BICENTENARIO DE BOLIVIA

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DOSSIER DE MATERIALES
para la capacitación en
Educación Permanente

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

GUÍA DE TRABAJO
DOSSIER DE MATERIALES PARA LA CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE

Omar Veliz Ramos
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Viviana Mamani Laura
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Ximena Aguirre Calamani
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

EDICIÓN, DISEÑO E ILUSTRACIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Dirección General de Educación Alternativa

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2024). "Dossier de materiales para la capacitación en Educación Permanente". La Paz, Bolivia.

Depósito legal:

No. 4-1-42-2024 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Av. Arce, Nro. 2147
www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia
2024

DOSSIER DE MATERIALES
PARA LA CAPACITACIÓN EN
EDUCACIÓN PERMANENTE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 7

LIDERAZGO 11

Partamos de nuestra experiencia 11

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos 13

¿Qué significa ser líder? 13

¿Qué es ser líder comunitario? 13

¿Qué tipos de líderes existen? 14

El liderazgo comunitario, ¿nace o se hace? 15

Características de un líder comunitario 15

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos 16

Volvamos a la práctica para transformarla 18

Conclusiones 19

Bibliografía 20

Partamos de nuestra experiencia 23

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos 25

El sindicalismo 25

Sindicato agrario 26

¿Cuáles fueron los primeros sindicatos agrarios en Bolivia? 26

Estructura y principios 28

Hechos históricos del sindicato agrario 28

Proponemos ideas transformadoras 29

Volvamos a la práctica para transformarla 32

Conclusiones 33

Bibliografía 34

LA RESILIENCIA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD 37

Partamos de nuestra experiencia 37

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos 38

¿Qué entendemos por resiliencia? 39

¿Qué es la autoestima? 39

¿Qué es la toma de decisiones? 40

¿Cuáles son los principios y valores de la resiliencia? 40

La resiliencia en la educación 40

¿Qué es la resiliencia dentro la familia? 40

Proponemos ideas transformadoras 41

Volvamos a la práctica para transformarla 44

ORIENTACIÓN TRANSFORMADORA DE LA EDUCACIÓN POPULAR COMUNITARIA 49

Partamos de nuestra experiencia 49

Profundicemos nuestras vivencias 50

La experiencia educativa de Warisata 50

Escuela Ayllu de Warisata: un modelo de educación propio 51

La Escuela-Ayllu de Warisata: un modelo para la transformación social 52

Valoramos nuestros conocimientos 54

Volvamos a la práctica para transformarla 55

Bibliografía 56

EL PATRIARCADO Y LA DESPATRIARCALIZACIÓN

59

Partamos de nuestra experiencia 59

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos 61

¿Qué entendemos por patriarcado? 61

Medios de expresión del patriarcado 61

¿Qué se entiende por despatriarcalización? 62

Proponemos ideas transformadoras 64

Volvamos a la práctica para transformarla 65

Conclusiones 66

Bibliografía 67

PRESENTACIÓN

El presente material educativo tiene como objetivo principal fortalecer a las Organizaciones Sociales, Productivas y de Servicios en el área de Educación Permanente No Escolarizada. Estos textos guía, elaborados por el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial y de la Dirección General de Educación Alternativa, buscan brindar herramientas teóricas y prácticas para promover el liderazgo, el sindicalismo agrario, la resiliencia familiar en la comunidad, la orientación y transformación de la Educación Popular Comunitaria y la despatriarcalización.

El primer texto aborda el tema del liderazgo, el cual se presenta como una habilidad fundamental en el ámbito comunitario. A través de este material, se propone brindar conocimientos y habilidades para potenciar el liderazgo de los miembros de las organizaciones, fomentando la participación activa y el trabajo en equipo.

El segundo texto se centra en el sindicalismo agrario, ofreciendo herramientas para fortalecer la organización de los trabajadores del campo. En este sentido, se abordan temáticas como la negociación colectiva, el reconocimiento de derechos laborales y la lucha por mejores condiciones de trabajo.

La resiliencia familiar en la comunidad es el tercer tema tratado en estos textos guía. Este material tiene como objetivo promover la resiliencia familiar como herramienta para enfrentar y superar situaciones difíciles. Se brindan estrategias y consejos para fortalecer a las familias y a la comunidad en su conjunto, generando espacios de apoyo mutuo y solidaridad.

La cuarta guía se enfoca en la orientación y transformación de la Educación Popular Comunitaria. A través de este material, se busca promover una educación inclusiva, de calidad y pertinente a las necesidades de las comunidades. Se presentan metodologías participativas, que fomenten la interacción y el diálogo para fortalecer los procesos educativos en el ámbito comunitario.

Por último, el texto guía sobre el patriarcado y la despatriarcalización busca visibilizar y analizar las relaciones de poder entre hombres y mujeres, promoviendo la igualdad de género y la eliminación de toda forma de violencia y discriminación basada en el género. A través de esta guía, se busca generar conciencia y transformar las prácticas culturales y sociales que perpetúan la desigualdad y la violencia de género.

En conclusión, estos textos para Educación Permanente No Escolarizada ofrecen un conjunto de herramientas teóricas y prácticas para fortalecer a las Organizaciones Sociales, productivas y de Servicios. Estos materiales educativos buscan contribuir al fortalecimiento de las comunidades, promoviendo la igualdad de género, el trabajo conjunto y el desarrollo comunitario.

Omar Veliz Ramos
MINISTRO DE EDUCACIÓN

LIDERAZGO

LIDERAZGO

Partamos de nuestra experiencia

Actividad 1

Leamos, analicemos y respondamos lo que vemos y sabemos

En las comunidades, en las organizaciones sociales y en casi todos los grupos humanos, existe un hombre o una mujer que dirige la reunión, que guía con sus conocimientos, quien influye con sus argumentos en la toma de decisiones y que, a veces, persuade con sus ideas.

Donde vivimos, ¿conocemos a alguien que es así?

¿Qué situaciones negativas atraviesan las y los dirigentes?

¿Cómo inició nuestra participación como dirigentes?

Actividad 2

En nuestra experiencia como dirigentes, hemos aprendido a:

- Influir en las personas
- Servir a los demás
- Ser tolerante
- Analizar y reflexionar
- Escuchar a los demás
- Ganar paciencia
- Hablar en público

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos

¿Qué significa ser líder?

Ser líder implica tener la habilidad y la capacidad humana y técnica para influir en otros, generar inspiración y motivación. Se trata de poseer pasión, visión y propósitos claros y alcanzables, así como un alto nivel de inteligencia emocional. Ser líder es un don innato que permite influir, guiar, inducir y motivar a otros con el objetivo de animarlos significativamente, demostrando voluntad, entusiasmo y coraje para alcanzar metas.

La persona que ejerce el liderazgo debe estar dispuesta a sacrificar su tiempo, invertir su conocimiento y potenciar su capacidad y habilidades. Se dedica al servicio de los demás con el fin de contribuir al bienestar colectivo, manteniendo objetivos bien definidos y demostrando perseverancia para lograrlos.

¿Qué es ser líder comunitario?

Un líder comunitario es una persona que dedica su tiempo al servicio de la comunidad y lucha por lograr el bien común. Tiene la capacidad de gestionar, administrar, organizar y planificar los propósitos de la comunidad; además, es conocedor de la política. La comunidad le otorga el poder en función de las oportunidades

coyunturales y estructurales del contexto.

¿Qué tipos de líderes existen?

a) Líder autocrático

El líder autocrático, también conocido como autoritario, se distingue por tomar decisiones de manera unilateral y ofrecer directrices sin la participación de la comunidad. Exige obediencia absoluta, sin tolerar opiniones opuestas, consolidando así su poder sobre la comunidad. Ejemplo: Adolfo Hitler.

b) Líder democrático

El líder democrático se caracteriza por dar participación a la comunidad en las decisiones principales para todos, crea entusiasmo entre los miembros de la comunidad, genera un ambiente y todos se sienten involucrados por sus decisiones. Ejemplo: Nelson Mandela.

c) Líder diplomático

El líder diplomático, llamado también transaccional, posee la característica de realizar procesos diplomáticos de intercambio de acuerdos con su comunidad, donde ambos se sienten beneficiados.

d) Líder transformador

El líder transformador posee cualidades de una visión de cambios profundos en la comunidad. Es generador de motivación, inspiración y acción permanente para la comunidad; arriesga, afronta y encabeza toda organización para que sea exitosa frente a cualquier tipo de adversidades y se proyecta como un líder con carisma; es muy optimista y comparte su saber con el resto. Ejemplo: Túpac Katari y Bartolina Sisa.

Analicemos:

¿Qué tipo de liderazgo puede ser el mejor para nuestra comunidad?

El liderazgo comunitario, ¿nace o se hace?

El líder se hace:

- Aprendiendo de los padres, a través de ejemplos de valores y principios culturales.
- Aprendiendo mediante la formación, educación o el entrenamiento participativo en la comunidad.
- Aprendiendo de la cultura, la comunidad o el contexto.
- Surge de la necesidad coyuntural de la condición de la comunidad, la región y el país.

Características de un líder comunitario

Las atribuciones esenciales que debe poseer un líder comunitario abarcan una serie de cualidades fundamentales. Entre estas se destacan la visión clara de metas a alcanzar, la capacidad orientadora para guiar a otros hacia el logro de objetivos comunes, el coraje o valentía necesarios para afrontar desafíos, habilidades persuasivas en la oratoria, destreza en la negociación, empatía hacia los demás, capacidad de liderazgo, honestidad, perseverancia y flexibilidad para adaptarse a distintas

situaciones, autodominio en momentos cruciales, humildad y accesibilidad para fortalecer los lazos con la comunidad.

Todas estas cualidades convergen hacia la consecución de los objetivos planteados por la comunidad u organización social y la resolución de conflictos.

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos

Organizados en equipos de trabajo:

Actividad 3

Analicemos las preguntas, respondamos y compartamos lo que pensamos.

¿Qué características debe presentar una persona para ser líder?

¿Qué tipo de líderes consideramos importantes para nuestra comunidad?

Identifiquemos: ¿con qué tipo de líderes contamos a nivel de comunidad, departamento y en el Estado?

¿Cuál es la diferencia entre los tipos de líderes y el líder comunitario?

Señalemos: ¿cuál es la virtud más importante en un líder o lideresa? Escribamos por qué esa virtud es importante.

Volvamos a la práctica para transformarla

Actividad 4

Analicemos a las y los líderes que conocimos, escribamos las características y los resultados que obtuvimos durante su liderazgo para nuestra comunidad.

De forma grupal, socialicemos "La conciencia y ética de nuestros líderes" en nuestra comunidad y escribamos las conclusiones.

CONCLUSIONES

La crisis actual nos insta a formar y generar nuevos líderes comunitarios, ya que los modelos actuales de las personas que son líderes están adoptando cada vez más una actitud de interés individual, egoísta y capitalista.

Necesitamos generar nuevos modelos de liderazgo comunitario y moral en este tiempo impuesto por la inteligencia artificial, y cada vez más complejo desde el cambio de paradigmas en la realidad. Tenemos que saber orquestar los saberes y conocimientos útiles para la humanidad y los demás seres vivos de la Madre Tierra (Pachamama).

La característica de ser líder comunitario es poco estudiada en el contexto actual, al menos desde nuestra sociedad; no obstante, si se trata de definirlo, sería un individuo que encabeza, dirige e irradia energía de visión hacia el Vivir Bien de la comunidad, marcando objetivos claros, alcanzables y motivadores para la transformación profunda de la población en general.

El liderazgo comunitario debe tener integridad, coraje, compromiso, empatía, creatividad y flexibilidad constante, entre otras cualidades.

BIBLIOGRAFÍA

Gaceta Oficial (2009). Constitución Política del Estado.

Gaceta Oficial (2010). Ley N° 070 de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”. La Paz Bolivia

Ministerio de Educación (2022). "Guía para una educación descolonizadora". Documento oficial. La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2022). "Lineamientos Metodológicos de Educación Permanente No Escolarizada". RM. 1040/2022-A4. Editorial Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz Bolivia.

De la Riva, F. (2001). "25 provocaciones para la Participación Comunitaria". Ponencia presentada en el II Congreso de Educadores Populares. Santiago de Cuba.

Illescas, I. (2005). "La participación y el liderazgo desde la perspectiva de los estudios culturales de la comunidad: Un enfoque desde la praxis mexicana". Tesis de Doctorado, Universidad de Oriente, Cuba.

Miranda, F. (2003). "Movilización comunitaria y dinámicas clientelares: El impacto de programas públicos en una localidad campesina”. In I. Arriagada, & F. Miranda (Comps.), Capital social: Potencialidades analíticas y metodológicas para la superación de la pobreza (pp. 225-242). Santiago: Cepal.

Rojas, R. (2012). "Liderazgo distribuido para una educación de calidad". Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.

Santa-Bárbara, E. & Fernández, A. (2010). "40 años de la teoría del liderazgo situacional: una revisión". Revista Latinoamericana de Psicología.

SINDICALISMO AGRARIO

SINDICALISMO AGRARIO

Partamos de nuestra experiencia

Respondamos a las siguientes interrogantes:

Actividad 1

¿Qué entendemos por sindicalismo?

¿Qué son los sindicatos agrarios?

¿Cuándo empezaron a formarse los primeros sindicatos agrarios en Bolivia?

¿Qué diferencia hay entre Sindicato Obrero y Sindicato Agrario?

¿Cuál es la situación actual de los sindicatos agrarios en Bolivia?

¿Cuál es la estructura de los sindicatos agrarios en Bolivia?

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos

El sindicalismo

El sindicalismo se entiende como un movimiento organizado de los trabajadores para negociar colectivamente con los empleadores capitalistas en temas salariales, condiciones laborales, horarios de trabajo, beneficios y otros asuntos relacionados con el empleo.

Se fundamenta en la idea de que los trabajadores, al unirse y actuar colectivamente, tienen más poder para hacer valer sus derechos y lograr cambios en el ámbito laboral, promoviendo así

sus derechos laborales, mejorando sus condiciones de trabajo y buscando una mayor justicia. Los sindicatos son instrumentos clave para los trabajadores, promoviendo una relación laboral más justa y equitativa.

Sindicato agrario

El sindicato agrario es la organización conformada por trabajadores del sector agrícola o trabajadores agrarios que están involucrados en la producción de origen vegetal, animal y otras relacionadas con la producción de alimentos y recursos naturales.

Según Quisbert (2007, pág. 8), el Sindicalismo Agrario es una organización productiva y social manejada por la comunidad para regular las relaciones internas y externas con las autoridades regionales.

El sindicalismo agrario desempeña un papel crucial en la negociación colectiva ante entidades del Estado, buscando establecer acuerdos que beneficien a los trabajadores y aseguren un trato justo y equitativo. Además, abogan por políticas que beneficien al sector agrario en general y gestionan la capacitación y formación de los trabajadores, promoviendo el desarrollo de habilidades y conocimientos que mejoren su desempeño laboral.

Internamente, se distingue por promover el Vivir Bien, reivindicar derechos, administrar justicia, resolver conflictos relacionados con la tierra, y gestionar las necesidades locales, regionales y departamentales.

¿Cuáles fueron los primeros sindicatos agrarios en Bolivia?

Los primeros sindicatos agrarios en Bolivia surgieron a principios del siglo XX. Algunos de ellos fueron: sindicato de obreros

agrícolas de Mizque (1917), Sindicato de Trabajadores Agrícolas de Tarata Cochabamba (1925), y el Sindicato de Obreros Agrícolas de La Paz (1932).

El Sindicato Agrario de Huasacalle se constituyó en 1936, siendo en Bolivia el primer sindicato indígena.

Estos sindicatos se consolidaron en su conformación después del enfrentamiento bélico con Paraguay (1932 - 1935).

La primera Federación Sindical de Trabajadores Campesinos de Bolivia (FSTCB) fue organizada en 1946 y se convirtió en una de las organizaciones sindicales más influyentes de Bolivia.

Finalmente, la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB), fundada en 1979, en la actualidad es la principal representante de los trabajadores agrarios en Bolivia.

Sus características son:

- Enfoque en los trabajadores rurales y campesinos.
- Lucha por la tierra y la propiedad agraria.
- Influencia política en el país.
- Apoyo a la participación política de los campesinos e indígenas.
- Justicia según usos y costumbres de las comunidades.
- Resolver asuntos de linderos de las parcelas.

Estructura y principios

La estructura del sindicato agrario en Bolivia refleja la diversidad de los trabajadores rurales y campesinos, así como su lucha por los derechos laborales, agrarios e indígenas. Cada nivel de organización, desde los sindicatos locales hasta la CSUTCB, contribuye al sector agrario boliviano, como muestra la figura.

Los principios de la estructura sindical son:

- Autonomía.
- Democracia.
- Justicia social.
- Participación política.
- Sostenibilidad ambiental.
- Identidad cultural.
- Reivindicación de la Tierra y Territorio.

Hechos históricos del sindicato agrario

Los principales hechos que contribuyeron a la formación del sindicato agrario fueron:

- Explotación y condiciones laborales precarias de los obreros.
- Aparición de los primeros sindicatos.
- Revolución Nacional de 1952.
- Movimientos y protestas.
- Organizaciones a nivel departamental y nacional.

- Participación política.
- Reconocimiento de los derechos indígenas.

Objetivos

Los objetivos del sindicalismo agrario en Bolivia han evolucionado a lo largo del tiempo y pueden variar según la situación política y social del país, pero generalmente incluyen, entre sus objetivos, los siguientes aspectos:

- Reforma agraria y acceso a la tierra.
- Justicia social y equidad.
- Participación política.
- Educación y capacitación.
- Acceso a servicios básicos.
- Protección ambiental.
- Derecho de la Madre Tierra.
- Solidaridad y unidad.
- Luchar por la integridad territorial.

Proponemos ideas transformadoras

A partir de lo que aprendimos en esta cartilla, proponemos y ejecutamos ideas que apoyen el fortalecimiento de nuestra organización.

Actividad 2

Completemos las siguientes actividades:
¿Valió la pena la lucha de nuestros antepasados?, ¿por qué?

Junto a nuestros compañeros participantes y nuestra comunidad, organicémonos en sindicatos en nuestras comunidades para hacer valer nuestros derechos.

¿Qué debemos hacer en nuestras comunidades para seguir con la lucha?

¿Cuál es la libertad sindical que ahora tenemos?

Desde nuestra percepción, ¿qué es lo que falta para que nuestras organizaciones sean mejores?

¿Cuál es el legado que nos dejaron nuestros antepasados?

¿Qué ideas transformadoras propondríamos para el futuro del sindicalismo agrario en Bolivia?

Volvamos a la práctica para transformarla

Junto a los compañeros y la comunidad desarrollamos la Junto Junto a los compañeros y la comunidad desarrollamos la siguiente actividad:

Actividad 3

Realicemos los siguientes ejercicios de transformación del sindicalismo agrario:

- ¿Cómo diversificar los ingresos en nuestras familias?
- ¿Cómo lograr el acceso a la tecnología y la formación continua para la mejora productiva en el campo?
- ¿Cómo influir significativamente en la sostenibilidad y el cuidado de la Madre Tierra?
- ¿Cómo generar la innovación en la producción y comercialización en las comunidades?
- ¿Cómo promocionar la juventud rural en Bolivia?

Estas preguntas transformadoras podrían ayudar al sindicalismo agrario en Bolivia a adaptarse a los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

CONCLUSIONES

El sindicalismo agrario en Bolivia resalta la importancia histórica y actual del movimiento de los trabajadores rurales del país. En su legado de lucha y resistencia, diversidad y representación, influencia política, avances en derechos laborales y agrarios, así como desafíos actuales y su potencial transformador, se destaca la participación de la juventud y la colaboración con otros movimientos.

El sindicalismo agrario en Bolivia ha desempeñado un papel vital para los trabajadores rurales y campesinos a lo largo de su historia. A medida que enfrenta nuevos desafíos en el siglo XXI, sigue siendo una fuerza influyente con un potencial significativo en la sostenibilidad del sector agrario del país. El futuro de esta lucha requerirá adaptación y creatividad para abordar cuestiones actuales y emergentes, como la digitalización en el campo para la diversificación de ingresos rurales y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles.

BIBLIOGRAFÍA

Escalante Gonzales Jaime (¿?). "Historia del sindicalismo en Bolivia".

Iriarte Gregorio (1980). "Sindicalismo Campesino Ayer Hoy y Mañana". Ed. CIPCA. La Paz Bolivia

Ministerio de Educación (2022). "Guía para una educación descolonizadora". Documento oficial. La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2022). "Lineamientos Metodológicos de Educación Permanente No Escolarizada". RM. 1040/2022-A4. Editorial Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz Bolivia.

Quisbert, E. (2007). "Sindicalismo y Sindicato en Bolivia". Mike Davis: MMV by Ermo Quisbert. Obtenido de http://www.geocities.com/derecholaboraluno/sindicalismoboliviano.htm

Rivera Cusicanqui Silvia. "Sindicato Campesino y Movimiento Nacional: El Proceso de Movilización Campesina en Bolivia" (1952-1964)

Ticona Esteban (2000). "Organización y Liderazgo Aymara: La experiencia indígena en la política boliviana" (1979 -1996). AGRUCO. La Paz Bolivia.

LA RESILIENCIA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD

LA RESILIENCIA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD

Partamos de nuestra experiencia

Desde nuestra experiencia, realicemos la siguiente actividad:

Actividad 1

En las distintas casillas, marquemos la respuesta correcta:

1. ¿Alguna vez hemos escuchado hablar de resiliencia en el contexto familiar?

   ☐ SÍ NO ☐

2. ¿Las familias desempeñan un papel importante en la sociedad?

   ☐ SÍ NO ☐

3. ¿Es la resiliencia un aspecto importante en el ser humano?

   ☐ SÍ NO ☐

4. ¿Estarán los valores presentes en la resiliencia?

   ☐ SÍ NO ☐

5. ¿Es importante que algunas personas nos ayuden a superar nuestros problemas?

   ☐ SÍ NO ☐

Profundicemos nuestros saberes y conocimientos

Actividad 2

Compartamos la experiencia de la pérdida de un familiar o vecino de nuestra comunidad. Escribamos ¿cómo fue?

¿Qué entendemos por resiliencia?

Es una capacidad o cualidad que tienen las personas para sobreponerse y levantarse en situaciones difíciles o adversas, transformando la experiencia en una oportunidad para crecer y aprender.
Por ejemplo:

- Cuando un familiar o amigo fallece.
- El desamor de un padre a su hijo o su pareja.
- La soledad o el sufrimiento en crisis emocional.
- La depresión por la que pasan muchas personas.

Podemos mencionar que la resiliencia está vinculada a la familia, la comunidad, la autoestima de la persona, la toma de decisiones, los valores y principios culturales, así como la educación.

¿Qué es la autoestima?

La autoestima se refiere a sentirse bien con uno mismo, sintiéndose querido y aceptado por los demás. También se define como la percepción que una persona tiene de sí misma. ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Cómo es mi cuerpo? ¿Qué cosas me gustan? ¿Cómo es mi desempeño en el trabajo y en las relaciones sociales?

¿Qué es la toma de decisiones?

Se refiere a una opción o determinación por la que se define una persona para la solución de problemas de acuerdo a sus necesidades. No es un proceso simple ya que interfieren metas propias, el bienestar familiar, características personales y psicológicas.

¿Cuáles son los principios y valores de la resiliencia?

Respeto, igualdad, solidaridad, comprensión, autoestima, empatía, autonomía, conciencia del presente, optimismo, sociabilidad, flexibilidad, perseverancia y tolerancia.

La resiliencia dentro de la educación

Visto desde un estudiante, es la capacidad que tiene este para sobrellevar y superar las dificultades y desafíos, con el fin de llegar a metas o resultados en una situación conflictiva escolar.

¿Qué es la resiliencia dentro de la familia?

En nuestra sociedad, la familia es una organización de mucha importancia, ya que en ella se generan, desarrollan, fomentan y expanden valores y principios. En cada familia también existen problemas y dificultades que deben ser abordados y superados. Es muy importante que las familias maduren y crezcan a medida que van superando sus dificultades, lo que les permite seguir avanzando y creciendo internamente.

Proponemos ideas transformadoras

Valoremos lo que aprendimos en esta cartilla.

Actividad 3

Realicemos un relato personal acerca de la resiliencia y su importancia en el contexto familiar dentro de nuestras comunidades.

Actividad 4

Respondamos a las siguientes preguntas acerca de la resiliencia dentro de la familia:

1. ¿Qué comportamientos fueron negativos en nuestra vida familiar?

---

2. La resiliencia ¿es parte de los valores?

3. ¿Es importante la familia en nuestra comunidad? ¿Por qué?

4. Mencionemos una fortaleza en nuestro desarrollo personal.

5. ¿La autoestima es primordial en una persona? ¿Por qué?

6. ¿A través de la resiliencia podemos solucionar el problema que atravesamos en nuestro hogar?

7. ¿La toma de decisiones es importante en nuestro diario vivir? ¿Por qué?

Volvamos a la práctica para transformarla

Actividad 5

En grupos de trabajo, produzcamos un texto con frases o mensajes referidos al tema que abordamos en esta cartilla.

Actividad 6

En la siguiente sopa de letras, encontremos las siguientes palabras:

RESILIENCIA - FAMILIA - OBSTÁCULO

AUTOESTIMA - DECISIONES - EMOCIONES

E	Q	D	E	C	I	S	I	O	N	E	S	Y
R	V	T	R	Q	M	O	L	Ñ	D	E	R	Y
Y	X	Y	E	A	C	B	M	O	L	P	E	E
V	N	K	S	A	Q	W	J	L	Ñ	S	C	N
F	M	L	I	Q	A	H	Y	U	O	P	M	S
L	L	Ñ	L	E	R	C	N	M	E	T	I	S
A	Ñ	P	I	A	D	L	O	P	C	M	W	T
D	P	E	E	W	R	D	M	O	L	W	R	I
L	A	W	N	A	D	F	A	M	I	L	I	A
Ñ	S	Q	C	Q	W	T	I	P	A	M	Ñ	X
S	D	J	I	E	T	Y	K	L	Ñ	X	B	M
A	C	U	A	E	T	U	O	X	M	B	A	N
Q	T	W	B	E	M	O	C	I	O	N	E	S
E	G	A	S	S	E	Y	I	P	L	Ñ	P	V
G	O	B	S	T	A	C	U	L	O	Q	E	T
I	N	W	U	P	L	Ñ	A	S	B	M	R	E
L	I	V	A	U	T	O	E	S	T	I	M	A
P	M	Q	A	G	M	L	Ñ	E	T	Y	I	O
Ñ	H	W	G	H	M	X	A	E	T	U	O	P
M	T	Q	W	E	R	H	L	Ñ	P	A	X	B

A continuación, escribamos el significado de las palabras que encontremos en la sopa de letras.

1. ----------

---

2. ----------

---

3. ----------

---

4. ----------

---

5. ----------

---

6. ----------

ORIENTACIÓN TRANSFORMADORA DE LA EDUCACIÓN POPULAR COMUNITARIA

ORIENTACIÓN TRANSFORMADORA DE LA EDUCACIÓN POPULAR COMUNITARIA

Partamos de nuestra experiencia

Desde nuestras experiencias, analicemos y respondamos a las actividades:

Actividad 1

Escojamos y analicemos de manera objetiva lo que vivimos o conocemos:

Nombre de la experiencia

¿Cómo surgió dicha experiencia?

¿Qué es lo que más se caracterizó en nuestra formación? ¿Qué papel jugó la comunidad?

¿Qué aspectos positivos y qué limitaciones tuvo la experiencia?

Profundicemos nuestras vivencias

Esta experiencia educativa surgió el 2 de agosto de 1931, bajo la dirección del Prof. Elizardo Pérez y el comunario Avelino Siñani, en un contexto tenso y preocupante debido al inicio de la Guerra del Chaco con Paraguay. Por lo tanto, el aspecto económico no era el más favorable.

En ese contexto, el surgimiento de la Escuela Ayllu de Warisata ocurrió de manera especial, ya que las autoridades no brindaron el apoyo necesario para su consolidación. Desde el principio, no contó con el respaldo para establecerse y perdurar en el tiempo.

Esta experiencia educativa se caracterizó por dos aspectos importantes. En primer lugar, se convirtió en un medio de resistencia y reivindicación social y cultural, contrarrestando a la clase política y la oligarquía. Por otro lado, contribuyó a la valoración de la identidad educativa inherente a la experiencia.

El modelo educativo surgido en Warisata desde su fundación presentó dos características relacionadas: por un lado, fue un mecanismo de resistencia que defendía las aspiraciones

y demandas de las comunidades indígenas frente a los intereses de los regímenes oligárquicos; por otro lado, promovió nuevas formas de organización educativa y comunitaria.

La Escuela Ayllu de Warisata, desde sus inicios, aspiró a ser una experiencia única y original, ofreciendo una educación propia. Se convirtió en un espacio de resistencia política, popular y cultural frente a la invasión. Este hecho lo convirtió en un modelo educativo ideal no solo para Bolivia, sino también para toda Latinoamérica.

Escuela Ayllu de Warisata: un modelo de educación propio

Es importante destacar en la experiencia de Warisata que "no solo se trataba de reemplazar un modelo educativo basado en una concepción moderna, racional, por uno que es tradicional y poco científico, sino que el valor de la experiencia boliviana radicaba en su fundamento social e indígena". No se debe olvidar que en Warisata se asumió una pedagogía en la que se incorporaron contenidos y prácticas curriculares del mismo entorno en el que se desarrollaba la experiencia (Warisata, escuela del Ayllu 1992).

"Nada es ajeno a los indios, pues todo les es quitado de la vida; por eso su espléndido crecimiento, su plena vitalidad, nos sorprendieron mucho cuando vinieron a visitarnos a Warisata". (Warisata, escuela del Ayllu 1992).

Nada les parece extraño ni complicado: "No era más que el desarrollo de su propia actividad, que estaba prevista en el plan de estas nuevas tareas imprevistas; y toda esta experiencia que acumulamos cada día se refleja en el estado de la educación indígena, como nuestra Carta Magna, cuyas reglas Warisata puede expandir sus actividades a todas las fronteras nacionales", dijo Elizardo Pérez.

En este sentido, la escuela estaba integrada en la vida de la comunidad y la vida de la comunidad fluía de ella.

La Escuela Ayllu de Warisata: un modelo para la transformación social

Ahora bien, la experiencia de Warisata como modelo educativo fue también un espacio de resistencia indígena contra los abusos de los españoles y criollos, quienes hacían, de manera beligerante, expropiaciones de tierras a los indígenas, y buscaban consolidar una forma administrativa de gobierno bajo los conceptos de la servidumbre, la esclavitud y la dependencia política organizativa de la corona española.

Por lo tanto, la experiencia educativa de Warisata hizo ver, de manera clara, que no se podía desarrollar el fenómeno educativo junto con los indígenas al margen de los principios de libertad de los mismos.

En ese entendido, Warisata ha recogido las aspiraciones de aprendizaje de las personas y de las mismas comunidades en el marco de sus costumbres, tradiciones y cultura, sin separarse o desvincularse de los avances universales de los pueblos o países de esa época.

En síntesis, los aspectos que se derivan de esta experiencia se pueden agrupar en:

- La reconstitución de valores comunitarios vinculada a la producción. De esta manera, la novedad de Warisata es la generación del enfoque de una escuela productiva desde las mismas cosmovisiones de los pueblos.
- La formación y producción, especialmente de la artesanía y la renovación cultural de las comunidades.
- La vinculación de la educación o escuela con la producción, lo que beneficia de manera directa a las comunidades locales.
- El fortalecimiento de la conciencia crítica, activa y cultural de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
- La compatibilización de los procesos educativos con los ritmos y calendarios agrícolas de las comunidades y regiones.
- La producción como una forma estratégica del aprendizaje situado y real.

Valoramos nuestros conocimientos

Actividad 2

¿Qué importancia podemos extraer, a partir de lo ocurrido en Warisata, que nos ayude a generar un modelo educativo más vinculado a las comunidades?

Escribamos según nuestra percepción: ¿la educación, debe estar vinculada a lo político?

Luego, compartamos con el grupo nuestras respuestas.

Volvamos a la práctica para transformarla

Actividad 3

De manera grupal, desarrollemos las siguientes actividades:

En la actualidad, ¿qué características tienen las Unidades Educativas y Centros de Educación Alternativa en nuestros pueblos y comunidades?

¿Qué actividades podemos realizar para conocer y valorar más los aportes de Warisata?

¿Cómo podríamos aplicar los principios y valores de la experiencia de Warisata en la formación en nuestros centros, unidades educativas y otros espacios educativos?

BIBLIOGRAFÍA

Fals-Borda, O. (2009). “Cómo investigar la realidad para transformarla”. Siglo del Hombre Editores CLACSO.

Dussel, E. (2009) “La Pedagógica Latinoamericana” Colección Saberes Andinos. Instituto de Estudios Bolivianos (IEB)”.

Freire, P. (2009) “La educación como práctica de la libertad”. Madrid: Siglo XXI.

Mejía M. Raúl, M. Away, (2010), "Pedagogía y Metodología en Educación Popular" La Paz.

Reyes A. Javier, (2012). "Proceso de Educación Pueblo", Ed. Garza Azul, La Paz.

EL PATRIARCADO Y LA DESPATRIARCALIZACIÓN

EL PATRIARCADO Y LA DESPATRIARCALIZACIÓN

Partamos de nuestra experiencia

Actividad 1

Organizados en grupos, respondamos a las siguientes preguntas:

¿Conocemos los términos patriarcado y despatriarcalización?

¿Quién toma las decisiones más importantes en nuestras familias?

Dentro de nuestras comunidades, ¿cómo son elegidas las autoridades?

Si hay una actividad de convivencia, ¿quién corre con los gastos en nuestra familia comúnmente?

En nuestra comunidad, ¿existe igualdad de género entre autoridades?

¿Qué entendemos por patriarcado?

Se entiende como un sistema social de dominio masculino sobre el femenino en la estructura familiar, en la sociedad, en las entidades públicas y privadas, así como en los niveles de educación, para el ejercicio del poder político, social y el control de la propiedad a nivel familiar, comunitario, departamental y estatal. Este sistema provoca crisis sociales, culturales, económicas y políticas, y se caracteriza por preceptos religiosos, discriminación racial y sexual.

Medios de expresión del patriarcado

a) Patriarcado en el hogar

Se refiere al dominio del hombre en lo social, económico y político sobre la mujer en el ámbito doméstico. El hombre es considerado como sabio, proveedor, protector y quien, en última instancia, toma decisiones en la familia. Se le atribuye vocación de poder y mando.

b) Patriarcado desde el Estado

La estructura política de mando del Estado generalmente está reservada para los hombres, sin considerar a las mujeres. Esto ocurre cuando el gobierno de un Estado actúa en la planificación y ejecución sin consultar a la población, y a veces reprime para lograr la obediencia del pueblo.

Un gobierno patriarcal se caracteriza porque cree que él es quien sabe, que debe enseñar al pueblo y este debe obedecer, y no incentiva el desarrollo productivo del pueblo, por lo cual toma decisiones sin considerar otras alternativas.

c) Patriarcado a nivel internacional

A nivel del patriarcado internacional, existen grupos discriminatorios entre países llamados “primer mundo” y “tercer mundo”, siendo este último considerado subdesarrollado o en vías de desarrollo en relación al primero.

Los países del "primer mundo" creen que, debido a su poder económico, tecnológico y político, el conocimiento científico proviene de ellos y que los países subdesarrollados deben obedecer a sus políticas y aceptar sus condiciones.

Entonces, el patriarcado a nivel internacional es la manifestación institucionalizada de los países desarrollados sobre los menos desarrollados.

El Patriarcado se basa en la imposición de condiciones a nivel político, tecnológico, cultural, religioso y económico hacia los países en vías de desarrollo. Por tanto, es constructor de jerarquías excluyentes y autoritarias que no solo afectan a las mujeres, sino también a la comunidad en general y, por ende, a los Estados tercermundistas.

¿Qué se entiende de la despatriarcalización?

Se entiende como la distribución o repartición equitativa de roles entre hombres y mujeres en el hogar, así como en entidades

públicas y privadas, sin discriminación ni subordinación de ningún género hacia otro.

En ese sentido, el Estado Boliviano está promoviendo políticas de despatriarcalización desde el hogar, la educación, las entidades públicas y privadas en todo el territorio del país.

a) Despatriarcalización en la familia

Implica asumir roles de forma equitativa, afectiva, complementaria y en armonía entre la mujer y el hombre, compartiendo las responsabilidades familiares, municipales, departamentales y estatales, sin distinción de sexo, estrato social, idioma, etc. Por tanto, las acciones patriarcales de discriminación, violencia psicológica y física que afectan la autoestima de la mujer deben ser eliminadas por completo en el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia.

b) Despatriarcalización en la sociedad

Consiste en romper y desestabilizar toda forma de discriminación, menosprecio, subestimación, violencia psicológica, acoso laboral, político y sexual hacia el género femenino por parte del masculino, sistemáticamente invisibilizada por la sociedad.

c) Despatriarcalización del poder político

En Bolivia, desde 1952 se logró implementar el voto universal y desde 2006 las mujeres participan en paridad y alternancia en los niveles de poder de la Asamblea Legislativa Plurinacional, así como en las decisiones de los niveles departamentales, municipales y Autonomías Indígenas Originarias Campesinas.

d) Despatriarcalización y Educación

Desde el Sistema de Educación Plurinacional y las normas educativas, se promueven políticas con enfoque de

educación descolonizadora y despatriarcalizadora en las mallas curriculares y lineamientos metodológicos, buscando la transformación social con nuevos valores armónicos, libres de estereotipos culturales y religiosos patriarcales para Vivir Bien en comunidad.

Proponemos ideas transformadoras

Actividad 2

Respondamos, en grupos conformados, las siguientes preguntas:

¿En qué consiste el patriarcado familiar en el Estado?

¿La despatriarcalización significa oprimir a los hombres? ¿Por qué?

¿Para qué queremos la despatriarcalización?

¿Cuál debería ser un proceso de despatriarcalización familiar y social?

¿Quiénes deben ser parte en el proceso de despatriarcalización?

Volvamos a la práctica para transformarla

Actividad 3

De forma grupal, socialicemos y concienciemos a los miembros de nuestra comunidad o grupo de trabajo sobre los siguientes ejes temáticos:

- Conciencia despatriarcalizadora en la educación.
- Elementos vigentes del patriarcado en la actualidad.
- ¿Cómo podemos cambiar la mentalidad patriarcal?

Escribamos las conclusiones y observaciones para socializar e informar sobre el impacto generado.

CONCLUSIONES

El Patriarcado se entiende como un sistema social de dominio masculino sobre lo femenino, que se reproduce tanto dentro de la familia como en las instituciones del Estado y la sociedad en general. Este sistema, reforzado por el colonialismo y el capitalismo, conlleva a la discriminación racial y política, la división sexual del trabajo y los preceptos religiosos, entre otros aspectos.

Ante esta realidad, el proceso de despatriarcalización se considera fundamental para mejorar la vida familiar y social, promoviendo la distribución equitativa de roles entre mujeres y hombres en los ámbitos familiar, local, municipal, departamental y estatal, así como en todas las instituciones públicas y privadas del país.

El Estado, a través de sus entidades públicas y la población en general, está impulsando políticas públicas de despatriarcalización en todo el territorio nacional, enfocadas en eliminar los estereotipos y las creencias patriarcales.

El Ministerio de Educación, mediante el Sistema de Educación Plurinacional y el Modelo de Educación Sociocomunitaria Productiva, está implementando políticas educativas con un enfoque descolonizador y despatriarcalizador. Estas políticas buscan la transformación social mediante la distribución equitativa de roles entre mujeres y hombres en los hogares y en las instituciones públicas y privadas, con el objetivo de promover el "Vivir Bien" en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Coordinadora de la Mujer. “Despatriarcalización, Descolonización, Género y Derechos de las mujeres". Cartilla N. 3. La Paz, Bolivia.

Gaceta Oficial (2009). Constitución Política del Estado.

Gaceta Oficial (2010). Ley N° 070 de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”. La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2021) “Tejiendo Armonía. Guía educativa para sensibilizar y prevenir la violencia hacia la mujer”. Primera Edición. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2022). "Guía para una educación descolonizadora". Documento oficial. La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación (2022). "Lineamientos Metodológicos de Educación Permanente No Escolarizada". RM. 1040/2022-A4. Editorial Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz Bolivia.

Ministerio de Educación. (2021). “Lineamientos para la construcción de los Planes de Convivencia Pacífica y Armónica en Unidades Educativas”. La Paz, Bolivia.

Quiroz, Tania. “De nuestros pasos y caminos en la Despatriarcalización de la sociedad y el Estado". Fundación Rosa Luxemburgo. www.rosalux.org.ec

Salguero, Elizabeth *et. al* (2011). "Políticas Públicas de Despatriarcalización y descolonización". La Paz Bolivia.

Uriona, Katia (2010) “Desafíos de la Despatriarcalización en el proceso político boliviano”. en Tinkazos, Dossier temática y diálogo académico, Bolivia. Tinkazos No 28.

ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y
ESPECIAL

minedu.gob.bo

@minedubol

minedu_bol

Av. Arce No. 2147 - Teléfonos: (591 -2) 2442144 - 2681200
La Paz - Bolivia