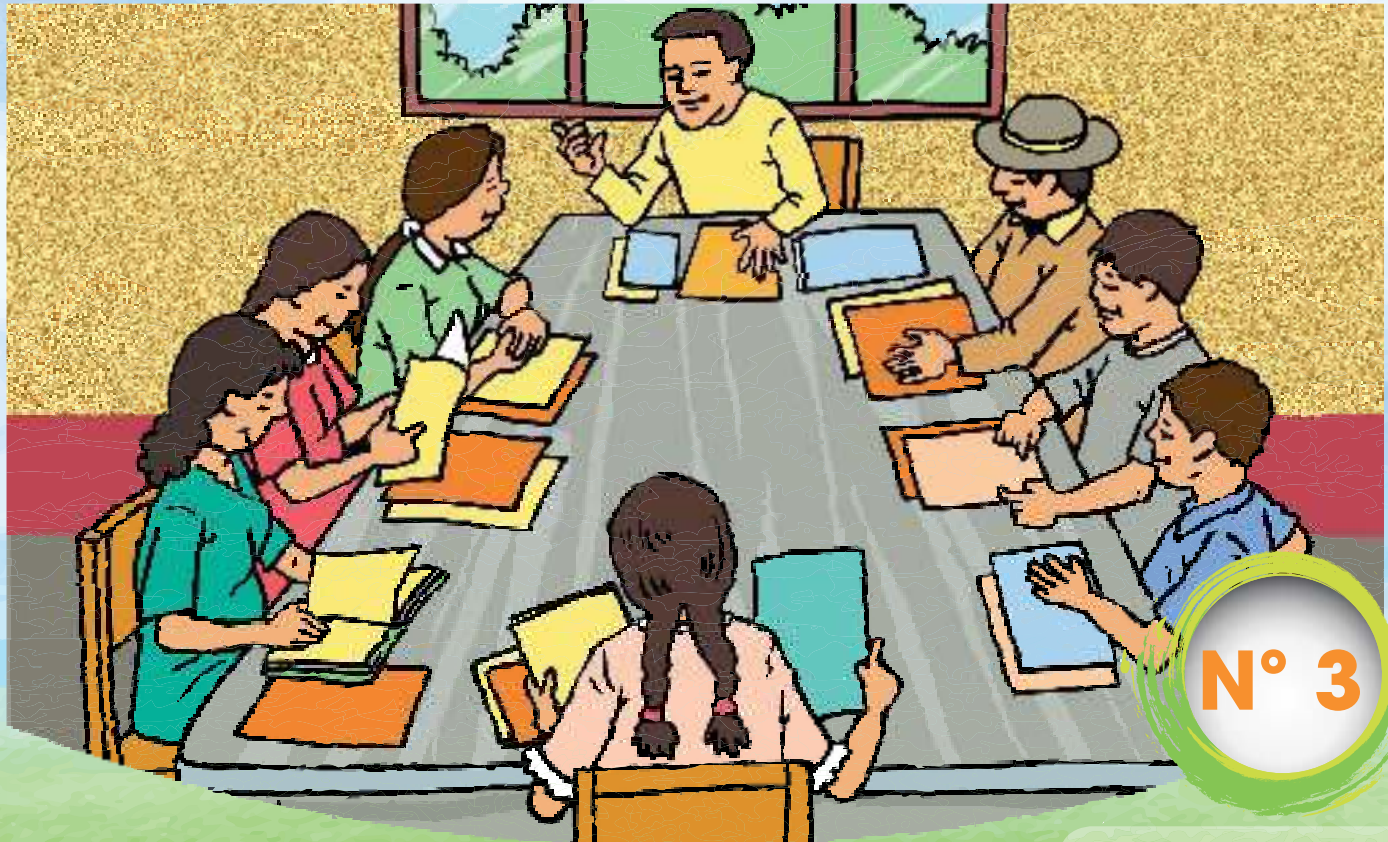


# GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR COMUNITARIA

3er. CICLO FORMATIVO



**N° 3**

**GUÍA DE TRABAJO**

Lic. Roberto Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Lic. Noel Aguirre Ledezma  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

Prof. Silvia Chumira Rojas  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

---

### **EDICIÓN**

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.  
Dirección General de Educación de Adultos.

### **ELABORACIÓN**

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.

### **REVISIÓN**

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.  
Unidad Especializada de Formación Continua-UNEFCO.

### **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Amilcar Ayaviri Saavedra.

### **ILUSTRACIÓN**

Guillermo Villca.

### **Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Trabajo del Ciclo de Formación N° 3 “Gestión de proyectos y planificación curricular comunitaria”. La Paz, Bolivia. Primera Edición. Octubre de 2016.

---

### **LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Educación de Adultos, Telf. 2442144 int. 321.

### **DEPÓSITO LEGAL**

4-2-417-16 P.O.

---

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147  
Pág. web: [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

La Paz - Bolivia

# ÍNDICE

Pág. 3

PRESENTACIÓN.

1

Pág. 5

PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA N 3

2

Pág. 6

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN Y PRÁCTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y PRODUCTIVOS.

- Actividades de Autoformación.
- Actividades de Construcción Crítica Comunitaria.
- Actividades de Concreción en aula/taller.
- Actividades de Práctica en Contextos Productivos.

3

Pág. 8

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS TRES CURSOS FORMATIVOS.

- **Curso 1:** Gestión de proyectos con enfoque comunitario participativo.
- **Curso 2:** Metodología para la construcción de Currículos Locales con enfoque territorial productivo comunitario.
- **Curso 3:** Planificación curricular (PCTE, PSP,AULA/TALLER) con enfoque de educación productiva.



## PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE) y la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), en coordinación con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) ha previsto el desarrollo de un programa de formación continua dirigido a Maestras y Maestros del ámbito de la Educación Alternativa.

El desarrollo del Programa de Formación Continua en “Educación Productiva Territorial Comunitaria” consolida la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de 4 Ciclos Formativos, cada ciclo compuesto por 3 Cursos desarrollados en la modalidad de Itinerarios Formativos.

El desafío de profundizar y consolidar la transformación educativa, está estrechamente comprometida con la formación continua y permanente de maestras y maestros del ámbito de educación alternativa, a partir de ello, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, viene desarrollando programas y acciones articulando procesos educativos y procesos productivos que respondan a las características regionales.

En esta tarea, consideramos que maestras y maestros deben contar con un conjunto de conocimientos y habilidades para relacionarse con la comunidad y el contexto, articulando procesos educativos de los Centros de Educación Alternativa con procesos productivos territoriales y de esta manera contribuir al desarrollo económico productivo, tomando en cuenta la territorialidad, identidad cultural, potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas de las regiones.

La estrategia metodológica de formación de los itinerarios formativos se ajustará a los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, tiene la característica de atender procesos de formación continua para maestras y maestros, comprende a) el desarrollo de una sesión presencial, en la que se valorará los conocimientos y características individuales de los participantes involucrados y cada uno de los temas abordados serán desarrollados a partir del diálogo, la discusión, la problematización, profundizando de manera comunitaria; la mayor fortaleza metodológica radica en generar conocimientos desde la práctica al

ingresar a b) espacios productivos y educativos para luego cerrar el proceso formativo mediante c) una sesión de socialización y profundización.

Este documento de trabajo permite contribuir al desarrollo de las sesiones no presenciales de Concreción y Práctica en Espacios Productivos, actividades que permiten a las y los participantes contar con una propuesta de trabajo desde y en la práctica, de esta manera consolidar la concreción del modelo educativo a partir de la experiencia y la vinculación con los procesos productivos.

## I. PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. 3.

La presente Guía de Trabajo tiene el propósito de orientar la ejecución de actividades que permitan la transferencia de saberes y conocimientos desarrollados en el transcurso del proceso formativo que llevamos a cabo en el marco del “Programa de Formación Continua en Educación Productiva Territorial Comunitaria”. Corresponde al contenido temático del Ciclo 3, referido a “Gestión de proyectos y planificación curricular comunitaria”, que aborda tres temas fundamentales.

Empero, consecuentes con el carácter sistémico, integral y holístico de la Educación, es preciso no perder de vista las relaciones entre este Ciclo y los anteriores ya que, como efecto de la realización de los Diagnósticos Comunitarios Participativos contamos con el Perfil de un Proyecto Productivo Comunitario, productos que en esta ocasión debieran infundir la revisión y ajuste curricular correspondiente. Si asumimos así el carácter del proceso formativo que nos convoca, la anhelada vinculación entre los Centros de Educación Alternativa y la dinámica social y productiva que se despliega en el territorio donde estamos ubicados, revela una vez más la imperiosa necesidad de idear, de avizorar –de manera comunitaria y participativa también- “un futuro deseado, una visión de

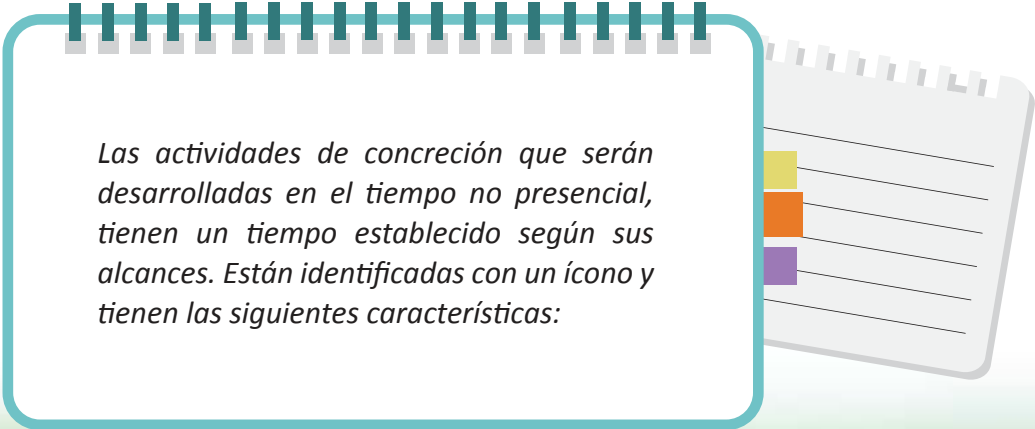
### CICLO FORMATIVO N°3: GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR COMUNITARIA



desarrollo local para Vivir Bien, en el que no sólo tengamos en cuenta las vocaciones, potencialidades del entorno, sino que además podamos mirar ese futuro desde nuestra propia identidad. Nos presenta además el desafío de concretar ese futuro deseado planteando alternativas a los problemas y necesidades identificadas a través de acciones claras de transformación traducidas en proyectos”.

## 2. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN Y PRÁCTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y PRODUCTIVOS

De acuerdo a la Estrategia Formativa del Programa, la Etapa Presencial (que se efectiviza a través de Talleres Educativos en la modalidad presencial) logra continuidad en la Etapa de Concreción y Práctica, espacio “entre Taller y Taller” en el que a partir de lecturas complementarias y actividades de autoformación las y los participantes replantean su propia práctica en el Aula/Taller y en contextos productivos. Es del citado “replanteamiento” que, ya en la Etapa de Socialización (que se concretiza en la primeras sesión del Taller siguiente) damos cuenta a través de los informes y la documentación de respaldo respectiva.



*Las actividades de concreción que serán desarrolladas en el tiempo no presencial, tienen un tiempo establecido según sus alcances. Están identificadas con un ícono y tienen las siguientes características:*





**Actividades de Autoformación, que nos permitirán profundizar de manera personal en la reflexión y apropiación de los contenidos planteados en los temas con el apoyo de los materiales impresos y audiovisuales.**

**Actividades de Concreción Comunitaria, que posibilitan el acercamiento de facilitadoras y facilitadores a la comunidad local para la reflexión y acción conjunta.**



**Talleres de Aplicación (concreción en Aula/Taller), que contribuyen a la transformación real de la dinámica cotidiana en los Centros de Educación Alternativa.**

**Práctica en Contextos Productivos, que viabilizan el acercamiento del facilitador del CEA a la realidad productiva de su contexto inmediato para conocerla y desde allí aportar participativa y sistemáticamente al "vivir bien".**



### 3. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS FORMATIVOS.

#### CURSO 1: GESTIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE COMUNITARIO PARTICIPATIVO



**ACTIVIDAD 1. DE AUTOFORMACIÓN:** A continuación, utilizando como referente el Cuadro que sigue, registremos de manera resumida la información que hasta el momento ha podido recabar como efecto de las actividades efectuadas en el marco del Programa de Formación Continua que nos ocupa.

#### DIAGNÓSTICO COMUNITARIO PARTICIPATIVO

Área de cobertura definida:

Nómina de componentes del grupo generador de la experiencia:

Nómina de entidades convocadas para participar en el Diagnóstico:

Relación de técnicas e instrumentos elaborados y aplicados:

Problemas detectados y priorizados:

Resultados del análisis de causas, problemas y efectos:

Vocaciones productivas y potencialidades territoriales identificados detectadas para aportar a la dinamización productiva de la comunidad local:

Acciones educativas acordadas para dinamizar el proceso de transformación educativa en el CEA:



**ACTIVIDAD 2. DE CONSTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA:** En la línea de la Gestión Territorial, la Participación Social y la Organización Productiva, valoramos –en una reunión o asamblea-junto a las organizaciones comunitarias y autoridades locales-, la pertinencia cultural, relevancia social y viabilidad económica del Perfil del Proyecto Productivo Comunitario acordado ente el CEA y la Comunidad.

Se espera que los resultados de la Actividad, sean presentados a la Dirección del Centro y una copia a quienes facilitan el Programa.

<b>MATRIZ DE RESULTADOS No. 1</b>			
<b>ARTICULACIÓN CON EL PLAN TERRITORIAL DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL</b>	<b>ARTICULACIÓN CON EL PLAN TERRITORIAL DE DESARROLLO MUNICIPAL</b>	<b>ASPIRACIONES LOCALES QUE EL ANTEPROYECTO PROPULSA</b>	<b>UNIDADES PRODUCTIVAS QUE FORTALECE, PROMUEVE O INCORPORA</b>
En lo económico:			
En lo social:			
En lo cultural:			

## MATRIZ DE RESULTADOS No. 2

ENTIDADES FINANCIERAS Y DE APOYO IDENTIFICADAS PARA PRESENTAR EL ANTEPROYECTO	ESTRATEGIAS DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN E INCIDENCIA PREVISTAS	ACTIVIDADES Y GESTIONES ACORDADAS PARA ELABORAR EL DISEÑO FINAL DEL PROYECTO	PERSONAS O ENTIDADES RESPONSABLES DE LA ACCIÓN



**ACTIVIDAD 3. DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS:** Junto a la comunidad educativa, autoridades, organizaciones sociales y productivas, hagamos una nómina de los Proyectos elaborados en los últimos tres años y, de manera simultánea, las instancias u organismos de financiamiento a las que se presentaron los documentos respectivos, los montos gestionados y los resultados alcanzados.

Año	Proyectos sociales	Instancias financieras	Montos gestionados	Resultados
2014				
2015				
2016				

Año	Proyectos sociales	Instancias financieras	Montos gestionados	Resultados
2014				
2015				
2016				





**ACTIVIDAD 4. DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS:** Tomando en cuenta las Pasantías efectuadas, elaboremos un inventario de las acciones productivas emergentes y/o de las alianzas suscritas para cualificar el accionar del CEA.

Ideas previstas para nuevos proyectos	Acuerdos alcanzados	Entidad coparte	Periodo de ejecución