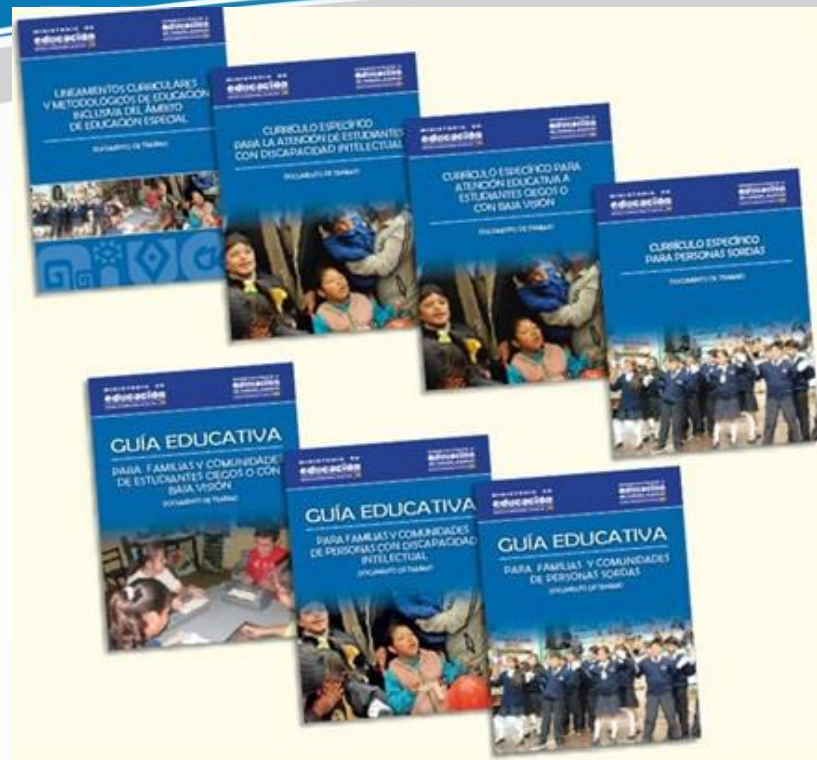




**Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Curso Taller "Planificación Institucional y Curricular en
el Subsistema de Educación Alternativa y Especial"**

Módulo 5: Plan Curricular (PC) de campos y áreas curriculares de Educación Especial

La Paz, Bolivia | Enero 2018



PLAN CURRICULAR MODALIDAD DIRECTA

I. ÁREA DE DISCAPACIDAD



PLANIFICACIÓN CURRICULAR SEGÚN SUBÁREAS DE ATENCIÓN

Discapacidad intelectual



- Plan de desarrollo curricular bimestralizado

Discapacidad auditiva



- Plan de desarrollo curricular bimestralizado de “Educación Regular”

Discapacidad visual



- Plan anual pedagógico individual por área o programa

INSUMOS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN MODALIDAD DIRECTA

Proyecto Sociocomunitario
Productivo Inclusivo



Currículo Específico
Intelectual – Visual - Auditivo



Evaluación Psicopedagógica Integral



Plan Anual
Bimestralizado

Plan de
Desarrollo
Curricular

FORMATO DEL PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES

Distrito educativo:

Centro de Educación Especial:

Directora/or:

Maestra/o:

Áreas de Atención:

Nivel:

Grado:

Gestión:

OBJETIVO DEL PSPI:

OBJETIVO ANUAL:

- **PRIMER BIMESTRE**
OBJETIVO HOLISTICO:

| CAMPOS | AREAS | CONTENIDOS |
|--------|-------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- **SEGUNDO BIMESTRE**
OBJETIVO HOLISTICO:

| CAMPOS | AREAS | CONTENIDOS |
|--------|-------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- **TERCER BIMESTRE**
OBJETIVO HOLISTICO:

| CAMPOS | AREAS | CONTENIDOS |
|--------|-------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- **CUARTO BIMESTRE**
OBJETIVO HOLISTICO:

| CAMPOS | AREAS | CONTENIDOS |
|--------|-------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

FIRMA DEL MAESTRO/A

FIRMA DEL DIRECTOR/A

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR BIMESTRAL (AULA)

DATOS REFERENCIALES:

Distrito educativo:

Centro de Educación Especial:

Directora/or:

Maestra/o:

Áreas de Atención:

Nivel:

Grado:

Gestión:

TEMÁTICA ORIENTADORA: eje

OBJETIVO HOLÍSTICO DEL BIMESTRE:

| CONTENIDO (en columna) | | |
|--|----------------------------------|----------|
| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | CRITERIOS DE EVALUACION | PRODUCTO |
| PRACTICA TEORIA VALORACION PRODUCCION | SER SABER HACER DECIDIR | |

| ADAPTACIONES CURRICULARES* |
|---|
| <i>Datos del o la estudiante:</i> |
| <i>Nombres y apellidos:</i> |
| <i>Fecha de nacimiento:</i> <i>Edad:</i> <i>Diagnóstico:</i> |
| <i>Se adaptará el trabajo educativo de la siguiente manera:</i> |

FIRMA DEL MAESTRO/A

FIRMA DEL DIRECTOR/A

PLAN ANUAL PEDAGÓGICO INDIVIDUAL POR ÁREA O PROGRAMA

DATOS REFERENCIALES

Departamento

Distrito educativo

Centro de Educación Especial

Directora/or

Maestra/o

Áreas de Atención

Programa

Número de horas pedagógicas mensuales

Tiempo

Gestión

Título del PSPI:

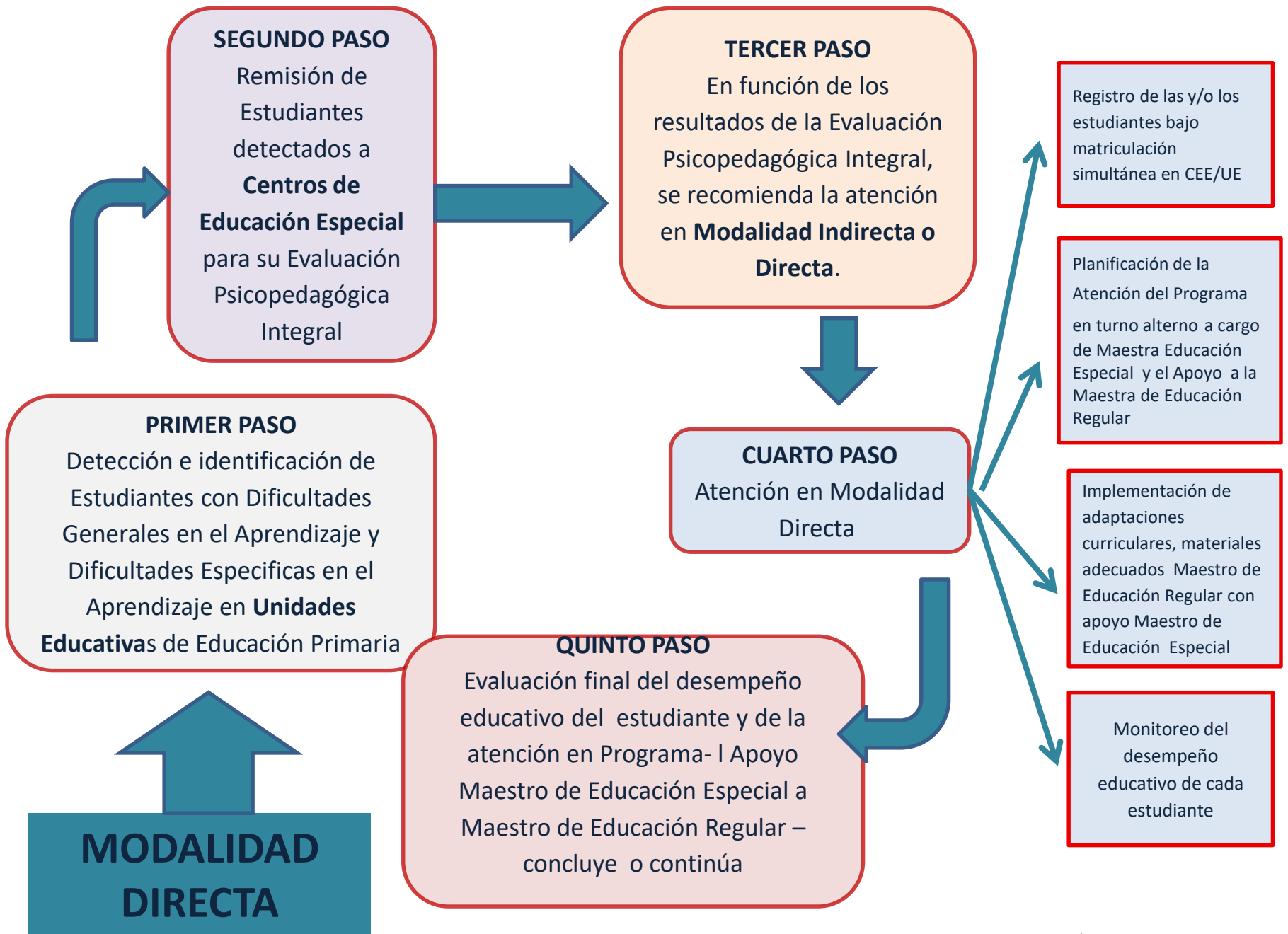
| OBJETIVO | CONTENIDO | TIEMPO | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | ACTIVIDADES | CRONOGRAMA | PRODUCTO |
|----------|-----------|--------|------------------------------|-------------|------------|----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

FIRMA DEL MAESTRO/A

FIRMA DEL DIRECTOR/A

II. ÁREA DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE





FORMATO DE REPORTE MULTIDISCIPLINARIO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL (Modalidad Directa e Indirecta)

Nombre de la o el estudiante:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Curso:

Unidad Educativa:

Fechas de evaluación:

DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

(Según las funciones básicas)

CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

(Etiológica y funcional)

RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD INDIRECTA

(Adaptaciones curriculares, estrategias psicopedagógicas y materiales educativos)

RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD DIRECTA

(Sólo para estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje)

**FORMATO DE PLANIFICACIÓN SEMESTRAL POR PROGRAMA DE ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
(Modalidad Directa)**

| | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Nombre de la o el estudiante: | Curso: |
| Unidad Educativa: | Turno y horario: |

| Fecha de Inicio: Apoyo y Áreas | Área de Lectura y Escritura | Resultados | Área Lógico Matemática | Resultados |
|---|--------------------------------|------------|---------------------------|------------|
| Objetivo | | | | |
| Estrategias psicopedagógicas | | | | |
| Actividades de fortalecimiento de funciones básicas | | | | |
| Actividades de integración de funciones básicas | | | | |
| Materiales educativos adaptados | | | | |
| Evaluación: | | | | |
| Conclusión: | | | | |

FIRMA DEL MAESTRO/A

FIRMA DEL DIRECTOR/A

FIRMA DE MADRE/PADRE DE FAMILIA

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DEL APOYO EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA (Modalidad Directa)

Nombre de la o el estudiante:

Curso:

Unidad Educativa:

Fecha de Inicio:

DE UNIDAD EDUCATIVA:

| Apoyo y Áreas | Área de Lectura y Escritura | Área Lógico Matemática | Área Atención y Memoria | Déficit de Atención c/s Hiperactividad |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------|--|
| Adaptaciones Curriculares: | | | | |
| Actividades sugeridas: | | | | |
| Uso de materiales educativos adaptados: | | | | |
| Evaluación: | | | | |
| Conclusión (es): | | | | |

FIRMA DEL MAESTRO/A

FIRMA DEL DIRECTOR/A

FIRMA DE MADRE/PADRE DE FAMILIA

FIRMA DE LA MAESTRA/O

III. ÁREA DE TALENTO EXTRAORDINARIO (Modalidad Directa)



ACCIONES TALENTO
EXTRAORDINARIO EN CEE
ACREDITADOS



Detección de estudiantes con talento extraordinario (evaluación Psicopedagógica Integral)

Informe psicopedagógico

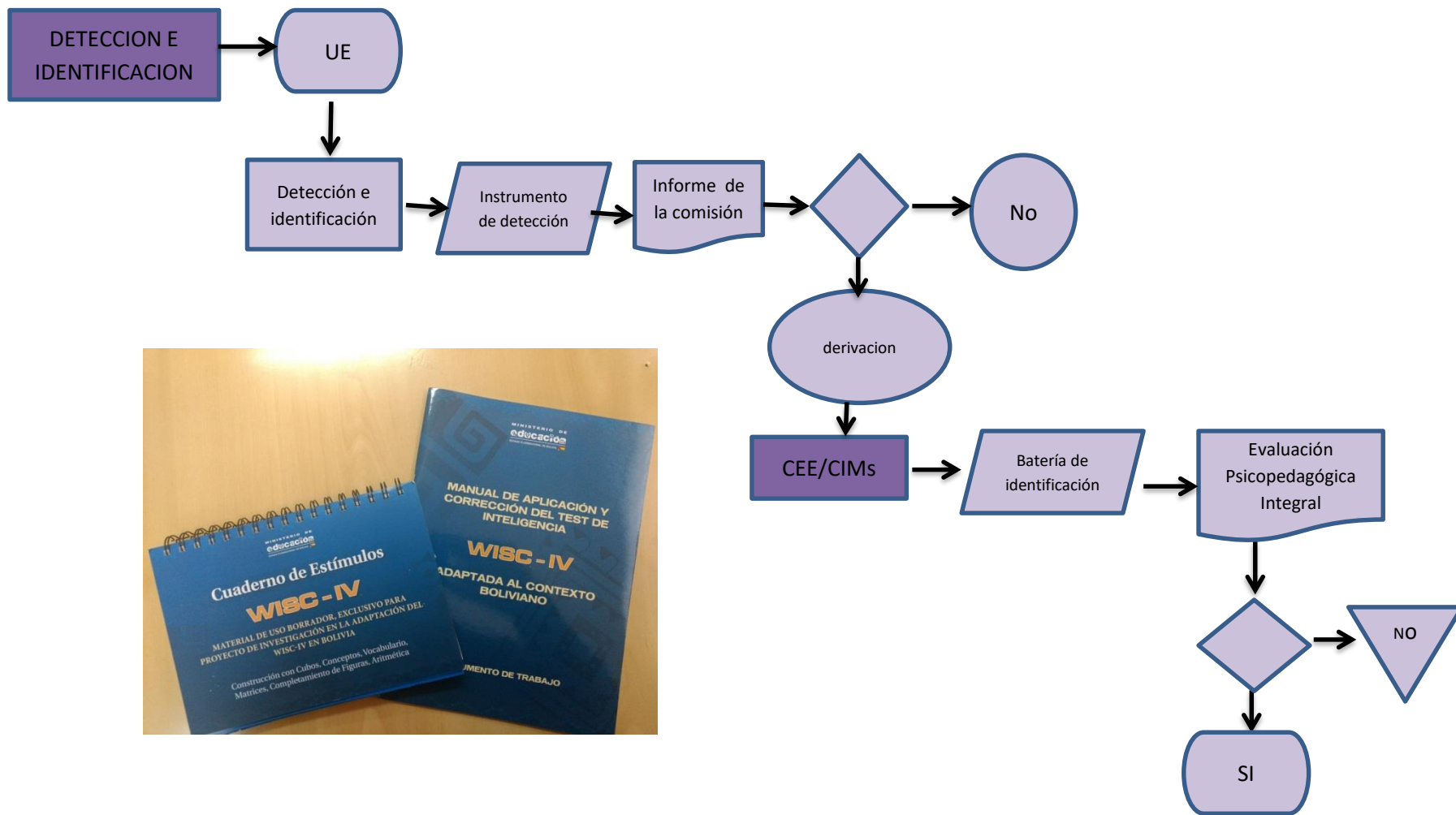
Plan de intervención

Seguimiento a estudiantes en actividades extracurriculares y complementarias (alianzas estratégicas) becas y convenios

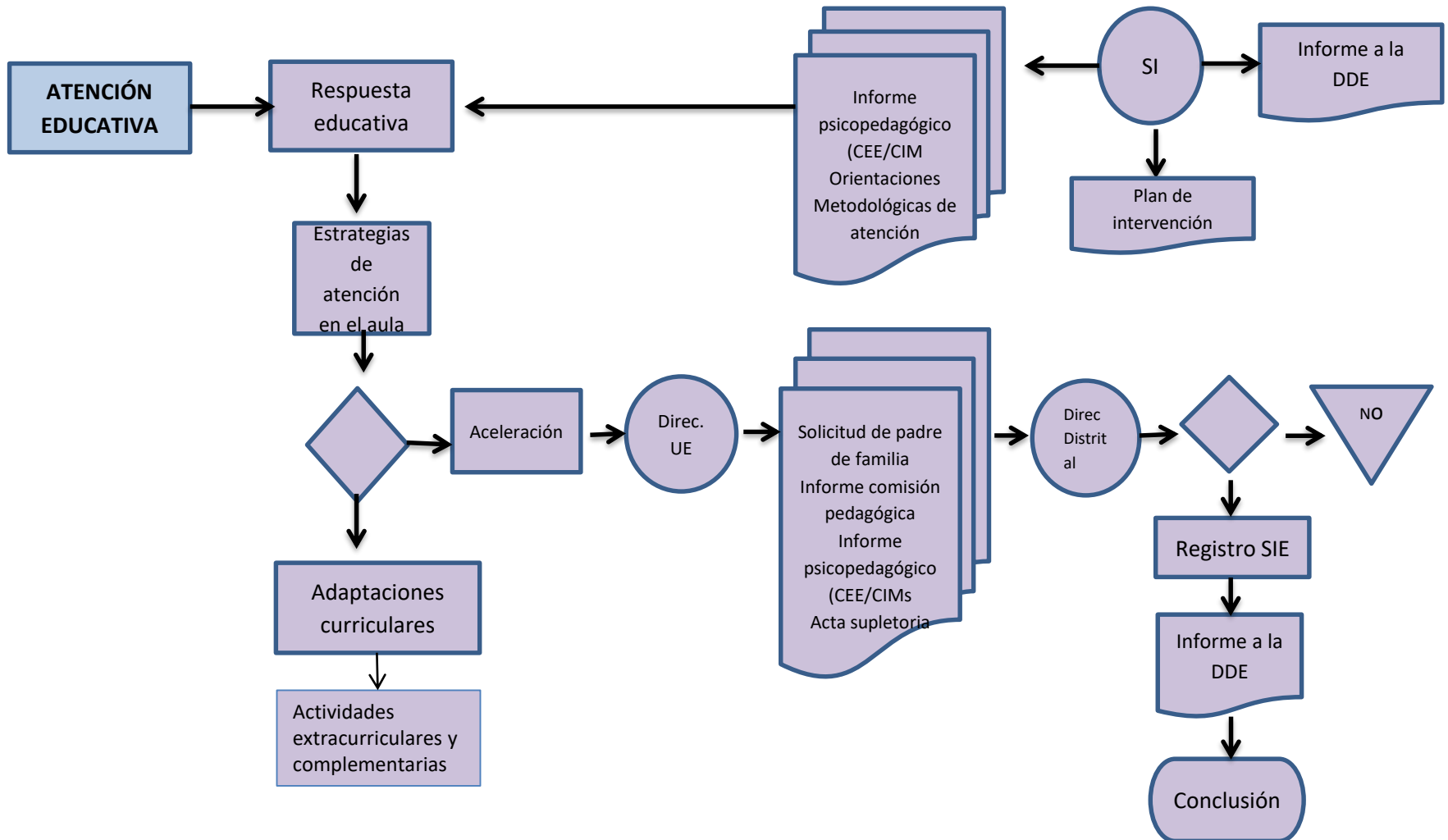
Apoyo psicopedagógico a estudiantes con talento extraordinario de acuerdo a necesidades

Apoyo a maestros de UE del Subsistema de Educación Regular

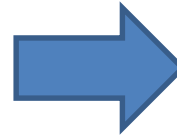
DETECCION E IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO



ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO



INFORME PSICOPEDAGOGICO



Formato del informe psicopedagógico

- Datos de identificación
- Motivos de evaluación
- Instrumentos utilizados/batería
- Historia escolar
- Desarrollo general del estudiante
- Análisis de contexto educativo
- Análisis de contexto socio familiar
- Identificación de las necesidades educativas
- Orientaciones para la respuesta educativa
- Orientaciones a la familia
- Conclusiones y recomendaciones
- Firma y fecha

La Evaluación Psicopedagógica Integral es un conjunto de acciones que tiene por objetivo determinar si los estudiantes seleccionados son talento extraordinario, identificar potencialidades y captar las necesidades educativas, a través de un modelo multidimensional, cuantitativo, cualitativo y contextualizado, sin centrarse exclusivamente en datos psicométricos; así como la evaluación del desarrollo de la madurez social y emocional de la o el estudiante.



PLANIFICACION CURRICULAR (MODALIDAD INDIRECTA)

I. ÁREA DE DISCAPACIDAD



**RESPONSABLES DE LA
MODALIDAD INDIRECTA**

```
graph TD; A[RESPONSABLES DE LA MODALIDAD INDIRECTA] --> B[Centros de Educación Especial.]; A --> C[Maestras y maestros de apoyo. (elaboran plan de apoyo técnico pedagógico)];
```

Centros de
Educación Especial.

Maestras y maestros
de apoyo. (elaboran
plan de apoyo
técnico pedagógico)

INSUMOS PARA LA PLANIFICACIÓN EN MODALIDAD INDIRECTA

INFORME SITUACIONAL

Pedagógico (estudiante /familia/ comunidad)
Priorización de acciones (estudiante/ Institución educativa, comunidad)

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Pedagógico (estudiante)
Socioeconómico (familia)
Comunitario
(Familia, creación de condiciones).
Considerar otros factores que influyen a los procesos educativos.

**PLAN DE APOYO TECNICO
PEDAGOGICO
(PARA PROCESOS DE
INCLUSION)**

PLAN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO

DATOS REFERENCIALES

Distrito educativo

Centro de Educación Especial

Directora/or

Maestra/o

Áreas de Atención

Nivel

Grado

Gestión

| OBJETIVO | ACTIVIDADES | CRONOGRAMA | RESULTADO |
|--|---|--|---|
| Se elabora con verbo infinitivo, comunitario y hace referencia a resultados cualitativo y cuantitativo | Son orientaciones pedagógicas considerando las adaptaciones curriculares en los elementos del Plan de Desarrollo Curricular de la maestra/o de otro subsistema donde está incluido el estudiante. | Determina en espacio tiempo el desarrollo de un conjunto de actividades globales. El apoyo tiene su fundamento en la coordinación de actividades curriculares entre el maestro itinerante (maestra/o de Centros de Educación Especial) y maestras/os de la UE | Está en función del cumplimiento del objetivo establecido en resultados cuantitativo y cualitativo. |
| OBSERVACIONES | | | |

FORMATO DE ACTA

Entre Maestro de Educación Especial y Maestro de Unidad Educativa

Fecha:

Hora:

Lugar:

| PUNTOS A TRATAR | INFORMACIÓN ADICIONAL | ACUERDOS | CONCLUSIONES |
|--------------------------|-----------------------|----------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Firmas de participantes: | | | |
| VoBo: Dirección UE | | | |
| VoBo: Dirección CEE | | | |



II. ÁREA DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DEL APOYO EDUCATIVO
PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES GENERALES EN EL
APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
(Modalidad Indirecta)**

Nombre de la o el estudiante:

Curso:

Unidad Educativa:

Fecha de Inicio:

| Apoyo y Áreas | Área 1 | Área 2 | Área 3 | Área 4 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Adaptaciones Curriculares: | | | | |
| Actividades sugeridas: | | | | |
| Uso de materiales educativos adaptados: | | | | |

FIRMA DEL MAESTRO/A

FIRMA DEL DIRECTOR/A

FIRMA DE MADRE/PADRE DE FAMILIA

FIRMA DE MAESTRA DE UNIDAD EDUCATIVA:

INTRUMENTO DE DETECCIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

(De aplicación complementaria a los Instrumentos para la Detección por la Maestra de aula regular)

| SIGNOS DE RIESGO | Nunca | A veces | Siempre | Obs. |
|---|-------|---------|---------|------|
| Presenta dificultad para comprender y seguir las instrucciones dentro del aula | | | | |
| Su lenguaje oral (habla) es poco inteligible | | | | |
| Su lenguaje oral (habla) es poco fluido. | | | | |
| Presenta pobreza en su vocabulario | | | | |
| Tiene dificultad para mantener la atención. | | | | |
| Presenta dificultades en su rendimiento escolar. | | | | |
| Se distrae o aburre con facilidad en actividades de alto componente verbal. | | | | |
| Presenta alteraciones articulatorias. Omite verbos, artículos, etc. | | | | |
| Presenta estructuras orales muy simples. | | | | |
| No participa en las actividades grupales de la clase y se aísla con facilidad | | | | |
| No percibe sonidos ambientales (lluvia, el trinar de los pájaros, etc.) | | | | |
| Presenta dificultades en su escritura con sustituciones, omisiones o distorsiones de palabras en los dictados. | | | | |
| Pide con frecuencia que le repitan lo que le dicen o que le hablen más alto. | | | | |
| Tiende a enfocar su mirada en la boca de quien le habla. | | | | |
| Tiene poco éxito en la conversación, por ello participa poco de las actividades escolares | | | | |
| Confunde palabras que tienen sonidos similares. | | | | |
| Está pendiente de lo que hacen sus compañeros cuando el profesor da instrucciones para la realización de alguna tarea. Tiende a copiar. | | | | |
| Tiene dificultades para identificar, reproducir y discriminar patrones rítmicos relacionados con la educación musical | | | | |

Firma de la maestra de UE:

Fecha y lugar de aplicación

**FORMATO DE REPORTE MULTIDISCIPLINARIO
DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL
(Modalidad Directa e Indirecta)**

Nombre de la o el estudiante:
Fecha de nacimiento:
Edad:
Curso:
Unidad Educativa:
Fechas de evaluación:

DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

(Según las funciones básicas)

CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

(Etiológica y funcional)

RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD INDIRECTA

(Adaptaciones curriculares, estrategias psicopedagógicas y materiales educativos)

RECOMENDACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD DIRECTA

(Sólo para estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje)

III. ÁREA DE TALENTO EXTRAORDINARIO (Modalidad indirecta)



ACCIONES TALENTO
EXTRAORDINARIO EN
UNIDADES EDUCATIVAS
DEL SUBSISTEMA DE
EDUCACIÓN REGULAR

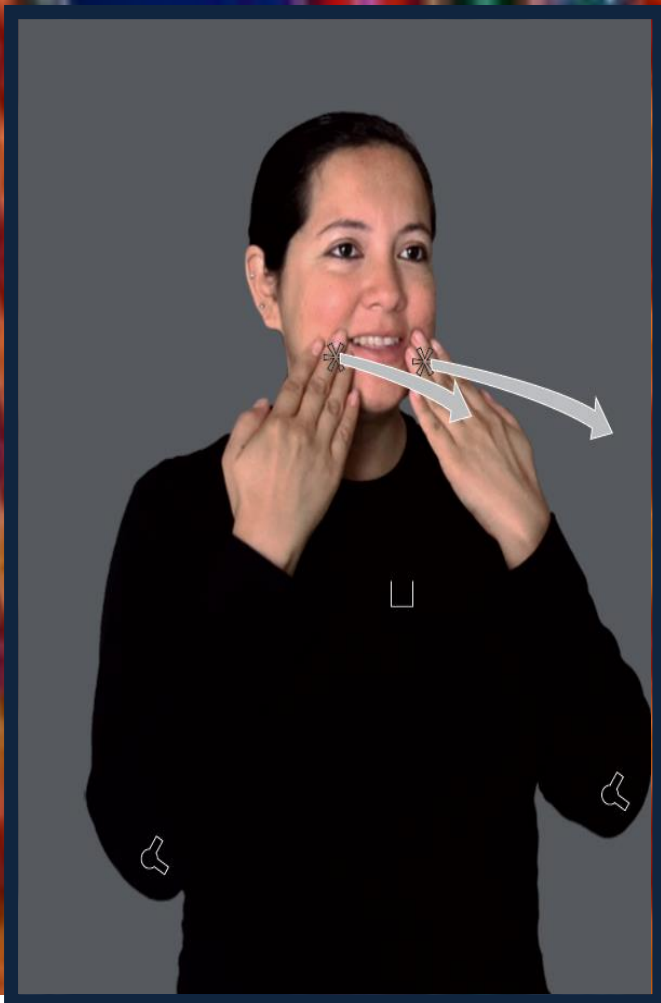


Detección de estudiantes con talento
extraordinario y derivación al CEE

Informe pedagógico

Implementación de estrategias
psicopedagógicas con apoyo del CEE

Adaptaciones curriculares de
enriquecimiento



¡GRACIAS!