, ritmos, habilidades, potencialidades, motivaciones, cualidades, necesidades, formas de percepción y comprensión.
- Desequilibrios emocionales por violencia en la familia, comunidad, institución.
- Incomprensión de la lengua.
- Inadaptabilidad en la escuela.
- Métodos y materiales de enseñanza inadecuados.
- Aprestamientos inapropiados.
- Carencias de cualidades de orden, rutina, hábitos, disciplina.
- Aspectos referidos a desnutrición y otros factores socio ambientales.

4.2.2. Diagnóstico Pedagógico y Derivación

Para este propósito, los maestros/as generan e implementan diagnósticos pedagógicos que develen estas señales de alerta; además es importante recabar la información de los padres - tutores para poder completar y conocer otros antecedentes de desarrollo, salud, situación familiar, contexto donde vive, que puedan incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el análisis y valoración de cada uno de estos insumos, la o el maestro de aula, elabora el informe de diagnóstico pedagógico, que en las conclusiones señala si la o el estudiante reúne las caracterizadas por las señales de alerta para dificultades generales o específicas en el aprendizaje.

En el caso de tener suficientes elementos en relación a dificultades específicas, mediante la comisión técnica pedagógica y director de la U.E., remiten al Centro de Educación Especial acreditado con Programa de Dificultades en el Aprendizaje más próximo, adjunto copia del informe de diagnóstico pedagógico.

4.3. Atención Preventiva

En caso de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje general, la muestra/o de aula regular desarrollará procesos de exploración, valoración y atención preventiva, considerando que la dificultad es temporal a ser superado con la maduración del desarrollo integral, el cual requiere la mejora de condiciones en el contexto inmediato del estudiante. Para este propósito, en un primer momento, exploran mediante diálogos, entrevistas o catarsis emocional para luego valorar los siguientes factores extrínsecos:

- Estilos de aprendizaje.
- Ritmos de aprendizaje.
- Habilidades académicas.
- Potencialidades del estudiante.
- Motivaciones e interés del estudiante.
- Descripción de cualidades y necesidades.
- Formas de percepción y comprensión de la información.
- Desequilibrios emocionales por violencia en la familia, comunidad, institución.
- Incomprensión de la lengua.
- Inadaptabilidad en la escuela.
- Métodos y materiales de enseñanza preferidos por el estudiante.
- Aprestamientos de aprendizajes inapropiados.
- Carencias de orden, rutina, hábitos.

- Situaciones de desnutrición.
- Problemas escolares (bullying).
- Antecedentes familiares en relación a dificultades o discapacidad, otros.

En un segundo momento, con la orientación del maestra/o de Dificultades en el Aprendizaje, desarrolla procesos fortalecimiento en:

- Autonomía, autoestima, resiliencia.
- Orden, organización, rutinas – hábitos, disciplina.
- Funciones básicas motoras, cognitivas, ejecutivas y desarrollo emocional.
- Estrategias de priorización y dosificación en los planes curriculares.
- Elaboración de repertorio de materiales.
- Adaptación a elementos centrales, parciales y periféricos del PDC.

4.4. Trayectoria Educativa

Es la organización de la documentación de la trayectoria educativa que acompaña al estudiante con dificultades específicas y es un referente para la atención educativa pertinente y con calidad en procesos de transición en diferentes escenarios e instituciones educativas. El propósito es garantizar la transición coordinada entre la Familia o Tutor, Maestros/as, Directores, Comisión Técnica Pedagógica de U.E. y C.E.E., además de profesionales del equipo multidisciplinario.

A partir de los roles asignados en la etapa cinco (5), los cuatro actores principales (maestro/a de aula regular, maestra de Dificultades en el Aprendizaje, familia o tutor y estudiante), de manera concertada diseñan estrategias y proyectan procesos de acompañamiento, elaboración de materiales educativos, priorización, dosificación y adaptaciones curriculares; plasmados en un **plan de acciones y actividades de transición**, con objetivos, tareas, responsables y resultados esperados en el tiempo establecido para su implementación.

4.5. Transición y Acompañamiento

Es la coordinación de acciones, horarios, cronogramas por los actores para procesos de transitabilidad (modalidad indirecta) del estudiante con dificultades específicas entre el aula de la Unidad Educativa Regular y Centro de Educación Especial en turno alterno.

Este proceso de transición en modalidad indirecta, se da a partir de los roles asignados en la etapa seis (6), con los cual, se implementa **el plan de acciones y actividades de transición** de la trayectoria educativa, con procesos de acompañamiento (asesoría e inducción) en el diseño de estrategias, métodos, actividades, materiales educativos y adaptaciones curriculares in situ, para aprestar, afianzar, fortalecer, reeducar o consolidar los procesos de:

- Lectura y Escritura.
- Razonamiento Verbal y Lógico.
- Cálculo Matemático.

4.6. Perfil de Salida Ideal

- Mejora en coordinación de movimientos psicomotrices del estudiante, de acuerdo a escalas de desarrollo.
- Toma de conciencia y mejora del cuidado del cuerpo, autonomía en actividades instrumentadas útiles para la vida
- Desarrollo de hábitos y rutinas de mejor organización en manejo de actividades y cosas.
- Mejoras en la percepción, atención y memoria en interacción de movimientos psicomotrices gruesos, finos, manipulativos, distinción de objetos, sonidos, iconos y símbolos.
- Mejora en las habilidades y capacidades cognitivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, orientación, que permiten afianzar los procesos académicos.
- Mejora en el desarrollo del lenguaje y comunicación como: Intensión comunicativa, imitación, repetición, discriminación de sonidos, razonamiento verbal, lectura de pictogramas, repertorio de palabras, comprensión de lectura de frases, consignas; escribe dictados de frases y oraciones, realiza copia de texto, mejora la expresión verbal, gestual, aumenta lectura veloz y comprensiva, mejora la caligrafía en la escritura, etc.
- Razona de forma inductiva, deductiva, analógica, sintéticamente; crea secuencias, estructuras, uso de figuras geométricas,
- Desarrolla cálculos de operaciones aritméticas básicas mediante estrategias
- Mejora la maduración socioemocional afectivo del estudiante, para afianzar nuevos escenarios de transitabilidad

4.7. Informe y Estados Finales

Al finalizar la implementación del plan de acciones y actividades de transición, ambas instancias (maestra/o de aula de educación regular y de Dificultades en el Aprendizaje de Educación Especial) presentan un informe conjunto de actividades coordinadas, implementados y resultados alcanzados de manera semestral, anual y al conclusión; emitiendo un informe final con estados finales: Prosigue, concluido, retiro abandono, no incorporado. El informe presenta a direcciones de sus Unidades Educativas y Centros de Educación Especial.

5. QUINTA PARTE: MODALIDAD DIRECTA

Es la modalidad de atención dirigida, en primera instancia, a estudiantes con dificultades específicas y en segunda instancia a dificultades inespecíficas o permanentes en el aprendizaje; a ser identificados y atendidos de manera oportuna y pertinente en el escenario del Centro de Educación Especial y Equipo Multidisciplinario, posteriormente en transición en modalidad indirecta, se atiende de acuerdo a la estructura siguiente:

| MODALIDAD | COMPONENTES | ACCIONES | CONTENIDOS Y ACTIVIDADES | CARGA HORARIA |
|---|--|---|--|---------------|
| Directa Dificultades Específicas en el Aprendizaje | Intervención pedagógica y multidisciplinaria | Identificación | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración pedagógica de identificación por el maestro/a de Dificultades en el Aprendizaje. • Diagnóstico psicopedagógico de identificación multidisciplinaria. | 60 Hrs |
| | | Atención Preventiva (Dificultades específicas) | <p>Exploración, valoración y consolidación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía en Actividades Instrumentadas de la vida diaria. • Funciones Básicas Motoras. • Funciones Cognitivas. • Funciones Ejecutivas. • Desarrollo Socioemocional Afectiva. • Inducción Académica. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y Escritura. - Razonamiento Verbal y Lógico. - Cálculo Matemático. | |

5.1. Identificación

La identificación, en dificultades específicas, se realiza mediante procesos **pedagógicos y/o psicopedagógicos** sistemáticos y científicos, que precisan y establecen las causas, orígenes y factores “neuro-bio-psico-socio-cultural-ambientales” interrelacionadas, que ocasionan el desfase o desnivel discordante entre el:

- **Desarrollo integral:** Refiere a sensorial, lenguaje, además de las funciones básicas motoras, cognitivas, ejecutivas, desarrollo socio emocional afectivo.

- **Capacidades de aprendizaje:** Conjunto interrelacionado de condiciones, cualidades, aptitudes, especialmente intelectuales que permiten desarrollar y aprender nuevos conocimientos, destrezas para resolución de problemas, imaginación-creatividad, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con pares. Para este propósito se consideran a Vygotsky (1931), Zonas de Desarrollo Próximo – ZDP.
- Zona de desarrollo real (puede realizar por sí misma, sin ninguna ayuda).
- Zona de desarrollo próximo (se encuentra en proceso de maduración, formación, aprendizaje).
- Zona de desarrollo potencial (puede realizar con ayuda de alguien con más experiencia).
- Sin embargo existe un cuarto elemento que sería: Zona de desarrollo no real al momento (que aún no puede realizar ni con la ayuda de alguien con más experiencia).

Por otra parte existen las etapas del aprendizaje, Maslow (1971), “La incompetencia inconsciente, la incompetencia consciente, la competencia consciente y la competencia inconsciente”. Estos elementos adaptados para contribuir al afianzamiento y superación de las Dificultades en el Aprendizaje, se agrupan en tres niveles.

- Nivel 1: Toma de conciencia y darse cuenta (de inconsciente incompetente a consciente incompetente)
- Nivel 2: Toma de decisión y formación (de consciente incompetente a consciente competente)
- Nivel 3: Perseverancia en la práctica, dominio y especialización (de consciente competente a inconsciente competente)

Además los materiales educativos tienen un especial importancia para el desarrollo de capacidades de aprendizaje (de lo concreto a lo abstracto); partiendo desde concreto (objeto palpable), iconográfico (imágenes), simbólico (textual), inferencial y crítico (abstracto-complejo).

- **Habilidades de desempeño:** Facilidad y destreza innata para realizar una acción o actividad instrumentada de forma práctica.
- **Rezago educativo:** Lectura, escritura, razonamiento verbal – lógico y cálculo matemático.

En material complementario, se proporciona guías e instrumentos para el proceso de identificación, que además son elaborados por maestros/as y equipo multidisciplinarios.

5.1.1. Valoración Pedagógica de Identificación

Son procesos de exploración, valoración, intervención, registros pedagógicos y científicos. Estos procesos son desarrollados por el maestro/a de Dificultades en el Aprendizaje del Centro de Educación Especial. El propósito es recabar la información de necesidades,

prioridades, capacidades, habilidades y potencialidades in situ para advertir consecuencias; recomendar acciones de precaución en el informe de valoración pedagógica de identificación; además intervenir de acuerdo a las características de atención (individual o grupal) para evitar el riesgo o daño en el desarrollo integral, capacidades, habilidades y rezago educativo.

5.1.2. Diagnostico Psicopedagógico de Identificación Multidisciplinaria

El equipo multidisciplinario, deseablemente constituida o en complementación con:

- **Psicología:** Evaluará, valorará todo lo relacionado al área cognitivo, desarrollo evolutivo, desarrollo socio afectivo-emocional y sistema familiar.
- **Psicopedagogía:** Evaluará funciones básicas, cognitivas y ejecutivas; estilos y ritmos de aprendizaje; desempeño educativo, dificultades, necesidades, problemas, nivel de las áreas de escolaridad.
- **Maestro de Dificultades en el Aprendizaje:** Coadyuvará con el relevamiento de la información fidedigna y sucinto del desarrollo integral, contexto del estudiante; coordinará y participará de la discusión de casos de evaluación para el informe psicopedagógico integral.
- **Psicomotricidad:** Integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser integral. Desarrolla actividades sistemáticas de a partir del movimiento, mediante la cual entran en contacto cuerpo, mente y emociones. Evaluará los desempeños motores, tanto manuales y corporales. La precisión e integración del movimiento, la dinámica y la coordinación. Este ámbito es vital y que integra el movimiento con la cognición, además de lo simbólico y emocional.
- **Equipo Multidisciplinario:** Elaborar y firmar el Informe Psicopedagógico de identificación, válido para fines educativos con aportación y responsabilidad conjunta de todos los profesionales.
- **Neurología:** Mediante diagnóstico, establece o descarta compromiso neurológico en el sistema nervioso central.
- **Fonoaudiología:** Mediante diagnóstico, valorará los compromisos del lenguaje no solamente en un nivel fonético, también semántico, morfo sintáctico y pragmático. Entiendo que el lenguaje no solamente es un proceso praxico motor, sino también cognitivo.

En casos de identificación de dificultades inespecíficas o permanentes siguientes:

- Posible daño en el Sistema Nerviosos Central (antecedentes pre natales, peri natales y post natales.
 - Dificultad específica en el razonamiento y cálculo matemático
 - Dificultad específica en la lectura: Rezago en el desarrollo de habilidades en la lectura
 - Dificultad Específica en la escritura

- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).
- Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- Dificultades en el lenguaje fonético y comprensivo.
- Trastornos del desarrollo: Autismo, Asperger,
- Atención dispersa.
- Conductas con menor regulación y otros.

El equipo multidisciplinario intervendrá, con la finalidad de:

- Ofrecer diagnóstico preciso para confirmar o descartar daños neurológicos en el Sistema Nervioso Central (aclarar si está o no comprometida la inteligencia, en el informe “Diagnóstico Psicopedagógico de Identificación”).
- Orientar con técnicas, estrategias y materiales a maestras/os y familia.
- Desarrollar procesos de inducción y/o demostración de los procesos de intervención a maestros y familia.

En el caso de estudiantes con Trastornos de Hiperactividad con Déficit de Atención (THDA) que no es específicamente una dificultad en el aprendizaje, ya que representa un trastorno conductual, el mismo puede asociarse a Dificultades en el Aprendizaje y recibe atención en modalidad directa y/o indirecta según sus necesidades. Estos se caracterizan por manifestar un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el aprovechamiento escolar en general.

5.2. Atención Preventiva

5.2.1. Atención a Dificultades Específicas

Acceden estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje en turno alterno al Subsistema de Educación Regular, de manera que no se interfiera los procesos educativos regulares.

Las áreas educativas son desarrolladas en concordancia con el Currículo de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, promoviendo el desarrollo armónico de las dimensiones del (ser, saber, hacer y decidir) expresados en la satisfacción de necesidades, expectativas e intereses de estudiantes con Dificultades Específicas en el Aprendizaje.

Para la atención, se diseñan estrategias, materiales, procedimientos, dinámicas, juegos, actividades de psicomotricidad que genere nuevas experiencias, desconocidas o sorprendentes al estudiante que causen emoción y expectativas positivas para desarrollar las actividades de manera práctica, sensorial, kinestésica y háptica las funciones básicas, cognitivas, ejecutivas, desarrollo emocional y áreas académicas (lectura, escritura y razonamiento lógico y cálculo matemático).

5.2.2. Características de Atención

- **Individual (Prevención)**

En casos de señales de alerta, predecibles a un riesgo que acrecente el desfase o desnivel discordante entre el desarrollo integral, capacidad de aprendizaje, habilidades de desempeño y mayor rezago educativo; la maestra/o de aula regular, educación especial o profesionales del equipo multidisciplinario, brindan atención inmediata individualizada y orientación a la familia, según las necesidades y prioridades in situ, hasta tres reuniones concretadas en un plan de acción.

- **Grupo nivel¹⁰ 1. (Identificación)**

Se desarrollan los procesos de identificación (valoración pedagógica de identificación o diagnóstico psicopedagógico integral) en grupos de nivel (similares características) hasta tres estudiantes; en un tiempo promedio de 60 minutos, 3 veces a la semana, hasta 7 sesiones, incluyendo el informe. El objetivo es la valoración pedagógica de identificación o diagnóstico psicopedagógico integral por el equipo multidisciplinario para la prevención, intervención y superación de las Dificultades en el Aprendizaje.

- **Grupo nivel 2. (Autonomía funcional)**

Se desarrollan actividades de exploración, valoración y consolidación de actividades instrumentadas que fortalezcan la autonomía, desarrollo de funciones básicas motoras, cognitivas, ejecutivas y desarrollo socioemocional hasta 7 estudiantes del grupo de nivel, en un tiempo promedio de 85 minutos, 3 veces a la semana, pudiendo dar respuesta al desarrollo integral, capacidades y habilidades de desempeño, hasta 3 meses.

- **Grupo nivel 3. (Inducción al aprovechamiento académico)**

Se desarrollan la inducción a recuperación del rezago de desarrollo integral y educativo en: Lectura y escritura; razonamiento verbal y lógico, cálculo matemático hasta 10 estudiantes del grupo de nivel, en un tiempo promedio de 85 minutos, 3 veces a la semana, hasta 5 meses. El objetivo es la superación de la dificultad en procesos académicos y aprovechamiento escolar.

¹⁰Por grupos de nivel se entiende a estudiantes con similares características para la atención integral y educativa

5.2.3. Contenidos y Actividades

El Centro de Educación Especial, mediante el maestro/a de Dificultades en el Aprendizaje, brinda atención oportuna y pertinente con la exploración, valoración y consolidación de actividades y contenidos mínimos, con una carga horaria de 60 Hrs pedagógicas.

5.2.3.1. Autonomía en Actividades Instrumentadas

- Autocuidado de útiles escolares.
- Aseo personal.
- Autocontrol de atrasos e inasistencias.
- Autocuidado del peligro.
- Uso adecuado de prendas de vestir.
- Uso adecuado del material escolar.
- Alimentación.
- Manejo del tiempo.
- Manejo del dinero.
- Croquis de ubicación y otros.

5.2.3.2. Funciones Básicas Motoras

Se desarrolla actividades de exploración, valoración y consolidación del desarrollo de funciones básicas motoras, cognitivas, ejecutivas y desarrollo socioemocional.

- Psicomotricidad.
- Esquema corporal.
- Motricidad gruesa.
- Motricidad fina.
- Espacialidad.
- Orientación espacial.

- Temporalidad.
- Orientación temporal.
- Lateralidad.
- Ritmo.
- Direccionalidad.

5.2.3.3. Funciones Básicas Cognitivas

- Atención.
- Memoria.
- Percepción.
- Concentración.
- Comprensión.
- Discriminación auditiva.
- Análisis síntesis.
- Percepción visual.
- Discernimiento de figuras.
- Constancia de forma.
- Posición en el espacio.
- Relaciones espaciales.
- Lenguaje.
- Razonamiento.
- Sensaciones.
- Pensamiento.
- Sensorio percepciones.

5.2.3.4. Funciones Ejecutivas

- Rutinas.
- Hábitos.
- Organización de cosas y tiempos.
- Memoria de trabajo.
- Planificación de procedimientos.
- Flexibilidad.
- Inhibición de respuesta.
- Autorregulación.
- Persistencia.
- Ejecución dual.
- Multitarea.
- Anticipación.

5.2.3.5. Desarrollo Socio Emocional

- Autoestima.
- Autoconfianza.
- Adaptabilidad.
- Resiliencia.
- Desarrollo personal.
- Desarrollo social.
- Canalización y control de emociones.

5.2.4. Inducción Académica

5.2.4.1. Áreas de Desarrollo Específico

Se llaman específicas porque son áreas base y fundamentales para formación básica, que comenzará desde la familia continuando en la Educación Inicial en Familia Comunitaria a la Educación Primaria Comunitaria Vocacional que será cimiento de todo proceso de formación posterior. Consiste en el desarrollo de procesos de inducción para la recuperación del rezago educativo en las áreas de desarrollo específico, estas áreas son:

Lectura y escritura

- Habilidades auditivo-fonológicas.
- Conciencia fonológica.
- Habilidades morfosintácticas.
- Habilidades semánticas.
- Procesamiento viso-espacial.
- Estrategias de comprensión lectora.
- Patrones motores en la escritura de letras.
- Habilidades de corrección de rotación de letras
- Habilidades de corrección de omisión y adición de letras y sílabas.
- Habilidades de corrección de Inversión de letras y sílabas.
- Otros

Razonamiento Verbal y Lógico

- Habilidades para evitar la confusión de fonemas semejantes.
- Habilidades de corrección de confusión de grafemas semejantes.
- Habilidad del manejo de conceptos básicos de: Cantidad, Orden. Tamaño. Forma. Posición.
- Tipos de razonamiento.
- Otros.

Cálculo Matemático

- Conocimientos numéricos básicos.
- Noción de conservación.
- Habilidad del manejo de la noción de seriación.
- Habilidad del manejo de noción de clase.
- Habilidad del manejo de función simbólica.
- Habilidad del manejo de estimación para el entrenamiento del cálculo mental.
- Habilidad de entendimiento y uso del lenguaje matemático.
- Patrones motores en la escritura de números.
- Números cardinal y ordinal con representación concreta, icónica y simbólica
- Operaciones de conjuntos.
- Cuatro operaciones aritméticas.
- Estrategias de resolución de problemas matemáticos y Otros.

5.2.4.2. Métodos para la Inducción Académica

Cada una de estas áreas específicas se aborda a partir de la implementación de variedad de métodos y materiales educativos cuidadosamente seleccionados, según necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante.

Métodos de lectura y escritura

- Sintético, alfabético, silábico.
- Analítico global.
- Onomatopéyico.
- Fonético.
- Doman.
- Troncoso y cerro.

- Palabra generadora.
- Pronalees.
- Minjares.
- Mágico.
- Bachadafa (20 días).
- Rábanus.
- Leer con alegría.
- Ecléctico.

Métodos para el razonamiento verbal y lógico

- Argumentativo.
- Asociativo.
- Causal.
- Deductivo.
- Inductivo.
- Analógico comparativo.
- Verbal.
- Espacial, temporal.
- Figuras geométricas planas.
- Secuencias.
- Conservación de cantidad, peso y volumen.

Métodos de cálculo matemático

- Trachtenberg.
- Singapur.
- ABN.
- Algorítmico.
- Ábaco.
- Mano-matemática.
- Matementor.
- Ludomática.
- Cuisenaire.
- Tips de cálculo mental.

Perfil de Salida

- La familia conoce los alcances y logros a los que puede llegar la o el estudiante y los apoyos curriculares.
- La o el estudiante afianza de manera apropiada los procesos educativos en transición, afianzando los procesos académicos de manera satisfactoria.
- Las y los maestros, mediante el file de trayectoria educativa, reconocen los estilos, ritmos, capacidades, habilidades, potencialidades, necesidades de aprendizaje y la necesidad de eliminación de barreras comunicativas, actitudinales; así mismo la necesidad de priorización, dosificación y adaptaciones curriculares como adecuaciones de materiales educativos.
- La comunidad asume y se organiza en acciones de sensibilización, orientación y capacitación para crear condiciones que favorezcan a la superación de las Dificultades en el Aprendizaje.

5.3. Informe y Estados Finales

Al concluir el proceso establecido se emitirá un informe de intervenciones y resultados alcanzados con uno de los estados finales: no incorporado, retiro abandono, prosigue o concluido.

Reporte del informe

Educación Especial – Área Dificultades en el Aprendizaje

Programa de Atención Educativa a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje

Departamento:

Distrito Educativo:

CEE/EM:

Código RUE:

Nombres y Apellidos:

Código RUDE:

Gestión:

Año en el programa:

Nivel:

Grado:

Tipo de Dificultades en el Aprendizaje:

| 1er. SEMESTRE | | 2do. SEMESTRE | |
|--|-----------------------|--|-----------------------|
| Contenidos - Actividades de intervención | Resultados alcanzados | Contenidos - Actividades de intervención | Resultados alcanzados |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Estado final: | | | |

Lugar y Fecha.....

Maestro/a

Psicología

Psicopedagogía

Director/a

Sello Dirección CEE/CIM

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En conclusión, el Modelo Educativo actual se centra en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, de manera que en Dificultades en el Aprendizaje se identifican a partir de causas y orígenes “neuro–bio–psico, socio, cultural y ambiental” interrelacionadas entre sí.
- Ante la incidencia de factores extrínsecos e intrínsecos, la atención es preventiva, considerando que las Dificultades en el Aprendizaje son posibles prevenir y controlar con la intervención oportuna y pertinente.
- Es necesario establecer los criterios de señales de alerta y validar, tanto para Dificultades en el Aprendizaje general, específico e inespecífico permanente.
- Se recomienda diseñar e implementar operativos de **detección**, mediante el registro en el “formulario en línea” del Ministerio de Educación.
- En el proceso de **identificación** se validan las señales de alerta de dificultades generales o específicas en el aprendizaje, reportadas en el formulario en línea, a cargo del maestro/a de área, determinando en el informe pedagógico el tipo de dificultad general, específico, inespecífico o permanente.
- En caso de Dificultades en el Aprendizaje general, la atención educativa se desarrolla en la Unidad Educativa con el apoyo y asesoramiento del maestro/a de Dificultades en el Aprendizaje del Centro de Educación Especial.
- En caso de **dificultades específicas temporal**, la atención educativa supera en un tiempo de 5 meses (1 semestre).
- En caso de no superar en el tiempo establecido, se amplía el tiempo de atención hasta 10 meses, considerado como dificultad permanente o inespecífica, de mediano o largo plazo.
- La Atención educativa como Dificultades en el Aprendizaje concluirá en un semestre, lo contrario será concebida como dificultad inespecífica, permanente e inclusive discapacidad limítrofe, trastorno, etc.
- En el caso de estudiantes con discapacidad se dará el proceso de **transición** para su atención en el área o subáreas correspondientes.
- Los estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje pueden ser matriculados con **rezago** hasta 2 años edad.

Bibliografía

- Condemarin M., Mlomquist M. La dislexia. Ed. Universitaria , Santiago de Chile (1986).
- Beltrán (1995) “ Psicología de la Educación” Ed. Alfa Omega - España.
- Boder, E. (1973). Developmental Dyslexia: a Diagnostic Approach Based on Three Atypical Reading-spelling Patterns. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 15(5), 663–687. doi:10.1111/j.1469-8749.1973.tb05180.
- Bravo (1996). “Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar” Ed. Universitaria, Chile.
- Bravo Valdivieso, L. La conciencia fonológica como una Zona de Desarrollo Próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, n.28, Valdivia (2002).
- Condemarin M., CHADWICK M. La escritura creativa y formal. Ed. Andrés Bello, Santiago de Chile (1998) .
- D’angelo, E. Tratamiento Educativo de Problemas de Aprendizaje, FOSEED, La Paz (2004).
- Defior, S. Las Dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. Ediciones ALJIBE. Madrid (1996).
- Ericsson B, (comp.), Utredning av läs- och skrivsvårigheter. Ed. Studentlitteratur, Lund (1996).
- García, J. N., “Manual de Dificultades en el Aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas”, ed. Narcea, Madrid (1997)
- Garcia, J-N. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Ed. Ariel, Barcelona (2001).
- Glez, D., et.al Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. I: Concepto, evaluación y tratamiento. Ed. EOS, Madrid (2001).
- Heiss, B. Aulas de apoyo pedagógico y respuestas educativas para la población estudiantil con Dificultades en el Aprendizaje, en *Estudios Bolivianos* nº 2, Ed. Instituto de Estudios Bolivianos, La Paz, (1996).
- Høien T. y Lundberg, I *Dyslexi*, Ed. Natur och Kultur, Stockholm (1995).
- Luria, A.R. Lenguaje y pensamiento, Ed. Martínez Roca, Barcelona 1985.
- Major m. y Walsh a., “Actividades para niños con problemas de aprendizaje”, Suzanne ediciones CEAC, Barcelona, 1997.
- Marchesi, A et. al (comp.) Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos de desarrollo y necesidades educativas especiales. Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid (1999).
- Ministerio de Educación, Ley de la Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez” nº 70, La Paz, aprobada, 10 de diciembre 2010.
- Ministerio de Educación, Lineamientos de Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional (Documento de Trabajo) La Paz, (2011).

- Ministerio de Educación, Propuesta de Plan Plurinacional de Educación Especial La Paz, (nov, 2011).
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, “Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Educación Inclusiva del Ámbito de Educación Especial”, La Paz - Bolivia, 2017.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, “Lineamientos Para la Atención a Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje del Ámbito de educación especial y Educación Primaria Comunitaria Vocacional” (Documento de Trabajo), La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, “Guía de Aplicación del Instrumento para la Detección y Evaluación de Dificultades en el Aprendizaje de Razonamiento Lógico Matemático”, La Paz – Bolivia, 2019.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, “Guía de Aplicación del Instrumento para la Detección y Evaluación de Dificultades en el Aprendizaje de Lecto - Escritura”, La Paz – Bolivia, 2014.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, “Guía de Aplicación del Instrumento para la Detección y Evaluación de Dificultades en el Aprendizaje de Atención y Memoria”, La Paz – Bolivia, 2014.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, “Guía para la Familia Sobre Dificultades en el Aprendizaje en Educación Primaria Comunitaria Vocacional” (documento de trabajo), La Paz – Bolivia, 2014.
- Ministerio de Planificación del Desarrollo, Plan Nacional de desarrollo. Lineamientos estratégicos 2006- 2011, La Paz, 2007.
- Morenza, L. Los niños con Dificultades en el Aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas. Ed. Asociación Mundial de Educación Especial, Lima (1997).
- Morenza L. Bases teóricas del aprendizaje. Ed. Asociación Mundial de Educación Especial, Lima (1998).
- Paniagua Gonzales, M. N. R. (2017). Dificultades de Aprendizaje. Murillo, Bolivia.
- Paniagua Gonzales, M. N. R. (2017). Estrategias Neurocognitivas en Aula. Murillo, Bolivia: Instituto Internacional de Ciencias de la Educación.
- Pilch y otros (1969) “Escolares Talentosos, lentos e impedidos” Ed. Paidos –Argentina.
- República de Bolivia, Asamblea Constituyente,. honorable Congreso Nacional, Nueva Constitución Política del Estado, 2008
- Sánchez, M. Adaptaciones Curriculares Individuales, Módulo 9, FOSEED, La Paz, (2004).
- Vega (2005) “Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje”. Lima - Perú.
- Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1982).

ANEXO 1

SUGERENCIA DE HORARIOS DE ATENCIÓN

| GRUPOS | TIEMPO | HORARIO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|----------------------------------|------------|---------------|--|---|--|---|--|
| | MODALIDAD | | DIRECTA | INDIRECTA (en otro horario) | DIRECTA | INDIRECTA (en otro horario) | DIRECTA |
| Grupo 1 3 estudiantes | 60 m | 14:00 a 15:15 | Identificación pedagógica o psicopedagógica | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | Identificación pedagógica o psicopedagógica | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | Identificación pedagógica o psicopedagógica |
| Grupo 2 7 estudiantes | 85 m | 15:20 a 16:35 | Consolidación de funciones | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | Consolidación de funciones | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | Consolidación de funciones |
| Grupo 3 10 estudiantes | 85 m | 16:40 a 18:00 | Inducción académica (lectura, escritura, razonamiento y cálculo) | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | Inducción académica (lectura, escritura, razonamiento y cálculo) | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | Inducción académica (lectura, escritura, razonamiento y cálculo) |
| | 225 m | | | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | | Sensibilización comunitaria, acompañamiento, registro, asesoría y materiales educativos, atención preventiva. | |
| Hrs. Semana | 27 | | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| Hrs. Mes | 108 | | 20 | 24 | 20 | 24 | 20 |

* El presente es una sugerencia o ejemplo. Adaptar según demanda, carga horaria y necesidad de estudiantes.



Escanea el QR para ingresar a los
**DOCUMENTOS CURRICULARES
DEL SISTEMA EDUCATIVO
PLURINACIONAL 2023**



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

-  www.minedu.gob.bo
-  [@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)
-  [@minedubol](https://twitter.com/minedubol)
-  [@minedu_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)
-  [Ministerio de Educación - Oficial](https://www.youtube.com/Ministerio de Educación - Oficial)
-  [MinEduBol](https://www.telegram.com/MinEduBol)
-  informacion@minedu.gob.bo
-  [\(591\) 71550970 - 71530671](https://www.whatsapp.com/59171550970)
-  [@minedu_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)