

Educación Alternativa y Especial en tiempos de transformación

Realidades y perspectivas

Noel Aguirre



Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Serie: Educación, Transformación e Inclusión
Documentos de análisis y propuestas

Título: Educación Alternativa y Especial en tiempos de
transformación
Realidades y perspectivas

Autor: Noel Aguirre

La Paz Bolivia / 2010

D.L.:

Con el apoyo de:
AECID / MEE / OEI / PREABOL

Educación Alternativa y Especial en tiempos de transformación

Realidades y perspectivas



Noel Aguirre

Índice

Presentación.....	3
Educación Alternativa y Especial en tiempos de transformación. Realidades y perspectivas.....	5
Unos antecedentes necesarios.....	6
Educación de Adultos.....	7
Educación Permanente.....	7
Educación Especial.....	8
Educación Alternativa y Especial en el marco del proceso de transformación social y estructural.....	8
Los retos y sentidos del proceso de transformación a la educación boliviana.....	10
En esas circunstancias, en el contexto actual, en Bolivia, ¿por qué se requiere Educación Alternativa y Especial?... y, ¿quiénes son parte de estos procesos educativos?.....	11
Los principios de la Educación Alternativa y Especial.....	13
Proyecciones.....	15

P Presentación

Con el propósito de fortalecer el proceso de cambio del Estado Plurinacional de Bolivia, así como al debate y la construcción de propuestas sobre las concepciones, paradigmas y sentidos de Educación Alternativa* y Especial, el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, organizó y realizó, en la última semana de octubre del presente año, el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “Construyendo la “otra educación” para la transformación e inclusión”.

Con el contexto del proceso de transformación estructural que vive el país “revolución cultural y democrática” y de la construcción de la revolución educativa en la perspectiva de constituir el nuevo Modelo Educativo Socio-Comunitario y Productivo, con la participación de casi mil personas provenientes de todos los Departamentos de Bolivia y de 14 países de América Latina y España durante 7 días se intercambiaron vivencias, experiencias, análisis, propuestas y compromisos sobre la situación actual y las proyecciones de la Educación Alternativa y Especial.

A partir del reconocimiento del valor estratégico de la Educación Alternativa y Especial, se ratificó que este subsistema se sustenta en los enfoques de Educación Intra e Intercultural, Plurilingüe, Descolonizador, Comunitaria, Productiva y Científica, y en los principios de Educación Popular y Comunitaria, Educación Inclusiva y Educación a lo largo de la vida. Enfoques y principios que pueden resumirse en dos palabras de enorme significado para el contexto actual: Alternativa e Inclusión. Alternativa porque se refiere a la “otra educación”, que esencialmente es transformadora y liberadora. Inclusión, porque contribuye a la democratización del derecho a la educación y a la construcción de la “educación plural” donde todos los bolivianos y bolivianas acceden y permanecen a una educación pertinente a sus características, expectativas e intereses.

* La Educación Alternativa en Bolivia comprende a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Permanente, Alfabetización y Postalfabetización.

Se ratificó además, que la Educación Alternativa y Especial por su intencionalidad, naturaleza y cobertura no puede ser reducida a sólo un carácter “remedial”, supletorio y hasta funcional al Subsistema de Educación Regular. ¡En el contexto actual, la Educación Alternativa y Especial tiene identidad propia así como una misión claramente determinada!

Este Encuentro también se constituyó en una buena oportunidad para debatir los rumbos de la educación como parte de los procesos de emancipación, liberación e inclusión de nuestros países, además para motivar una mayor interacción con las organizaciones de la sociedad. Testimonio de todo ello son las ponencias presentadas por los compañeros y compañeras de este proceso, nacionales y extranjeros.

En esas circunstancias, como parte de la socialización de los análisis y propuestas del Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, se tomó la decisión de publicar una serie de “libros de bolsillo” bajo el denominativo, “Serie: Educación, transformación e inclusión”.

Abrigamos que educadores, facilitadores, estudiantes, participantes, autoridades y técnicos del sector educativo, organizaciones sociales y de pueblos indígenas, originarios y campesinos, en fin toda la sociedad interesada en la situación y los destinos de la Educación Alternativa y Especial, lean (en el sentido amplio de “leer la realidad”), analicen crítica y constructivamente, y se sientan motivados (acompañarnos desde la práctica y la teoría) a seguir “Construyendo la “otra educación” para la transformación e inclusión”. La invitación está planteada...

La Paz, Noviembre del 2010.

Noel Aguirre Ledezma

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL



Educación Alternativa y Especial en tiempos de transformación

Realidades y perspectivas¹

Noel Aguirre Ledezma²

En los pueblos primitivos, la sociedad en su conjunto era la que educaba; se educaba a la vez que se instruía. En las sociedades divididas en clases, la educación ya no refleja los intereses generales de la sociedad, sino únicamente los del sector privilegiado, que la convierte en instrumento de dominación para la perpetuación de su orden, y uno de cuyos sistemas más eficaces es la separación más acentuada de la fase instructiva con respecto a la fase educativa”.

Salazar Mostajo, Carlos. “¡Warizata Mía!”, 1984.

¹ Ponencia presentada en el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, realizada el 25 al 31 de octubre de 2010 en la ciudad de La Paz, Bolivia.

² Noel Aguirre es Viceministro de Educación Alternativa y Especial del Estado Plurinacional de Bolivia.

Unos antecedentes necesarios

En Bolivia, la educación alternativa y especial está plenamente reconocida y valorada por su Constitución Política que, en febrero del 2009, formalmente dio origen a la refundación de nuestra patria.

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, a tiempo de determinar la educación como un derecho fundamental, asume que "...constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado...", además sostiene que "El Estado y la sociedad tienen tuición sobre el sistema educativo, que comprende **la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional...**"³

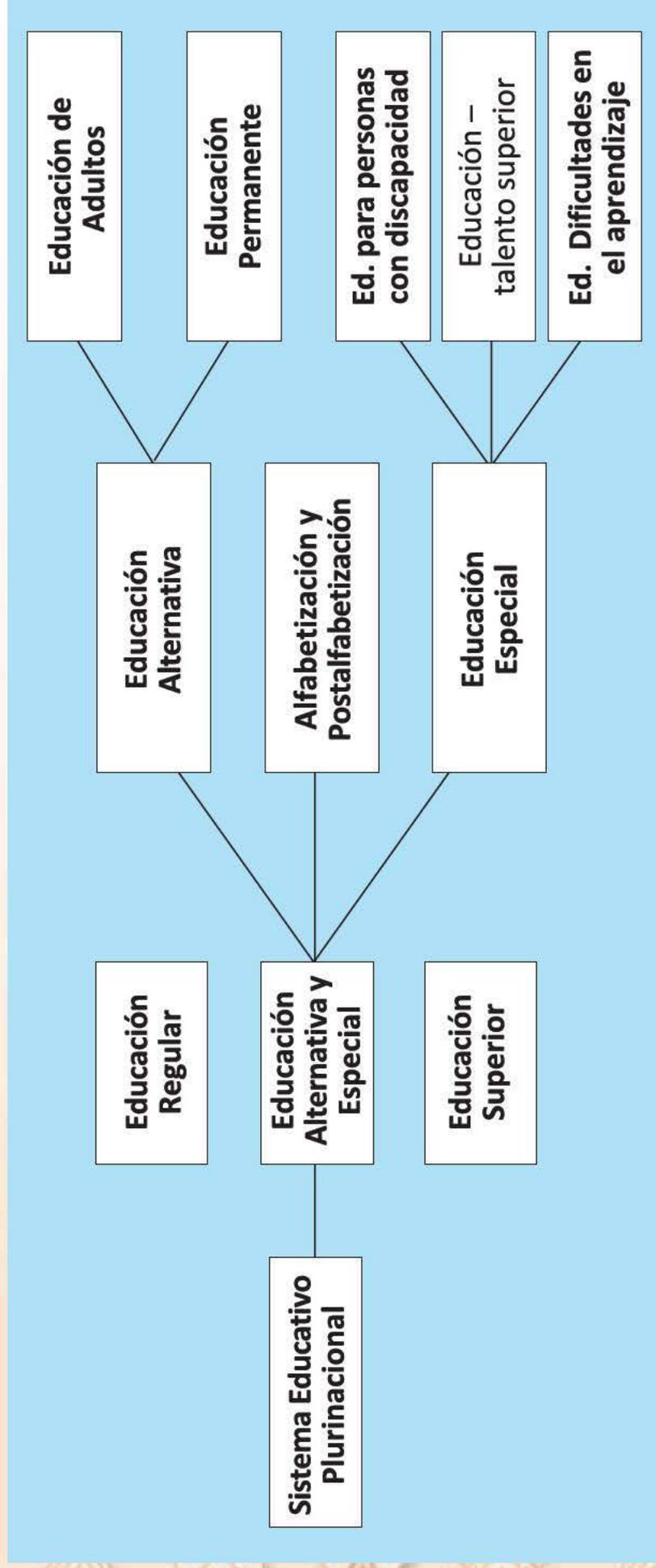
Es así que, el Sistema Educativo Plurinacional (SEP) boliviano cuenta con la siguiente estructura descritas en la siguiente página.

La Educación Alternativa y Especial es un subsistema del SEP y a su vez comprende las siguientes áreas:

- » **Educación de Adultos**, constituida por dos niveles: Educación Primaria y Secundaria, sea de formación técnica, humanística o técnica-humanística. De manera prioritaria, sus acciones se realizan con personas mayores a 15 años, que quieren continuar sus estudios y que no ingresó o abandonó el subsistema escolarizado. También comprende a los procesos formativos de **Alfabetización y Post-alfabetización**, que actualmente se realiza en todo el país con la población mayor a 15 años de edad.
- » **Educación Permanente**, compuesta por la (i) Educación Comunitaria, (ii) Educación Familiar e Intergeneracional, (iii) Educación Abierta y (iv) Educación para poblaciones en situación de alta vulnerabilidad social. Se realiza a partir de los intereses, necesidades y expectativas de las personas (independiente de su nivel de formación escolar y edad) y su respectiva comunidad. Generalmente,

³ Bolivia. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia de 8 de febrero de 2009. Artículo 77, párrafos I y II.

Sistema Educativo Plurinacional (SEP)



se desarrolla mediante metodologías de construcción colectiva de conocimientos, análisis y propuestas, y sus acciones están destinadas al conjunto de la población boliviana.

» **Educación Especial**, desarrolla acciones con (i) personas que tienen necesidades educativas asociadas a discapacidad, (ii) personas con dificultades en sus aprendizajes (problemas y dificultades de aprendizaje, atención dispersa, hiperactividad, etc.) y (iii) personas con talento superior. Además realiza actividades destinadas a incorporar plenamente los principios de educación inclusiva en el conjunto del Sistema Educativo Plurinacional. Sus acciones se realizan con el conjunto de la población educativa.

Educación Alternativa y Especial en el marco del proceso de transformación social y estructural

El análisis de los cambios de un país no se restringe a hechos coyunturales, al contrario, exige la comprensión y posicionamiento sobre procesos históricos y de trascendencia estructural.

Uno de esos hechos históricos fundamentales tiene relación con la fundación del país, que en Bolivia se constituyó sobre la base del desconocimiento del encuentro de civilizaciones y cosmovisiones de indígenas/originarios con los españoles, que se produjo desde el año 1492. Con Félix Cárdenas⁴ podríamos señalar: “El pecado original de los estados nacionales como Bolivia, es su forma de nacimiento, la visión con la que han sido concebidos... Bolivia sólo es una continuidad colonial... fue un país fundado contra los pueblos originarios indígenas y campesinos... Bolivia es un Estado sin nación y nosotros somos naciones sin Estado. El problema de Bolivia es el problema del indio, sino se resuelve el problema del indio no se resuelve el problema de Bolivia...”

Pero no sólo se trata del nacimiento de Bolivia, su historia está plagada por una serie de vicisitudes que periódicamente la puso en vilo y en permanente búsqueda del cambio.

⁴ CÁRDENAS, Félix. Mirando indio. Aportes para el debate descolonizador. La Paz, Bolivia: 2010. Pág. 7.

Para citar algunos hechos ocurridos en las últimas décadas, basta mencionar los efectos perversos de las políticas neoliberales, implementadas entre el año 1985 y 2005, que acrecentaron las diferencias entre los pocos, los de mayores ingresos, y los muchos, los de menores ingresos y oportunidades, que sólo vieron crecer sus niveles de pobreza y exclusión. Formas de gobernar que a partir de la llamada “democracia de los pactos” intentaron hacernos creer que juntar sus votos en el Parlamento, por intereses partidarios y de pequeños grupos de poder, tenían la posibilidad de entregar los recursos naturales del país a título de capitalización. O los múltiples y cruentos conflictos como la “guerra del agua”, “octubre negro” y la “guerra del gas”.

El resultado es que, a enero del 2006, los gobernantes y los que detentaron del poder nos dejaron un país con problemas estructurales. Colonialismo, neoliberalismo y patrón primario exportador estructuraron un país marcado por dos grandes problemas, por un lado, pobreza, exclusión y marginación, y por otro, inexistencia de acumulación interna para reinvertir en desarrollo. En ese entonces, los “modelos de desarrollo”, establecieron políticas de ajuste como los “proyectos de alivio a la pobreza”, que no atacaron causas ni redistribuyeron riquezas, ingresos y oportunidades. Además, que se hicieron dependientes de criterios que suponían que tendríamos desarrollo económico si se pone en práctica la consigna de “morir o exportar”, por supuesto bajo título de competitividad.

Es así como se puede entender el actual periodo de Revolución Cultural y Democrática. Es así como la educación boliviana y con ella, por sus características y propósitos, con más razón la educación alternativa y especial tienen una serie de retos de construir políticas, estrategias y programas educativos que contribuyan al presente proceso de transformación social y estructural.

Y... la educación fue parte de esta historia. Por un lado, sometimiento y negación de los derechos y dignidad del pueblo, y por otro, resistencia, búsqueda y desarrollo de propuestas alternativas y liberadoras. Para ello basta recordar a la experiencia de la Escuela Ayllu de Warisata.



Los retos y sentidos del proceso de transformación a la educación boliviana

Luego de lo que se trata en tiempos de transformación es cómo la educación alternativa y especial aporta significativamente al proceso de transformación que deja atrás a la “República Uninacional” y construye el “Estado Plurinacional del Vivir Bien”. Este proceso de análisis y retos se puede representar en el siguiente esquema:

REPÚBLICA UNINACIONAL (PERIODO PREVIO AL 2006)	ESTADO PLURINACIONAL DEL VIVIR BIEN (PERIODO QUE COMIENZA EL 2006)	EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Colonialismo: <ul style="list-style-type: none"> - Imposición de una cultura sobre las demás. - Imaginario: Unos creen ser mejores que otros. * Estado centralista * Patrón primario exportador Predominio de una forma de economía. * Democracia formal y mediada * Derechos sociales convertidos en hechos cuya característica es el asistencialismo como paliativo y no como solución de causas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Descolonización * Estado social, comunitario y plurinacional * Estado descentralizado y con autonomías * Economía plural Pleno reconocimiento e impulso a la economía comunitaria. * Democracia directa y comunitaria * Derechos fundamentales Entre otros: derecho a la vida, agua, alimentación, educación, salud y servicios básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Modificar la concepción que reduce la educación a la escuela tradicional. * Recrear y crear políticas educativas hacia la Educación Plural. Educación pertinente y oportuna para todos y todas. * Educación como bien público. * Consolidar la relación entre la educación y la producción comunitaria y por regiones. * Educación: Pertinente en lo cultural y relevante en lo social. * Ciudadanos/as y movimientos sociales para el cambio
→ EN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN →		



Entonces, de lo que se trata es “construir una nueva educación”, “la otra educación” que ponga en práctica el nuevo modelo educativo socio-comunitario-productivo y la educación intra e intercultural, plurilingüe, descolonizadora, comunitaria, productiva y científica. Pero, además de ello, se trata de concebir y asumir que la educación es mucho más que escuela, más si se refiere a la escuela tradicional. Esa escuela tradicional es uno de los resabios de los modelos colonialistas surgidos principalmente a partir de la “revolución industrial” de los años 30 del anterior siglo. También se trata de democratizar el acceso y la permanencia en la una educación pertinente y oportuna para todos y para todas, como parte de la construcción de la educación plural.

En esas circunstancias, en el contexto actual, en Bolivia, ¿por qué se requiere Educación Alternativa y Especial?... y, ¿quiénes son parte de estos procesos educativos?

Analizando las circunstancias y el contexto en los que se desenvuelve la Educación Alternativa y Especial, podríamos partir de una conclusión: “fundamentalmente por el proceso de transformación en el que se encuentra Bolivia y el entorno de cambios substanciales producidos por la evolución y desarrollo de la tecnología del siglo actual, la demanda por la educación alternativa es mayor y mucho más diversa”. Para fundamentar esta afirmación, analicemos algunos aspectos que respaldan esta conclusión:

- » Se requiere educación alternativa y especial porque en la población boliviana joven o adulta, mayor a 15 años, existe un mayor convencimiento y exigencia de continuar estudios. Una parte importante de la población que dejó de estudiar en el sistema escolarizado, en la actualidad siente la necesidad o encuentra muchas motivaciones para continuar con sus estudios, si es posible “para salir bachiller primero y luego para seguir cursos en los niveles de educación superior como las universidades y las escuelas superiores de maestros...”.
- » Junto a esta motivación, el hecho de haber conseguido declarar a Bolivia “país libre de analfabetismo”, en las personas alfabetizadas estableció la necesidad de continuar sus estudios.

Así se explica que actualmente, más de 170.000 personas están inscritas y son parte de procesos formativos dentro del Programa Nacional de Postalfabetización “Yo si puedo seguir”.

- » Debido a las exigencias de los cambios tecnológicos del siglo actual, independientemente de su formación académica y edad, la población en su totalidad requiere actualizar y complementar su formación. Por ejemplo, el mecánico -aún el de amplia experiencia y/o formación- necesitará conocer la forma de evaluar y arreglar los nuevos motores de alta tecnología, muchos profesionales –y entre ellos, muchos maestros y maestras- precisan de un mayor conocimiento del buen manejo de las computadoras y sus aplicaciones.
- » Como dice Paulo Freire “toda revolución si es auténtica, es necesariamente una revolución cultural”⁵, “Somos seres de transformación y no de adaptación”⁶. La liberación de un país exige su liberación cultural, para entender que está sucediendo, descubrir el origen del problema y ser capaz de organizarse para buscar respuestas⁷. En otras palabras, el proceso revolucionario que vive Bolivia requiere de ciudadanos y movimientos sociales para su sustentar su desarrollo y continuidad, más si se considera que se construye el Estado social – comunitario y que hay un importante número de dirigentes sociales y comunitarios que asumen funciones de altas autoridades estatales. Por ello, para asumir los retos del cambio actual, en el marco de la educación permanente, el conjunto de la población boliviana requiere de procesos de formación social, ciudadana y política.

Además de ello, la propia Constitución Política, como parte de los principios, valores y fines del Estado, establece que se debe constituir una “sociedad justa y armoniosa,... sin discriminación...”, garantizando “el bienestar, el desarrollo, la seguridad y la protección e igual dignidad de las personas, las naciones, los pueblos y las comunidades”, por lo tanto el sistema educativo y el subsistema de educación alternativa y especial deben asegurar el desarrollo de la educación

⁵ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI, 1970. Pág. 167.

⁶ FREIRE, Paulo. A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure, 2002. Pág. 16.

⁷ GOMEZ DEL CASTILLO, Ma. Teresa. Paulo Freire: Un educador para el siglo XXI.

inclusiva, para de esta manera contribuir a la democratización del derecho a la educación y a la construcción de la “educación plural” para que todos los bolivianos y bolivianas accedan y permanezcan en una educación pertinente y oportuna a sus características, expectativas e intereses. En este marco, ni duda cabe, una de las mayores expresiones de educación inclusiva será que las personas (con discapacidad) accedan y permanezcan en el sistema educativo en la plenitud de sus derechos.

- » La población joven y adulta requiere ampliar su formación para ampliar sus posibilidades de generar en el marco de las propuestas y experiencias que vinculan la educación con la economía, la producción y la tecnología.

En resumen, los que aún consideran a la educación alternativa y especial simplemente como “remedial”, supletoria y hasta funcional al Subsistema de Educación Regular se equivocan y reducen sus análisis a la formalidad de la escuela y no alcanzan a comprender la extraordinaria y diversidad de la educación.

El Subsistema de Educación Alternativa y Especial tiene identidad y objetivos propios, además que su cobertura alcanza al conjunto de la población⁸, independientemente de su formación académica previa, su edad, o condición física o intelectual.

Los principios de la Educación Alternativa y Especial

En esas circunstancias la Educación Alternativa y Especial, como subsistema del SEP asume como principios la educación intra – intercultural, plurilingüe, descolonizadora, comunitaria, productiva, científica que se desarrollan en el marco de la revolución educativa.

Además de los anteriores, por las características de la educación alternativa y especial, en este subsistema se asumen los siguientes principios:

⁸ A propósito de la cobertura, la Educación Especial atiende a toda la población que se es parte de procesos formativos, la desarrolla sus acciones con mayores a 15 años, la Educación Permanente desarrolla acciones con toda la población, y finalmente, la Alfabetización y postalfabetización a mayores a 15 años, mientras que la Educación Especial del Subsistema de Educación Alternativa y Especial es la que actualmente se encuentra en situación de exclusión, marginación o explotación.

- Educación Popular – Comunitaria.
- Educación a lo largo de la vida.
- Educación inclusiva.

Principios que se pueden resumir en las siguientes ideas: transformación, liberación e inclusión. En otras palabras, por sus características la educación alternativa y especial prioritariamente debe ser transformadora, liberadora e inclusiva.

La educación alternativa y especial, de manera prioritaria, desarrolla acciones con la población en situación de exclusión y discriminación, por lo tanto, no puede restringirse al plano de la pedagogía (o andragogía para ser más precisos), sino a transformar las estructuras. Por esas razones, la educación alternativa y especial necesariamente debe ser transformadora y liberadora de la educación tradicional y de las estructuras sociales, económicas y políticas.

La Educación Inclusiva, por un lado, parte de la valoración de la diversidad⁹ de los grupos poblacionales¹⁰ y personas, y por otro, posibilita una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todos y todas las personas en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones y ejercicio pleno de derechos.

La Educación Alternativa y Especial -decididamente- es una opción ética de transformación social y estructural, además de formación y experiencias en el ámbito educativo se requiere convicción y compromiso con el cambio. Es elemento esencial para la democratización de la educación, así como para concretar los principios de la educación a lo largo de la vida y asegurar el carácter inclusivo del Sistema Educativo Plurinacional en el marco de la estructuración de la educación plural.

En términos de cobertura y personas y grupos sociales con los que desarrolla sus acciones, si bien comprende al conjunto de la población, de manera prioritaria se trata de una educación para excluidos y excluidas. Y finalmente,... es una parte del Sistema Educativo Plurinacional, con plenos derechos y responsabilidades.

⁹ FREIRE, Paulo. A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure, 2002. Pág. 16.

¹⁰ FREIRE, Paulo. A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure, 2002. Pág. 16.

Proyecciones

En las circunstancias anteriormente descritas y en el contexto histórico en el que se desarrolla Bolivia, corresponde refundamentar la educación, comprenderla y construirla desde sus múltiples identidades, metodologías y, fundamentalmente, a partir de los fines políticos de transformación, liberación e inclusión. Para ello, construir y deconstruir las concepciones, paradigmas e identidad de la Educación Alternativa y Especial implica, por una parte, contribuir a reencontrar el sentido de la educación y, por otra, decididamente, la oportunidad de ampliar el desarrollo de la educación plural.

Con estas perspectivas, hay que pasar de la persona de la educación a la educación de la persona. En la sociedad actual ya no es posible exigir que las personas se adecúen a las estructuras organizacionales del sistema educativo sino que estas estructuras deben comprender y asumir las necesidades, expectativas e intereses educativos de las personas y los grupos sociales.

Para seguir desarrollando la educación alternativa y especial, corresponde también la recuperación y mayor valoración de nuestras experiencias y propuestas, así como el fortalecimiento de los procesos participativos expresados en la toma de decisiones sobre las políticas públicas y propuestas educativas destinadas a la construcción del bien público.

Asimismo, de cara a la construcción de los cambios de la educación alternativa y especial es necesario generar una institucionalidad “dinámica”, que define criterios básicos pero no restringe proyecciones máximas, lo que supone además un mayor equilibrio y complementariedad entre lo formal, no formal e informal.

Pero no bastan los planes y los buenos propósitos, también se precisa absoluta coherencia a la hora de tomar decisiones respecto al presupuesto del sector educativo, para ello las inversiones en Educación Alternativa y Especial debe adquirir la racionalidad y equidad económica que corresponde al valor social y político de este subsistema.



De manera concreta también quedan varios aspectos por construir, como por ejemplo:

- El incremento y diversificación oferta educativa orientada fundamentalmente hacia la formación técnica – humanística.
- La incorporación de los principios y estrategias de educación inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional.
- La formación del conjunto de la población boliviana a un nivel equivalente al 6° de Primaria.
- La constitución de la Educación Alternativa y Especial en una respuesta pertinente y oportuna a las expectativas, necesidades e intereses de la sociedad que es útil para la vida diaria y para proyectarse social, cultural, económica y políticamente. Lo que supone transformaciones profundas en la concepción y puesta en práctica del currículo y de los lineamientos metodológicos propios del Subsistema.
- La ampliación de la conjunción de la Educación Alternativa y Especial con las propuestas de desarrollo que se implementan en el país y las potencialidades productivas de las regiones.
- El desarrollo de estructuras apropiadas de capacitación y formación de las personas, familias, organizaciones y comunidades, que contribuyan al fortalecimiento de sus procesos de desarrollo integral y conciencia política, a través de la acciones de organizaciones de jóvenes constituidos en facilitadores comunitarios.
- La generación de una gestión institucional para el cambio con proyecciones programáticas y estratégicas.

En este camino nos queda mucho por recorrer, pero con Paulo Freire nos queda la convicción de que “El mundo no es. El mundo está siendo... mi (nuestro) papel en el mundo no sólo es de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de lo que ocurrirá. No sólo soy objeto de la historia, sino, igualmente, su sujeto”. Los retos están planteados, caminemos juntos, seamos sujetos históricos del proceso de transformación, de la construcción de la “otra educación”.



Serie: Educación, Transformación e Inclusión
Documentos de análisis y propuestas

Construyendo la
Otra Educación
para la transformación e inclusión

Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Av. Arce Nº 2147 (4to piso / Bloque B)
Teléfonos: (591-2)2444679 – 2442144 - 2442074
Casilla de Correo: 3116
www.minedu.gob.bo

Con el apoyo de:

