

GESTIÓN TERRITORIAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

2do. CICLO FORMATIVO



N° 2

GUÍA DE TRABAJO

Lic. Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Lic. Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Prof. Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
Dirección General de Educación de Adultos.

ELABORACIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.

REVISIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.
Unidad Especializada de Formación Continua-UNEFCO.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Amilcar Ayaviri Saavedra.

ILUSTRACIÓN

Guillermo Villca.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Trabajo del Ciclo de Formación N° 2 “Gestión territorial y participación social”. La Paz, Bolivia. Primera Edición. Agosto de 2016.

Depósito Legal:

4-2-334-16 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Educación de Adultos, Telf. 2442144 int. 321.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147 - Pág. web: www.minedu.gob.bo
La Paz - Bolivia

ÍNDICE

Pág. 3

PRESENTACIÓN.

1

Pág. 5

EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. 2: GESTIÓN TERRITORIAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.

2

Pág. 6

ACTIVIDADES PARA LA CONCRECIÓN EN ESPACIOS PRODUCTIVOS.

- Actividades de Autoformación.
- Actividades de Construcción Crítica Comunitaria.
- Actividades de Concreción en aula/taller.
- Actividades de Práctica en Contextos Productivos.

3

Pág. 9

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS FORMATIVOS.

- **Curso 1:** Metodología para el diseño e implementación de proyectos productivos comunitarios.
- **Curso 2:** Gestión territorial, organización productiva del territorio y participación social.
- **Curso 3:** La planificación como herramienta de concreción para la educación productiva territorial.

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE) y la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), en coordinación con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) ha previsto el desarrollo de un programa de formación continua dirigido a Maestras y Maestros del ámbito de la Educación Alternativa.

El desarrollo del Programa de Formación Continua en “Educación Productiva Territorial Comunitaria” consolida la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de 4 Ciclos Formativos, cada ciclo compuesto por 3 Cursos desarrollados en la modalidad de Itinerarios Formativos.

El desafío de profundizar y consolidar la transformación educativa, está estrechamente comprometida con la formación continua y permanente de maestras y maestros del ámbito de educación alternativa, a partir de ello, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, viene desarrollando programas y acciones articulando procesos educativos y procesos productivos que respondan a las características regionales.

En esta tarea, consideramos que maestras y maestros deben contar con un conjunto de conocimientos y habilidades para relacionarse con la comunidad y el contexto, articulando procesos educativos de los Centros de Educación Alternativa con procesos productivos territoriales y de esta manera contribuir al desarrollo económico productivo, tomando en cuenta la territorialidad, identidad cultural, potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas de las regiones.

La estrategia metodológica de formación de los itinerarios formativos se ajustará a los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, tiene la característica de atender procesos de formación continua para maestras y maestros, comprende a) el desarrollo de una sesión presencial, en la que se valorará los conocimientos y características individuales de los participantes involucrados y cada uno de los temas abordados serán desarrollados a partir del diálogo, la discusión, la problematización, profundizando de manera comunitaria; la mayor fortaleza metodológica radica en generar conocimientos desde la práctica al

ingresar a b) espacios productivos y educativos para luego cerrar el proceso formativo mediante c) una sesión de socialización y profundización.

Este documento de trabajo permite contribuir al desarrollo de las sesiones no presenciales de Concreción y Práctica en Espacios Productivos, actividades que permiten a las y los participantes contar con una propuesta de trabajo desde y en la práctica, de esta manera consolidar la concreción del modelo educativo a partir de la experiencia y la vinculación con los procesos productivos.

I. EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. 2: GESTIÓN TERRITORIAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

La presente guía de trabajo acerca a los miembros de la comunidad de los CEAs a la concreción de los elementos teóricos planteados en cada uno de los cursos del segundo ciclo formativo: Gestión Territorial y Participación Social.

Cada una de las actividades propuestas deben realizarse en las sesiones no presenciales de Concreción y Práctica en Espacios Productivos y hacen parte del ciclo formativo cuyos temas desarrollados son:



En el ciclo formativo encontramos aspectos teóricos que hacen al proceso de planificación participativa, pero desde una mirada productiva. Entrelaza para ello tres temas que hacen posible la concreción de la planificación en una comunidad. Esta teorización nos permite identificar la importancia que tiene en un proceso de planificación la participación de cada uno de los actores y sectores de la comunidad. Pero, al mismo tiempo, nos invita a una reflexión en torno a la necesidad de idear un futuro deseado, una mirada al desarrollo local integral para Vivir Bien, en el que no sólo tengamos en cuenta las vocaciones, potencialidades del entorno, sino que, además podamos mirar ese futuro desde nuestra propia identidad. Nos presenta además el desafío de concretar ese futuro deseado planteando alternativas a los problemas y necesidades identificadas a través de acciones claras de transformación traducidas en proyectos productivos.

2. ACTIVIDADES PARA LA CONCRECIÓN EN ESPACIOS PRODUCTIVOS

El espacio de concreción y práctica en contextos productivos permite una mayor concreción y aterrizaje de los conocimientos teóricos, donde los y las facilitadoras generan una reflexión profunda desde su práctica, relacionada con los saberes y conocimientos recuperados de su contexto, lo extractado de los materiales educativos, y como consecuencia replanteará una nueva práctica educativa vinculada al ámbito productivo.

Las actividades de concreción que serán desarrolladas en el tiempo no presencial, tienen un tiempo establecido según sus alcances. Están identificadas con un ícono y tienen las siguientes características:



Actividades de Autoformación, que nos permitirán profundizar de manera personal en la reflexión y apropiación de los contenidos planteados en los temas con el apoyo de los materiales impresos y audiovisuales.

Actividad de Concreción Crítica Comunitaria, permitirán el acercamiento a la concreción de los contenidos a partir de una reflexión comunitaria.






Actividades de Concreción en Aula/Taller, contribuyen a la dinamización de la educación en los CEAs a través de la concreción de aulas talleres.

Actividades de Práctica en contextos productivos, las actividades planteadas con estas características posibilitan el acercamiento del facilitador del CEA a la realidad productiva de su contexto inmediato para conocerla y desde allí aportar participativa y sistemáticamente a su transformación.





Si bien cada una de las actividades nos permitirán profundizar en los conocimientos, poner énfasis en el debate, la discusión, el trabajo individual y comunitario de producción y transformación educativa. Esto, no tiene sentido si, a partir de la reflexión comunitaria, no se dinamiza el proceso educativo al interior del CEA y transformamos nuestra propia práctica educativa en función de las necesidades de la comunidad.

3. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS FORMATIVOS.

CURSO 1: METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS COMUNITARIOS



ACTIVIDAD 1: DE AUTOFORMACIÓN: ¡Vamos a Soñar! Has una mirada crítica de tu entorno (comunidad/ barrio) y completa los siguientes cuadros, no necesitas hacer redacciones muy elaboradas sólo escribe en el primero lo que ves y en el segundo tu ideal de comunidad:

- Te invitamos a recorrer tu comunidad, has una mirada crítica y luego describe la situación actual de una manera cualitativa en los siguientes aspectos.

¿Cómo está actualmente tu comunidad ?	
En lo social	En lo económico
En lo cultural	En lo productivo

- Te proponemos ahora que sueñes, que cosas cambiarías o mejorarías

¿Cómo quisieras que fuera tu comunidad? ¹	
En lo social	En lo económico
En lo cultural	En lo productivo

Elabora un informe de esta reflexión, tu puedes variar el formato del cuadro según tu necesidad.

No te limites, dale rienda suelta a tu imaginación, pero, debemos soñar desde lo que somos, nuestra identidad y cosmovisión. Nuestros sueños deben ser compatibles con nuestras vocaciones y potencialidades.

Duración: 3 horas aproximadamente.

1. A partir de aquí se recupera la propuesta metodológica de Marta Harnecker y Noel López en el texto "Planificación Participativa en la Comunidad" 2009.



ACTIVIDAD 2: DE CONSTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA: Incluso los sueños hay que priorizarlos si queremos concretarlos. Por eso, es importante analizar la situación de la que estamos partiendo y vamos a hacerlo juntos. Para ello les proponemos que realicen en comunidad las siguientes actividades:

Reunidos socialicen el cuadro con los sueños que han trabajado de manera individual agrupen sus sueños según la categoría, si existen sueños comunes los escribimos sólo una vez. Pero vamos a concretarlos en aspiraciones, las que después traduciremos en proyectos. Esta actividad pueden realizarla en grupos según la categoría y luego

socializarlo en plenaria. Para ello necesitaran que en cada grupo tengan un ejemplar del cuadro de cada uno. Un papelógrafo para cada área, así:

¿Cómo quisiéramos que sea nuestra comunidad en lo Económico?	Aspiración	¿Cómo quisiéramos que sea nuestra comunidad en lo Social ?	Aspiración	¿Cómo quisiéramos que sea nuestra comunidad en lo Cultural?	Aspiración
Ej. Sueño 1 Una comunidad donde todos Vivan Bien.	Una comunidad donde todos tengan trabajo.	Ej. Sueño 1 Una comunidad donde todos Vivan Bien.	Una comunidad donde todos tengan atención médica.	Ej. Sueño 1 Una comunidad donde todos Vivan Bien .	Una comunidad con muchos espacios para promover su cultura.
Sueño 2		Sueño 2		Sueño 2	

RECORDEMOS: Las aspiraciones son una forma más concreta de enunciar los sueños. Es importante porque al momento de planificar nos permiten identificar con claridad los caminos que debemos recorrer para lograr el sueño y darnos cuenta de la importancia de una mirada integral del desarrollo.

Duración: 4 Horas aproximadamente.





ACTIVIDAD 3: DE PRÁCTICA EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS: Pero, ¿dónde estamos? Hagamos el listado de todas las aspiraciones que hemos formulado, ahora vamos a identificar aquellos problemas que hacen que esa aspiración no se pueda lograr. Les proponemos dar un paso en lograr la participación de la comunidad, usando la siguiente estrategia.

- Convoquemos a un espacio conjunto con representantes de la comunidad, socialicemos nuestras aspiraciones y realicemos juntos la priorización de problemas.
- Para cada aspiración encontremos cual es el problema al que responde, o cual es la situación que queremos cambiar.

Aspiración. En esta columna escribimos todas las aspiraciones formuladas como CEA.	Problema u Obstáculo que no permite su concreción. (cada aspiración puede tener más de un problema u obstáculo, les sugerimos priorizar y no escribir más de dos).

- Ahora entre todos, vamos a identificar cual puede ser la alternativa, que acciones debemos seguir, es decir pensemos ideas de proyectos:

Problema u Obstáculo	Acciones – Ideas de Proyecto que contribuirían a resolverlos



Duración: 4 horas aproximadamente

RECUERDA: Existen técnicas como el FODA, el Árbol de Problemas que nos posibilitan esta priorización. Elijan una de ellas y hagan el ejercicio. No olviden organizarse para realizar la sistematización de los resultados del trabajo comunitario.

CURSO 2: GESTIÓN TERRITORIAL, ORGANIZACIÓN PRODUCTIVA DEL TERRITORIO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.



ACTIVIDAD 1: DE AUTOFORMACIÓN:

¡Es Importante Participar! Durante todo el desarrollo del curso hemos hecho énfasis en lo necesario e importante de que todos los actores seamos parte de los procesos de planificación.

En equipo hagamos una mirada del entorno nos informemos sobre los espacios y procesos de participación que se dan en nuestra comunidad –zona – barrio - municipio. Les proponemos que hagan un mapeo y sistematicen la información en

el siguiente cuadro:

Qué espacios de participación hemos identificado	Quiénes participan	En torno a qué temas / problemáticas se reúnen	Quiénes toman las decisiones

Duración: 3 horas aproximadamente.



ACTIVIDAD 2: DE CONCRECIÓN EN AULA/TALLER:

Un proceso de planificación territorial debe ser liderizado por quienes son parte del territorio para el que se está elaborando el plan. Debe recoger las aspiraciones y los aportes de cada uno de los sectores de la comunidad, de ésta característica depende la concreción del sueño a alcanzar.

A partir de lo trabajado en las actividades de concreción anteriores les proponemos la planificación y ejecución de un aula/taller, en la que se recoja las aspiraciones de la comunidad en el área productiva. Pueden planificar en codocencia para incorporar los elementos teóricos que hemos trabajado, aprovechando los contenidos curriculares de las áreas. Les proponemos que incorporen actividades como:

- Construcción de la historia de la comunidad.
- Elaboración de un mapa parlante de la comunidad en la que se identifiquen las aspiraciones.
- Que se elabore un árbol de problemas en torno a esas aspiraciones.
- Juntos realicemos el mapeo de actores de la comunidad.
- Presenta la planificación del aula taller debidamente firmada por el Director del CEA.
- Sistematiza los resultados de esta aula/ taller en un informe de la aplicación, son insumos que nos ayudan a concretar la planificación participativa. Recuerda incluir respaldos, fotos, productos.



RECUERDA: La flexibilidad, actividades que generen debate y discusión, el trabajo en comunidad a través del intercambio de experiencias y la articulación de saberes universales con los saberes locales son características del aula /taller que no debes descuidar en la planificación.

Duración: 1 semana aproximadamente



ACTIVIDAD 3: DE CONSTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA:

No podemos planificar sin conocer la realidad. Porque, para poder transformar una realidad social hay que conocer sus características físicas y las organizaciones y personas que habitan en ella, debemos conocer no sólo cuáles son sus problemas, sino también sus potencialidades y sus oportunidades.

Les proponemos que se reúnan en equipos de trabajo y realicen las siguientes actividades:

- Socialicen, comenten los resultados de la aplicación del aula/ taller. ¿Qué aspectos rescatamos? ¿Qué tareas nos quedan pendientes? ¿Analicemos la importancia de involucrar el CEA a la comunidad y la comunidad al CEA?
- Demos el paso siguiente buscar alternativas a los problemas. ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo puede el CEA contribuir a la identificación de alternativas de solución? Estas son preguntas que debemos contestar.
- Identifiquemos los actores claves, sectores sociales, instituciones que deben ser parte de la planificación. ¿Cómo hacemos que participen? Elaboren la estrategia para lograr su participación. Planifiquen las actividades y deleguen responsabilidades.

Elaboren un acta de este espacio y/o un informe de este espacio. Recuerden anexar fotos, acuerdos, planillas de participantes como respaldos.

Duración: 2 horas aproximadamente.

CURSO 3: LA PLANIFICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE CONCRECIÓN PARA LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA TERRITORIAL



ACTIVIDAD 1: DE AUTOFORMACIÓN:

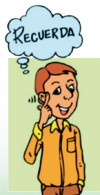
¿Cuánto sabemos sobre planificar comunitariamente? ¿Cuál es el punto de partida? Estas actividades nos ayudarán a concretar la planificación con una mirada productiva.

Es importante que tengamos claro algunos aspectos teóricos planteados en los temas. Por eso te proponemos que leas detenidamente el ciclo formativo y te detengas luego en la lectura complementaria del curso 3 analiza y reflexiona sobre lo que plantea y realiza la siguiente actividad:

Elabora un resumen crítico de la lectura complementaria a partir de tu análisis y reflexión en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo facilitadores del CEA participamos en la construcción de la visión de desarrollo integral para Vivir Bien de la comunidad?
- ¿Conocemos que piensa la comunidad sobre el CEA? ¿Qué rol le atribuye en la concreción de su visión de desarrollo?
- ¿El CEA está aportando a la concreción de ese ideal de comunidad?

Mira tu entorno e identifica que Proyectos se están ejecutando en tu comunidad. Investiga y realiza un análisis en el marco de que Programa se están desarrollando.



RECUERDA: *En un proceso de planificación existen niveles, cada uno con sus características, pero tienen estrecha relación. PLAN – PROGRAMA- PROYECTO.*

Duración: 2 horas aproximadamente.

ACTIVIDAD 2: DE PRÁCTICA EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS.



Para poder planificar, la primera tarea es conocer. Conocer cuál es la situación de la comunidad, a esto nos ha ayudado el diagnóstico. Conocer las potencialidades de la comunidad para proponer como abordar los problemas y elaborar los proyectos que surjan a partir de ellas.

Teniendo en cuenta el mapeo que han realizado identifiquen uno de los espacios productivos de la comunidad y planifiquen una actividad de intercambio con sus miembros.

Les proponemos que hagan una mirada global de la unidad productiva: ¿Cómo surgió? ¿De dónde surge la actividad productiva que realizan? ¿Cómo están organizados? ¿Quiénes son sus miembros? Identifica aquellos aspectos en los que el CEA podría aportar o que el CEA podría recuperar en su quehacer educativo: ¿Están legalmente constituidos? ¿Cuáles son las necesidades? ¿Qué potencialidades no están aprovechando?

- Escriban un informe sobre su experiencia de este contacto. Aquello que más les impresionó. Las cosas que rescatarían. Los aspectos que llamaron tu atención.
- Describan el alcance de la actividad productiva que realiza la unidad con la que se relacionaron.
- Incorporen en el informe su reflexión en torno a qué o cómo podría aportarle el CEA a esta Unidad Productiva.



Planificar nos permite tener claro el camino a seguir y evitar las improvisaciones; aunar esfuerzos entre los vecinos y vecinas y con otras instituciones; potenciar las fortalezas de dicha comunidad; actuar sobre los problemas; y administrar mejor los recursos con que se cuenta.

Duración: 4 horas aproximadamente.



ACTIVIDAD 3: DE CONCRECIÓN CRÍTICA COMUNITARIA

¡HAY QUE PRIORIZAR! No vamos a lograr alcanzar todas las aspiraciones de una vez, por eso es importante que antes de identificar cual es el proyecto a seguir nos preguntemos sobre el alcance de nuestras aspiraciones:

Les proponemos que reunidos en el CEA reflexionen en torno a las siguientes preguntas: Las aspiraciones que hemos identificado ¿Son en verdad Comunitarias?

¿Buscan el Vivir Bien? ¿A cuántas personas beneficia la realización de esa aspiración? ¿su concreción beneficia a todos, a los sectores más pobres, a los sectores medios o a los sectores que tienen más recursos? ¿quiénes se beneficiarían más? ¿la comunidad tiene capacidad para materializar dicha aspiración?

Para ello les proponemos que en comunidad realicen el siguiente ejercicio de priorización. Les sugerimos, además, esta herramienta. Después de un debate y reflexión en consenso vamos a valorar cuantitativamente usando esta escala de valoración para cada aspecto:

¿Cuánta Gente de la Comunidad será Beneficiada con la concreción de la proyecto?	Todos	Más de la mitad	La mitad	Una pequeña parte
	3	3	2	1
¿Qué sector de la comunidad será beneficiado con la concreción de la proyecto?	Todos	Sectores pobres	Sectores medios	Los más
	3	3	2	1
¿Qué capacidad tiene la comunidad para concretar el proyecto con sus propios medios?	Plena capacidad	Bastante capacidad	Poca capacidad	No tiene Capacidad
	3	2	1	0

Una simple operación matemática nos permite la priorización. La suma de la cantidad y características de la población que se beneficiará por la capacidad de la comunidad nos mostrará que aspiraciones debemos priorizar. Se debe realizar el ejercicio con todas las aspiraciones identificadas para quedarnos con las 5 primeras y decidir en consenso con cual trabajar. Veamos el siguiente ejemplo supuesto:

Aspiración	¿Cuánta Gente de la Comunidad será Beneficiada?				¿Qué sector de la comunidad será beneficiado?				¿Qué capacidad tiene la comunidad para concretar la aspiración?			
	Todos	Más de la mitad	La mitad	Una pequeña parte	Todos	Sectores pobres	Sectores medios	Los más favorecidos	Plena capacidad	Bastante capacidad	Poca capacidad	No tiene Capacidad
		3					2			2		
	3 +				2 *				2			
	= 10											

Recojan todo en un informe escrito para socializarlo en el CEA en un espacio de análisis y reflexión conjunta. Puede ser la reunión del Consejo de Facilitadores del CEA, alguna reunión convocada por el director.

Presenten respaldos de esa socialización: Acta de la reunión, fotos, planilla de participación.



RECUERDEN: Existen también herramientas como la casa ecológica o el cuadro de influencias que permite hacer esta identificación. Pueden organizarse por grupos y distribuir responsabilidades. Recuerden siempre que todo el trabajo de análisis y reflexión debe ser sistematizado.

Duración: 3 Horas aproximadamente.



ACTIVIDAD 4: DE CONSTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA

Ahora vamos a elaborar el informe de la planificación comunitaria participativa. Recuerden que vamos a centrar nuestra atención en lo productivo.

Les proponemos que, en equipo de trabajo, con cada uno de los resultados sistematizados de las actividades de concreción realizadas anteriormente elaboren la planificación comunitaria participativa. Este es el contenido mínimo que debe

tener el informe.

Formulación del Sueño Global	¿A dónde queremos llegar como comunidad?
Aspiraciones	¿Cómo vamos a llegar a esa comunidad? ¿Qué cosas debemos ir solucionando? ¿Qué cosas hay que ir implementando?
Diagnóstico de la Situación. Identificación de Problemas	¿Cuáles son los problemas y/o aspectos que no permiten lograr esas aspiraciones? ¿Aquello que no nos deja avanzar hacia el logro del sueño?
Elaboración de Alternativas	Identifiquemos aquello que posibilitaría solucionar esos problemas.
Como lo podemos concretar	Identifica proyectos que deberían ejecutarse en la comunidad y que contribuirían a lograr ese sueño de comunidad.

CON TODOS LOS INSUMOS QUE NOS HAN PROPORCIONARON CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS VAMOS A ELABORAR UN PERFIL DE PROYECTO PRODUCTIVO, DESDE EL CEA PARA LA COMUNIDAD. EN EL CUADERNO 1 TIENEN UN ESQUEMA DEL CONTENIDO MÍNIMO DE UN PROYECTO.

MANOS A LA OBRA



Construyendo una
educación
para la **T**ransformación e **I**nclusión

viceministerio de
educación
alternativa y especial
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

NEFCO
Unidad Especializada de Formación Continua
MINISTERIO DE EDUCACIÓN 

