

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA MAESTRA/O - FACILITADOR/A DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Ramiro Tolaba Rivera
DIRECTOR GENERAL DE POST-ALFABETIZACIÓN

EDICIÓN

*Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
Dirección General de Educación de Adultos.
Dirección General de Post-alfabetización*

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2018). Guía Metodológica de la Maestra/o-Facilitador/a de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas. La Paz, Bolivia. Primera Edición. 2018.

Depósito Legal:

4-1-531-18 P. O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147

Pág. web: www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia

**Material Educativo
de la Educación Primaria de
Personas Jóvenes y Adultas**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA
LA MAESTRA/O – FACILITADOR/A
de la Educación Primaria de Personas
Jóvenes y Adultas**



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
1. TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	7
2. IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO	8
2.1 ¿Cómo se realiza el análisis del contexto?	8
2.2 Del Análisis del Contexto a la estructura de los Módulos Integrados	12
3. LOS MÓDULOS INTEGRADOS	13
3.1. Objetivo Holístico y Criterios de Evaluación	13
3.2. El desarrollo de los momentos metodológicos y de las actividades para el participante	16
3.3. Abordaje de los contenidos de los Módulos Integrados	18
4. ADECUACIÓN DE LOS MÓDULOS INTEGRADOS FUNDAMENTALES	24
5. ELABORACIÓN DE MÓDULOS INTEGRADOS EMERGENTES	28
6. DESARROLLO DE CICLO FORMATIVO CON UN TEMA GENERADOR EN MÓDULOS INTEGRADOS EMERGENTES	33
7. ORIENTACIONES PARA LA VALORACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS	35
7.1. Momentos de la evaluación	36
7.2. Formas de evaluación	37
7.2.1 Autoevaluación	37
7.2.2. Heteroevaluación	39
7.2.3. Evaluación comunitaria	41
7.3. Instrumentos de evaluación	43

7.4. Registro de la Evaluación de los Módulos Integrados	43
8. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE MÓDULOS INTEGRADOS	45
8.1. Planificación Curricular en Centros de Educación Alternativa	45
8.2. Planificación Curricular en Post-alfabetización	49
9. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICA EN LOS MÓDULOS	54
9.1. Lectura y Escritura	54
9.2 Razonamiento Matemático	56
BIBLIOGRAFÍA	59

PRESENTACIÓN

El Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas establece que la educación de personas mayores de 15 años es una prioridad del Sistema Educativo Plurinacional; en ese entendido la presente GUIA METODOLÓGICA está dirigida a fortalecer y orientar el trabajo educativo de la maestra/o – facilitador/a en los Centros de Educación Alternativa y en los Puntos de Post-alfabetización en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y en la concreción de la Transformación de la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos.

Es importante mencionar que más allá del método, las actividades o los recursos que pueda utilizarse en los procesos educativos, la actitud democrática del educador basada en la “pedagogía del diálogo” y de la participación es fundamental.

En la Guía encontrarán un apoyo fundamental para la implementación del Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas desde el análisis del contexto de las y los participantes. A partir de ese análisis, se muestra la pertinencia que tienen los Módulos Integrados Fundamentales y Emergentes y su desarrollo en los procesos educativos.

Los Módulos Integrados son la forma en que respondemos a las necesidades de la diversidad de características de los participantes adecuándonos a sus ritmos y necesidades educativas a partir de su flexibilidad y pertinencia. Los Módulos expresan el Modelo Educativo a partir de una formación integral y holística, trabajados a través de los objetivos holísticos, los momentos metodológicos y la propuesta de abordaje de contenidos de manera integrada que le da sentido a lo que aprenden los participantes desde su realidad, siendo útil para el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

De igual manera, esta Guía hace hincapié en el proceso de adecuación de los Módulos Integrados Fundamentales, para responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico que se realiza con los participantes, y en el proceso de elaboración de los Módulos Integrados Emergentes que son realizados por las maestras/os – facilitadores. También se orienta el desarrollo de un ciclo formativo con los Módulos Integrados Emergentes a partir de la articulación del Tema Generador.

Asimismo, la Guía orienta el desarrollo de la valoración cualitativa y cuantitativa de los procesos educativos en el marco del MESCP, así como la implementación de los Módulos Integrados Fundamentales y Emergentes proponiendo formas de planificación curricular tanto en el caso de los Centros de Educación Alternativa como de los Puntos de Post-alfabetización.

La Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas exige que los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollen habilidades y capacidades para que las y los participantes prosigan con éxito su proceso formativo que les permita resolver problemas cotidianos y concretos de la vida.

I. TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS

La Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas tiene el objetivo de “Fortalecer saberes y conocimientos de las personas mayores de quince años que no accedieron o concluyeron la educación primaria a través de la implementación de procesos educativos integrales, pertinentes, flexibles y productivos, en función a sus potencialidades, necesidades, expectativas, demandas y características, viabilizando la continuidad de estudios en el nivel secundario y superior”¹.

El Currículo está orientado a responder adecuadamente a la diversidad de poblaciones y sectores de los participantes, en relación a grupos etarios, características socioeconómicas, ritmos y estilos de aprendizaje; abordando las problemáticas, necesidades e intereses de los participantes de forma integrada con los contenidos de los Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos, privilegiando el desarrollo y fortalecimiento de las cuatro dimensiones del ser humano, a través de los Módulos Integrados Fundamentales (MIFs) y Módulos Integrados Emergentes (MIEs), generando una educación pertinente y con sentido en la vida cotidiana, donde las y los participantes son protagonistas de su proceso educativo, estableciendo una relación horizontal, de aprendizaje comunitario, valorando sus propios saberes, conocimientos y experiencias.



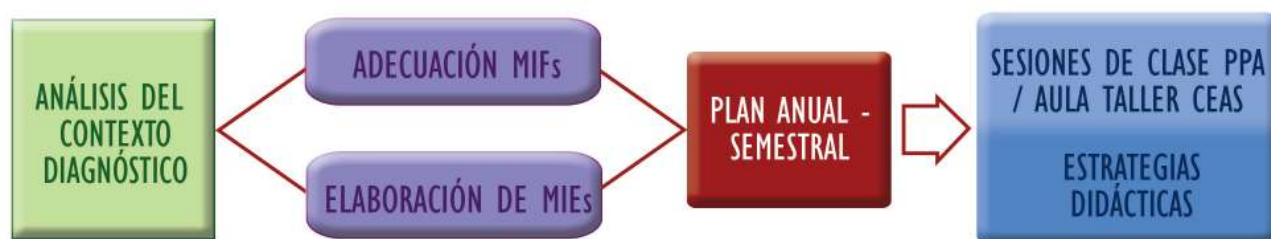
En este escenario las maestras(os) y facilitadoras(es) asumen el rol de guía y orientador(a) de los procesos educativos de las personas mayores de quince años, para lo cual esta Guía Metodológica contiene lineamientos y orientaciones para la concreción de los postulados del Currículo y del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

¹ Ministerio de Educación, Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Documento de Trabajo 2018, pág.12

2. IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

La implementación del Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas en los Centros de Educación Alternativa y Puntos de Post-alfabetización, requiere de un proceso de organización de la acción educativa que considere el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano y esté acorde a las características de las personas jóvenes y adultas, garantizando la formación integral y holística en el marco de los lineamientos del MESCP.

La concreción de estas acciones seguirá la siguiente ruta:
















Todo proceso educativo debe responder a la realidad de los sujetos que son parte de este proceso, priorizando las problemáticas, necesidades e intereses de aprendizaje de los participantes, que determinan los intereses de aprendizaje en ese contexto. Por ejemplo, las necesidades e intereses de una trabajadora del hogar serán diferentes a las de un productor de hortalizas; o los problemas de seguridad ciudadana que son preocupantes en ciudades capitales no se presentan áreas dispersas.






Dichos intereses de aprendizaje se definen desde lo educativo (aprender matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje) y desde las problemáticas de la realidad o el contexto, para que los procesos educativos tengan sentido e incidencia concreta en las y los participantes, sus familias y en la comunidad.

La articulación de las necesidades de aprendizajes para la vida que permiten resolver problemas concretos de las y los participantes y del contexto, con la habilidad educativa que se refiere al desarrollo del programa de estudios de la Educación Primaria, se concreta en los Módulos Integrados que le dan sentido y significado a los procesos educativos y son el eje central del trabajo de facilitadores y participantes.












2.1 ¿Cómo se realiza el análisis del contexto?

Para el análisis del contexto o diagnóstico de la comunidad, se pueden utilizar diferentes técnicas o instrumentos que permitan obtener información relevante para los procesos educativos, identificaremos las características de la comunidad y de las/os participantes, sus necesidades, problemas, intereses, potencialidades y vocaciones productivas con el siguiente procedimiento:

<p>Características de la comunidad</p> <p>Junto a los actores educativos, se identifican:</p> <ul style="list-style-type: none">  Las características del lugar.  Las actividades económicas productivas, ciclos productivos.  Actividades culturales y sociales.  Tipos de organizaciones.  Idiomas que se habla en el lugar y pertenencia cultural. 	<p>EJEMPLO: Asociación de Adultos Mayores Bautista Saavedra UVCh. – El Alto.</p> <p>Esta Asociación se encuentra en el distrito 4 de la ciudad de El Alto.</p> <ul style="list-style-type: none">  El barrio se llama Bautista Saavedra, se encuentra en el distrito 4, sobre la carretera a Laja. Se reúnen en la Sede social del barrio que pertenece a la junta de vecinos y la alcaldía.  Es una zona que se dedica al comercio, hay gremiales y varias personas viajan al área rural donde tienen chacras y plantaciones. Se dedican también a realizar producción de tejidos y comercializarlos.  La principales actividades son la fiesta de la zona, también hay una cancha muy grande donde está la sede social. Ahí se reúnen los vecinos de vez en cuando.  La mayoría de la población habla aymara y castellano. La mayoría de las personas ya nació en la zona y pocos son los que vienen de otro lugar.
<p>Características de las y los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none">  Identificación de los rangos de edad de los participantes.  Sus labores/oficios.  Motivaciones.  Qué conocimientos tiene. 	<p>Descripción del grupo :</p> <p>El grupo está conformado por 20 participantes. De los cuales 11 son mujeres y 9 varones. Tiene 8 personas mayores de 70 años y 12 tienen entre 60 a 70 años.</p> <p>Las mujeres son amas de casa, hay 5 agricultores, 2 participantes se dedican a la carpintería, uno es comerciante y uno es artesano.</p> <p>Las principales motivaciones de los participantes para realizar la primaria son: continuar sus estudios pues recién hicieron su alfabetización. Aumentar sus conocimientos y hacer la primaria. También quieren ser más independientes, para poder hacer sus trámites y no depender siempre de alguien ni de su familia.</p> <p>Los participantes tienen muchos conocimientos, pueden reconocer palabras, aun les dificulta poder hacer la diferencia entre “e” e “i”, o entre “o” y “u”. También saben mucho de tejidos, los varones también saben hilar y torcerar. Tienen conocimientos en plantas medicinales. Conocen de carpintería y de hacer muebles básicos. Las que son amas de casa saben cocinar, teñir la lana que hacen, hacer pan y hacer pito.</p> <p>Crían algunos animales como conejos y chanchitos en sus casas.</p>

<p>Identificación de:</p> <ul style="list-style-type: none">  Necesidades.  Problemas más urgentes. <p>* En comunidad, se debe identificar y priorizar los más importantes en cada uno de los aspectos e identificar las causas de por qué suceden.</p>	<p>Se realizó la actividad de lluvia de ideas para saber cuáles son las preocupaciones y necesidades de las y los participantes. En la sesión presencial se le pidió a cada participante que indique ¿qué quisiera aprender en el curso? y ¿para qué quieren aprender eso?, escribimos cada opinión: Varios participantes indicaron que una de sus preocupaciones es la vista y que necesitan lentes. Otra preocupación es la salud, pues ya son personas mayores y quieren que en el centro de salud que tiene la alcaldía cerca de la sede, les atiendan mejor pues a veces no hay atención porque los médicos están de viaje o porque no hay medicamentos. También reclamaron que no se les dan su suplemento alimenticio “Carmelo”. También indican que necesitan información para cuidar su alimentación y que necesitan bastones, además de hacer ejercicio, les gusta jugar y así hacen actividad física.</p> <p>Se debatieron las diferentes opiniones con los participantes. Se ponen en orden de importancia identificando ¿Qué nos puede servir a todos en el grupo?</p> <p>Luego de ese análisis y debate, se identificó en consenso que el problema que está afectando en el grupo es la salud, para lo que se necesitan atender tanto la alimentación, los ejercicios adecuados para su edad, pero también que el centro de salud les pueda atender adecuadamente.</p>
<p>Identificación de:</p> <ul style="list-style-type: none">  Intereses.  Potencialidades.  Vocaciones productivas. <p>* Se debe identificar y priorizar los más relevantes para la comunidad</p>	<p>Cuando se habló con los participantes sobre los intereses y potencialidades plantearon lo siguiente:</p> <p>Ellos indican que saben tejer muy bien, hacen muchas cosas, también que saben manejar plantas medicinales, cocinan muy bien. Tienen conocimientos de agricultura y cuidado de animales. También saben hacer chuño, cuando viajan a sus comunidades pueden elaborar chuño o diferentes tipos de pito que luego se traen para consumir. Lo que más hacen es tejer e hilar.</p> <p>En comunidad se realizó el debate y análisis de las condiciones que habría para apoyar alguna potencialidad productiva que tienen en la comunidad o alguna vocación productiva que pudieran desarrollar.</p> <p>Luego de debatirlo en grupo, se identificó que lo que sería provechoso para todos sería fortalecer el aprendizaje del tejido de nuevas formas que ellos no saben con un fondo económico que da la junta de vecinos así pueden vender sus productos y tener algunos ingresos.</p>

Ahora, realice el análisis del contexto del CEA o Punto y de su grupo de participantes.

<p>Características de la comunidad</p> <p>Junto a los actores educativos, se identifican:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las características del lugar. Las actividades económicas productivas, ciclos productivos. Actividades culturales y sociales. Tipos de organizaciones que hay el lugar. Idiomas que se habla en el lugar y pertenencia cultural. Para identificar estas características pueden usar diferentes técnicas o instrumentos, etc.	<p>CEA o Punto de Post-Alfabetización:</p> <p>Características:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Identificación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Necesidades. Problemas más urgentes. <p>* En comunidad, se debe identificar y priorizar los más importantes en cada una de los aspectos e identificar las causas de por qué suceden.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Identificación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intereses. Potencialidades. Vocaciones productivas. <p>* Se debe identificar y priorizar los más relevantes para la comunidad.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2.2 Del Análisis del Contexto a la estructura de los Módulos Integrados

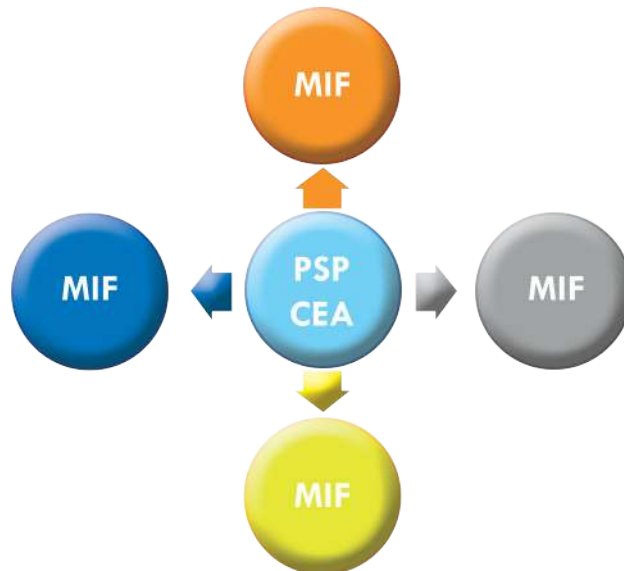
Partiendo del análisis o diagnóstico de la realidad, las necesidades, problemáticas, potencialidades y/o expectativas identificadas se convierten en las orientadoras de los procesos educativos.



Una vez que hemos realizado el análisis de contexto o diagnóstico, las problemáticas, necesidades, potencialidades, expectativas que se hayan identificado y priorizado se constituirán en el Tema Generador, que contiene la habilidad que deberá ser desarrollada en los Módulos Integrados, ya que ellos son los medios educativos para atender esas problemáticas y garantizar el proceso formativo de la primaria.

Por sus características propias, el proceso educativo en los CEAs y los Puntos de Post-Alfabetización, tienen particularidades y se concretan de la siguiente forma:

En el caso de los CEAs, a partir de la priorización de problemáticas, potencialidades, expectativas o necesidades, se identifican Temas Generadores que según la urgencia de ser atendidos se utilizarán para la adecuación de Módulos Integrados Fundamentales o para la elaboración de Módulos Integrados Emergentes. Los Módulos Integrados se articulan al Proyecto Sociocomunitario Productivo, siendo una estrategia educativa que articula el Centro de Educación Alternativa a la comunidad.



En el caso de la Post-Alfabetización, las problemáticas identificadas y priorizadas se constituyen en los Temas Generadores, que servirán para la adecuación de los Módulos Integrados Fundamentales (si es necesario) o para la elaboración de Módulos Integrados Emergentes.

Estas problemáticas pueden ser de carácter general o nacional, o ser problemáticas específicas identificadas por el grupo de participantes, a partir de éstas se despliegan las Unidades Temáticas y los contenidos de estas temáticas que permitirán la articulación de los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos.

3. LOS MÓDULOS INTEGRADOS

El Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, se concreta en los Módulos Integrados Fundamentales y Módulos Integrados Emergentes que resultan del abordaje de una problemática o temática de interés de los participantes en los procesos educativos.

Un Módulo Integrado tiene los siguientes elementos:

3.1. Objetivo Holístico y Criterios de Evaluación

El Objetivo holístico, en el Currículo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, orienta el sentido desde y hacia dónde se van a desarrollar los procesos educativos, se refiere al desarrollo de las cuatro dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir de manera integral y holística en el marco del MESCP, en la redacción del objetivo holístico se identifica a qué dimensión se dará mayor énfasis y luego qué orden seguirá para terminar en la dimensión del Decidir.

Desde el Objetivo Holístico se identifican y plantean los Criterios de Evaluación que se aplicarán en el desarrollo del Módulo Integrado Fundamental y que están redactados al final del documento.

Por ejemplo, el Objetivo Holístico del Módulo Integrado Fundamental I: La salud de la familia es:

Desarrollamos prácticas responsables del cuidado de nuestro cuerpo, reconociendo y analizando nuestra alimentación, la prevención de enfermedades y su tratamiento, recuperando nuestra experiencia de vida y utilizando los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos, para coadyuvar a una vida saludable en familia.

Ser / Saber / Hacer / Decidir

Identificando las dimensiones, establecemos los criterios de evaluación para la planificación:

DIMENSIÓN	OBJETIVO HOLÍSTICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Ser	Desarrollamos prácticas responsables del cuidado de nuestro cuerpo	Genera prácticas responsables del cuidado del cuerpo, con la alimentación, la prevención y tratamiento de enfermedades.
Saber	Reconociendo y analizando nuestra alimentación, la prevención de enfermedades y su tratamiento	Identifica formas de prevención de enfermedades. Conoce diferentes tratamientos de enfermedades. Analiza el valor nutritivo de los alimentos que consume. Identifica la clasificación de seres vivos Identifica las partes del cuerpo y su higiene. Reconoce números naturales, el valor posicional y unidades de peso. Escribe palabras, reconoce los énfasis de voz en las palabras y el uso de las palabras.
Hacer	Recuperando nuestra experiencia de vida y utilizando los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos	Aplica saberes y conocimientos para una buena salud Practica la higiene del cuerpo. Realiza acciones para la prevención de enfermedades. Aplica el uso los números naturales, el valor posicional, las unidades de peso. Practica la escritura y lectura para su plan de alimentación.
Decidir	Para coadyuvar a una vida saludable en familia.	Proyecta acciones para una vida saludable en familia. Orienta en su familia la buena alimentación y la prevención de enfermedades Asume los beneficios y consecuencias de los tratamientos de enfermedades.

Recordemos:

SER

La dimensión del Ser hace referencia a la práctica de los principios y valores sociocomunitarios en lo cotidiano de la vida, como: la solidaridad, respeto, reciprocidad, complementariedad, equilibrio, igualdad, responsabilidad, inclusión, transparencia entre otros. La maestra/o-facilitador/a los trabaja y fortalece en los procesos educativos a partir de “Situaciones vivenciales”, identificando el o los valores sociocomunitarios a desarrollar.

SABER

El Saber es la dimensión donde se emplea el conocimiento para resolver las problemáticas, demandas y necesidades de la realidad de los participantes y atender sus potencialidades, se concentra en los procesos educativos donde se le da sentido y utilidad al conocimiento y contenidos del currículo. El Saber no es la acumulación de conocimientos que se realiza de forma memorística.

HACER

La Dimensión del Hacer desarrolla las capacidades y habilidades para crear algo útil desde el conocimiento. En ese sentido, el Hacer y el Saber no están separados, es decir, no se puede saber algo si no se lo hace también, el Hacer es inseparable del Saber. Hace énfasis en el proceso de cómo se realiza, construye o crea algo, ya sea tangible o intangible; vinculándose con la dimensión del Decidir, pues se hace algo con sentido para resolver problemas de la realidad en la que vivimos.

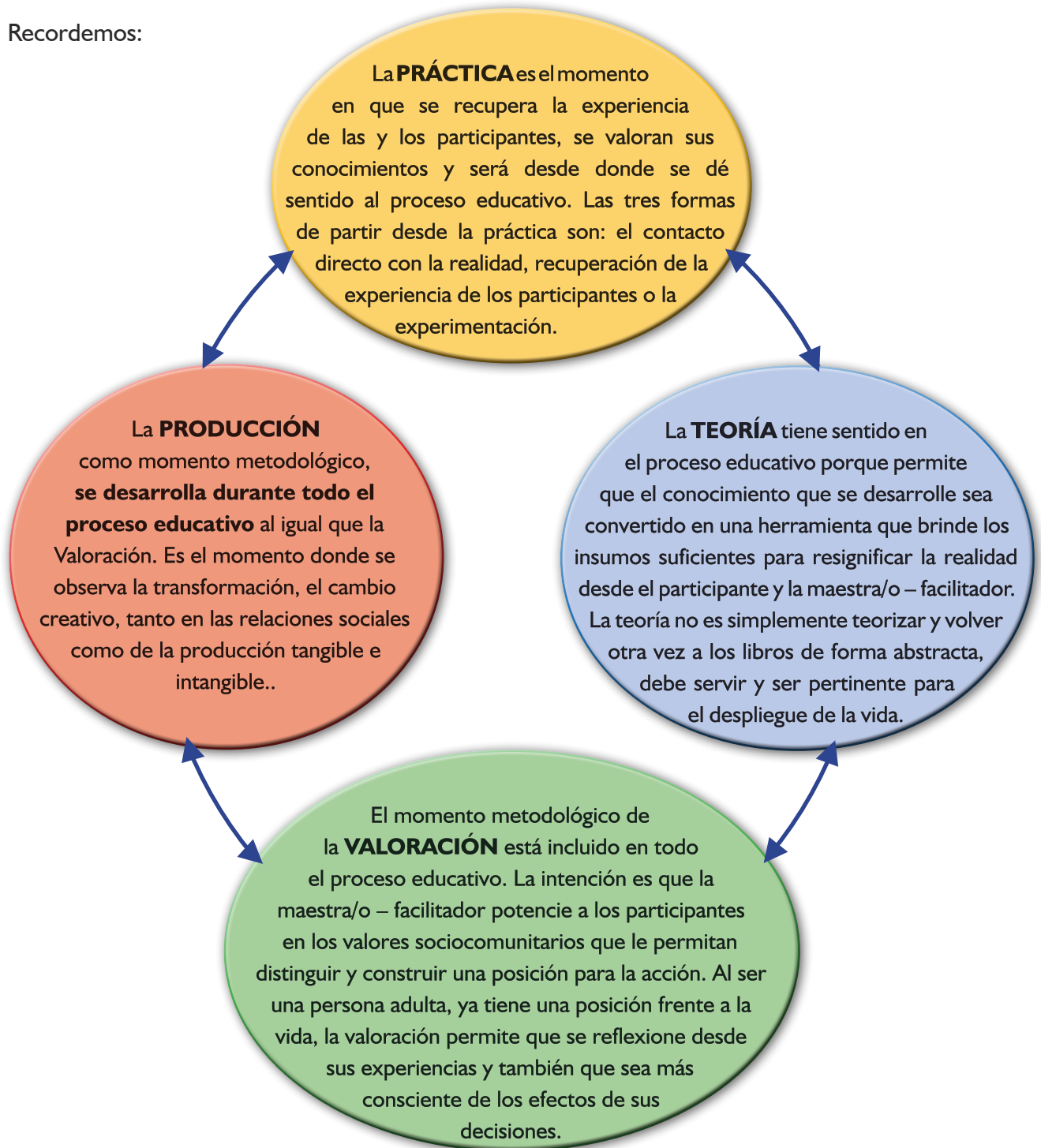
DECIDIR

El Decidir es la dimensión que promueve la educación de la voluntad con sentido comunitario hacia la vida, que se manifiesta en la predisposición de los participantes a realizar acciones que contribuyan a la transformación del contexto y muestren compromiso para resolver los problemas que se identifican en su realidad. No necesariamente se verá de manera inmediata, se irá observando en el tiempo.




3.2. El desarrollo de los momentos metodológicos y de las actividades para el participante

El proceso educativo en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se desarrolla en los cuatro Momentos Metodológicos: Práctica, Teoría, Valoración y Producción; estos momentos están se encuentran en las actividades y contenidos de los Módulos Integrados Fundamentales. También se debe adecuar el desarrollo de los cuatro momentos metodológicos en las sesiones de clase, tomando en cuenta el énfasis de lo que quiere desarrollar, la frecuencia de sesiones, formas y ritmos de aprendizajes.

Recordemos:



En la Unidad Temática I del MIF I, por ejemplo, se parte de la Práctica haciendo énfasis en la recuperación de saberes, conocimientos y experiencias propias del participante a través de preguntas sobre:

-  Los alimentos que consumen diariamente.
-  Los nombres de los alimentos.
-  La clasificación de los alimentos en saludables y no saludables.

De esta manera se identifica el tipo de alimentos que consumen los participantes y sus familias, les pedimos a los participantes que agrupen esos alimentos para hacer el ejercicio de cómo clasifican la comida, conjuntamente analizamos e identificamos lo que ellas y ellos consideran qué es comida y qué es alimento. Esta actividad sirve para reflexionar sobre los conocimientos de los participantes.

Esto es importante para aprender la clasificación: comida y alimentación, pero sobre todo para que puedan identificar los productos que alimentan, de esa forma se inicia un manejo conceptual de alimentación que corresponde al momento de la teoría, para generar el conocimiento útil en la elaboración de una dieta saludable. A la vez se realiza el momento metodológico de la valoración cuando los participantes identifican y clasifican lo que es alimento y comida.

Luego se responde de manera general a la pregunta:

¿Qué es la alimentación?

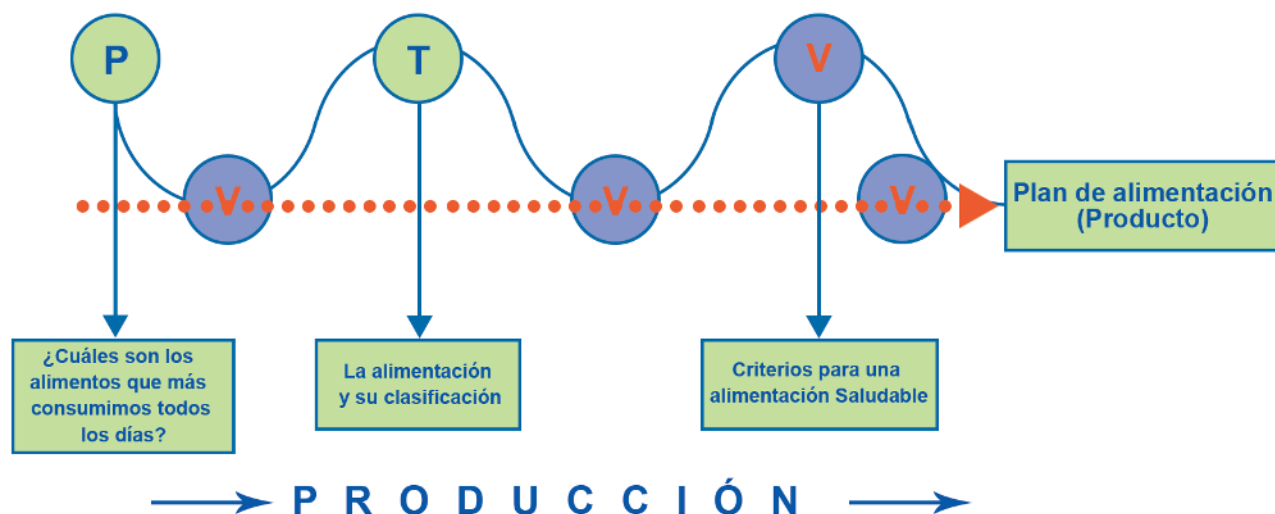
Es el consumo de diferentes tipos de alimentos que necesitamos para crecer y vivir saludablemente, tener nutrientes y energía que nos permitan realizar nuestras actividades diarias.

Después, se realizan actividades para la clasificación de los alimentos, según su función en: Protectores, Energéticos y Formadores, esto puede o no coincidir con lo que los participantes hicieron. Lo importante es que reflexionen sobre lo que se hizo, eso significa que ese concepto será útil para la construcción de un plan de alimentación. Así, la **Práctica** y la **Teoría** se **articulan**. Esto significa que, al mismo tiempo que se aprenden elementos para la transformación de la realidad, se trabajan contenidos que los participantes necesitan saber para la transitabilidad en el nivel.

Distinguir entre productos que son alimentos saludables de los que no lo son y optar por su consumo, no es algo que se dé automáticamente sino resulta de un proceso valorativo. Por ello, la **Valoración** se concretiza durante todo el proceso educativo y se observará en el producto final del módulo. El momento de la valoración se presenta cuando la o el participante elige los productos que son alimentos y luego en la elaboración de la dieta saludable para su familia.

La **Producción** está presente en todo el proceso educativo que se concreta con la elaboración del plan de alimentación equilibrada y saludable para la familia, que es el Producto de este Módulo.

En síntesis:



Como se puede ver, el proceso educativo que se realiza responde tanto al desarrollo, potenciamiento y consolidación de una habilidad para la vida inmediata del participante, como el de asegurar el desarrollo del conocimiento para transitar por otros niveles del Sistema Educativo Plurinacional. Es necesario tomar en cuenta la frecuencia de sesiones establecida entre participantes y facilitadores, y el ritmo de aprendizaje de los participantes.

En el desarrollo del Módulo Integrado se presentan diferentes tipos de actividades para realizar con los participantes, que son parte del desarrollo de los momentos metodológicos: actividades de exploración de la práctica, análisis y comprensión de la temática o problemática, actividades de fijación y comprensión de conceptos y procedimientos que se desarrollan, actividades de aplicación o ejercicio que realizarán los participantes en el mismo Módulo o en otro material de apoyo y actividades de evaluación que el facilitador debe adecuar a los momentos de evaluación que se establecen en el Currículo y según la necesidad de los participantes.

3.3. ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS DE LOS MÓDULOS INTEGRADOS

Los Módulos Integrados tienen la característica de articular e integrar el desarrollo de habilidades para la vida con el desarrollo de habilidades educativas, en el proceso educativo. Para el desarrollo de las sesiones de clase es necesario tener claro cómo los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos son abordados de manera Integral, además de tener en cuenta que el proceso educativo se orienta por los Objetivos Holísticos, el desarrollo de los momentos metodológicos y responder a los criterios de evaluación.

En los Módulos Integrados Fundamentales, los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos son abordados desde la utilidad que tienen para el desarrollo de la habilidad para la vida, constituyéndose en recursos didácticos para el trabajo de los contenidos de los campos y áreas.

Veamos dos casos:

- Seguindo el ejemplo anterior, los contenidos de Ciencias Naturales que se desarrollan, se refieren a la Alimentación y la función que cumplen los alimentos en el cuerpo según su composición (proteínas, carbohidratos, vitaminas, minerales y grasas) y el uso del agua que es buena para la salud.

IDENTIFICAMOS LAS PROPIEDADES NUTRITIVAS DE LOS ALIMENTOS Y SU FUNCIÓN



Describimos y realizamos una lista con las y los participantes de las frutas, verduras y carnes que más nos gusta (para crear vínculo emocional).



Leemos e identificamos con las y los participantes qué propiedades nutritivas tienen los alimentos que más nos gustan y otros que consumimos, reconociendo la función cumplen en nuestro cuerpo.

PROTEÍNAS

¿Qué Alimentos tienen proteínas?

Carne, huevos, pescado, nueces, semillas y granos.



¿Qué función cumple en nuestro cuerpo?

- Ayudan en el crecimiento durante toda la vida, especialmente en la infancia, la adolescencia y el embarazo.
- Aporta al crecimiento, la reparación y preservación de la masa muscular.
- Ayudan en la formación de nuevas células y corrigen las células dañadas en el cuerpo.

14

Para realizar una alimentación equilibrada, es necesario saber diferenciar las proporciones y poder identificar las cantidades correspondientes, esto supone conocer unidades de medida y medidas de peso, que es un contenido a desarrollar del Área de Matemática; a la vez se identifican números naturales y su valor posicional, iniciando el abordaje de las operaciones aritméticas al identificar la cantidad total de calorías que proporcionan a nuestro cuerpo los diferentes alimentos, así como la estimación de costos en la compra de alimentos.

UNIDADES DE MEDIDA DE PESO

La obtención de los alimentos puede ser porque nosotros los producimos u obtenemos por intercambio o trueque, donación, compra y venta. Para la compra o venta de los alimentos en los mercados, ferias, puestos o en cualquier otro lugar, tenemos que medir estos productos, para ello usamos las unidades de medida.

Con las/os participantes anotemos ¿qué cantidad de los siguientes alimentos compramos para nuestras familias?

Alimentos	Cantidad/Unidades de medida
Tubérculos	
Frutas	
Verduras	

También se orienta a la identificación de alimentos que se producen en cada región y cómo se preparan, rescatando los saberes y conocimientos de nuestras familias y comunidades, esto se refiere a las expresiones culturales que es un contenido del Área de Ciencias Sociales. En todo el desarrollo del Módulo está presente la lectura y la escritura, haciendo énfasis en contenidos del Área de Comunicación y Lenguajes cuando se trabaja la palabra, las oraciones y la sílaba, este contenido es necesario aprenderlo para luego trabajar la acentuación o tildación, se articula con la temática “alimentación” como recurso didáctico.

NUESTRAS EXPRESIONES CULTURALES: LA COMIDA



Dialogamos y preguntamos a las y los participantes :

¿Qué les gusta comer de su región?

Escribimos con las y los participantes ¿Cuáles son las comidas tradicionales de la región?

Es necesario que se amplíen los ejemplos mostrando la diversidad de comidas tradicionales de otras regiones del país.



Identifiquemos de la receta escrita por las y los participantes, el nombre de los alimentos que se han utilizado y con ellos iniciamos el trabajo del contenido del área de lenguaje ‘La Palabra’.

Preguntamos a las y los participantes ¿Qué es la palabra? ¿Para qué la utilizamos?



Leamos y analicemos la siguiente definición con las y los participantes:

La palabra es un conjunto de sonidos articulados, que tienen un significado y se pueden representar gráficamente con letras.

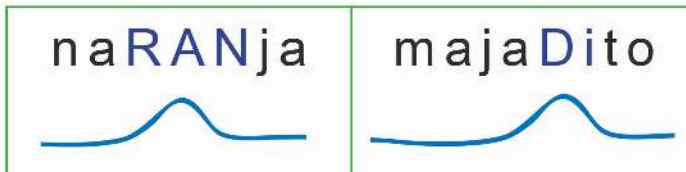
La combinación de las palabras y sus significados permiten formar frases y oraciones.

Hagamos un ejercicio con las y los participantes con las palabras de los alimentos o comidas que más les gusten, por ejemplo:

Naranja

Majadito

Todas las palabras están compuestas por sílabas. En este ejemplo, vemos que cada palabra tiene una sílaba con mayor intensidad o más fuerza de voz al pronunciarla, a **esa intensidad de voz se le llama acento.**



b) El contenido articulador “Seres vivos que provocan enfermedades” sirve para que las y los participantes desarrollen la habilidad de identificar los factores que provocan las enfermedades, sus causas y su relación con las diferentes tipos de seres vivos; a diferencia de trabajarlo mostrando sólo los reinos, se identifica cómo ciertas plantas, animales, hongos, protozoos y móneras provocan enfermedades. Esta forma de abordar el contenido muestra el para qué del contenido, muestra su utilidad para la vida. Este proceso debe garantizar los criterios de pertinencia¹ y transitabilidad².

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS

Desarrollo de clases antes



ABORDAJE DISCIPLINAR

Desarrollo de clases ahora



ABORDAJE INTEGRADO

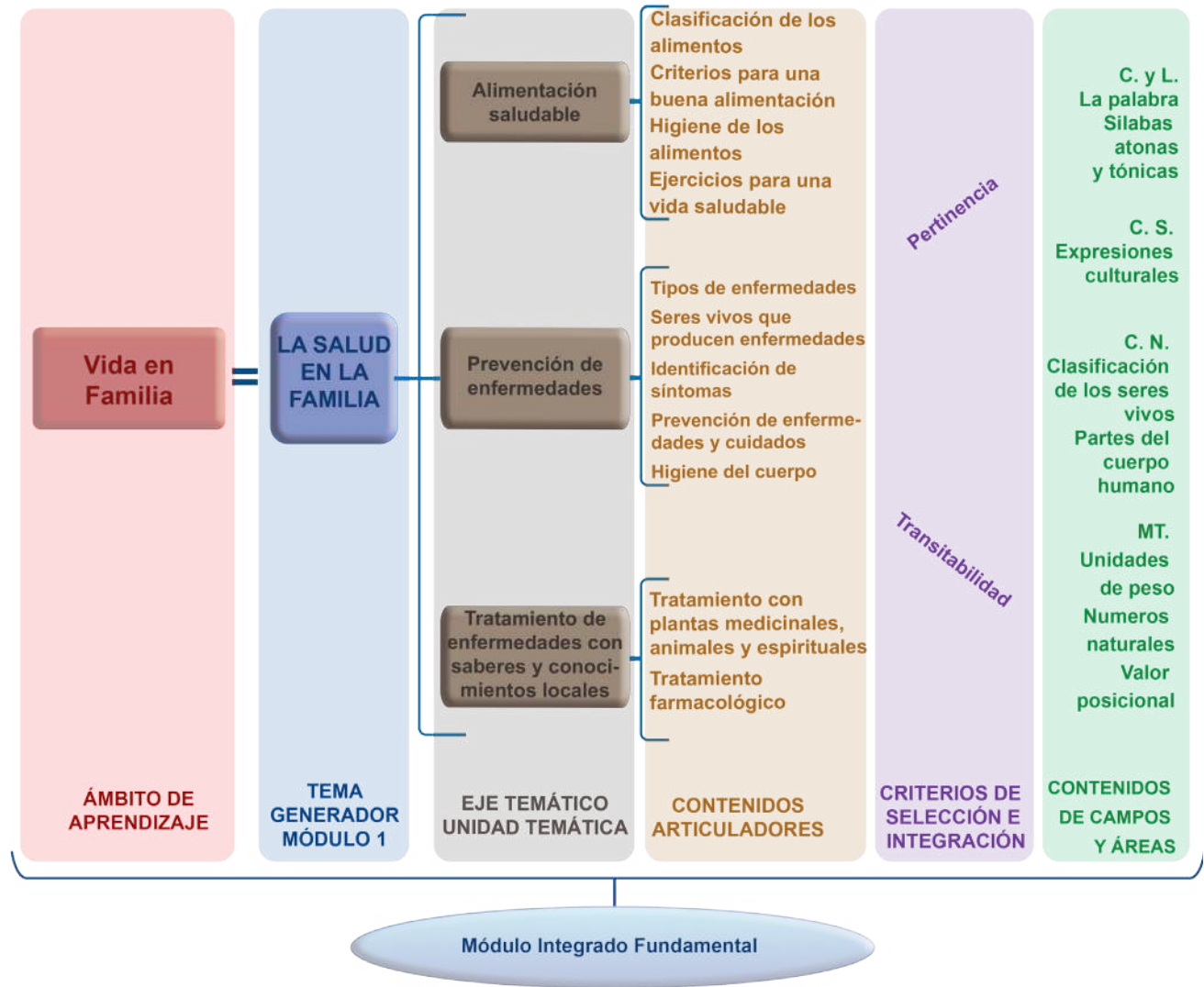
El contenido articulador “Seres vivos que provocan enfermedades” sirve para que las y los participantes desarrollen la habilidad de identificar los factores que provocan las enfermedades, sus causas y su relación con las diferentes tipos de seres vivos; a diferencia de trabajarlo mostrando sólo los reinos, se identifica cómo ciertas plantas, animales, hongos, protozoos y móneras provocan enfermedades. Esta forma de abordar el contenido muestra el para qué del contenido, muestra su utilidad para la vida. Este proceso debe garantizar los criterios de pertinencia y transitabilidad.

¹ El criterio de pertinencia es aquel que nos permite seleccionar los contenidos que resultan útiles para el desarrollo de la habilidad para la vida que identificamos en nuestro diagnóstico. Es decir, seleccionamos los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos de acuerdo a la utilidad que tengan en función de la habilidad para la vida.

² La transitabilidad es el criterio que se encarga de que realicemos la selección de los contenidos de los campos de áreas de saberes y conocimientos para garantizar que nuestros participantes cuenten con las habilidades necesarias para que puedan transitar hacia la secundaria y una vez concluida profesionalizarse en un Instituto Técnico, una Universidad o una Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros; es decir, es el criterio que nos permite seleccionar y articular los contenidos para garantizar que nuestros participantes estén en las condiciones para responder a las exigencias de la secundaria y del nivel superior.

En las sesiones presenciales, el trabajo estará enfocado en el desarrollo de la habilidad para la vida que se ha identificado en el diagnóstico como Tema Generador y a través de ellos abordar los contenidos de los Campos y Áreas de saberes y conocimientos.

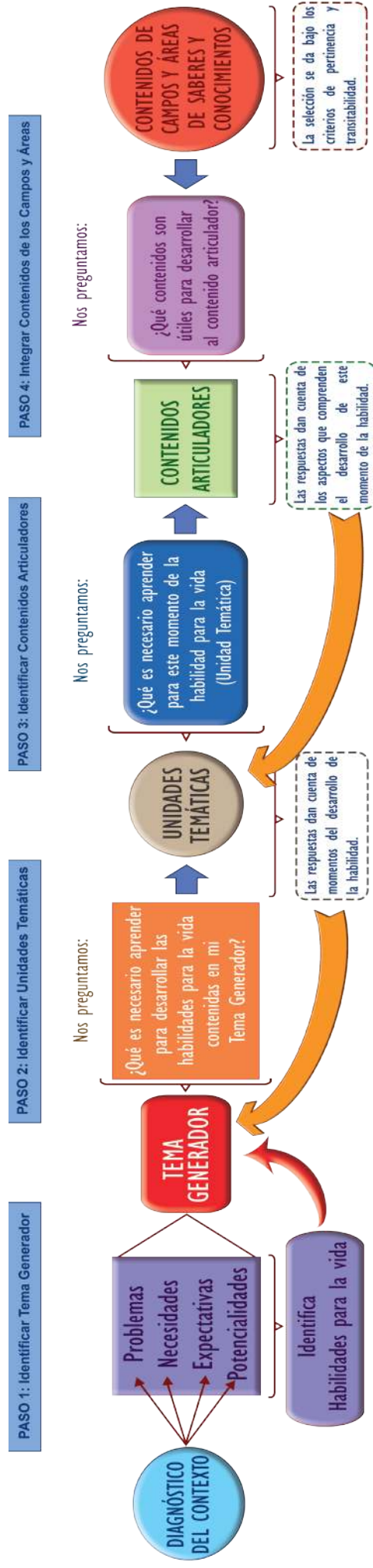
Es de esta manera que se realizó la Articulación e Integración de contenidos para desarrollar una educación con sentido y desde la realidad de los participantes desde el Módulo Integrado que debe responder a esa necesidad.



Esta matriz, refleja el proceso de articulación del Tema Generador a los contenidos de las Áreas de Saberes y conocimientos.

La elaboración de un Módulo Integrado comprende cuatro pasos, en el siguiente gráfico se muestra el proceso de concreción que parte del diagnóstico o análisis del contexto y concluye con la estructura del módulo:

Pasos para la elaboración del Módulo Integrado



Este procedimiento se utiliza para la adecuación de los MIFs y la elaboración de los MIEs.

4. ADECUACIÓN DE LOS MÓDULOS INTEGRADOS FUNDAMENTALES

Los Módulos Integrados Fundamentales están diseñados para abordar problemáticas nacionales establecidas, concretados como temas generadores y ejes temáticos; sin embargo, éstos pueden ser adecuados a los intereses, necesidades o demandas de los participantes, según su relevancia, importancia o urgencia, partiendo del interés colectivo para el abordaje de una temática o problemática diferente al del módulo. Además en el caso de los CEAs se puede adecuar el Módulo Integrado Fundamental al Proyecto Socioproductivo Comunitario retomando su temática y ejes temáticos.

Al identificar en el diagnóstico o análisis del contexto otras problemáticas o necesidades que son **muy urgentes** y de interés de los participantes o la comunidad, las actividades y contenidos pueden orientarse al abordaje de otros temas generadores diferentes a los establecidos, **respetando obligatoriamente el desarrollo de los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos establecidos para ese módulo** bajo los criterios de pertinencia y transitabilidad. **En caso de que no se cumpla esta condición que asegura la transitabilidad, se podrá desarrollar la problemática como el Tema Generador de un Módulo Integrado Emergente.**

Para realizar la adecuación del MIF, se mantienen los mismos pasos de la estructuración de los Módulos Integrados, pero a partir de las siguientes orientaciones:

PASO 1: Identificar el Tema Generador a adecuar

Por ejemplo, si en el diagnóstico realizado se identificó que existe el problema de **Sequía en una comunidad**; esta problemática se encontraría en el ámbito de aprendizaje de la Vida en Comunidad. Luego de su análisis, corresponde que en el Módulo Integrado Fundamental se reemplacen los ejes temáticos/unidades temáticas para abordar el problema de la sequía, identificando contenidos pertinentes y útiles para el desarrollo, consolidación y/o potenciamiento de estas habilidades garantizando la transitabilidad educativa del participante.



En el ejemplo, se identifica el problema de la “Sequía” que afecta a la comunidad y la producción de alimentos, el mismo se convertirá en el Tema Generador en vez de “Salud de la Familia”.

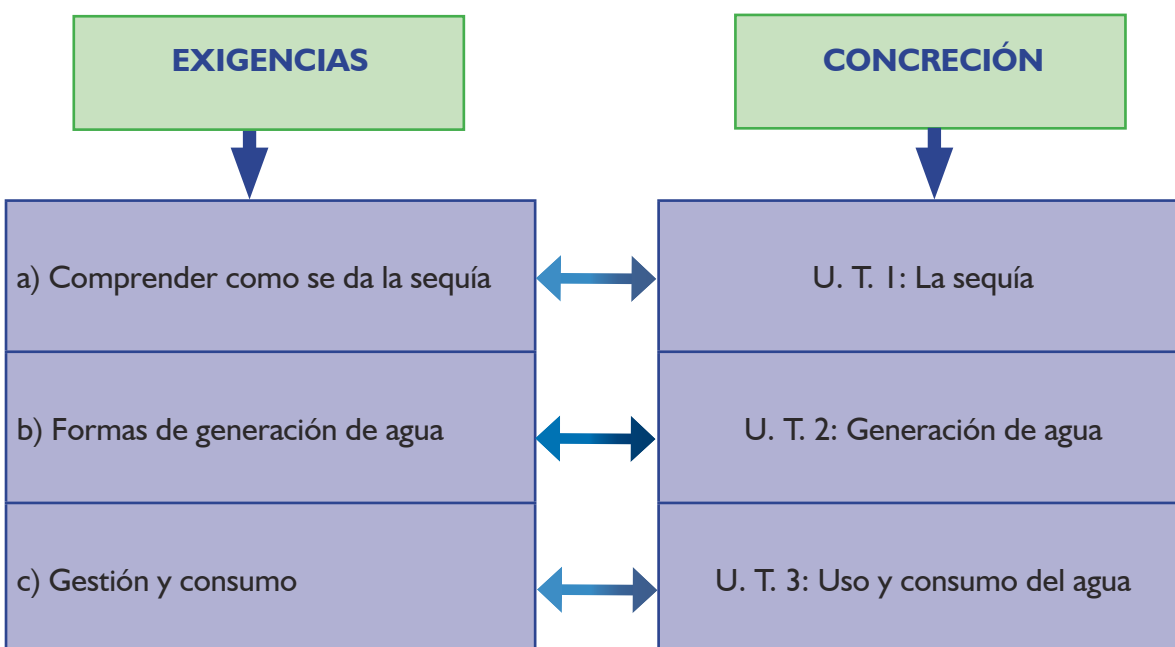
PASO 2: Identificar las Unidades Temáticas



De este tema generador se pueden considerar los siguientes Ejes Temáticos, que se concretizan en las Unidades Temáticas, que contendrá el Módulo Integrado Fundamental a ser adecuado:

- 1) La sequía: causas y efectos.
- 2) Formas de generación del agua.
- 3) Gestión y consumo del agua.

Una vez definidos los ejes temáticos, se concretizan en unidades temáticas:



PASO 3: Identificar los contenidos articuladores

Luego de establecer las Unidades Temáticas, se deben identificar los contenidos articuladores que derivan de la problemática o temática seleccionada:

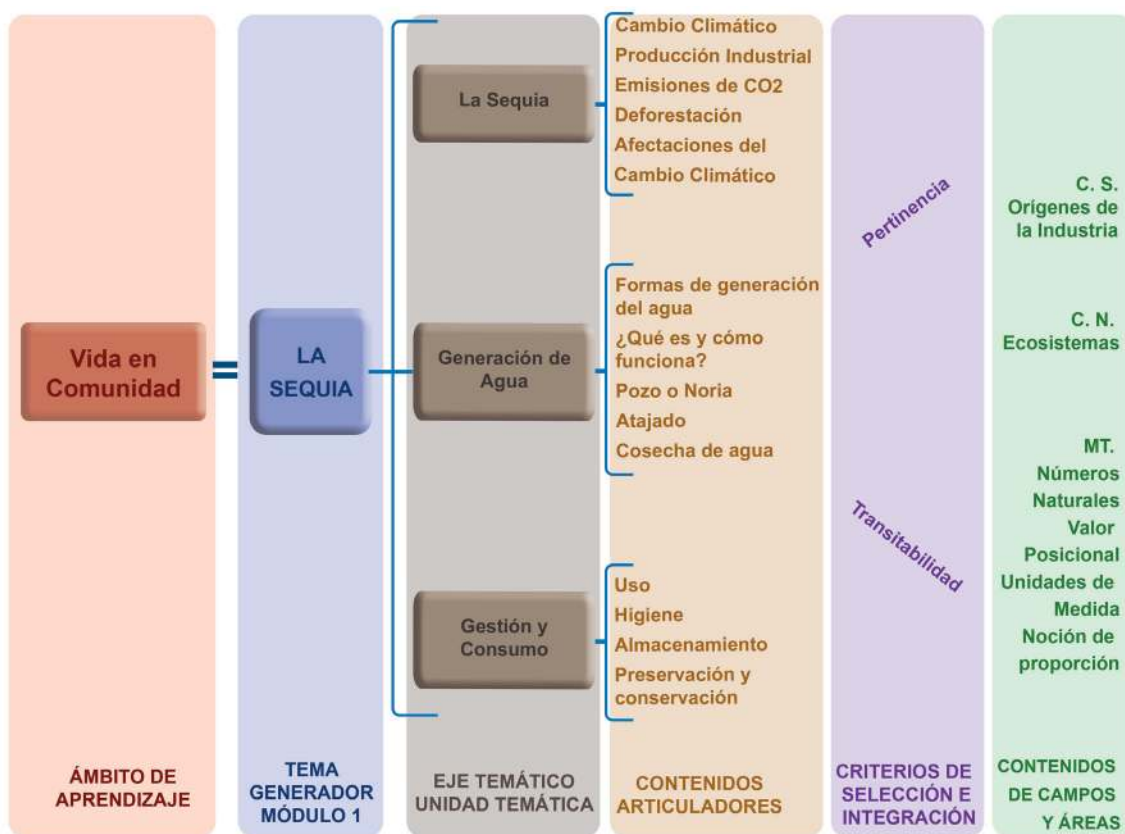


PASO 4: Selección y articulación de los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos a partir de los criterios de pertinencia y transitabilidad



Por ejemplo, en el Módulo Integrado Fundamental en el que se está adecuando el tema generador de la sequía, la unidad 2 referida a las formas de generación de agua integra contenidos del área de ciencias naturales: ecosistemas, ciclo dinámico de la lluvia. Se abordan estos contenidos porque son necesarios para el desarrollo de otras habilidades y conocimientos exigidos en secundaria.

De esa manera se realiza la adecuación de los Módulos Integrados Fundamentales, recordando que deben ser trabajados de acuerdo a la URGENCIA de la problemática que atinge a las y los participantes.



En los Centros de Educación Alternativa, la adecuación de los Módulos Integrados Fundamentales deben articularse al PSP, considerando que el PSP es el componente articulador de las acciones educativas con la vida del contexto y tendrá como papel potenciar la concreción adecuada de nuestra práctica educativa. De esa manera, articulamos la problemática macro que se está trabajando en el MIF con el Tema Generador del PSP, de manera tal de tener un dinamizador específico del desarrollo curricular. Así la articulación, entendida como la armonización de los elementos que parecen distintos, hará posible un proceso de aprendizaje ordenado.

Por ejemplo, si el Tema Generador es: La salud en la familia y el PSP es: Sexualidad Responsable, la articulación es bastante clara, se mantiene el Tema Generador y las Unidades Temáticas y se enriquecen las actividades desde la problemática abordada en el PSP, logrando de esa manera, que el tema generador del PSP se aborde en los procesos educativos.





Elementos a articular	Unidad Temática	Desarrollo de la práctica educativa
Tema Generador: La salud en familia	Prevención de Enfermedades	Visita el centro de salud para investigar sobre uso de anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
PSP: SEXUALIDAD RESPONSABLE		

5. ELABORACIÓN DE MÓDULOS INTEGRADOS EMERGENTES

Es necesario recalcar que el Módulo Integrado Emergente nace de las necesidades y demandas personales, de un grupo o la comunidad, es parte del desarrollo educativo, respondiendo a una demanda o a proyecciones comunes, nuevas necesidades, expectativas y potencialidades en diferentes momentos. Se construye de forma conjunta entre las maestras/os – facilitadores y participantes, por tanto, los MIEs no pueden ser determinados previamente. **También es posible que un tema generador se tenga que desarrollar en varios Módulos, por lo que se pueden programar como un ciclo formativo o proceso de formación técnica tecnológica productiva en varios Módulos Integrados Emergentes.** En el caso de los CEAs se puede retomar el tema generador del PSP para profundizar su abordaje como un módulo integrado emergente.

Se inicia a partir del análisis de contexto/diagnóstico que ya fue explicado en el acápite anterior. La problemática identificada sería la base de este Módulo. **En caso de que no se haya realizado antes el análisis de contexto o diagnóstico, se lo realiza según las orientaciones de la primera parte.**

De igual manera, se pueden identificar las necesidades de las y los participantes, que surjan de alguna de las siguientes fuentes:

-  Problemáticas del contexto socio-comunitario.
-  Problemas biopsicosociales.
-  Capacitación técnica productiva.
-  Emprendimientos personales-familiares.

PASO 1: Identificación y organización de las necesidades de las/os participantes

a) Identificación de necesidades, expectativas y potencialidades de aprendizaje

Como indicamos anteriormente, es posible que en el proceso educativo surjan nuevas necesidades o intereses de aprendizaje que no aparecieron en el anterior diagnóstico, en tal caso se volverá a realizar la identificación de necesidades.

Para la identificación de necesidades, expectativas y potencialidades de aprendizaje, se puede aplicar diferentes TÉCNICAS y RECURSOS, algunas de ellas son:

TECNICAS	RECURSOS/ INSTRUMENTOS
Lluvia de ideas	Tarjetas
Diálogo de saberes y necesidades	Matriz de doble entrada
Mesas rotativas	Cuadro de registro
Árbol de Problemas	
FODA	
Espina de pescado	
Otras...	

Con la técnica “Lluvia de Ideas”, identificamos los principales intereses de los participantes, en poco tiempo:

PROCEDIMIENTO

¿Qué materiales requerimos?

Hojas blancas o de color, hojas de resma, marcadores y cinta adhesiva.

¿Cómo lo hacemos?

Para efectuar una lluvia de ideas se plantea al grupo de participantes las siguientes preguntas:

¿Qué quisieran aprender en este curso?

¿Para qué quieren aprender eso?

Planteadas las preguntas, dé unos minutos para que los participantes piensen en el tema, e inicie solicitando una idea a cada participante, puede hacerse de modo libre o uno a uno. Todas las ideas son importantes, evite emitir juicios de valor.

Los participantes deben escribir una idea en cada ficha y se las va organizando en un papelógrafo por semejanza.

Una vez concluida la organización de las fichas, el grupo de manera conjunta identifica de qué se trata cada grupo de tarjetas (se identifica el tipo de necesidades, expectativas y potencialidades de aprendizaje) y asigne una denominación.

Ejemplo:




Mejorar la producción agrícola

**Conocer la Ley
contra la violencia a la
mujer N° 348**

Aprender a hacer pan

Para finalizar se organizan las fichas en una lista con la aclaración de qué se trata cada una de ellas y se prioriza la necesidad de aprendizaje.

En el ejemplo, los participantes manifestaron sus intereses y se agruparon en:

-  Mejorar la producción agrícola.
-  Conocer la Ley N° 348, Contra la Violencia a la Mujer.
-  Aprender a hacer pan.

La maestra/o – facilitador debe generar un ambiente de consenso, esto quiere decir, que promueva que los mismos participantes seleccionen la necesidad que se constituirá en el Tema Generador del MIE.

Por tanto, orienta a que ellos analicen:

¿Qué nos puede servir a todos en el grupo?

En el ejemplo, las y los participantes consensuaron que lo más urgente es aprender técnicas para la mejora de la producción agrícola, dado que la mayoría de los participantes están involucrados directamente en la producción, como agricultores o trabajadores agrícolas.

Nota: los participantes siempre tienen que justificar lo que eligieron y llegar a un consenso, sin que la maestra/o – facilitador/a dirija la decisión hacia su propio interés, ya sea porque maneja el tema o le resulta más fácil en su elaboración. Por ejemplo, una maestra/o - facilitador/a que tenga capacitación en repostería puede inclinarse a que el MIE sea aprender a hacer pan y direccionar para que el grupo determine que sea ese el tema generador del MIE, y no dar posibilidad a que se exprese legítimamente la necesidad o interés del grupo, como en el caso de la computación. Es necesario recordar que la maestra/o – facilitador/a puede recurrir a otros profesionales o fuentes de conocimientos para desarrollar los MIE.

La identificación de necesidades y el generar consenso para elegir el tema generador puede ser usada como criterio de evaluación de la dimensión del Ser porque se trata de una situación vivencial en la que se observa el diálogo y respeto a los demás; también se puede usar para el Decidir porque se observa la predisposición al cambio.

Es importante aclarar que la maestra/o – facilitador/a de manera personal no debe seleccionar uno de esos intereses para desarrollarlo como módulo emergente y tampoco elegir por votación.

c) Recuperación de saberes, conocimientos y experiencias de los participantes sobre la necesidad priorizada.

La identificación de saberes, conocimientos y experiencias de los participantes se refiere a reconocer lo aprendido en espacios familiares, educativos, de trabajo, productivos, sociales, organizativo políticos, culturales y comunitarios, referidas a la temática seleccionada.

Este proceso permite identificar el nivel de conocimiento que se tiene de la necesidad de aprendizaje. Esto se puede plantear a través de las siguientes preguntas: ¿Qué conoce la/el participantes del tema que se priorizó? y ¿qué es necesario conocer del tema que eligieron?

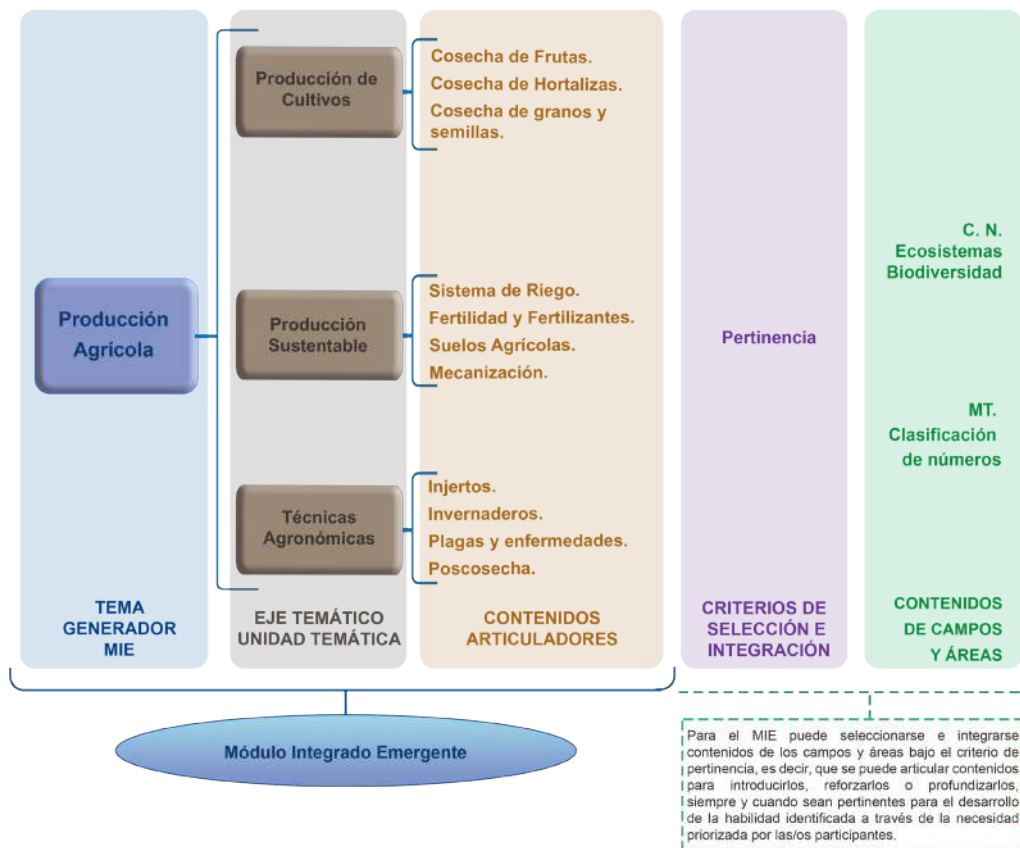
En el caso del ejemplo, los participantes indicaron lo siguiente:

Tema priorizado	Saberes y conocimientos del participante	Lo que se quiere aprender
Producción agrícola	Tiempo de la siembra Condiciones para germinar las semillas Zonas de sembrado	Invernaderos Sistemas y técnicas de riego Uso de fertilizantes

PASO 2: Identificación del tema generador y ejes temáticos a desarrollar.

Una vez identificada la problemática, necesidad o potencialidad y lo que los participantes conocen, la maestra/o – facilitador elaborará el MIE identificando contenidos pertinentes y útiles para el desarrollo, consolidación y/o potenciamiento de estas habilidades en el participante, estructurando Módulos Integrados Emergentes de acuerdo a las orientaciones de esta guía, por ejemplo:

ESQUEMA DE CONTENIDO DEL MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE











PASO 3: Establecer las actividades del Módulo Integrado Emergente.

Para el desarrollo del MIE es necesario definir actividades presenciales o de autoformación, sean estas: visitas, investigación, lectura, actividades de autoformación, actividades complementarias, orientando a que en estas actividades se deben trabajar tanto los momentos metodológicos (Práctica, Teoría, Valoración, Producción) como el desarrollo de las cuatro dimensiones (Ser, Saber, Hacer, Decidir)





a) Actividades Presenciales

¿Qué se puede hacer?	¿Cómo se puede desarrollar?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Visitas ✍ Investigación ✍ Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Visita a la ensambladora Kipus ✍ Investigamos lugares de venta de componentes de computadora ✍ Círculo de lectura

b) Actividades de Autoformación

¿Qué se puede hacer?	¿Cómo se puede desarrollar?
<ul style="list-style-type: none">  Investigación  Visitas  Observación de videos  Prácticas 	<ul style="list-style-type: none">  Estudio de campo  Visitas con guía estructurada  Observando tutoriales  Manejo de programas de ofimática

En el ejemplo, la maestra/o – facilitador/a planifica realizar estas actividades:

-  Llevar semillas de los productos que cultivan en la región.
-  Pedir a los participantes que busquen información sobre qué es necesario hacer para cuidar los cultivos, sean estos frutales, hortalizas, granos o tubérculos.
-  La maestra/o – facilitador sugiere realizar prácticas de germinación de semillas, injertos y regeneración vegetativa.
-  Cultivar alguna hortaliza durante 40 a 60 días (como rábanos, lechuga, espinacas, remolacha) e identificar las etapas de cuidados del cultivo.

PASO 4: La elaboración del Módulo Integrado Emergente

La elaboración del MIE, debe tomar en cuenta todos los aspectos recogidos en los momentos anteriores para ser construido con los participantes.

Recordando que la elaboración del MIE seguirá los mismos procedimientos establecidos en el Inciso referido a las orientaciones para la elaboración y el desarrollo del MIF, se debe tener en cuenta que la mayor proporción de las actividades del MIE son de autoformación, para lo cual el maestro o facilitador deberá orientar y guiar el desarrollo de los momentos presenciales y a distancia.

Las actividades de autoformación se deben planificar de manera que permitan a los participantes trabajar estos momentos. Por ejemplo en la Unidad Temática 3, del MIF I se plantea las siguientes actividades:

“Orientamos a las y los participantes a realizar actividades que ayuden a prevenir la presencia de gérmenes que provocan enfermedades. Se pueden realizar actividades prácticas de aseo o jornadas de limpieza en la casa y ambientes que utilizan, lugares de estudio, y actividades de aseo personal”.

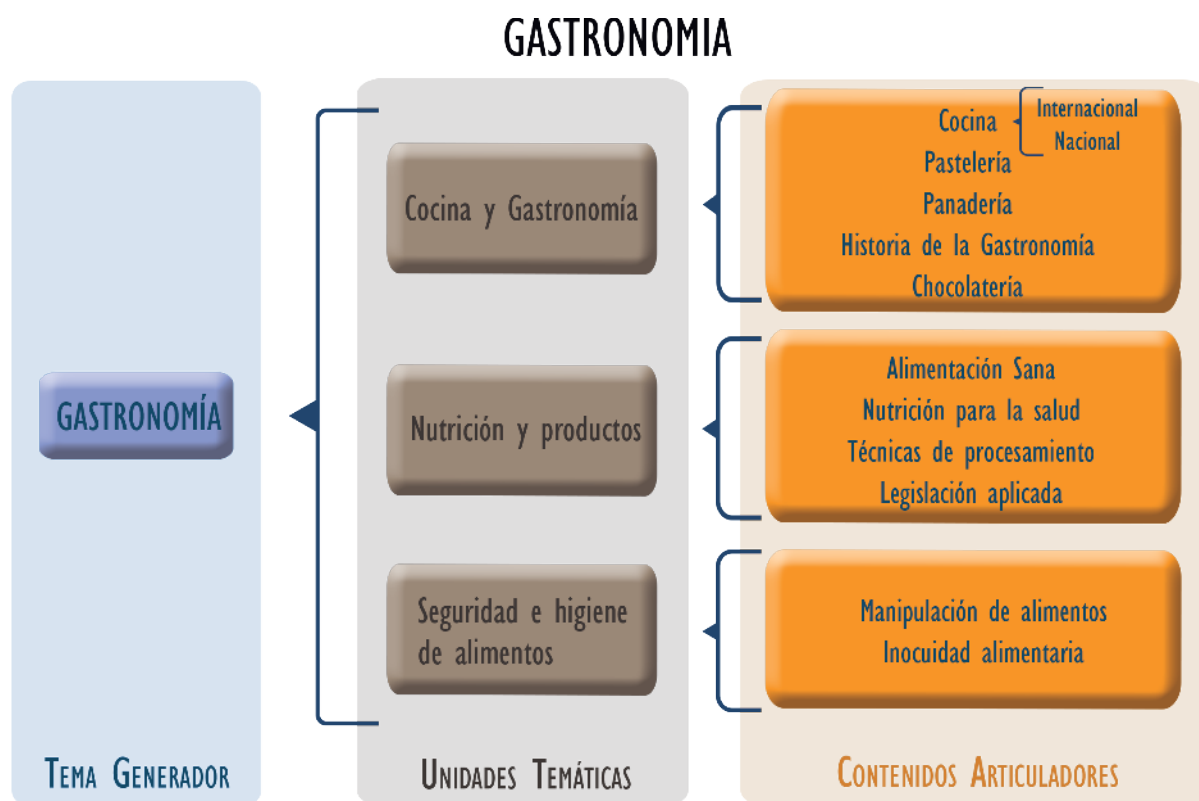
Dialogamos sobre los efectos de las actividades realizadas en la siguiente clase.

Recordemos que las actividades de autoformación deben ser retomadas y valoradas por la profundización de conocimientos que realizaron las y los participantes.

6. DESARROLLO DE CICLO FORMATIVO CON UN TEMA GENERADOR EN MÓDULOS INTEGRADOS EMERGENTES

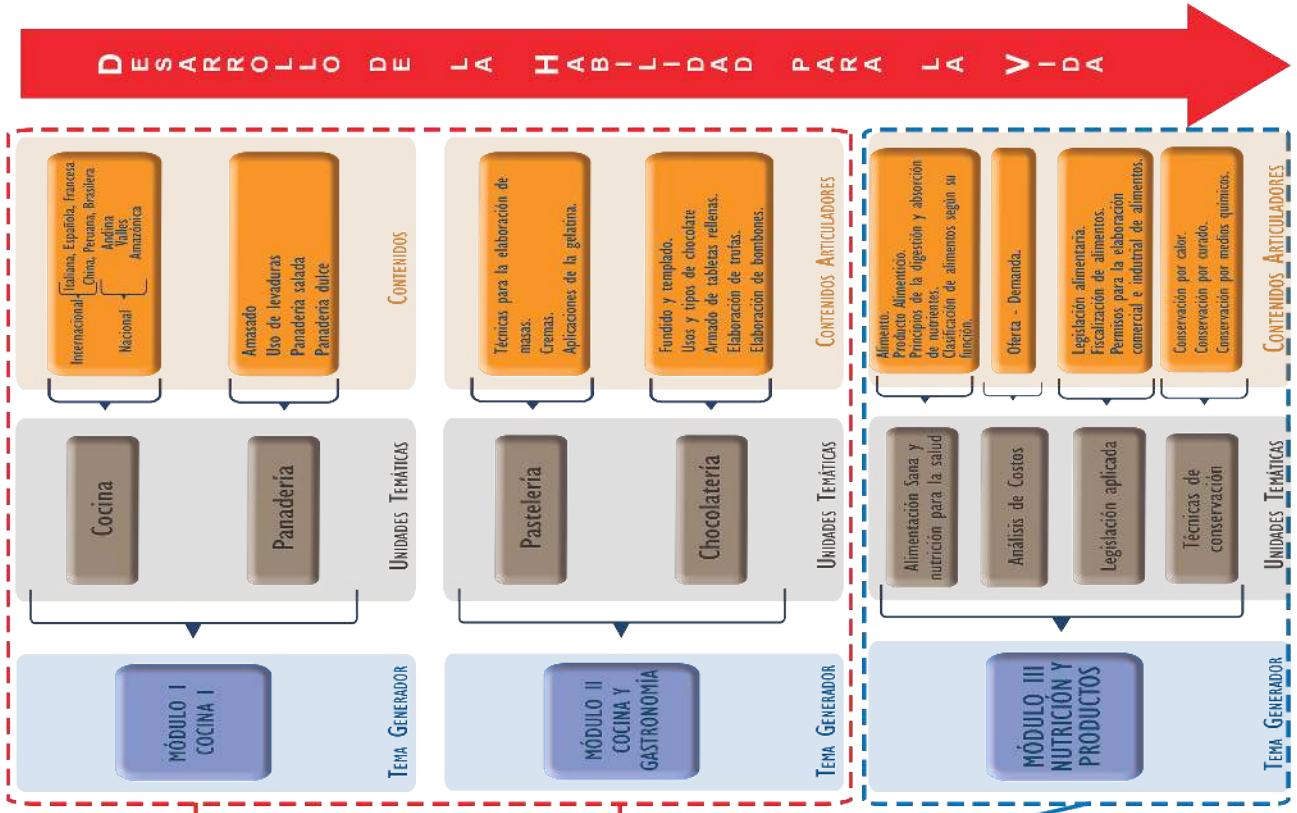
Como ya lo habíamos indicado, para la elaboración de los módulos integrados, sean estos fundamentales o emergentes, se parte de una necesidad identificada en el diagnóstico. Estas necesidades se constituyen en el tema generador y habiendo identificado sus unidades temáticas, orientadas al desarrollo de una habilidad para la vida, si no se resuelve en un solo módulo, se deberá planificar en varios módulos integrados emergentes, los mismos que articulados entre sí posibilitan el desarrollo de la formación para la vida en un área determinada.

Por ejemplo, a través del análisis del contexto/diagnóstico hemos identificado que los participantes tienen el interés de aprender gastronomía. Para el desarrollo de esta habilidad se identifica que es necesario conocer de Cocina y Gastronomía, Nutrición y Productos Alimenticios, Higiene de los alimentos y Seguridad Alimentaria.

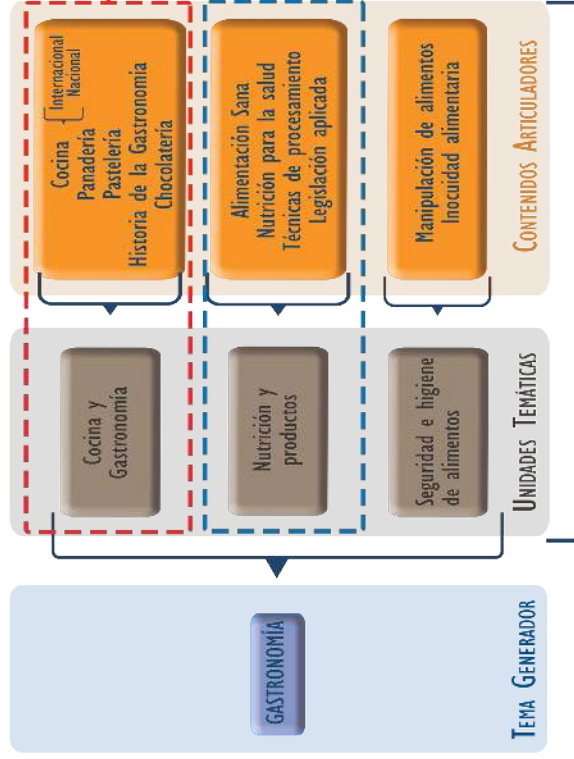


Abarcar esta cantidad de contenidos en un sólo módulo y cubrir su desarrollo en la carga horaria destinada a un Módulo Integrado Emergente es insuficiente para el desarrollo de esta habilidad para la vida, por lo que en estos casos podemos optar por desarrollar esta habilidad en dos o más módulos, siempre y cuando la necesidad de aprendizaje de nuestros participantes se mantenga.

Para ello, las unidades temáticas pasan a ser los temas generadores y los contenidos articuladores, las nuevas unidades temáticas. De este modo en vez de tener un módulo integrado emergente, tenemos dos o más módulos referidos al desarrollo de la habilidad para la vida.



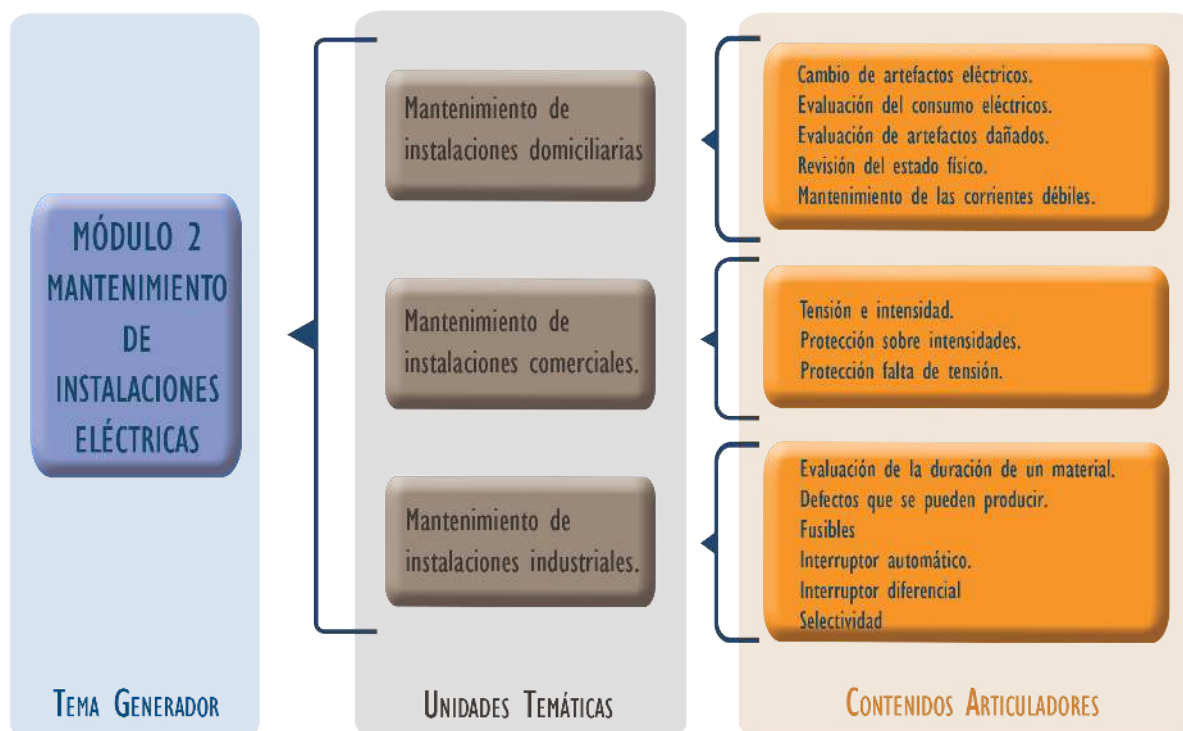
GASTRONOMÍA



Estos contenidos no pueden resolverse en un solo M.I.E, por tanto las Unidades Temáticas pasan a ser los Temas Generadores de los nuevos M.I.

En caso de que el grupo de participantes esté interesado solamente en aprender sobre la reparación de algunos electrodomésticos o realizar instalaciones domiciliarias, que corresponden a la especialidad de electricidad, la cantidad de módulos integrados que abarcarán el desarrollo de esas habilidades estarán definidos por la temporalidad que supone alcanzar ese nivel del desarrollo. Y para identificar la temporalidad de resolución de esa necesidad nos basamos en las unidades temáticas que se despliegan de esa habilidad.

Retomando el ejemplo: En el tema generador de la electricidad hemos identificado que las unidades temáticas que se deben desarrollar tales como: instalaciones eléctricas, mantenimiento de instalaciones eléctricas, generación de energía eléctrica, medidas de seguridad, entre otras, abarcan contenidos que no pueden cubrirse en un solo módulo, por tanto se pueden elaborar dos o más módulos que trabajen este tema generador.



7. ORIENTACIONES PARA LA VALORACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

En el marco del MESCP, la evaluación de aprendizajes valora el desarrollo de las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir. Este proceso de valoración se realiza con la evaluación integral de los aprendizajes de las personas jóvenes y adultas, en el marco del MESCP, valora el desarrollo de las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir) en los procesos educativos.

Se realiza a través de un conjunto de actividades sistemáticas que posibilitan observar, recopilar, procesar y analizar los aprendizajes desarrollados, permitiendo a la maestra/o - facilitador conocer los logros y dificultades de los participantes en referencia a los objetivos holísticos. En la Educación de personas mayores de 15 años, la co-responsabilidad de los participantes en su proceso educativo también tiene una ponderación con el proceso de autoevaluación, que reconoce su papel protagónico al ser sujetos educativos por lo cual se debe desarrollar de manera participativa y horizontal.

La valoración de los aprendizajes se refleja en la siguiente forma:

VALORACIÓN CUANTITATIVA DE LA EVALUACIÓN						
EVALUACIÓN	Porcentaje	SER (15)	SABER (35)	HACER (35)	DECIDIR (15)	TOTAL
Heteroevaluación	70%	5	30	30	5	70
Autoevaluación	30%	10	5	5	10	30
Evaluación Comunitaria	Cualitativa					
TOTAL	100%	15	35	35	15	100

La valoración de los procesos educativos asume una ponderación de 100 puntos, considerando la Heteroevaluación con 70 puntos y la Autoevaluación con 30 puntos. La Evaluación comunitaria se realiza de manera cualitativa.

La evaluación del desarrollo integral de las cuatro dimensiones, establece la escala de valoración del 1 a 100 puntos, con la obtención de 51 puntos para su acreditación y pasar a la siguiente etapa y/o nivel.

VALORACIÓN CUANTITATIVA	SIGNIFICADO
51 – 100	PROMOVIDA/O
1-50	EN PROCESO

La o el facilitador debe explicar al inicio del proceso educativo el sentido de la evaluación y las formas de evaluación que se desarrollarán (autoevaluación, heteroevaluación y evaluación comunitaria), para que los participantes tengan claridad de su responsabilidad y del importante papel que tendrán para lograr los objetivos planteados.

7.1. Momentos de la evaluación

El proceso de evaluación se concretiza en tres momentos:

a. La evaluación inicial o diagnóstica

En la evaluación inicial se valoran saberes y conocimiento de los participantes en relación al tema generador, a los ejes temáticos y a los contenidos que se identificaron para trabajar en el Módulo Integrado.

¿Cómo se evalúa?

- Preguntas dirigidas.
- Intercambio de opiniones.
- Actividades con materiales lúdicos.

b. La evaluación de procesos o formativo

Este momento de evaluación se refiere a que durante el desarrollo del proceso educativo debe realizarse el análisis y valoración de lo que los participantes aprenden de las habilidades para la vida cotidiana en el desarrollo del Módulo, la comprensión de los contenidos de los Módulos Integrados. Es muy importante porque proporciona información que ayuda a identificar las falencias, debilidades y carencias, para transformarlas en nuevas acciones educativas y ajustar la estrategia educativa para que sea la más adecuada para el participante.

La evaluación de proceso debe realizarse en relación al desarrollo de las cuatro dimensiones.

¿Cómo se evalúa?

- Se puede utilizar instrumentos formativos en diferentes momentos del proceso educativo: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, informes, reportes, mapas, redes, escalas, registros de observación y control, etc.
La/ el facilitador observa y valora los procedimientos y productos que emergen en el proceso educativo, que registra y sistematiza para la evaluación de aprendizajes.

c. La evaluación de resultados o sumativa.

Esta evaluación se refiere a identificar el desarrollado de habilidades en función del Objetivo Holístico, de las respuestas dadas a las necesidades de los participantes, de las habilidades adquiridas o desarrolladas y también a través del producto establecido ya sea tangible o intangible.

¿Cómo se evalúa?

- Presentación de un texto.
- Observación de actitudes, habilidades, capacidades y destrezas desarrolladas en el Módulo.
- Ferias.
- Ponencias.
- Evaluaciones escritas u orales.
- Elaboración y defensa de proyectos.
- Presentación de productos tangibles o intangibles.

7.2. Formas de evaluación

7.2.1 Autoevaluación

La Autoevaluación es el proceso reflexivo y autocrítico de valoración cualitativa y cuantitativa que realiza cada participante sobre su desempeño, aprovechamiento, logros y dificultades que presenta durante su proceso educativo. Debe realizarlo en función a las 4 dimensiones y al desarrollo de habilidades.

¿Qué considera la autoevaluación del participante?

En lo cualitativo	En lo cuantitativo
Responde a criterios de las cuatro dimensiones.	10 puntos a la evaluación del ser
Ser: principios y valores	5 puntos a la evaluación del saber
Saber: saberes y conocimientos	5 puntos a la evaluación del hacer
Hacer: habilidades, capacidades y potencialidades	10 puntos a la evaluación del decidir
Decidir: transformación	

El facilitador debe orientar y ayudar a la y el participante en su reflexión sobre el resultado de su proceso educativo, valorándolo en función de lo que aprendió. Cada participante sabe el impacto que tiene en su vida la educación y tendrá mayor conciencia sobre su proceso formativo y la dedicación y esfuerzo que representa para ellos por lo que tendrían las condiciones para hacerlo.

La autoevaluación es una práctica que debe ser asumida con responsabilidad y honestidad por los participantes, les permite expresar sus pensamientos e ideas, practicada de manera sistemática y frecuente se hará un hábito que contribuirá a su formación.

Se puede realizar un registro de los diferentes momentos en los que se identifica el desarrollo de las dimensiones, usando por ejemplo un cuaderno de registro, ya sea por fechas o por actividades de los módulos.

Para obtener la calificación de la autoevaluación se puede usar el siguiente instrumento:

CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN PARA PARTICIPANTES

SER	(10)	DECIDIR	(10)
.....		
.....		
.....		
SABER	(5)	HACER	(5)
.....		
.....		
.....		
AUTOEVALUACIÓN (30) = xx			

En este instrumento se identificarán las cuatro dimensiones, para que en cada una de ellas se anote lo más relevante de su aprendizaje. Esos progresos ayudarán a reflexionar y considerar la calificación que se pondrá en cada dimensión, según el rango establecido (Ser y Decidir 10, Saber y Hacer 5). La nota final de autoevaluación será la sumatoria de los puntajes anotados.

También se puede apoyar la autoevaluación y reflexión de los participantes brindando otros instrumentos, como:

Diario. La reflexión sobre el diario permite detectar problemas, hacer explícitas las concepciones y posibilitar mejoras en el proceso. El diario es uno de los instrumentos más útiles para llegar al conocimiento, análisis, comprensión y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza el participante, así como también para conocer y respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Portafolio. Es una colección de trabajos, actividades, etc. que el participante ha realizado durante el desarrollo de un módulo. Lo más importante de esta selección de actividades radica en que ha de estar compuesto por aquellas actividades que han permitido al participante la posibilidad de valorarse más a sí mismo, de sentirse más seguros de sí mismo.

Bloc de autoevaluación. Se trata de una actividad en la que el participante evidencia los esfuerzos realizados, la valoración del trabajo conseguido (¿qué sabía?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué se yo ahora?), en relación a las dimensiones del objetivo holístico y contenidos, cuáles han sido los logros conseguidos en los distintos ámbitos de conocimiento.

Hoja de Plan Semanal. El objetivo de esta actividad es motivar al participante para que sea responsable de sus acciones. Él sabe que tiene una semana para realizar determinadas actividades y él mismo ha de responder de su realización.

Herramientas de autorreflexión elaboradas por la maestra/o - facilitador/a. Se trata de actividades que el facilitador diseña con el objeto de evaluar y comprender cómo el participante va consiguiendo los aprendizajes. Para ello se elaboran cuestionarios, listas de control, escalas de estimación, protocolos, entre otros, para recoger la información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.

7.2.2. Heteroevaluación









Se refiere a la valoración cualitativa y cuantitativa que realiza la maestra/o – facilitador al desarrollo de las dimensiones del participante. La ponderación de la calificación es del 70% de la nota, correspondiendo realizar una calificación sobre 5 puntos a la dimensión del Ser y 5 puntos a la dimensión del Decidir; la dimensión del Saber se califica sobre 30 puntos y el Hacer sobre 30 puntos.

Se deben valorar las diferentes actividades que realizan los participantes, la aplicación de los conocimientos, la reflexión y desarrollo de habilidades para la resolución de necesidades y problemáticas, tomando en cuenta que esta evaluación debe responder a la formación integral y holística de los participantes así como al desarrollo de las habilidades educativas y de las habilidades para la vida que se fueron fortaleciendo en los Módulos Integrados, permitiendo obtener las evidencias y el registro del desarrollo logrados.

Para la valoración del desarrollo de las dimensiones de la persona se sugiere acudir a diferentes fuentes que sistematice información como ser: participación en actividades desarrolladas, trabajo o productos presentados, periodicidad en la asistencia a las sesiones, desenvolvimiento en la presentación de trabajos u exposiciones, aplicación de pruebas objetivas escritas u orales, entre otros.

También se debe considerar que los instrumentos respondan a ¿Qué queremos evaluar? ¿En qué circunstancia? ¿Cuál es el instrumento más adecuado?

Se pueden tomar en cuenta los diferentes instrumentos y técnicas

-  Exposiciones.
-  Lista de cotejo.
-  Guía de observación.
-  Pruebas falso/verdadero.
-  Portafolio.
-  Mapas conceptuales.
-  Mapas mentales.
-  Estudios de caso y otras.

LISTA DE COTEJO


Para valorar las actividades planteadas en las unidades temáticas del módulo integrado, se puede utilizar una lista de cotejo, tomando en cuenta los siguientes elementos y procedimientos:


1. Se identifica y analiza que habilidad desarrollará la actividad.
2. Se identifica que dimensión se valorará.
3. Se identifica el criterio con el que se valorará la actividad.
4. Se identifica el nivel de desarrollo alcanzado por el participante, según los parámetros de valoración.






Por ejemplo: Para valorar el desarrollo de la actividad “Escribamos el nombre de los alimentos”

Unidad temática I: Alimentación Saludable

La alimentación es vital para realizar actividades como: trabajar, caminar, hacer deporte, estar con la familia, dormir, comer y muchas otras más.



 Comencemos recuperando la experiencia de nuestros participantes:

-  Dialogamos e identificamos las comidas que consumen los participantes con mayor frecuencia.
-  Escribimos el nombre de las comidas.
-  Reflexionamos y analizamos ¿Qué es alimentación para las y los participantes? ¿Por qué considera que es alimento? ¿Las comidas mencionadas nos alimentan?
-  Clasifiquemos las comidas que se consumen en saludables y no saludables.
-  Identificamos con las y los participantes qué alimentos se produce en su región.

Procedemos de la siguiente manera:

Actividades	Dimensiones a evaluar	Criterios de valoración	Parámetros de valoración		
			Muy Bueno (76-100)	Bueno (51-75)	En proceso (<51)
Escribamos el nombre de los alimentos.	Saber	Escribe palabras, reconoce los énfasis de voz en las palabras y el uso de las palabras			

Para realizar la valoración de todas/os las/os participantes se requiere trabajar en la siguiente matriz:

Nombres y Apellidos	CRITERIOS DE EVALUACION											
	SER			SABER			HACER			DECIDIR		
	Genera prácticas responsables del cuidado del cuerpo alimentación, la prevención y tratamiento de enfermedades			Escribe palabras, reconoce los énfasis de voz en las palabras y el uso de las palabras			Practica la higiene del cuerpo.			Asume los beneficios y consecuencias de los tratamientos de enfermedades		
	Muy Bueno (76-100)	Bueno (51-75)	En proceso (<51)	Muy Bueno (76-100)	Bueno (51-75)	En proceso (<51)	Muy Bueno (76-100)	Bueno (51-75)	En proceso (<51)	Muy Bueno (76-100)	Bueno (51-75)	En proceso (<51)
Juan Cejas												
Pedro Moreno												




7.2.3. Evaluación Comunitaria

El proceso de evaluación comunitaria es cualitativo y se realiza con la participación de la maestra/o facilitador, participantes, y en caso pertinente otros actores de la comunidad, valorando el desarrollo curricular en sus diferentes momentos, resaltando logros y dificultades del proceso educativo de un determinado módulo, y la incidencia del desarrollo de los participantes en la comunidad.

El resultado de la evaluación comunitaria debe permitir fortalecer, complementar, reajustar o reorientar el proceso educativo en caso necesario, los contenidos, las mismas evaluaciones, la innovación en el uso de materiales, la organización de la sesión presencial, los tipos de interrelaciones entre las y los sujetos educativos; también deberán ser tomados en cuenta por el facilitador en la evaluación cualitativa y cuantitativa.

La evaluación comunitaria se realizará a la conclusión de los Módulos definidos para cada semestre, aunque también se puede realizar en el proceso dependiendo de la necesidad y condiciones para esta evaluación.

Se debe socializar el sentido de la evaluación comunitaria, para ello se enfatiza tres aspectos importantes:

-  En el desarrollo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo no sólo es evaluado la o el participante, sino que todas y todos somos sujetos de evaluación.
-  El propósito es mejorar los procesos educativos con el compromiso y aporte de todas y todos, se orienta por los logros alcanzados por las y los participantes en relación al Objetivo Holístico del Módulo Integrado.
-  Se realiza cuando la o el facilitador considere necesario abordar las dificultades y problemas identificados en las y los participantes.

El procedimiento que se puede realizar es el siguiente:

- a. Una vez reunidos para realizar la evaluación comunitaria, la o el facilitador debe generar un clima favorable al diálogo apelando al respeto, apertura y la capacidad de escucha e intervenciones oportunas.
- b. Es importante que la o el facilitador explique que la Evaluación Comunitaria tiene el propósito de contribuir a mejorar el proceso educativo en beneficio de los participantes a través de la reflexión y los acuerdos que se establezcan.
- c. Se debe considerar la agenda de la sesión y si existiera alguna observación o sugerencia se reflexionará y quedará incorporada en la agenda.
- d. Las y los actores participarán de forma indistinta, complementando y manifestando sus dudas, acuerdos, desacuerdos, reflexiones y sugerencias para mejorar el proceso educativo.

Acta de evaluación comunitaria
<p>DATOS GENERALES:</p> <p>Punto de Post- Alfabetización/ CEA : del distrito educativo..... en el departamento de</p> <p>En fecha de 201, con presencia de las y los participantes y la o el facilitador:</p> <p>se realizó la evaluación comunitaria bajo la siguiente agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación de la evaluación comunitaria 2. Lectura y consideración de la agenda 3. Informe de la/el facilitador 4. Reflexión e intervención de los participantes 6. Conclusiones o acuerdos
<p>Opiniones y consideraciones:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Luego de un análisis y reflexión sobre los diferentes puntos planteados, se llegaron a las siguientes conclusiones y compromisos:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Se acuerda que el cumplimiento de estos compromisos será evaluado en el siguiente semestre.</p> <p>Habiéndose leído en presencia de todas y todos, firmamos para su constancia y cumplimiento:</p> <p style="text-align: right;">(Firmas de las/los participantes, facilitador/a y otros)</p>

7.3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación permiten registrar y obtener información sobre los conocimientos, saberes, valores y prácticas de los participantes; deben responder a los objetivos holísticos del proceso educativo para cumplir con el proceso de la evaluación.

Es importante la aplicación complementaria e interrelacionada de instrumentos de corte cualitativo y cuantitativo, que nos permita realizar una evaluación ecuánime e integral del desarrollo de las cuatro dimensiones y el desarrollo de habilidades educativas tanto como habilidades para la vida.

En el proceso educativo es importante considerar que la maestra/o – facilitador/a puede generar diferentes instrumentos de evaluación acorde a las características de la labor que desarrolla, siempre considerando las características, criterios y ponderación que establece el currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

Los instrumentos de evaluación son variados y podrán usarse siempre y cuando se responda al propósito y características de cada caso. Los instrumentos que se elijan deben reunir los requisitos de validez y confiabilidad.

Se considera a un instrumento “válido” cuando puede evaluar lo que se pretende. Es decir, cuando la información que permite obtener es coherente con los criterios y evidencias del proceso evaluativo, del producto y del conocimiento orientados en el objetivo holístico.

Un instrumento es confiable cuando al ser aplicado por distintas personas para evaluar a un mismo participante, se obtienen resultados semejantes en situaciones equivalentes.

7.4. Registro de la Evaluación de los Módulos Integrados

Uso del Registro Personal del Participante

Para el registro de calificaciones de los Módulos Integrados Fundamentales, la maestra/o – facilitador deberá registrar una sola calificación para la dimensión del Ser que se desarrolla durante todo el módulo correspondiente. Las dimensiones del Saber y el Hacer se registran para cada una de las cuatro Áreas de Saberes y Conocimientos (Matemáticas, Comunicación y lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), pues en el desarrollo del Módulo Integrado Fundamental se plantean contenidos de dichas Áreas a ser abordados. La dimensión del Decidir se registra con una sola calificación para el módulo. Al finalizar el módulo integrado cada participante realiza su autoevaluación que se registra en una sola calificación.

La calificación semestral de las cuatro áreas de saberes y conocimientos se realiza sumando las calificaciones de cada área de saberes y conocimientos que se registró en los 3 Módulos Integrados Fundamentales para posteriormente sacar un promedio semestral.

En los Módulos Integrados Emergentes la evaluación es independiente, se registra sumando la calificación de cada una de las dimensiones y la autoevaluación, que se desarrolló en torno al tema generador y los criterios de evaluación, obteniendo una sola calificación que responde a la Formación para la Vida.

La o el facilitador realiza una valoración cualitativa integral por cada participante – en base a la evaluación comunitaria y su desempeño en las áreas de saberes y conocimientos y la formación para la vida - esta valoración se registrará para la Libreta de Calificaciones.

Registro Personal del Participante

Nombres y apellidos del participante:.....

Módulos Integrados Fundamentales	DIMENSIONES				Autoevaluación (30)	TOTAL
	Ser (5) Evaluación por módulo	Saber (30) Evaluación por área	Hacer (30) Evaluación por área	Decidir (5) Evaluación por módulo		
Módulo:						
Matemáticas:						
Comunicación y lenguajes:						
Ciencias Naturales:						
Ciencias Sociales:						
Módulo:	Ser (5)	Saber (30)	Hacer (30)	Decidir (5)	Autoevaluación (30)	TOTAL
Módulo:						
Matemáticas:						
Comunicación y lenguajes:						
Ciencias Naturales:						
Ciencias Sociales:						
Módulo:	Ser (5)	Saber (30)	Hacer (30)	Decidir (5)	Autoevaluación (30)	TOTAL
Módulo:						
Matemáticas:						
Comunicación y lenguajes:						
Ciencias Naturales:						
Ciencias Sociales:						

PROMEDIO SEMESTRE	
Matemáticas	
Comunicación y lenguajes	
Ciencias naturales	
Ciencias Sociales	

EVALUACIÓN CUALITATIVA SEMESTRAL

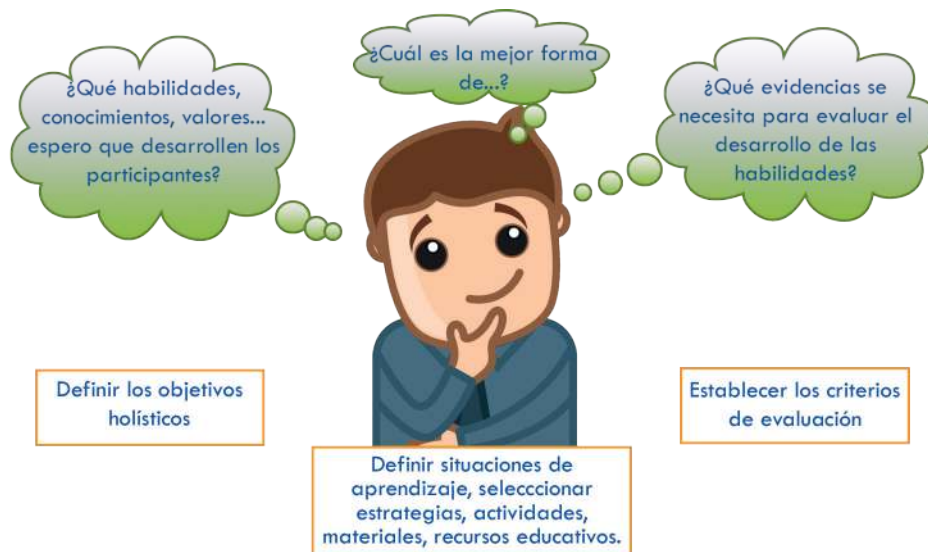
Formación para la Vida	Ser (5)	Saber (30)	Hacer (30)	Decidir (5)	Autoevaluación (30)	TOTAL

8. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE MÓDULOS INTEGRADOS

La planificación curricular en la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, permite orientar, organizar y dirigir el proceso educativo con flexibilidad en función a las características tanto de las y los participantes, como del contexto e instancias donde se implementa el Currículo de la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

La planificación es parte del conocimiento de un determinado contexto y de las necesidades de aprendizaje de los participantes, por lo cual es flexible, permitiendo cambios en función de la evaluación que se realice de los procesos de enseñanza y aprendizaje, velando por el cumplimiento de los objetivos holísticos planteados. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El facilitador o facilitadora realiza la planificación curricular, partiendo de lo siguiente:



Estos planteamientos se plasman en la planificación anual/ semestral y en la planificación de los Módulos Integrados Fundamentales (MIFs) y Módulos Integrados Emergentes (MIEs).

8.1. Planificación Curricular en Centro de Educación Alternativa

La planificación curricular se caracteriza por ser flexible y responder a las características de las y los participantes, como del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, articulando los Módulos Integrados al Proyecto Sociocomunitario Productivo como estrategia metodológica que permite articular las prácticas de vida de la comunidad con las prácticas educativas que se desarrolla en el Centro de Educación Alternativa.

Planificación Anual por Semestres

La planificación anual por semestres es construida en relación al diagnóstico, teniendo en cuenta los aprendizajes que desarrollarán y fortalecerán las y los participantes en la implementación de los Módulos Integrados Fundamentales y Módulos Integrados Emergentes. Programada para su desarrollo (tiempos) en coordinación con el grupo de participantes.

¿Cómo se realiza la planificación anual semestral?

Primero: Se inicia planteando el objetivo holístico anual que se abordará por semestre, articulado al objetivo del Proyecto Sociocomunitario Productivo.

Segundo: Se organizan los Módulos Integrados Fundamentales y Módulos Integrados Emergentes, con las Unidades Temáticas que se abordarán según el año de aprendizajes (Elementales - Avanzados).

Tercero: Se programa el tiempo en el que se abordarán los Módulos Integrados (Inicio y Conclusión), en función a la carga horaria y malla curricular. Tomando en cuenta que el comienzo del proceso educativo es flexible y responde a la organización de grupos que se realice.

Cuarto: Se especifican las actividades para articularse al Proyecto Sociocomunitario Productivo en cada Módulo Integrado.

Ejemplo:

PLAN CURRICULAR ANUAL POR SEMESTRES EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

DATOS REFERENCIALES

CEA:

Etapas de aprendizajes:

Maestra/o:

Gestión:

Proyecto Sociocomunitario Productivo:					
Objetivo Holístico:					
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	MÓDULO INTEGRADO (TEMA GENERADOR)	CARGA HORARIA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	Actividades de Articulación al PSP
VIDA EN FAMILIA	MIF 1: LA SALUD DE LA FAMILIA UT1: Alimentación Sana UT2: Prevención de Enfermedades UT3: Tratamiento de Enfermedades con Saberes y Conocimientos Locales.	120 Hrs	14 de abril	20 de mayo	PSP “Sexualidad Responsable” Visita el centro de salud para investigar sobre uso de anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).
	MIF 2: ECONOMÍA FAMILIAR UT1: Actividades de la familia UT2: Ingresos de la Familia UT3: Manejo de presupuesto	120 Hrs.	25 de mayo	20 de junio	PSP “Sexualidad Responsable” Observamos y analizamos en la película “YawarMallcu” donde se expone sobre la relación entre natalidad y economía.

VIDA EN FAMILIA	MIF 3: ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO UT1: Mi Espacio UT2: Los servicios básicos de mi casa UT3: Manejo y gestión de recursos	120 Hrs.	28 de junio	25 de julio	
	MIE : UT: UT: UT:	40 Hrs.	30 de julio	15 de agosto	*En el caso que el o los Módulos Integrados Emergentes estén desarrollando Temas Generadores del PSP las actividades de articulación serán de fortalecimiento y profundización del mismo.
	Evaluación comunitaria:	20 de agosto			
	CARGA HORARIA SEMESTRAL	400 horas académicas			

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	MÓDULO INTEGRADO (TEMA GENERADOR)	CARGA HORARIA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	Actividades de Articulación al PSP
VIDA EN COMUNIDAD	MIF 4: VIVIR EN COMUNIDAD UT1: Relación con mi entorno y convivencia social, cultural, lingüístico y espiritual (Madre tierra y naturaleza) UT2: Concepción del tiempo en nuestra comunidad UT3: Las espiritualidades de mi comunidad desde saberes, tradiciones y costumbres UT4: Los espacios comunitarios	100Hrs.	25 agosto	20 de septiembre	PSP “Sexualidad Responsable” Circulo de lectura “Redes de trata y tráfico de personas” Reflexión: ¿Cómo evitamos la violencia sexual comercial en nuestra comunidad?

VIDA EN COMUNIDAD	MIF 5: ORGANIZACIÓN COMUNITARIA UT1: Formas de organización de mi comunidad. UT2: La espiritualidad y la vida en armonía en mi comunidad. UT3: Gestión, roles sociales y distribución de recursos de mi comunidad.	100Hrs.	25 de septiembre	20 de octubre		
	MIF 6: SABERES ANCESTRALES DE MI COMUNIDAD UT1: Estrategias de recuperación de cuentos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones ancestrales de mi comunidad. UT2: Valores Sociocomunitarios desde las costumbres y tradiciones. UT3: La creación de mi comunidad y el origen de la vida.	100Hrs.	30 de octubre	20 de noviembre		
	MIE : UT: UT: UT:	60Hrs.	25 de noviembre	10 de diciembre		
	MIE : UT: UT: UT:	40Hrs.	10 de diciembre	20 de diciembre		
	Evaluación comunitaria:		22 de diciembre			
	CARGA HORARIA SEMESTRAL	400 horas académicas				

8.2. Planificación Curricular en Post-alfabetización

La planificación anual por semestres implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen y fortalezcan las y los participantes. La organización por Módulos Integrados Fundamentales permitirá el avance de los contenidos de las áreas curriculares de forma integral y contextualizada a los ámbitos de aprendizaje y temas generadores definidos para cada semestre.

Para la planificación anual por semestres se debe considerar los siguientes aspectos:

1°. La organización de los Módulos Integrados Fundamentales (MIFs) y Módulos Integrados Emergentes (MIEs) permite el tratamiento de todos los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos previstas para la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

2°. La estructura de los MIFs y MIEs integran contenidos de las áreas de saberes y conocimientos con los ámbitos de aprendizaje y temas generadores.

3°. La organización de los MIFs, MIEs y unidades temáticas están planteadas considerando la carga horaria definida para cada semestre.

4°. El desarrollo de habilidades y conocimientos previstos para cada etapa de la educación primaria es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

El Plan anual/semestral organiza tiempos y secuencia del avance de los Módulos Integrados, **lo más importante en esta planificación es comprender y reflexionar sobre los aprendizajes que se deben desarrollar en cada etapa del nivel primario**, saber qué implican, cómo se relacionan y desarrollan, etc.

EJEMPLO:

PLANIFICACIÓN ANUAL POR SEMESTRES EN POST-ALFABETIZACIÓN

DATOS REFERENCIALES:

Municipio: El Alto

Ubicación del Punto: Iglesia Virgen de Urkupiña

Etapas de aprendizajes: Elementales

Facilitador/a: Juan Pérez

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	MÓDULO INTEGRADO (TEMA GENERADOR)	CARGA HORARIA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	Actividades de Articulación al PSP
VIDA EN FAMILIA	MIF 1: LA SALUD DE LA FAMILIA UT1: Alimentación Sana UT2: Prevención de Enfermedades UT3: Tratamiento de Enfermedades con Saberes y Conocimientos Locales.	120 Hrs	5 de marzo	13 de abril	Se realizará lectura de los manuscritos de la Revista: Dialogando con nuestras sabias y sabios – Olimpiadas del Saber y relacionar los temas de Alimentación y Salud con los contenidos de este módulo.

	<p>MIF 2: ECONOMÍA FAMILIAR</p> <p>UT1: Actividades de la familia</p> <p>UT2: Ingresos de la Familia</p> <p>UT3: Manejo de presupuesto</p>	120 Hrs.	15 de abril	25 de abril	
--	--	----------	-------------	-------------	--

VIDA EN FAMILIA	<p>MIF 3: ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO</p> <p>UT1: Mi Espacio</p> <p>UT2: Los servicios básicos de mi casa</p> <p>UT3: Manejo y gestión de recursos</p>	120 Hrs.	28 de abril	6 de julio	
	<p>MIE :</p> <p>UT1:</p> <p>UT2:</p> <p>UT3:</p>	40 Hrs.	8 de julio	20 de julio	
	Evaluación comunitaria:	23 de julio			
	CARGA HORARIA SEMESTRAL	400 horas académicas			

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	MÓDULO INTEGRADO (TEMA GENERADOR)	CARGA HORARIA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	Actividades de Articulación al PSP
VIDA EN COMUNIDAD	<p>MIF 4: VIVIR EN COMUNIDAD</p> <p>UT1: Relación con mi entorno y convivencia social, cultural, lingüístico y espiritual (Madre tierra y naturaleza)</p> <p>UT2: Concepción del tiempo en nuestra comunidad</p> <p>UT3: Las espiritualidades de mi comunidad desde saberes, tradiciones y costumbres</p> <p>UT4: Los espacios comunitarios</p>	100	26 de julio	30 de agosto	

VIDA EN COMUNIDAD	MIF 5: ORGANIZACIÓN COMUNITARIA UT1: Formas de organización de mi comunidad. UT2: La espiritualidad y la vida en armonía en mi comunidad. UT3: Gestión, roles sociales y distribución de recursos de mi comunidad.	100Hrs.	3 de septiembre	5 de octubre	
	MIF 6: SABERES ANCESTRALES DE MI COMUNIDAD UT1: Estrategias de recuperación de cuentos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones ancestrales de mi comunidad. UT2: Valores Sociocomunitarios desde las costumbres y tradiciones. UT3: La creación de mi comunidad y el origen de la vida.	100Hrs.	8 de octubre	9 de noviembre	
	MIE 1: UT1: UT2: UTx:	60Hrs.	12 de noviembre	30 de noviembre	
	MIE 2: UT1: UT2: UTx:	40Hrs.	3 de diciembre	14 de diciembre	
	Evaluación comunitaria:	22 de diciembre			
	CARGA HORARIA SEMESTRAL	400 horas académicas			

(*) Las Actividades Complementarias a cada Módulo Integrado Fundamental, responden a las características de cada contexto, las necesidades de aprendizaje de los participantes o la relevancia de un contenido.

Las fechas de inicio y conclusión de un Módulo se establecen en función de su carga horaria y de la frecuencia de clases, que es definido entre facilitador/a y los participantes, de la misma forma la evaluación comunitaria por cada semestre.

Se debe considerar la flexibilidad de los procesos educativos centrado en las características de los participantes.

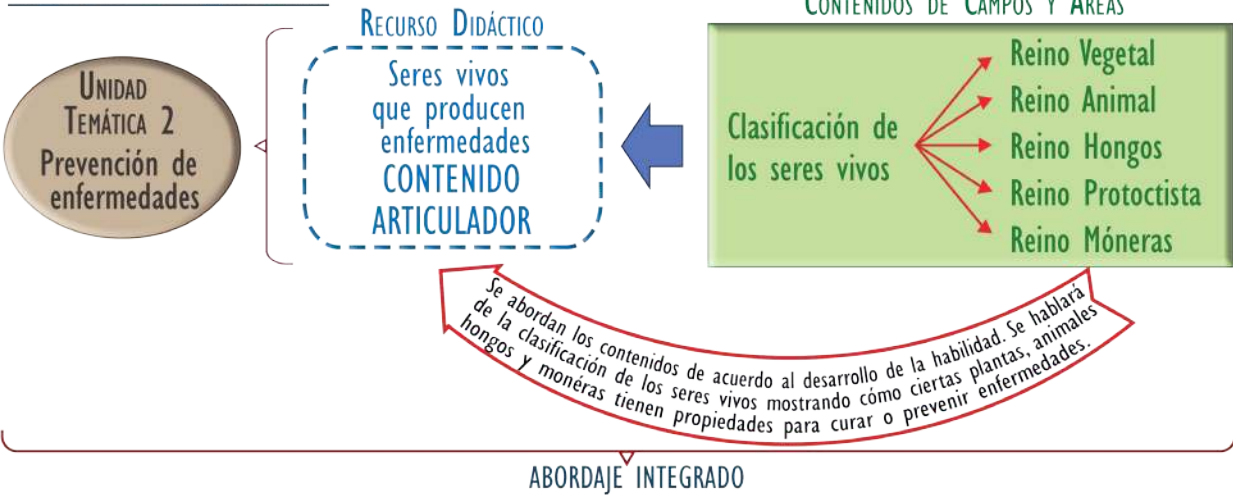
ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS

Desarrollo de clases antes



ABORDAJE DISCIPLINAR

Desarrollo de clases ahora



ABORDAJE INTEGRADO

En las sesiones de clase las actividades estarán enfocadas al desarrollo de la habilidad para la vida que se ha identificado en el diagnóstico como Tema Generador y a través de ellos abordar los contenidos de los campos y áreas de saberes y conocimientos, dejando de lado el desarrollo de estos contenidos de manera disciplinar.

En las estrategias y actividades propuestas en los Módulos Integrados están presentes los momentos metodológicos; sin embargo como el avance de un Módulo será en varias sesiones, dependiendo de la frecuencia de clases, el facilitador/a organizará cada sesión de clases considerando características de los participantes y el desarrollo de habilidades y contenidos, orientadas al desarrollo de las cuatro dimensiones.



A manera de ejemplo, ahora planificaremos una sesión de clase, del Módulo Integrado Fundamental I, La unidad temática 2: “Prevención de enfermedades”.

SESIÓN DE CLASE

DATOS REFERENCIALES

CEA/ Punto:

Módulo :

Unidad Temática:

Maestra/o – Facilitador/a:

Gestión:

Momento Metodológico	Contenidos a abordar	Estrategias metodológicas		Criterios de valoración
		Técnica	Procedimiento	
Práctica		Diálogo	<p>Se pide que las/os participantes identifiquen enfermedades más frecuentes y las escriban.</p> <p>Se hace una ronda de diálogo compartiendo las enfermedades identificadas por las/os participantes.</p> <p>Se hace una síntesis didáctica del trabajo realizado.</p>	Identifica y escribe enfermedades identificadas.
Teoría	¿Qué es la enfermedad?	Lectura	<p>Se pide leer un texto respecto a la clasificación de las enfermedades.</p> <p>Se pide reflexionar sobre el cuidado de la salud, mediante la producción de números.</p> <p>Se comparte las reflexiones en una ronda de intervenciones.</p> <p>Se hace una síntesis didáctica.</p>	Hace representaciones numéricas de las enfermedades clasificadas.
Valoración	Cuidado de la salud	El dibujo	<p>Se orienta a las y los participantes a reflexionar y responder las siguientes preguntas para el cuidado de la salud:</p> <p>¿Cuántas veces se ha enfermado durante los últimos 3 años?</p> <p>¿Cuánto ha gastado en atención médica?</p> <p>Cada participante representa en un dibujo.</p> <p>Se socializa las reflexiones de las/os participantes.</p>	Representa gráficamente el cuidado de su salud.

Producción	Prevención de enfermedades.	El afiche	Se organiza grupos de trabajo. Cada grupo de trabajo elabora un afiche en el que propone actividades que ayuden a prevenir la presencia de gérmenes que provocan enfermedades. Se socializa el trabajo grupal. Se hace una síntesis.	Plantea actividades de prevención de enfermedades.
------------	-----------------------------	-----------	--	--







9. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICA EN LOS MÓDULOS

9.1. LECTURA Y ESCRITURA

Dos habilidades fundamentales en la formación de las personas son la lectura y escritura, el desarrollo de estas habilidades se favorece con el uso que se hace para la interacción verbal o escrita entre personas y como herramienta de aprendizaje, en situaciones y ambientes de comunicación y aprendizaje, que se pueden dar de forma presencial o a distancia.

Las maestras/os y facilitadoras/es de educación primaria de personas jóvenes y adultas y post-alfabetización deben apoyar al joven y adulto en su aprendizaje, en mejorar su comprensión lectora y motivarlo para que plasme por escrito sus ideas, saberes, conocimientos, etc. promoviendo situaciones donde la escritura y lectura sean útiles, funcionales y agradables, superando las dificultades y argumentos que manifiestan ante los procesos de lectura, como son: la falta de tiempo para leer, el poco interés y gusto por la lectura, la falta de hábitos y la dificultad para comprender lo que leen.

En la tarea de fortalecer el desarrollo de estas habilidades se debe tener en cuenta:

-  Fomentar el gusto por la lectura implica realizar diversas actividades que coadyuven a despertar la imaginación, a incrementar conocimientos, a mejorar la expresión oral, para lo cual es recomendable la lectura de textos diversos que sean de interés de los participantes: cuentos, poemas, novelas, narraciones, crónicas, textos dramáticos, históricos, recetas y otros.
-  La lectura en voz alta ayuda a aplicar las reglas ortográficas de manera verbal, porque le da vida al texto, haciendo inflexiones, enfatizando frases, oraciones, enunciados o párrafos, modular su voz subiendo o bajando el tono.
-  Es importante que durante la lectura se identifiquen las palabras que desconoce a fin de buscar su significado en el diccionario, de esta manera se podrá ampliar poco a poco el vocabulario.
-  Para apoyar la lectura comprensiva, desarrollar actividades para identificar la idea o ideas principales de un párrafo o texto, y a partir de esas ideas promover la elaboración de textos escritos utilizando el propio lenguaje.
-  Para mejorar los trabajos escritos, es conveniente volverlos a leer, revisar congruencia y correlación, analizar si describen lo que desean comunicar y corregir ortografía y signos de puntuación.
-  Promover el uso de la biblioteca para el fortalecimiento de las actividades de lectura y escritura, orientada a una mejor comprensión de lo que leen y reducir las faltas de ortografía y redacción en lo que escriben.

En las actividades complementarias de los Módulos Integrados, considerar el fortalecimiento de la lectura y escritura, para lo cual se sugieren algunas actividades:

Lectura silenciosa

Se realiza al inicio de cada clase en la que cada participante y también el facilitador escogen de la biblioteca un texto y por el lapso de 10 minutos leen silenciosamente, durante este momento de lectura se debe procurar que no haya interferencias (ruidos, comentarios, murmullos).

Una vez concluida la lectura se puede hacer una ronda de participación en la que cada participante comenta sobre lo leído, el título del texto, el autor, de qué trata la lectura, si le gustó lo leído y otras preguntas.

Lectura en voz alta

Para fortalecer la práctica de la lectura y el desarrollo del lenguaje de los participantes se promoverá la lectura en voz alta, para esto el facilitador escogerá lecturas sencillas relacionadas a la temática que se va a desarrollar o con temas de interés vinculados a la vida cotidiana de los participantes y/o de la comunidad.

La lectura se realiza en una ronda por turnos y en voz alta, luego hacer una reflexión sobre lo leído, este tipo de lectura sirve de motivación para el abordaje del tema generador y desarrolla el análisis crítico y reflexión en los participantes.

Buscando a los personajes

Leer una historia o cuento breve, se identifican a los personajes y elaboran tarjetas con los nombres de estos personajes, se entrega una tarjeta a cada participante; posteriormente se realiza una segunda lectura y cuando se nombra a un personaje el participante muestra la tarjeta y explica características y detalles del mismo.

Esta actividad tiene la finalidad de practicar lectura y desarrollar la imaginación y expresión oral.

Permite motivar en el desarrollo de algún tema, analizar y entender a profundidad una historia, fortalecer la capacidad oral para argumentar, defender ideas y promover el diálogo. Esta actividad se la puede trabajar con personas de diferentes edades y en familia.

Colocar el título y completar la historia

Seleccionar un texto breve con alguna temática de interés de los participantes, se realiza la lectura en voz alta sin decir el título, una vez concluida la lectura cada participante escribirá un título para el texto y argumentará las razones por las que escogió ese título. Asimismo, se puede leer parte del texto y dejar que los participantes completen el final.



Con estas lecturas se puede trabajar contenidos de más de un área de conocimiento, para lo cual es importante que seleccione textos que tengan relación con los temas generadores de los Módulos Integrados.

Crucigramas y sopa de letras

Los crucigramas y sopa de letras sirven para descubrir palabras que se entrecruzan, se desarrolla a partir de preguntas o afirmaciones para fortalecer el aprendizaje de palabras o conceptos relacionados con una temática.

Para su elaboración el/la facilitador/a debe seleccionar palabras y conceptos relacionados a un tema generador

Juegos para apoyar lectura y escritura

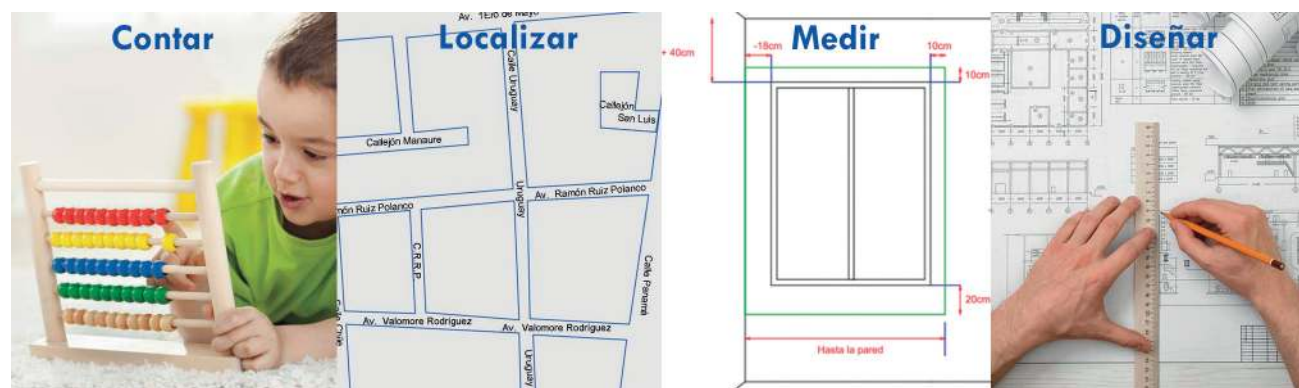
Jugar es importante en la formación de las personas, adecuar juegos populares para que las y los participantes practiquen la lectura y escritura, así como la reflexión y análisis de las temáticas que se abordan, estos juegos puede contener palabras, textos, preguntas, imágenes.

Adivinanzas, acertijos, trabalenguas

Realizar juegos o concursos de trabalenguas, adivinanzas y acertijos ayuda a mejorar la expresión oral, fortalecen la memoria, el pensamiento lógico, la creatividad y enriquecen el vocabulario de los participantes.

9.2 RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

La matemática está presente en diferentes situaciones de la vida, no sólo son números sino también figuras geométricas, gráficos estadísticos, tablas, mapas, etc. Es así, que la matemática está presente en diferentes culturas (según Alan Bishop) y son seis las actividades matemáticas fundamentales que son comunes a todos los grupos culturales y se constituyen en una base necesaria y suficiente para el desarrollo del conocimiento matemático: contar, localizar, medir, diseñar, jugar y explicar.



Las personas jóvenes y adultas poseen conocimientos matemáticos adquiridos en su vida como resultado de la interacción en diferentes contextos, por experiencia y necesidad han desarrollado estrategias y procedimientos para resolver problemas diarios de cálculo o medición, estos procedimientos se denominan no convencionales y no coinciden plenamente con los procedimientos formales de la matemática, se busca que los participantes logren reforzar sus aprendizajes adquiridos en la vida y logren nuevos conocimientos establecidos para la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas.

Para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas y de razonamiento lógico matemático se sugieren las siguientes actividades:

- **Uso de recursos didácticos para comprender la relación de cantidades:**

Mayor que, menor que, igual que, utilizando diferentes recursos didácticos, así como para realizar conteos, desconteos y operaciones aritméticas. El uso de material concreto ayuda en la consolidación de las relaciones que existen entre los números y de procedimientos matemáticos.

- **El sistema monetario y su relación con el Sistema de Numeración Decimal**

El sistema monetario con el cual están habituados y familiarizados nuestros participantes tiene similar estructura al Sistema de Numeración Decimal, lo que ayudará a una mejor comprensión de algunos conceptos y procedimientos matemáticos, como el valor de posición de una cifra en un número.

Partir de establecer equivalencias entre el número y propiciar diversas situaciones:




EQUIVALENCIAS:

10 MONEDAS DE 10 CENTAVOS	=	1 MONEDA DE 1 BOLIVIANO	=	1
10 MONEDAS DE 1 BOLIVIANO	=	1 BILLETE DE 10 BS.	=	10
10 BILLETES DE 10 BS	=	1 BILLETE DE 100 BS	=	100

Anotamos en números:



Representamos diversas cantidades con billetes y monedas, escribimos en números:

Centena	Decena	Unidad
		
3	2	7
1	6	4
5	0	2
4	0	0
0	2	8

- **Completar secuencias y series**

Una serie puede ser cualquier secuencia de objetos que hayamos ordenado siguiendo algún criterio. Este criterio puede ser fijo o estar establecido por el maestro o facilitador, pueden ser de orden creciente o decreciente y de secuencia establecida por un patrón.

- **Resolver problemas diversos**

Los problemas son un recurso para aprender matemática, estimulan el pensamiento y razonamiento, los verdaderos problemas, son situaciones nuevas de las que no se conoce de antemano la solución ni el camino o las estrategias para encontrar esta solución (Polya, 1944), por lo cual implican pensar y no se constituyen en actividades mecánicas.

El razonamiento matemático es la capacidad de descifrar, distinguir, seleccionar, analizar, argumentar, que nos ayuda a tomar decisiones; esta capacidad aplicada a situaciones reales o ficticias, en los que se busca una solución o resultado, utilizando desde operaciones matemáticas sencillas hasta las más complejas ayuda al desarrollo del pensamiento matemático.

Plantear a los participantes diversidad de problemas relacionados con los temas generadores de los Módulos Integrados ayudará en la aplicación de los conceptos y procedimientos matemáticos en situaciones concretas.

- **Lectura de gráficos e interpretación de datos**

El análisis de datos e información estadística coadyuva al desarrollo de habilidades matemáticas relacionadas al análisis, la estimación, hacer inferencias, proyecciones.

A partir del gráfico, responde a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de programa es el que más les gusta a las personas?

¿Qué tipo de programa es el que menos les gusta?

- **Calcular perímetros y áreas**

El cálculo de los perímetros y áreas de las figuras geométricas favorece la aplicación de las operaciones aritméticas, en el caso de las figuras regulares existen fórmulas establecidas para realizar este cálculo, para las figuras geométricas irregulares se sugiere utilizar recursos didácticos de apoyo como el tangram o el geoplano.

SUGERENCIA DE SECUENCIA DE CONTENIDOS PARA LA INTEGRACIÓN DE CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

TEMAS GENERADORES	VIDA EN FAMILIA				VIDA EN COMUNIDAD			SABERES Y CONOCIMIENTOS DE MI COMUNIDAD
	LA SALUD DE LA FAMILIA	ECONOMÍA FAMILIAR	ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO	VIVIR EN COMUNIDAD	ORGANIZACIÓN COMUNITARIA			
Comunicación y lenguajes	Gramática La Palabra Reconocimiento de la fuerza de voz en las palabras Escritura de palabras	La Oración Sujeto - verbo - predicado Pronombres Tipos de Oración	Uso de mayúsculas y minúsculas Palabras compuestas Acentuación vocales fuertes, debiles, hiatos Tipos de acentuación: ortográfico y prosódico	Funciones gramaticales: Oración, frases (sustantivo, verbo, adjetivo, artículo) Ortografía (signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, dos puntos) Idea principal, idea secundaria Uso de la c, s, z, b y v. Producción de textos (invitaciones, felicitaciones, avisos)	Producción de texto (citaciones, resoluciones, solicitudes, actas, cartas personales) Tiempos verbales (conjugación pasado, presente, futuro) "Abreviaciones Redacción" Usos: j, g, h Medios de comunicación	Ortografía (signos de puntuación: uso de puntos suspensivos, guión y parentesis) Acentuación: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas Producción de texto (citaciones, resoluciones, solicitudes, actas, cartas personales) Textos narrativos (testimonios y leyendas)		
Matemática	Tipos de Números: Números naturales Valor posicional (unidad, decena, centena) Unidades de peso Noción de Proporción	Composición y descomposición de números naturales "Relación "> Mayor" "Igual = " "< Menor." Suma y Resta, inicios "Valor posicional (unidad de mil)"	Multiplicación y división, inicio Figuras geométricas Unidades de medida, longitud y superficie. Unidades de Medida: Capacidad Conversiones de Unidades de Medida	Tiempo, Unidades de medidas de tiempo Zonas horarias Perímetros y áreas Ángulos	Fraciones y quebrados (mínimo común múltiplo, máximo común divisor) Números Decimales División/Proporciones Intercambio de monedas	Proporciones Tipos de Fracciones (propia, impropia y operaciones) Uso de la calculadora Diámetro y perímetro		
Ciencias de la naturaleza	Clasificación de alimentos Prevención de Enfermedades Clasificación de los seres vivos (bacterias, virus...) Partes del cuerpo humano Higiene	La materia Estados de la materia	Recursos renovables y no Renovables	La espiritualidad desde la naturaleza	La célula	El origen de la vida Universo y Sistema solar Origen de la vida desde los Saberes y Conocimientos propios, religiosos y científicos El sistema solar El cosmos		
Ciencias Sociales	Expresiones culturales: la comida	Formas de trabajo en mi comunidad	Localización geográfica.	Tipos de calendario Periodificación y Eras geológicas Culturas Locales Límites departamentales	Formas de participación Tipos de organización y comunidad DDHH y ciudadanía Formas de Gobierno Roles sociales	Valores Sociocomunitarios Filosofías y cosmovisiones Las espiritualidades de nuestros pueblos		

Áreas de saberes y conocimientos integradas

SUGERENCIA DE SECUENCIA DE CONTENIDOS PARA LA INTEGRACIÓN DE CAMPOS Y ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

TEMAS GENERADORES	VIDA EN EL PAIS				VIDA EN EL COSMOS		
	RBOLIVIA: CULTURAS Y ECOSISTEMAS	ERESISTENCIA Y LUCHA CONTRA EL COLONIALISMO EN BOLIVIA	ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA	CONOCIENDO OTRAS CULTURAS	FENÓMENOS NATURALES Y CAMBIO CLIMÁTICO	TECNOLOGÍAS DE USO COTIDIANO	
Comunicación y lenguajes	Preposición, conjunción, adverbio y artículo Signos de puntuación (exclamación, interrogación y admiración)	Signos de puntuación (Comillas, corchetes y llaves) Abreviación y conectores. Siglas	Oraciones y Frases compuestas Géneros literarios: Lírico y dramático Sinónimos y antónimos	Producción de textos Escritura ideográfica Género literario	Producción de textos Morfología de textos	Producción de textos Sintaxis Concordancia y coherencia	
Matemática	Operaciones con Fracciones Potenciación de números naturales	Sistema monetario Radicación y Raíz cuadrada y cúbica	Regla de tres simple Porcentajes	Ángulos Figuras y cuerpos geométricos Cálculo de volúmen	Promedios Estadística Lectura de mapas	Estadística y aplicaciones Tecnologías de información y comunicación	
Ciencias de la naturaleza	Ecosistemas	Fisiología y Genética	Seguridad y soberanía alimentaria	Anatomía	Cambio climático Flora y Fauna Impactos ambientales	Recursos Naturales (producción de tecnologías)	
Ciencias Sociales	Culturas pre colombinas Pisos ecológicos Relaciones interculturales	Conquista y colonización Líderes indígenas y originarios Fundación de las ciudades	Vivir bien Derechos y deberes ciudadanos y comunitarios Constitución Política del Estado Estado Plurinacional	Conquista y colonización en el mundo Diversidad cultural	Filosofías y cosmovisiones	Derechos y deberes ciudadanos	

Áreas de saberes y conocimientos integradas

BIBLIOGRAFÍA

GACETA OFICIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (2010), Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Currículum Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Unidad de Formación No. 2. “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”, PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Unidad de Formación N° 4: Proyecto Comunitario de Transformación Educativa III: Currículo del Centro. Planificación curricular de “Aula-taller”. PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013), Programa Nacional de Post-alfabetización, Plan de Estudios de alfabetización y post-alfabetización. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014), Cuaderno de Planificación Curricular de la educación de personas Jóvenes y Adultas. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, VEAyE (2015) Currículum base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Unidad de Formación Nro. 14 “Diseño de Módulos Curriculares en la EPJA”. Cuadernos de Formación Continua PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Compendio Unidades de Formación - PROFOCOM “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo - Subsistema de Educación Regular”. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017), Conclusiones del Quinto Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz, Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018), Currículo de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas. La Paz, Bolivia. Primera Edición. Junio de 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018), Módulo Integrado Fundamental I - La Salud de la Familia. La Paz, Bolivia. Primera Edición. 2018.



SERIE:
MATERIAL EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y
ADULTAS

MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Construyendo una
educación
para la **transformación e** **Inclusión**

Av. Arce N° 2147 - Teléfonos (591-2) 2442144 - 2442070 • Casilla de Correo: 3116 • La Paz - Bolivia
www.minedu.gob.bo