MINISTERIO DE educación

LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA AVANZA

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Curso Taller "Planificación Institucional y Curricular en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial"

Módulo 4:

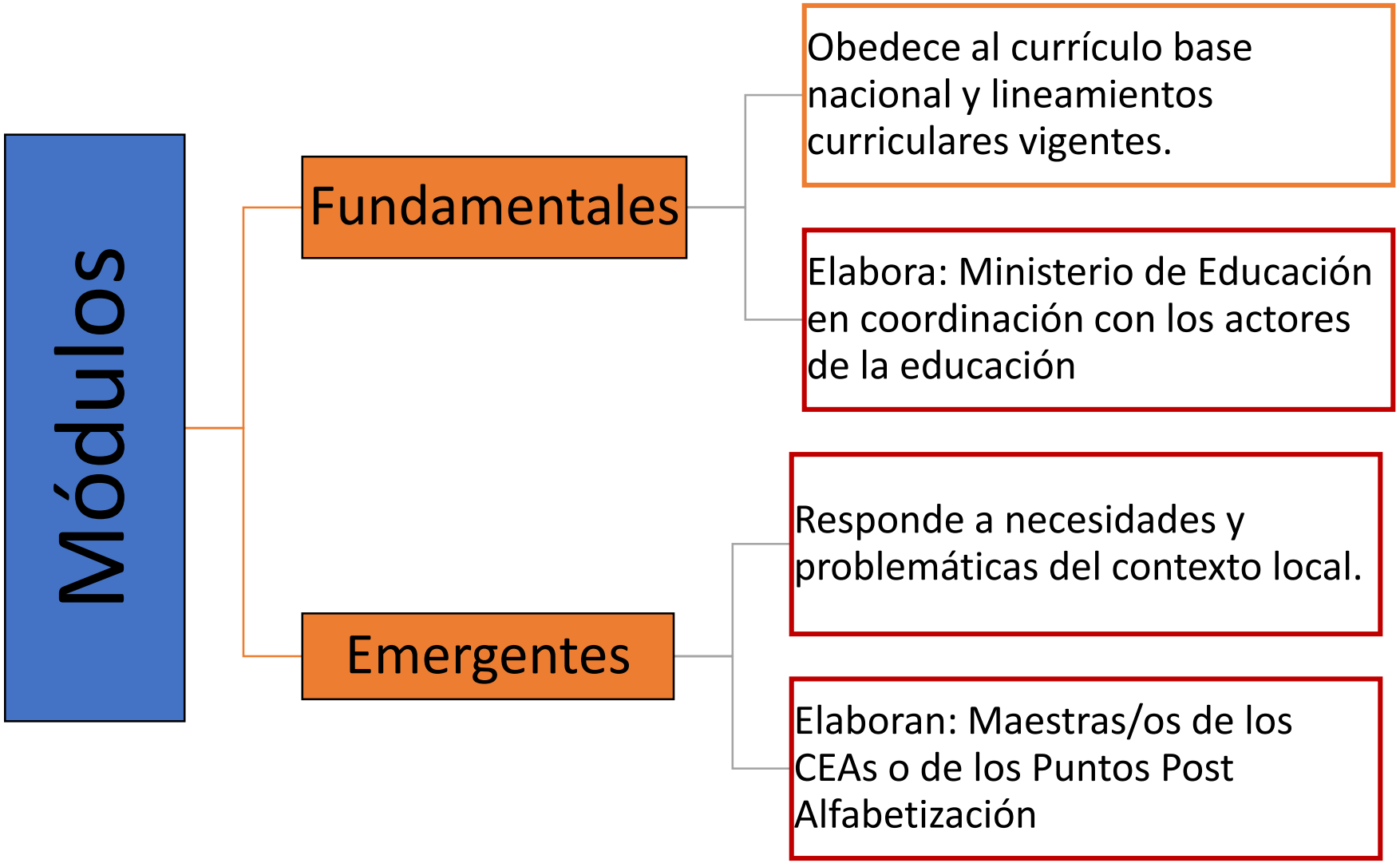
Planes Curriculares (PC) de campos y áreas curriculares de Educación Alternativa

La Paz, Bolivia | Enero 2018

Secuencia metodológica para la elaboración del plan curricular

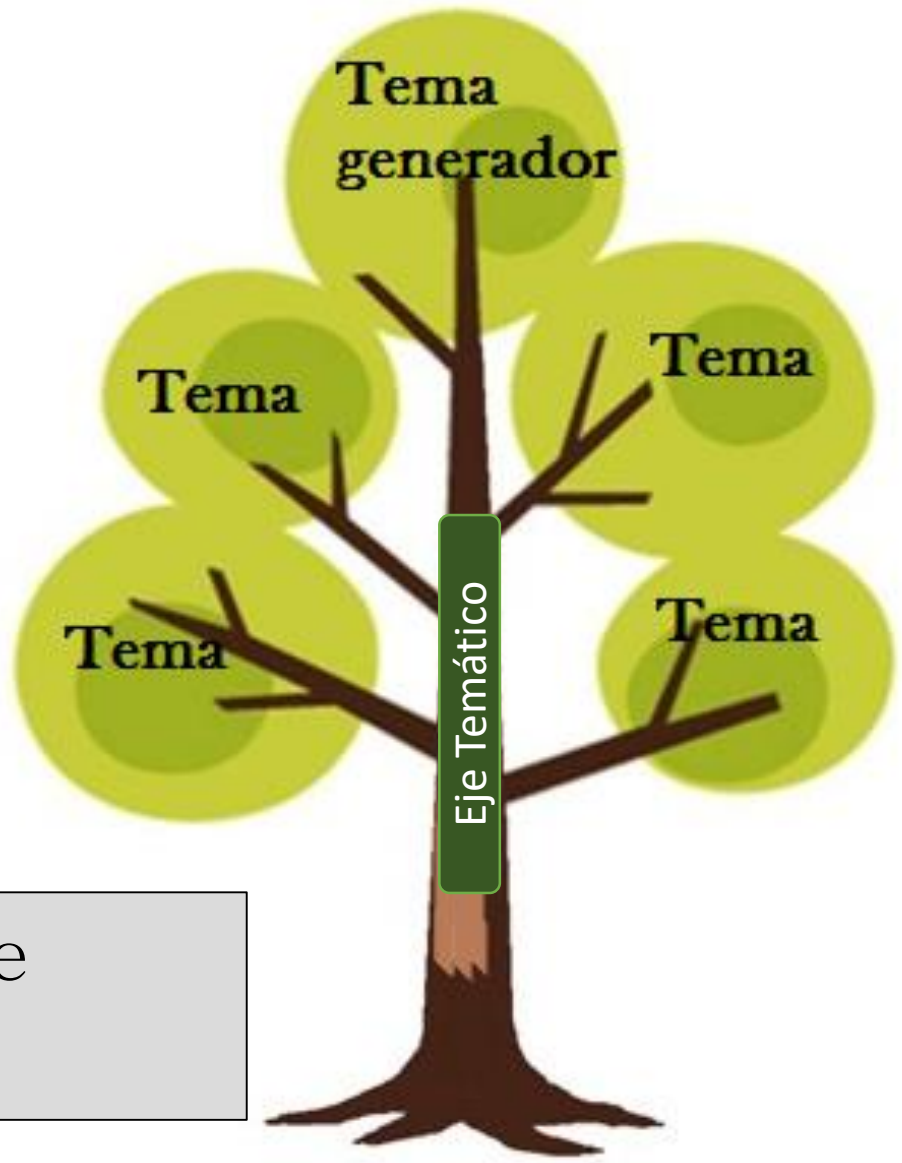
Dirección Departamental de Educación	Dirección Distrital de Educación	Centro de Educación Alternativa	Equipo de Maestras/os del Centro de Educación Alternativa/PNP
1. Plan Anual Departamental 2. Plan Operativo Anual.	1. Recojo de información. 2. Análisis de problemas. 3. Priorización de los problemas según componentes. 4. Seguimiento y evaluación de la implementación del PSP.	1. Elabora e implementa el PSP a partir de las prioridades definidas en el diagnóstico participativo del Distrito Educativo. 2. Elaboración e implementación del POA.	1. Elabora e implementa el Plan Curricular Anual articulado al PSP. 2. Elabora e implementa el Plan Curricular Semestral por Módulo articulado al PSP.
Responsable: Subdirector/a de Educación Alternativa y Especial.	Responsable: Director/a Distrital de Educación.	Responsable: Director/a del Centro de Educación Alternativa.	Responsable: Maestros/as del Centro de Educación Alternativa.

Tipos de módulos que existen en la EPJA



Tema Generador

Emergen un conjunto de temas vinculados entre sí, los que deben ser abordados en los procesos.



Eje Temático

Núcleo estructurante de todos los temas.

PLANES CURICULARES
EPJA

CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (TRANSFORMACIÓN)

ETAPA	APRENDIZAJES ELEMENTALES		APRENDIZAJES AVANZADOS	
	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
TEMÁTICA	LA VIDA EN FAMILA	LA VIDA EN COMUNIDAD	LA VIDA EN EL PAÍS	LA VIDA EN EL COSMOS
MÓDULOS INTEGRADOS FUNDAMENTALES	MIF1: La salud en la familia. MIF2: Economía familiar comuntaria MIF3: Nuestro espacio familiar.	MIF1 Vivir en comunidad MIF2 Organización comunitaria MIF3 Saberes ancestrales de mi comunidad	MIF1 Bolivia: culturas y ecosistemas MIF2 Resistencis y lucha contra el colonialismo MIF3 Estado Plurinacional de Bolivia	MIF1Conociendo otras culturas MIF2 Fenómenos naturales y cambio climático MIF3 Tecnologías de uso cotidiano
MÓDULOS INTEGRADOS EMERGENTES	MIE1 MIE2: Técnico productivo De profundización de contenidos Temas de interés de los participantes	MIE1 MIE2: Técnico productivo De profundización de contenidos Temas de interés de los participantes	MIE1 MIE2: Técnico productivo De profundización de contenidos Temas de interés de los participantes	MIE1 MIE2: Técnico productivo De profundización de contenidos Temas de interés de los participantes
HORAS	**400**	**400**	**400**	**400**

PLAN CURRICULAR ANUAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (CEA Y PNP)

Datos Referenciales:

CEA / PUNTO:

Facilitador/a:

Fecha de inicio: xx de febrero de 2018

Fecha final: …….de 2018

Título del PSP:

Objetivo holístico anual:

Campos de saberes y conocimientos	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMAS GENERADORES	Módulo	Nº de Horas	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Actividades complementarias
COMUNIDAD Y SOCIEDAD COSMOS Y PENSAMIENTO VIDA TIERRA Y TERRITORIO CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	CIENCIAS SOCIALES COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS DE LA NATURALEZA MATEMÁTICA	LA VIDA EN FAMILA	MIF 1				
			MIF 2				
			MIF 3				
			MIE 1				
			MIE2				
		LA VIDA EN COMUNIDAD	MIF 1				
			MIF 2				
			MIF 3				
			MIE 1				
			MIE2				

PLANIFICACIÓN DE MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE

Datos Referenciales:

CEA / PUNTO:

Nº HORAS:

Facilitador/a:

Módulo:

Tema generador:

Objetivo holístico:

ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTO
MATEMÁTICA				SER: SABER: HACER: DECIDIR:	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES					
CIENCIAS DE LA NATURALEZA					
CIENCIAS SOCIALES					
TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA					

PLAN CURRICULAR ANUAL
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS SOCIO-HUMANÍSTICA SECUNDARIA

Datos Referenciales:

CEA:

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Nivel:

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Etapa:

Título del PSP:		
Objetivo holístico anual:		
Tema generador:		
Ejes temáticos:		
Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Módulo
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	Módulo:
		Módulo:
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias Sociales	Módulo:
		Módulo:
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la Naturaleza	Módulo:
		Módulo:
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Matemática	Módulo:
		Módulo:
	Capacitación Técnica	Módulo:

Los módulos de socio-humanístico son de 80 Horas (periodos de 40 minutos)

PLAN CURRICULAR ANUAL
EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA

Datos Referenciales:

CEA:

Nivel Técnico:

Facilitador/a:

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Título del PSP:		
Objetivo holístico anual:		
Tema generador:		
Ejes temáticos:		
Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Módulo
COMUNIDAD Y SOCIEDAD COSMOS Y PENSAMIENTO VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Socio – humanística*	Módulo 1: Módulo 2: Módulo 3: Módulo 4: Módulo 5: Módulo 6: Módulo 7: Módulo 8: Módulo n:
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Técnica tecnológica – formación de la especialidad.	
	Emprendimiento/Ofimática**	

La duración de los módulos en Educación Técnica Tecnológica Productiva es de: 60,80, 100 o 120 horas (Periodo de 40 minutos).

*En cada nivel técnico al menos 1 Módulo socio-humanístico.

**En cada nivel técnico al menos 1 Módulo de Emprendimiento/Ofimática

EJEMPLO: PLANES CURICULARES BTH

Identificamos causas y efectos del problema BTH

Baja producción agrícola en las comunidades de la región.

Derroche del agua haciendo mal uso en las comunidades de la región que incide en la producción.

Migración por falta de desarrollo productivo en las comunidades de la región.

Debilidad organizativa productiva en la comunidad

Efecto

Problema principal

Causa

CARENCIA DEL RIEGO A CONSECUENCIA DE LA ESCASEZ DEL AGUA

Poca práctica de convivencia de las comunidades con la Madre Tierra y el Cosmos.

Poca conciencia del uso y manejo del agua en las familias de las comunidades.

Carencia de emprendimientos productivos por falta de manejo de agua.

Actitud individualista de las familias en las comunidades para afrontar problemáticas productiva s

Identificación del Titulo del PSP, Tema Generador y Eje Temático

Problemática Identificada	Título del Proyecto Socio Productivo	Tema Generador	Ejes temáticos
Carencia del riego a consecuencia de la escasez del agua.	Captación de aguas pluviales en reservorios, para una producción diversificada en las comunidades.	El agua elemento esencial para la vida y la producción.	1. Uso y manejo adecuado del agua para la producción. 2. Procesos productivos en las comunidades mediante el uso adecuado del agua. 3. Convivencia de las comunidades con la Madre Tierra y el Cosmos.

Objetivo del PSP: Mejorar el uso y manejo del agua a través de la implementación de reservorios para evitar la escasez en los procesos productivos generando propuestas alternativas de solución e incentivando la participación de las familias y comunidades para coadyuvar a mejorar la calidad de vida.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL – BTH

Datos Referenciales:

CEA:

Nivel: Educación Secundaria

Etapa: Aprendizajes Especializados

Especialidad Técnica Tecnológica: Agropecuaria

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Título del PSP: Captación de aguas pluviales en reservorios para una producción diversificada en las comunidades.

Objetivo holístico anual: Fortalecemos valores de convivencia, desarrollando saberes y conocimientos técnicos tecnológicos y socio-humanísticos articulado al uso y manejo adecuado del agua a través de la implementación de reservorios para evitar la escasez en nuestras parcelas y terrenos productivos, con incidencia sociocultural e impacto en la calidad de vida de las familias y comunidades.

Tema generador: El agua elemento esencial para la vida y la producción.

Ejes temáticos:

1. Uso y manejo adecuado del agua para la producción.
2. Procesos productivos en las comunidades mediante el uso adecuado del agua.
3. Convivencia de las comunidades con la Madre Tierra y el Cosmos.

Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Módulo
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	Módulo 1: Producción de textos
		Módulo 2: Oratoria y comunicación
	Lengua Originaria	Módulo 1: Quechua 1
		Módulo 2: Quechua 2
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias Sociales	Módulo 1: Elementos Constitutivos del Estado Plurinacional .
		Módulo 2: Legislación Boliviana desde nuestras cosmovisiones.
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la Naturaleza	Módulo 1: Salud sexual y biología
		Módulo 2: Química orgánica o química del carbono
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Matemática	Módulo 1: Trigonometría aplicada
		Módulo 2: Economía familiar y comunitaria.
	Formación técnica Tecnológica de la Especialidad	Módulo 1: Riego en los Procesos Productivos
		Módulo 2: Agricultura forestal y fruticultura

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL POR MÓDULOS

Datos Referenciales:

CEA:
Nivel: Educación Secundaria
Etapa/Especialidad Técnica: Aprendizajes Especializados

Facilitador/a (es/s):
Tiempo de duración del módulo: 100 Horas
Semestre: Primero 2018

Título del PSP: Título del PSP: Captación de aguas pluviales en reservorios para una producción diversificada en las comunidades.

Fortalecemos valores de convivencia, desarrollando saberes y conocimientos técnicos tecnológicos y socio-humanísticos articulado al uso y manejo adecuado del agua a través de la implementación de reservorios para evitar la escasez en nuestras parcelas y terrenos productivos, con incidencia sociocultural e impacto en la calidad de vida de las familias y comunidades.

Tema Generador: El agua elemento esencial para la vida y la producción.

Eje Temático:

1. Uso y manejo adecuado del agua para la producción.
2. Procesos productivos en las comunidades mediante el uso adecuado del agua.
3. Convivencia de las comunidades con la Madre Tierra y el Cosmos.

Áreas de Saberes y Conocimientos: Matemática

Objetivo holístico del módulo	Módulos y Temas	Metodológica (Técnicas y procedimiento)	Evaluación	Producto
Fortalecemos valores de convivencia y responsabilidad en el uso adecuado del agua, desarrollando saberes y conocimientos de la economía familiar y comunitaria a través de la elaboración de un tanque de captación del agua de lluvia para evitar la escasez de agua y mejorar la producción.	**Módulo 2 Economía familiar y comunitaria.** 1. Cálculo de costos en los procesos productivos. 2. La matemática aplicada en el uso y manejo adecuado del agua. 3. Matemática aplicada en la construcción de un tanque de captación de agua. 4. Contabilidad en el manejo económico de la producción. 5. Documentos comerciales, contables y bancarios. 6. Cálculo e interpretación de impuestos. 7. Inventarios de activos fijos.	**Práctica:** Bajo la organización de equipos de trabajo se planifica visita a los casas de los participantes para realizar la captación de aguas de lluvia con la utilización de recursos propios del lugar. Indagación del manejo económico familiar en los procesos productivos. **Teoría:** A través de los cuadernos de trabajo empezamos a detallar los costos para la construcción de la captación del agua de lluvia. En grupos de trabajo intercambian saberes y conocimientos de la economía familiar. **Valoración:** Reflexión del manejo financiero en los procesos productivos y la importancia del agua en la vida. **Producción:** Elaboración de un tanque para la captación del agua de lluvia a partir de cálculos matemáticos.	**Se valora:** La convivencia y responsabilidad en el uso adecuado del agua y el manejo adecuado de la economía familiar. **Se verifica:** La práctica en el calculo matemático para la construcción del tanque de captación de agua para el uso adecuado en la producción. **Se analiza:** La aplicación de conocimientos de la matemática aplicada a la economía familiar y la construcción de tanque de captación de agua. **Se evidencia:** Cambios significativos en actitudes y acciones en el manejo de la economía y contribuir a los procesos productivos.	• Elaboración de un tanque de captación del agua de lluvia a partir de cálculos matemáticos. • Libro contable del manejo económico familiar y/o comercialización de los productos.

GRACIAS