

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

PLANES Y PROGRAMAS
ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA
SALUD

Construyendo la
Otra Educación
para la transformación e inclusión



ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. CARACTERIZACIÓN	5
1.1 Caracterización del área técnica de salud.....	5
1.2. Caracterización del o la estudiante/ participante.....	8
II. FUNDAMENTACIÓN	8
III. OBJETIVOS DEL ÁREA TÉCNICA DE SALUD	11
3.1. Objetivo General	11
3.2. Objetivos de Nivel Educación Primaria de Personas Jóvenes Adultas, Alfabetización y Post – Alfabetización.....	11
3.3. Objetivos de Nivel de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas	11
3.3.1. Objetivo de Técnico Básico	11
3.3.2. Objetivos de Técnico Auxiliar	11
3.3.3. Objetivos de Técnico Medio	11
IV. ORGANIZACIÓN CURRICULAR	12
4.1. Niveles de Formación y Certificación Técnica Humanística.....	12
4.1.1. Nivel de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Alfabetización y Post - Alfabetización	12
4.1.2. Nivel de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.....	12
V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR	19
BIBLIOGRAFÍA	53
GLOSARIO	54

PRESENTACIÓN

Los Planes y Programas del Currículo Base para la Educación de Jóvenes y Adultos son producto de un proceso histórico de construcción colectiva, con la activa participación democrática de los hoy protagonistas y constructores del Nuevo Estado Plurinacional, especialistas académicos, personal técnico del Ministerio de Educación, pueblos indígena originario campesinos de las diferentes regiones del país y organizaciones sociales, que trabajaron en el marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, Plan Nacional de Desarrollo y la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

Los nuevos lineamientos curriculares están enmarcados en la perspectiva de desarrollar una nueva visión, concepción y operacionalización de una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intracultural e intercultural plurilingüe, que permita avanzar en la consolidación de una educación que potencie y contribuya en el crecimiento económico, social y cultural del estado plurinacional de Bolivia para vivir bien en comunidad.

La base inspiradora para construir la nueva currículo ligada al trabajo productivo, fue la gama de experiencias educativas desarrolladas en Bolivia por los diferentes pueblos indígena originario campesinos, afrobolivianos, comunidades interculturales urbano populares y fundamentalmente desde la Escuela Ayllu de Warisata con una visión práctica educativa comunitaria en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

Los Planes y Programas del Diseño Curricular Base, están organizados a partir de los principios de la educación, incorporando aspectos específicos de la Educación de Adultos, como ser: fundamentos, características, fines, objetivos, organizados en campos y áreas de saberes y conocimientos técnico humanísticos, se concretan en ofertas de formación integral en las áreas productivas: Artes, Agropecuaria, Industrial, Comercial, Deportes, Salud, Servicios y Turismo, como una orientación fundamental hacia el desarrollo productivo de las regiones.

Dirección General de Educación de Adultos

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una propuestas de planes y programas diseñados para la Educación de Jóvenes y Adultos en el área técnica de salud, que se basa en los productos de la primera y segunda consultoría respectivamente, los cuales pasaron por varios procesos de construcción, socialización y validación; es de carácter nacional, para el bachillerato técnico humanístico, guiará y orientará a la comunidad educativa de los Centros de Educación Alternativa (en todo el territorio del Estado Plurinacional de Bolivia), en la planificación y elaboración de sus planes y programas, tomando en cuenta las identidades culturales, potencialidades y vocaciones de cada región.

La educación en Salud desarrolla en los y las estudiantes, habilidades, destrezas, capacidades técnicas, saberes y conocimientos en un proceso continuo de fortalecimiento de actitud, aptitud, experimentación, producción, técnicas y propuestas innovadoras, que articulan los saberes y conocimientos de la medicina tradicional con los conocimientos y avances de la medicina académica y de otras culturas, cuya finalidad es responder a las necesidades y expectativas de la comunidad tanto en el área de la educación como de la salud.

Rigen el presente documento, los Principios del Modelo Educativo y responden a la organización curricular por

campos de saberes y conocimientos y áreas en función a la malla curricular, se organiza por niveles y semestres, con objetivos que persiguen el desarrollo de las cuatro dimensiones del ser humano y su entorno: el SER, SABER, HACER y DECIDIR.

Estos contenidos se adecuan a las necesidades de salud de la población boliviana fortaleciendo el Sistema Atención Familiar Comunitario Intercultural (SAFCI).

En la Matriz de planificación curricular, se organiza el desarrollo general del proceso educativo para cada semestre en: Objetivos a lograr de manera participativa; Contenidos y sub contenidos curriculares a desarrollar; Orientaciones metodológicas para su aplicación en el proceso educativo, la Evaluación pertinente y los Productos a obtenerse para el bien comunitario; Matrices sujetas a complementar, ampliar, integrar o separar por componentes, en forma necesaria y respectiva.

El presente documento consta de caracterización, fundamentación, objetivos, metodología malla curricular, el mapa de contenidos curriculares, la matriz de planificación curricular, plan de estudios y la carga horaria del área de salud.

I. CARACTERIZACIÓN

1.1 Caracterización del área técnica de salud

La Constitución Política del Estado en su Artículo 78 inciso IV indica que el “El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo”, al tiempo que se produce un diálogo intercultural que permita fortalecer la identidad de las naciones indígena originaria campesina, sin desconocer los conocimientos universales de la humanidad,¹ así mismo hace referencia al derecho a la salud a través de mejorar el acceso al Seguro Universal de Salud priorizando la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

El área de salud se caracteriza por promover la salud integral comunitaria:

- Integral porque atiende a las personas a lo largo de la vida, incluyendo la cosmovisión, saberes y conocimientos de las diferentes comunidades, en todo el ciclo salud enfermedad contemplando sus diferentes componentes como son: Prevención, promoción, atención, rehabilitación y la movilización social.

- Comunitaria porque promueve la participación activa de la comunidad en el desarrollo de los diferentes procesos de salud.

En este sentido el área técnica de salud:

- Coadyuva a la ejecución de las políticas nacionales de salud en el país, implementando el Sistema Único de Salud con la realización de diferentes programas como el Sistema de Atención Familiar Comunitaria Intercultural (SAFCI) intentando mejorar la calidad de atención, incorporando la Interculturalidad que implica el respeto y la práctica de los saberes y conocimientos de las naciones indígena originarias en conjunción con los desarrollados por otras culturas como ser la universal, la medicina holística, las psicoterapias y otras y no sólo el hablar en el idioma nativo, es comunitaria, porque busca la movilización de la comunidad para mejorar las determinantes socioeconómicas, es familiar porque se toma a la familia como unidad de atención a través de la implementación de las carpetas familiares y las visitas domiciliarias.
- Responde a la necesidad de contar con personal suficiente en el área de salud en lo posible integrante de la propia comunidad que mejore el

¹ Constitución Política del Estado.

acceso a los Servicios de salud y su interrelación motivando al empoderamiento de los mismos.

Se plantea las siguientes menciones de acuerdo a nivel de certificación:

	ENFERMERÍA	FISIOTERAPIA	ODONTOLOGÍA	LABORATORIO	FUNCIONES
TECNICOBÁSICO	Promotor de salud	Promotor de salud	Promotor de salud	Promotor de salud	Promoción de los servicios de salud. Capacitación en prevención de enfermedades. Apoyo en las campañas de vacunación. El trabajo es netamente en comunidad. Su formación será principalmente en los temas preventivos y promocionales de la salud.
TECNICOAUXILIAR	Auxiliar en Enfermería	Auxiliar de fisioterapia	Asistente dental	Auxiliar de laboratorio	Realizará actividades en comunidad y en servicios de salud. Supervisará a los promotores. Tendrá una formación mayor en el tema asistencial. Realizará atención de pacientes en comunidad donde no exista personal médico. Realizará detección temprana de la discapacidad. Realizará capacitación para mejorar el estado nutricional de la población e implementar la soberanía nutricional. Realizará promoción de la higiene oral y curaciones de caries incipiente y de primer grado.
TECNICOMEDIO	Técnico en Enfermería	Técnico en fisioterapia	Técnico en prótesis dental	Laboratorista	Tendrá una formación más especializada en determinada área. Realizará atención de emergencia en accidentes y desastres, además del transporte adecuado de pacientes como apoyo neto al servicio de salud y en coordinación con él. Realizará atención de fisioterapia en pacientes que lo requieran. Realizará diferentes tipos de prótesis. El laboratorista realizará su trabajo en hospitales de segundo nivel.

Se configura los contenidos en Planes y Programas articulando los ámbitos técnico productivo y científico humanístico, en función a los criterios de prioridad y complejidad temática de los contenidos, actividades, aplicaciones, productos, orientaciones metodológicas y estrategias didácticas, incorporando planteamientos de igualdad y equidad de género y generacional promoviendo un desarrollo integral de las y los estudiantes para el fortalecimiento de la dinámica del proceso educativo. Es así que los Temas se organizan de la siguiente manera:

Materias básicas - clínicas, donde las y los estudiantes adquiere los conocimientos necesarios para realizar el control de signos vitales, la exploración física y el diagnóstico de patologías, así como el tratamiento en armonía con el entorno a través de la capacitación en anatomía y fisiología, fisiopatología, semiología, farmacología, primeros auxilios, enfermedades emergentes y reemergentes, bioseguridad y manejo adecuado de los residuos patológicos, psicología clínica, control prenatal, investigación y atención del parto; caries dental, obturaciones, métodos de laboratorio, kinesiología y otros.

Medicina tradicional y Salud Comunitaria, donde la Medicina tradicional son los saberes y conocimientos del cuidado de la salud y tratamiento de las enfermedades que se realiza como parte de la cosmovisión desarrollada por las diferentes naciones y pueblos indígena originarios que se

transmite de forma verbal de generación en generación y toma en cuenta la armonía con el entorno y el uso de los recursos naturales (plantas, animales y otros elementos).

Salud Comunitaria es la movilización de la comunidad para abordar las determinantes socioeconómicas del proceso salud enfermedad, donde las y los estudiantes desarrollarán la interculturalidad a través del respeto a la cosmovisión de las diferentes comunidades, recibiendo capacitación en etnosemiología, medicina tradicional, el parto humanizado, investigación y etnofarmacología estando en estrecha relación con los anteriores temas, donde el y la estudiante continuamente desarrolla su capacidad de liderazgo al mismo tiempo que interactúa con todos los actores de la comunidad al capacitarse en facilitación en salud, promoción de políticas de salud (Sistema de Atención Familiar Comunitaria Intercultural SAFCI, Sistema Único de Salud SUS, Bono Juana Azurduy de Padilla y otros), prácticas saludables y programas del Ministerio de Salud y Deportes MSD (Infecciones de Transmisión Sexual ITS/VIH/sida, tuberculosis con el DOTS/TAES Tratamiento Directamente Observado y Supervisado comunitario, malaria, dengue, Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) y otros), prevención de enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes (gripe A H1N1, VIH/sida, tuberculosis, malaria, chagas y otros) de acuerdo a perfil epidemiológico, prevención de riesgos y desastres naturales, promoción del parto humanizado y la lactancia materna, educación sexual,

derechos y obligaciones del paciente, saneamiento básico y medio ambiente, investigación y epidemiología y detección temprana de la discapacidad.

Seguridad Alimentaria Nutricional - Educación en Seguridad Alimentaria, donde las y los estudiantes desarrollan saberes y conocimientos sobre la importancia de la alimentación adecuada y su preparación, higiene tanto en la manipulación de los alimentos como personal y del entorno, la conservación de los alimentos y la alimentación en los ciclos de vida, la respectiva valoración nutricional acompañada de la técnica culinaria para concluir con la nutrición en enfermedades prevalentes, seguridad y soberanía nutricional y alimentación en situaciones de riesgo.

Tecnología de Información y Comunicación, parte del concepto y terminología de la tecnología y el manejo de herramientas en mecanografía computarizada, procesos de texto, elementos multimedia, sistema operativo de hojas de cálculo aplicadas a la epidemiología para el control de brotes epidémicos y su pronta notificación.

1.2. Caracterización del o la estudiante/ participante

Los y las estudiantes de la Educación Técnico-Humanística de personas jóvenes y adultas en el área de salud tienen que ser personas con vocación de servicio, que puedan desarrollar liderazgo, sensibles, con capacidad para realizar el proceso de Información Educación y Comunicación tomando en cuenta aspectos intraculturales e interculturales adecuada a las

determinantes socioeconómicas de la salud y en enfermedades prevalentes haciendo especial énfasis en las referidas a objetivos del milenio como son VIH/sida, tuberculosis, malaria, chagas sin descuidar otras patologías importantes como son IRAS, EDAS, desnutrición o mal nutrición, ITS, dengue, obesidad, enfermedades renales y otras de acuerdo al perfil epidemiológico del país y de las regiones.

Al mismo tiempo desarrollarán capacidades para realizar prevención de enfermedades a través de la promoción del autocuidado con educación en sexualidad, para la prevención del embarazo en adolescentes; prácticas saludables como ser higiene corporal y del entorno, nutrición adecuada con alimentos propios de acuerdo a ecosistema, políticas y programas de salud vigentes y otros, realizar procedimientos de primeros auxilios tanto básicos como avanzados, de antropometría, de obturaciones, de laboratorio y otros.

Deberán tener la capacidad de compatibilizar los conocimientos de la medicina académica con la medicina tradicional de las naciones indígena originaria campesinas mejorando el Sistema de Salud al fortalecer la intraculturalidad desarrollando la interculturalidad.

II. FUNDAMENTACIÓN

Como resabios de la colonización nos quedó un Sistema Educativo que reproducía la hegemonía y por lo tanto generaba desigualdades de oportunidades en el acceso, permanencia y calidad educativa, ocasionando que un

porcentaje de la población sea sistemáticamente excluida del sistema regular, lo cual incrementaba más las brechas sociales.

Tanto es así que el 2004 las tasas de analfabetismo en mayores de 15 años era del 13.6% con predominio de las mujeres con el 19.7% sobre los varones con 7,2%, mientras que las brechas también se aprecian en el área urbana con 7.6% respecto al área rural con 23.6%.²

La deserción escolar es mayor en el área rural con 7% en relación a la urbana con 5.5%, la asistencia a la escuela en el grupo poblacional de 6 a 14 años llega al 91.4%, en tanto que en el grupo etáreo de 16 a 19 alcanza al 54.5%, todo esto debido a la pobreza ya que las personas con bajos o escasos recursos económicos dejan de estudiar para insertarse tempranamente al mercado laboral incrementando de esta manera la espiral de pobreza en la que ya se encuentran³.

En el campo de la salud la situación no era muy diferente ya que el sistema hegemónico existente ignoraba la cosmovisión de los pueblos indígena originario, valorando más los conocimientos que provenían de otros países lo que se reflejó en la existencia de dos sistemas de atención, uno formal y en “teoría estructurado” regido por el Ministerio de Salud y el otro “ilegal” desarticulado pero vigente y con una importante presencia en el área rural y en las zonas urbano periféricas, ahondando las brechas existentes entre lo indígena y no

indígena, lo urbano y lo rural. Esta situación ha generado una violencia simbólica ya que en el Sistema Nacional de Salud no se conocen ni se respetan y en algunos casos se desprecian los conocimientos y saberes, creencias y tradiciones de los pueblos indígena originario, a esto se añade la atención deshumanizada que genera un rechazo de la población hacia los servicios existentes.

La desigualdad existente en las condiciones socioeconómicas vigentes que se manifiestan en la insuficiencia y deficiencia en la alimentación, la vivienda, la recreación y el acceso a servicios básicos, a la salud, al agua segura, han ocasionado que en el país el perfil epidemiológico se caracterice por presentar enfermedades de la pobreza como son la tuberculosis, diarreas e infecciones, con tasas para el 2004 de mortalidad materna de 320 por 100.000 nacidos vivos, mortalidad en menor de cinco años de 7,5%, desnutrición crónica en el menor de 2 años de 26,5% y en menores de 5 años alcanzaba al 30%, el 77% de la población estaba excluida de los servicios de salud por las barreras económica, geográfica, cultural y social. El 44% de los niños nacidos, de madres sin educación, son desnutridos, existiendo una relación directa entre educación y desnutrición, mientras que para la tuberculosis la incidencia de casos pulmonares positivos es de 67,3 por 100.000 habitantes.⁴

² Plan Nacional de Desarrollo
³ Ídem.

⁴ Plan Nacional de Desarrollo

Ante esta situación se inicia la implementación de tres programas importantes como son: Desnutrición Cero, Discapacitados, Sistema de Atención Familiar Comunitario Intercultural (SAFCI).

El nuevo modelo de atención busca actuar sobre las múltiples determinantes de la enfermedad, priorizando la promoción de la salud a través de la **educación para la salud** que permita mejorar los hábitos saludables referidos a la higiene tanto corporal como del entorno, el acceso al saneamiento básico que incluye el derecho a contar con agua segura y alcantarillado, así como con la nutrición adecuada respetando los alimentos autóctonos de acuerdo al piso ecológico y otras temáticas.

La prevención de enfermedades con una conducta responsable que permita tener conocimiento para tomar las decisiones adecuadas y evitar diferentes enfermedades como ser el VIH/sida, la tuberculosis, malaria, dengue, obesidad, diabetes, diarreas, neumonías, enfermedades renales y otras, acompañada de la atención en salud articulando mejor los niveles de atención y brindado acceso a la misma, a toda la población a través del Servicio Único de Salud que contempla aspectos como la cosmovisión de los pueblos y los saberes y conocimientos de la medicina tradicional para lograr la curación, recuperación y rehabilitación al mismo tiempo que se moviliza a la comunidad en post de mejorar su salud en sus

diferentes niveles comunitario, municipal, departamental y nacional.

Además, el país tiene que responder a compromisos internacionales como son los objetivos del milenio referidos a erradicar la pobreza extrema y el hambre, actualmente la desnutrición crónica en menores de 2 años alcanza al 15.5% y en menores de 5 años a 22.5%; ⁵reducir la mortalidad infantil que actualmente es de 54 por mil nacidos vivos; mejorar la salud materna ya que la tasa de mortalidad materna actual es de 234 por 100 000 nacidos vivos⁶; combatir el VIH/sida, el paludismo, chagas y tuberculosis.

Ante esta situación se plantea la formación del “Bachiller Técnico Humanístico” en el área de la salud que irá a fortalecer al Sistema de Salud, apoyando la ejecución de políticas y programas como ser el SAFCI, SUMI, VIH, tuberculosis y otros cubriendo deficiencias marcadas principalmente en el área rural, donde la presencia de profesionales universitarios es escasa y en su mayoría no tienen una visión intercultural, además existe un porcentaje de la población que por diversas razones no concluye su formación en el sistema regular, quedando imposibilitado de continuar estudios superiores en institutos de profesionalización o universidades, por lo cual se insertan al

⁵ Presentación realizada por la dra. Nila Heredia en la Conferencia del Palacio de telecomunicaciones.

⁶ Plan Nacional de Desarrollo

sistema productivo con bajos niveles salariales y sin beneficios sociales, siendo más vulnerables para ser explotados.

Por otra parte las comunidades del área rural no sólo deben ser receptores pasivos de los servicios de salud sino que tienen que ser integrantes activos de los mismos a través de la movilización social que se verá reforzada al tener profesionales técnicos formados en esta área que, comprendan y practiquen sus saberes y conocimientos, su cosmovisión en interrelación con los saberes y conocimientos universales.

III. OBJETIVOS DEL ÁREA TÉCNICA DE SALUD

3.1. Objetivo General

Formamos profesionales técnicos en el área de la salud con vocación de servicio, responsables y con la capacidad de integrar sus conocimientos y saberes con otras culturas para fortalecer el Sistema de salud mejorando la promoción, al mismo tiempo que se realiza la prevención de la enfermedad y se apoya en la curación y rehabilitación de los enfermos, tomando en cuenta su cosmovisión, saberes y conocimientos ancestrales y su interrelación con la familia y la comunidad.

3.2. Objetivos de Nivel Educación Primaria de Personas Jóvenes Adultas, Alfabetización y Post – Alfabetización

3.2.1. Objetivo de los cursos cortos en salud para el nivel primario

Desarrollamos valores y principios sociocomunitarios, habilidades en salud, a partir de saberes y conocimientos intra-interculturales que permita desarrollar acciones de salud preventiva en la familia y la comunidad.

3.3. Objetivos de Nivel de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

3.3.1. Objetivo de Técnico Básico

Desarrollamos valores y principios sociocomunitarios y habilidades técnico- productivo en salud, a partir de saberes y conocimientos intraculturales e interculturales para la promoción de los servicios de salud, capacitación en prevención de enfermedades, apoyo en las campañas de vacunación.

3.3.2. Objetivos de Técnico Auxiliar

Desarrollamos los valores y principios espirituales sociocomunitarios y habilidades técnicas, tecnológicas, investigativas, prácticas y de trabajo productivo, analítico y crítico en el campo de la salud, para atención de pacientes, donde no exista personal médico, detección temprana de la discapacidad y supervisión de los promotores.

3.3.3. Objetivos de Técnico Medio

Desarrollamos los valores y principios sociocomunitarios, habilidades y conocimientos técnicos tecnológicos, intraculturales e interculturales, investigativos, traducidas en competencias laborales para la atención de emergencias en general, atención de fisioterapia, realización de prótesis dental y trabajos de laboratorio.

IV. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

4.1. Niveles de Formación y Certificación Técnica Humanística

4.1.1. Nivel de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Alfabetización y Post - Alfabetización

La formación técnica en el área de Salud empieza en el Nivel de Educación Secundaria. En el Nivel Primario solamente se contará con Capacitaciones Técnicas Cortas, propiciados por el Centro de Educación Alternativo.

4.1.2. Nivel de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

4.1.2.1. 1ro. y 2do. semestres

En las **Materias básicas – clínicas** se trata temas relacionados a Enfermedades infecciosas, Inmunoprevenibles, las ocasionadas por vectores, ocupacionales, crónicas, mentales y endocrinas, además de farmacología, atención prenatal, del parto y sus complicaciones se utilizará metodologías activo participativa, prácticas guiadas y otras.

En la mención de Asistente Dental se llevará, además las materias de evolución de la caries, fisiopatología de la caries dental, caries de primer grado, caries de segundo y obturaciones con una metodología teórica práctica.

En **Medicina tradicional y Salud Comunitaria** se incluye las temáticas de intraculturales e interculturales, etnosemiología,

historia de la medicina tradicional, anatomía lítica e iconográfica, tipos de diagnósticos naturales parto humanizado y plantas medicinales, investigación etnográfica, promoción de programas de salud, prevención de enfermedades prevalentes emergentes y reemergentes con educación en sexualidad, ITS/VIH/sida, métodos de planificación familiar, tuberculosis, malaria, dengue, diarreas, chagas, desnutrición, alcoholismo, drogodependencia, violencia, medio ambiente y saneamiento ambiental, investigación cualitativa con metodologías activo participativa y en el caso del VIH con la metodología “Abriendo Puertas”.

En **Seguridad Alimentaria Nutricional – Educación en Seguridad Alimentaria** se aborda los temas de alimentación en el ciclo de vida, técnica culinaria, Alimentación Complementaria, principales daños nutricionales, alimentación en enfermedades prevalentes, seguridad y soberanía alimentaria, cultura alimentaria y alimentación en situaciones de riesgo con métodos activos participativos y prácticas.

Por último en **Nueva Tecnologías de Información y comunicación** se realizará la elaboración de hojas Word y el manejo del Internet para buscar información.

El participante adquiere nuevos conocimientos que, en interrelación con sus conocimientos y saberes previos fortalecen su identidad cultural y permiten desarrollar un individuo capaz de brindar información, educación y

comunicación en salud, realizando promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la comunidad.

Al concluir se otorgará la certificación de **técnico básico** en el área de salud con mención de **Promotor de salud**, para las menciones de **Fisioterapia, Laboratorio, Paramédico y Prótesis Dental**.

4.1.2.2. 3er. y 4to. Semestres

En las **Materias básicas – clínicas** con temas relacionados a Salud Materno-Infantil, Sexual Reproductiva, enfermedades del niño/a, pubertad y adolescencia, de la vejez adulto mayor, enfermedades propias de la región, manejo adecuado de residuos patológicos intrahospitalarios, fisiopatología del shock, fisiopatología de líquidos y electrolitos, edema, equilibrio ácido – base, fisiopatología y tratamiento del dolor, con técnicas activo participativas.

Para la mención de fisioterapeuta se desarrolla las temáticas de estudio de la personalidad, procesos psíquicos, interrelación y comunicación, kinesiología, patologías, la independencia física funcional, la ocupación, la integración social, la orientación respecto al entorno, la independencia económica, hidroterapia, mesoterapia y electroterapia.

Para la mención de prótesis dental desarrollará técnicas de curación II y materiales e instrumental de prótesis.

Para la mención de laboratorio se aborda las temáticas de Instrumentos de laboratorio, prueba de embarazo, prueba rápida del VIH y grupo sanguíneo.

En **Medicina tradicional y Salud Comunitaria** que incluye las temáticas de psicoterapia funciones de las plantas medicinales, su siembra cosecha y el preparado de secado en los bastidores, además de su combinación, también la promoción de la lactancia materna exclusiva, detección temprana de la discapacidad y estimulación temprana, e investigación cualitativa, ejecución y monitoreo de las políticas públicas en salud, Comité Operativo de Emergencia y la Estrategia de Atención en Desastres Naturales (EDAN) con metodologías activo participativa reflexiva.

En **NTIC** desarrolla hojas Excel para la elaboración de canales endémicos o cuadros de monitoreo que permitan hacer seguimiento epidemiológico y el manejo del Internet para buscar información.

El participante tiene conocimientos que le permiten realizar la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y atención de pacientes de emergencia, interrelacionando los saberes y conocimientos de las naciones indígena originaria con los de otras culturas brindando de esta manera atención con calidad y calidez.

En la Mención de Paramédico a Nivel Auxiliar, el o la estudiante tendrá conocimientos teóricos y prácticos para poder brindar información, educación y comunicación en

salud en programas promocionando la salud y realizando prevención de enfermedades prevalentes, emergentes, reemergentes, atención de pacientes en los lugares donde no exista un profesional médico.

En la Mención de Asistente Dental realizará promoción de la higiene oral y curaciones de caries incipiente y de primer grado.

Al concluir se otorgará la certificación de Técnico Auxiliar en el área de salud con mención de **Enfermería a Nivel Auxiliar, Asistente de Laboratorio, Asistente de Fisioterapia y Asistente Dental.**

4.1.2.3. 5to. y 6to. Semestres

En las **Materias básicas – clínicas** con temas como tipos del shock y su manejo, atención en desastres, normativas del Comité Operativo de Emergencias, paro cardiorrespiratorio, envenenamientos e intoxicaciones, farmacología, tipos de rescate, manejo y traslado del paciente policontuso, manejo y traslado de la mujer gestante con complicaciones, manejo y traslado del paciente estabilizado con metodologías activo participativa.

Para la mención de Fisioterapia, el o la estudiante abordará el desarrollo normal del niño, las afecciones reumáticas degenerativas, hemiplejías, fracturas, terapia ocupacional, terapia por el movimiento, función articular, contracción

muscular, movimientos de reflejo, estimulación temprana y técnicas de facilitación propioceptivas.

Para la mención de prótesis dental se desarrolla prótesis fija II y III y prótesis removible II y III.

Para la mención de laboratorio se desarrolla hemograma, baciloscopia, gota gruesa. Examen general de orina y coproparasitológico.

Se continua con temas de **Medicina tradicional y Salud comunitaria** que incluye las temáticas de preparado de medicamentos, posología y contraindicaciones, envasado y etiquetado para la venta, registro sanitario, ejecución y monitoreo de programas de salud, investigación participativa, información, educación, comunicación en salud, epidemiología descriptiva, epidemiología analítica, análisis del sistema de salud, investigación cuantitativa con metodologías teórico prácticas.

El o la estudiante tiene la capacidad de fortalecer el Sistema Único de Salud mediante la adquisición adecuada de conocimientos compatibilizados con los saberes y conocimientos previos que al ser puestos en práctica logran mejorar el estado de salud de la comunidad y realizar el transporte adecuado de pacientes.

Al concluir se otorgará la certificación de Técnico Medio en el área de salud con mención de **Técnico en Enfermería, Fisioterapeuta, Técnico protesista y Laboratorista.**

4.2. MALLA CURRICULAR

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						CANTIDAD DE MÓDULOS
		PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios		TERCER AÑO A. Especializados		
		1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
		100 Hrs	100 Hrs	100 Hrs	100 Hrs	100 Hrs	100 Hrs	6
COSMOS Y PENSAMIENTO	CIENCIAS SOCIALES	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	12
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA /apoyo de humanidades	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
	FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Elementos Básicos de Semiología, Fisiopatología y Bioquímica	Enfermedades prevalentes	Modulo de especialidad: Paramédico // Fisioterapia// Prótesis dental/	Modulo de especialidad: Paramédico // Fisioterapia// Prótesis dental/	Modulo de especialidad: Paramédico // Fisioterapia// Prótesis dental/	Modulo de especialidad: Paramédico // Fisioterapia// Prótesis dental/	6
		Medicina Tradicional: Historia y anatomía lítica e iconográfica	Medicina Tradicional y salud Comunitaria I	Plantas Medicinales y Prevención de enfermedades	Medicina Tradicional y Salud Comunitaria II	Medicina Tradicional y Salud Comunitaria III	Módulo emergente	6
	EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	Ofimática Básica	Módulo emergente	Educación Alimentaria Nutricional	Módulo emergente	La alimentación en el ciclo de vida	Cultura Alimentaria	6
TOTAL		800	800	800	800	800	800	48
EDUCACIÓN COMUNITARIA								

4.3. MAPA DE CONTENIDOS CURRICULARES

ÁREA DE SALUD EN EL NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						
TÉCNICO BÁSICO		TÉCNICO AUXILIAR		TÉCNICO MEDIO		
1º SEM.	2º SEM.	3º SEM.	4º SEM.	5º SEM.	6º SEM.	
Módulos básicos – clínicas	ELEMENTOS BÁSICOS DE SEMIOLOGÍA, FISIOPATOLOGÍA Y BIOQUÍMICA. Terapia física Semiología, fisiopatología y bioquímica Bioseguridad. Primeros Auxilios	ENFERMEDADES PREVALENTES Enfermedades infecciosas. Enfermedades inmunoprevenibles. Enfermedades por vectores. Enfermedades ocupacionales. Enfermedades crónicas. Enfermedades mentales y endocrinas Farmacología básica	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PARAMÉDICO. Salud materno infantil. Salud sexual y reproductiva. Enfermedades del niño, pubertad y adolescencia. Vejez adulto mayor Enfermedades propias de la región	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PARAMÉDICO. Casos de Emergencia: Bioseguridad	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PARAMÉDICO. Tipos de shock y su manejo. Atención en desastres. Normativas del Comité Operativo de Emergencias (COE). Paro cardiorrespiratorio	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PARAMÉDICO. Envenenamientos e intoxicaciones. Tipos de rescate. Manejo y tratamiento del paciente policontuso. Manejo y traslado de la mujer gestante con complicaciones. Manejo del paciente estabilizado. Farmacología
			MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN FISIOTERAPIA. Estudio de la personalidad. Procesos psíquicos Interrelación y comunicación. Kinesiología. Patologías	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN FISIOTERAPIA. La independencia física funcional. La ocupación. La integración social. La orientación y respecto al entorno. La independencia económica. Hidroterapia. Mesoterapia. Electroterapia.	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN FISIOTERAPIA. Desarrollo normal del niño. Las afecciones reumáticas degenerativas. Hemiplejías. Fracturas. Terapia ocupacional	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN FISIOTERAPIA. Terapia por el movimiento. Función articular. Contracción muscular. Movimientos de reflejo. Estimulación temprana. Técnicas de facilitación propioceptivas.
			MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PROTESIS DENTAL. Fisiopatología dental. Higiene oral. Índice de higiene oral. Atención Primaria de Salud Oral.	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PROTESIS DENTAL Caries incipiente. Caries de primer grado. Materiales de curación. Técnicas de obturación	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PROTESIS DENTAL Prótesis fija I Prótesis removible I	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN PROTESIS DENTAL Prótesis fija II Prótesis removible II

ÁREA DE SALUD EN EL NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						
TÉCNICO BÁSICO		TÉCNICO AUXILIAR		TÉCNICO MEDIO		
1º SEM.	2º SEM.	3º SEM.	4º SEM.	5º SEM.	6º SEM.	
		MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN LABORATORIO. Instrumentos de laboratorio	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN LABORATORIO. Prueba de embarazo. Prueba rápida del VIH. Grupo sanguíneo	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN LABORATORIO. Hemograma (Hematocrito, hemoglobina). Baciloscopía. Gota gruesa	MÓDULO DE ESPECIALIDAD. MENCIÓN LABORATORIO. Examen general de orina. Coproparasitológico	
Medicina tradicional y Salud Comunitaria	MEDICINA TRADICIONAL: HISTORIA Y ANATOMÍA LÍTICA E ICONOGRÁFICA Intra – intercultural Etnosemiología Historia de la medicina tradicional Anatomía lítica e iconográfica Investigación etnográfica	MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA I Tipos de diagnósticos naturales Parto humanizado Plantas medicinales su clasificación según las regiones Medicina homeopática Prevención de enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes Medio ambiente y saneamiento ambiental Investigación acción participativa	PLANTAS MEDICINALES Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Psicoterapias. Funciones de las plantas medicinales según las regiones. Etapa de siembra según regiones. Prevención de enfermedades prevalentes emergentes y reemergentes. Prevención de riesgos y desastres naturales y accidentes. Higiene corporal y del entorno. Lactancia materna exclusiva. Escala de evaluación del desarrollo del niño. Investigación estadística	MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA II Etapa de cosecha Preparado de secado en los bastidores Combinación de plantas Preparado de medicamentos Ejecución y monitoreo de políticas de salud Centro de salud amigo de la madre y el niño. Comité Operativo de Emergencias (COE) Implementación de la Estrategia de Atención en Desastres Naturales (EDAN)	MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA III Posología y contraindicaciones. Envasado y etiquetado para la venta. Registro sanitario. Información, educación, comunicación en salud. Epidemiología descriptiva. Epidemiología analítica. Estrategia de comunicación para el cambio de conductas. Análisis del sistema de salud	
Seguridad Alimentaria Nutricional – Educación Alimentaria Nutricional		EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL Higiene personal y del entorno Higiene en la manipulación de los alimentos. Conservación de los alimentos Alimentación en el ciclo de la vida y valoración nutricional Técnica culinaria aplicada a		LA ALIMENTACIÓN EN EL CICLO DE VIDA Alimentación en el ciclo de vida y valoración nutricional Técnica culinaria aplicada Alimentación complementaria Alimentación en enfermedades prevalentes Bocio	CULTURA ALIMENTARIA Técnica culinaria aplicada. Seguridad y soberanía alimentaria. Cultura alimentaria. Alimentación en situaciones de riesgo	

ÁREA DE SALUD EN EL NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						
TÉCNICO BÁSICO		TÉCNICO AUXILIAR			TÉCNICO MEDIO	
1° SEM.	2° SEM.	3° SEM.	4° SEM.	5° SEM.	6° SEM.	
Tics	OFIMÁTICA BÁSICA Conceptos y terminología. Seguridad de la información					

V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR

PRIMER

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

SEMESTRE

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud

Elementos Básicos de Semiología, Fisiopatología y Bioquímica.

100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO: ELEMENTOS BÁSICOS DE SEMIOLOGÍA, FISIOPATOLOGÍA Y BIOQUÍMICA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Aplicamos la semiología fisiopatología y bioquímica a través de prácticas guiadas para reconocer y diagnosticar con responsabilidad las diferentes enfermedades que afectan al ser humano en interrelación con los saberes y conocimientos previos.	Terapia física Semiología, fisiopatología y bioquímica <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Sistema locomotor • Sistema digestivo • Sistema cardiovascular • Sistema respiratorio • Sistema genital • Sistema urinario • Sistema nervioso • Sistema endocrino Bioseguridad. Primeros Auxilios	Valoración Dinámicas que permitan reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad en la atención de pacientes. Práctica Realización de mapas mentales. Realización de prácticas guiadas con los y las estudiantes sobre la revisión clínica de pacientes. Realización de material que promueva medida de autocuidado en cada uno de los sistemas estudiados. Realización de glosario de términos en diferentes lenguas según contexto. Teoría Análisis de los síntomas y signos además de la fisiopatología por cada uno de los sistemas del cuerpo humano. Análisis de su interrelación con los conocimientos y saberes previos. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Realización de glosario de términos en diferentes lenguas Producción Fomentar el autocuidado de la población evitando conductas de riesgo a través de ferias de salud.	Se valora Desarrollo de habilidades de respeto, empatía y responsabilidad. La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales. Se verifica La adquisición de conocimientos mediante el desarrollo de material que motive al autocuidado de la persona. Realización de glosario de términos en diferentes lenguas según contexto. Con lista de cotejo Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con pruebas escritas y exposición oral Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la capacidad de motivar a la población al autocuidado para que eviten conductas de riesgo. Con tarjetas de seguimiento individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Glosario de términos en diferentes lenguas • Ferias de salud comunales
HACER					
SABER					
DECIDIR					

PRIMER

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Tiempo:

SEMESTRE

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud

Medicina Tradicional: Historia y anatomía lítica e iconográfica

100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MODULO: MEDICINA TRADICIONAL: HISTORIA Y ANATOMIA LITICA E ICONOGRAFICA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos atención en servicio y en comunidad, promocionando los programas de salud y practicando la cosmovisión de las diferentes comunidades con equidad e inclusión social.	Intra – intercultural Etnosemiología Historia de la medicina tradicional Anatomía lítica e iconográfica Investigación Etnográfica	<p>Valoración Realización de dinámicas que permitan reflexionar sobre la equidad social e inclusión en relación a la medicina tradicional y la promoción de los programas de salud.</p> <p>Práctica Atención con el médico tradicional de acuerdo a contexto y médico SAFCI en servicio o en visita domiciliaria. Elaboración de informes sobre la práctica efectuada. Elaboración de dípticos y trípticos de acuerdo a contexto para promocionar los programas de salud en visitas domiciliarias.</p> <p>Teoría Socialización de saberes y conocimientos por un médico tradicional de acuerdo a contexto, amauta y médico SAFCI. Conformación de tres grupos para que realicen ensayo, memoria y monografía sobre la visita recibida en diferentes lenguas de acuerdo a contexto. Análisis y reflexión sobre los diferentes programas implementados por el Ministerio de Salud. Socialización de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Elaborar un glosario de términos en diferentes lenguas de acuerdo a contexto.</p> <p>Producción Producción de textos en lenguas originarias de acuerdo a contexto, documentando la medicina tradicional de la región. El fortalecimiento de los centros de salud por la promoción adecuada de los programas.</p>	<p>Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos que documenten la medicina tradicional en diferentes lenguas de acuerdo a contexto. • Material didáctico para la promoción de las políticas de salud.
HACER				<p>Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. La elaboración de ensayo, memoria y monografía sobre la medicina tradicional La elaboración de material didáctico para la promoción de los programas de salud. Con lista de cotejo.</p>	
SABER				<p>Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva oral o escrita.</p>	
DECIDIR				<p>Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la promoción de los programas de salud en visitas domiciliarias. Producción de textos que documenten la medicina tradicional. Con tarjetas de seguimiento individuales.</p>	

PRIMER

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga horaria:

SEMESTRE

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud

Ofimática Básica

100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MODULO: OFIMATICA BASICA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos el orden aplicando la mecanografía a la practica con saberes y conocimientos sobre manejo de computadora y sus herramientas, protección de datos, teclado, procesadores de texto, normas de salud ambientales y de seguridad para reflejarse en un vivir bien en comunidad.	Conceptos y terminología básica de informática Información Hardware Software Redes Sistema operativo Entorno de Trabajo Herramientas S.O. Herramientas para protección de datos Virus informáticos, y otros programas dañinos Antivirus, Anti espías Mecanografía computarizada Técnicas de digitación Ejercitación Procesadores de texto Uso Básico Uso Avanzado	Valoración Desarrollo de habilidades Personales de orden Como Metodología se sugieren las técnicas del Aprendizaje Estructurado que sistematizan las habilidades en pasos con la definición de objetivos alcanzables. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Realizar aplicaciones prácticas como ser transcripciones, elaboración de cuadros y otros. Teoría Se sugiere utilizar las siguientes metodologías: Exposición dialogada. Descripción y explicación en busca del dialogo sobre la importancia de los emprendimientos para la comunidad y para el participante. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Se sugiere la siguiente dinámica: Exponer y defender su propuesta en el espacio educativo ante representantes seleccionados.	Se valora Desarrollo de habilidades de orden Mediante cumplimiento de objetivos por etapas Con tarjetas de seguimiento individuales	<ul style="list-style-type: none"> Las habilidades desarrolladas en el uso adecuado de la computadora y sus herramientas por medio de presentación de trabajos realizados por el o la estudiante como ser transcripciones cortas, elaboración de cuadros estadísticos y otros.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Por medio de prácticas individuales en organizaciones económicas comunitarias y/o en espacios educativos. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis y comprensión del tema Mediante la evaluación individual de conocimientos Con una prueba objetiva oral o escrita.	
DECIDIR				Se evidencia La habilidad en la exposición y defensa de su propuesta. Por medio de prácticas individuales en organizaciones económicas. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEGUNDO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Salud
 Módulo: Primeros Auxilios
 Carga Horaria: 100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos atención de primeros auxilios con responsabilidad y empatía fortaleciendo el liderazgo permitiendo una intervención adecuada y oportuna en caso de accidentes	Bioseguridad Primeros Auxilios <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Signos vitales • Botiquín • Accidentes • Heridas y hemorragias • Quemaduras • Cuerpos extraños • Fiebre • Traumatismos (esguince, luxaciones y fracturas) • Inmovilización y transporte de pacientes • Inyectables 	Valoración Realización de dinámicas que permiten reflexionar sobre el liderazgo, la responsabilidad y empatía al brindar atención de primeros auxilios. Práctica Se realizarán prácticas guiadas de cada una de las temáticas con material estándar e improvisado. Se realizaran simulacros con supervisión de personal competente del centro de salud de la zona. Elaborar un glosario de términos en diferentes lenguas de acuerdo a contexto. Teoría Dialogo y descripción de cada una de las temáticas. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Elaborar un glosario de términos en diferentes lenguas de acuerdo a contexto. Producción Los participantes realizarán simulacros inicialmente entre ellos, posteriormente involucrarán a otras instituciones de la comunidad (unidades educativas, municipios y otros).	Se valora La responsabilidad y liderazgo que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad movilizada en coordinación con el Centro de Salud para brindar la adecuada atención de primeros auxilios en caso de accidentes
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realización de maniobras de primeros auxilios e inmovilización de pacientes adecuadas. Realización de simulacros. Con listas de cotejo.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con pruebas escritas y exposición oral.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de simulacros realizados en coordinación con el centro de salud. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEGUNDO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Salud
 Módulo: Medicina Tradicional y salud Comunitaria I
 Carga horaria: 100 periodos académicas

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA I			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Fortalecemos la confianza de la comunidad en el servicio de salud al brindarle una atención que valore sus conocimientos y saberes y cosmovisión, mejorando el acceso de la misma a los centros de salud.	Tipos de diagnósticos naturales Parto humanizado Plantas medicinales su clasificación según las regiones Medicina homeopática Prevención de enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes • Educación sexual • ITS/VIH/sida • Métodos de planificación familiar • Tuberculosis • Malaria • Dengue • Diarreas	Valoración Realización de dinámicas como sociodramas que permitan reflexionar sobre la confianza de la población en el servicio de salud. Práctica Atención de partos naturales y patologías con médicos SAFCI o con médicos tradicionales en centros de salud o visitas domiciliarias según contexto. Elaboración de informes de la atención brindada. Elaboración de catálogos de plantas medicinales según la región. Prevención de enfermedades prevalentes de acuerdo a piso ecológico. <ul style="list-style-type: none"> • En el caso del VIH/SIDA utilizara la estrategia "Abriendo Puertas". • En el caso de tuberculosis manejara de forma adecuada el rotafolio del DOTS comunitario. • Utilizará el AIEPI nut comunitario. Elaboración de dípticos y trípticos para hacer prevención de la enfermedad. Teoría	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	Producción de textos que documenten las prácticas de la medicina tradicional.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza la atención de partos naturales y pacientes con un médico SAFCI o médico tradicional según contexto en atención en servicio o en visita domiciliaria. Visitas domiciliarias y ferias de salud desarrollando la prevención de la salud en la comunidad Con lista de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva oral o escrita	

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA I			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
DECIDIR		<ul style="list-style-type: none"> • Chagas • Desnutrición • Alcoholismo • Drogodependencia • Violencia • Medio ambiente y saneamiento ambiental Investigación acción participativa	Socialización sobre los conocimientos de la medicina tradicional, las plantas medicinales, sus usos y propiedades. Socialización sobre la prevención de las diferentes enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes. Socialización de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Atención inclusiva tomando en cuenta la medicina académica y la tradicional respetando las diferentes cosmovisiones de las comunidades. Realización de acciones preventivas en comunidad ya sea en visitas domiciliarias como en ferias de salud. Elaboración de trabajos de investigación cualitativos que documenten las prácticas de la medicina tradicional.	Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de realización de visitas domiciliarias y atención de pacientes en servicio con supervisión de un médico SAFCI o médico tradicional. Se realiza la prevención de la enfermedad en visitas domiciliarias y ferias de salud. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEGUNDO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Salud
 Módulo: Ofimática Avanzada
 Carga Horaria: 100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MÓDULO: OFIMÁTICA AVANZADA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Desarrollamos compromiso, aplicando conocimientos de seguridad de información, sistema operativo y administración de recursos e Internet en el Centro de Educación Alternativa por medio de la elaboración de hojas de cálculo, presentaciones multimedia, búsqueda y tratamiento sistemático de información para capacitar líderes actualizados en la comunidad.	Seguridad de la información y aspectos de propiedad intelectual (aspectos legales) Sistema operativo y la administración de recursos (uso Avanzado) Hojas de cálculo Elementos multimedia y presentadores de diapositivas Internet Navegación y Búsqueda de Información Tratamiento estratégico y ético de la Información Servicios de comunicación	Valoración Desarrollo de habilidades Personales de compromiso Como Metodología se sugieren las técnicas del Aprendizaje Estructurado que sistematizan las habilidades en pasos con la definición de objetivos alcanzables. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Realizar aplicaciones prácticas como ser transcripciones, elaboración de cuadros y otros. Teoría Se sugiere utilizar las siguientes metodologías: Exposición dialogada. Descripción y explicación en busca del dialogo sobre la importancia de los emprendimientos para la comunidad y para el participante. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Se sugiere la siguiente dinámica: Exponer y defender su propuesta en el espacio educativo ante representantes seleccionados.	Se valora Desarrollo de habilidades de compromiso Mediante cumplimiento de objetivos por etapas Con tarjetas de seguimiento individuales	Comentario escrito que contemple lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades desarrolladas en el uso y manejo realizado en las prácticas con hojas de cálculo, presentadores multimedia e Internet para administrar y asegurar eficientemente todo tipo de información.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Por medio de prácticas individuales en organizaciones económicas comunitarias y/o en espacios educativos. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis y comprensión del tema Mediante la evaluación individual de conocimientos Con una prueba objetiva	
DECIDIR				Se evidencia La habilidad en la exposición y defensa de su propuesta. Por medio de prácticas individuales en organizaciones económicas. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

TERCER

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Salud
 Módulo: Plantas Medicinales y Prevención de enfermedades prevalentes
 Carga Horaria: 100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MODULO: PLANTAS MEDICINALES Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Aplicamos tratamiento con plantas medicinales de acuerdo a piso ecológico realizando la prevención de enfermedades, riesgos y desastres naturales, promoción de la lactancia materna y la detección de discapacidades, fortaleciendo la intraculturalidad, desarrollando la interculturalidad para mejorar la salud de la comunidad.	Psicoterapias Funciones de las plantas medicinales según las regiones Etapa de siembra según regiones Prevención de enfermedades prevalentes emergentes y reemergentes Prevención de riesgos y desastres naturales y accidentes Higiene corporal y del entorno Lactancia materna exclusiva Escala de evaluación del desarrollo del niño Estimulación temprana Sistema de referencia y retorno Investigación estadística	Valoración Realización de dinámicas como sociodramas que permitan reflexionar sobre la intraculturalidad e interculturalidad y el uso de las plantas medicinas en la atención de salud. Práctica Elaboración de catálogos para conocer las diferentes plantas reconocidas en nuestro herbolario medico. Realización de siembra de las diferentes plantas medicinales de acuerdo a piso ecológico y época. Prevención de enfermedades prevalentes, accidentes, de riesgos y desastres naturales, mediante simulacros. Ejecución de visitas domiciliarias para fomentar la lactancia materna exclusiva. Detección oportuna de discapacidades a través de la evaluación periódica del niño, niña y orientación para el desarrollo de la estimulación temprana. Teoría Análisis y dialogo reflexivo sobre los conocimientos existentes de las diferentes plantas de uso medicinal y la prevención de enfermedades, accidentes, riesgos y desastres naturales. Reflexión sobre las discapacidades sus causas y su manejo. Socialización de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Catálogos de plantas medicinales elaborados de acuerdo a piso ecológico. • Simulacros interinstitucionales para la prevención de desastres en la comunidad realizados.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. El reconocimiento de las plantas tradicionales elaborando un catálogo de acuerdo a las propiedades de cada planta. Realizara la prevención de enfermedades, accidentes, riesgos y desastres naturales mediante simulacros periódicos. Realizara la promoción de la lactancia materna. Realizara la detección de discapacidades y la orientación de la estimulación temprana en forma oportuna. Con lista de cotejo.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MODULO: PLANTAS MEDICINALES Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
DECIDIR			<p>explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica.</p> <p>Producción Los y las estudiantes conocen las propiedades curativas de las diferentes plantas medicinales y las utilizan adecuadamente en la atención en salud que brindan a la comunidad. Detección y orientación sobre estimulación temprana y lactancia en visitas domiciliarias.</p>	<p>Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas La detección de discapacidades en la comunidad con el manejo adecuado.</p>	

TERCER

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga horaria:

SEMESTRE

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud

Educación Alimentaria Nutricional

100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVO	MÓDULO: EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Practicamos la higiene personal y del entorno en la preparación de alimentos fomentando hábitos alimenticios saludables en la población con responsabilidad.	Higiene personal y del entorno <ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Comunitaria Higiene en la manipulación de los alimentos Conservación de los alimentos.	Valoración Realización de dinámicas como análisis y resolución de casos que permitan reflexionar sobre la responsabilidad en la manipulación de alimentos. Práctica Realizar acciones de higiene personal y del entorno en la preparación de alimentos. Realizar prácticas de visitas domiciliarias con la metodología ORPA (Observación, Reflexión, Personalización y Acción). Elaborar material didáctico que promueva medidas de autocuidado respecto a la higiene en la preparación de alimentos. Teoría Análisis y resolución de casos relacionados con la higiene personal y del entorno y su interrelación con los saberes y conocimientos previos. Socialización de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Realización de mapas mentales de los conocimientos adquiridos Producción Fomentar el autocuidado de la población evitando conductas de riesgo en la higiene personal y del entorno que incidan en la preparación de alimentos a través de ferias de visitas domiciliarias.	Se valora La responsabilidad con la que desarrolla el trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales producidos para motivar a la higiene personal y del entorno en la manipulación de alimentos.
HACER				Se verifica Las acciones de higiene personal y del entorno en la preparación y consumo de alimentos. Con listas de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. La reflexión, análisis y síntesis de la problemática de la manipulación de alimentos en la población. Mediante la evaluación individual de conocimientos con pruebas escritas y exposición oral	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la capacidad de motivar a la población al autocuidado mejorando las prácticas de higiene en la preparación de alimentos. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

CUARTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Salud
 Módulo: Medicina Tradicional y Salud Comunitaria
 Carga horaria: 100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MODULO: MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Aplicamos la medicina tradicional en el tratamiento de pacientes conociendo la etapa adecuada de cosecha y el preparado de las plantas para su uso, realizando la ejecución y monitoreo de las políticas de salud, conformando el Comité Operativo de Emergencias fortaleciendo el sistema de salud.	Etapa de cosecha Preparado de secado en los bastidores Combinación de plantas Ejecución y monitoreo de políticas de salud • SUS • SAFCI • Bono Juana Azurduy • SUMI • APSO Centro de salud amigo de la madre y el niño Comité Operativo de Emergencias (COE) Implementación de la Estrategia de Atención en Desastres Naturales (EDAN)	Valoración Realización de dinámicas como sociodramas que permitan la reflexión sobre la interculturalidad en el uso de las plantas medicinales. Práctica Ejecución de la cosecha de las diferentes plantas de acuerdo a piso ecológico y época. Preparación del secado y la combinación de las mismas. Ejecución y monitoreo de políticas de salud. Conformación del Comité Operativo de Emergencias Realización de simulacros de implementación del EDAN Teoría Socialización sobre los conocimientos existentes de las diferentes plantas de uso medicinal. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica.	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Comités Operativos de Emergencias conformados.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza la cosecha, preparación y combinación de plantas de forma adecuada. Realiza la ejecución y monitoreo de políticas de salud. Realiza la conformación del Comité Operativo de Emergencia. Con listas de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva oral y escrita.	

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MODULO: MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
DECIDIR			<p>Dialogo reflexivo sobre la implementación del EDAN y las normativas del Comité Operativo de Emergencia (COE).</p> <p>Producción Tratamiento de pacientes con plantas medicinales. Conformación del COE en los Centros de Salud.</p>	<p>Se evidencia La conformación del COE. Con tarjetas de seguimiento individuales.</p>	

CUARTO

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga horaria:

SEMESTRE

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud

Educación Alimentaria Nutricional

100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MÓDULO: EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Elaboramos meriendas y almuerzos con responsabilidad conociendo la importancia de la adecuada alimentación según el ciclo de la vida y el contexto mejorando la salud de la comunidad.	Alimentación en el ciclo de la vida y valoración nutricional. <ul style="list-style-type: none"> • Embarazo. • Puerperio. • En periodo de lactancia. • Lactancia materna • Alimentación en los seis meses a los dos años de edad. Técnica culinaria aplicada a <ul style="list-style-type: none"> • Embarazo. • Puerperio. • En periodo de lactancia. • Lactancia materna • Alimentación en los seis meses a los dos años de edad. 	Valoración Realizamos dinámicas como sociodramas que permitan reflexionar sobre la responsabilidad en la elaboración de alimentos. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Preparación de merienda y almuerzo adecuada al ciclo de la vida de acuerdo a contexto. Elaboración de recetarios de acuerdo al ciclo de la vida en diferentes lenguas según el contexto. Teoría Se sugiere utilizar las siguientes metodologías: Exposición dialogada, descripción y explicación sobre la alimentación en el ciclo de vida. Realizar una reflexión sobre los alimentos de acuerdo a la región y su valor nutritivo. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Los y las estudiantes desarrollarán ferias comunales y visitas domiciliarias realizando la explicación del valor nutritivo de cada uno de los alimentos y preparando las recetas con los integrantes de la comunidad.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de recetas de acuerdo a ciclo de la vida según la región.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Preparación de recetas con alimentos de acuerdo a contexto. Con lista de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimiento con pruebas escritas y exposición oral.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de visitas domiciliarias y ferias comunales donde explicaran sobre el valor nutritivo de los alimentos de acuerdo a contexto y prepararan recetas de acuerdo al ciclo de la vida.	

QUINTO

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga horaria:

SEMESTRE

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud

Medicina Tradicional y Salud Comunitaria II

100 periodos académicos

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MÓDULO: MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA II			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Preparamos y usamos adecuadamente los medicamentos naturales y realizamos la ejecución y monitoreo de programas de salud fortaleciendo la identidad de las comunidades mejorando la calidad de atención en los Centros de salud.	Preparado de medicamentos <ul style="list-style-type: none"> • Cremas. • Tinturas • Jarabes • Tabletas • Emplastos • Parches Ejecución y monitoreo de programas de salud <ul style="list-style-type: none"> • ITS/VIH/sida • Educación sexual y métodos de planificación familiar • Tuberculosis • Malaria • Desnutrición 0 • Dengue • PAI • AIEPI nut • Chagas 	Valoración Realización de dinámicas como sociodramas que permitan reflexionar sobre la identidad de las comunidades al preparar medicamentos en base a plantas medicinales Práctica Preparación de medicamentos en base a plantas medicinales en diferentes formas de presentación. Ejecución y monitoreo de los programas de salud. Teoría Realización de dialogo reflexivo sobre los conocimientos existentes de las diferentes plantas de uso medicinal y las formas de preparar las mismas como medicamentos. Socialización sobre la ejecución y el monitoreo de los diferentes programas de salud que desarrolla el Ministerio de Salud y Deportes. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Producción de medicamentos en base a plantas medicinales. Ejecución y monitoreo de la implementación de los diferentes programas	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Medicamentos en base a plantas medicinales elaborados. • Monitoreo adecuado de los programas de salud.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza preparación de medicamentos en base a plantas medicinales. Realiza la ejecución y monitoreo de los diferentes programas que desarrolla el Ministerio de Salud y Deportes. Con lista de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva oral y escrita.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de realización de medicamentos en base a plantas medicinales que permitirá fortalecer la interculturalidad. Ejecución y monitoreo de los diferentes programas de salud. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

QUINTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Salud
 Módulo: Educación en Seguridad Alimentaria Nutricional

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MÓDULO: EDUCACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Mejoramos la nutrición en las diferentes etapas del ciclo de la vida y en las enfermedades prevalentes fortaleciendo el liderazgo y la comunicación horizontal para elevar el nivel de salud de las diferentes comunidades.	Alimentación en el ciclo de vida y valoración nutricional <ul style="list-style-type: none"> • 2 a 6 años de edad. • Escolar • Adolescente Técnica culinaria II aplicada a <ul style="list-style-type: none"> • 2 a 6 años de edad. • Escolar • Adolescente Alimentación complementaria Escolar Alimentación en enfermedades prevalentes <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición • Obesidad • Anemia • Tuberculosis • VIH • Bocio. 	Valoración Realización de dinámicas como el juego de roles que permitan reflexionar sobre el liderazgo y la comunicación horizontal en la alimentación de acuerdo al ciclo de la vida y contexto. Práctica Preparación de recetas de acuerdo a la etapa del ciclo de la vida y al contexto. Elaboración de recetarios de acuerdo al ciclo de la vida en diferentes lenguas según el contexto. Teoría Dialogo, análisis y reflexión sobre la importancia de la nutrición de acuerdo al ciclo de la vida y de la alimentación en enfermedades prevalentes. Analizar los alimentos propios de la región y su valor nutritivo. Producción Los y las estudiantes realizarán ferias de salud comunal o zonal explicando la importancia de la nutrición de acuerdo al ciclo de la vida y preparación de recetas en visitas domiciliarias según el contexto haciendo énfasis en la nutrición durante las enfermedades prevalentes.	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de textos de recetas de acuerdo al ciclo de la vida y según contexto
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. La preparación de recetas de acuerdo al ciclo de la vida según el contexto. Con lista de cotejo.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos Con una prueba objetiva oral o escrita.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la preparación de recetas en visitas domiciliarias y ferias comunales. Elaboración de textos de recetas de acuerdo al ciclo de la vida según contexto.	

SEXTO

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

SEMESTRE

Ciencia, Tecnología y Producción.

Técnica Tecnológica

Salud

Medicina Tradicional y Salud Comunitaria III

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MÓDULO: MEDICINA TRADICIONAL Y SALUD COMUNITARIA III			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Valoramos y usamos los medicamentos naturales fortaleciendo la identidad de las comunidades generando un valor agregado a la producción, realizando vigilancia epidemiológica que permita tomar decisiones adecuadas en el momento oportuno en beneficio de la comunidad.	Posología y contraindicaciones Envasado y etiquetado para la venta Registro sanitario Información, educación, comunicación en salud Epidemiología descriptiva Epidemiología analítica Estrategia de comunicación para el cambio de conductas Análisis del sistema de salud	<p>Valoración Realización de dinámicas que permitan reflexionar sobre la identidad cultural de las comunidades al utilizar medicamentos que cuenten con registro sanitario preparado con plantas medicinales.</p> <p>Práctica Ejecución de prácticas de preparación, envasado y etiquetado de diferentes tipos de medicamentos en base a plantas medicinales. Ejecución de la vigilancia epidemiológica y el análisis del Sistema de Salud. Ejecución Información, Educación y Comunicación en salud.</p> <p>Teoría Se sugiere utilizar las siguientes metodologías: Exposición dialogada, descripción y explicación de la preparación de medicamentos y de las posologías y contraindicaciones de los mismos. Reflexión sobre la vigilancia epidemiológica y su importancia. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica.</p> <p>Producción Los participantes podrán elaborar medicamentos en base a plantas medicinales con el respectivo registro sanitario. Realizaran vigilancia epidemiológica para tomar las decisiones adecuadas y oportunas.</p>	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Medicamentos en base a plantas medicinales con registro sanitario elaborados. • Sistema de monitoreo implementado.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realizará preparación de medicamentos en base a plantas medicinales. Realiza la vigilancia epidemiológica. Con lista de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva oral y escrita	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de realización de medicamentos en base a plantas medicinales con registro sanitario que permitirá fortalecer la interculturalidad. Realización de la vigilancia epidemiológica. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEXTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MÓDULO: EDUCACIÓN EN SEGURIDAD ALIMENTARIA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Preparamos alimentos con responsabilidad tomando en cuenta el ciclo de la vida y las situaciones de riesgo para desarrollar la soberanía alimentaria mejorando la salud de las comunidades.	Alimentación en el ciclo de vida y valoración nutricional <ul style="list-style-type: none"> • Adulto. • Adulto mayor Técnica culinaria aplicada a: <ul style="list-style-type: none"> • Adulto • Adulto mayor Seguridad y soberanía alimentaria Cultura alimentaria Alimentación en situaciones de riesgo	Valoración Realización de dinámicas como juego de roles que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al preparar alimentos en el ciclo de vida o en situaciones de riesgo. Práctica Preparación de recetas de acuerdo a ciclo de la vida según el contexto en visitas domiciliarias. Elaboración de textos de recetas de acuerdo al ciclo de la vida y según contexto. Realización de simulacros de alimentación en situaciones de riesgo. Teoría Socialización sobre la importancia de la nutrición de acuerdo al ciclo de la vida según contexto. Analizar los alimentos propios de la región y su valor nutritivo. Elaboración de monografías sobre la seguridad, soberanía y cultura alimentaria. Socialización de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Elaboración de recetarios de acuerdo al ciclo de la vida y según contexto. Elaboración de normativas y manuales de alimentación en situaciones de riesgo.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Recetarios elaborados según ciclo de vida y contexto. • Normativas y manuales de alimentación en situaciones de riesgo elaborados.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. La elaboración de textos de recetas de acuerdo al ciclo de la vida. Con listas de cotejo.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos Con una prueba objetiva oral y escrita.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la elaboración de recetas de acuerdo al ciclo de la vida realizadas en visitas domiciliarias. Realiza simulacros para la organización de la distribución de alimentos en caso de desastres, junto a otras instituciones	

ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA:

SALUD

MENCIONES:

- 1. TÉCNICO EN PARAMEDICINA**
- 2. TÉCNICO EN FISIOTERAPIA**
- 3. TÉCNICO EN PRÓTESIS DENTAL**
- 4. TÉCNICO EN LABORATORIO**

TERCER

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.
 Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica
 Área Técnica Productiva: Salud.
 Mención: Paramedicina

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Brindamos una atención con compromiso social a los grupos vulnerables para disminuir los indicadores de morbimortalidad.	Salud materno infantil Salud sexual y reproductiva Enfermedades del niño Pubertad y adolescencia Vejez adulto mayor Enfermedades propias de la región	Valoración Realización de dinámicas como juegos de roles que permitan reflexionar sobre el compromiso social para disminuir indicadores de morbimortalidad. Práctica Ejecución de prácticas guiadas por personal competente en los centros de salud sobre la atención de los diferentes grupos poblacionales Elaboración de informes de las prácticas realizadas. Teoría Análisis de cuadros clínicos de las enfermedades en los diferentes grupos poblacionales. Socialización de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Atención de las enfermedades de primer nivel en los diferentes grupos poblacionales, o en su defecto colaborar durante su realización.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda atención en salud con calidad y calidez.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza atención en salud a diferentes grupos poblacionales en servicio o en visita domiciliaria. Con listas de cotejo.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de su participación en la atención de los grupos vulnerables. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

CUARTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención Paramedicina

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Manejamos y estabilizamos al paciente crítico con responsabilidad conociendo la fisiopatología de los procesos vitales para un transporte adecuado del paciente crítico hasta el hospital.	Casos de emergencias <ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatología del shock • Fisiopatología de líquidos y electrolitos. Edema • Equilibrio ácido base • Fisiopatología y tratamiento del dolor 	Valoración Realización de dinámicas como sociodramas que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al atender a un paciente crítico. Práctica Ejecución de medidas de bioseguridad adecuadas. Ejecución de prácticas en hospitales de tercer nivel con casos similares. Teoría Socialización de conocimientos por médicos emergenciólogos. Análisis y reflexión sobre casos reales- Elaboración de una monografía de la visita. Producción Se fortalecerá la red de emergencia del municipio o departamento.	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Red de emergencias del municipio fortalecida.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza un adecuado manejo de pacientes críticos. Practicas en hospitales de tercer nivel. Con lista de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos Con una prueba objetiva oral y escrita.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de su participación en la atención de casos de emergencia Con tarjetas de seguimiento individuales.	

QUINTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención Paramedicina

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos reanimación cardiopulmonar de forma adecuada, atención en desastres en desastres con responsabilidad, brindando una atención oportuna en caso de emergencias.	Tipos de shock y su manejo Atención en desastres Normativas del Comité Operativo de Emergencias (COE) Paro cardiorrespiratorio <ul style="list-style-type: none"> • Intubación • Maniobras de reanimación • Medicación durante el paro 	Valoración Realización de dinámicas como juego de roles que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al realizar reanimación cardiopulmonar y atención en desastres. Práctica Ejecución de prácticas guiadas en hospitales sobre tipos de shock y su manejo, reanimación cardiopulmonar y simulacros de atención en casos de desastres Teoría Socialización de los tipos de shock, su manejo y reanimación cardiopulmonar con profesionales emergenciólogos invitados. Análisis y reflexión sobre las normativas del COE y la metodología de atención de pacientes en situaciones de desastres. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Elaboración de monografías de la vista realizada. Producción Los participantes podrán realizar el manejo de un paciente crítico hasta su llegada a hospital.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Normativas del Comité Operativo de Emergencias elaboradas.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza prácticas guiadas en servicio para el manejo adecuado de pacientes críticos. Con lista de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la atención y transporte adecuado de pacientes críticos hasta su llegada al hospital. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEXTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención Paramedicina

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos el manejo y transporte adecuado de pacientes críticos con responsabilidad mejorando la confianza de la población en el sistema de emergencias.	Envenenamientos e intoxicaciones Tipos de rescate Manejo y tratamiento del paciente poli contuso Manejo y traslado de la mujer gestante con complicaciones Manejo del paciente estabilizado Farmacología	Valoración Realización de dinámicas que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al transportar pacientes críticos. Práctica Ejecución de prácticas supervisadas por personal competente en hospitales de tercer nivel. Emisión de recetas médicas con medicamentos de primera línea. Ejecución de prácticas de reanimación cardiopulmonar. Ejecución de simulacros de traslado adecuado de pacientes críticos. Teoría Se sugiere utilizar las siguientes metodologías: Exposición dialogada, descripción y explicación de los diferentes tipos de rescate. Socialización de conocimientos por médicos emergenciólogos o rescatistas. Realización de dialogo descriptivo sobre la conducta adecuada en casos de envenenamiento e intoxicaciones. Realización de dialogo descriptivo sobre el manejo y traslado de la mujer gestante. Elaboración de monografías de los temas socializados por el emergenciólogo. Producción Los participantes podrán realizar el manejo y traslado adecuado de pacientes críticos	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Red de emergencias del municipio fortalecida.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza prácticas guiadas en servicio para el manejo y traslado del paciente policontuso y reanimación cardiopulmonar. Realiza un manejo racional de medicamentos. Con lista de cotejo	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva oral y escrita	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la atención y transporte adecuado de pacientes críticos hasta su llegada al hospital. El manejo racional de medicamentos. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

TERCER

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención fisioterapia

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Mejoramos la comunicación y el conocimiento de las diferentes formas de comportamiento humano con solidaridad, empatía y responsabilidad.	Estudio de la personalidad Procesos psíquicos Interrelación y comunicación. Kinesiología. Patologías.	Valoración Realización de dinámicas como sociodramas que permita reflexionar sobre la responsabilidad, empatía y solidaridad en la relación con los pacientes. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Ejecución de prácticas en servicio o en comunidad de kinesiología. Elaboración de mapas mentales. Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre los diferentes tipos de personalidad de las personas. Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre kinesiología y las patologías relacionadas. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Los participantes podrán realizar una mejor atención en servicio y comunidad con una mejor comunicación.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> El servicio de salud mejora su calidad de atención
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza atención en servicio o en domicilio de kinesiología. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de una mejor atención en los servicios de salud. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

CUARTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención fisioterapia

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos diferentes tipos de terapias físicas y prevención de los accidentes de trabajo con responsabilidad y empatía en los servicios de salud, centros de trabajo o en domicilios.	La independencia física funcional La ocupación La integración social La orientación respecto al entorno La independencia económica Hidroterapia Mesoterapia Electroterapia	Valoración Realización de dinámicas como sociodramas o juego de roles que permita la reflexión sobre la responsabilidad y empatía en la realización de terapias físicas. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Ejecución de diferentes tipos de terapia física. Ejecución de talleres en centros de trabajo para la prevención de accidentes laborales. Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre las diferentes terapias físicas existentes, las ocupaciones y sus riesgos. Análisis de casos reales y su reflexión. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Elaboración de manuales de prevención de accidentes laborales Producción Ejecución de terapias físicas y prevención de accidentes laborales.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Manuales de prevención de accidentes laborales elaborados.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza terapias físicas en servicio o en domicilio. Realiza talleres en centros de trabajo sobre accidentes laborales. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la atención de pacientes en servicio y en domicilio y por la realización de talleres en centros de trabajo. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

QUINTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención fisioterapia.

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos terapias para diferentes afecciones con responsabilidad permitiendo la rehabilitación de los pacientes para su posterior inclusión en la comunidad.	Desarrollo normal del niño Las afecciones reumáticas degenerativas Hemiplejías Fracturas Terapia ocupacional	<p>Valoración Realización de dinámicas como juego de roles que permitan reflexionar sobre la responsabilidad en la terapia de diferentes afecciones.</p> <p>Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Ejecución de prácticas en servicio o en domicilio con pacientes con patologías. Realización de evaluaciones del desarrollo normal del niño y su consejería. Realización de talleres en centros de trabajo sobre salud ocupacional.</p> <p>Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre el desarrollo normal del niño, sobre diferentes patologías que pueden ocasionar discapacidad y la terapia ocupacional. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica.</p> <p>Producción (<i>decidir</i>) Ejecución de consejerías sobre el desarrollo normal del niño, terapias de pacientes en domicilio y en servicio además de realizar talleres en centros de trabajo sobre terapia ocupacional.</p>	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza un manejo adecuado de la discapacidad
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Prácticas en servicio o en domicilio. Talleres realizados en centros de trabajo. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de la realización de prácticas en servicio o en domicilio. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEXTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención fisioterapia

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos terapias físicas en servicio y domicilio con responsabilidad mejorando la percepción de la población.	Terapia por el movimiento Función articular Contracción muscular Movimientos de reflejo. Estimulación temprana Técnicas de facilitación propioceptivas.	Valoración Realización de dinámicas como juego de roles que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al realizar atención de pacientes. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Ejecución de prácticas en servicio de salud, domicilio o gabinete bajo supervisión tutorada por personal competente. Ejecución de talleres de promoción de la estimulación temprana con la comunidad. Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre estimulación temprana. Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre terapias físicas. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Realización de consejería sobre estimulación temprana. Ejecución de terapias físicas en servicio o domicilio.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza promoción de la estimulación temprana.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza talleres de promoción de la estimulación temprana con la comunidad. Realiza prácticas en servicio de salud, gabinete o domicilio. Desarrolla investigaciones de tipo cuantitativa. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de terapias físicas realizadas en domicilio o servicio. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

TERCER

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención prótesis dental

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos promoción de la higiene oral con responsabilidad y empatía mejorando la salud oral de la comunidad.	Fisiopatología dental. Higiene oral Índice de higiene oral Atención Primaria de Salud Oral.	Valoración Realización de dinámicas grupales como juego de roles o análisis de casos que permitan reflexionar sobre la responsabilidad y empatía al realizar la promoción de la higiene oral. Práctica Ejecución de talleres de promoción de la higiene oral en unidades educativas y en servicio Realizar la detección de placa dental para sacar el índice de higiene oral. Teoría Dialogo descriptivo y reflexivo sobre la higiene oral y su índice. Socialización de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Detección del índice de higiene oral en la comunidad.	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Mejora en la salud oral de la comunidad
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza la promoción de la higiene oral. Calcula el índice de la higiene oral de la población. Con lista de cotejo.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas La promoción de la higiene oral Calculo del índice de higiene oral de la comunidad Con tarjetas de seguimiento individuales.	

CUARTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención prótesis dental

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos curación de caries incipiente y de primer grado con responsabilidad evitando la pérdida temprana de piezas dentarias.	Caries incipiente Caries de primer grado Materiales de curación Técnicas de obturación	Valoración Realización de dinámicas grupales como análisis de casos reales que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al realizar curaciones de caries incipiente y de primer grado. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas prácticas: Curación de caries incipiente y de primer grado. Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre la caries incipiente y de primer grado y su curación. Producción Se realiza la curación de caries incipiente y de primer grado	Se valora La participación que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Se evita la pérdida temprana de piezas dentales.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. La curación de caries incipiente y de primer grado. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas La curación de caries incipiente y de primer grado Con tarjetas de seguimiento individuales.	

QUINTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención prótesis dental

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS – CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos prótesis dentales con responsabilidad mejorando la aceptabilidad de la población.	Prótesis fija I Prótesis removible I	Valoración Realizamos dinámicas grupales como sociodramas que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al hacer prótesis dentales. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Elaboración de prótesis dentales con supervisión. Teoría Dialogo descriptivo y reflexivo sobre las prótesis dentales. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Realizan prótesis dentales en beneficio de la población	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Placas dentales elaboradas para la comunidad.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza prótesis dentales para la comunidad con supervisión. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Elabora placas dentales para la comunidad. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEXTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención prótesis dental

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos prótesis dentales fijas y removibles con responsabilidad mejorando la percepción de la población.	Prótesis removable II Prótesis fija II	<p>Valoración Realización de dinámicas grupales como juego de roles que permitan reflexionar sobre la responsabilidad en la elaboración de placas dentales.</p> <p>Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Elabora prótesis fijas y removibles para la comunidad.</p> <p>Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre la prótesis fijas y removibles. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica.</p> <p>Producción Prótesis fijas y removibles para la comunidad</p>	Se valora Desarrollo de habilidades de responsabilidad. La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad con prótesis fijas y removibles.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza prótesis fija y removable. Con lista de cotejos	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Realiza prótesis fijas y removibles. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

TERCER

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención laboratorio

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Manejamos responsablemente los instrumentos de laboratorio en beneficio de la población.	Instrumentos de laboratorio	Valoración Realización de dinámicas grupales como debates que permitan reflexionar sobre la responsabilidad en el manejo de los instrumentos de laboratorio. Práctica Ejecución de prácticas en el manejo de los instrumentos de laboratorio. Teoría Dialogo descriptivo y reflexivo sobre el manejo, fundamento y mantenimiento adecuado de los diferentes instrumentos de laboratorio. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Maneja adecuadamente los instrumentos de laboratorio	Se valora Desarrollo de habilidades de responsabilidad. La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Hospital de segundo nivel con laboratorio básico
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Manejo adecuado de los equipos de laboratorio. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas El manejo adecuado de los equipos de laboratorio. Con tarjetas de seguimiento individuales.	

CUARTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención laboratorio

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos pruebas básicas de laboratorio con responsabilidad mejorando el servicio ofertado a la comunidad.	Prueba de embarazo Prueba rápida del VIH Grupo sanguíneo	Valoración Realización de dinámicas grupales como sociodramas que permitan reflexionar sobre la responsabilidad en el procesamiento de exámenes de laboratorio. Práctica Realización de pruebas de laboratorios básicas Teoría Socialización sobre el fundamento y realización de los exámenes de laboratorio Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Realiza pruebas de embarazo y pruebas rápidas de VIH	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> En el laboratorio del hospital de segundo nivel se realizan exámenes básicos de laboratorio.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza pruebas básicas de laboratorio Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Realización de pruebas básicas de laboratorio Con tarjetas de seguimiento individuales.	

QUINTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención laboratorio.

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Fortalecemos responsablemente al sistema de salud al realizar exámenes básicos de laboratorio mejorando la percepción de la población. Realizamos exámenes básicos de laboratorio con responsabilidad mejorando el diagnóstico de patologías.	Hemograma (Hematocrito, hemoglobina) Baciloscopia Gota gruesa.	Valoración Realización de dinámicas grupales como juego de roles que permitan reflexionar sobre la responsabilidad al realizar exámenes de laboratorio. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas practicas: Realización de prácticas de exámenes básicos de laboratorio. Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre los exámenes de laboratorio y sus fundamentos. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Realizan exámenes de laboratorio básicos	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> En el hospital de segundo nivel se realiza exámenes de sangre para la toma oportuna de decisiones.
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realiza exámenes de laboratorio básicos Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Realiza exámenes de laboratorio básicos Con tarjetas de seguimiento individuales.	

SEXTO

SEMESTRE

Campos de saberes y conocimientos: Ciencia, Tecnología y Producción.

Área de saberes y conocimientos: Técnica Tecnológica

Área Técnica Productiva: Salud, mención laboratorio

DIMENSIONES	OBJETIVOS	MATERIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
SER	Realizamos exámenes de laboratorio con responsabilidad para realizar el tratamiento oportuno y adecuado.	Examen general de orina Coproparasitológico	Valoración Realización de dinámicas grupales como sociodramas que permitan reflexionar sobre la responsabilidad en el procesamiento de exámenes de laboratorio. Práctica Se sugieren las siguientes dinámicas prácticas: Realización de exámenes de orina y coproparasitológico. Teoría Realización de dialogo descriptivo y reflexivo sobre los exámenes de laboratorio y su fundamento Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Producción Realizaran exámenes de laboratorio	Se valora La participación y voluntad que manifiesta en el desarrollo del trabajo. Mediante las respuestas y reacciones frente a determinadas situaciones. Con tarjetas de desarrollo individuales.	<ul style="list-style-type: none"> Hospital de segundo nivel que realiza exámenes de laboratorio básicos
HACER				Se verifica La habilidad del participante de aplicar conceptos teóricos a la práctica. Realizan exámenes de orina y coproparasitológico Con tarjetas de seguimiento individuales.	
SABER				Se analiza La capacidad de análisis, síntesis, comprensión del tema y su interrelación con conocimientos previos. Mediante la evaluación individual de conocimientos con una prueba objetiva.	
DECIDIR				Se evidencia La aplicación de las habilidades desarrolladas Realizan exámenes de orina y coproparasitológico Con tarjetas de seguimiento individuales.	

BIBLIOGRAFÍA

ARDILES ARRAYA, Jaime Hugo: "Documento de sistematización de planes y programas, área productiva: Educación Comercial", s/e, s/c, 2009.

CALERO PEREZ, Mavilo, Metodología activa para aprender y enseñar mejor, editorial San Marcos 2007.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL, Ed. Sagitario, La Paz – Bolivia, 2008.

FE Y ALEGRÍA BOLIVIA, Capacitación Técnica Alternativa, Perfiles y mallas curriculares 2004.

LEY AVELINO SIÑANI ELIZARDO PÉREZ, Ministerio de Educación Estado Plurinacional de Bolivia 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Unidad de Políticas en Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüismo – Justicia Social, Texto Base para Maestras, Maestros Educación alimentaria nutricional, una estrategia para el cambio, 2010

MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTES, Sistema de Atención Familiar Comunitaria Intercultural

MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTES, Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia en el marco de la meta Desnutrición Cero (AIEPI nut), noviembre 2006.

PROGRAMA NACIONAL CONTRA LA TUBERCULOSIS, Curso de capacitación en Tuberculosis, febrero 2002

SANTILLAN LUIS, MATOS BEATRIS, 5to producto Guía oficial 2010.

SAUDAN, SCWARD, Guía Pedagógica Abriendo Puertas, Instituto para el Desarrollo Humano, Programa Sidacción, cuarta edición 2008.

TORRICO RITA, ALI PEDRO, PACHECO EDMUNDO, Sistematización Curricular de Planes y Programas para la Educación Alternativa y Especial del Campo de Saberes y Conocimientos Vida, Tierra y Territorio para el Área de Salud.

GLOSARIO

PRINCIPIOS

Los principios están orientados a formar al ciudadano para la vida en democracia, capacitarlo como agente dinámico de desarrollo y generar en él actitudes críticas y capacidades creativas que le permitan asumir con responsabilidad las tareas que el cambio de la sociedad exige de cada uno.

COMUNITARIO

Se asume una educación comunitaria, porque significa formar seres humanos bajo principios comunitarios de reciprocidad, complementariedad, equilibrio, armonía, consenso, distribución y redistribución de los recursos naturales, los bienes intelectuales y materiales acumulados por la comunidad. Involucra a todos los miembros de la sociedad urbano - rural a participar activamente en el que hacer educativo para responder a las necesidades que nos permitan “Vivir Bien”, “Yaiko Kavi Vaera” (en guaraní), “Sumaj Kawsay” (en quechua), “Jajaúloma wanas” (en movima), “Vitariquio diuna” (en mojeño), “Yitash tútuya ibata” (en yurakare), “Uxia siborikixhi” (en bésiro) y “Suma qamaña” (en aymara); enmarcados en una acción democrática, participativa, inclusiva y de los derechos humanos.

INTRACULTURAL

Es un currículo que reivindica nuestras identidades culturales, potenciando las sabidurías, valores éticos morales, espiritualidades, formas de organización social, trabajo comunitario e historia de nuestros pueblos.

INTERCULTURAL

Promueve y fortalece la interrelación y convivencia comunitaria con tolerancia, responsabilidad, respeto mutuo integración y complementación.

PLURILINGÜE

Promueve el desarrollo de las lenguas de diversas culturas como un valioso instrumento de comunicación, integración y complementación.

PRODUCTIVO TERRITORIAL

Fomenta y garantiza procesos de producción y productividad material e intelectual, debe generar cambios sustanciales a través de una propuesta y desarrollo curricular que permita a los participantes desde pequeños generar conciencia productiva y a medida que avancen los años de formación se conviertan en personas y profesionales - gestores de proyectos realmente productivos, que contribuyan a la comunidad y al mercado con productos útiles a las

necesidades de una vida saludables y con valor agregado para mejorar las condiciones económicas de la población.

La educación productiva debe ser desarrollada en atención de territorios potenciales en recursos naturales. Vocaciones, sistemas productivos y conservación de pisos ecológicos; aspectos que permita a la educación alternativa organizar los centros de formación bajo objetivos sostenibles que de manera concreta ayuden a salir de la pobreza y la miseria de las comunidades deprimidas.

FUNDAMENTACIÓN

Es un principio de conocimiento de la realidad, un cimiento de un pensamiento ancestral, un origen que implica explicar en forma razonable, comprobable y comprensible sobre la educación clásica y lo ancestral.

En el documento se fundamenta lo **histórico** dentro de las áreas productivas en lo humanístico, **pedagógicas y andragógica** relacionado con una educación práctica, teórica y productiva para alcanzar una educación integral y territorial, **filosófica** referido al espíritu humano de establecer una concepción racional mediante la autorreflexión sobre sus propias funciones valorativas, **psicológica** que una persona ejerce una fuerte influencia en el desarrollo de la personalidad, y **social** revalorización de pueblos originarios, y **campo de saberes y conocimientos** que es una construcción de las áreas, disciplinas y las dimensiones.

ENFOQUE

Comprende lo que el Ministerio de Educación ha planificado desarrollar con respecto a cada criterio agente y las razones para ello.

El Sistema Educativo plurinacional plantea el paradigma pedagógico Socio Comunitario Productivo que va acorde a la realidad histórica de Bolivia para responder desde sus propias necesidades al enfoque sociocomunitario productivo de las dimensiones; ser, saber, hacer y decidir.

CARACTERIZACIÓN

Determinar una educación por sus cualidades peculiares con precisión.

Una educación a la generación de emprendimiento económico productivo creativo, cooperativo, participativo, sustentable y sostenible expresado en un aprendizaje práctico, teórico y productivo.

ANDRAGÓGICA

Es el arte y la ciencia cuyo objetivo es ayudar a aprender a los adultos. Son conocimientos teórico, práctico y productivo de un proceso educativo, a través de procesos activos, reflexivos, críticos, procesuales y científicos de la vida material para alcanzar una educación integral y territorial.

La andragogía permite diferenciar y reflexionar de las consecuencias y principios de la pedagogía:

EL CONCEPTO DE SÍ MISMO

Las personas adultas son conscientes de sus propias decisiones, esto conlleva la profunda necesidad psicológica de ser reconocidos por los demás como capaces de obrar libremente.

EL PAPEL DE LA EXPERIENCIA

Los adultos llegan a la formación con un caudal de experiencias cuantitativa y cualitativamente distinto al de los jóvenes. Por ello, son los propios adultos el recurso más rico del aprendizaje, ello explica la idoneidad de estrategias experimentales y de actividades de intercambio.

LA VOLUNTAD DE APRENDER

A medida que una persona madura, su voluntad de aprender depende cada vez menos del desarrollo biológico y la presión académica, y cada vez más de la progresión de las distintas exigencias que conlleva el cumplimiento de sus funciones sociales. Por esto, la andragogía supone que los participantes están dispuestos a aprender lo que necesitan aprender, porque hacen frente a una amplia variedad de exigencias en el cumplimiento de las funciones de sus distintos roles sociales.

LA ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los adultos orientan el aprendizaje alrededor de la vida, de una tarea o de un **problema**, y estarán dispuestos a esforzarse en aprender en la medida en que entiendan que

ello les ayudará a afrontar las tareas y los problemas y a mejorar su vida diaria. El adulto tiende a tener una orientación hacia el aprendizaje centrada en problemas y no así en temas. Es cierto, lo que aprende hoy se aplica mañana, su perspectiva es una aplicación inmediata. La orientación debe ser centrada en problemas.

MEDICINA ACADÉMICA

Es la formación en el área de la salud que se desarrolla en las Universidades y engloba los saberes y conocimientos Universales y los avances tecnológicos.

ESTRATEGIAS

Estrategia es un plan de acción deseado con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de una educación productiva.

Estrategia son tanto plan del futuro de una educación productiva, arraigando compromisos en las formas de actuar o responder al plan propuesto. Son también planes para el futuro como patrones del pasado, recuperando los conocimientos ancestrales.

Son miradas hacia un futuro de vivir bien, y de impulsar visiones creativas pero introduce un concepto clave: la existencia de patrones de comportamientos organizacionales ancestrales.

ORIENTACIONES

Es un sistema que permite ayudar a las personas a escoger una actividad productiva según sus aptitudes, habilidades, talentos y gustos para determinar conocimientos de especialización dirigidos hacia estas aptitudes y otros.

Es un servicio y proceso de asistir a la comunidad, familia y los estudiantes para que se orienten en sus estudios, conductas vocacionales y progresen en la elección de los mismos para tener una educación productiva.

Es guiar, conducir, indicar de tal manera procesual para ayudar a las personas a conocerse así mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él o ella es una unidad con significado capaz de y con derecho a citar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Es importante mencionar y describir cada una de sus características de una orientación pedagógica:

¿QUÉ ES?

Es un proceso que no escapa de la posibilidad de definirlo como una actividad, como técnica, una relación

¿POR QUÉ?

Atiende a una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructuralidad.

¿CÓMO?

Significa la manera de abordar el proceso de asesoría, según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación preventiva

¿CUÁNDO SE ORIENTA?

Se refiere a un proceso permanente, a lo largo de toda la vida.

PREVENCIÓN DE LA SALUD

Son acciones educativas que se realizan con las personas, familias y comunidades para que practiquen conductas adecuadas que eviten la diseminación de enfermedades.

PROMOCIÓN DE LA SALUD

Son acciones educativas que se realizan con las personas, familias y comunidades para promover el autocuidado y los hábitos saludables en la población.