



**Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Curso Taller “Planificación Institucional y Curricular en
el Subsistema de Educación Alternativa y Especial”**

Módulo 3:
**Proyecto Socio Productivo (PSP) de
Educación Alternativa**

La Paz, Bolivia | Enero 2018

¿QUÉ ES EL PSP?

Se constituye en una **estrategia metodológica** que articula lo educativo con los procesos de vida, la dinámica productiva, identidad cultural y sociopolítica del distrito, municipio o región, con un sentido transformador.



¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO?

Propósito político



Transformar la realidad: económico productivo, sociopolítico, identidad cultural, educativo y la vida de las comunidades.

Propósito educativo



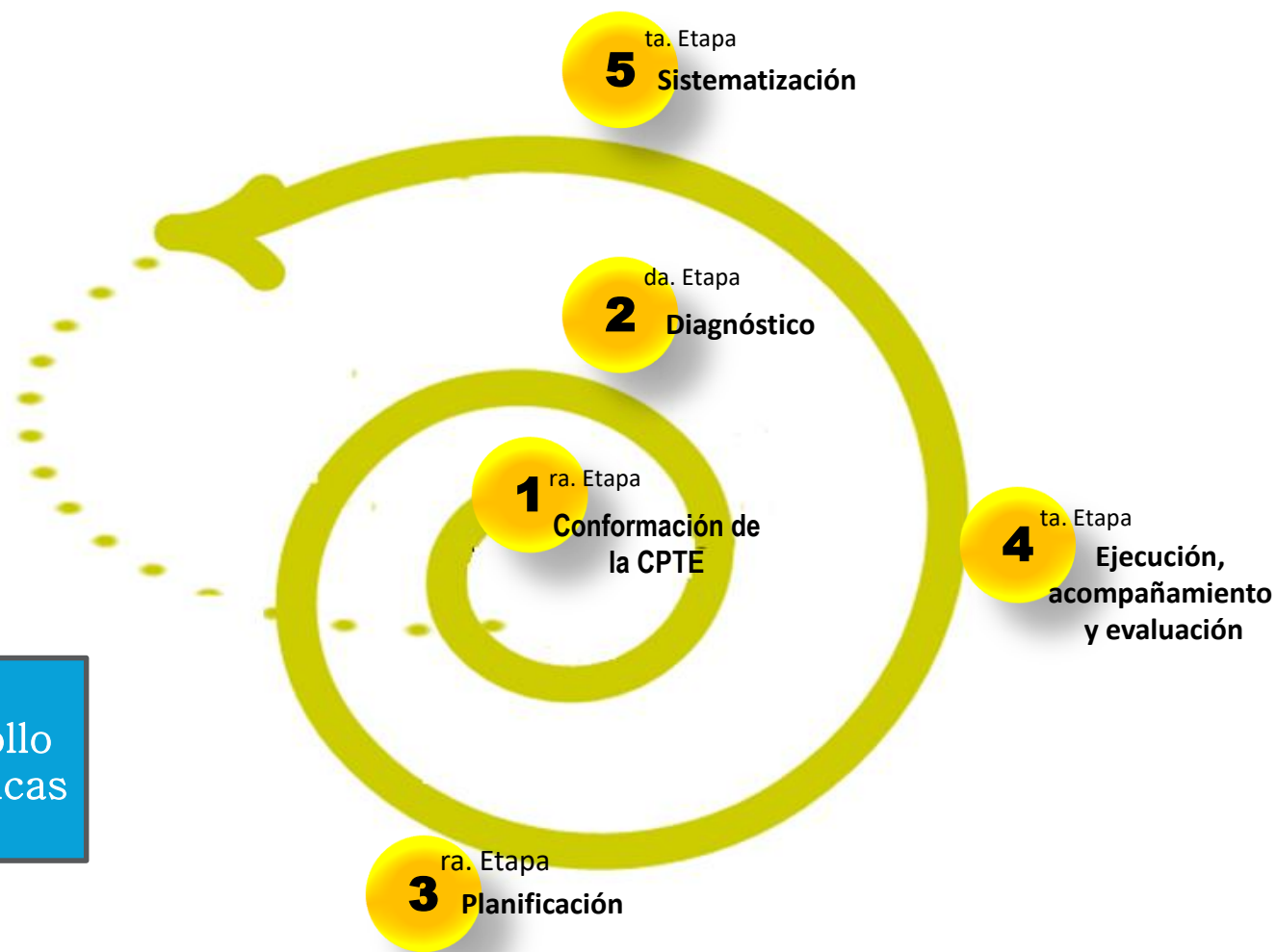
Fortalecer saberes y construcción de conocimientos integrales relacionados con la vida, en respuesta a necesidades y demandas de las comunidades.

Propósito metodológico



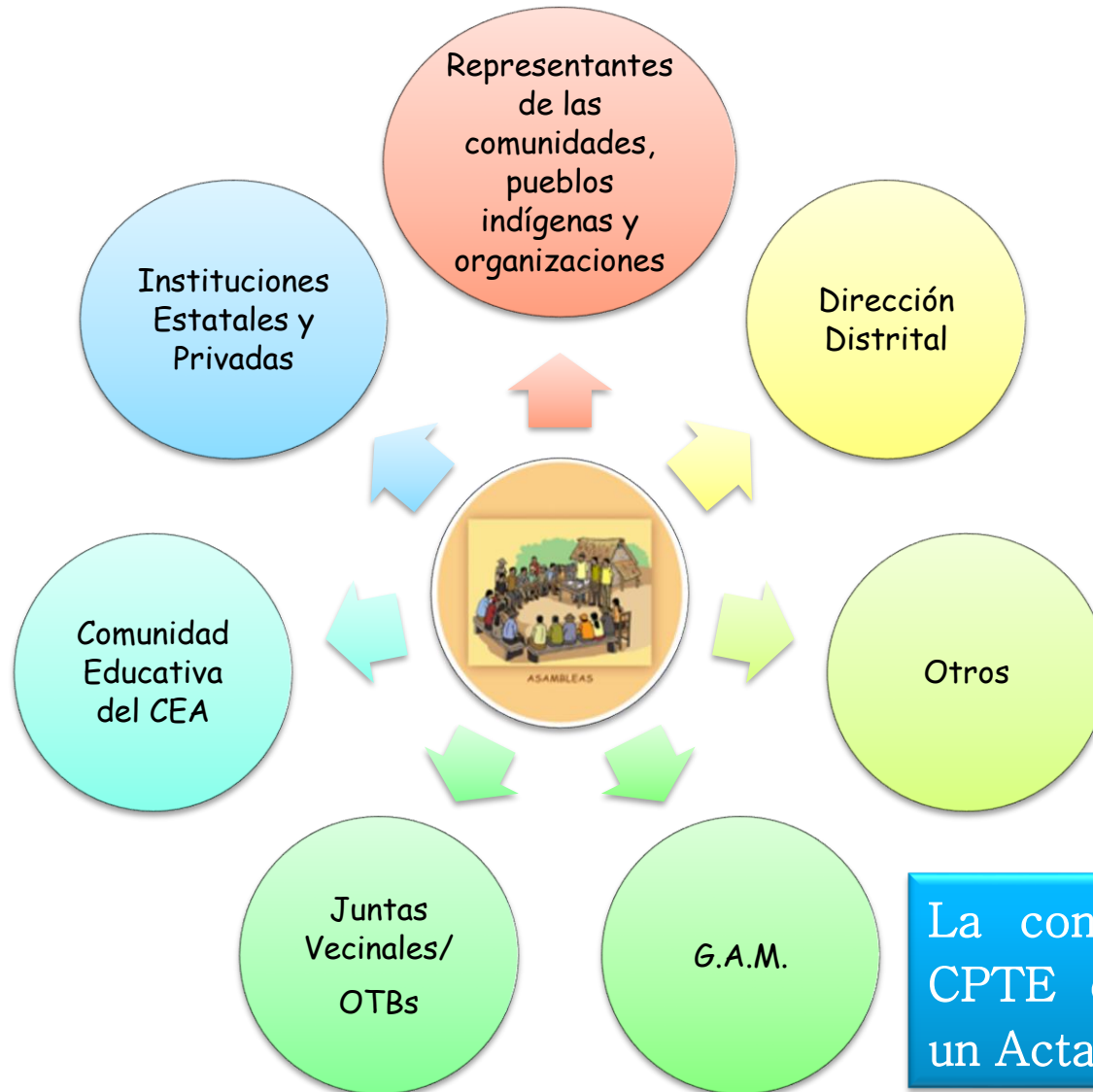
Integrar, articular campos y áreas de saberes y conocimientos para evitar su parcelamiento, así como vincular la práctica con la teoría.

CICLO PARA LA ELABORACIÓN DEL PSP



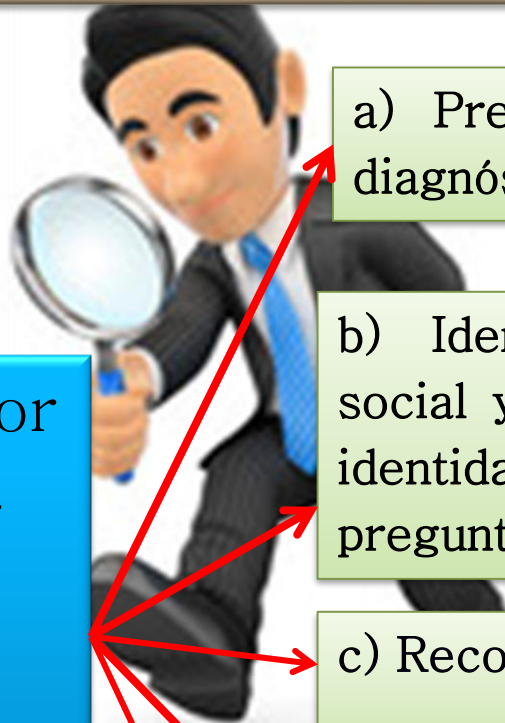
Incorpora el desarrollo de 5 etapas sistemáticas

1ra. Etapa: Conformación de la CPTE



2da. Etapa: Diagnóstico

Realizado por la Dirección Distrital de Educación con la participación de la CPTE:



a) Preparación de condiciones para el diagnóstico.



b) Identificación de los componentes: social y político, económico y productivo, identidad cultural, lo educativo y preguntas generadoras.



c) Recojo de información a ser analizada.



d) Análisis y organización de la información.



e) Priorización de potencialidades, problemáticas y necesidades educativas.

INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

IDENTIFICACIÓN DE LOS COMPONENTES Y PREGUNTAS GENERADORAS

Componentes	Preguntas Generadoras*
Social y político	- ¿Las comunidades, barrios y zonas cómo están organizadas?, otros.
Económico y productivo	- ¿De qué actividad económica productiva viven las personas y familias? - ¿Las familias a qué actividad económica productiva se dedican mayormente?, otros.
Identidad cultural	- ¿Qué pueblos y naciones indígena originaria campesinas e interculturales existen en el territorio del distrito?, otros
Educativo	- ¿La educación responde a las necesidades productivas, políticas, culturales de la población? - ¿Qué programas, proyectos existen para la capacitación a los productores y organizaciones sociales?, otros.

*Las preguntas planteadas en el cuadro son solamente orientadoras, debiendo ser ampliadas o modificadas según el contexto.

ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA EN CADA COMPONENTE

Componentes	Análisis		
	Potencialidades/ vocaciones	Problemáticas	Necesidades
Social y político			
Económico y productivo			
Identidad cultural			
Educativo(*)			

(*) En el marco de la RM N° 001/2018, para el componente educativo, se sugiere realizar el análisis según los Lineamientos para la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: Educación Primaria para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Secundaria para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Técnica Tecnológica Productiva (Regiones y BTH) y Educación para la Movilización Social y Política.

PRIORIZACIÓN DE POTENCIALIDADES, PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS

Potencialidades/ Vocaciones analizadas	Prioridad			Justificación ¿Por qué se priorizó?
	1	2	3	

Problemáticas analizadas	Prioridad			Justificación ¿Por qué se priorizó?
	1	2	3	

Necesidades analizadas	Prioridad			Justificación ¿Por qué se priorizó?
	1	2	3	

DIAGNÓSTICO DEL CEA :

Realizado por la Dirección del CEA en coordinación con el equipo de maestras y maestros.

Análisis de causa efecto a nivel de Centro de Educación Alternativa.

Análisis de los lineamientos y acciones priorizadas en el Plan Anual Departamental (PAD)

3ra. Etapa: Planificación

A partir del análisis de **causa y efecto** se formulan

Objetivo del PSP



Identificación del Tema Generador



Consideraciones para plantear tema generador

Orientado a la aplicabilidad e integración de campos y áreas de saberes y conocimientos.

Vincular lo educativo con la realidad de vida de las familias y comunidades.

Considerar el ciclo productivo de los rubros priorizados

Identificarse desde el problema priorizado

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PSP

Problemática Identificada	Título del Proyecto Socio Productivo	Tema Generador	Ejes temáticos

4ta. Etapa: Ejecución, acompañamiento y evaluación

La **ejecución** es la puesta en práctica de la planificación del PSP, el Plan Anual Operativo y el Plan Curricular (EPJA) e implementación de Programas (EDUPER)



ACOMPAÑAMIENTO

Es una estrategia que está orientada a fortalecer las debilidades identificadas

- Recajo de la información pertinente y oportuna.

- Verificación de lo realizado frente a lo programado.

- Corrección oportuna para orientar la capacidad de ejecución.

- Reprogramación para mantener y garantizar los objetivos propuestos.

LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Es el análisis comunitario de cumplimiento de los objetivos

Evaluación de proceso, a la finalización de la gestión.

Evaluación de resultados, a la finalización del trienio.



ESTRUCTURA DEL PSP

Introducción

Índice

Datos Generales:

- Distrito Educativo:
- Centro de Educación Alternativa:
- Director/a:
- Departamento:
- Municipio:
- Provincia/Localidad:

1. Conformación de la CPTE

2. Diagnóstico

2.1. Identificación de potencialidades, vocaciones, problemas y necesidades, por componentes:

- Social y político.
- Económico y productivo
- Identidad cultural
- Educativo

2.2. Análisis y priorización de potencialidades, problemas y necesidades por causas y efectos.

3. Planificación

3.1. Objetivo del PSP

3.2. Identificación de Temas Generadores del PSP

- Problemática identificada.
- Título del PSP.
- Tema generador.
- Ejes temáticos.

4. Ejecución, acompañamiento y evaluación

5. Sistematización

Bibliografía

Anexos

Gracias