

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

PLANES Y PROGRAMAS
ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA

AGROPECUARIA

Construyendo la
Otra Educación
para la transformación e inclusión



| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓN | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| I. CARACTERIZACIÓN. | 5 |
| 1.1. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA. | 5 |
| II. FUNDAMENTACION. | 6 |
| III. OBJETIVOS. | 8 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL. | 8 |
| IV. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR | 8 |
| 4.1. NIVELES DE FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN TÉCNICA HUMANÍSTICA | 8 |
| 4.1.1. NIVEL DE APRENDIZAJE APLICADO | 8 |
| 4.1.2. NIVEL DE APRENDIZAJE COMPLEMENTARIO. | 8 |
| 4.1.3. NIVEL DE APRENDIZAJE ESPECIALIZADO. | 9 |
| V. OBJETIVOS DEL AREA TÉCNICA HUMANISTICA POR NIVEL Y ETAPA | 9 |
| 5.1. NIVEL SECUNDARIO. ETAPA DE APRENDIZAJE APLICADO. | 10 |
| 5.2. Nivel Secundario. Etapa de Aprendizaje Complementario. | 10 |
| 5.3. NIVEL SECUNDARIO. ETAPA: APRENDIZAJE ESPECIALIZADO. | 11 |
| VII. MAPA DE CONTENIDOS | 13 |
| VIII. PROGRAMACIÓN CURRICULAR | 15 |
| BIBLIOGRAFIA | 48 |

PRESENTACIÓN

Los Planes y Programas del Diseño Curricular Base de Educación para personas Jóvenes y Adultas, son producto de un proceso histórico de construcción colectiva, con la activa participación democrática de los hoy protagonistas y constructores del Nuevo Estado Plurinacional: especialistas académicos, personal técnico del Ministerio de Educación, pueblos indígena originario campesinos de las diferentes regiones del país y organizaciones sociales, bajo el marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, Plan Nacional de Desarrollo y la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

Los nuevos lineamientos curriculares están enmarcados en la perspectiva de desarrollar una nueva visión, concepción y operacionalización de una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intracultural e intercultural plurilingüe, que permita avanzar en la consolidación de una educación que potencie y contribuya en el crecimiento económico, social y cultural del estado plurinacional de Bolivia para vivir bien en comunidad.

La base inspiradora para construir la nueva currículo ligada al trabajo productivo, fue la gama de experiencias educativas desarrolladas en Bolivia por los diferentes pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianos, urbano populares y fundamentalmente desde la Escuela Ayllu de Warisata con una visión práctica educativa comunitaria en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

Los Planes y Programas del Diseño Curricular Base, están organizados a partir de los principios de la educación y los ejes articuladores, incorporando aspectos específicos de la Educación de Adultos, como ser: fundamentos, características, fines, objetivos, organizados en campos y áreas de saberes y conocimientos técnico humanísticos.

Los Planes y Programas del diseño curricular para el bachillerato técnico humanístico se concretan en ofertas de formación integral en las áreas productivas: Agropecuaria, Industrial, Comercial, Artes, Deportes, Salud, Servicios y Turismo, como una orientación fundamental hacia el desarrollo productivo de las regiones.

Dirección General de Educación de Adultos

INTRODUCCIÓN

La educación en Agropecuaria está dirigida al desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades técnicas, saberes y conocimientos en los Participantes de los Centros de Educación Alternativa (CEA), en un proceso continuo y esencialmente sostenible para el “Vivir Bien”, experimentando, analizando y produciendo, con una actitud proclive a la revalorización de técnicas ancestrales de las culturas originarias, complementadas con otras técnicas de las culturas del mundo, generando propuestas innovadoras, que motiven emprendimientos para responder a las necesidades, expectativas educativas y productivas agropecuarias familiares y comunitarias.

Los Planes y programas del Área técnica productiva de Agropecuaria se basan y orientan en los Principios de la educación y las Dimensiones del desarrollo del ser humano, establecidas en el Sistema Educativo Plurinacional.

Los Principios de descolonización, sociocomunitario, intracultural e intercultural plurilingüe y productiva tecnológica se constituyen en rectores del proceso; los Ejes Articuladores de descolonizador, valores sociocomunitarios, intraculturales e intercultural plurilingüe, en convivencia con la Naturaleza y salud comunitaria y productiva, son los

dinamizadores y articuladores; y las dimensiones son el *ser* con valores y principios sociocomunitarios, *hacer* con experiencias vivenciales productivas, *saber* con adquisición e intercambio de saberes y conocimientos, y *decidir* en beneficio productivo hacia la comunidad.

En este marco, en la educación Agropecuaria los Campos de saberes y conocimientos son organizadores de Áreas que se establecen en módulos independientes, que se adecuan a la amplia diversidad productiva de las regiones de nuestro País y de las especialidades de Agropecuaria.

En la Matriz de planificación curricular, se organiza el desarrollo general para cada semestre en: Objetivos a lograr de manera participativa; Contenidos y sub contenidos curriculares a desarrollar; Orientaciones metodológicas para su aplicación en el proceso educativo, la Evaluación pertinente y los Productos agropecuarios a obtenerse para el bien común.

Estos Planes y programas de estudio se estructuran considerando: temáticas y contenidos afines para cada matriz o semestre, de manera secuencial y complementaria en el transcurso de los niveles; el establecimiento de sistemas agropecuarios integrales; la aplicación de técnicas agropecuarias; el desarrollo de la especialidad agropecuaria, los emprendimientos, investigación y la planificación.

I. CARACTERIZACIÓN.

1.1. Caracterización del Área.

La educación agropecuaria revaloriza, reconoce y aplica saberes y conocimientos técnicos tecnológicos productivos desarrollados por nuestras culturas originarias, que permitieron durante miles de años realizar una producción óptima y en equilibrio con la madre tierra. Estas técnicas y saberes ancestrales, fueron transmitidas de forma oral y practicadas de generación en generación. En este sentido la educación agropecuaria estructura y sistematiza estos saberes, para el fortalecimiento de las distintas cosmovisiones que integran nuestro país, redescubre sus formas de ver y entender la relación con la naturaleza y la madre tierra, para proyectar en la formación de los participantes una educación agropecuaria tecnológica y productiva en respeto y en equilibrio con la madre tierra, el cosmos y con todos los seres y elementos que integran la naturaleza.

A estos, se complementan los conocimientos técnicos humanísticos de la diversidad cultural mundial en un proceso educativo articulado e integrado, considerando la vocación y el potencial agropecuario comunitario, en la dinámica productiva regional y nacional.

En nuestra amplia diversidad cultural y regional, sobretodo en el área rural, se puede evidenciar que las familias desarrollan una producción agropecuaria en forma natural e integral: cultivos agrícolas, árboles y realizan la crianza de animales

menores o mayores (cada una en menor o mayor proporción), entre las cuales se diferencia una o varias actividades vocacionales o especialidades de la región (cultivos de walusa, papa, plantaciones de maracuyá, crianza de abejas, ganadería, pesca u otros).

La educación en agropecuaria como área productiva, asume su valor en calidad de especialidad técnica, promoviendo la crianza de animales y vegetales de alto valor nutritivo, especies y variedades de razas de animales de acuerdo a las características y potencialidades territoriales, impulsando el movimiento económico local, a través de la generación de sistemas productivos en armonía y equilibrio con la Madre Tierra, el Cosmos y los elementos de la naturaleza (*función ecológica*).

Los Planes y programas en educación Agropecuaria, se organiza en módulos que se aplican a la amplia diversidad productiva de las regiones de nuestro país, y a las sub áreas y especialidades de Agropecuaria. Estas son:

- **Tecnología en Recursos Naturales**, que desarrollan los amplios saberes y conocimientos tecnológicos ancestrales sobre la recuperación, preservación y aprovechamiento de recursos naturales.
- **Emprendimientos comunitarios**, que desarrollan el proceso de fortalecimiento de la actitud emprendedora a nivel personal y comunitario.

- **Técnicas y Tecnologías**, que desarrollan la especialidad de agropecuaria de acuerdo a vocación y potencialidad productiva de la región.
- **Tecnologías de Información y Comunicación**, que desarrollan procesos de aplicación de los sistemas o programas informáticos en la producción.
- **Planificación Productiva Integral**, que desarrollan la estructura de organización presente y futura próxima de la producción agropecuaria comunitaria.

Esta educación Agropecuaria integral (agrícola, forestal y pecuaria) se desarrolla en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, planteando las siguientes sub áreas y especialidades a desarrollar según vocaciones y potencialidades regionales:

- **Agricultura:** en el aprovechamiento de hortalizas (horticultura) alimentarias, medicinales y aromáticas), de flores (floricultura), de frutales (fruticultura), de cultivos oleaginosos, tubérculos, industriales, entre muchos otros.
- **Forestal:** en el aprovechamiento de árboles maderables, no maderables, de castaña, entre muchos otros.
- **Pecuaria** en la crianza de ovinos (ovinocultura), de cerdos (porcinocultura), vacunos (bovinocultura), cuyes (cavicultura), conejos (cunicultura), aves (avicultura), peces (piscicultura), entre muchos otros. Crianza de

insectos de abejas (apicultura), de lombrices (lombricultura), entre otros.

II. FUNDAMENTACION.

En el marco de las políticas definidas del Estado Plurinacional en la CPE, Plan Nacional de Desarrollo para Vivir Bien, LASEP y el SEP; la educación técnica agropecuaria, se constituye en una de las áreas centrales para el desarrollo del País. Los datos nos muestran que un sector importante de la población se dedica a ese rubro, esto debido a las potenciales territoriales de las regiones y a la importancia del tema tierra – territorio.

SI bien Bolivia se distingue de otros territorios por ser un Estado Plurinacional donde conviven 37 nacionalidades de las cuales 36 son pueblos indígenas cuyo medio de subsistencia es su tierra y territorio. Entonces podemos decir que Bolivia es un país cuya fortaleza está en el agro y su futuro también.

En este sentido la especialidad agropecuaria toma relevancia al interior del currículo y mucho más cuando se habla de su orientación con un enfoque sociocomunitario. No se trata de impulsar un desarrollo agropecuario más, sino de una especialidad con una connotación diferente, que promueve un desarrollo sostenible que no afecte ni destruya los recursos naturales y complementa la formación integral de los participantes/ estudiantes, generando un compromiso ecológico y social con la Madre Tierra, el Cosmos y con todos los elementos que integran la comunidad.

Entre varios enunciados sobre educación, en la Constitución Política del Estado¹ se indica:

¹ Constitución Política del Estado, Primera Parte Bases fundamentales del estado Derechos, deberes y Garantías. Título II Derechos fundamentales y garantías.

- Capítulo Cuarto, Derecho de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, Art. 30, párrafo II. (...gozan de los siguientes derechos). *“A la propiedad intelectual colectiva de sus saberes, ciencias y conocimientos, así como su valoración, uso, promoción y desarrollo”*.

- Capítulo Sexto, Sección IV Ciencia Tecnología e Investigación, Art. 10: *“El Estado garantizará el desarrollo de la ciencia y la investigación científica, técnica y tecnológica en beneficio del interés general”*.

El Art. 342 indica que *“Es deber del Estado y de la población conservar, proteger y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales y la biodiversidad así como mantener el equilibrio en el medio ambiente”*².

El Art. 405, indica: *“El desarrollo rural integral sustentable es parte fundamental de las políticas económicas del estado, que prioriza sus acciones para el fomento de todos los emprendimientos económicos comunitarios y del conjunto de los actores rurales, con énfasis en la seguridad y en la soberanía alimentaria”*³.

En el Plan Nacional de Desarrollo se orienta la Bolivia Democrática, Digna, Productiva y Soberana, donde la

educación se enmarca en la Bolivia Digna y Productiva. En la estructura de la Matriz Productiva Nacional⁴ el Sector Generador de Empleo e Ingresos identifica al Desarrollo Agropecuario como uno de sus principales componentes.

En el Art. 37º de la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”⁵ se indica, que se desarrolla y articula con todo el Sistema Educativo Plurinacional a través del área productiva Agropecuaria, además de otras siete áreas productivas.

Estos fundamentos legales se constituyen en orientadores de la educación en Agropecuaria, que con otras normativas afines, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y nuestra realidad agropecuaria, los Planes y programas de educación en Agropecuaria se estructuran curricularmente en:

- El establecimiento y fortalecimiento de sistemas productivos integrales agrícola forestal pecuario de manera sustentable, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos a través del desarrollo de saberes, conocimientos, experiencias y tecnologías ancestrales de las culturas y pueblos originarios.

- Al mismo tiempo, desarrollar tecnologías propias y de otras culturas en la producción agropecuaria y en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

² Constitución Política del Estado, Cuarta Parte Estructura y Organización Económica del Estado, Título II Medio Ambiente, Recursos Naturales, Tierra y Territorio; Capítulo Primero Medio Ambiente, Art. 342.

³ Constitución Política del Estado, Cuarta Parte Estructura y Organización Económica, Título III Desarrollo Rural Integral Sustentable, Art. 405.

⁴ Plan Nacional de Desarrollo, Capítulo IV Bolivia Productiva, 4.1 Formación de la Matriz Productiva Nacional.

⁵ Propuesta de Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, Título III Sistema Educativo Plurinacional, Cap. I Organización Curricular, Sección III Subsistema de Educación Alternativa y Especial, Art. 37º (Áreas de Formación).

- El carácter Emprendedor, Planificador y el manejo de Tecnologías de información, se desarrollan paulatinamente y de forma integrada en las distintas áreas de conocimiento, para ofrecer una formación holística en relación a las potencialidades territoriales para la contribución al desarrollo pertinente de las comunidades y regiones.

- El centro educativo, según las demandas y potencialidades territoriales considerará, la oferta de estudio y acreditación en alguna o varias de las tres menciones sugeridas en la especialidad, las cuales se desarrollarán a través de la malla curricular estructurada en semestres.

III. OBJETIVOS.

3.1 Objetivo General.

Rescatamos las experiencias, saberes y conocimientos ancestrales sobre las técnicas y tecnologías en relación a la especialidad agropecuaria, en complementación con los saberes y tecnología pertinente del ámbito mundial, para desarrollar de manera integral nuestras capacidades y conocimientos de las técnicas agropecuarias y sistemas integrados agrícola-forestal-pecuario en armonía y equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos, practicando una convivencia basada en principios y valores comunitarios, fomentamos la investigación y producción agropecuaria en relación al potencial regional de nuestro contexto, y motivamos al emprendimiento de proyectos innovadores, individuales o

grupales para aportar y fortalecer la cultura y el desarrollo productivo de nuestra familia y comunidad.

IV. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1. Niveles de Formación y Certificación Técnica Humanística

4.1.1. Nivel de Aprendizaje Aplicado

En el proceso educativo se enfatiza en el uso de tecnologías ancestrales complementadas con algunas tecnologías del mundo, bajo el componente de sostenibilidad, sobre el medio productivo (agua, aire y suelo), los componentes productivos (animales y plantas) y el emprendimiento comunitario, que permiten un claro conocimiento y aprovechamiento armónico de los recursos naturales de nuestra Madre Tierra.

A la culminación de este nivel, el participante posee conocimientos, experiencia y una actitud básica de forma general sobre la especialidad agropecuaria, que le habilita para trabajar o aportar en calidad de ayudante y a motivar el emprendimiento familiar o comunitario.

Su certificación corresponde a: Técnico Básico en *Manejo de Recursos Naturales*

4.1.2. Nivel de Aprendizaje Complementario.

Adecuado manejo de recursos naturales fundamentales en el establecimiento de sistemas productivos agropecuarios integrales familiares y comunitarios.

Se inicia con los principios de los sistemas productivos agropecuarios y el establecimiento de los mismos en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, fortaleciendo y complementando de forma más amplia y precisa lo desarrollado en el primer nivel.

Por otro lado Este segundo nivel da inicio a la selección de las subespecialidades (agricultura, forestal y pecuaria) haciendo énfasis en la investigación, planificación y viabilidad de proyectos productivos de acuerdo a las potencialidades territoriales de los contextos de trabajo y tomando en cuenta las propias iniciativas de los participantes y la comunidad.

A la culminación de este nivel, el participante posee conocimientos, experiencia y una actitud de forma específica y amplia en relación a la especialidad y subespecialidad elegida con valores y principios fortalecidos para la implementación de emprendimientos planificados de producción agropecuaria sostenible a nivel familiar y comunitario.

Su certificación corresponde a: Técnico Auxiliar en ... (*habilidad técnica*) (*ej. Injertador, vacunador, otros*).

4.1.3. Nivel de Aprendizaje Especializado.

Nivel que permite la aplicación y especialización del conocimiento complejo desarrollado en el transcurso de los niveles del proceso educativo, a través del mejoramiento de la producción especializada agropecuaria y analizando las condiciones de mercado comunitario regional, enfatizado en un último semestre una aplicación integral del aprendizaje

adquirido a través de emprendimientos comunitarios sostenibles.

A la culminación de este último nivel, el participante posee conocimientos, experiencia y una actitud solidaria de compromiso y corresponsabilidad respecto a su profesión y como miembro de una comunidad en relación complementaria con la madre tierra y el cosmos, que le habilitan a ejercer la especialidad en un nivel superior y pertinente para el vivir bien.

Su certificación corresponde a: Técnico Medio Agropecuario mención... (*Especialidad*). (*Ej. fruticultor, porcinocultor, otros*).

V. OBJETIVOS DEL AREA TÉCNICA HUMANÍSTICA POR NIVEL Y ETAPA

En cumplimiento de la oferta educativa de un Bachillerato Técnico Humanístico, se plantean los siguientes objetivos en el nivel Secundario:

5.1. Nivel Secundario. Etapa de Aprendizaje Aplicado.

| OBJETIVOS DE LA ETAPA | |
|--|---|
| <p>Desarrollamos y fortalecemos valores y principios sociocomunitarios, habilidades de lectura y escritura en LO, L2, conocimientos matemáticos y de otras áreas pertinentes a este nivel, a partir de saberes y conocimientos intraculturales e interculturales, articulados a la formación técnica productiva e investigativa, logrando emprendimientos productivos en beneficio de nuestra comunidad.</p> | |
| Primer Semestre | <p>Desarrollamos la conciencia ecológica, los valores de respeto a la madre tierra y los elementos de la naturaleza, la <i>honestidad, complementariedad</i>. Rescatamos saberes y técnicas ancestrales en complementariedad con las habilidades y capacidades técnica tecnológica del conocimiento universal, basados en el enfoque socio-comunitario productivo y articulados al área humanística en los cuatro campos de saberes y conocimientos, para motivar la vocación técnica tecnológica productiva comunitaria.</p> |
| Segundo Semestre | <p>Fortalecemos capacidades y destrezas técnicas tecnológicas productivas, para descubrir y posicionar nuestras aptitudes y vocación agropecuaria, orientando la formación a la selección de subespecialidades e iniciando a la vez el proceso de investigación en emprendimientos productivos, familiares y comunitarios.</p> |

5.2. Nivel Secundario. Etapa de Aprendizaje Complementario.

| OBJETIVOS DE ETAPA | |
|---|---|
| <p>Fortalecemos nuestra formación integral a través de la práctica de valores y principios sociocomunitarios y actitudes de respeto a sí mismo, a la comunidad, y a la madre tierra, aplicamos nuestras capacidades y habilidades técnicas, tecnológicas, investigativas productivas, articuladas al área humanística desarrollando las capacidades analíticas y críticas, iniciando emprendimientos de acuerdo a vocaciones y potencialidades territoriales en respuesta a situaciones socioculturales productivas, ideológicas y de salud, en armonía con la Madre Tierra y el cosmos</p> | |
| Tercer Semestre | <p>Fortalecemos habilidades y capacidades en lo técnico humanístico y en la especialidad agropecuaria, aplicamos las técnicas y tecnologías contribuyendo a generar un desarrollo productivo sostenible en las regiones a través de la práctica de los valores intraculturales e interculturales.</p> |
| Cuarto Semestre | <p>Generamos e impulsamos emprendimientos productivos de acuerdo a las vocaciones y potencialidades de la región, para las familias y las comunidades. Fortalecemos la conciencia ecológica y el compromiso comunitario para el camino hacia el "Vivir Bien".</p> |

5.3. Nivel Secundario. Etapa: Aprendizaje Especializado.

| OBJETIVOS DE ETAPA | |
|---|--|
| <p>Consolidamos valores y principios socio comunitarios, habilidades y conocimientos técnicos tecnológicos, intraculturales e interculturales, investigativos y humanísticos, para un desempeño óptimo en los estudios superiores, en el mercado laboral y en el emprendimiento productivo sostenible para el beneficio de nuestra comunidad, nuestra familia y para el vivir bien.</p> | |
| Quinto Semestre | <p>Consolidamos la formación técnico humanística, la corresponsabilidad para generar una convivencia en armonía y equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos basados en la práctica de valores y principios sociocomunitarios productivos</p> |
| Sexto Semestre | <p>Consolidamos una implementación de emprendimientos productivos comunitarios tomando en cuenta las potencialidades de las regiones y las innovaciones que generan otras vocaciones territoriales, basándonos en el principio de sostenibilidad para fomentar el cuidado, la preservación, la relación armónica y en equilibrio con la naturaleza, los elementos y la madre tierra. Fortalecemos en comunidad el camino para el Vivir Bien.</p> |

VI. MALLA CURRICULAR

| CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS | NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS | | | | | | No. de módulos |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|----------------|
| | | PRIMER AÑO A. Aplicados | | SEGUNDO AÑO A. Complementarios | | TERCER AÑO A. Especializados | | |
| | | 1er semestre | 2do semestre | 3er semestre | 4to semestre | 5to semestre | 6to semestre | |
| COMUNIDAD Y SOCIEDAD | COMUNICACIÓN Y LENGUAJES | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 6 |
| | | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 6 |
| COSMOS Y PENSAMIENTO | CIENCIAS SOCIALES | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 6 |
| VIDA TIERRA Y TERRITORIO | CIENCIAS DE LA NATURALEZA | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 6 |
| TECNOLOGIA Y PRODUCCION | MATEMÁTICA/ APOYO HUMANISTICO | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 100 Hrs. | 6 |
| | FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD | Sistemas Naturales | Producción Agropecuaria | Sistemas de Producción en Armonía con la Madre Tierra y el Cosmos | Producción agropecuaria. Agrícolas, forestales y crianza de animales. | Mejoramiento de Especies | Módulo emergente | 6 |
| | | Indicadores Naturales | Especialidad: Agricultura, Pecuaria, Forestal | Tecnología productiva en la Agropecuaria | Nutrición y conservación de alimentos. Manejo y prevención de plagas | Mercado Comunitario y Estrategias de Comercialización | Módulo emergente | 6 |
| EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA | | Ofimática Básica | Ofimática avanzada | Módulo emergente | Organización de Emprendimientos comunitarios | Planificación Participativa de Proyectos Comunitarios | Planificación de la Producción Integral Comunitaria | 6 |
| TOTAL CARGA HORARIA | | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 800 | 2.400 |
| EDUCACIÓN COMUNITARIA | | | | | | | | |

VII. MAPA DE CONTENIDOS

| ÁREAS DE FORMACIÓN | PRIMER SEMESTRE | SEGUNDO SEMESTRE | TERCER SEMESTRE | CUARTO SEMESTRE | QUINTO SEMESTRE | SEXTO SEMESTRE |
|------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD | MODULO: SISTEMAS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • RECURSO AGUA • RECURSO AIRE • RECURSO SUELO | MODULO: POR ESPECIALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • ANIMALES EN LA PRODUCCION • PLANTAS EN LA PRODUCCION • AGRICULTURA | MÓDULO: SISTEMAS DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS <ul style="list-style-type: none"> • PRODUCCION AGROPECUARIA EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS • SISTEMAS DE PRODUCCION | MODULO: Según especialidad APROVECHAMIENTO DE CULTIVOS AGRICOLAS APROVECHAMIENTO FORESTAL CRIANZA DE ANIMALES <ul style="list-style-type: none"> • Animales Mayores • Animales Menores • Crianza de insectos | MODULO: MEJORAMIENTO DE ESPECIES <ul style="list-style-type: none"> • AGRICULTURA. • FORESTAL • PECUARIA | MODULO: PLANIFICACION DE LA PRODUCCION INTEGRAL COMUNITARIA <ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS |
| | MODULO: INDICADORES NATURALES DE OBSERVACION Y PRODUCCION <ul style="list-style-type: none"> • ANIMALES • PLANTAS • SUELO | MODULO: PRODUCCION AGROPECUARIA. <ul style="list-style-type: none"> • BENEFICIOS Y FUNCIONES DE: AGRICULTURA/PECUARIA/FORESTAL • TECNICA PRODUCTIVA DE: AGRICULTURA/PECUARIA/FORESTAL | MODULO: MAQUINARIA Y TECNOLOGIA PRODUCTIVA <ul style="list-style-type: none"> • MAQUINARIA Y TIPOLOGIA • EMPLEO DE TECNICAS ANCESTRALES Y RECURSOS NATURALES (POR ESPECIALIDAD) | MODULO: NUTRICION Y PMANEJO DE PLAGAS <ul style="list-style-type: none"> • NUTRICION Y CONSERVACION DE ALIMENTOS • MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES. | MODULO: MERCADO COMUNITARIO Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACION <ul style="list-style-type: none"> • MERCADO COMUNITARIO • POTENCIAL DEL MERCADO COMUNITARIO • ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACION | MODULO: EMERGENTE MODULO : EMERGENTE |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>EMPRENDIMIENTOS E INFORMÁTICA</p> | <p>MODULO:</p> <p>OFIMATICA BASICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTOS Y TERMINOLOGIA BASICA EN INFORMATICA • SISTEMA OPERATIVO SO Y LA ADMINIATRACION DE RECURSOS • HERRAMIENTAS PARA LA PROTECCION DE DATOS • MECANOGRAFIA COMPUTARIZADA • PROCESADORES DE TEXTO • SEGURIDAD DE LA INFORMACION Y ASPECTOS DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL | <p>MODULO:</p> <p>INFORMATICA AVANZADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • HOJA DE CALCULO • SISTEMAS DE INFORMACION • TICS • ADMINISTRACION DE COMPONENTES DE SOFTWARE Y HARDWARE | <p>MODULO:</p> <p>EMERGENTE</p> | <p>MODULO:</p> <p>ORGNIAIZACION DE EMPRENDIMIENTOS COMUNITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZACIONES ECONPOMICAS CAMPESINAS • TAMAÑO DE EMPRENDIMIENTOS • ADMINISTRACION DE EMPRENDIMIENTOS | <p>MODULO:</p> <p>PLANIFICACION PARTICIPATIVA DE PROYECTOS COMUNITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROYECTOS PRODUCTIVOS • TECNICAS DE DIAGONOTICO COMUNITARIO • PLANIFICACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS | |
|---|--|---|---|---|--|--|

VIII. PROGRAMACIÓN CURRICULAR
SEMESTRE:

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

PRIMER

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Agropecuaria Sostenible

Sistemas Naturales

100 períodos

| DIM. | OBJETIVO | MODULO: SISTEMAS NATURALES | | | PRODUCTOS |
|------|---|--|---|--|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Desarrollamos y fortalecemos la corresponsabilidad en el cuidado del medio productivo natural, a través de prácticas técnicas de identificación y experimentación, Partiendo de saberes y conocimientos ancestrales y complementados con saberes y experiencias de otras culturas, para aprovechar pertinentemente y de manera sostenible, los recursos naturales para generar una relación armónica y en equilibrio con la madre tierra y el cosmos. | EL RECURSO AGUA <ul style="list-style-type: none"> • Características y Beneficios • Tipos / Composición del agua • Fuentes de agua • Preservación del agua • Contaminación del agua EL RECURSO AIRE <ul style="list-style-type: none"> • Características y Beneficios • Tipos / Composición del aire • Preservación del aire • Contaminación del aire EL RECURSO SUELO <ul style="list-style-type: none"> • Características y Beneficios • Tipos / Composición del suelo • Recuperación y preservación del suelo • Contaminación y degradación de los suelos | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Espacios de reflexión y valoración de la preservación y uso del agua, aire y suelo por nuestras culturas ancestrales. • Organización de debate sobre responsabilidad del uso diario del agua, aire y suelo, y sus consecuencias con la Madre Tierra. • Análisis de causas y efectos de contaminación de agua, aire y suelo en la comunidad. • Espacios de estudio, investigación sobre la sostenibilidad de recursos naturales. • Relación del agua, aire y suelo con las actividades y organización tradicional comunitaria. Práctica <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico - Entrevistas en LO a personas adultas y adultas mayores familiares de la comunidad, acerca de técnicas y saberes ancestrales de preservación y utilización del agua, aire y suelo • Ejecución de un <i>proyecto productivo comunitario</i> • Reconocimiento de las potencialidades territoriales de la región. • Reconocimiento de los modos de utilización y aprovechamiento del suelo, agua y del aire. | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el uso y cuidado diario del agua, aire y suelo. • Participación activa en actividades/campañas de sensibilización para la recuperación, preservación y aprovechamiento sostenible del agua, aire y suelo. A través de instrumentos, registros, trabajos prácticos individuales y grupales o comunitarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos naturales con un enfoque sociocomunitario sostenible |

| DIM. | OBJETIVO | MODULO: SISTEMAS NATURALES | | | PRODUCTOS |
|-------|----------|----------------------------|---|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| HACER | | | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de muestras de agua, aire y suelo de la comunidad. Análisis en Laboratorio (química) • Identificación de fuentes de agua. (Técnicas ancestrales y universales) • Identificación y registro de contaminación y riesgos en el uso productivo del agua, <i>aire</i> y suelo. • Comprobación experimental de características y composición del agua, aire y suelo. • Aplicación de técnicas ancestrales de recuperación y preservación del agua, aire y agua, en la comunidad y en la producción agropecuaria comunitaria. • Exposición en LO de lo desarrollado, en ferias comunitarias • Intercambio de experiencias sobre conservación y manejo de agua, aire y suelo. | <p><i>Se verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación analítica de técnicas ancestrales de recuperación y preservación de agua, aire y suelo. en la comunidad y en áreas agropecuarias. • Aplicación de técnicas de identificación, clasificación y experimentación sobre el agua, aire y suelo de la comunidad. • Razonamiento en actividades experimentales. <p>A través de demostración operativa con listas de cotejo y reportes periódicos.</p> | |
| SABER | | | <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de registros de diagnóstico • Desarrollo sostenible/ Permacultura • Diferenciación de características/tipos de agua, aire y suelos, adecuadas para la producción agropecuaria en la comunidad • Graficación, en los mapas de agua, aire y suelo de la comunidad, país y otras regiones del mundo. • Representación esquemática de características de agua, aire y suelo <i>comunitario</i> (nombres ancestrales LO, usos, tipos por sectores, otros). • Relación de calendario agropecuario regional/<i>comunitario</i>, con el uso de agua, aire y suelo. • Descripción analítica y crítica de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Descripción y explicación de la <i>vulnerabilidad</i> en el uso del agua, aire y suelo, en la comunidad. • síntesis analítica de información complementaria de textos impresos. • Resumen de todo lo realizado. • Glosario en LO y L2 sobre términos desarrollados. | <p><i>Se analiza: verifica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre preservación y aprovechamiento del agua, aire y suelo. • Capacidad de comprensión de la importancia del agua, aire y suelo en la producción agropecuaria y la armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. • Capacidad de descripción gráfica y explicación de características y distribución del agua, aire y suelo en la comunidad. • Claridad de la síntesis de todo lo realizado. <p>A través de pruebas objetivas y exposición oral, individuales, con pruebas escritas cuestionarios estructurados y ficha de seguimiento.</p> | |

| DIM. | OBJETIVO | MODULO: SISTEMAS NATURALES | | | PRODUCTOS |
|---------|----------|----------------------------|--|---|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | | <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación integrada de <i>saberes</i>, conocimientos y técnicas ancestrales <i>con las actuales</i>, en la recuperación y preservación del agua, aire y suelo, en la producción agropecuaria comunitaria. • Elaboración de propuesta sostenible (<i>general</i>) de recuperación y preservación del agua, aire y suelo, para la comunidad o el entorno. • Actividades de sensibilización de recuperación y conservación de especies nativas y silvestres de la comunidad. • Campañas de sensibilización socialización para la prevención y cuidado de los recursos naturales. | <p><i>Se evidencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de recuperación y conservación de agua, aire y suelo en la comunidad y en la producción agropecuaria. • Aplicabilidad de la propuesta <i>general</i> de recuperación y preservación del agua, aire y suelo, en la producción agropecuaria comunitaria. • Clasifica de agua y suelos silvestres y las incorpora en la producción agropecuaria comunitaria. <p>A través de prácticas grupal e individual, alternativas y solución de problemas, con ficha de seguimiento.</p> | |

SEMESTRE:
PRIMER

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Agropecuaria Sostenible
 Módulo: Indicadores Naturales
 Carga Horaria: 100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: IDICADORES NATURALES | | | PRODUCTOS |
|-------|---|--|--|---|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Fortalecemos las prácticas de observación y técnicas de investigación, de saberes y conocimientos ancestrales y complementadas con el conocimiento universal sobre indicadores naturales, sus características y funciones, para la producción agropecuaria comunitaria. | INDICADORES NATURALES DE OBSERVACIÓN y PRODUCCION Animales: -Comportamiento -adaptabilidad -cuidados -alimentación -crecimiento -aprovechamiento -conservación -Función de los astros y elementos Plantas: -Funciones -Utilidad -conservación -secado -crecimiento -pesticidas naturales -abonos naturales -Función de los astros y elementos Suelo: -análisis del suelo (minerales, vitaminas, etc) | Valoración <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de reflexión y valoración de los indicadores naturales por nuestras culturas ancestrales. Organización de debate sobre responsabilidad y acciones de conservación de indicadores naturales. Debate y análisis de causas, efectos y soluciones a problemas de condición actual de los indicadores naturales. Debate y análisis sobre función y beneficios de indicadores naturales. Relación de convivencia y producción de animales, plantas, minerales y astros con actividades y organización tradicional comunitaria. Práctica <ul style="list-style-type: none"> Entrevista en LO y L2 a personas adultas y adultas mayores familiares y de la comunidad, sobre cómo antes interpretaban los indicadores naturales. Recorrido por áreas agropecuarias comunitarias analizando presencia de indicadores naturales. Identificación y Registro de indicadores naturales. Recolección de muestras de plantas, animales y minerales en base a indicadores naturales. Aplicación de técnicas ancestrales de recuperación y conservación de animales y plantas en base a bioindicadores naturales. Intercambio de experiencias sobre relación de indicadores sostenibles con la producción agropecuaria universal. Teoría | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> Actitud responsable en el cuidado de animales y plantas indicadoras Participación activa en actividades de recuperación, conservación de indicadores naturales. A través de trabajo individual y en grupo, exposición oral, observación directa, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> Producción agropecuaria orientada por los indicadores naturales de la comunidad. |
| HACER | | | | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> Aplicación analítica de técnicas ancestrales de recuperación y conservación de indicadores naturales. Aplicación analítica de técnicas de recolección, identificación y clasificación de indicadores naturales. A través de demostración operativa, individual, con listas de cotejo y reportes periódicos en ficha de seguimiento. | |
| SABER | | | | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre recuperación y conservación de indicadores naturales. análisis y posición acerca de la importancia de recuperación de | |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: IDICADORES NATURALES | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|--|---|---|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -preservación -recuperación -pesticidas naturales -abonos naturales -bondades de los tipos de suelo. -aprovechamiento -Función de los astros y elementos | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de gráficos de animales, planta, minerales y astros indicadores. • Realización de organizadores gráficos de las características de los indicadores naturales (nombres ancestrales LO- L2, clasificación, usos, especies por sectores, otros). • Relación de calendario agropecuario regional/comunitario, con los indicadores naturales. • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Recopilación de la información de indicadores naturales de textos impresos. • Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO de todo lo realizado. • Elaboración de cartillas de lo realizado. • Glosario en L2 sobre términos desarrollados. | <p>indicadores naturales para la producción agropecuaria sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica o simbólica de características, de los indicadores naturales. • síntesis y reflexión escrita de todo lo realizado. <p>A través de exposición oral, pruebas escritas, estudio de caso, ensayos, con ficha de seguimiento y formularios estructurados.</p> | |
| DECIDIR | | | <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación integrada de saberes y conocimientos ancestrales con actuales, en relación a los indicadores naturales rescatados. • Diferenciación de animales, plantas, minerales y astros indicadores para la producción agropecuaria comunitaria. • Exposición y difusión de la información rescatada, en LO, L2 en ferias comunitarias o locales. • Elaboración de propuesta general de recuperación y conservación de animales y plantas en base a indicadores naturales. | <p>Se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de recuperación y conservación de animales y plantas en base a los indicadores recopilados. • Clasifica animales, plantas y minerales como indicadores naturales. • Aplicabilidad de la propuesta general de recuperación y conservación de indicadores naturales. <p>A través de prácticas grupales e individual, alternativas y solución de problemas, propuesta de planes, con reportes periódicos en ficha de seguimiento.</p> | |

SEMESTRE:

PRIMERO

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Agropecuaria

Periodo: 100 periodo (periodo de 40 minutos)

Modulo: Ofimática Básica

| DIMENSIONES | OBJETIVO | OFIMÁTICA BÁSICA | | | PRODUCTOS | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | | |
| SER | Desarrollamos con responsabilidad y sensibilidad el manejo de la computadora y sus herramientas en el procesamiento de datos para beneficiar a la comunidad. | Conceptos y Terminología Básica de Informática <ul style="list-style-type: none"> - Información - Hardware - Software - Redes - Aspectos de salud, seguridad. Sistema Operativo (SO) y la Administración de Recursos <ul style="list-style-type: none"> - Entorno de Trabajo - Herramientas S.O. Herramientas Para Protección de Datos <ul style="list-style-type: none"> - Virus informáticos, y otros programas dañinos - Antivirus, Anti-espías Mecanografía Computarizada <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de digitación - Ejercitación Procesadores De Texto <ul style="list-style-type: none"> - Uso Básico - Uso Avanzado Seguridad de la Información y Aspectos de Propiedad Intelectual | Valoración El participante demuestra en el proceso de formación: <ul style="list-style-type: none"> - Valoración - Sensibilidad y valoración - Responsabilidad - Trabajo en equipo Teoría <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica de los contenidos de la ofimática básica. - Exposición dialogada de la terminología básica y SO. - Análisis y exposición de saberes y conocimientos de la ofimática básica. - Debates sobre los usos y beneficios de la computadora Práctica (<i>hacer</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas en laboratorio/sala de computadoras. - Trabajos grupales de participantes para desarrollar las herramientas del SO. - Demostración práctica en "Expo-ferias de TIC" Producción <ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico y reflexivo del SO y su incidencia en la vida productiva comunitaria. - Toma de decisiones en operar las herramientas con investigación. | Se valora mediante observación la aplicación de valores de: <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad y valoración de las buenas prácticas de uso de la computadora - Valoración de la utilidad de los sistemas informáticos. - Responsabilidad con el uso de componentes de software y hardware - Trabajo en equipo en el desarrollo de los sistemas operativos | Demostración del participante en la transcripción, elaboración de cuadros, estadísticas y presentaciones, mediante la utilización de herramientas de procesadores de textos. | |
| SABER | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral en grupos e individual de la comprensión del SO. - Aplicación de pruebas escritas del funcionamiento e importancia de la ofimática básica y sus herramientas. - Debate de las herramientas de procesamiento de textos. |
| HACER | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de saberes y conocimientos en el procesamiento de textos. - Demostración de habilidades y destrezas de la mecanografía y manejo de herramientas del procesador de textos. - Verificación de textos y gráficos mediante la utilización de herramientas. |
| DECIDIR | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la toma de decisiones del participante durante la utilización de las herramientas de SO. - Valoración de innovación e investigación en la utilización de herramientas del SO. |

SEMESTRE:

SEGUNDO

Campos de saberes y conocimientos:

Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos:

Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva:

Agropecuaria Sostenible

Módulo:

Especialidad: Agricultura // Pecuaria // Forestal

Carga Horaria:

100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO DE ESPECIALIDAD: PECUARIA / AGRÍCOLA | | | PRODUCTOS |
|-------|---|--|--|--|---|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Fortalecemos el afecto y la responsabilidad en el cuidado de los animales y plantas de la comunidad/el entorno a través de prácticas de convivencia armónica y técnicas de investigación, de saberes y conocimientos ancestrales complementados con el conocimiento universal sobre características, funciones y beneficios de los animales y plantas, para la preservación y beneficio sostenible de las especies en la producción agropecuaria comunitaria. | ANIMALES EN LA PRODUCCION. <ul style="list-style-type: none"> • Especies Nativas. • Especies Exóticas. • Especies Domesticadas. • Especies Silvestres o Salvajes. • Crianza, cuidados, alimentación adecuada, hábitat, potencialidades pecuarias. • Condición/situación de las especies vulnerables, endémicas y en extinción. • Preservación de las especies | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de reflexión y valoración de la conservación y aprovechamiento de animales y plantas por nuestras culturas ancestrales. • Organización de debate sobre responsabilidad y acciones de conservación y aprovechamiento de animales y plantas. • Debate y análisis de causas, efectos y soluciones a problemas de condición actual de animales y plantas de la comunidad, y sus consecuencias con la Madre Tierra. • Debate y análisis sobre función y beneficios de animales y plantas (especies) nativas, exóticas, domesticadas, silvestres/salvajes. • Actividades organizadas en base a tradiciones comunitarias sostenibles: Relación cultivo, crianza y producción de animales y plantas. | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el cuidado de animales y plantas, en sus diferentes condiciones. • Afecto y cariño con los animales y plantas. • Participación activa en actividades de recuperación, conservación, manejo del suelo, animales y plantas de la comunidad. A través de trabajo individual y en grupo, exposición oral, observación directa, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Producción agropecuaria comunitaria sostenible con especies nativas, exóticas, silvestres cuidadas adecuadamente. |
| HACER | PLANTAS EN LA PRODUCCION. <ul style="list-style-type: none"> • Especies Nativas. • Especies Exóticas. • Especies Domesticadas. • Especies Silvestres o Salvajes. • siembra, cultivo, cuidados, adecuada, ambiente propicio, potencialidades forestales, medicinales, decorativas, alimenticias, etc. • Especies vulnerables y en | Práctica <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo a emprender. • Recorrido por áreas agropecuarias comunitarias analizando presencia de animales y plantas. • Identificación, Cuantificación y Registro de condiciones de población de animales y plantas de la comunidad. • Recolección de muestras de plantas y de animales de la comunidad para su identificación. • Investigación sobre condición actual de los animales y plantas en la producción agropecuaria comunitaria. | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación analítica de técnicas ancestrales de recuperación y conservación de áreas agropecuarias, animales y plantas en la comunidad. • Aplicación analítica de técnicas de recolección, identificación y clasificación de plantas, animales de la comunidad. A través de demostración operativa, individual, con listas de cotejo y reportes periódicos en ficha de seguimiento. | | |
| SABER | | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista en LO y L2 a personas adultas y adultas mayores familiares y de la comunidad, sobre cómo antes preservaban, clasificaban y usaban animales y plantas • Aplicación de técnicas ancestrales de recuperación y | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> • Saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre recuperación, conservación de suelos y aprovechamiento de animales y | | |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO DE ESPECIALIDAD: PECUARIA / AGRÍCOLA | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|--|---|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | extinción. • Preservación y Mantenimiento | conservación de animales y plantas en la comunidad y en la producción agropecuaria comunitaria. • Intercambio de experiencias sobre conservación y manejo de animales y plantas. | plantas. • Capacidad de análisis de la importancia de un desarrollo agropecuario sostenible, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. • Análisis de la síntesis escrita de todo lo realizado. A través de exposición oral, pruebas escritas, estudio de caso, ensayos, con ficha de seguimiento y formularios estructurados. | |
| | | AGRICULTURA • Alimentos (tipologías) | <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación y sistematización de información recolectada en textos o folletos. • Gráficos elaborados con las potencialidades agropecuarias de las regiones y comunidades. • Diferenciación de especies animales y plantas, adecuadas para la producción agropecuaria comunitaria. • características de animales y plantas de la comunidad (nombres ancestrales LO- L2, clasificación, usos especies por sectores, otros). • vulnerabilidad de las especies de animales y plantas en la comunidad. • Calendario agropecuario regional/comunitario, relacionado con el uso de, plantas y animales, agua, aire y suelo de la región. • Análisis de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO/ L2 de todo lo realizado. • Elaboración de cartillas de lo realizado. • Glosario en LO/ L2 sobre términos desarrollados. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de saberes y conocimientos ancestrales integrados con actuales, en recuperación, conservación y manejo de animales y plantas (nativas y otras), en la producción agropecuaria comunitaria. • Participación y Exposición en LO/ L2 en ferias comunitarias. • Elaboración de propuesta general / proyectos de recuperación y conservación de animales y plantas en diferentes condiciones medioambientales (vulnerables, endémicas, en extinción). • Actividades para la recuperación y conservación de especies nativas y silvestres de la comunidad. | <p>Se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades, proyectos innovadores, de recuperación y conservación de especies de animales y plantas en la comunidad. • Clasificación animales y plantas nativas silvestres y las incorpora en la producción agropecuaria comunitaria. • Aplicación de la propuesta general de recuperación y conservación de animales y plantas de la comunidad. <p>A través de prácticas grupales e individual, alternativas y solución de problemas, propuesta de planes, con reportes periódicos en ficha de seguimiento.</p> | |

SEMESTRE:
SEGUNDO

Campos de saberes y conocimientos:

Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos:

Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva:

Agropecuaria Sostenible

Módulo:

Producción Agropecuaria

Carga horaria:

100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA | | | PRODUCTOS |
|-------|--|--|--|---|---|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Comprendemos y asumimos los beneficios de la especialidad agropecuaria para el desarrollo sostenible de las potencialidades territoriales de la comunidad, a través de experiencias previas, saberes y conocimientos intra e interculturales en comunidad, comprometidos con el enfoque del Vivir Bien | FUNCIONES Y BENEFICIOS DE..... (especialidad) COMUNITARIA. <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios e Importancia. • Características productivas comunitarias. • Componentes de la producción. • Recuperación y Conservación. TECNICA PRODUCTIVA..... (Operativa de la especialidad). <ul style="list-style-type: none"> • Técnica productiva comunitaria • Técnica operativa de (...operario). | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de valores de la (.especialidad) agropecuaria. • Valor, aprecio explícito del significado de la (especialidad) en la vida comunitaria. • Actitud coherente entre el discurso y la práctica. • Valores (respeto, solidaridad, honestidad) Práctica <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo a emprender. • Organización de debates sobre corresponsabilidad y acciones de conservación y aprovechamiento de la (especialidad). • Debate reflexivo y crítico sobre la necesidad de la técnica operativa. • Identificación y Recolección de muestras de especies de la (especialidad) comunitaria. • Aplicación de técnicas ancestrales de recuperación y conservación de especies de la (especialidad). • Práctica técnica educativa operativa de la especialidad. • Intercambio experiencias productivas intraculturales e interculturales. Teoría <ul style="list-style-type: none"> • Descripción y explicación de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares. • Presentación gráfica de la especialidad en la comunidad, país y otras regiones del mundo. • Realización de Organizadores Gráficos de las | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el cuidado y Afecto de animales/plantas de la especialidad. • Valoración y compromiso con los saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento de la (especialidad). • Participación activa en actividades de recuperación, conservación y manejo de animales/plantas de la especialidad. A través de trabajo individual y en equipo, exposición oral, observación directa, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Producción agropecuaria especializada sostenible, preservando los recursos y especies naturales, en equilibrio con la madre tierra y el cosmos. |
| HACER | | | | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas ancestrales de recolección e identificación de especies y variedades / razas en áreas agropecuarias. • Aplicación de técnicas de la habilidad operativa de la especialidad. A través de demostración operativa, individual, experimental, con listas de cotejo y fichas de seguimiento periódicos | |
| SABER | | | | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de la producción de la especialidad en la producción agropecuaria y la armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. • Interpretación de características de producción de la especialidad. | |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|---------------------------------|--|---|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | | características de las especies de la especialidad en la comunidad (nombres ancestrales LO - L2, usos, especies por sectores, otros). <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Sistematización y Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO, L2 de todo lo realizado. • Elaboración de manual de capacitación de la especialidad y habilidad técnica (...). • Revisión analítica de libros, textos impresos y digitales. • Descripción y explicación de los fundamentos técnico operativos de la especialidad • Presentación gráfica del trayecto de la producción (especialidad) en la comunidad, de otras regiones y culturas. • Glosario de palabras/términos en LO, L2. | <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis escrita de todo lo realizado. • Presentación gráfica de distribución y beneficios de la (especialidad). Se verifica <ul style="list-style-type: none"> • capacidad de autoanálisis • Comprensión individual de contenidos curriculares desarrollados. A través de pruebas objetivas, exposición oral, individuales, ensayos, con pruebas escritas cuestionarios estructurados y ficha de seguimiento. | |
| | | | <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de beneficios de la producción agropecuaria (especialidad) comunitaria. • Implementación de operación técnica de (especialidad) en la producción comunitaria. • Aplicación de saberes, conocimientos y técnicas ancestrales integradas con los universales, en la producción agropecuaria especializada y la habilidad técnica. • Exposición en LO y L2 en ferias comunitarias, de lo desarrollado. • Elaboración de propuestas de recuperación y conservación de especies nativas y silvestres de la especialidad. | Se evidencia: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Resolución de problemas en el manejo y producción de la especialidad agropecuaria. • Propuesta de aplicación de la especialidad técnica operativa en la comunidad. • Actividades de recuperación y conservación de especies de la especialidad agropecuaria. • Selección de las mejores condiciones de crecimiento para la especialidad agropecuaria. • Aplicabilidad de la propuesta de recuperación y conservación de animales / plantas de la especialidad agropecuaria. A través de prácticas grupal e individual, alternativas y solución de problemas, con seguimiento a proyecto y ficha de seguimiento | |

SEMESTRE:

SEGUNDO

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Industrial
 Modulo: Ofimática avanzada
 Periodo: 100 periodo

| DIMENSIONES | OBJETIVO | OFIMÁTICA AVANZADA | | | PRODUCTOS |
|-------------|--|--|---|---|---|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Desarrollamos habilidades y destrezas con principios y valores sociocomunitarios a través de saberes y conocimientos de hojas de cálculos, presentaciones multimedia, búsqueda y tratamiento sistemático de información y comunicación propios y de la diversidad cultural, aplicando herramientas tecnológicas de procesamiento de datos en los procesos educativos y productivos, fortaleciendo el aprendizaje | Hojas de cálculo Elementos multimedia y presentadores de diapositivas Internet - Navegación y Búsqueda de Información - Tratamiento estratégico y ético de la Información - Servicios de comunicación - Servicios de Internet: conversaciones en línea (chat), foros, correo electrónico y software de educación virtual, wikis, webBlogs Sistemas de información - Sistemas y la Organización - Tipos de Sistemas de Información - Sistemas (software) de tributación nacional, regional, municipal - Sistemas (software) de administración pública TICs y su incidencia en las | Valoración El participante demuestra en el proceso de formación: - Responsabilidad - Compromiso - Conciencia Teoría El desarrollo de saberes y conocimientos se realiza con: - Revisión bibliográfica - Exposición dialogada de las funciones de las herramientas y programas. - Análisis y reflexión de las acciones realizadas en TICs y su mantenimiento. Práctica Durante el desarrollo de las prácticas el participante realiza tareas de: - Identificación de saberes previos. - Ejecución de tareas mediante trabajo grupal e individual, utilizando la sala de computadoras. - Revisión de información | Se valora mediante observación la aplicación de valores de: - Responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas. - Compromiso en el procesamiento de hoja de cálculos y desarrollo de TICs. - Conciencia en la identificación de elementos contaminantes en los componentes de la computadora. - | Demostración del participante en el manejo pertinente de la hoja de cálculos, presentadores multimedia e Internet para administrar y asegurar eficientemente la información bajo principios socio-comunitarios. |
| SABER | | | | En el proceso educativo se valora: - Saberes y conocimientos mediante exposición y pruebas orales - Saberes y conocimientos de las hojas de cálculo y TICs, mediante pruebas escritas. | |
| HACER | | | | - Demostración de habilidades y destrezas en el procesamiento de hojas de cálculo, TICs y mantenimiento preventivo y predictivo de software y hardware. - Aplicación de saberes y conocimientos en tareas reales de procesamiento de textos. | |

| DIMENSIONES | OBJETIVO | OFIMÁTICA AVANZADA | | | PRODUCTOS |
|-------------|--------------------------------------|--|---|---|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | integral y holístico de la comunidad | actividades diarias -Comercio electrónico -Gobierno electrónico -Voto digital y otros Administración de componentes de software y hardware -Instalación, configuración, actualización y desinstalación de programas (SOFTWARE) -Mantenimiento preventivo y correctivo del equipo computacional(HARDWARE) | bibliográfica en contrastación con cálculo real. - Desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de tareas en la sala de computadoras. Producción (decidir) -Desarrollo de la TICs para beneficio de la familia y la comunidad. -Utilización de las TICs en el sector productivo con investigación e innovación. | El participante evidencia en el proceso de formación la: - Valoración de la toma de decisiones durante la utilización de las herramientas de hojas de cálculos. - Valoración de innovación e investigación en la utilización de herramientas en TICs. | |

SEMESTRE:

TERCER

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Agropecuaria Sostenible
 Módulo: Sistemas de Producción en Armonía con la Madre Tierra y el Cosmos
 Carga horaria: 100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: SISTEMAS DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS | | | PRODUCTOS |
|------|---|--|---|---|---|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Fortalecemos el afecto, complementariedad y la corresponsabilidad hacia nuestros recursos naturales, a través de prácticas vivenciales, experimentales de recuperación, conservación y aprovechamiento productivo, con saberes y conocimientos ancestrales <i>complementados</i> con los conocimientos universales sobre principios y sistemas de producción agropecuaria sostenible, comunitaria en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. | PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS <ul style="list-style-type: none"> • La Madre Tierra y la Cosmovisión en la producción agropecuaria. • Armonía (interrelación) entre los elementos y recursos de la Madre Tierra. • Permacultura • Valores y principios sociocomunitarios en la producción agropecuaria. | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Organización de debate sobre responsabilidad y acciones de conservación y aprovechamiento de recursos naturales. • Actitud responsable y de compromiso en relación de Madre Tierra y Cosmovisión con las actividades y organización tradicional comunitaria. • Responsabilidad en el cuidado de seres y elementos en el proceso experimental de producción. | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el manejo de los recursos naturales. • Participación activa en establecimiento de sistemas productivos sostenibles en armonía con la Madre Tierra. • Aplicación de principios y valores sociocomunitarios ancestrales en la conservación de los recursos naturales. • Descripción del impacto actual de la producción agropecuaria comunitaria. A través de observación, trabajo individual y en equipo, exposición oral, con fichas de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Producción agropecuaria comunitaria sostenible y en corresponsabilidad con uso armónico de recursos naturales de la Madre Tierra y el cosmos. |
| | | | | | |

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: SISTEMAS DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS | | | PRODUCTOS |
|-------|-----------|--|--|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| | | Intensiva. • Sistema de producción Extensiva. • Sistema de producción Monoespecie. | ambientales, analizando y registrando su condición. • Recorrido por áreas comunitarias agropecuarias, analizando, identificando y registrando sistemas productivos y prácticas en armonía o no con la Madre Tierra. • Aplicación de técnicas ancestrales y de otras culturas en recuperación, conservación y producción. • Intercambio de experiencias sobre otros sistemas de producción. • Experimentación del fenómeno de sucesión y asociación natural de especies. • Aplicación de prácticas de producción armónica en el establecimiento del área Experimental Integrada. • Aplicación de técnicas de recuperación y conservación de animales y plantas nativas y silvestres en la producción agropecuaria comunitaria. • Comparación de la producción entre diferentes sistemas de producción agropecuaria. | | |
| SABER | | | Teoría • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Recopilación, revisión analítica de libros y textos impresos en LO y L2, y electrónicos disponibles. • Presentación gráfica de las condiciones de los recursos naturales y sistemas de producción de la comunidad desde 10, 20 y 50 años atrás, la actualidad y proyecciones futuras. • Diferenciación de características y condiciones de sistemas productivos agropecuarios comunitarios en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos • Presentación gráfica de sistemas de producción agropecuaria de otras regiones o culturas. • Realización de Organizadores Gráficos de características de sistemas productivos agropecuarias (nombres en LO, usos, especies por sectores, otros). • Relación de calendario agropecuario con los sistemas de producción sostenibles. | Se analiza: • Descripción individual / grupal oral y escrita de los factores que afectan negativamente a la armonía con la Madre Tierra. • Análisis y reflexión de los saberes y conocimientos ancestrales e interculturales desarrollados • Capacidad de descripción individual oral y escrita, síntesis de la importancia de un desarrollo sostenible agropecuario. A través de exposición oral, pruebas escritas, estudio de caso, ensayos, con ficha de seguimiento y formularios estructurados. | |

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: SISTEMAS DE PRODUCCION EN ARMONIA CON LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|---|---|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de manuales de capacitación. • Glosario en LO y L2 sobre términos desarrollados. | | |
| DECIDIR | | | <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y Aplicación de sistemas permaculturales y sostenibles basados en saberes y conocimientos ancestrales y naturales. • Aplicación de saberes y conocimientos desarrollados en el establecimiento del AEI. • Exposición en LO y L2 de lo desarrollado en ferias comunitarias. | <p>Se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de Plan de establecimiento de procesos productivos en armonía con la Madre Tierra el Cosmos. • Plan de actividades en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. • Socialización de planes y propuestas a la comunidad educativa. <p>A través de prácticas grupales e individuales, alternativas y solución de problemas, propuesta proyectos, con reportes periódicos en ficha de seguimiento.</p> | |

SEMESTRE:

TERCER

Campos de saberes y conocimientos:

Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos:

Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva:

Agropecuaria sostenible

MODULO:

Tecnología Productiva en la Agropecuaria

Carga horaria:

100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: TECNOLOGIA PRODUCTIVA EN LA AGROPECUARIA | | | PRODUCTOS | |
|-------|--|--|--|--|---|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | | |
| SER | Promovemos capacidades técnicas agropecuarias, con el enfoque socio-comunitario a través de prácticas con equipos tecnológicos y maquinaria para la producción agropecuaria sostenible, integradas con recursos y técnicas ancestrales, aprovechando las potencialidades y vocaciones territoriales. | MAQUINARIA Y TECNOLOGÍA PRODUCTIVA MAQUINARIA y TIPOLOGÍA <ul style="list-style-type: none"> • Maquinaria y Equipo. • Herramientas • Innovación. • Mantenimiento. EMPLEO DE TECNICAS ANCESTRALES Y RECURSOS NATURALES DE LA (ESPECIALIDAD) <ul style="list-style-type: none"> • Arado con animales • Abonos naturales | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica reflexiva uso adecuado, necesidad o no de maquinarias y herramientas agropecuarias en la comunidad. • Debate sobre el uso de maquinarias y herramientas, efectos en la comunidad e impactos en Madre Tierra. • Valoración del empleo de las técnicas ancestrales y recursos naturales, para la sostenibilidad medioambiental. Práctica <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo comunitario a emprender. • Prácticas con empleo de maquinarias y herramientas en la producción agropecuaria y de la especialidad. • Investigación sobre empleo de maquinarias y construcción de herramientas y uso de técnicas ancestrales para el desarrollo agropecuario. • Investigación sobre necesidades de elaboración e innovación de herramientas alternativas para la producción agropecuaria sostenible. • Recorrido en áreas productivas agropecuarias en la comunidad y de otras regiones para la búsqueda e intercambio de experiencias en el empleo de diversidad de maquinarias y herramientas. • Visita a centros que disponen de maquinarias y herramientas para la producción agropecuaria. • Aplicación de prácticas con maquinarias y herramientas en sistemas productivos. • Innovación de nuevas herramientas agropecuarias. | <i>Se valora:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable en el trabajo con maquinaria y herramientas. • Visión y actitud de compromiso por el desarrollo sostenible de la especialidad. • Opción por el empleo de técnicas y recursos ancestrales y naturales para la preservación del medio ambiente. A través de debate, exposición oral, observación, trabajo individual y grupal, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Producción agropecuaria con empleo de herramientas y técnicas propias elaboradas seleccionadas adecuadamente para no afectar el desarrollo armónico y en equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos.</i> | |
| HACER | | | | | | <i>Se verifica:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en el empleo de maquinarias y herramientas. • Aplicación analítica de técnicas ancestrales y universales en la producción agropecuaria. • Motivación para la innovación de técnicas herramientas propias. A través de demostración operativa y experimental, con listas de cotejo y ficha de seguimiento periódicos. |
| SABER | | | | | | <i>Se analiza:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los contenidos curriculares desarrollados. |

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: TECNOLOGIA PRODUCTIVA EN LA AGROPECUARIA | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|--|---|---|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | | <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los Contenidos Curriculares dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. • Descripción y explicación de la tipología de la maquinaria y herramientas en la producción agropecuaria comunitaria. • Entrevista en LO y L2 a personas adultas y adultos mayores familiares y otros de la comunidad, conocedoras de las herramientas y técnicas ancestrales agropecuarias. • Recolección de información oral y documentada de las actividades desarrolladas. • Glosario de palabras o términos en L2. • Sistematización y Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO y L2 de todo lo realizado. • Lectura comprensiva de textos en LO y L2 disponibles sobre maquinarias y herramientas universales. • Recopilación y Revisión de libros y textos impresos en LO y L2 disponibles y electrónicos. • Realización de Organizadores Gráficos sobre características de la maquinaria y el manejo agropecuario de la especialidad. • Redacción de documentos en LO y L2, de información oral recopilada en las actividades desarrolladas. • Elaboración de manuales de capacitación de uso y aplicación de maquinarias en la producción, ventajas y desventajas de la tecnología actual. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación e Implementación de maquinarias y herramientas en agropecuaria comunitaria. • Selección apropiada de la maquinaria universal adecuada y las herramientas agropecuarias ancestrales • Exposición en LO y L2, en ferias comunitarias, de lo desarrollado. • Elaboración propuesta de implementación de equipos, maquinarias y herramientas agropecuarias. | <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis escrita de todo lo realizado. • Representación gráfica sobre ventajas y desventajas del empleo de maquinarias y herramientas agropecuarias universales. • Textos, folletos informativos para sensibilizar a la comunidad y público en general. <p>A través de pruebas escritas objetivas, ensayos, exposición oral individual, con cuestionarios, reportes periódicos en ficha de seguimiento.</p> <p><i>Se evidencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de resolución de problemas en el manejo y producción tecnológica agropecuaria sostenible. • Aplicación de la propuesta sobre buenas prácticas y usos de maquinarias, herramientas y recursos naturales. • Selección de tecnologías adecuadas a las potencialidades y vocaciones productivas de la comunidad y la producción agropecuaria especializada. <p>A través de prácticas grupales e individual, alternativas y solución de problemas, con proyectos y ficha de seguimiento.</p> | |
| | | | | | |

SEMESTRE
CUARTO

Campos de saberes y conocimientos:

Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos:

Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva:

Agropecuaria Sostenible

Módulo:

 Producción Agropecuaria: Aprovechamiento de cultivos // Crianza de animales e insectos
 // Aprovechamiento forestal

Carga horaria:

100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA | | | PRODUCTOS |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| <p><i>SEER</i></p> | Comprendemos la diversidad y complementariedad agropecuaria comunitaria, a través de prácticas de identificación, experimentales y productivas, aplicando saberes y conocimientos propios y de otras culturas sobre características y beneficios de la producción agrícola forestal y pecuaria sostenible y comunitaria, en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. | <p>APROVECHAMIENTO DE CULTIVOS AGRICOLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y beneficios. • Cultivo de Hortalizas comestibles, medicinales y aromáticas. • Cultivo de Flores. • Cultivo de Frutales. • Cultivo de Raíces y Tubérculos. • Cultivo de Granos. • Otros cultivos. • Cultivos agrícolas integrados. <p>APROVECHAMIENTO FORESTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y beneficios. • Árboles maderables. • Árboles no maderables. • Otras plantaciones forestales. • Sistemas agrosilvopastoriles. <p>CRIANZA DE ANIMALES MAYORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y beneficios. | <p>Valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación analítica de aprovechamiento agrícola, forestal y pecuario en la comunidad. • Debate sobre aprovechamiento agrícola, forestal y pecuario tradicional intracultural, actual y futuro, a nivel regional, nacional y mundial. • Análisis de causas, efectos y soluciones de la actividad agrícola, forestal y pecuaria en el deterioro de la Madre Tierra. <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorrido en áreas agrícolas, forestales y pecuarios con Reconocimiento de sus características y beneficios en la comunidad. • Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo comunitario a emprender. • Recolección de muestras de producción agrícola, forestal y pecuaria de la comunidad. • Dinámicas participativas en la producción. • Experimentación de establecimiento de nuevas especies. • Relación de las diferentes actividades de laboreo. • Aplicación de técnicas ancestrales de recuperación y conservación de animales y plantas, en las nuevas especies a cultivar e introducir experimentalmente • Intercambio de experiencias de producción de diferentes y exóticas especies agrícolas y forestales y pecuarias. | Se valora: • Actitud responsable en la implementación de nuevas especies en la producción agropecuaria de la comunidad. A través de trabajo individual y grupal, exposición oral, observación directa, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Producción agropecuaria y especializada, sostenible y comunitaria. |
| <p><i>HACER</i></p> | | | | Se verifica: • Aplicación analítica de actividades técnicas realizadas de identificación, conservación y aprovechamiento agrícola, forestal y pecuario. A través de demostración operativa, individual, con listas de cotejo y reportes periódicos en ficha de seguimiento. | |
| <p><i>SABER</i></p> | | | | Se analiza: • Capacidad de análisis y exposición grupal e individual de contenidos curriculares y experiencias desarrolladas. • Análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales. • Capacidad de comprensión de la importancia de la actividad agrícola, forestal y pecuaria. | |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|--|--|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | <ul style="list-style-type: none"> • Crianza de bovinos • Crianza de porcinos • Crianza de ovinos • Crianza de camélidos • Otras crianzas. <p>CRIANZA DE ANIMALES MENORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y beneficios. • Crianza de conejos/cuyes. • Crianza de aves. • Otras crianzas. <p>CRIANZA DE INSECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianza de lombrices. • Crianza de abejas. • Otras crianzas. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprobación experimental de desarrollo de nuevas especies en la producción agropecuaria de la comunidad. <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de producción agrícola, forestal y pecuaria observada en la comunidad y otras regiones del mundo • Entrevista en LO y L2 a personas adultas y adultas mayores familiares y de la comunidad, sobre experiencias en la producción agrícola, forestal y pecuaria comunitaria ancestral. • Realización de Organizadores Gráficos de las características de los cultivos agrícola, forestal y pecuario de la comunidad (nombres ancestrales LO - L2, usos, especies por sectores, otros). • Relación de calendario agropecuario comunitario y regional, con el cultivo agrícola, forestal y pecuario. • Recopilación de información complementaria de textos impresos y electrónicos. • Elaboración de manuales de aprovechamiento de cultivos y crianza de animales practicadas en el semestre. • Glosario en L2 sobre términos desarrollados. • Sistematización y Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO y L2 de todo lo realizado. • Descripción y explicación de la producción agrícola, forestal Nativa y Vulnerable en la comunidad. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de producción agrícola, forestal y pecuaria que se desarrollan y potencial a desarrollar en la comunidad. • Integración y Aplicación de saberes y conocimientos ancestrales y actuales, en el aprovechamiento de diversas especies agrícolas, forestales y pecuarias comunitarias. • Exposición en LO y L2, en ferias comunitarias, de lo desarrollado. • Elaboración de propuesta general de incorporación de diversas y nuevas especies agrícolas, forestales y pecuarias en la comunidad • Aplicación integrada de saberes y conocimientos de agua, | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de representación gráfica de características, distribución y condiciones de producción agropecuaria. • Objetividad en la síntesis escrita de todo lo realizado. • Análisis y exposición que describa la importancia e impacto de la producción agrícola, forestal y pecuaria comunitaria en el equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos. • Habilidad de exposición sobre la importancia de saberes y conocimientos ancestrales en el aprovechamiento agrícola, forestal y pecuario comunitario. <p>A través de exposición oral, pruebas escritas, estudio de caso, ensayos, con ficha de seguimiento y formularios estructurados.</p> | |
| | | | | <p>Se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de implementación de especies animales y plantas en la comunidad. • Identifica y Clasifica cultivos y crianzas opcionales para su incorporación en la producción agropecuaria comunitaria. • Aplicabilidad de la propuesta identificando opciones de producción agrícola, forestal y/o pecuaria en la comunidad. • Propuesta productiva relacionando los adecuados medios y componentes productivos naturales con la producción agrícola, forestal y pecuaria en la comunidad. <p>A través de prácticas grupales e</p> | |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA | | | PRODUCTOS |
|------|-----------|---------------------------------|--|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| | | | aire, suelo y especies en la diversidad de producción agrícola forestal y pecuaria en la comunidad. • Aplicación de procesos desarrollados en la especialización del CEA, en el AEI y la comunidad. | individual, alternativas y solución de problemas, propuesta de proyectos, con reportes periódicos en ficha de seguimiento. | |

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga horaria:

CUARTO

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Agropecuaria Sostenible

Nutrición y conservación de alimentos // Manejo y Prevención de Plagas

100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: NUTRICIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS // MANEJO Y PREVENCIÓN DE PLAGAS | | | PRODUCTOS |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Conocemos elaboramos y difundimos buenas prácticas en la selección y empleo de químicos, pesticidas y conservantes para la producción de alimentos saludables y sin contaminación para la salud, a través del rescate de los saberes y técnicas naturales cuidando el medioambiente y preservando los recursos naturales para las futuras generaciones. | NUTRICIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS <ul style="list-style-type: none"> Nutrición natural Nutrición transformada o química. Producción y Conservación de alimentos. Enfermedades por deficiencias nutricionales. Prevención. MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES <ul style="list-style-type: none"> Operaciones técnicas preventivas. Enfermedades y Plagas. Producción de Plaguicidas naturales o biológicos | Valoración <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de reflexión sobre problemas, necesidades y soluciones de salud y nutrición de plantas agropecuaria de la especialidad. Reflexión sobre las técnicas de salud y nutrición y sus efectos sobre los animales y plantas. Dinámica de asimilación de condiciones de vivencia de animales y plantas. Organización de debates constructivos sobre uso de prácticas de salud y nutrición ancestral y actual. Proporcionar animales/plantas para su cuidado y atención. Práctica <ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo a emprender. Recorrido en áreas productivas agropecuarias en la comunidad y otras regiones que empleen diversidad de técnicas de salud y nutrición. Actividades educativas técnicas y humanísticas aplicadas en la producción agropecuaria en general y la especialidad en particular. Identificación, Cuantificación y Registro de condiciones de población de animales/plantas agropecuarias. Aplicación de técnicas en salud, nutrición y mejoramiento en sistemas productivos implementados en el AEI productivo. Investigación sobre técnicas ancestrales y actuales de nutrición y salud, en la comunidad y otras regiones. Identificación de prácticas de salud y nutrición ancestrales y actuales en la comunidad y de otras regiones. Elaboración de listado de prácticas de salud, nutrición y | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> Actitud responsable y preventiva en la salud y nutrición Afecto y cariño con los animales y plantas a través de la observación directa con una ficha de seguimiento. Participación activa en actividades desarrolladas. A través de trabajo individual y en equipo, exposición oral, observación directa, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> Producción agropecuaria general y especializada, segura y nutritiva para el medio ambiente y la comunidad. |
| HACER | | | | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> Aplicación analítica de técnicas de sanidad y nutrición en la producción agropecuaria y de la especialidad. Habilidad técnica en procedimientos realizados. A través de demostración operativa, individual, experimental, con listas de cotejo y fichas de seguimiento periódicos | |
| SABER | | | | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre sanidad y nutrición. Capacidad de análisis de procedimientos de nutrición y sanidad. | |

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: NUTRICIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS // MANEJO Y PREVENCIÓN DE PLAGAS | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|--|---|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | | <p>mejoramiento positivos y negativos al desarrollo agropecuario comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita a lugares que disponen de técnicas de salud y nutrición en la producción agropecuaria. • Elaboración propia de nuevas técnicas de salud y nutrición agropecuarias comunitarias. <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Entrevista en LO y L2 a personas adultas y adultos mayores familiares y otras de la comunidad, sobre salud y nutrición agropecuaria ancestral y actual. • Representación y explicación gráfica de salud y nutrición intra e interculturales agropecuarias. • Recolección de información oral, documentada escrita y electrónica de las actividades desarrolladas. • Sistematización y Redacción de documentos e informes en LO y L2, de información oral y documentada de las actividades desarrolladas. • Glosario de palabras/términos en L2. • Lectura comprensiva de textos en LO, L2 y L3 sobre salud y nutrición ancestrales. • Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO y L2 de todo lo realizado. • Elaboración de manuales de capacitación en nutrición y sanidad. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de técnicas de nutrición, salud y mejoramiento en agropecuaria comunitaria. • Aplicación de técnicas en nutrición animal y conservación de alimentos. • Selección de técnicas de salud y nutrición agropecuario ancestral y actual. • Aplicación de técnicas de salud y nutrición intra e interculturales ancestral y actuales en el AEI y la producción agropecuaria comunitaria. • Selección de técnicas de salud y nutrición apropiadas al contexto en las AEI. | <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de procedimientos técnicos de nutrición y sanidad. • Objetividad de la síntesis escrita de todo lo realizado. <p>A través de pruebas objetivas, exposición oral, individuales, ensayos, con pruebas escritas cuestionarios estructurados y ficha de seguimiento.</p> | |
| | | | | <p>Se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de nutrir y sanar animales/plantas agropecuarias. • Aplicabilidad de propuesta de procesos de aplicación de técnicas de salud, nutrición y manejo en la producción agropecuaria comunitaria. • Plan de nutrición y sanidad preventiva en las especies productivas. • Resuelven problemas de sanidad y nutrición de la producción agropecuaria de su comunidad. <p>A través de prácticas grupal e individual, alternativas y solución de problemas, con seguimiento a proyecto y ficha de seguimiento</p> | |

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: NUTRICIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS // MANEJO Y PREVENCIÓN DE PLAGAS | | | PRODUCTOS |
|------|-----------|--|---|------------|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyecto de nutrición y prevención de plagas. • Aplicación de contenidos ya desarrollados. • Emprendimientos de campañas sanitarias y nutrición. | | |

SEMESTRE:

CUARTO

Campos de saberes y conocimientos:

Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos:

Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva:

Agropecuaria Sostenible

Módulo:

Organización de Emprendimientos Comunitarios

Carga Horaria:

100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: ORGANIZACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS COMUNITARIOS | | | PRODUCTOS |
|-------|---|---|---|---|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Generamos emprendimientos productivos a través de actividades de capacitación, innovación y actualización en base al enfoque socio-comunitario, con actitud solidaria y comprometida con el vivir bien. | ORGANIZACIONES ECONOMICAS CAMPESINAS <ul style="list-style-type: none"> • Cooperativas • Asociaciones • Otros tipos de empresas TAMAÑO DE EMPRENDIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Micro emprendimiento • Pequeño emprendimiento • Mediano emprendimiento • Gran emprendimiento ADMINISTRACION DE EMPRENDIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Gestión • Organización • Ejecución • Evaluación • Toma de decisión • Manejo Contable | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Predisponibilidad para emprender proyectos • Valoración de los beneficios e importancia del emprendimiento socio-comunitario. • Muestra de valores Práctica <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo comunitario a emprender. • Investigación sobre formas de inicio y desarrollo de otros emprendimientos en la comunidad y región. • Aplicación de habilidades ancestrales en la organización y administración de emprendimientos agropecuarios. • Práctica con procesos de estructuración y organización de emprendimientos. • Práctica de habilidades de manejo de situaciones y grupos de personas. Teoría <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los Contenidos Curriculares dirigidos a explicar, ampliar, complementar y consolidar emprendimientos comunitarios. • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Recopilación de información complementaria en textos | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> • Actitud y responsabilidad del participante en las actividades realizadas. • Participación reflejando la identidad emprendedora con las actividades productivas agropecuarias. • Compromiso y aporte en actividades y propuestas realizadas. A través de trabajo individual y grupal, debate, exposición oral, observación, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Emprendimientos productivos comunitarios agropecuarios con identidad cultural y organización sociocomunitaria. |
| HACER | | | | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> • Intervención directa en las prácticas realizadas. • Aplicación y análisis de habilidades de manejo de grupos y situaciones. • Aplicación y análisis de habilidades de investigación y prácticas de organización. • Aporte en iniciativas e ideas en las prácticas planteadas, a través de diversos recursos pedagógicos y didácticos. A través prácticas contextualizadas, con listas de cotejo periódicos y fichas de seguimiento. | |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: ORGANIZACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS COMUNITARIOS | | | PRODUCTOS |
|---------|--|--|---|------------|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SABER | | MYPES impresos y digitalizados. • Resúmenes, síntesis, conceptualizaciones, oral y escrito en LO y L2 de todo lo realizado. • Elección apropiada de procesos básicos de decisión que ayudan a generar ideas y a priorizarlas para la toma de decisiones y acciones en el emprendimiento comunitario. • Elaboración de manuales de capacitación en administración de emprendimientos agropecuarios comunitarios. • Glosario en L2 sobre términos desarrollados. Producción • Aplicación de saberes, conocimientos y técnicas ancestrales integradas con las universales, en la administración de emprendimientos agropecuarios comunitarios. • emprendimientos agropecuarios (grupales, comunitarios). • Exposición de emprendimientos agropecuarios realizados en LO y L2, en ferias comunitarias. • Elaboración de propuesta de emprendimientos agropecuarios para la comunidad y otras alternativas de Administración. | Se evalúa: • Asimilación de conocimientos y saberes sobre el tema, a través de pruebas objetivas (orales, escritas, actividades, etc) con reportes periódicos. • Análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre administración de emprendimientos. • Capacidad de análisis de la importancia y aplicación de emprendimientos organizados comunitarios. • Síntesis escrita de todo lo realizado. A través de ensayos, exposición individual oral, pruebas escritas objetivas con reportes en ficha de seguimiento y cuestionarios estructurados. | | |
| DECIDIR | Se evidencia: • Promoción del liderazgo y toma de decisiones a favor de la producción agropecuaria comunitaria. A través de prácticas grupal e individual, alternativas y solución de problemas, con ficha de seguimiento. | | | | |

SEMESTRE

QUINTO

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Agropecuaria Sostenible
 Módulo: Mejoramiento de Especies: Agro/ Pecuaria / Forestal
 Carga horaria: 100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: MEJORAMIENTO DE ESPECIES: AGROPECUARIA // PECUARIA // FORESTAL | | | PRODUCTOS |
|-------|---|--|---|---|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Fortalecemos capacidades de manejo técnico agropecuario sostenible, a través de prácticas de atención a animales/plantas Según la especialidad, vocación y potencial regional, con afecto y responsabilidad. Aplicando saberes y conocimientos propios y de otras culturas acerca del cuidado, mejoramiento de las especies, para el bien comunitario y del medio ambiente. | MEJORAMIENTO DE ESPECIES EN AGROPECUARIA: AGRO/ PECUARIA/ FORESTAL <ul style="list-style-type: none"> Técnicas tradicionales ancestrales. Técnicas actuales convencionales. Análisis de las potencialidades territoriales para el mejoramiento y adecuación de animales y plantas. Mejoramiento de animales/ plantas (especies/razas). Selección de especies. Cruzamiento y reproducción. | Valoración <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre problemas, necesidades y soluciones de mejoramiento de animales/plantas agropecuaria de la especialidad. Reflexión sobre las técnicas de mejoramiento y sus efectos sobre los animales y plantas. Organización de debates constructivos sobre prácticas de mejoramiento y su impacto medioambiental. Práctica <ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo a emprender. Recorrido en áreas productivas agropecuarias en la comunidad y otras regiones que empleen diversidad de técnicas de mejoramiento. Actividades educativas técnicas y humanísticas aplicadas en la producción agropecuaria en general y la especialidad en particular. Identificación y Registro de condiciones de población de animales/plantas agropecuarias. Investigación sobre técnicas ancestrales y actuales de mejoramiento, en la comunidad y otras regiones. Visita a lugares de aplicación de técnicas de mejoramiento Investigación en la elaboración propia de nuevos procesos técnicos de mejoramiento de especies. Aplicación de técnicas en mejoramiento en sistemas productivos implementados en el AEI. | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> Actitud responsable en procesos de mejoramiento de especies. Afecto y cariño con los animales/plantas para su mejoramiento a través de la observación directa con una ficha de seguimiento. Participación activa en actividades desarrolladas. A través de trabajo individual y en equipo, exposición oral, observación directa, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> Producción agropecuaria general y especializada comunitaria responsable, con plan de mejoramiento agropecuario comunitario en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. |
| HACER | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> Aplicación analítica de técnicas de mejoramiento en la producción agropecuaria y de la especialidad. Habilidad técnica en procedimientos realizados. A través de demostración operativa, individual, experimental, con listas de cotejo y fichas de seguimiento periódicos | | | | |

| DIM. | OBJETIVOS | MÓDULO: MEJORAMIENTO DE ESPECIES: AGROPECUARIA // PECUARIA // FORESTAL | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|--|---|---|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SABER | | | Teoría <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Asimilación del potencial de las especies nativas agropecuarias. • Entrevista en LO y L2 a personas adultas y adultos mayores familiares y otras de la comunidad, sobre procesos de mejoramiento de las especies agropecuarias. • Representación y explicación gráfica de técnicas de mejoramiento intra e interculturales agropecuarias. • Recolección de información oral, documentada escrita y digital de las actividades desarrolladas. • Sistematización y Redacción de documentos e informes en LO y L2, de información oral y documentada de las actividades desarrolladas. • Glosario de palabras/términos en L3. • Producción de textos en L2 sobre técnicas de mejoramiento. • Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO o L2 de todo lo realizado. | | |
| | | | Producción <ul style="list-style-type: none"> • Implementación y Aplicación de técnicas de mejoramiento de especies agropecuarias. • Selección de técnicas de mejoramiento agropecuario ancestral y actual. • Aplicación de técnicas de salud y nutrición intra e interculturales ancestral y actuales en el AEI y la producción agropecuaria comunitaria. • Selección de técnicas de mejoramiento apropiadas a la comunidad en las AEI. • Elaboración de manuales de capacitación en mejoramiento de especies agropecuarias • Elaboración de proyecto de mejoramiento de especies agropecuarias. | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre mejoramiento de especies agropecuarias. • Capacidad de análisis de procedimientos de mejoramiento. • Representación gráfica de procedimientos técnicos de mejoramiento de especies. • Objetividad de la síntesis escrita de todo lo realizado. A través de pruebas objetivas, exposición oral, individuales, ensayos, con pruebas escritas cuestionarios estructurados y ficha de seguimiento. | |
| DECIDIR | | | | Se evidencia: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de mejorar sus animales/plantas agropecuarias. • Aplicabilidad del proyecto de mejoramiento de especies. • Resuelven problemas de mejoramiento de especies agropecuarias. A través de prácticas grupal e individual, alternativas y solución de problemas, con seguimiento a proyecto y ficha de seguimiento | |

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

MODULO:

Carga horaria:

QUINTO

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Agropecuaria Sostenible

Mercado Comunitario y Estrategias de Comercialización

100 períodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: MERCADO COMUNITARIO Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN | | | PRODUCTOS | |
|-------|--|--|--|---|---|---|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | | |
| SER | Identificamos las vocaciones y potencialidades del mercado comunitario tomando en cuenta los saberes y conocimientos propios y de otras culturas acerca del abastecimiento familiar, mercado, comercialización y cadenas productivas, para mejorar las condiciones de acceso, disponibilidad para la comercialización de productos agropecuarios comunitarios. | EL MERCADO COMUNITARIO <ul style="list-style-type: none"> • Autoabastecimiento. • Cadena productiva. • Mercados de consumo. POTENCIAL DEL MERCADO COMUNITARIO <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico de Mercado • Cadena productiva • Tipos de mercado • Tendencias y las proyecciones. ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACION <ul style="list-style-type: none"> • Producto • Precio • Promoción/publicidad • Distribución | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de organizar distribución de producción agropecuaria comunitaria. • Análisis de beneficios e importancia del autoabastecimiento familiar comunitario. • Práctica de toma decisiones personales y grupales en consenso. • Relación de la planificación responsable y la producción y comercialización de productos agropecuarios. Práctica <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo comunitario a emprender. • Investigación sobre necesidades y proyecciones del mercado de la comunidad y de la región. • Práctica de habilidades ancestrales de comercialización. Teoría <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista en LO y L2 a personas adultas y adultas mayores familiares y de la comunidad, acerca de las actividades ancestrales del comercio agropecuario en la comunidad. • Realización de Organizadores Gráficos de características del mercado comunal y regional.(accesibilidad, tiempo, transporte). • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Tipo de emprendimientos agropecuarios y características. | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> • Participación y Aporte en dinámicas y prácticas realizadas. • Actitud positiva, emprendedora y solidaria. • Actitud de escucha y valoración de diferentes opiniones. A través de la muestra de actitudes en el trabajo individual y grupal, debate, exposición oral, observación, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocaciones y potencialidades del mercado comunitario identificados. Pertinente comercialización de los productos agropecuarios. | |
| HACER | | | | | | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> • Intervención directa en las prácticas planificadas. • Aporte y sugerencias innovadoras de habilidades propias y complementarias. • Reflexión, análisis y complementariedad de diferentes ideas y aportes de otros compañeros/as. A través prácticas contextualizadas, con listas de cotejo, trabajos grupales, elaboración de periódicos y fichas de seguimiento. |
| SABER | | | | | | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de saberes y conocimientos ancestrales e interculturales sobre características |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: MERCADO COMUNITARIO Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|---|--|---|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | | <ul style="list-style-type: none"> Contabilidad básica (ingresos-egresos) Recopilación de la información complementaria de textos impresos. Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO o L2 de todo lo realizado. Elaboración de manuales de capacitación de lo realizado. Glosario en LO o L2 sobre términos desarrollados. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan de emprendimiento agropecuario familiar y comunitario. Elaboración de plan de estrategia de comercialización de productos agropecuarios Innovación del conjunto de técnicas de comercialización propias y para la comunidad. Integración y Aplicación de <i>saberes</i> y conocimientos ancestrales con de otras culturas, en técnicas de mercadeo y comercialización. Exposición de actividades agropecuarias en LO y L2, en ferias comunitarias. | <p>del mercado comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> El rol y las características del mercado para la comunidad. Capacidad de interpretación y descripción gráfica Interpretación clara de características y distribución de producción agropecuaria. Claridad de la síntesis de todo lo realizado. <p>A través de ensayos, exposición individual oral, pruebas escritas, trabajos grupales, reportes en ficha de seguimiento y cuestionarios.</p> <p><i>Se evidencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Participación y aporte en actividades conjuntas planificadas con decisión y liderazgo. Promoción del liderazgo para toma de decisiones en la producción y emprendimiento agropecuario. Actividades de organización comercial de la producción agropecuaria. Propuesta de sugerencias, alternativas de soluciones sostenibles a diversos problemas planteados. Aplicabilidad de la propuesta de comercialización en la producción agropecuaria comunitaria. <p>A través de prácticas grupal e individual, elaboración de proyectos, ficha de seguimiento.</p> | |
| | | | | | |

SEMESTRE

QUINTO

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Agropecuaria
 Módulo: Planificación Participativa de Proyectos Comunitarios
 Carga horaria: 100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | PLANIFICACION PRODUCTIVA DE PROYECTOS COMUNITARIOS | | | PRODUCTOS |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Organizamos con criterio, responsabilidad y visión socio-comunitaria comprometida con el desarrollo sostenible a través de la participación activa de la comunidad para la elaboración de proyectos agropecuarios que impulsen y fortalezcan nuestras potencialidades y vocaciones territoriales. | PROYECTOS PRODUCTIVOS TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis FODA. • Lluvia de ideas. • Árbol de problemas. • Marco lógico. PLANIFICACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS. <ul style="list-style-type: none"> • Área Experimental Integral productiva. • Unidad familiar y comunitaria • Organización • Objetivos • Metodologías • Ejecución. • Resultados • Conclusiones. | Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y reflexión acerca de la importancia del cuidado del medioambiente. • Responsabilidad, actitud de compromiso, empleo de buenas prácticas agropecuarias. Práctica <ul style="list-style-type: none"> • Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo a emprender. • Diagnóstico de vocaciones y potencialidades productivas agropecuarias en la comunidad. • Organización de debates constructivos sobre planificación agropecuaria comunitaria. • Dinámicas de reflexión y valoración de los procesos organizados de planificación productiva agropecuaria sostenible. • Organización de debate sobre responsabilidad en la realización de diagnósticos. • Debate y análisis de causas, efectos y soluciones a Problemas de condición actual de producción agropecuaria. • Aplicación de técnicas de planificación en sistemas Productivos agropecuarios integrales. | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> • Actitud responsable sobre la importancia y valoración de la planificación participativa agropecuaria ancestral con la comunidad. • Compromiso en la elaboración y construcción comunitaria de proyectos comunitarios. A través de debate, exposición oral, observación, trabajo individual y grupal, con ficha de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de producción agropecuaria comunitaria sostenible elaborado |
| HACER | | | | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> • Selección de técnicas sostenibles para la planificación y aplicación agropecuaria • A través de demostración operativa y experimental, con listas de cotejo y ficha de seguimiento periódicos. | |
| SABER | | | | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de saberes y conocimientos ancestrales y de | |

| DIM. | OBJETIVOS | PLANIFICACION PRODUCTIVA DE PROYECTOS COMUNITARIOS | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|--|--|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Investigación analítica sobre problemas y necesidades productivas agropecuarias en la comunidad. • Descripción y explicación de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares. • Realización de Organizadores Gráficos de los procesos de planificación de la comunidad. • Relación de calendario agropecuario comunitario y regional, con la planificación. • Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre. • Recopilación de la información complementaria de textos impresos y electrónicos. • Teorización (resumen, síntesis, conceptualización, oral y escrito) en LO y L2 de todo lo realizado. • Elaboración de cartillas de lo realizado. • Glosario en LO y L2 sobre términos desarrollados. • Recopilación y Revisión analítica de libros y textos impresos en LO y L2 disponibles, y electrónicos en lengua disponible. | <p>otras culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis de la importancia de la planificación agropecuaria en la comunidad. • Representación gráfica de procesos de planificación. • Objetividad de la síntesis escrita de todo lo realizado. <p>A través de pruebas escritas objetivas, ensayos, exposición oral individual, con cuestionarios, reportes periódicos en ficha de seguimiento.</p> | |
| DECIDIR | | | <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de saberes, conocimientos y técnicas ancestrales integradas con las universales, para la planificación participativa en la producción agropecuaria sostenible. • Diferenciación y selección de técnicas de planificación agropecuaria ancestral y actual adecuadas a la comunidad y región en la producción agropecuaria. • Exposición en LO y L2, en ferias comunitarias, de lo desarrollado. • Implementación de propuesta de plan de producción agropecuaria en la comunidad educativa para los siguientes semestres. • Aplicación de procesos de planificación agropecuaria comunitaria. | <p>Se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de procesos de organización y aplicación de planificación participativa en la producción agropecuaria comunitaria. • Plan de realización de planificación participativa para solucionar problemas agropecuarios en la comunidad. • Correspondencia de la propuesta en la producción agropecuaria. <p>A través de prácticas grupales e individual, alternativas y solución de problemas, con proyectos y ficha de seguimiento.</p> | |

SEMESTRE

SEXTO

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Agropecuaria Sostenible
 Módulo: Planificación de la Producción Integral Comunitaria
 Carga Horaria: 100 periodos académicos

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: PLANIFICACION DE LA PRODUCCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA | | | PRODUCTOS |
|-------|---|---|---|---|--|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| SER | Fortalecemos el criterio, identidad cultural y corresponsabilidad en unidad y armonía con la Madre tierra. Aplicamos capacidades técnico humanísticas desarrolladas y con la participación de la comunidad educativa, Tomando en cuenta los saberes y conocimientos propios, de otras culturas sobre emprendimientos, técnicos tecnológicos, capacitaciones acerca de emprendimientos, para la planificación y ejecución de proyectos agropecuarios integrados y sostenibles según las vocaciones y potencial regional, en beneficio de la seguridad y soberanía productiva familiar y comunitaria. | PLANIFICACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS. <ul style="list-style-type: none"> Plan de tecnologías en recursos naturales Plan de emprendimientos comunitarios Aplicación de Tecnologías de información y comunicación. Planificación de sistemas productivos integrales y sostenibles. Participación de la comunidad en la elaboración de proyectos emprendedores agropecuarios | Valoración <ul style="list-style-type: none"> Valoración de los recursos naturales relacionados con la producción agropecuaria. Corresponsabilidad del participante hacia su comunidad. Análisis de causas, efectos y soluciones de situaciones de la producción agropecuaria no sostenible, hacia la comunidad y las consecuencias para la Madre Tierra. Reflexión sobre el futuro de la producción agropecuaria en la comunidad Práctica <ul style="list-style-type: none"> Recorrido diagnóstico por áreas agropecuarias comunitarias. Prácticas educativas técnicas y humanísticas orientadas a la agropecuaria comunitaria y la especialidad en el AEI. Aplicación de técnicas integrales de planificación en sistemas productivos agropecuarios. Exposición de la vulnerabilidad de las especies de animales y plantas en la comunidad Debates con la comunidad acerca de la viabilidad y significancia de los emprendimientos comunitarios agropecuarios. | Se valora: <ul style="list-style-type: none"> Actitud corresponsable en el cuidado de la Madre Tierra. Afecto y cariño con los animales y plantas de la comunidad y producción agropecuaria. Participación activa en actividades de planificación comunitaria. Voluntad a la hora de brindar socialización e información a la comunidad A través de debate, exposición oral, observación, trabajo individual y grupal, fichas de seguimiento. | <ul style="list-style-type: none"> Proyectos de emprendimiento agropecuario comunitario en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos. |
| HACER | | | | Se verifica: <ul style="list-style-type: none"> Aplicación analítica de técnicas desarrolladas en el transcurso de su formación. Trabajo en equipo, muestra de solidaridad y prácticas comunitarias. A través de demostración operativa y experimental, con listas de cotejo y ficha de seguimiento. | |
| SABER | | | | Se analiza: <ul style="list-style-type: none"> El diagnóstico de saberes y | |

| DIM. | OBJETIVOS | MODULO: PLANIFICACION DE LA PRODUCCIÓN INTEGRAL COMUNITARIA | | | PRODUCTOS |
|---------|-----------|---|--|--|-----------|
| | | CONTENIDOS CURRICULARES | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | EVALUACIÓN | |
| DECIDIR | | | <ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa de la comunidad educativa, en el proyecto productivo a emprender <p>Teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista en L2 y L3 a personas adultas y adultas mayores familiares y de la comunidad, sobre cómo puede ser el desarrollo agropecuario en la comunidad. Representación gráfica de proyectos de desarrollo agropecuario de la comunidad, país y otras regiones del mundo. Teorización después de la aplicación In Situ de las técnicas seleccionadas y empleadas. Relación de organización tradicional con la producción agropecuaria. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de contenidos curriculares desarrollados hasta el presente. Recopilación de la información complementaria de textos impresos y documentos electrónicos. Elaboración de monografías, trabajos prácticos, trípticos, folletos, de lo realizado. Glosario en LO o L3 sobre términos desarrollados. <p>Producción</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de técnicas de planificación participativa en la producción agropecuaria comunitaria. Utilización de los resultados del diagnóstico en la planificación agropecuaria comunitaria. Integración y Aplicación de saberes, conocimientos y técnicas ancestrales y de otras culturas, en la producción agropecuaria comunitaria. Exposición en L2 y L3, en ferias comunitarias, de lo desarrollado. Elaboración de proyectos de emprendimientos de producción agropecuaria. | <p>conocimientos ancestrales e interculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia de la producción agropecuaria sostenible para la comercialización local, nacional e internacional. Representación gráfica del desarrollo agropecuario de la comunidad. La participación y reflexiones realizadas por la comunidad. <p>A través de pruebas escritas objetivas, ensayos, exposición oral individual, con cuestionarios, ficha de seguimiento.</p> | |
| | | | <p>Se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propuestas de implementación de proyectos de emprendimiento agropecuario. Aplicabilidad de las propuestas. <p>A través de prácticas grupales e individual, alternativas y solución de problemas, con programas y proyectos y ficha de seguimiento.</p> | | |

BIBLIOGRAFIA

CONSEJO EDUCATIVO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS GUARAYOS (CEPIG-COPNAG). (2007). Recuperación de saberes y conocimientos ancestrales y territorialidad de la Nación Guarayo. Ascensión de Guarayos, Santa Cruz, Bolivia. 259 p.

CONSEJO EDUCATIVO DEL PUEBLO ORIGINARIO GUARANI (CEPOG). (2007). Saberes y conocimientos y administración educativa del pueblo Guarani. Camiri, Santa Cruz, Bolivia. 197 p.

CONSEJO EDUCATIVO DEL PUEBLO ORIGINARIO INDIGENA MOJEÑO (CEPOIM). (2007). Escuchar la propia voz y el proceso de transmitirla: Retos de una educación con identidad. San Ignacio de Mojos, Bolivia. 318 pp.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO (2009)

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (2006)

PROYECTO DE LEY “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ” (2010).