

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

PLANES Y PROGRAMAS  
ÁREA TÉCNICA PRODUCTIVA

**DEPORTES**

Construyendo la  
**Otra Educación**  
para la transformación e inclusión



**ÍNDICE**

**PRESENTACIÓN**..... 3

**INTRODUCCIÓN**..... 4

**I. CARACTERIZACIÓN**..... 4

**II. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE DEPORTES** ..... 6

    2.4 Histórica..... 8

    2.5 Pedagógico/Andragógico. .... 9

**III. OBJETIVOS DEL ÁREA DE DEPORTES**..... 10

    3.1 Objetivo General ..... 10

    3.2 Objetivos de Sub Áreas ..... 10

        3.1.1 Recreación ..... 10

        3.1.2 Deportes ..... 10

        3.1.3 Salud Deportiva..... 11

        3.1.4 Arbitraje deportivo ..... 11

        3.1.5 Gestión Deportiva Comunitaria ..... 11

        3.1.6 Informática..... 11

    3.3. Objetivos de nivel..... 11

**IV. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**..... 12

    Etapas de Formación y Certificación Técnica Humanística..... 12

    4.2 Malla Curricular ..... 15

**BIBLIOGRAFÍA**..... 29

## PRESENTACIÓN

Los Planes y Programas del Diseño Curricular Base para la Educación de Jóvenes y Adultos son productos de un proceso histórico de construcción colectiva, con la activa participación democrática de los protagonistas y constructores actuales del Estado Plurinacional, especialistas académicos, maestros, personal técnico del Ministerio de Educación, organizaciones sociales, Pueblos Indígena Originario Campesinos, Comunidades Interculturales y Afrobolivianas, que trabajaron en el marco de la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional, Plan Nacional de Desarrollo y la Ley Educativa “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

Los nuevos lineamientos curriculares están enmarcados en la perspectiva de desarrollar una nueva visión, concepción y operacionalización de una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intra e intercultural plurilingüe, que permita avanzar en la consolidación de una educación que potencie y contribuya en el crecimiento económico, social y cultural del Estado Plurinacional de Bolivia, para lograr el “Vivir Bien” en comunidad.

La base para construir el currículo para el bachillerato Técnico-Humanístico, fueron las experiencias educativas desarrolladas en Bolivia, como la experiencia de la Escuela Ayllu de Warisata, rescatando la visión de la práctica educativa comunitaria. Además, de la incorporación de las cuatro dimensiones de la condición humana el **ser, saber, hacer y decidir** para todos los procesos de construcción del currículo.

Los Planes y Programas del diseño curricular base, están organizados a partir de los principios de la educación, incorporando aspectos específicos de la Educación de Adultos, como ser: características, fundamentos, objetivos, metodologías, estructura y organización curricular, éste último organizado en niveles campos y áreas de saberes y conocimientos técnico - humanísticos.

Los Planes y Programas del diseño curricular para el bachillerato técnico humanístico se concretan en ofertas de formación integral en las áreas productivas: Agropecuaria, Industrial, Comercial, Artes, **Deportes**, Salud, Servicios y Turismo, como una orientación fundamental hacia el desarrollo productivo de las regiones.

*Dirección General de Educación de Adultos*

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es producto de la sistematización de propuestas de planes y programas diseñados para la Educación de Jóvenes y Adultos, es resultado de varios procesos de construcción, socialización y validación; es de carácter nacional, para el bachillerato técnico humanístico, que guiará y orientará, la planificación y elaboración de los planes y programas regionalizados y contextualizados en los Centros de Educación Alternativa, tomando en cuenta las identidades culturales, potencialidades y vocaciones productivas de cada región.

El documento se estructura de la siguiente manera: Caracterización, fundamentación, objetivos, metodología, estructura y organización curricular, mapa de contenidos curriculares.

El área de Deportes, fortalece y desarrolla actitudes, habilidades, destrezas, capacidades, técnicas, conocimientos en un proceso continuo de práctica y reflexión, de técnicas deportivas y recreativas en beneficio de la formación del estudiante/participante.

La metodología presenta momentos de los procesos educativos que transitan de la **Práctica, Teoría, Práctica y Producción**, está basada en los enfoques de educación popular comunitaria, inclusiva y a lo largo de la vida, orientados al desarrollo de las persona en sus cuatro dimensiones: **Ser, Hacer, Saber, Decidir**. Las actividades y contenidos están organizados en módulos como: **Deportes, arbitraje deportivo, estimulación**

**motriz, recreación, uso del tiempo libre, práctica deportiva, salud deportiva comunitaria, gestión deportiva comunitaria, ofimática, e internet.** Además, la formulación de los objetivos holísticos que responden responde a la integración de las cuatro dimensiones.

La carga horaria comprende horas áulicas y horas prácticas, en estas últimas los participantes deben conformar escuelas deportivas zonales, comunales, regionales, practicar liderazgo, organizar actividades y eventos deportivos con las instituciones en las comunidades en busca de la masificación del deporte.

Finalmente, este documento invita a la comunidad educativa a fortalecer la formación holística, integradora e inclusiva que propone la nueva Ley, donde, la tarea educativa dependerá del compromiso, personal, institucional y comunitario.

## I. CARACTERIZACIÓN

### 1.1 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE DEPORTES

Desde la perspectiva del modelo educativo sociocomunitario productivo, tiene especial significación la elaboración de esta propuesta curricular para los Centros de Educación de Adultos por la posibilidad de proponer alternativas técnicas e innovadoras en la formación de los jóvenes y adultos que por alguna razón no pudieron concluir sus estudios.

La especialidad de Deportes ha de profundizar el acceso a los saberes corporales, ludomotrices, deportivos, gimnásticos,

expresivos, propios de la vida en el medio natural, cultural y social, con sentido recreacional, al uso activo y adecuado del tiempo libre. De este modo se pretende formar con una orientación laboral real e inmediata. Como afirma Paulo Freire<sup>1</sup>, *“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*. En consecuencia, los CEAs deben generar propuestas educativas inclusoras y transformadoras que garanticen prácticas sociales justas y democráticas y respondan a la vocación y potencialidad productiva de la comunidad.

El área de deportes considera a cada integrante de la comunidad como un sujeto con derecho a la educación, en este caso, a una educación que le posibilite su plena realización en cuanto al acceso a prácticas corporales, hábitos saludables, recreación, uso adecuado del tiempo libre y la relación con los otros. En este sentido, jóvenes y adultos que dejaron de estudiar por cualquier razón serán objeto de especial atención para posibilitar su inclusión educativa y desarrollar sus capacidades y potencialidades físicas recreativas, a través de, una educación participativa, comunitaria e integradora, para alcanzar de esta manera a una formación integral dirigida hacia procesos de producción.

---

<sup>1</sup>Freire, P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI. p. 7-9

Desde la perspectiva del área técnica productiva de Deportes, recurre a la educación física y la actividad física como recursos importantes para lograr sus propósitos, la educación física y el deporte no son lo mismo, pero están muy ligadas, la educación física es un medio para la formación, el deporte, un medio para la aplicación.

El deporte es todo evento con reglas donde existe competencia; una competencia en la cual no sólo debe estar presente el aspecto físico, sino también el mental y la espiritualidad del ser humano, tampoco deben confundirse los conceptos actividad física con la educación física, este error conceptual nace en la confusión que existe sobre el juego, que como tal puede ser deportivo, terapéutico o recreativo. Esto es que puede tener como objetivo competir, curar o simplemente pasar el rato, si un juego es competitivo y está reglado, nos encontramos siempre ante un deporte que por medio de una o varias reglas claras y jueces. La actividad deportiva en su dimensión educativa debe superar la práctica egocéntrica.

La práctica de deportes implica realmente una preparación, no sólo física, sino psíquica y emocional, planteando así, los conceptos para el área de deporte, la educación física es un entrenamiento para poder hacer deporte o deportes, educación física aporta en la educación de los movimientos, del aprendizaje psicomotriz, de la coordinación de músculos.

La práctica de las actividades deportivas es reconocida como factor importante para la salud psicofísica de las personas,

como un medio de integración social y preventivo contra ciertas influencias nocivas de la vida moderna como el sedentarismo, alcoholismo, drogadicción, violencia, y otros.

## II. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE DEPORTES

Dentro el proceso de cambio, que vivimos, el deporte juega un papel fundamental, ya que en sus prácticas se vivencia procesos de participación, organización, decisión y respeto. Esto influye en la conformación de una sociedad comunitaria, productiva y revolucionaria, que revaloriza la diversidad sociocultural del país.

La realidad ocupacional en Bolivia manifiesta que hay una cantidad considerable de personas que se dedican a trabajar como; *“Entrenadores, instructores y árbitros de actividades deportiva, ellos arbitran en competiciones y pruebas deportivas; entrenan atletas para mejorar sus conocimientos y aptitudes en la práctica de un deporte, También se dedican a la reglamentación de competiciones deportivas y su control, por ejemplo arbitro deportivo y entrenador deportivo”*<sup>2</sup>.

El área técnica productiva de Deportes responde a la implementación y fomento y desarrollo de una educación técnica y productiva que exige la nueva ley de educación, además, se constituye en una propuesta que responde al

modelo educativo sociocomunitario productivo, en tal circunstancia tiene una justificación normativa, histórica, pedagógica, filosófica, psicológica, social y desde cada uno de los campos de saberes y conocimientos.

La fundamentación conceptual del Deporte, que en su esencia nos indica, que es la forma organizada y consciente de realizar una actividad física, basada en normas y reglas con el objetivo de mejorar la condición del cuerpo humano y aumentar su rendimiento.

Estableciendo una semejanza entre deporte y actividad física organizada, al analizar las diferentes formas de manifestación de la actividad física como deporte, encontramos al deporte en función de cumplir los objetivos que se proponen las personas; **deporte participativo** se caracteriza por ser masivo y competitivo; **deporte recreativo**, que su premisa fundamental es su participación voluntaria, y el uso adecuado del tiempo libre; **deporte para la salud** del hombre y un mejor funcionamiento de su organismo, donde se divide en el área de rehabilitación, para lesiones, fracturas, esguinces, entre otros tratamientos fisioterapéuticos, el área que atiende las diferentes patologías, como son, el asma, Hipertensión, Cardiopatías, Obesidad y Diabetes, y el área que se dedica a la estética del cuerpo humano, donde encontramos el fisiculturismo, el aeróbic, el pilates, el spinning, **el deporte de alto rendimiento**, que está diseñado para aumentar el nivel competitivo y el rendimiento atlético, es un proceso

<sup>2</sup>INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA: *“Clasificación de Ocupaciones de Bolivia COB-2009”* Agosto 2010, La Paz. (Pág. 83).

organizado, dirigido, orientado, sistemático, planificado y controlado sobre bases metodológicas, y tiene dos fases significativas, la iniciación deportiva y el perfeccionamiento atlético.

### 2.1.1 La Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”

La Ley indica que se debe “Implementar, fomentar y desarrollar la Educación Física y Deportes a partir de una estructura académica y equipamiento pertinente, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo para lograr una formación integral de la persona.”

La misma Ley en el Art. 2 en relación a la promoción del deporte, indica: *“El Estado de deberá promover y desarrollar la práctica deportiva, preventiva, recreativa, formativa y competitiva en todo el sistema educativo plurinacional, mediante políticas de educación recreación y salud pública”*<sup>3</sup>

De la igual manera el Art. 5, literalmente expresa: *“La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturas, artísticas, deportivas creativas e innovadoras con vocación de servicio a la sociedad y estado plurinacional”*.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Ley Educativa “Avelino Siñani y ElizardoPerez”.

<sup>4</sup>Ibidem

Estos argumentos mencionados componen los fundamentos normativos del área productiva de la educación física y deportes para la educación de personas jóvenes y adultas.

### 2.2 Biológico.

Desde un punto de vista biológico, en el mundo la primera causa de muerte son los accidentes automovilísticos, y la segunda las enfermedades cardiocirculatorias y respiratorias aumentadas por la vida sedentaria predominante en nuestros días. La práctica deportiva es el fundamento básico de la prevención y rehabilitación de enfermedades cardiovasculares, respiratorias, mediante la actividad deportiva se puede evitar del estrés diario o el aumento de peso corporal.

La facilidad de algún deporte tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamiento a las condiciones del mundo exterior. También la Educación Física como un conjunto de disciplinas corporales destinadas al mantenimiento y mejora de las cualidades físicas, por eso la sociedad del siglo XXI ha convertido a la educación física en un sinónimo de calidad de vida; de ahí el que en la actualidad ésta se imparta en los sistemas educativos a nivel mundial, para combinar la salud mental con la física, aprendiendo así el hábito de la práctica del deporte.

### 2.3 Psicosocial

La actividad deportiva es entendida como medio para la educación ética y transmisión de valores, por su carácter *lúdico y atractivo* para las personas jóvenes y adultas. Su carácter *vivencial* y las múltiples *relaciones interpersonales* que conlleva su práctica, pone en juego *afectos, sentimientos y emociones además de la formación del carácter y personalidad* por gran cantidad de *situaciones conflictivas y consecuencias morales* que conlleva la competición es decir se presenta campo extraordinario de reflexión moral.

El área de deportes en relación del objeto de estudio, debe tomar en cuenta la estructura de personalidad del deportista, sus aptitudes, el liderazgo, el cumplimiento de las normas que regulen la actividad, las dinámicas grupales, sus motivaciones singulares, el bienestar psico-físico, el rendimiento, el éxito, el fracaso, el espíritu de cuerpo, el mantenimiento y optimización de resultados, los conflictos intra e interpersonales y su resolución, la competencia, armonía del equipo, concentración, percepción, etcétera.

El área de deportes, tiene un cuerpo de conocimientos suficientes y específicos, derivado de una metodología científica, su objeto de conocimiento es el movimiento humano, pero no desde el punto de vista mecánico, sino desde visión cognoscitiva, afectiva y social, es el desarrollo de procesos psicomotores que involucra aspectos cognoscitivos, afectivos, motores que no se pueden separar, pero, nos

inducen a cultivar respeto, cooperación, relación social, trabajo en equipo pertenencia al grupo responsabilidad justicia y amistad para resolver problemas de nuestra realidad, fortaleciendo la convivencia armónica y complementaria del hombre y la naturaleza para lograr el “Vivir Bien” en comunidad .

### 2.4 Histórica.

La actividad física nace, juntamente con el hombre, pero no estaba destinado a favorecer el desarrollo corporal, la historia nos muestra el cambio que se presenta en el transcurso del tiempo, la mayoría de los pueblos más antiguos han dejado huellas de la práctica de actividades deportivas, actos que el hombre ha realizado desde la prehistoria: correr para escapar a los animales, saltar para franquear los obstáculos naturales, atravesar a nado los cursos de agua, lanzar armas como jabalinas o luchar cuerpo a cuerpo con sus enemigos. En la antigüedad se ritualizaron estas gestas, que quedaron asociadas a la religión o a las celebraciones. Las civilizaciones precolombinas practicaban cierto juego con una pelota (el tlachtli o pok a tok), los egipcios eran apasionados del tiro con arco y de las justas náuticas, los primeros Juegos olímpicos de la antigüedad, así llamados por disputarse en Olimpia, se celebraron hacia el año 776 a.C.

El deporte de competición renació hasta el siglo XIX, las competiciones deportivas renacieron en Gran Bretaña y en los países de Europa al amparo de la Revolución Industrial, desde

los Juegos Olímpicos de la era moderna tuvieron lugar en Grecia, hasta la final mundialista del 2010 en Sudáfrica, que fue observada probablemente por 1.000 millones de personas, el deporte es una actividad global.

En Bolivia no existe investigaciones o sistematizaciones formales que rescaten experiencias físico deportivas de nuestras comunidades, pueblos y culturas, pero, se conoce que los juegos como los ejercicios físicos estaban presentes como una forma de entrenamiento para la vida, manifestada en actividades diarias de nadar, cazar, pescar, pelear, correr, atrapar lanzar, y otros, los cuales eran indispensables para su desarrollo social, político, económico, cultural y religioso. En muchos de los casos, estas actividades, estaban acompañados de música, danza y poesía, enmarcándolas en grandes celebraciones donde las personas participaban a través de pruebas físicas en conjunto, porque se tenía clara la idea de bienestar colectivo.

El deporte, el que según su etimología implica “sustraerse al trabajo”, genera no solo diversión y esparcimiento sino que conforma, históricamente una parte fundamental de la conducta humana. Conducta que está regulada y pauta por normas y reglamentaciones que son tan antiguas como la misma historia de cada deporte

## 2.5 Pedagógico/Andragógico.

Ante problemas sociales como la exclusión, rezago y la marginación académica de amplios sectores estudiantiles sujetos de la EPJA, el deporte es una herramienta educativa, la

práctica deportiva, debe ser entendida como un proceso educativo, encaminado a la formación tetradimensional de la persona, desde el punto de vista físico – funcional (SER), motriz – lúdico (HACER), cognitivo (SABER) y ético (DECIDIR).

La formación educativa en deportes se enmarca en los cuatro componentes, de todo proceso educativo: teórico, práctico, valorativo y productivo, que lo convierten en un proceso educativo complejo y especial, esta característica apunta hacia la necesidad del tratamiento de sus particularidades en correspondencia con la formación de las personas jóvenes y adultas, la misma, debe ser abordada por una pedagogía/andragogía del deporte para la EPJA. la utilización de una metodología de la educación física y el entrenamiento deportivo. Ordenados bajo los enfoques, fundamentos y principios de la nueva Ley de Educación

**a) El Deporte:** Fomenta y mejora las condiciones de vida de los estudiantes, para desarrollar, aptitudes, actitudes y destrezas corporales y el sentido de lucha, además de llevar una vida saludable, productiva y activa. De esta forma se promueve la formación y consolidación de una cultura deportiva entre todos los grupos sociales sin importar la edad o religión. En tal sentido y orientado hacia finalidades formativas el deporte es uno de los principales medios de la Educación Física. El deporte es una actividad que proporciona experiencias lúdicas, organizativas, sociales, técnicas y comunicativas y requiere una

planificación y adecuación a las características de maduración y desarrollo de los participantes.

**b) El juego:** Son manifestaciones de expresión, de encuentro e intercambio de experiencias lúdicas con saberes y conocimientos de nuestros pueblos, exteriorizados en procesos culturales.

**c) Recreación:** La Educación Física se centra en el uso del tiempo libre para la prevención de muchos males sociales (delincuencia, drogadicción, etc.), pero también ayuda a vincular las personas a su propia corporalidad y adaptación a su entorno físico y natural para desenvolverse en comunidad e interrelación con el entorno cultural.

**d) La salud e investigación:** El área apoya al estudio de aspectos físicos, higiene, orientación a la salud, y aspectos psicológicos del ejercicio y el deporte, donde la investigación se dirige al análisis de que factores psicológicos que afectan al rendimiento físico de los individuos, o a la comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afectan al desarrollo, la salud y el bienestar personal.

### III. OBJETIVOS DEL ÁREA DE DEPORTES

#### 3.1 Objetivo General

Formamos integralmente al bachiller técnico-humanístico a través de saberes, conocimientos y experiencias sobre

**recreación, deportes, entrenamiento deportivo, arbitraje deportivo**, traducidas en competencias laborales para gestionar competiciones deportivas, desarrollar capacidades psicomotrices, técnicas, tácticas y estratégicas para el deporte, emprender proyectos productivos y ejercer el arbitraje deportivo, orientando a la comunidad hacia una vida activa y saludable logrando el “Vivir Bien”.

#### 3.2 Objetivos de Sub Áreas

##### 3.1.1 Recreación

Mejoramos las capacidades, las destrezas y las habilidades físicas, motrices, con actividades recreativas y deportivas, a través de la planificación, organización y ejecución de juegos motrices, campamentos, excursiones, travesías, caminatas y otras, emplazando el uso adecuado del tiempo libre, para lograr el vivir bien en comunidad y en armonía con la Madre Tierra.

##### 3.1.2 Deportes

Promovemos la formación integral del deporte, sobre la base de la estrategia, técnica, táctica y práctica deportiva a través del desarrollo de actividades físicas, psicológicas, espirituales y éticas del deporte individual y colectivo, con orientación recreacional, competitivo y educativo para mejorar la calidad de vida y lograr el bienestar de la comunidad.

### **3.1.3 Salud Deportiva**

Fortalecemos hábitos de higiene personal y cuidado del cuerpo, con conocimientos y saberes sobre salud deportiva, mediante actividades preventivas y correctivas de la salud corporal, social y psicológica, promoviendo la relación complementaria entre actividad deportiva, salud y vida en los habitantes de la comunidad.

### **3.1.4 Arbitraje deportivo**

Emprendemos la formación integral del árbitro deportivo, estructurada desde la perspectiva normativa, física, técnica, táctica, psicológica y educativa para optimizar el desarrollo de la actividad deportiva a nivel competitivo con el objetivo fundamental promover la educación integral del deportista y el buen ejercicio del deporte en la comunidad.

### **3.1.5 Gestión Deportiva Comunitaria**

Generamos capacidades y habilidades de emprendimiento con sentido comunitario mediante conocimientos y saberes sobre diseño de proyectos comunitarios, gestión de emprendimientos y el establecimiento de PyMES, para plantear emprendimientos creativos en actividades deportivas, para dinamizar la vida en la zona, el barrio y la comunidad y promover una vida saludable.

### **3.1.6 Informática**

Fortalecemos las habilidades y destrezas en el manejo de la ofimática, el internet, las comunidades virtuales a través de actividades de búsqueda de información, realización de investigaciones y actualización permanente de los conocimientos utilizados en el área de educación física y deportes, fortaleciendo valores de responsabilidad, motivación y confianza en el desarrollo de su trabajo, además de conformar redes de comunicación y apoyo en beneficio de la comunidad.

### **3.3. Objetivos de nivel**

#### **3.3.1. Objetivo del nivel Técnico Básico**

Fortalecemos el uso adecuado del tiempo y el cuidado de la salud corporal a través de práctica de los deportes partiendo del conocimiento de la estimulación motriz, la teoría deportiva, la salud física y mental, para lograr una vida saludable.

#### **3.3.2. Objetivo del nivel Técnico Auxiliar**

Formamos para el ejercicio del arbitraje deportivo mediante la práctica y conocimiento de la reglamentación de los deportes en equipo y la prevención de riesgos de la salud deportiva, para la acción plena de toda actividad deportiva competitiva en la comunidad.

### 3.3.3. Objetivo del nivel Técnico Medio

Consolidamos la formación de las capacidades de gestión recreativa, entrenamiento y arbitraje en deportivo a través de la organización de campamentos, competencias deportivas y emprendimientos productivos, logrando a partir de la recreación y el deporte una vida saludable en la comunidad para “Vivir Bien”.

## IV. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

### Etapas de Formación y Certificación Técnica Humanística.

La formación en el área productiva de Deportes viene definida de la siguiente manera:

#### Etapas de aprendizajes básicos (2 semestres)

Los dos primeros semestres del área técnica productiva de Deportes comienza con ESTIMULACIÓN MOTRIZ, con los siguientes contenidos: Coordinación y dinámica general; Coordinación y dinámica específica; Esquema corporal; Orientación espacial y Organización temporal; Eficiencia motriz, Relajación; Disociación de movimientos; La motricidad humana como un sistema multidimensional. Continuamos con el módulo de RECREACIÓN Y USO ADECUADO DEL TIEMPO que trabaja las temáticas de: Concepto y características; Juegos cooperativos, de oposición, de persecución, y tradicionales; Juegos iniciación deportiva; Juegos de aula abierta y de campamento; Conceptos de ocio y tiempo libre; Utilización adecuada del tiempo libre.

Los DEPORTES INDIVIDUALES: El deporte como fenómeno social; La teoría del deporte como un sistema de conocimiento científico; Funciones del deporte moderno; Fundamentos técnicos básicos; Tipología del deporte; Deportes individuales (sin oposición: ejemplo. Atletismo; con oposición: ejemplo: raqueta) el núcleo temático SALUD DEPORTIVA a través de: Higiene personal; El sedentarismo como causa de enfermedades; El ejercicio físico y la salud; Salud física y mental; Nutrición y deportes.

#### Técnico Básico

- Cuenta con conocimientos sobre motricidad aplicada al ámbito deportivo.
- Tiene sólidos conocimientos sobre el deporte.
- Práctica deportes individuales esenciales.
- Tiene espíritu emprendedor que con ideas de servicio hacia su comunidad
- Maneja técnicas de organización de juegos sensoriales, rítmicos, motores, de fortalecimiento de campamento.
- Organiza excursiones, campamentos, cuidando el medio ambiente en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

#### Técnico básico con mención en: ESTIMULACIÓN MOTRIZ Y RECREACIÓN

#### Etapas de Aprendizajes Complementarios (2 semestres)

El segundo semestre iniciamos con DEPORTES EN EQUIPO que contiene: Baloncesto, Fútbol, Voleibol, Fútbol de Salón y

otros; Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Fisiología del ejercicio. Psicología del rendimiento. Continuamos con el módulo de REGLAMENTO Y ARBITRAJE DEPORTIVO que desarrolla: Normativa y Reglamentos de deportes masivos; Técnica y táctica del arbitraje; Psicología del arbitraje; Aplicación de las reglas deportivas; Dominio del campo de juego; Práctica de arbitraje.

En el núcleo temático de salud deportiva trabajamos PREVENCIÓN PARA LA ACTIVIDAD DEPORTIVA con: prevención antes y después de la práctica deportiva (primeros auxilios, (pulsaciones Vendajes) Elongaciones (al principio y al final de la actividad física), Calentamiento.

En el núcleo temático de emprendimiento desarrollamos DISEÑO DE PROYECTOS COMUNITARIOS con liderazgo comunitario; Desarrollo emocional; Perfil del líder; Comunicación asertiva; Estructura de un proyecto. Y el área de informática iniciamos con OFIMÁTICA BÁSICA e internet: con microsoft office, email, chat, aula virtual y otros.

### **Técnico Auxiliar**

- Cuenta con conocimientos sobre deportes colectivos e individuales en forma teórica y práctica.
- Conoce los reglamentos de los deportes individuales y colectivos.
- Ejerce el arbitraje en deportes sin contacto (dos especialidades)

- Tiene conocimientos sobre el cuidado corporal y la higiene personal.
- Orienta la prevención para la práctica deportiva.

### **Técnico auxiliar con mención en: ARBITRAJE DEPORTIVO (Deportes sin contacto, ej.: Volibol)**

#### **Etapas de Aprendizajes Especializados**

En la finalización de la formación trabajamos EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y ORGANIZACIÓN DE CAMPAMENTOS con las unidades temáticas de Técnicas de exploración en la naturaleza; Materiales, equipos e instrumentos; Planificación, ejecución, evaluación de los campamentos.; Actividades en el medio natural.(excursiones, paseos viajes de exploración)Actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

En relación a la ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS los contenidos son La competencia deportiva; Fundamentos, características y prácticas; Convocatoria, reglamentos y ejecución de una competencia. Reuniones sobre las bases del evento, e Inscripciones, Comité de técnico y mesas de control y Arbitraje.

Para completar la formación entrenamiento deportivo completamos con ESENCIA DE LA TÉCNICA Y TÁCTICA DEPORTIVA con los contenidos: Características y Esencia de la técnica y táctica deportiva; Psicológica de la actividad deportiva o gimnástica; Construcción y regulación entrenamiento deportivo; La fuerza y resistencia.

### **Técnico Medio**

- Tiene conocimientos teórico y prácticos de la técnica y táctica de deportes colectivos e individuales.
- Cuenta con una especialidad en entrenamiento deportivo.
- Cuenta con conocimientos teóricos y prácticos de los reglamentos de los deportes masivos.
- Ejerce el arbitraje de encuentros deportivos.
- Organiza, planifica y gestiona emprendimientos deportivos en la comunidad.
- Conoce las actividades deportivas de los, municipios, federaciones, asociaciones para desarrollar actividades y representaciones de su comunidad.
- Aplica las tecnologías de información y comunicación (Tics) en beneficio del deporte y su comunidad.

**Técnico Medio con mención en: ENTRENAMIENTO (con Especialidad. ej. fútbol) Y ARBITRAJE DEPORTIVO (con Especialidad ej. fútbol).**

**4.2 Malla Curricular**

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						No. de módulos
		PRIMER AÑO A. Aplicados		SEGUNDO AÑO A. Complementarios		TERCER AÑO A. Especializados		
		1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	200 Hrs.	200 Hrs.	200 Hrs.	200 Hrs.	200 Hrs.	200 Hrs.	6
		100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
COSMOS PENSAMIENTO Y	CIENCIAS SOCIALES	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
VIDA TIERRA TERRITORIO Y	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
TECNOLOGIA PRODUCCION Y	MATEMÁTICA/ APOYO HUMANISTICO	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	100 Hrs.	6
	FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Estimulación Motriz	Recreación y Uso adecuado del tiempo	Reglamento y Arbitraje Deportivo	Módulo Emergente	Exploración de la naturaleza y Organización de campamentos	Organización de Actividades y Competencias deportivas	6
		Salud Deportiva	Deportes Individuales	Prevención para la actividad deportiva	Deportes en equipo	Técnica y Táctica deportiva	Módulo Emergente	6
	EMPRESARIOS E INFORMÁTICA	Ofimática Básica	Ofimática Avanzada	Formación del espíritu emprendedor	Internet	Diseño de proyectos emprendedores	Módulo emergente	6
<b>TOTAL CARGA HORARIA</b>		<b>800</b>	<b>8000</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>48</b>
<b>EDUCACIÓN COMUNITARIA</b>								

4.3. Mapa de contenidos

	APRENDIZAJES APLICADOS		APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS		APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS	
	1° SEM.	2° SEM.	3° SEM.	4° SEM.	5° SEM.	6° SEM.
<b>Recreación</b>	<p><b>ESTIMULACIÓN MOTRIZ</b></p> <p>Coordinación y dinámica general y específica.</p> <p>Esquema corporal.</p> <p>Orientación espacial y Organización temporal.</p> <p><b>EFICIENCIA MOTRIZ</b></p> <p>Relajación.</p> <p>Disociación de movimientos.</p> <p>La motricidad humana como un sistema multidimensional.</p>	<p><b>RECREACIÓN Y USO ADECUADO DEL TIEMPO</b></p> <p>Concepto y características.</p> <p>Juegos cooperativos, de oposición, de persecución, y J. tradicionales.</p> <p>Juegos iniciación deportiva.</p> <p>Juegos de aula abierta y de campamento.</p> <p>Conceptos de ocio y tiempo libre</p> <p>Utilización adecuado del tiempo libre.</p>		<p><b>MODULO EMERGENTE/ REGIONALIZADO</b></p> <p>(se sugiere módulo de la especialidad de arbitraje)</p>	<p><b>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y ORGANIZACIÓN DE CAMPAMENTOS</b></p> <p>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA</p> <p>Técnicas de exploración en la naturaleza (Materiales, equipos e instrumentos).</p> <p>ORGANIZACIÓN DE CAMPAMENTOS</p> <p>Planificación, ejecución, evaluación de los campamentos.</p> <p>Actividades en el medio natural.</p> <p>Actividades físicas y deportivas en la naturaleza.</p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS.</b></p> <p>La competencia deportiva.</p> <p>Fundamentos, características y prácticas.</p> <p>Convocatoria, reglamentos y ejecución de una competencia.</p> <p>Comité de técnico y mesas de control y Arbitraje.</p>
<b>Deportes</b>		<p><b>DEPORTES INDIVIDUALES</b></p> <p>El deporte como fenómeno social.</p> <p>La teoría del deporte como un sistema de conocimiento científico.</p> <p>Funciones del deporte moderno,</p> <p>Fundamentos técnicos básicos.</p> <p>Tipología del deporte.</p> <p>Deportes individuales (sin oposición: ejemplo. Atletismo; con oposición: ejemplo: raqueta)</p>		<p><b>DEPORTES EN EQUIPO</b></p> <p>Teoría y práctica de Baloncesto, Fútbol, Voleibol Fútbol de Salón y otros.</p> <p>Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Fisiología del ejercicio. Psicología del rendimiento,</p>	<p><b>ESENCIA DE LA TÉCNICA Y TÁCTICA DEPORTIVA.</b></p> <p>Características y Esencia de la técnica y táctica deportiva.</p> <p>Psicológica de la actividad deportiva o gimnástica.</p> <p>Construcción y regulación del entrenamiento deportivo,</p> <p>La fuerza y resistencia.</p>	<p><b>MODULO EMERGENTE/ REGIONALIZADO</b></p> <p>(se sugiere módulo de la especialidad de entrenamiento: futbol o Básquet)</p>

	APRENDIZAJES APLICADOS		APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS		APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS	
	1° SEM.	2° SEM.	3° SEM.	4° SEM.	5° SEM.	6° SEM.
<b>Arbitraje Deportivo</b>			<b>ARBITRAJE DEPORTIVO Y REGLAMENTACIÓN</b> REGLAMENTACIÓN Normativa y Reglamentos Los deportes masivos. Futbol. Básquetbol. Futbol de salón Volibol <b>ARBITRAJE DEPORTIVO</b> Técnica y táctica del arbitraje. Psicología del arbitraje. Aplicación de las reglas deportivas.  Dominio del campo de juego y práctica de campo.			
<b>Salud Deportiva</b>	<b>SALUD DEPORTIVA.</b> Higiene personal. El sedentarismo como causa de enfermedades El ejercicio físico y la salud Salud física y mental Nutrición y deportes		<b>PREVENCIÓN PARA LA ACTIVIDAD DEPORTIVA</b> <b>LA PREVENCIÓN</b> Los momentos "antes" y "después" de la práctica deportiva. Elongaciones. Calentamiento. <b>PRIMEROS AUXILIOS</b> El auxilio inmediato. Pulsaciones. Vendajes.			
<b>Emprendimiento</b>	<b>FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> Habilidades Personales Autogestión Emocional.		<b>DISEÑO DE PROYECTOS COMUNITARIOS</b> Liderazgo Comunitario. Desarrollo emocional.		<b>GESTIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO MYPES.</b> Estructura y organización de las instituciones deportivas: Federación, asociación, municipal y escolar.	

	APRENDIZAJES APLICADOS		APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS		APRENDIZAJES ESPECIALIZADOS	
	1° SEM.	2° SEM.	3° SEM.	4° SEM.	5° SEM.	6° SEM.
	Habilidades Sociales. Conciencia Social. Gestión De Relaciones.		Perfil del líder. Comunicación asertiva. Estructura de un proyecto. Funciones de un proyecto. Proyecto deportivo.		La mediana y pequeña empresa. Gestión y MYPES.	
Informática		<b>CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍA BÁSICA DE OFIMÁTICA</b> La computadora. Terminología del Sistema Operativo, Elementos y funciones principales del entorno informático. Microsoft office	<b>MODULO EMERGENTE/ REGIONALIZADO</b>	<b>INTERNET</b> Sistemas de instrucción, Páginas Web especializadas, Programas de mediciones y cálculo de deportistas, Sistemas de gestión deportiva, Navegación y Búsqueda		

**V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

**PRIMER**

Campos de saberes y conocimientos:  
 Área de saberes y conocimientos:  
 Área Técnica Productiva:  
 Módulo:  
 Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.  
 Especialidad Deportes  
 Deportes.  
 Estimulación Motriz  
 100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MODULO: ESTIMULACIÓN MOTRIZ			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Fortalecemos las capacidades, las destrezas y las habilidades físicas, motrices, a través de actividades de orientación y organización tempo-especial, conociendo la esencia de la estimulación motriz, para mejorar la coordinación y precisión del movimiento del cuerpo humano.	<b>ESTIMULACIÓN MOTRIZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación y dinámica general y específica.</li> <li>• Esquema corporal.</li> <li>• Orientación espacial y Organización temporal.</li> </ul> <b>EFICIENCIA MOTRIZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación.</li> <li>• Disociación de movimientos.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Trabajar con los niños deportistas viendo sus potencialidades y fortalezas.  Practicar en guarderías, educación inicial y otros. <b>Práctica (hacer)</b> Realizar diversos eventos públicos para difundir la importancia de la estimulación motriz.  Exposiciones sobre la estructuración tempera espacial. <b>Teoría (saber)</b> Investigación sobre las técnicas de estimulación a partir de los saberes culturales. <b>Producción (decidir)</b> Trabajos de recolección de información sobre niños con discapacidad motriz y estrategias de apoyo .	Valoramos el análisis y reflexión que realiza sobre la temática.  La sensibilidad social en el trabajo con niños. Compromiso que adquiere con la actividad desarrollada	Estudiantes/participantes con sólidos conocimientos y práctica sobre Coordinación y precisión en el movimiento del cuerpo humano.  Establecimiento de una base motriz para la práctica de la actividad física.
Hacer				Desarrollo de habilidades en la aplicación de las técnicas de estimulación.  Trabajo en diferentes instituciones con apoyo de sus pares.  Trabajo grupal y en equipo en diversas actividades.	
Saber				El conocimiento y la asimilación de los contenidos.  La capacidad de análisis y síntesis.  Su participación en el trabajo de grupo y el aporte personal que realiza en los documentos presentados.	
Decidir				La voluntad y servicio que demuestra en la práctica y el contacto que establece con las personas y en especial con los niños.  La autonomía en la formación de habilidades en la práctica de estimulación.	

**PRIMER**

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.

Especialidad Deportes

Deportes.

Salud Deportiva

100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MODULO: SALUD DEPORTIVA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Fortalecemos la salud corporal a través de hábitos higiene personal y la práctica continua del ejercicio físico, apoyados en conocimientos sobre nutrición, para mejorar las condiciones del estado físico y promover una vida saludable en comunidad.	<b>SALUD DEPORTIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Higiene personal.</li> <li>El sedentarismo y sus consecuencias en la salud.</li> <li>El ejercicio físico y la salud.</li> <li>Salud física y mental.</li> <li>Nutrición y deportes.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Práctica permanente de la higiene personal. Actividad física constante e independiente. <b>Práctica (hacer)</b> Talleres prácticos sobre nutrición. Proyectos barriales de promoción de una vida activa Proyecto de Limpieza de su centro. <b>Teoría (saber)</b> Exposiciones, ferias donde expliquen cómo cuidar nuestro medio ambiente. Investigación del uso de la basura. <b>Producción (decidir)</b> Proyectos de limpieza y salud comunitaria involucrando a municipios como organizaciones barriales	Valoramos la práctica diaria de higiene personal, alimentación responsable y vida saludable. La capacidad de gestión personal que realiza dentro y fuera del grupo.	Una comunidad educativa sana y limpia involucrando a la comunidad o al municipio a la práctica de una vida saludable a través del ejercicio físico y una alimentación responsable como parte esencial de su vida cotidiana
Hacer				Evaluamos la participación propositiva y de solidaridad dentro del grupo. Los conocimientos y habilidades adquiridas durante la práctica. La concreción de proyectos en sus barrios y del centro educativo	
Saber				Verificamos si el participante conoce las diferentes técnicas ejercicios físicos Conoce y está documentado sobre el cuidado del medio ambiente Explica sobre las consecuencias de la vida sedentaria para la salud.	
Decidir				Valoramos la participación dentro del grupo, respetando las opiniones y practicando la tolerancia. El desarrollo autónomo de habilidades investigativas en cuanto a la recolección de información para la elaboración de la propuesta. El cuidado de su cuerpo mediante la actividad física	

**PRIMER**

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.

Especialidad Deportes

Deportes.

Formación del Espíritu Emprendedor.

100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MÓDULO: FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Valoramos la conciencia, autoestima, actitud positiva por medio de técnicas y metodologías que desarrollan habilidades personales con saberes y conocimientos en Inteligencia Emocional para aportar líderes con actitud emprendedora en la comunidad.	<b>FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades Personales.</li> <li>• Autogestión Emocional.</li> <li>• Habilidades Sociales.</li> <li>• Conciencia Social.</li> <li>• Gestión de Relaciones.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Desarrollo de habilidades Personales de autoconciencia, autovaloración, auto confianza emocional. <b>Práctica (hacer)</b> Uso de técnicas del Aprendizaje Estructurado que sistematizan las habilidades en pasos con la definición de objetivos alcanzables. Realización de talleres de autoconocimiento con metodología vivencial. Realización de talleres de modelamiento de habilidades con técnicas dirigidas como ser: modelamiento, juego de Roles, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, habilidades sociales y otras. <b>Teoría (saber)</b> Estudio dirigido de la teoría de las habilidades personales y sociales. Investigación sobre gestión de relaciones. <b>Producción (decidir)</b> Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica.	Valoramos el desarrollo de habilidades de conciencia de uno mismo Mediante cumplimiento de objetivos por etapas con tarjetas de seguimiento individuales. Observación mediante lista de cotejo de la actitud emprendedora	Elaboración de un Cuadro comparativo donde el participante exprese la situación actual y la de inicio del curso, en cuanto a sensaciones, percepciones y emociones respecto a cada una de las habilidades desarrolladas.  Actitud emprendedora fortalecida y motivada.
Hacer				Verificamos la aplicación de las habilidades desarrolladas por medio de prácticas individuales en los espacios educativos. Con tarjetas de seguimiento individuales.	
Saber				Evaluamos a capacidad de análisis, síntesis y comprensión de los temas. Evaluación individual de conocimientos con prueba objetivas. Archivo personal de prácticas e investigaciones en el proceso formativo.	
Decidir				Valoramos la aplicación de las habilidades desarrolladas Por medio de prácticas individuales en organizaciones sociales Con tarjetas de seguimiento individuales.	

**SEGUNDO**

Campos de saberes y conocimientos:  
 Área de saberes y conocimientos:  
 Área Técnica Productiva:  
 Módulo:  
 Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.  
 Especialidad Deportes  
 Deportes.  
 Recreación y Uso Adecuado del Tiempo  
 100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MÓDULO: RECREACIÓN Y USO ADECUADO DEL TIEMPO			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Fortalecemos los valores de identidad y cooperación a través de prácticas deportivas y de recreación	<b>RECREACIÓN Y USO ADECUADO DEL TIEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y características.</li> <li>• Juegos cooperativos, de oposición, de persecución, y tradicionales.</li> <li>• Juegos iniciación deportiva y juegos de aula abierta y de campamento.</li> <li>• El ocio y el uso adecuado del tiempo libre.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Escribir una autobiografía describiendo y explicando sus orígenes e identidad, además los juegos que practico en su niñez. <b>Práctica (hacer)</b> Paneles de discusión sobre la clasificación de juegos. Trabajar proyectos en los cuales se involucre a la comunidad. Exposiciones de trabajos realizados en la comunidad <b>Teoría (saber)</b> Investigación y rescate de juegos tradicional en la zona o comunidad. Lectura de textos lúdicos. Investigación sobre juegos tradicionales por regiones. <b>Producción (decidir)</b> Organizar juegos en la comunidad Encuentros, diálogo con su pares y facilitadores en forma permanente Trabajo de servicio público en recreación y uso del tiempo libre.	Valoramos la participación y voluntad que manifiesta en el trabajo por pares y en equipo. Valoramos objetivamente la participación y manifestación cultural propia del participante. Se verifica la aplicación de diferentes técnicas de investigación en la realización de sus trabajos prácticos. Se verifica las habilidades adquiridas en la práctica recreativa. Las destrezas para organizar, ejecutar y evaluar los juegos en público. Evaluamos nivel de análisis, comparación que se establece a nivel de grupo, los mismos que deben ser redactados para su posterior socialización. Verificamos el nivel de comprensión y asimilación del contenido en relación a los diferentes juegos. Se verifica si el participante tiene la capacidad de clasificar los diferentes juegos aprendidos. Evidenciamos la capacidad autónoma de planificación de proyectos recreativos. Resolución de problemas al enfrenta a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren de soluciones prácticas.	Participantes/estudiantes capaces de organizar, ejecutar y evaluar cualquier tipo de juego en grupos sociales medianos y pequeños. Habilidades reales para utilizar el tiempo libre en beneficio de su salud y de su comunidad.
Hacer	Con conocimientos y saberes propios y de otras culturas en relación a juegos cooperativos y sensoriales				
Saber	Para que la comunidad comprenda la importancia de actividad física y utilizar su tiempo libre en beneficio de su salud				
Decidir					

**SEGUNDO**

Campos de saberes y conocimientos:  
 Área de saberes y conocimientos:  
 Área Técnica Productiva:  
 Módulo:  
 Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.  
 Especialidad Deportes  
 Deportes.  
 Deportes Individuales  
 100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MÓDULO: DEPORTES INDIVIDUALES			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Internalizamos el deporte como práctica social y ciencia de la vida sana, a través del desarrollo de habilidades y destrezas en deportes individuales con conocimientos y saberes propios de las diferentes técnicas que se utilizan en el ejercicio del deporte, para promover actividades recreativas y deportivas que beneficien a la salud de la comunidad.	<b>DEPORTES INDIVIDUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El deporte como fenómeno social.</li> <li>La teoría del deporte como un sistema de conocimiento científico.</li> <li>Funciones del deporte moderno.</li> <li>Tipología del deporte.</li> <li>Deportes individuales (sin oposición: ejemplo. Atletismo; con oposición: ejemplo: raqueta)</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Trabajar: honestidad y solidaridad en actividades deportivas. Organizar actividades de atletismo en la zona o comunidad. <b>Práctica (hacer)</b> Mesa técnica, de elaboración de proyectos deportivos. Invitaciones a deportistas con paneles de discusión Practica en encuentros deportivos con oposición sin contacto. <b>Teoría (saber)</b> Investigación de campo sobre espacios deportivos que cuenta la comunidad. Estudio dirigido para conocer la teoría y ciencia del deporte. Estrategias de clasificación de los deportes individuales. <b>Producción (decidir)</b> Ferias deportivas ya sea en productos tangibles como álbumes, cuadros de exposición como también la demostración de diferentes técnicas deportivas durante el desarrollo de la feria. Incidir en la mejora de campos deportivos a través de proyectos a diferentes instituciones.	Valoramos la actitud, participación y reflexiva en los campos deportivos. Las propuestas para la resolución de problemas. Valoramos la honestidad, solidaridad y lealtad, demostrada en la práctica deportiva.	Participantes/estudi antes con conocimientos, saberes y experiencias consolidadas acerca de la teoría y práctica deportiva. Comprensión del deporte como práctica social de beneficio comunitario. Organización de competencias atléticas en la zona, el barrio y la comunidad que beneficie a la salud.
Hacer				Verificamos conocimientos, actitudes y aptitudes en la práctica deportiva con sus compañeros y rivales ocasionales. El fortalecimiento constante de las habilidades atléticas en la práctica de los deportes individuales. Los conocimientos y habilidades para la elaboración de la planificación de la feria.	
Saber				Evaluamos la capacidad en la toma de apuntes, síntesis y asimilación de los contenidos desarrollados en la mesa técnica. Los conocimientos adquiridos tanto teóricos como prácticos a acerca de la temática desarrollada. Las practicas de campo e investigaciones realizadas.	
Decidir				Evidenciamos la participación y colaboración durante y después de la organización de la actividad deportiva. La iniciativa voluntaria e independiente en la realización de la feria. El trabajo en equipo y la lealtad durante el evento y participación de los partidos amistosos.	

**TERCER**

Campos de saberes y conocimientos:  
 Área de saberes y conocimientos:  
 Área Técnica Productiva:  
 Módulo:  
 Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.  
 Especialidad Deportes  
 Deportes.  
 Reglamento y Arbitraje deportivo  
 100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MODULO: REGLAMENTO Y ARBITRAJE DEPORTIVO			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Emprendemos la formación integral del árbitro deportivo, estructurada desde la perspectiva normativa, física, técnica, táctica, psicológica y educativa para optimizar el desarrollo de la actividad deportiva a nivel competitivo con el objetivo fundamental promover la educación integral del deportista y el buen ejercicio del deporte en la comunidad.	<b>REGLAMENTACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa y Reglamentos</li> <li>• Los deportes masivos.</li> <li>• Fútbol.</li> <li>• Básquetbol.</li> <li>• Fútbol de salón</li> <li>• volibol</li> </ul> <b>ARBITRAJE DEPORTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica y táctica del arbitraje.</li> <li>• Psicología del arbitraje.</li> <li>• Aplicación de las reglas deportivas.</li> <li>• Dominio del campo de juego y práctica de campo.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Estrategias didácticas para fortalecer la equidad, la ecuanimidad, la actitud neutral de la persona. <b>Práctica (hacer)</b> Practica simulada de la táctica y técnica del arbitraje. Paneles con árbitros de la LIGA categoría FIFA. Análisis del arbitraje de partidos oficiales en los deportes elegidos como especialidad. <b>Teoría (saber)</b> Estudio sistemático de la reglamentación de los deportes individuales y de equipo. Investigar las condiciones psicológicas del ejercicio del arbitraje en deportes de contacto. <b>Producción (decidir)</b> Ejercitar el arbitraje a través del dominio de campo. Actividades de fortalecimiento atlético. Aplicación del reglamento deportivo en competencias deportivas escolares de poco riesgo.	Valoramos la actitud, objetividad y rapidez de la toma de decisiones arbitrales en el campo de juego. Habilidades personales para manejar el conflicto en el deporte.	Estudiante/participante con conocimientos, saberes, habilidades y destrezas para dirigir encuentros deportivos de poco riesgo y en una especialidad deportiva.
Hacer				Verificamos el desempeño en el campo de juego y el ejercicio del arbitraje. La practica concreta de la normativa deportiva en situaciones reales. El desplazamiento atlético en el campo de juego en la dirección de cualquier deporte.	
Saber				Evaluamos el conocimiento de La reglamentación de deportes individuales y de equipo a través de pruebas objetivas, utilizando técnica e instrumentos adecuados y pertinentes. La aplicación de la psicología social para el manejo de conflicto en grupos sociales en situación de enfrentamiento competitivo.	
Decidir				Valoramos la preparación física autónoma para mejorar la condición física para el ejercicio del arbitraje. La autogestión y aprendizaje independiente de la regla deportiva y la actualización permanente.	

**TERCER**

Campos de saberes y conocimientos:  
 Área de saberes y conocimientos:  
 Área Técnica Productiva:  
 Módulo:  
 Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.  
 Especialidad Deportes  
 Deportes.  
 Prevención para la Actividad Deportiva  
 100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MODULO: PREVENCIÓN PARA LA ACTIVIDAD DEPORTIVA			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Consolidamos hábitos de cuidado corporal y prevención de riesgos en la práctica deportiva a través de actividades como las elongaciones y calentamiento corporal a partir de conocimientos y saberes sobre actividades preventivas, promoviendo la relación complementaria entre actividad deportiva, salud y vida en los habitantes de la comunidad.	<b>LA PREVENCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los momentos “antes” y “después” de la práctica deportiva.</li> <li>• Elongaciones.</li> <li>• Calentamiento.</li> </ul> <b>PRIMEROS AUXILIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El auxilio inmediato.</li> <li>• Pulsaciones.</li> <li>• Vendajes.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Técnicas de autoestima, que les permita realizar un análisis sobre sus cualidades positivas y negativas de la práctica deportiva. <b>Práctica (hacer)</b> Realizar constantemente prácticas de prevención de la salud. Calentamiento y verificación de signos vitales. Prácticas sobre primeros auxilios (vendajes, reducciones, compresas, desmayos y otros) <b>Teoría (saber)</b> Investigación sobre los accidentes en el deporte y sus actividades de prevención. Exposiciones sobre primeros auxilios. Maneras de calentar el cuerpo antes de jugar. <b>Producción (decidir)</b> Talleres comunitarios participativos sobre prevención de riesgos. Replicar los primeros auxilios. Realizar ferias donde difundan sus conocimientos a la comunidad. Realizar simulaciones de accidentes.	Valoramos la participación propositiva del participante en el análisis de los temas preventivos. La Actitud preventiva antes del ejercicio del deporte. Formas de encarar la competición deportiva con lealtad, honestidad y solidaridad.	Participante/ estudiante con una alta actitud de prevención antes de iniciar la práctica deportiva y actividad física con sólidos conocimientos para aplicar los primeros auxilios
Hacer				Verificamos si sabe medir y controlar los signos vitales. Práctica actividades preventivas y primeros auxilios. El compañerismo al demostrar solidaridad y apoyo a sus demás compañeros.	
Saber				Evaluamos el nivel de comprensión y asimilación del contenido desarrollado. La participación activa y propositiva en el desarrollo del taller. La capacidad de síntesis y registro de información. Elaboración de un texto de primeros auxilios sus conocimientos	
Decidir				Valoramos la forma de reaccionar ante accidentes. La manera de gestionar la prevención dentro y fuera del grupo. La participación, el respeto y tolerancia que tiene en la práctica del deporte.	

**CUARTO**

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.

Especialidad Deportes

Deportes.

Deportes en Equipo

100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MÓDULO: DEPORTES EN EQUIPO			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Consolidamos la formación integral del deporte, sobre la base de la práctica deportiva, leal, honesta y solidaria a través del desarrollo de los deportes colectivos, con una orientación recreacional, competitivo y educativo para mejorar la calidad de vida y lograr el bienestar de la comunidad.	<b>TEORÍA Y PRÁCTICA DE DEPORTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baloncesto.</li> <li>• Fútbol.</li> <li>• Voleibol.</li> <li>• Futbol de Salón y otros.</li> </ul> <b>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y práctica de entrenamiento de deportes en equipo.</li> <li>• Fisiología del ejercicio.</li> <li>• Psicología del rendimiento.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Reflexión sobre la conducta de las personas y” en el campo de juego. <b>Práctica (hacer)</b> Exposición y debate de los reglamentos de cada deporte de equipo.	Valoramos el trabajo en equipo y la responsabilidad en asumir las tareas asignadas al interior del grupo. La comprensión del deporte como una actividad social antes que de competición. El análisis y reflexión que realiza sobre la violencia en el deporte	Participante /estudiante con formación integral en deporte como practica social, que sirve para demostrar lealtad, honestidad y responsabilidad antes, durante y después del juego.
Hacer			Recoger información actualizada de reglamentos. Entrenar a niños y niñas en disciplinas deportivas en las escuelas de la comunidad.	Verificamos la práctica de los deportes en equipo y su reglamentación. La orientación que realiza en la práctica de los deportes masivos a los jugadores. Las habilidades y destrezas que posee para la práctica de algún deporte masivo.	
Saber			<b>Teoría (saber)</b> Trabajo de grupos y exponer en debate sobre la práctica de los deportes de contacto. Organizar paneles con deportistas de primer nivel en cada uno de los deportes colectivos.	Evaluamos los conocimientos de la reglamentación y naturaleza de las diferentes disciplinas deportivas. La comprensión del deporte como fenómeno social y práctica comunitaria. Capacidad de síntesis y redacción de textos. Desarrollo de habilidades organizativas en la práctica deportiva	
Decidir			<b>Producción (decidir)</b> Participar en los eventos deportivos del barrio, la zona y la comunidad. Difundir los deportes masivos con orientación recreacional, competitivo y educativo, en la comunidad.	Valoramos la capacidad voluntaria de participación y colaboración durante la organización de encuentros deportivos. La decisión y autodeterminación para orientar los encuentros deportivos en la comunidad. El trabajo en equipo y lealtad durante y después de los eventos. El concepto de deporte en equipo.	

**QUINTO**

Campos de saberes y conocimientos:  
 Área de saberes y conocimientos:  
 Área Técnica Productiva:  
 Módulo:  
 Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.  
 Especialidad Deportes  
 Deportes.  
 Exploración de la naturaleza y organización de campamentos  
 100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MODULO: EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y ORGANIZACIÓN DE CAMPAMENTOS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Consolidamos el espíritu de servicio a la comunidad a través de técnicas de exploración en la naturaleza	<b>EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de exploración en la naturaleza (Materiales, equipos e instrumentos).</li> </ul> <b>ORGANIZACIÓN DE CAMPAMENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación, ejecución, evaluación de los campamentos.</li> <li>Actividades en el medio natural.</li> <li>Actividades físicas y deportivas en la naturaleza.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Actividades motivacionales para el cuidado de la naturaleza durante las excursiones y exploraciones. <b>Práctica (hacer)</b> Simulación de prácticas de exploración y cuidado ecológico. Practica de técnicas de exploración. Taller debate sobre campamentos y cuidado del patrimonio natural y artificial. <b>Teoría (saber)</b> Campamentos de estudio en lugares patrimoniales históricos y de frecuente visita turística. Realizar proyectos lúdicos semanales. <b>Producción (decidir)</b> Organización de juegos recreativos en contacto de la naturaleza. Taller práctico experimental, a través del planteamiento de propuestas por grupos, para el cuidado del medio ambiente dentro del contexto	Valoramos la actitud frente al cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. La comprensión de la armonía de la Madre Tierra y el Cosmos.	Estudiante/participante consciente y responsable en la práctica de la excursión, exploración y organización de campamentos con el medio ambiente y la armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.
Hacer	Con conocimientos en juegos deportivos y recreativos			Verificamos las habilidades y destrezas demostradas en el trabajo de simulación, además de la participación, apoyo y colaboración en el trabajo de grupo. Las actividades personales y sociales en los campamentos, excursiones y exploración.	
Saber	Para el cuidado del medio ambiente y la interacción con la naturaleza en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos			Evaluamos la comprensión y el desarrollo de habilidades de investigación en el trabajo de campo. Las investigaciones y prácticas sobre la teoría y práctica del cuidado del medio ambiente. La investigación acerca de la propuesta de cuidado de la naturaleza durante una excursión. Las técnicas y estrategias de exploración.	
Decidir				Valoramos la participación y toma de decisiones dentro del grupo, respetando las opiniones y practicando la tolerancia. La iniciativa, creatividad en el desarrollo de habilidades investigativas en cuanto a la recolección de información para la elaboración de la propuesta de cuidado del medio ambiente.	

**QUINTO**

Campos de saberes y conocimientos:

Área de saberes y conocimientos:

Área Técnica Productiva:

Módulo:

Carga Horaria:

**SEMESTRE**

Ciencia y Tecnología.

Especialidad Deportes

Deportes.

Esencia de la técnica y táctica deportiva

100 periodos

DIM.	OBJETIVOS	MODULO: ESENCIA DE LA TÉCNICA Y TÁCTICA DEPORTIVA.			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Completamos la formación en el entrenamiento deportivo a través de la práctica de dirección y adiestramiento en un deporte específico a partir del conocimiento de la esencia de la técnica y táctica deportiva, para masificar el deporte en la comunidad logrando una vida saludable para todos.	<b>TÉCNICA Y TÁCTICA DEPORTIVA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y Esencia de la técnica y táctica deportiva.</li> <li>• Psicológica de la actividad deportiva o gimnástica.</li> <li>• Construcción y regulación del entrenamiento deportivo.</li> <li>• La fuerza y resistencia.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Elaboración de un diario de campo para sistematizar las actividades en el campo de juego. Identificar las fortalezas, habilidades y destrezas en la dirección técnica de algún deporte al participante. <b>Práctica (hacer)</b> Observar, analizar y identificar técnicas y tácticas defensivas y ofensivas en cada deporte. Talleres dialogados y debates sobre la esencia del entrenamiento. Elaboración de proyectos de entrenamiento para los niños/as deportistas. <b>Teoría (saber)</b> Exposiciones sobre la esencia de la técnica. Orientar una visión integral de cada deporte. <b>Producción (decidir)</b> Orientar la elección del participante para optar el entrenamiento en algún deporte de acuerdo a las potencialidades de dirección técnica.	Valoramos sus características y habilidades personales y sociales para ser entrenador de algún deporte. Cualidades de dirección, organización un equipo deportivo. Capacidades de liderazgo al asumir responsabilidades como entrenador.	Participante /estudiante con sólidos conocimientos, saberes y habilidades como entrenador de algún deporte específico, además, con manejo táctico y técnico del juego.
Hacer				Verificamos la capacidad de observación, descripción y análisis de encuentros deportivos. Las habilidades y destrezas técnicas y tácticas para analizar un partido. La práctica de dirección de un equipo en plena competencia deportiva.	
Saber				Evaluamos la solvencia de sus conocimientos sobre algún deporte específico. La capacidad de síntesis y análisis del juego. La participación propositiva y pertinente durante el desarrollo del taller, Los conocimientos en técnicas deportivas y de preparación física. Conocimientos sobre táctica de ataque y defensa en el ámbito deportivo.	
Decidir				Valoramos la toma de decisiones tácticas y técnicas en el desarrollo del juego. La capacidad de participación y colaboración durante la organización de un equipo. El trabajo en equipo y la lealtad frente a los dirigidos.	

**SEXTO SEMESTRE**

Campos de saberes y conocimientos:  
 Área de saberes y conocimientos:  
 Área Técnica Productiva:  
 Módulo:  
 Carga Horaria:

Ciencia y Tecnología.  
 Especialidad Deportes  
 Deportes.  
 Organización de actividades y competencias deportivas  
 100 periodos.

DIM.	OBJETIVOS	MODULO: ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS			PRODUCTOS
		CONTENIDOS CURRICULARES	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	
Ser	Consolidamos las capacidades de organización de competencias, realizando campeonatos y actividades deportivas a partir de conocimientos y saberes sobre organización, planificación y gestión de eventos deportivos para generar confraternidad entre comunidades y la practica permanente del deporte en beneficio de la salud.	<b>COMPETENCIA DEPORTIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La competencia deportiva.</li> <li>• Fundamentos, características y prácticas.</li> <li>• Convocatoria, reglamentos y ejecución de una competencia.</li> <li>• Comité de técnico y mesas de control y Arbitraje.</li> </ul>	<b>Valoración (ser)</b> Orientar la organización de actividades didácticas y competencias bajo principios de neutralidad, equidad, ecuanimidad y responsabilidad. <b>Práctica (hacer)</b> Realizar diagnósticos situacionales de la actividad deportiva en la comunidad. Identificar las vocaciones y potencialidades deportivas en la zona, el barrio y la comunidad. Programar trabajos complementarios como charlas de orientación acerca del deporte entendido como elemento confraternizador. <b>Teoría (saber)</b> Elaborar convocatorias para competencias deportivas de acuerdo a las reglamentaciones deportivas. Realizar un análisis de la planificación realizada para el campeonato, identificando sus debilidades y aciertos. <b>Producción (decidir)</b> Organización de actividades deportivas permanentes en coordinación con la comunidad e instituciones deportivas. Planificar en forma participativa toda la temporada deportiva de su comunidad.	Valoramos la participación pertinente y propositiva para la resolución de problemas en relación a la organización y desarrollo de competencias. Capacidad de análisis y reflexión que realiza sobre la organización. El compromiso que tiene con su comunidad y los eventos que organiza.	Participante / estudiante tiene la capacidad de organizar una actividad deportiva o campeonato de un deporte masivo y de contacto en la comunidad.
Hacer				Verificamos las habilidades en la conducción de reuniones, convocatorias y ejecución de una competencia deportiva. Los conocimientos y habilidades para la elaboración de la planificación del evento deportivo. El trabajo en equipo y lealtad durante el desarrollo del evento.	
Saber				Evaluamos la capacidad de observación y análisis del desarrollo de la competición deportiva. Conocimientos sobre el reglamento la elaboración de cronogramas de encuentros deportivos. Conocimientos sobre el ejercicio del arbitraje antes, durante y después de un encuentro, el rol del comité técnico y comité disciplinario del evento deportivo	
Decidir				Valoramos la toma de decisiones durante la realización del campeonato. El desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión. La capacidad de autoevaluación y coevaluación.	

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Nueva Constitución Política del Estado. Ed. Sagitario. La Paz - Bolivia 2008.
2. Ministerio de Educación y Culturas. Ley de Educación. Avelino Siñani - Elizardo Pérez "Educación Comunitaria Descolonizadora" Sucre 2006.
3. Ministerio de Educación y Culturas. "Diseño Curricular Base", Subsistema de Educación Alternativa y Especial – Educación Popular Comunitaria y Educación para la Diversidad. La Paz – Bolivia. 2008.
4. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas / Ley 3760 de la República de Bolivia. La Paz – Bolivia 2007.
5. Ministerio de Planificación del Desarrollo. Plan Nacional de Desarrollo. Junio, 2006.
6. Clares Q. Genaro. Paredes Max. Moscoso P. Arturo. "QullanaAjayu / Ciencias de la Espiritualidad", "QullanaYati / Ciencias del Saber", "Qullana Lura / El Hacer Filosófico", "QullanaQana / Vivencia Cósmica". Talleres Gráficos Unicornio., La Paz – Bolivia 2008.
7. Bascopé, Víctor. "Espiritualidad Originaria en el Pacha Andino", edit. Verbo Divino. Cbba-Bolivia 2008
8. Viaña, Jorge. "La interculturalidad como herramienta de emancipación / Hacia una redefinición de la interculturalidad y de sus usos estatales". Editorial "Campo iris". La Paz – Bolivia 2009.
9. Consejos Educativos de Pueblos Originarios de Bolivia. "Educación, Cosmovisión e Identidad / Una propuesta de diseño curricular desde la visión de las naciones y pueblos indígena originarios" / Bloque Educativo Indígena Originario CSUTCB, CONAMAQ, CIDOB, CSCB, FNMCB-BS. / La Paz 2008.
10. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "Bolivia Digna Soberana, Productiva y Democrática Para Vivir Bien" Lineamientos Estratégicos. 2006-2011. Editado por Gaceta Oficial de Bolivia. Edición Especial N° 0103. Año XLVII La Paz-Bolivia 21 d septiembre de 2007. Impresión Oficial.
11. "PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL BOLIVIANO" Sistematización de los Programas de Áreas y Disciplinas por Subsistemas y Niveles. Comisión: Producto 6. Ministerio de Educación y Cultura. La Paz-Bolivia 2007.
12. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA. Álvarez de Sayas, Rita Marina, Ed. Kipus, Cochabamba: año, 2002.
13. RODRIGUEZ, Héctor , GARCIA, Enrique; EVALUACIÓN EN EL AULA, Ed. Trillas. MEXICO 1999
14. COMO SE APRENDE, 20 volúmenes de la serie de Ediciones LEDA, Barcelona 1979.
15. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA. Álvarez de Sayas, Rita Marina, Ed. Kipus, Cochabamba: año, 2002.
16. EL PROYECTO DE AULA, EL MODULO Y LA ASIGNATURA. Álvarez de Sayas. Carlos Manuel Ed. Kipus, Cochabamba: año, 2001.
17. Diseño Curricular. ALVAREZ DE SAYAS, Carlos Manuel Ed. Kipus, Cochabamba: año, 2004
18. RODRIGUEZ, Héctor, GARCIA, Enrique; EVALUACIÓN EN EL AULA, Ed. Trillas. MEXICO 1999
19. EDUCACIÓN ARTÍSTICA, Jesús Manuel Velasco; Ediciones La Salle.