

Educación Permanente y Vivencia Pluricultural

Teresa Alem Rojo



Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Serie: Educación, Transformación e Inclusión
Documentos de análisis y propuestas

Título: Educación Permanente y Vivencia Pluricultural

Autor: Teresa Alem Rojo

La Paz Bolivia / 2010

D.L.:

Con el apoyo de:
AECID / MEE / OEI / PREABOL

Educación Permanente y Vivencia Pluricultural



Teresa Alem Rojo

Índice

Presentación.....	3
Educación Permanente y Vivencia Pluricultural.....	5
La escuela se desertiza y sus alumnos desertan, 72 millones de niños y niñas no van a la escuela.....	7
La plenitud y el intercambio como base de la vida, desde la educación permanente.....	8
Pasión, plenitud, integralidad y dinamicidad en los aprendizajes.....	8
Don Víctor, escultor.....	8
Culturas Contemporáneas y cotidianidad.....	9
Doña Cecilia es Ipaye Guaraní, puede curar hasta la incertidumbre, por esola buscan.....	9
Proceso VITAL, más allá de lo obligatorio, jerárquico y funcional.....	9
Eudal, joven agricultor de Huayco Grande en Tarija.....	9
Sin tiempo ni espacio.....	10
La sabiduría está ahí, Margarita, dirigente campesina, decía.....	10
Desafío cotidiano que da sentido a cada existencia.....	11
Justo, es un joven de Tentayape, mecánico impecable.....	11
Otorga respeto, convierte en autoridad moral.....	12
Doña Justina, excelente costurera.....	12
Requiere de disciplina y persistencia.....	12
Eduardo, es músico del alma.....	12

P Presentación

Con el propósito de fortalecer el proceso de cambio del Estado Plurinacional de Bolivia, así como al debate y la construcción de propuestas sobre las concepciones, paradigmas y sentidos de Educación Alternativa* y Especial, el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, organizó y realizó, en la última semana de octubre del presente año, el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “Construyendo la “otra educación” para la transformación e inclusión”.

Con el contexto del proceso de transformación estructural que vive el país “revolución cultural y democrática” y de la construcción de la revolución educativa en la perspectiva de constituir el nuevo Modelo Educativo Socio-Comunitario y Productivo, con la participación de casi mil personas provenientes de todos los Departamentos de Bolivia y de 14 países de América Latina y España durante 7 días se intercambiaron vivencias, experiencias, análisis, propuestas y compromisos sobre la situación actual y las proyecciones de la Educación Alternativa y Especial.

A partir del reconocimiento del valor estratégico de la Educación Alternativa y Especial, se ratificó que este subsistema se sustenta en los enfoques de Educación Intra e Intercultural, Plurilingüe, Descolonizador, Comunitaria, Productiva y Científica, y en los principios de Educación Popular y Comunitaria, Educación Inclusiva y Educación a lo largo de la vida. Enfoques y principios que pueden resumirse en dos palabras de enorme significado para el contexto actual: Alternativa e Inclusión. Alternativa porque se refiere a la “otra educación”, que esencialmente es transformadora y liberadora. Inclusión, porque contribuye a la democratización del derecho a la educación y a la construcción de la “educación plural” donde todos los bolivianos y bolivianas acceden y permanecen a una educación pertinente a sus características, expectativas e intereses.

* La Educación Alternativa en Bolivia comprende a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Permanente, Alfabetización y Postalfabetización.

Se ratificó además, que la Educación Alternativa y Especial por su intencionalidad, naturaleza y cobertura no puede ser reducida a sólo un carácter “remedial”, supletorio y hasta funcional al Subsistema de Educación Regular. ¡En el contexto actual, la Educación Alternativa y Especial tiene identidad propia así como una misión claramente determinada!

Este Encuentro también se constituyó en una buena oportunidad para debatir los rumbos de la educación como parte de los procesos de emancipación, liberación e inclusión de nuestros países, además para motivar una mayor interacción con las organizaciones de la sociedad. Testimonio de todo ello son las ponencias presentadas por los compañeros y compañeras de este proceso, nacionales y extranjeros.

En esas circunstancias, como parte de la socialización de los análisis y propuestas del Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, se tomó la decisión de publicar una serie de “libros de bolsillo” bajo el denominativo, “Serie: Educación, transformación e inclusión”.

Abrigamos que educadores, facilitadores, estudiantes, participantes, autoridades y técnicos del sector educativo, organizaciones sociales y de pueblos indígenas, originarios y campesinos, en fin toda la sociedad interesada en la situación y los destinos de la Educación Alternativa y Especial, lean (en el sentido amplio de “leer la realidad”), analicen crítica y constructivamente, y se sientan motivados (acompañarnos desde la práctica y la teoría) a seguir “Construyendo la “otra educación” para la transformación e inclusión”. La invitación está planteada...

La Paz, Noviembre del 2010.

Noel Aguirre Ledezma

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL



Educación Permanente y Vivencia Pluricultural

Teresa Alem Rojo²

Qué dignidad tan grande la de creer siempre en la vida, con solo ver una flor, brotando entre las ruinas.

León Gieco

¹ Ponencia presentada en el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, realizada el 25 al 31 de octubre de 2010 en la ciudad de La Paz, Bolivia.

² Teresa Alem es Educadora Popular.



La frase de Gieco me inspira continuamente: la siento, la veo, la reconozco en la vida de cada una de las comunidades con las que comparto el día a día de la Vida.

Esta invitación me ha causado una serie de conversaciones internas; desde hace años había renunciado a las estructuras institucionales, a la educación que llamábamos popular-política-comprometida... ¿Por qué dejé todo eso? Me he preguntado varias veces, tal vez porque veía que la educación era un proceso permanente, que no había momentos específicos ni espacios de aprendizaje exclusivos. Los aprendizajes se dan con o sin escuela, con y sin maestros, dentro de contextos múltiples y más allá de los discursos de derechos humanos y colectivos.

¿Será esa estructura jerárquica y estratificada necesaria? ¿Para qué la educación alternativa? ¿Para hacer lo mismo de otra manera y perpetuar el sistema de exclusión a nombre de democratización y mayores oportunidades?... Mis conversaciones son largas y recorren experiencias, sentimientos, relaciones, paisajes...

Creo que desde que renuncié a los espacios “formales/alternativos de educación” no he dejado de aprender y compartir, lo que sí dejé de hacer, es justificar procesos “educativos”. Ahora siento que la vida se da sin apuros, sin presiones, los encuentros se enriquecen de lo que el momento requiere y advierte, fluyen las diferencias sin necesidad de consensos, es algo vital, cotidiano, complejo y hermoso al mismo tiempo. ¿Se podrá llamar esto Educación Permanente?

Empecé a compartir la vida sin prejuicios con quien me tocara hacerlo y a caminar todas las vías de acceso hacia el encuentro con las culturas que nos acompañan y que cuidan los espacios en que habitamos. En los caminos no hay un instante sin aprendizajes “todos significativos”, todos importantes, todos celebrados y ch'allados con lo que va sucediendo: la amistad -hermandad cómplice de la vida sin tiempos ni espacios.



La escuela se desertiza y sus alumnos desertan, 72 millones de niños y niñas no van a la escuela...

Hace poco me llegó un artículo en el que Silvana Melo, hacía esta aseveración. Me dije: es verdad, cada vez serán más las personas que no quieren ir a la Escuela, la escuela por muy “activa o alternativa” que sea, no responde a las expectativas de esta vida.

Revisando tasas de deserción escolar, encontré que el 39% de niños y niñas de comunidades indígenas de Bolivia, no llegan a la escuela y un 51% de los que llegan, la abandonan antes de acabar la primaria.

A nivel de educación superior, sólo tomando como referencia la Universidad Mayor de San Simón, la matrícula se ha duplicado en los últimos 15 años. De 26.611 estudiantes el año 1995, a 55.840 el año 2009. Así como se ha duplicado el número de estudiantes, se han logrado mejorar los niveles de egreso, el año 2008 egresaron 3.870 profesionales de 12 facultades y 51 carreras. Sin embargo todavía es preocupante el grado de deserción, que oscila entre el 25 y 51% dependiendo de las facultades.

Es decir, la mitad de la población (que por algún motivo llega a espacios de educación formal), deserta y la otra mitad nunca llega. Eso me lleva a pensar que este sistema educativo está estructurado perfectamente para lograr niveles de discriminación, estratificación y exclusión. Pero también me hace pensar que si la escuela fuera importante, no debería ser obligatoria ni nadie tendría que cumplir con tantos requisitos para entrar en ella. Hasta carnet de vacunación se pide... cuando las coberturas de salud son mínimas y casi nunca respetan las formas de vivir de las diferentes culturas... Realmente hay algo que no está bien, o es que las estructuras del Estado están cada vez más alejadas de la vida. ¿A qué responden los sistemas educativos hoy?

Pareciera que el problema no es tanto la oferta o el acceso. Han proliferado los institutos de educación técnica y superior, sus ofertas, apuntan a fuentes laborales, muy pocas son propuestas educativas integrales y vitales. Lo que se tiene es para responder al momento -algo rápido, casi instantáneo, que permita ganar dinero y que no comprometa en nada.

Muchos centros de educación superior se han hecho millonarios con carreras cortas solicitadas en el exterior. La captación de personas jóvenes para la migración, el gran negocio de este siglo.

Este éxodo semi cualificado de jóvenes, tristemente se convierte en un referente de la educación permanente de hoy, a nombre de educación técnica y productiva hay muchas aberraciones.

La plenitud y el intercambio como base de la vida, desde la educación permanente

Quiero compartir algunos testimonios y al mismo tiempo rendir homenaje a personas de diferentes lugares del país, quienes con procesos educativos de lo más diversos y horizontes de vida plena, son ejemplos para definir algunos criterios de lo que se da como Educación Permanente, autodidacta, comunitaria y de convivencia pluricultural.

Pasión, plenitud, integralidad y dinamicidad en los aprendizajes

Don Víctor, escultor

Estudió primaria en Tupiza, luego tuvo que migrar a trabajar al Norte Argentino y posteriormente, estudió en una de las escuelas de bellas artes del país vecino. Volvió a Bolivia y fue parte del equipo de trabajadores que hicieron las primeras excavaciones de Tiwanaku.

Allí descubrió la belleza de los Khipus, inició investigaciones junto a sus compañeros de trabajo, se apasionó con el tema hasta elaborar sus propias teorías como lenguaje simbólico “universal” y una de las mejores formas de realizar operaciones aritméticas. Luz a través del color y los nudos.

Comparte su propuesta a todo nivel, no cesan sus investigaciones, hace que esos aprendizajes encuentren vida propia en cada persona que retoma este lenguaje como forma de comunicación simbólica y “universal”.

Culturas Contemporáneas y cotidianidad

Doña Cecilia es Ipaye Guaraní, puede curar hasta la incertidumbre

La buscan en su casa, gente de toda Bolivia; también confían en ella personas de Paraguay, Argentina, Brasil... Ella ayuda a armonizar la vida, sabe aliviar los miedos, despeja dudas, un día me dijo: *“es que puedo curar la incertidumbre. Por eso me buscan”*. Su acompañamiento es parte de la vida diaria, nunca ha llegado a escuela alguna. Aprendió junto a su abuelo todos los misterios de las emociones humanas, trasciende límites culturales y modelos mentales. Para ella la vida es muy generosa, gracias a su sabiduría y compromiso con quienes la buscan, ha recorrido varios países de nuestra América, ella cuenta con picardía, que la mayoría de las veces ni le pidieron papeles en las fronteras. Siempre está dispuesta a acompañar a quien la necesita, en su comunidad ha cumplido todos los cargos de la capitanía, es respetada y reconocida como autoridad en toda la zona, no hay diferencia entre su quehacer cotidiano y su oficio, *“la vida es así, todo está unido”*, me decía al conversar.

Proceso VITAL, más allá de lo obligatorio, jerárquico y funcional

Eudal, joven agricultor de Huayco Grande en Tarija.

Cuando era pequeño, la escuela más cercana quedaba a 1 hora de caminar, él fue hasta que quiso, nunca pensó que estudiar era un “derecho” o que fuera “obligatorio”. Aprendió a leer y a escribir y luego le encontró el gusto a la agricultura. Cada año se pone una tarea de investigación en su chacra. Es el único de su comunidad que no ha salido a buscar trabajo en otros espacios, *“veo cómo cada día hay sorpresas en los cultivos, anoto todo y luego comparto en las reuniones comunales, cuando el tiempo me acompaña hay buenas cosechas, cuando no, aprendo y comparto, entiendo lo que ha pasado”*. Eudal guarda sus cuadernos y anotaciones, como tesoro, consulta y reelabora permanentemente.

Su disciplina es impresionante, su sonrisa es amplia, libre, él se propone aprendizajes, cuando los logra, los comparte, esto le hace tener mucho respeto de y entre las familias de la zona... ¿hay algo más valioso que esto? Su disciplina es impresionante, su sonrisa es amplia, libre, él se propone aprendizajes, cuando los logra, los comparte, esto le hace tener mucho respeto de y entre las familias de la zona... ¿hay algo más valioso que esto?

Sin tiempo ni espacio

La sabiduría está ahí, Margarita, dirigente campesina, decía...

“a mi me han ‘hurgado’ mis pensamientos”. A ella se le abrió el horizonte cuando empezó a compartir la historia de los movimientos sociales, junto a otras compañeras de todo el país. Fue a un encuentro en su comunidad, cuando tenía 15 años, había escuchado la convocatoria en la radio. *“Siempre he sido curiosa, me gusta aprender, a veces una está nomás, escucha y parece que pierde el tiempo, otras veces, aunque estemos pasteando las ovejas, de todo lo que hemos estado escuchando y aprendiendo, vienen unas ideas interesantes y parece que así luego podemos hablar con más seguridad”*.

La vida pone en el camino una serie de “ofertas”, los tiempos de maduración no son medibles, los hechos suceden el pensamiento va madurando, complementando, recreando la existencia y valorando la vida, muy raras veces sucede en soledad, casi siempre florece o da frutos, abonado por las relaciones o provocado por algún suceso colectivo. Complementario, busca el intercambio en diversidad cultural Vivimos en el país de los intercambios, de los trueques, de los precios intermitentes, así mismo es el aprendizaje. Cuantas más diferencias entre unos y otras, más posibilidades de intercambiar experiencias, miradas, posiciones. Muy rara vez la opinión es homogénea. Y cuando no es así, no hay aprendizajes, no hay nuevos caminos, otras rutas.

Doña Elvira es comerciante de aceitunas

Ella conoce todas las rutas de Bolivia desde Desaguadero hasta Yacuiba. Todos los meses lleva y trae aceituna negra a la mayoría de los mercados del país. En cada lugar cuenta cómo están las fronteras, qué sucede en los caminos, cómo ha sido la cosecha. Ella entrega aceituna y recibe todo lo

que necesita para vivir. Cuando se cansa, se queda en la casa de algún conocido, descansa, conversa y sigue camino.

Ella es aimara, pero cuenta que tiene amistades en todos los rincones del país, nunca le han tratado mal, es más la esperan para conversar e intercambiar todas las historias del camino, luego ella vuelve a su casa y cuenta lo que ha aprendido en su recorrido, tiene dos hijos y una hija, con quienes comparte esta sabiduría. “Ellos comparten con sus amiguitos también, lindo es conocer así”.

Desafío cotidiano que da sentido a cada existencia

Justo, es un joven de Tentayape, mecánico impecable

Como todos saben en esta comunidad, se mantienen criterios de educación propios, no existen escuelas, ni hospitales, pero hay todo tipo de medicinas y aprendizajes. Desde hace algunos años en la Comunidad se cuenta con 2 movibilidades, las cuales se han vuelto indispensables para realizar muchas de sus actividades: construcción de viviendas, sistema de agua, cosecha de maíz, traslado de cerámica, intercambio de coca, emergencias, etc. En Asamblea se propuso que 3 jóvenes se capaciten para poder manejar las camionetas y al mismo tiempo puedan hacerles mantenimiento.

Justo fue uno de los que quería aprender, durante 6 meses estuvo en Santa Cruz, en un taller de mecánica como ayudante, era tal su inquietud, que los compañeros del taller se quedaban en las tardes tiempos adicionales, para explicarle algunas cosas que durante el día habían sido complicadas.

Su trabajo era impecable, al principio no hablaba ni una palabra de castellano, sus referencias en cuanto a instrumentos de trabajo y reparación de motores eran mínimas, sin embargo, observaba todo y hacía a perfección lo que se le encomendaba. Luego empezó a preguntar todo lo que entendía a medias, y luego pidió aprender a leer y escribir. Sus mismos compañeros le fueron enseñando de acuerdo a las cosas que hacía en el taller, las reglas de tránsito, las señales de caminos,...

El Mburubicha de su comunidad, cada 2 meses hizo el seguimiento a sus aprendizajes, cuando en el taller informaron que Justo ya podía hacerse cargo de las

movilidades de la comunidad, hubo fiesta en el Taller y fiesta en la comunidad. Amplia responsabilidad y sentido de vida para Justo, recorre los caminos del sur cantando sus propias composiciones que las lleva anotadas en la guantero y las comparte con quienes lo acompañan.

Otorga respeto, convierte en autoridad moral

Doña Justina, excelente costurera

Llegó a Cochabamba después de la relocalización de las minas, tenía experiencia de organización con las “amas de casa”. Ella era viuda y tenía 5 hijos. Ni bien se instaló, se hizo conocer como excelente costurera, en el barrio le llevaban todo tipo de arreglitos, cambiar cierres, hacer ojales, cortar, ensanchar, etc. Una vez había participado de unos cursos que daban para el comité de “amas de casa”, pasaron 2 o 3 meses clases y ella empezó a costurar a mano, para sus hijos y para la familia. Luego se compró una máquina, que todavía la tiene y poco a poco fue montando un pequeño espacio para coser. Lo interesante de doña Justina es la relación que establece con las personas que requieren sus servicios. Ella entrega en el momento sus trabajos, lo que le gusta es conversar con las personas.

Tiene mucha experiencia, es respetada por su trabajo, su perfección y su sabiduría. En su casa se han solucionado muchos conflictos de la junta vecinal y ella ha sido una de las protagonistas silenciosas de la organización de la resistencia durante los días de “la guerra del agua”.

Requiere de disciplina y persistencia

Eduardo, es músico del alma

Desde sus 8 años, tocaba violín más de 6 horas diarias. No había profesor que pueda enseñarle, él aprendía demasiado rápido. Lo mismo ocurrió con Cecilia, una niña de Aiquile que toca charango. Es ganadora de los festivales del Charango casi cada año. Componen sus propias músicas, ensayan sin presión, piden apoyo cuando se sienten perdidos, consiguen las formas de compartir su arte. A veces tienen apoyo de la familia, otras es su propia dedicación y persistencia. Hay pocos espacios para difundir tanta belleza.

Originalidad permanente, impulsa y sorprende

Carmen, Claudia, Rafo, excelentes recicladores de papel

Son jóvenes que tienen diferentes capacidades de aprendizaje, ellos van a escuelas en las que les enseñan algunos oficios. Sus papás en algún momento intentaron “integrarlos” en la escuela y por suerte se dieron cuenta que aportaban mucho más desde sus propios espacios. Estos tres jóvenes son excelentes recicladores de papel. Hacen diseños propios y venden tarjetas de todo tipo. Muy raras veces repiten sus ofertas, tienen un ritmo de ventas bastante organizado, buscan apoyo para seguir perfeccionando sus técnicas de pintura, plegados, objetos, colores, exigen que sus maestros sean creativos... Siempre sorprende su presencia renovada, ni qué decir de su originalidad.

Fuentes amplias de información, validación y satisfacción

Victor, es un inventor de artefactos

Una vez que se encuentra el gusto por el aprendizaje, por la formación constante y la complementariedad en el encuentro, nos volvemos más exigentes con nosotros mismos, y nos ponemos retos cada vez más complejos. Victor, es un inventor de artefactos que disminuyen la contaminación. De vender repuestos, aprendió que la energía se transformaba de diversas maneras, luego vio que los filtros eran simples pero muy importantes. Su compromiso con el medio ambiente le había llegado porque uno de sus hijos tuvo problemas respiratorios graves; siendo ciclista recibía todos los gases tóxicos de las movilidades.

Los filtros que diseña Victor, son buscados por diferentes empresas del mundo, cuando él viaja a comprar repuestos, muestra sus adelantos, se da tiempo para validar sus inventos, a veces patentarlos, otras veces vuelve a seguir estudiando un mejor diseño, hace un trabajo de ingeniería física medioambiental, prueba todo tipo de materiales, se conoce los metales, los gases, las composiciones químicas y energéticas. Nunca fue a una universidad pero su conocimiento es universal e integral, conoce el mundo entero. Sabe dónde conseguir información de punta, dónde validar sus aprendizajes y no se contenta con lo primero que estudia.

En este su caminar ha hecho convenios con diferentes universidades y 1 vez al año comparte sus hallazgos, al mismo tiempo que se alimenta de las preguntas y teorías que comparte con los estudiantes y docentes. No pretende ningún título ni reconocimiento, simplemente quiere tener la satisfacción de reducir los gases tóxicos del planeta.

¿Cómo aportar desde el estado plurinacional?

Los ejemplos, llevan a pensar en tantas personas que conocemos y que de alguna manera tienen testimonios parecidos. La educación permanente es eso, ir encontrando la dignidad en la vida, mientras se comparte humildemente lo que cada quien va elaborando en su camino particular pero siempre comprometido con el entorno: sea comunidad, barrio, región, país...

Qué es lo que vemos cuando hablamos de educación permanente, principalmente que es un proceso de toda la vida, es algo que está más allá de las estructuras formales de aprendizaje.

Es un desafío colectivo que se asume y permite recrear el cotidiano con originalidad y compromiso. Por lo tanto no tiene edad, jerarquía ni restricciones.

Siempre sobrepasa lo básico, siempre busca complementaciones en lo diferente, ya sea cultural, técnico o relacional.

Desde estos criterios qué podría hacer el Estado. Se trata acompañar a toda la población, brindándole espacios de vida plena. Abriendo posibilidades de intercambio, de encuentro, de profundización, visibilización de lo que la sociedad es capaz de generar por sí misma.

- » Aprovechar la era de la telecomunicación para dar a conocer cuanta iniciativa y espacio de aprendizajes sea posible. Estos espacios se convertirán en las chispas que inviten a desafiar el potencial de cada persona y comunidad.

- » Auspiciar y apoyar todo tipo de iniciativas de educación permanente, apoyar a inventores, investigadores, artistas,... en su caminar y compromiso. Abrirse a la diversidad y provocar el encuentro entre diferentes, para que sea posible el intercambio entre culturas, visiones de vida y ampliación de horizontes. Desjerarquizar real y simbólicamente el proceso educativo.
- » Validar el aporte de quienes tienen mucho que compartir aún sin haber llegado nunca a la escuela.
- » Ir más allá de las ofertas educativas productivistas, competitivas y funcionales.
- » Reivindicar las culturas como contemporáneas, dinámicas y vitales. Desde esa presencia reconocer sus aportes y promover los intercambios.
- » Ofrecer la mayor cantidad de fuentes de información sobre experiencias, literatura, aportes, innovaciones, procesos de descolonización, etc.



Serie: Educación, Transformación e Inclusión
Documentos de análisis y propuestas

Construyendo la
Otra Educación
para la transformación e inclusión

Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Av. Arce N° 2147 (4to piso / Bloque B)
Teléfonos: (591-2)2444679 – 2442144 - 2442074
Casilla de Correo: 3116
www.minedu.gob.bo

Con el apoyo de:

