



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

GUÍA METODOLÓGICA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

2024



Omar Veliz Ramos

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Viviana Mamani Laura

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Ximena Aguirre Calamani

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Dirección General de Educación Alternativa

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2024). "Guía Metodológica de Planificación Curricular para Educación de Personas Jóvenes y Adultas"
Segunda Edición. La Paz, Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. Arce, Nro. 2147

www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia

2024

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación propone fortalecer el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para mejorar la calidad educativa, teniendo en cuenta situaciones sanitarias y contingencias medioambientales.

Esto implica fortalecer la historia propia, la identidad cultural y el pensamiento crítico y filosófico, liberando opresiones y potencialidades. El objetivo es lograrlo a través de acciones vinculadas a la vida de las personas, familias y comunidades, dentro del enfoque del Vivir Bien.

Como educadores, tenemos el desafío de transformar la educación y la realidad de cada participante, siendo ellos los protagonistas de una educación integral, solidaria, intercultural, intracultural, descolonizadora, desapatriarcalizadora y liberadora.

Para lograrlo, implementaremos el Proyecto Socioproductivo (PSP) y la Planificación Curricular (PC), basándonos en nuestra experiencia para contribuir al desarrollo productivo de las comunidades del contexto territorial, promoviendo una relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

En este sentido, les presentamos la Guía Metodológica para la Planificación Curricular en Centros de Educación Alternativa, que abarca la Educación de Personas Jóvenes y Adultos (EPJA). Este documento brinda orientación y complementa la elaboración del Proyecto Socioproductivo para los procesos educativos que guiarán el trabajo de la planificación curricular en los Centros de Educación Alternativa del Estado Plurinacional, así como guiar la elaboración de los planes curriculares modulares, aula taller y plan curricular inclusivo.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

PRIMERA PARTE

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO – PSP

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

ÍNDICE

¿Qué es el Proyecto Socioproductivo.....	11
¿Qué busca lograr el Proyecto Socioproductivo	11
¿Quiénes participan en la elaboración del PSP?.....	11
¿Cuál es el alcance de atención del PSP?	12
¿Cada qué tiempo se elabora el PSP?	12
¿Quién es el responsable de la elaboración e implementación del PSP?	12
¿Cuál es la responsabilidad de la Dirección Distrital de Educación en la elaboración e implementación del PSP?.	12
Ciclo para la Elaboración del Proyecto Socioproductivo	12
1ra. ETAPA: Identificación y coordinación con autoridades locales	12
2da. ETAPA: Diagnóstico	13
3ra. ETAPA: Planificación.....	17
Plan de Acción (2024-2026	18
4ta. ETAPA: Ejecución, seguimiento y evaluación.....	18
5ta. ETAPA: Sistematización.....	19
Estructura del Proyecto Socioproductivo (Referencial)	20

Guía Metodológica para Planificación Curricular en el Área de Personas Jóvenes y Adultas - EPJA.....	21
Orientaciones para la Planificación Curricular en la Educación Primaria de la EPJA	22
Plan Modular para Educación Técnica Tecnológica Productiva.....	32
Aula Taller para Educación Técnica Tecnológica Productiva.....	33
Planificación Curricular Inclusiva.....	35
Definición y propósito de los planes y programas inclusivos	37
Tipos de planes y programas inclusivo	38
Importancia de las Mallas Curriculares Inclusivas	39
Plan Curricular Inclusivo.....	44

EXPLICACIONES PRELIMINARES

¿Qué es el Proyecto Socioproductivo?

Es un trabajo comunitario que tiene como objetivo principal promover la educación de personas jóvenes y adultas a través de métodos que integran la comunidad y el ámbito productivo. Este proyecto busca fomentar la participación activa de los individuos en su entorno social y económico, brindándoles herramientas y conocimientos para mejorar su calidad de vida. El Proyecto Socioproductivo busca proporcionar una educación inclusiva y relevante para las personas jóvenes y adultos, en la cual se promueva su participación en la comunidad y se les prepare para enfrentar los desafíos del ámbito productivo. Se constituye en una estrategia metodológica que articula la educación con los procesos de vida, la dinámica productiva, económica, cultural, lingüística y sociopolítica, orientada a la transformación de la realidad, a partir de las acciones educativas que promueve el Centro de Educación Alternativa.

¿Qué busca el Proyecto Socioproductivo?

El Proyecto Socioproductivo en el contexto de la educación de personas jóvenes y adultas tiene como propósito principal promover una educación integral y participativa que esté en sintonía con las necesidades y realidades de esta población. El objetivo es fortalecer los saberes y construir conocimientos que estén articulados con la vida y para la vida, respondiendo a las potencialidades, vocaciones, problemáticas y necesidades de las comunidades rurales y urbanas. Además, busca dar respuesta a la realidad de vida de las familias y comunidades a través de la integración de diferentes campos y áreas de saberes y conocimientos, así como la vinculación de la práctica con la teoría.

El propósito del Proyecto Socioproductivo es empoderar a las personas jóvenes y adultas, promoviendo su participación activa en la sociedad y preparándolas para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

¿Quiénes participan en la elaboración del PSP?

En la elaboración del PSP participan todas las personas involucradas en el Centro de Educación Alternativa. Esto incluye a instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales y productivas, autoridades locales y municipales, el propio CEA y otros actores que tengan representatividad y formen parte del territorio.

¿Cuál es el alcance de atención del PSP?

El alcance de atención del PSP se extiende al ámbito de la Educación Alternativa, abarcando todos los Centros de Educación Alternativa que ofrecen programas, áreas y niveles educativos para personas, jóvenes y adultas.

¿Cada qué tiempo se elabora el PSP?

El PSP se elabora de manera trienal, es decir, cada tres años, y debe ser revisado y ajustado anualmente para adaptarse a la situación actual. Esto se realiza con el propósito de garantizar que el proyecto esté alineado con la coyuntura y las necesidades de las personas jóvenes y adultas en el ámbito educativo.

¿Quién es el responsable de la elaboración e implementación del PSP?

El responsable de la elaboración e implementación del PSP es el director o la directora del Centro de Educación Alternativa. Esta persona tiene la responsabilidad de guiar, elaborar, dar seguimiento y evaluar el PSP en el contexto de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA).

¿Cuál es la responsabilidad de la Dirección Distrital de Educación en la elaboración e implementación del PSP?

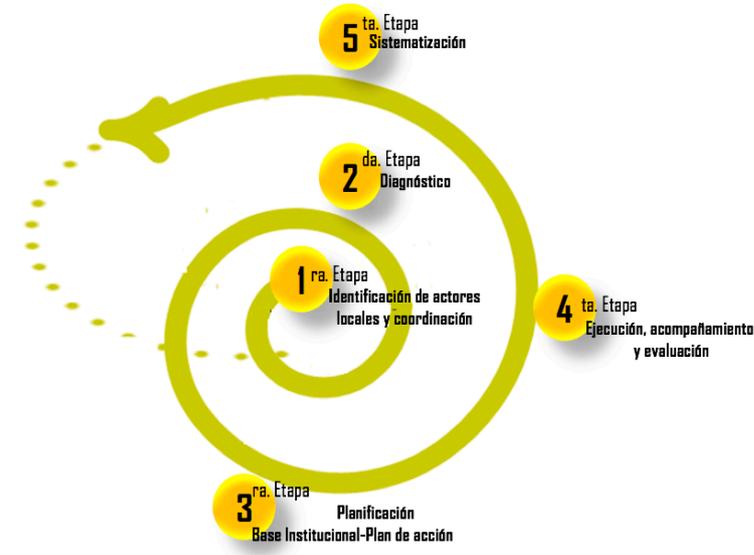
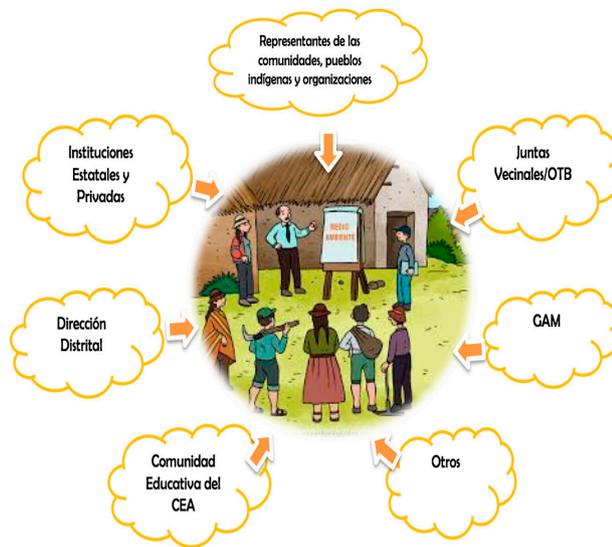
La responsabilidad de la Dirección Distrital de Educación en la elaboración e implementación del PSP consiste en llevar a cabo el diagnóstico, recopilar información y analizarla en conjunto con las y los Directores de los Centros de Educación Alternativa (CEA). Esto se lleva a cabo en el marco de las conclusiones del Plan Anual Departamental y Líneas de Acción. El objetivo es priorizar las problemáticas, necesidades y potencialidades identificadas, que servirán como base para la elaboración del PSP de los Centros de Educación Alternativa. Además, la Dirección Distrital de Educación se encarga de realizar el seguimiento y evaluación de la implementación del PSP.

CICLO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

La elaboración del Proyecto Socioproductivo incorpora el desarrollo de cinco etapas sistemáticas, las que conllevan una serie de acciones, veamos:

1ra. ETAPA: identificación y coordinación con autoridades locales

El Director o Directora deberá convocar a los miembros de la comunidad educativa, al igual que a las/os representantes involucradas/os en el territorio o comunidad, integrado por:



2da. ETAPA: Diagnóstico

El Diagnóstico Comunitario Participativo se refiere a un procedimiento mediante el cual la comunidad adquiere conocimientos sobre su situación actual, identifica las fortalezas, intereses, dificultades, necesidades y aspiraciones, y utiliza esta información para tomar decisiones con el objetivo de mejorar su entorno.

Los pasos para llevar a cabo el proceso de diagnóstico que está a cargo de la Dirección Distrital Educativa, incluyen:

a) Preparación de las condiciones para el diagnóstico:

- Recopilación de información documental, como la Agenda 2025, el Plan Territorial de Desarrollo Integral (PTDI), los Planes de Desarrollo Departamentales y otros.

b) Matriz de Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP) Motivación para la participación de representantes de organizaciones, instituciones y comunidades.

- Organización del proceso de Diagnóstico Comunitario Participativo.
- Elaboración de instrumentos.
- Diálogo con personas de la comunidad, como sabios/líderes comunitarios, autoridades, ex autoridades y otros informantes.

b) El Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP) o análisis de la realidad del entorno.

Para llevar a cabo el DCP, se recomienda utilizar la técnica de jerarquización o priorización de las problemáticas, necesidades y potencialidades/vocaciones de la comunidad del CEA. Esto permitirá combinar la gestión curricular e institucional y obtener información que servirá de base para las proyecciones a mediano plazo (3 años). Con la participación de todos los actores presentes en el contexto, en la matriz se registran las diversas realidades (problemáticas, necesidades y potencialidades/vocaciones), que se visualizan en el siguiente ejemplo:

Matriz de Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP)

No	COMPONENTES	PROBLEMÁTICAS (P)	NECESIDADES (N)	POTENCIALIDADES VOCACIONES (P/V)	PRIORIZACIÓN		
					1ra	2da	3ra
1	SOCIAL POLÍTICO	1. Deshumanización 2. Violencia y desigualdades sociales. 3. Ciencia y tecnología destructiva, capitalista	1. Educación integral 2. Firma de alianzas estrategia interinstitucional. 3. Alcanzar el horizonte del Vivir Bien	1. Responsabilidad social con la comunidad. 2. Relaciones públicas horizontales con los actores locales.	P2	N1	PV3
2	ECONÓMICO Y PRODUCTIVO	1. Crisis climática 2. Destrucción del Planeta y sus recursos naturales	1. Generar espacios de emprendimiento digital. 2. Generar estrategias de ingresos económicos a partir de las potencialidades técnicas y productivas	1. Oferta educativa gratuita con enfoque de producción, a partir de la formación Técnica Tecnológica Productiva. 2. Diversos contextos productivos (regiones).	P5	N4	PV1
3	IDENTIDAD CULTURAL	1. Alienación, pérdida de la Identidad Cultural de nuestros pueblos.	1. Maestros/facilitadores con pertinencia y con visión a la diversidad e inclusión.	1. Personal docente con formación integral y humanitaria. 2. Diversidad cultural, historia y lenguas originarias.	P4	N2	PV2

4	EDUCATIVO	1. Conocimiento colonial desvinculado a nuestra realidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar la esencia y el sentido del MESCP. 2. Formar en pensamiento crítico a los participantes. 3. Actualizaciones continuas en temáticas coyunturales con el objetivo de lograr una educación de calidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques educativos pertinentes que responden a las problemáticas actuales. 2. Compromiso, calidad humana hacia una educación más justa y solidaria. 	P1	N6	PV3
----------	------------------	---	--	--	----	----	-----

Priorización de la problemática: para dar prioridad y redactar el problema principal, se recomienda concentrar, analizar, reflexionar y redactar el problema principal del Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP).

No	COMPONENTES	PROBLEMÁTICAS (P)	PRIORIZACIÓN		
			1ra	2da	3ra
1	SOCIAL POLÍTICO	Deshumanización, violencia y desigualdades sociales, Ciencia y Tecnología Destructiva, Capitalista.	P2	N1	PV3
2	ECONÓMICO Y PRODUCTIVO	Crisis Climática y Destrucción del Planeta y sus Recursos Naturales.	P5	N4	PV1
3	IDENTIDAD CULTURAL	Alienación pérdida de la Identidad Cultural de nuestros pueblos.	P3	N2	PV2
4	EDUCATIVO	Conocimiento colonial desvinculado a nuestra realidad.	P1	N6	PV3

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	TÍTULO DEL PSP	TEMA GENERADOR
Deshumanización, violencia y desigualdades sociales.	"Educación en igualdad hacia el horizonte del Vivir Bien"	La familia y sus roles economía familiar estructuras culturales

PROBLEMA PRIORIZADO - PSP

a) Análisis de los elementos del PSP (Problema priorizado, título del PSP y temas generadores)

Para la implementación del PSP, en la planificación se selecciona un tema generador, que sea más pertinente en relación a los contenidos curriculares a trabajar, que permitirá de manera más adecuada articular los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos en la planificación y en los procesos educativos.

Identificación del Tema Generador

El Tema Generador es un enunciado de donde emergen un conjunto de temas vinculados entre sí, los que deben ser abordados en los procesos educativos, respondiendo a la realidad de vida de las familias, la comunidad y su transformación.

Consideraciones para la formulación de un Tema Generador

En la formulación del Tema Generador, se debe:

- Orientar la aplicabilidad e integración de campos y áreas de saberes y conocimientos.
- Vincular lo educativo con la realidad de vida de las familias y comunidades.
- Considerar el ciclo productivo de los rubros priorizados (en caso de que el problema priorizado sea del componente productivo)
- Identificar desde el problema priorizado.

3ra. ETAPA: Planificación

Para la planificación del Proyecto Socioproductivo Trienal, se tendrán en consideración los resultados del Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP), los cuales se utilizarán como elementos para proponer acciones o proyecciones que orienten y guíen la gestión curricular e institucional del Centro de Educación Alternativa (CEA).

La identidad institucional se refiere a una declaración de carácter ideológico, filosófico y político que está relacionada con las actividades de una institución. Estos aspectos orientarán y darán sentido a la vida de la institución con el propósito de lograr transformaciones. En el caso de los Centros de Educación Alternativa, es necesario que asuman una posición consensuada respecto a sus convicciones filosóficas, sociales, ideológicas, políticas y sobre todo educativas. Por lo tanto, la identidad institucional se desarrollará de manera colaborativa, tomando en cuenta la misión, visión, principios y valores institucionales.

Misión:

Formamos personas con conocimientos y habilidades, tanto en el nivel de bachillerato como en el técnico, que son emprendedoras, productivas y comprometidas con principios y valores humanos. Estas personas están preparadas para enfrentar la realidad de manera creativa y responsable, reconociendo la diversidad y pluralidad, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y contribuir a la construcción de una sociedad responsable y participativa.

Visión:

Buscamos promover una convivencia pacífica fundamentada en principios y valores, a través de enfoques andragógicos innovadores, utilizando la creatividad como herramienta para fomentar el desarrollo integral de los participantes. Nuestro objetivo es lograr la transformación de la realidad de las personas, familias y comunidades, generando un impacto positivo en sus vidas.

Plan de Acción (2024-2026)

COMPONENTE	LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	COSTO	CRONOGRAMA		
						2024	2025	2026
SOCIAL POLÍTICO								
ECONÓMICO PRODUCTIVO								
IDENTIDAD CULTURAL								
EDUCATIVO								

4ta. ETAPA: Ejecución, seguimiento y evaluación

a) Seguimiento a la ejecución del PSP

Se refiere a la ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto. Durante esta etapa, se realiza un seguimiento exhaustivo del desarrollo del PSP para obtener información que permita llevar a cabo ajustes o modificaciones en el plan de acción. Se sugiere realizar las acciones de seguimiento y análisis de la implementación del PSP cada trimestre, en colaboración con los responsables de la comunidad educativa y los representantes de las diferentes instancias. Esto tiene como objetivo visualizar e identificar las dificultades y los logros durante las actividades planificadas en cada período académico e institucional del centro.

Evaluación

La evaluación del Proyecto Socioproductivo (PSP), como una propuesta de transformación institucional y comunitaria, se llevará a cabo al finalizar cada semestre con el fin de determinar el grado de cumplimiento de los objetivos, acciones y metas establecidas, mediante los siguientes criterios:

- Revisar los objetivos para evaluar si se ajustan a la realidad en la que estamos trabajando.
- Reajustar las actividades si las condiciones lo requieren.
- Medir el grado de cumplimiento de los objetivos y metas propuestas, y ajustar nuestra práctica si es necesario. Evaluar la efectividad de los métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo del proyecto.
- Analizar y evaluar la efectividad de nuestra estructura organizativa.
- Evaluar la asignación y utilización de los recursos disponibles.

La evaluación del PSP se realiza al finalizar cada semestre con el objetivo de determinar el grado de cumplimiento de los objetivos, acciones, metas, y realizar los ajustes necesarios en función de la realidad y la efectividad de las actividades realizadas a cabo. Además, se analiza la efectividad de los métodos y técnicas utilizadas, así como la estructura organizativa y la asignación de recursos.

5ta. ETAPA: Sistematización

La sistematización consiste en analizar y reflexionar sobre la experiencia vivida, con el objetivo principal de identificar las lecciones aprendidas, logros y dificultades que serán consideradas en futuros Proyectos Socioproductivos. El resultado de la sistematización debe ser difundido y publicado por el CEA, como una contribución o experiencia en la transformación educativa dentro del marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Estructura del Proyecto Socioproductivo (Referencial)

Introducción

Índice

Datos generales:

1. Identificación y coordinación con actores locales.
2. Diagnóstico Comunitario Participativo (DCP)
 - 2.1. Identificación de potencialidades, problemas y necesidades, por componentes:
 - Social y político.
 - Económico y productivo.
 - Identidad cultural.
 - Educativo.
 - 2.2. Priorización de la problemática principal.
3. Análisis de los elementos del PSP (Problema priorizado, título del PSP y temas generadores).
 - 3.1. Elementos del Proyecto Socioproductivo (PSP).
4. Planificación.
 - 4.1. Proyecto Socioproductivo trienal
 - 4.2. Bases institucionales:
 - Misión.
 - Visión.
 - Objetivo Institucional.
 - Principios y valores institucionales.
 - Plan de acción (2024 – 2026)
5. Ejecución, acompañamiento y evaluación.
6. Sistematización.
7. Bibliografía.

SEGUNDA PARTE

GUÍA METODOLÓGICA PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS - EPJA

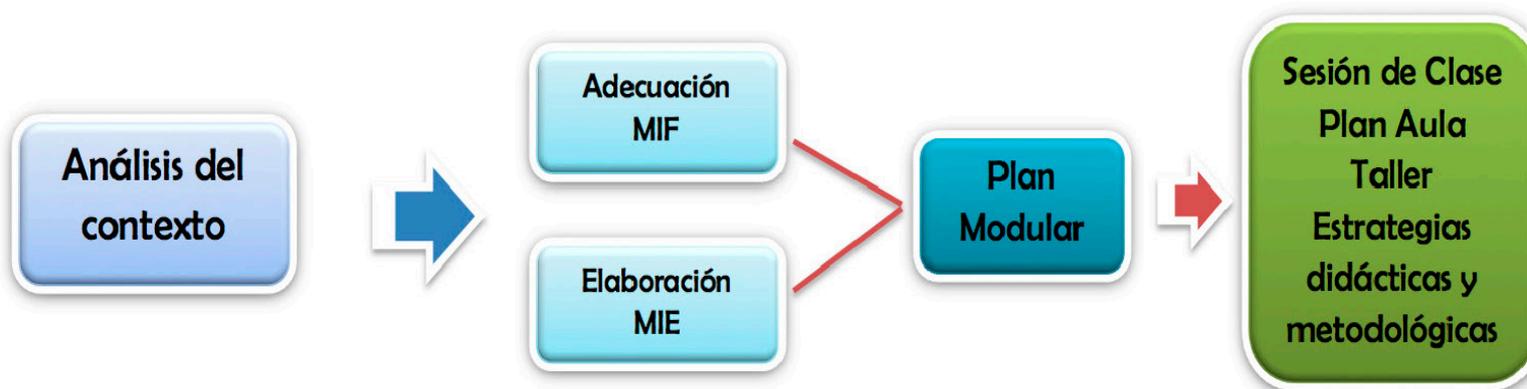
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Implementación del currículo

La implementación del currículo de la educación primaria para personas jóvenes y adultas en los Centros de Educación Alternativa y puntos de Post-alfabetización implica llevar a cabo un proceso de organización de la acción educativa que tome en cuenta el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano y se ajuste a las características de las personas jóvenes y adultas. Esto garantiza una formación integral y holística dentro de los lineamientos establecidos por el Modelo Educativo Socioproductivo (MESCP).

La concreción de estas acciones seguirá la siguiente ruta:



¿Cuál es la función de la planificación?

La planificación curricular en la Educación Primaria tiene como objetivo orientar, organizar y dirigir el proceso educativo de manera flexible, teniendo en cuenta las características de los participantes, así como el contexto e instancias en las que se implementa el Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

Planificación Curricular

La planificación curricular se basa en el Proyecto Socioproductivo y se realiza en la práctica a través de la implementación del Plan Modular y del Plan de Aula/taller.

PLANIFICACIÓN	CARACTERÍSTICAS	RESPONSABLES
Modular	La planeación institucional que lleva a cabo el Centro de Educación Alternativa está directamente relacionada con el tiempo de ejecución y considera el Proyecto Socioproductivo.	Comunidad educativa, facilitadores, directoras/es.
Aula/taller	La planificación de una sesión o sesiones para el aula/taller es el proceso de organizar y diseñar el contenido y las actividades que se llevarán a cabo en un período de tiempo determinado, que puede variar desde una jornada hasta dos semanas.	Facilitador/a

Planificación curricular en el Centro de Educación Alternativa

La planificación curricular se caracteriza por ser flexible y responder a las características de las y los participantes, como del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, articulando los Módulos Integrados al Proyecto Socioproductivo como estrategia metodológica que permite articular las prácticas de vida de la comunidad con las prácticas educativas que se desarrolla en el Centro de Educación Alternativa.

Planificación curricular modular

La planificación modular es construida en relación con el diagnóstico, teniendo en cuenta los aprendizajes que desarrollarán y fortalecerán las y los participantes en la implementación de los Módulos Integrados Fundamentales y Módulos Integrados Emergentes. Programada para su desarrollo (tiempos) en coordinación con el grupo de participantes.

PLAN DE MÓDULOS 2024

EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (CEA-PNP)

DATOS REFERENCIALES:

Distrito Educativo:

CEA:

Etapas: Aprendizajes Elementales

Directora/or:

Facilitadora/or:

El Proyecto SocioProductivo coadyuvando a una educación en igualdad y al cuidado de la Salud y la Vida.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO: "Educación en igualdad hacia el horizonte del Vivir Bien"

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos prácticas responsables del cuidado de nuestro cuerpo, reconociendo y analizando nuestra alimentación, la prevención de violencia, enfermedades y su tratamiento, recuperando nuestra experiencia de vida y profundizando los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos, para contribuir a una vida saludable en familia.

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMAS GENERADORES	MÓDULO INTEGRADO	CARGA HORARIA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN AL PSP
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	LA VIDA EN FAMILIA Y LA PANDEMIA	FAMILIA UT1: Alimentación sana. UT2: Prevención de enfermedades UT3: Tratamiento de enfermedades con saberes y conocimientos locales.	120 Hrs.	febrero	mayo	Elaboramos comidas tradicionales utilizando ingredientes ancestrales que son representativos de nuestro entorno. Además, proporcionamos una breve explicación desde nuestra perspectiva sobre la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

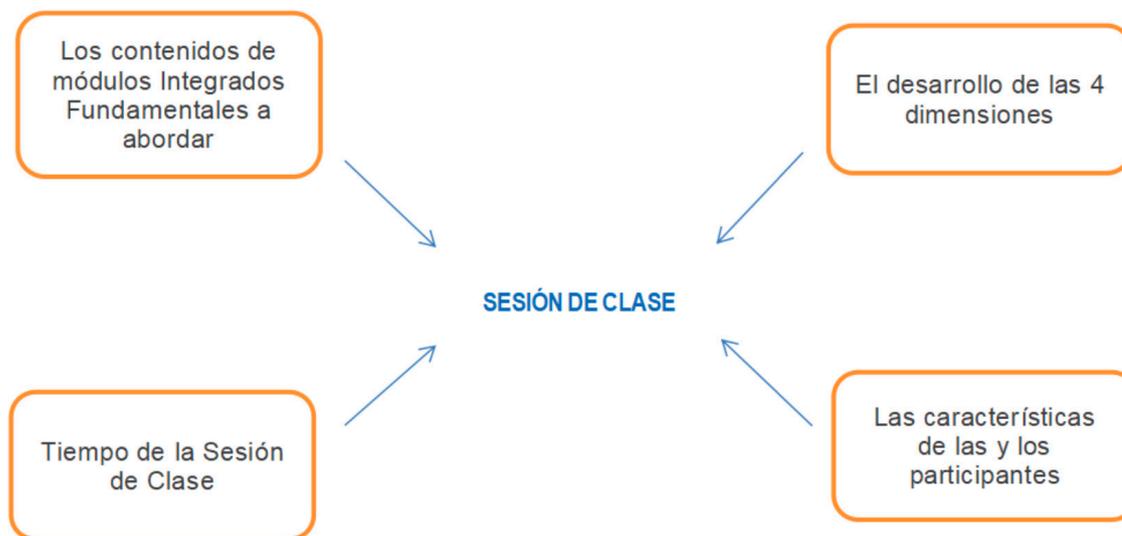
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias Sociales	Los Módulos Integrados Fundamentales articulan las cuatro áreas de saberes y conocimientos para un aprendizaje integral y pertinente.	MIF2: ECONOMÍA FAMILIAR UT1: Actividades de la familia. UT2: Ingresos de la familia. UT3: Manejo de presupuesto.	120 Hrs.	mayo	junio	Generamos espacios familiares a través de la responsabilidad compartida en la economía familiar.
VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias Naturales	Módulos Integrados Emergentes que fortalecen las acciones, saberes y conocimientos de las y los participantes	MIF 3: ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO UT1: Mi espacio. UT2: Los servicios básicos de mi casa. UT3: Manejo y gestión de recursos.	120 Hrs.	junio	julio	Fortalecemos las actividades sociocomunitarias de los CEA, la familia y la comunidad con base en valores de igualdad, equidad, respeto, convivencia pacífica y armónica. Ej.:Talleres de comida saludable.
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	Matemática		MIE : UT: UT: UT:	40 Hrs.	julio	agosto	En el caso de los módulos Integrados Emergentes, estos desarrollarán los Temas Generadores del PSP y las actividades de articulación serán de fortalecimiento y profundización del mismo.
			Carga horaria				

NOTA: El presente Plan Modular es un ejemplo referente y flexible que puede variar según cada contexto y características de los participantes.

Aula Taller

En las sesiones de clase las actividades estarán enfocadas al desarrollo de las habilidades para la vida que se ha identificado en el diagnóstico como Tema Generador y a través de ellos abordar los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos, dejando de lado el desarrollo de estos contenidos de manera disciplinar.

En las estrategias y actividades propuestas en los Módulos Integrados están presentes los momentos metodológicos, sin embargo, como el avance de un Módulo será en varias sesiones, dependiendo de la frecuencia de clases, el facilitador/a organizará cada sesión de clases considerando características de los participantes y el desarrollo de habilidades y contenidos, orientadas al desarrollo de las cuatro dimensiones.



AULA TALLER EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

DATOS REFERENCIALES:

CEA/ Punto:

Módulo: MIF 1 “La salud en la familia”

Etapa: Aprendizajes Elementales

Unidad Temática: UT 1: “Alimentación Saludable”

Facilitadora/or:

Gestión: 2024

El Proyecto Socioproductivo coadyuvando a una educación en igualdad y al cuidado de la Salud y la Vida.

TÍTULO PSP: “Educación en igualdad hacia el horizonte del Vivir Bien”

OBJETIVO HOLÍSTICO:

(SER) Fortalecemos los valores y la alimentación saludable en la familia y comunidad, (SABER) a partir del reconocimiento y valor de alimentos ancestrales de cada contexto, (HACER) llevando a la práctica conocimientos y experiencias culturales, (DECIDIR) asumiendo nuestra propia identidad hacia la soberanía alimentaria.

CONTENIDOS A ABORDAR	MOMENTOS METODOLÓGICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA		RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
		TÉCNICA	PROCEDIMIENTO		
Alimentación Saludable	Práctica	Diálogo colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Participamos colectivamente a partir de una lluvia de ideas sobre una alimentación saludable para prevenir enfermedades. • Identificamos alimentos saludables según nuestro contexto. • Realizamos un diálogo de saberes compartiendo conocimientos sobre alimentos saludables. • Realizamos un breve resumen oral del trabajo realizado. 	Módulo Integrado Fundamental	<p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realiza prácticas responsables del cuidado de la salud y una alimentación saludable <p>SABER</p>
Clasificación de los alimentos	Teoría	Lectura y análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Leemos un texto referente a la clasificación y valor de los alimentos. • Analizamos y reflexionamos críticamente sobre el cuidado de la salud y la vida, mediante la producción de números. • Escribimos con las y los participantes una lista de alimentos que consume la familia. • Compartimos experiencias a partir de nuestra propia historia y reflexiones en una ronda de intervenciones donde participan en igualdad las y los participantes. • Socializamos sobre una educación Despatriarcalizadora de manera crítica y reflexiva. 	<p>Libros de consulta y/o lectura.</p> <p>Cuaderno de prácticas</p> <p>Impresos varios</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza el valor nutritivo de los alimentos que consume para el cuidado de su salud. * Reconoce los números naturales. * Identifica la clasificación de los alimentos. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aplica saberes y conocimientos para una vida saludable en la familia y la comunidad.
La nutrición y la importancia del agua	Valoración	El dibujo	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamos a las y los participantes a reflexionar y responder las siguientes preguntas para el cuidado de la salud: • Cada participante representa en un dibujo de las enfermedades y el tratamiento con medicina tradicional según su contexto. • Respondemos las siguientes preguntas: ¿Cómo está su salud? ¿Se siente saludable? 	Material específico: revistas, anuarios.	<ul style="list-style-type: none"> * Aplica el uso los números naturales y unidades de peso. * Práctica la escritura y lectura para elaborar un plan de alimentación saludable.

Nuestras expresiones culturales	Producción	El afiche	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cuida su salud y la de su familia? • ¿Qué problemas de salud hay en su familia? • ¿A dónde acuden cuando tienen problemas de salud? • Cada participante representa en un dibujo los alimentos que consume en la vida cotidiana y los clasifica por su origen. • Nos organizamos en grupos de trabajo. • Cada grupo de trabajo elabora un afiche en el que propone actividades saludables que ayuden a prevenir las enfermedades. • Elaboramos un afiche con distintos gráficos sobre una alimentación saludable y alimentos ancestrales que contribuyen a una buena salud para todas y todos. • Presentamos nuestros afiches. • Socializamos todos los afiches en la Feria de la Salud de la comunidad. 	Material audiovisual:	<p>*Representa gráficamente el cuidado de su salud a partir del consumo de alimentos ancestrales según su contexto.</p> <p>DECIDIR</p> <p>* Proyecta acciones para una vida saludable en familia.</p> <p>* Orienta en su familia hacia la convivencia armónica para Vivir Bien.</p> <p>* Plantea actividades de prevención de enfermedades.</p>
	Preguntas problematizadoras que ayudan a reflexionar sobre temáticas sociales fomentando una cultura de paz hacia la Despatriarcalización			Videos, películas, audios.	

NOTA: La presente Aula Taller es un ejemplo referente y flexible que puede variar según cada contexto y características de los participantes.

Resultados que inciden en el ámbito familiar, educativo y en la comunidad.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Recordemos:

La planificación curricular permite orientar, organizar y dirigir el proceso educativo con flexibilidad en función a las características de las y los participantes y del contexto.

El plan modular comprende los módulos que se abordarán en cada semestre, en las áreas técnicas y humanísticas, los contenidos a desarrollar estarán enmarcados en los nuevos lineamientos curriculares de la EPJA.

Planificación del Aula/Taller

La Planificación del Aula/Taller permite operativizar el módulo diseñado anteriormente, constituyéndose en una programación curricular de corta duración, pudiendo ser esta para una o varias sesiones, de acuerdo a la temática a ser abordada. Debe considerar lo que debe hacerse, dónde, cómo, cuándo, con quiénes y con qué recursos.

La planificación del aula/taller es flexible, abierta, dinámica, modificable, realizada por el facilitador compartido por los participantes, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

PLAN MODULAR 2024

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

DATOS REFERENCIALES:

Distrito Educativo:

CEA:

Etapas: Aprendizajes Especializados

Director/a:

Facilitador/a:

Campo de saberes y conocimientos: Cosmos y Pensamiento

Área de saberes y conocimientos: Ciencias Sociales

Articula los procesos formativos, a los problemas, necesidades y potencialidades de la realidad; permite desarrollar procesos educativos, identificadas en la problemáticas educativas: político, social y económico.

TÍTULO PSP: “Educación en igualdad hacia el horizonte del Vivir Bien”

MÓDULO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO PLURINACIONAL

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Fortalecemos los valores de respeto a la diversidad y prevención de toda forma de violencia en las /los participantes; a partir del estudio y análisis del Estado Plurinacional, los pilares del Estado Plurinacional, utilizando una variedad de técnicas de estudio (observación de videos, diapositivas, mapas conceptuales, resúmenes, informes, etc.) para prevenir la violencia y Vivir Bien en comunidad.

CONTENIDO	TEMAS GENERADORES	ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN AL PSP	PRODUCTOS DEL MÓDULO
U.T. LA PLURINACIONALIDAD Nacionalidad. Plurinacionalidad. U.T. ESTADO REPUBLICANO Y EL ESTADO PLURINACIONAL El origen del Estado desde diferentes concepciones socioculturales. U.T. LOS PILARES DEL ESTADO PLURINACIONAL La pluralidad. El pluralismo político. El pluralismo económico. El pluralismo jurídico. El pluralismo cultural. El pluralismo lingüístico dentro del proceso integrador del país. U.T. ECONOMÍA COMUNITARIA Y PLURAL Economía privada, estatal, cooperativa y comunitaria. La producción nacional, materias primas e industrializadas. U.T. COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS Pueblos de tierras altas, valles y tierras bajas.	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad de género en la sociedad - Desigualdad social y violencia contra la mujer 	* Producción de videos cortos sobre la prevención de violencia contra la mujer	Fortalecimiento del ejercicio ciudadano mediante acciones que expresen inclusión, respeto, tolerancia, equidad, transparencia y conciencia de todos los actos en la vida pública para lograr el “Vivir en el Estado Plurinacional”. Festival de Oratoria “Los Pilares del Estado Plurinacional”

NOTA: El presente Plan Modular es un ejemplo referente y flexible que puede variar según cada contexto y características de los participantes

AULA TALLER DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

DATOS REFERENCIALES:

CEA:

Módulo: Elementos Constitutivos del Estado Plurinacional

Área: Ciencias Sociales

Facilitadora/or:

Las sesiones de clases o aula taller se desarrollan de acuerdo a la cantidad de unidades temáticas de cada módulo

NOTA: La presente Aula Taller es un ejemplo referente y flexible que puede variar según cada contexto y características de los participantes.

TÍTULO PSP: “Educación en igualdad hacia el horizonte del Vivir Bien”

OBJETIVO HOLÍSTICO:

(SER) Fortalecemos el ejercicio y derecho democrático (SABER) a través del análisis de los elementos constitutivos del Estado Plurinacional, (HACER) desarrollando actitudes críticas y reflexivas (DECIDIR) asumiendo nuestros derechos, deberes y obligaciones como ciudadanos hacia el horizonte del Vivir Bien.

CONTENIDOS A ABORDAR	MOMENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
		Técnica	Procedimiento		
LOS PILARES DEL ESTADO PLURINACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • La pluralidad. • El pluralismo político. • El pluralismo económico. • El pluralismo jurídico. • El pluralismo cultural. • El pluralismo lingüístico dentro del proceso integrador del país. • Descolonización. • Despatriarcalización. 	Práctica	Exploración de conocimientos previos. Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente, identificamos los conceptos centrales que van a aprender los participantes, planteamos preguntas problematizadoras pertinentes al tema de avance. • A través de la lluvia de ideas, imágenes indagamos el nivel de información de los participantes con respecto a los temas de avance. 	Pizarra Hojas de colores Papel bond	Ser: <ul style="list-style-type: none"> * Práctica la ayuda mutua * Respeta los criterios que emiten sus compañeros Saber: <ul style="list-style-type: none"> * Describe los pilares del Estado Plurinacional * Describe los Derechos de los Pueblos Indígena Originario Campesinos Hacer: <ul style="list-style-type: none"> * Participa en las actividades programadas * Elabora mapas conceptuales. Decidir: <ul style="list-style-type: none"> * Cumple con sus trabajos de manera autónoma * Plantea estrategias de trabajo
	Teoría	Observación de videos documentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Para reforzar los conocimientos de los participantes compartimos a través de las plataformas videos cortos. Una vez que hayan observado el video, los participantes deben preparar una reflexión o conclusiones sobre la proyección. • Para consolidar los conocimientos, los participantes leen el contenido del tema, luego relacionan sus conocimientos previos con el contenido y finalmente responden un cuestionario. • Explicamos el contenido a través de diapositivas o papelógrafos 		
	Valoración	Diálogo, reflexión y valoración.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos en grupo sobre la importancia del tema de avance. • Valoramos y tomamos conciencia sobre el respeto a la diversidad y a toda forma de violencia. 		
	Producción	Diálogo, reflexión y valoración.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de archivadores con láminas o dibujos dando lugar a la creatividad de los participantes. 		

PLAN MODULAR 2024 EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA

CEA:

Departamento:

Distrito Educativo:

Carrera:

Nivel:

Semestre:

Director/a:

Facilitador/a:

Articula los procesos formativos a los problemas, necesidades y potencialidades de la realidad; permite desarrollar procesos educativos, identificadas en la problemáticas educativo, político, social y económico.

TÍTULO PSP: Construyendo espacios de convivencia armónica sin violencia

MÓDULO: Técnicas culinarias e historia de la gastronomía I

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos valores de reciprocidad y respeto mutuo (SER) mediante el manejo adecuado de las técnicas culinarias, manejo del cuchillo, Mise place (SABER), aplicando estrategias en la preparación de alimentos (HACER), para fortalecer los principios de convivencia dialógica en la comunidad (DECIDIR).

CONTENIDO	TEMA GENERADORES	ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN AL PSP	PRODUCTO DEL MÓDULO
<p style="text-align: center;">MÓDULO I</p> <p>TÉCNICAS CULINARIAS E HISTORIA DE LA GASTRONOMÍA I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas, cortes y clasificación de los alimentos, carnes, pescados y mariscos. • Condimentos, especias y hierbas aromáticas Técnicas y métodos de cocción. • Elaboración de fondos. • Elaboración de salsas madres y derivadas. • Elaboración de guarniciones simples y compuestas. • Elaboración de Menús 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de barreras de género. • Contemplar el enfoque de Despatriarcalización en la lucha contra la violencia hacia las mujeres, difundir y socializar la información. 	<p>Taller de socialización de los roles e importancia de la familia.</p>	<p>Elaboración de recetario Producción y exposición de guarnición saludables, recuperando los saberes y conocimientos ancestrales.</p>

Temáticas de relevancias sociales vinculadas entre sí, los que deben ser abordados en los procesos formativos respondiendo a la realidad de vida de las familias y la comunidad y su transformación.

* La actividad central es el producto que evidencie la aplicación del PSP

Se debe colocar cada una de las Unidades Temáticas que corresponden a cada módulo acorde al nivel.

AULA TALLER PARA EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA

DATOS REFERENCIALES

CEA:

Carrera: Gastronomía

Nivel: Técnico Básico

Facilitadora/or:

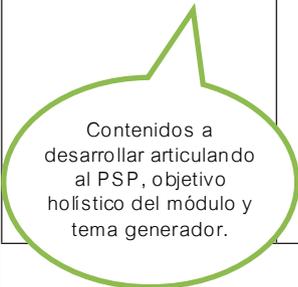
Gestión: 2024

TÍTULO PSP: Construyendo espacios de convivencia armónica sin violencia

OBJETIVO HOLÍSTICO:

Desarrollamos valores de reciprocidad y respeto mutuo (SER) mediante el manejo adecuado de las técnicas culinarias, manejo del cuchillo, Mise place (SABER), aplicando estrategias en la preparación de alimentos (HACER), para fortalecer los principios de convivencia dialógica en la comunidad (DECIDIR).

CONTENIDOS	MOMENTOS METODOLÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS/MATERIALES	
1. Técnicas y Cortes 1.1. Técnicas básicas de cocina 1.2. Brigada de cocina, equipos mayores y menores. 1.3. Clasificación de tablas. 1.4. Manejo de Cuchillo y técnica de corte. 1.5. Mise de place (todo en su lugar). Corte en verduras, hortalizas y tubérculos. 1.1. Técnicas básicas de cocina 1.2. Brigada de cocina, equipos mayores y menores. 1.3. Clasificación de tablas. 1.4. Manejo de Cuchillo y técnica de corte. 1.5. Mise de place (todo en su lugar). Corte en verduras, hortalizas y tubérculos.	Práctica	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea un problema que sucede en la cocina de un restaurante. Las y los participantes en equipos de 4 empiezan a resolver el problema acorde a la experiencia. Se realiza práctica de los tipos de cortes acorde a diferentes tipos de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de colores Marcadores Tipos de cuchillos Tipos de tablas Hortalizas Tubérculos Verduras Revistas de cocinas en desuso UHU 	<p>SER: Demuestra responsabilidad e interés por aprender sobre el manejo adecuado del cuchillo y los cortes.</p> <p>SABER: Análisis, identificación y demostración del manejo de la tabla, cuchillo y cortes de los tipos de cráneos.</p> <p>HACER: Demuestra la aplicación e importancia del Mise en Place, aplica los tipos de cortes en la preparación de una ensalada</p> <p>DECIDIR: Aplica lo aprendido en la cocina de su hogar.</p>
Teoría	Foro Collage	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos de trabajo empiezan a dar a conocer las posibles soluciones a la problemática planteada. Mediante fundamentos se empieza a conceptualizar las técnicas básicas de cocina. Dibujan los tipos de tablas y su clasificación. Realizan esquemas del manejo del cuchillo y las técnicas de corte. 	<p>Se describen los materiales y medios educativos que se utilizarán</p>		
Valoración	Aprendizaje basado en el pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> A través del pensamiento crítico, reflexivo y eficaz, cada participante debe explicar la importancia de las técnicas básicas de la cocina, manejo adecuado y los cortes acorde a las verduras, hortaliza y tubérculos. Se analiza y reflexiona sobre la importancia del manejo adecuado de conceptos y prácticas. 			

 <p>Contenidos a desarrollar articulando al PSP, objetivo holístico del módulo y tema generador.</p>	Producción	Demostración práctica	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza una demostración práctica de los tipos de cortes acorde a cada alimento, donde cada participante explica su manejo.• Realizan dibujos aplicando el Mise en Place.• Realizan portafolios de los manejos de cuchillos y las técnicas de corte.		Socializa a sus familiares, amigos u otros sobre la importancia de Mise en place, las técnicas de cortes y el manejo adecuado y correcto de cuchillo.
---	------------	-----------------------	---	--	---

NOTA: La presente Aula Taller es un ejemplo referente y flexible que puede variar según cada contexto y modalidad de atención educativa a implementarse esta gestión.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR INCLUSIVA

PLANIFICACIÓN CURRICULAR INCLUSIVA

La elaboración de planes y programas para personas jóvenes y adultas con discapacidad implica diseñar estrategias inclusivas que identifiquen y eliminen barreras físicas, de comunicación y actitudinales que dificultan su participación plena en actividades cotidianas. Estos planes y programas deben estar en línea con los objetivos holísticos y contenidos aprobados por la Resolución Ministerial 1040/2022 establecidos por el Ministerio de Educación para la educación de personas jóvenes y adultas.

En el contexto de la planificación curricular, se puede utilizar esta Guía Metodológica para la Planificación Curricular en Centros de Educación Alternativa, que contempla la educación de personas jóvenes y adultas, incluyendo a aquellas con discapacidad.

Es fundamental promover una educación inclusiva y de calidad, donde se fomente la participación activa de todas las personas, sin importar su condición, y se trabaje en comunidad para lograr una sociedad más equitativa y solidaria.

Recuerda que la inclusión de personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad es un derecho fundamental y una responsabilidad de todos.

Importante conocer para aplicar las dimensiones del ser, saber, hacer y decir con personas con discapacidad, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. La dimensión del ser en la planificación inclusiva se refiere al crecimiento personal y social de los estudiantes. Es fundamental considerar la educación de los estudiantes como individuos creativos, productivos y comprometidos con el desarrollo de conocimientos y valores. También es necesario promover la convivencia basada en valores sociocomunitarios y fomentar la participación y organización consensuada y dialogada para resolver problemas específicos.
2. La dimensión del saber en la planificación inclusiva se relaciona con el conocimiento y los saberes adquiridos por los estudiantes. Es esencial asegurar que los contenidos y las metodologías de enseñanza sean relevantes y accesibles para todos los estudiantes, considerando sus características, intereses y necesidades de aprendizaje. Además, se debe fomentar la creación de conocimientos propios y relevantes para la vida de los estudiantes.
3. La dimensión del hacer en la planificación inclusiva se refiere a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Es importante brindar oportunidades para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido en situaciones reales y desarrollen habilidades y destrezas necesarias para su vida personal y profesional. Esto implica promover el trabajo en equipo, la participación activa y creativa en las actividades, y la selección de un repertorio adecuado.
4. La dimensión del decidir en la planificación inclusiva se relaciona con la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables. Es fundamental fomentar la autonomía y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y su entorno. Esto implica promover la planificación y selección de un repertorio adecuado, así como valorar y reconocer los errores como oportunidades para aprender y mejorar.

Aplicar las dimensiones del ser, saber, hacer y decir con personas con discapacidad implica reconocer su dignidad y derechos, educarnos sobre sus necesidades y barreras, utilizar un lenguaje respetuoso e inclusivo. La inclusión de las personas con discapacidad es responsabilidad de todos y contribuye a una sociedad más equitativa y respetuosa frente a las diferencias.

El Sistema Educativo Plurinacional ha enfrentado dificultades para garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente para niños, jóvenes y adultos con discapacidad. Gracias a los esfuerzos por promover la igualdad y el respeto, el sistema educativo garantiza una educación sin discriminación en varios aspectos, como género, etnia, clase social y discapacidad.

En los Centros de Educación Alternativa no existen prácticas segregacionistas y estigmatizantes hacia las personas con discapacidad, este documento nos ayudará a la preparación del personal docente y administrativos.

Los Centros de Educación Alternativa brindan una cobertura, calidad y logro educativo, han brindado respuestas, considerando los diferentes grados de discapacidad y han fomentado la institucionalización, promoviendo una conexión entre la educación y la realidad cotidiana familiar, comunitaria y social. Además, la calidad de los servicios y los recursos disponibles.

Estrategia para implementar el enfoque de educación inclusiva en el sistema educativo

Para crear un entorno educativo que permita a las personas jóvenes y adultos con discapacidad acceder a una educación con un enfoque inclusivo es fundamental considerar e implementar las siguientes líneas de acción:

¿Qué es un plan curricular inclusivo?

Los planos curriculares inclusivos son un conjunto de ajustes y modificaciones aplicadas en el ámbito educativo para responder a las necesidades educativas especiales de las personas jóvenes y adultas. Estos planes curriculares abarcan diversos elementos del plan educativo y tienen como objetivo garantizar que todos los participantes tengan igualdad de oportunidades para acceder al currículo y alcanzar un proceso formativo.

Definición y propósito de los planes y programas inclusivos

Los planes y programas inclusivos para personas jóvenes y adultas son cambios planificados en los objetivos, contenidos, metodologías, evaluaciones y recursos educativos con el fin de atender las necesidades individuales de los participantes. Estas necesidades pueden estar relacionadas con dificultades de aprendizaje, discapacidades, altas capacidades o cualquier otro factor que requiera un enfoque diferenciado. El propósito principal de los planes y programas inclusivos es asegurar que todos los participantes puedan participar activamente en el proceso educativo y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Tipos de planes y programas inclusivos

Existen varios tipos de planes y programas inclusivos que se pueden aplicar según las necesidades específicas de los participantes, considerando la discapacidad, además que al ser inclusivo también se toma en cuenta la población diversa en situación vulnerable, diferentes lenguas originarias, culturas, nivel social y otros. Entre ellos se pueden realizar los siguientes ajustes:

- **Ajustes relevantes**

Consisten en la adecuación de los planes y programas común para todos los participantes, a las necesidades especiales e individuales de una persona. Existe un currículo oficial aprobado con Resolución Ministerial 1040/2022 de manejo a nivel nacional que todo participante tiene que cursar y que se concreta en los planes curriculares modulares y aula taller que se realizan en cada centro de educación. La adecuación consiste en suprimir algunos elementos, sustituir o incluso añadir algún elemento que no esté presente. Por ejemplo: la adaptación curricular de una persona que cursa la carrera de gastronomía puede consistir en sustituir estándares de aprendizaje evaluables de ese curso, por otros con menor dificultad. Se diseñan de forma individual para las necesidades especiales de un participante en concreto y suponen una modificación sustancial de elementos obligatorios (prescriptivos) del currículo oficial.

- **Ajustes No relevantes**

Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier participante tiene o no necesidades educativas especiales puede necesitarlas. Es la estrategia fundamental para lograr la individualización del proceso formativo y tienen un carácter preventivo y compensador.

- **Ajuste a la malla curricular, planes y programas**

No son propiamente planes curriculares inclusivos. Tienen en común que solo se proporcionan en caso de necesidades específicas y lo único que hacen es adaptar ciertos aspectos para que el participante pueda “acceder” al plan de estudios oficial. Están pensadas para personas jóvenes y adultas con diferentes ritmos de aprendizaje que requieren material ajustado o determinados recursos específicos: sistema alternativo de comunicación, mobiliario adaptado, supresión de barreras arquitectónicas, etc.

- **Ajustes Individualizados**

Son ajustes específicos para cada persona joven y adulta, considerando sus características y ritmo de aprendizaje. Pueden incluir modificaciones en las metodologías de enseñanza o en las evaluaciones.

- **Ajustes Temporales**

Se aplican en situaciones específicas, como enfermedades o lesiones temporales, para asegurar que los participantes no se queden atrás en su proceso formativo.

Importancia de las Mallas Curriculares Inclusivas

Los planes curriculares inclusivos desempeñan un papel fundamental en la promoción de la educación inclusiva y la equidad. Al personalizar el proceso formativo según las necesidades individuales, se evita la exclusión y se fomenta la participación activa de todas las personas. Además, los planes curriculares inclusivos permiten que los facilitadores aborden las diferentes formas de aprendizaje presentes en el aula, talleres y otros, garantizando que cada participante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial. Se presentan algunos ejemplos de ajustes curriculares que se pueden implementar:

- **Ajustes en los objetivos y contenidos:** los ajustes en los objetivos holísticos y contenidos pueden ser adaptados para la educación de personas jóvenes y adultas. Esto implica priorizar ciertos objetivos y contenidos, así como introducir o eliminar objetivos y contenidos según las necesidades y características de los participantes. También se pueden realizar cambios en la secuencia y temporalización de los objetivos y contenidos para adaptarlos a las particularidades de la educación de personas jóvenes y adultas.
- **Ajustes metodológicos:** los ajustes metodológicos pueden ser adaptados para la educación de personas jóvenes y adultas. Esto implica realizar modificaciones en las actividades, estrategias metodológicas, la organización del aula, de los talleres y/o los recursos utilizados, entre otros aspectos. Estos ajustes se realizan con el fin de adecuar la metodología de aprendizaje a las necesidades y características de las personas jóvenes y adultas, promoviendo proceso formativo acorde a las necesidades y potencialidades.
- **Ajustes en la evaluación:** los ajustes en la evaluación pueden ser adaptados para la educación de personas jóvenes y adultas. Esto implica realizar cambios en los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como en los criterios de calificación y promoción, entre otros aspectos. Estos ajustes se llevan a cabo con el objetivo de adecuar la evaluación a las necesidades y características de las personas jóvenes y adultas, permitiendo así una evaluación más justa y equitativa.
- **Ajuste de acceso:** los ajustes de acceso pueden ser adaptados para la educación de personas jóvenes y adultos. Esto implica proporcionar recursos específicos, como sistemas aumentativos de comunicación, mobiliario adaptado y supresión de barreras, entre otros. Estos ajustes se realizan con el fin de garantizar que las personas jóvenes y adultas tengan un acceso adecuado a la educación, eliminando cualquier obstáculo o barrera que pueda dificultar su participación plena y efectiva en el proceso educativo.

EJEMPLO DE CONSIDERACIONES PARA PLANES Y PROGRAMAS DE PERSONAS CON DIFICULTADES EN EL ÁREA DE LENGUAJES Y COMUNICACIÓN

Los participantes con este tipo de necesidades pueden presentar cualquier combinación de dificultades y en distintos grados. La comorbilidad (es decir, el hecho de padecer más de una dificultad de desarrollo a la vez, como, por ejemplo, dislexia, dificultades de aprendizaje, TDA, autismo o dispraxia) parece ser la regla más que la excepción en el caso de los participantes que presentan dificultades con el lenguaje y la comunicación.

DATOS GENERALES

Participante:

Facilitador/a:

Nivel /etapa:

Gestión:

Marque con una "x" las estrategias que va a realizar:

TIPO DE AJUSTE	ESTRATEGIAS	MARCA
PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la mirada al participante cuando se le brinde información. • Utilizar el nombre de los participantes para asegurarse de que están prestando atención. • Utilizar frases como "Presten atención a esto, por favor". • Dar una visión general del tema que se va a abordar. • Indicar cuándo los participantes deben escuchar de manera activa. • Resumir la información antes de profundizar en los detalles. Enfatizar en las palabras clave. • Presentar estructuras gramaticales que sirven como modelo para construir oraciones más complejas. • Fomentar el uso de estrategias ortográficas visuales. • Utilizar historias sociales y conversaciones en tiras cómicas (representaciones visuales de la comunicación interpersonal) que se relacionan con las experiencias personales. 	

<p>FORMA DE RESPUESTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar tiempo adicional para reflexionar. • Escuchar con atención y una actitud positiva. • Permitir a los participantes el tiempo que necesiten y esperar pacientemente; no terminar las frases por ellos. • Hacer comentarios positivos. • Seguir las contribuciones de los participantes y complementar lo que ya han dicho. • Brindar múltiples oportunidades para entablar un diálogo auténtico, permitiéndoles hablar brevemente, pero sin exigir que hablen en público. • Si un participante tiene dificultades para comprender, apóyelo con una actitud positiva y busque formas alternativas de explicar las cosas. • Ofrecer ayuda y apoyo cuando sea necesario. • No apresurar o presionar a los participantes. • Mostrar a los participantes la forma correcta de expresarse oralmente en lugar de corregirlos. • Presentar estructuras gramaticales que sirven como modelo para construir oraciones más complejas. • Permitir que el participante haga la presentación con el profesor en privados • Utilizar respuestas grabadas en video y audio. 	
<p>ENTORNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir las interferencias acústicas y las distracciones en la escuela o en el entorno de clase. • Colocar a las personas jóvenes y adultas siempre cerca del profesor. • Emplear estrategias visuales y audiovisuales de apoyo dentro del aula. • Establecer límites, reglas y rutinas utilizando símbolos y dibujos como ayuda. 	
<p>TIEMPO Y HORARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo adicional para que las personas jóvenes y adultos reflexionen sobre su proceso formativo. • Permitir que los participantes tengan el tiempo que necesiten y esperar pacientemente; no terminar las frases por ellos. • Ofrecer espacios y momentos de diálogo, donde los participantes puedan expresarse y plantear ideas sin prisas. • En situaciones de evaluación, los participantes deben contar con más tiempo para completarlas. 	

EJEMPLO: AJUSTE PARA DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE

Datos referenciales

CEA:

Etapa/Nivel/Carrera:

Facilitadora/or:

Gestión: 2024

Actividad 1: Conceptos Clave

Lee el siguiente párrafo sobre [Tema acorde a la etapa/nivel y/o carrera]:

«[Párrafo de Texto]»

Preguntas:

1. ¿Cuál es el tema principal del párrafo?
2. ¿Puedes identificar [Concepto] mencionado en el párrafo? Descríbelo brevemente.
3. ¿Por qué es importante entender este concepto?

Actividad 2: Ejercicio de [Habilidad, capacidades y/o destrezas]

Resuelve el siguiente problema de [Habilidad, capacidades y/o destrezas]:

[Descripción del Problema]

Preguntas:

1. ¿Qué te están pidiendo que hagas en este problema?
2. ¿Cuál es la información importante que necesitas considerar?
3. Realiza los cálculos paso a paso y muestra tu proceso.

Actividad 3: Relacionando Ideas

Completa el siguiente cuadro comparativo entre [Tema] y [Tema Relacionado]:

Aspecto	[Tema]	[Tema Relacionado]
Definición		
Ejemplo		
Importancia		

Actividad 4: Lectura Guiada

Lee el siguiente pasaje sobre [Tema]:

«[Pasaje de Texto]»

Preguntas:

1. ¿Qué información importante se presenta en este pasaje?
2. ¿Puedes explicar con tus propias palabras de qué se trata?
3. ¿Qué pregunta harías para obtener más información sobre el tema?

Actividad 5: Resumen Visual

Crea un dibujo o diagrama que resuma las definiciones claves de [Tema]. Utiliza colores y etiquetas para resaltar las ideas principales.

Actividad final

Escribe un breve párrafo explicando lo que has aprendido hoy sobre [Tema]. Incluye al menos tres conceptos clave que consideres fundamentales.

PLAN CURRICULAR INCLUSIVO

Datos referenciales

CEA:

Etapas/Nivel/Carrera:

Facilitadora/or:

Gestión: 2024

TÍTULO PSP: Construyendo espacios de convivencia armónica sin violencia				
OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos valores de reciprocidad y respeto mutuo (SER) mediante el manejo adecuado de las técnicas culinarias, manejo del cuchillo, Mise place (SABER), aplicando estrategias en la preparación de alimentos (HACER), para fortalecer los principios de convivencia dialógica en la comunidad (DECIDIR).				
DIFICULTAD IDENTIFICADA	HABILIDADES, CAPACIDADES Y DESTREZAS DEL PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		LOGROS ALCANZADOS
		TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	
			Práctica: Teoría: Valoración: Producción:	

PLANIFICACIÓN EN MODALIDAD INDIRECTA PERSONAS SORDAS

La creación de condiciones y planificación curricular para apoyar la educación inclusiva de personas jóvenes y adultos es el resultado de la coordinación entre los facilitadores del ámbito de educación especial y el ámbito de educación alternativa. El objetivo es desarrollar acciones conjuntas que garanticen procesos educativos oportunos y pertinentes para promover la inclusión educativa en los diferentes Subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.

Para esta coordinación es necesario por organizarnos, para lo cual se presenta el siguiente formato:

FORMATO ACTA DE COORDINACIÓN.

El Plan de Apoyo Técnico Pedagógico permite la relación coordinada entre la maestra/o del Centro de Educación Especial o interprete con la o el facilitador/a del centro, registrando detalles en un acta o ficha de seguimiento en el desarrollo curricular bajo el siguiente formato:

ACTA O FICHA DE SEGUIMIENTO

Nombre de la actividad:

Fecha:

Hora:

Lugar:

Participantes:

PUNTOS A TRATAR	INFORMACIÓN ADICIONAL	ACUERDOS	CONCLUSIONES
Firmas de participantes:			
VoBo: Dirección CEA			
VoBo: Dirección CEE			

* El apoyo educativo promueve la institucionalización de espacios de coordinación entre CEE y CEA.

La valoración y control de los procesos educativos, se realiza a través del “cuaderno de seguimiento”, donde se registra todas las acciones realizadas por la o el facilitador en los procesos educativos oportunos y pertinentes.

Asimismo, se sugiere utilizar el siguiente formato para individualizar el apoyo educativo a participantes, a través del facilitador del centro.

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO LISTA DE COTEJO PARA EL SEGUIMIENTO

CEA “ ”

SEMESTRE:										
Maestro de apoyo intérprete LSB:										
Etapa/Nivel/Área/Carrera:										
Fecha:										
N°	Nombre completo de la o el participante	ACTIVIDADES								
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Para el llenado de las celdas correspondientes se deberá, anotar las actividades que se coordinó con la o el facilitador del CEA y los ajustes pertinentes, y el uso de herramientas virtuales que las mismas deben favorecer a los procesos educativos integrales, estos criterios de apoyo servirán como un referente para la valoración del participante con discapacidad auditiva en los procesos de Inclusión Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. (2015). Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación de Personas Jóvenes y Adultas/Documento de Trabajo - Segunda Edición
- Ministerio de Educación. (2018). Guía Metodológica para la Planificación Curricular en los Centros de Educación Alternativa Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas- Documento Trabajo, La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2022). Lineamientos Curriculares de la EPJA/Documento de trabajo. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 1. "Modelo Educativo Socio comunitario Productivo". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 2. "Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 3. "Proyecto Comunitario de Transformación Educativa II: "Planificando el PCTE". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación No. 4. "Proyecto Comunitario de Transformación Educativa III: "Currículo del Centro Planificación Curricular". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



www.minedu.gob.bo



@minedubol



@minedubol



@minedu_bol



(591) 71550970 - 71530671



@minedu_bolivia



MinEduBol



Ministerio de Educación - Oficial

Av. Arce No. 2147 - Teléfonos : (591 - 2) 2442144 - 2442074 - Casilla de correo : 3116
La Paz - Bolivia