



**Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Curso Taller “Planificación Institucional y Curricular en
el Subsistema de Educación Alternativa y Especial”**

Módulo 3:
**Proyecto Socio Productivo (PSP) de
Educación Alternativa**

La Paz, Bolivia | Enero 2018

¿QUÉ ES EL PSP?

Se constituye en una **estrategia metodológica** que articula lo educativo con los procesos de vida, la dinámica productiva, identidad cultural y sociopolítica del distrito, municipio o región, con un sentido transformador.



¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO?

Propósito político



Transformar la realidad: económico productivo, sociopolítico, identidad cultural, educativo y la vida de las comunidades.

Propósito educativo



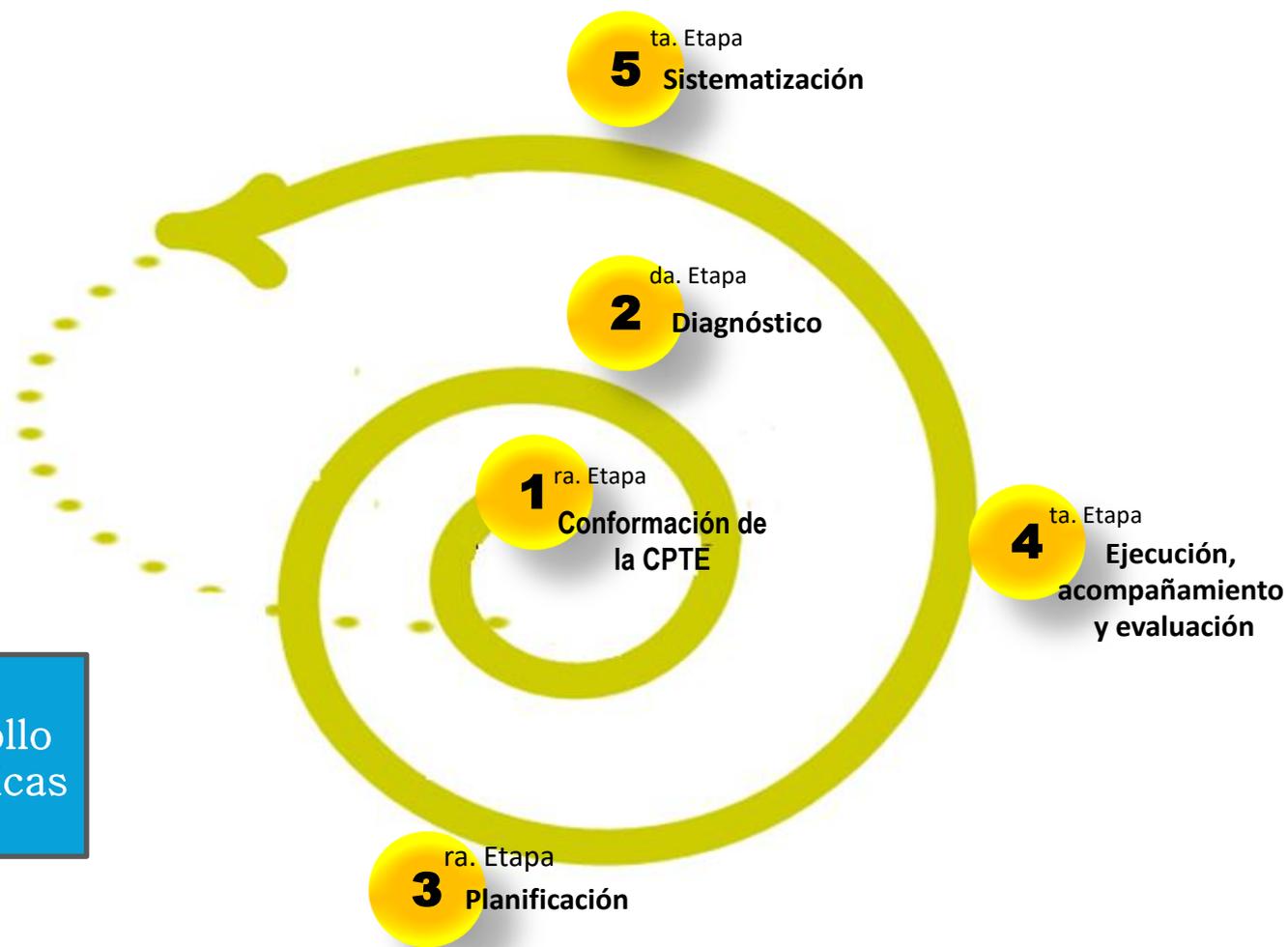
Fortalecer saberes y construcción de conocimientos integrales relacionados con la vida, en respuesta a necesidades y demandas de las comunidades.

Propósito metodológico



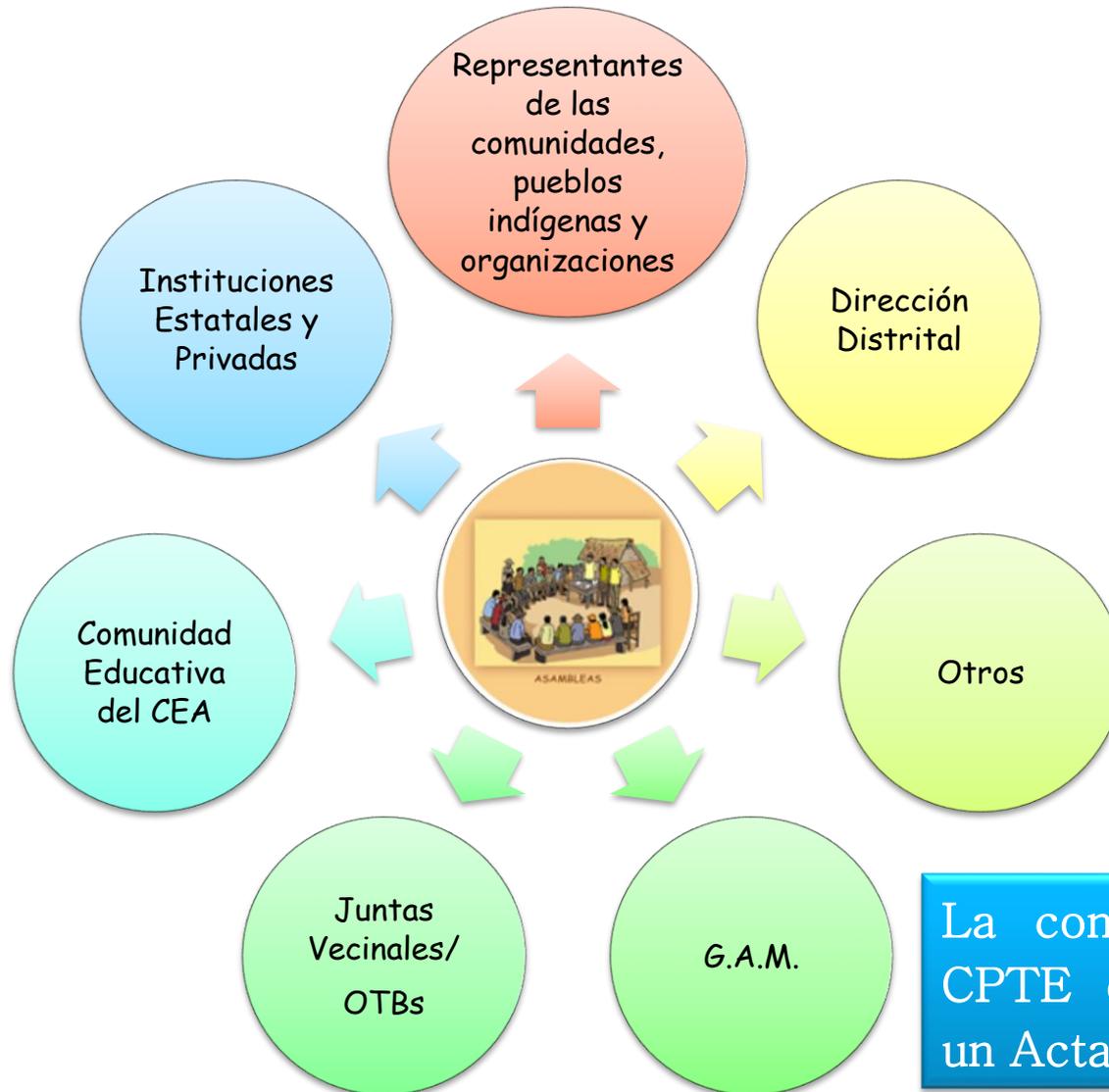
Integrar, articular campos y áreas de saberes y conocimientos para evitar su parcelamiento, así como vincular la práctica con la teoría.

CICLO PARA LA ELABORACIÓN DEL PSP



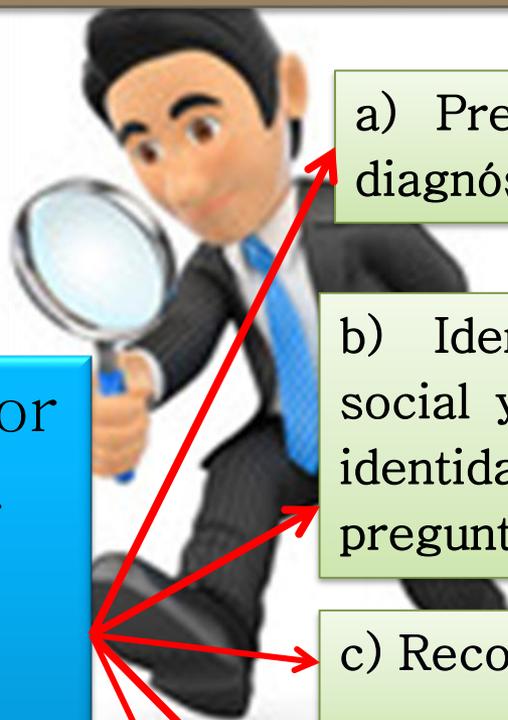
Incorpora el desarrollo de 5 etapas sistemáticas

1ra. Etapa: Conformación de la CPTE



2da. Etapa: Diagnóstico

Realizado por la Dirección Distrital de Educación con la participación de la CPTE:



a) Preparación de condiciones para el diagnóstico.



b) Identificación de los componentes: social y político, económico y productivo, identidad cultural, lo educativo y preguntas generadoras.



c) Recojo de información a ser analizada.



d) Análisis y organización de la información.



e) Priorización de potencialidades, problemáticas y necesidades educativas.

INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

IDENTIFICACIÓN DE LOS COMPONENTES Y PREGUNTAS GENERADORAS

| Componentes | Preguntas Generadoras* |
|------------------------|---|
| Social y político | - ¿Las comunidades, barrios y zonas cómo están organizadas?, otros. |
| Económico y productivo | - ¿De qué actividad económica productiva viven las personas y familias? - ¿Las familias a qué actividad económica productiva se dedican mayormente?, otros. |
| Identidad cultural | - ¿Qué pueblos y naciones indígena originaria campesinas e interculturales existen en el territorio del distrito?, otros |
| Educativo | - ¿La educación responde a las necesidades productivas, políticas, culturales de la población? - ¿Qué programas, proyectos existen para la capacitación a los productores y organizaciones sociales?, otros. |

*Las preguntas planteadas en el cuadro son solamente orientadoras, debiendo ser ampliadas o modificadas según el contexto.

ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA EN CADA COMPONENTE

| Componentes | Análisis | | |
|------------------------|--------------------------------|---------------|-------------|
| | Potencialidades/ vocaciones | Problemáticas | Necesidades |
| Social y político | | | |
| | | | |
| | | | |
| Económico y productivo | | | |
| | | | |
| Identidad cultural | | | |
| | | | |
| | | | |
| Educativo(*) | | | |
| | | | |

(*) En el marco de la RM N° 001/2018, para el componente educativo, se sugiere realizar el análisis según los Lineamientos para la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: Educación Primaria para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Secundaria para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Técnica Tecnológica Productiva (Regiones y BTH) y Educación para la Movilización Social y Política.

PRIORIZACIÓN DE POTENCIALIDADES, PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS

| Potencialidades/ Vocaciones analizadas | Prioridad | | | Justificación ¿Por qué se priorizó? |
|--|-----------|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Problemáticas analizadas | Prioridad | | | Justificación ¿Por qué se priorizó? |
|-----------------------------|-----------|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Necesidades analizadas | Prioridad | | | Justificación ¿Por qué se priorizó? |
|---------------------------|-----------|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

DIAGNÓSTICO DEL CEA :

Realizado por la Dirección del CEA en coordinación con el equipo de maestras y maestros.

Análisis de causa efecto a nivel de Centro de Educación Alternativa.

Análisis de los lineamientos y acciones priorizadas en el Plan Anual Departamental (PAD)

3ra. Etapa: Planificación

A partir del análisis de **causa y efecto** se formulan

Objetivo del PSP



Identificación del Tema Generador



Consideraciones para plantear tema generador

Orientado a la aplicabilidad e integración de campos y áreas de saberes y conocimientos.

Vincular lo educativo con la realidad de vida de las familias y comunidades.

Considerar el ciclo productivo de los rubros priorizados

Identificarse desde el problema priorizado

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PSP

| Problemática Identificada | Título del Proyecto Socio Productivo | Tema Generador | Ejes temáticos |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | |

4ta. Etapa: Ejecución, acompañamiento y evaluación

La **ejecución** es la puesta en práctica de la planificación del PSP, el Plan Anual Operativo y el Plan Curricular (EPJA) e implementación de Programas (EDUPER)



ACOMPAÑAMIENTO

Es una estrategia que está orientada a fortalecer las debilidades identificadas

- Recajo de la información pertinente y oportuna.

- Verificación de lo realizado frente a lo programado.

- Corrección oportuna para orientar la capacidad de ejecución.

- Reprogramación para mantener y garantizar los objetivos propuestos.

LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Es el análisis comunitario de cumplimiento de los objetivos

Evaluación de proceso, a la finalización de la gestión.

Evaluación de resultados, a la finalización del trienio.



ESTRUCTURA DEL PSP

Introducción

Índice

Datos Generales:

- Distrito Educativo:
- Centro de Educación Alternativa:
- Director/a:
- Departamento:
- Municipio:
- Provincia/Localidad:

1. Conformación de la CPTE

2. Diagnóstico

2.1. Identificación de potencialidades, vocaciones, problemas y necesidades, por componentes:

- Social y político.
- Económico y productivo
- Identidad cultural
- Educativo

2.2. Análisis y priorización de potencialidades, problemas y necesidades por causas y efectos.

3. Planificación

3.1. Objetivo del PSP

3.2. Identificación de Temas Generadores del PSP

- Problemática identificada.
- Título del PSP.
- Tema generador.
- Ejes temáticos.

4. Ejecución, acompañamiento y evaluación

5. Sistematización

Bibliografía

Anexos

Gracias