

Concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación de Jóvenes y Adultos

Nélida Céspedes

La Paz Bolivia / 2010

Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Serie: Educación, Transformación e Inclusión
Documentos de análisis y propuestas

Título: Concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación
de Jóvenes y Adultos

Autor: Nélida Céspedes

La Paz Bolivia / 2010

D.L.:

Con el apoyo de:
AECID / MEE / OEI / PREABOL

Concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación de Jóvenes y Adultos



Nélida Céspedes

Índice

Presentación.....	3
Concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación de Jóvenes y Adultos.....	5
1. La sociedad industrial: los viejos paradigmas de la educación de jóvenes y adultos.....	6
2. Nuevos paradigmas: la educación para alcanzar una conciencia social crítica y un rol social creativo.....	8
a) Las cegueras del conocimiento.....	10
b) Adquirir un conocimiento global y contextualizado de los temas.....	10
c) Enseñar la condición humana.....	10
d) Enseñar la identidad terrenal.....	10
e) Aprender a afrontar las incertidumbres.....	11
f) Enseñar la comprensión.....	11
g) Disponer de una formación ética.....	11
3. Nuevos enfoques para la Educación de Jóvenes y Adultos.....	11
a) Aprendizaje a lo largo de la vida.....	12
¿Qué entendemos por aprendizaje a lo largo de la vida?.....	13
Y por qué alfabetización a lo largo de la vida?.....	14
b) La Educación Popular, sus núcleos.....	14
Puestas del CEAAL.....	18

P Presentación

Con el propósito de fortalecer el proceso de cambio del Estado Plurinacional de Bolivia, así como al debate y la construcción de propuestas sobre las concepciones, paradigmas y sentidos de Educación Alternativa* y Especial, el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, organizó y realizó, en la última semana de octubre del presente año, el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “Construyendo la “otra educación” para la transformación e inclusión”.

Con el contexto del proceso de transformación estructural que vive el país “revolución cultural y democrática” y de la construcción de la revolución educativa en la perspectiva de constituir el nuevo Modelo Educativo Socio-Comunitario y Productivo, con la participación de casi mil personas provenientes de todos los Departamentos de Bolivia y de 14 países de América Latina y España durante 7 días se intercambiaron vivencias, experiencias, análisis, propuestas y compromisos sobre la situación actual y las proyecciones de la Educación Alternativa y Especial.

A partir del reconocimiento del valor estratégico de la Educación Alternativa y Especial, se ratificó que este subsistema se sustenta en los enfoques de Educación Intra e Intercultural, Plurilingüe, Descolonizador, Comunitaria, Productiva y Científica, y en los principios de Educación Popular y Comunitaria, Educación Inclusiva y Educación a lo largo de la vida. Enfoques y principios que pueden resumirse en dos palabras de enorme significado para el contexto actual: Alternativa e Inclusión. Alternativa porque se refiere a la “otra educación”, que esencialmente es transformadora y liberadora. Inclusión, porque contribuye a la democratización del derecho a la educación y a la construcción de la “educación plural” donde todos los bolivianos y bolivianas acceden y permanecen a una educación pertinente a sus características, expectativas e intereses.

* La Educación Alternativa en Bolivia comprende a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Permanente, Alfabetización y Postalfabetización.

Se ratificó además, que la Educación Alternativa y Especial por su intencionalidad, naturaleza y cobertura no puede ser reducida a sólo un carácter “remedial”, supletorio y hasta funcional al Subsistema de Educación Regular. ¡En el contexto actual, la Educación Alternativa y Especial tiene identidad propia así como una misión claramente determinada!

Este Encuentro también se constituyó en una buena oportunidad para debatir los rumbos de la educación como parte de los procesos de emancipación, liberación e inclusión de nuestros países, además para motivar una mayor interacción con las organizaciones de la sociedad. Testimonio de todo ello son las ponencias presentadas por los compañeros y compañeras de este proceso, nacionales y extranjeros.

En esas circunstancias, como parte de la socialización de los análisis y propuestas del Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, se tomó la decisión de publicar una serie de “libros de bolsillo” bajo el denominativo, “Serie: Educación, transformación e inclusión”.

Abrigamos que educadores, facilitadores, estudiantes, participantes, autoridades y técnicos del sector educativo, organizaciones sociales y de pueblos indígenas, originarios y campesinos, en fin toda la sociedad interesada en la situación y los destinos de la Educación Alternativa y Especial, lean (en el sentido amplio de “leer la realidad”), analicen crítica y constructivamente, y se sientan motivados (acompañarnos desde la práctica y la teoría) a seguir “Construyendo la “otra educación” para la transformación e inclusión”. La invitación está planteada...

La Paz, Noviembre del 2010.

Noel Aguirre Ledezma

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL



Concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación de Jóvenes y Adultos¹

Nélida Céspedes Rossel²

...necesitamos, antes que nada, una utopía: mantener la humanidad reunida en la misma Casa Común contra aquellos que quieren bifurcarla haciendo de los diferentes desiguales, y de los desiguales desemejantes. Necesitamos potenciar el nicho de donde irrumpe la ética: la inteligencia emocional, el afecto profundo (pathos) de donde emergen los valores. Sin sentir al otro en su dignidad, como semejante y como próximo, jamás surgirá una ética humanitaria. Además, importa vivir -en el día a día, y más allá de las diferencias culturales- tres principios comprensibles para todos: el cuidado que protege la Vida y la Tierra, la cooperación que hace que dos más dos sean cinco, y la responsabilidad que se preocupa de que las consecuencias de todas nuestras prácticas sean benéficas. Y, por fin, alimentar un aura espiritual que dará sentido al todo. La nueva era, será de la ética o no será.

Leonardo Bof

¹ Ponencia presentada en el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, realizada entre el 25 al 31 de octubre de 2010 en la ciudad de La Paz, Bolivia.

² Presidenta del Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Miembro del Comité Directivo de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Coordinadora Regional de Tarea en Ayacucho.

El horizonte de vida y sociedad que nos propone Leonardo Boff es un buen sustento para señalar desde el inicio de esta reflexión, que la educación, específicamente una buena educación de jóvenes y adultos (EDJA), está dirigida a acortar las brechas socioeducativas que el modelo económico neoliberal ha generado. Su sentido se orienta a fortalecer el desarrollo de las personas y colectividades para que enfrenten con creatividad todo contexto injusto que discrimina, que no permite una relación humana, una sociedad basada en la ética, la democracia participativa, la justicia y el buen vivir, es decir un horizonte de sociedad en armonía con nuestros hermanos y nuestra hermana la tierra.

Para ubicar algunos conceptos y paradigmas presentes en la EDJA es necesario relacionar brevemente la educación con el modelo económico imperante en nuestra región, centrado en el neoliberalismo. Nos vamos a referir a aquellos conceptos y paradigmas que han colocado y colocan a EDJA en la perspectiva de “otro mundo es posible”.

1. La sociedad industrial. Los viejos paradigmas de la educación de jóvenes y adultos

La sociedad industrial impuso por más de dos siglos un paradigma³ de sociedad basado en el liberalismo, que hace del mercado el regulador de la vida y considera a los sujetos sociales como simples consumidores. En este marco se asume a la persona como capital humano y a la educación y al sistema educativo en la función de proveedores de las capacidades para la articulación entre esa manera de entender la economía y el desarrollo.

Este modelo industrial y post industrial, que sigue siendo hegemónico, iguala desarrollo con crecimiento cuantitativo. Los gobiernos asumen el mundo como un escenario de lucha económica en la que el mercado y su ampliación es lo fundamental, sin importar los medios ni los resultados que están generando una gran exclusión.

³ El paradigma se define desde la epistemología, la ciencia del conocimiento, como aquel gran conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera. Dichas creencias incluyen también ciertas preconcepciones y creencias filosóficas, que en un determinado momento comparte la comunidad científica. Como es posible intuir, los paradigmas se encuentran en constante cambio, cambios que guardan relación con los avances y descubrimientos científicos que abren nuevas perspectivas y horizontes. Algo fundamental de los paradigmas es que éstos no sólo incluyen creencias científicas, sino que poseen elementos religiosos, sociales, estéticos y filosóficos propios del contexto.

Alcanzar nuevas metas de crecimiento significa ampliar los mercados internacionales y ubicar a los países del Sur como competidores económicos. Para eso se ha inyectado capital, se ha transferido tecnologías y se ha producido una profunda transformación cultural en muchas mal llamadas "viejas formas" de vivir, consideradas obstáculos para el desarrollo.

¿Qué distorsiones entrañan estos conceptos? Cussianovich⁴ señala que la educación en tales marcos, deja de ser considerada un bien social, un derecho humano intrínseco y constituye un botín del mercado.

En la mayoría de los países de América Latina se han realizado reformas tendientes a ajustar la economía a las recetas de la economía neoliberal. Una de ellas, la flexibilización laboral, ha agravado el subempleo, el desempleo y la escasez de un salario digno que permita alcanzar derechos fundamentales como la salud, la vivienda y la educación. En ese marco la buena educación de jóvenes y adultos para el trabajo digno puede constituir un factor que permita enfrentar a situación de inequidad en la que viven.

Algunos autores señalan que para la educación de jóvenes y adultos importa más la relación entre educación y trabajo, que educación y empleo; la flexibilidad, antes que la estabilidad; el trabajo grupal antes que el trabajo individual.

Una educación que vaya más a los procesos de aprendizaje que a los contenidos, que permita a los actores socioeducativos buscar, seleccionar, interpretar con criticidad los sentidos y contextos educativos. Una educación que se acerque, por ejemplo, al significado de las economías solidarias, que lleve a consumir menos y vivir bien, que interrelacione el enfoque de economía solidaria con enfoques de sostenibilidad del planeta. Todo a propósito de pensar en otra educación posible, en un mundo posible. Y desde aquí la mirada a la educación alternativa (educación de jóvenes y adultos, educación permanente, alfabetización y post alfabetización) y la especial de la educación en Bolivia.

⁴ Cussianovich, Alejandro (2007). Educación Comunitaria. Nueva matriz epistemológica de la Educación Nacional. Perú. Documento de trabajo. Ministerio de educación.

2. Nuevos paradigmas: la educación para alcanzar una conciencia social crítica y un rol social creativo

Jacques Delors en su informe a la UNESCO sobre la educación del siglo XXI⁵, establece como función esencial de la educación el desarrollo de las personas como una vía capaz de garantizar el desarrollo humano.

Plantea en su informe un nuevo paradigma educativo que *«supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser.»* (Delors, 1996: 92) Y señala que para este horizonte son necesarios cuatro aprendizajes esenciales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer: junto al dominio de instrumentos y métodos para conocer de manera diversa introduce la perspectiva del placer en el conocer y el gozo en el comprender y descubrir.

Aprender a hacer: se liga el aprendizaje al aprender haciendo y para hacer cosas que contribuyan y aporten socialmente; señala que más que hacer para la cualificación personal es cada vez más necesario adquirir capacidades personales como trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionarse, crear sinergias, etc., e importa el grado de creatividad que aportamos.

Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes: este aprendizaje surge del análisis de la realidad mundial, de la violencia y la destrucción imperante en el mundo. Esto es un llamado a descubrir al otro, tratar el tema de la diversidad como valor porque somos interdependientes. Esto implica el conocimiento de uno mismo, el valor de las identidades enfrentando todo individualismo que separa y no genera vínculos.

⁵ Delors, Jacques y otros (1996). La educación encierra un tesoro. México: Unesco. También en: http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/6bebccef-888c-4dd6-b8c1-d0f617656af3/La_educacion.pdf El compendio puede consultarse en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.

Aprender a ser: se refiere al desarrollo integral de las personas, que comprende conocimientos, sentimientos, que va de la mano de la cultura de las personas.

El reto que nos plantea esta nueva manera de entender la educación es su abordaje integral, es un abordaje con sentido global.

Edgar Morin⁶ es un destacado filósofo y politicólogo que manifiesta su crítica a la educación actual y plantea que hay que desarrollar un conjunto de saberes hasta ahora ignorados en la educación. Destaca siete saberes para vivir en un mundo en permanente cambio:

a) Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.

La educación es deficiente porque está ciega ante lo que es conocimiento humano, sus imperfecciones, sus dificultades y tendencias al error y a la ilusión y no se preocupa por hacer conocer lo que es conocer.

b) Adquirir un conocimiento global y contextualizado de los temas.

La especialización de las asignaturas dificulta este abordaje, no habiéndose desarrollado la capacidad para comprender los problemas globales y fundamentales, articulados a los conocimientos parciales y locales. Debemos aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas en un mundo complejo.

c) Enseñar la condición humana.

El ser humano es a la vez físico, biológico, cultural, social, histórico, pero la educación que se caracteriza por su desintegración no permite la toma de conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los otros seres humanos. Ese es el reto.

d) Enseñar la identidad terrenal.

Los seres humanos tenemos un destino planetario que nos exige interrelacionarnos en un mundo cambiante. Todos los seres humanos estamos confrontados por los mismos problemas de vida y muerte y vivimos una misma comunidad de destino.

⁶ Morin, Edgard (1999). Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: UNESCO
< <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf> >

e) Aprender a afrontar las incertidumbres.

No todo está dicho en las ciencias. La solución de unos problemas ha generado otros. Por ello hay que navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas.

f) Enseñar la comprensión.

Este mundo conlleva a muchos más contactos con personas de diversa condición (física, social, cultural).

g) Disponer de una formación ética.

La misma que deberá desarrollarse más allá de los contenidos de una asignatura, mediante un ejercicio constante de reflexión y práctica democrática y ciudadanía terrenal.

Estas son las especiales contribuciones que el pensamiento de Edgard Morin plantea a la educación del siglo XXI.

También es necesario recordar que, como resultado de la Conferencia de Educación de Adultos (CONFINTEA V), se plantearon ejes para el seguimiento y la formación referidos a: educación y trabajo; educación y diversidad cultural; educación, ciudadanía, derechos humanos y participación; alfabetización; acceso a la cultura escrita, a la educación e información; educación, desarrollo sostenible y poder local.

Cabe destacar que en regiones como la andina constituye un desafío el debate sobre la educación intercultural, en la perspectiva de fortalecer las identidades étnico culturales, ligadas a la lucha por un país donde la diversidad es un valor en la construcción de un Estado pluricultural y multiétnico.

Todos los elementos arriba mencionados conforman los sentidos en los que se construye la EDJA.



3. Nuevos enfoques para la Educación de Jóvenes y Adultos

Los años 90 fueron de grandes conferencias, que significaron un avance en la comprensión y el sentido de la EDJA. Nos referimos a la CONFINTEA V, realizada en 1997, en Hamburgo, Alemania, en un contexto de realización de otras conferencias internacionales en la misma década. La CONFINTEA V es de vital importancia para la historia de la EDJA porque puso en marcha un intenso movimiento de preparación mundial y por las concepciones que allí se plasmaron.

En el acápite 2 de la Declaración de Hamburgo⁷ se destaca que es un derecho humano fundamental para el siglo XXI que promueve la ciudadanía y que está vinculada al aprendizaje a lo largo de la vida.

Es a la vez consecuencia de una ciudadanía activa y una condición para la participación plena en la sociedad. Es un concepto sumamente útil para fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social, así como para construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia. La educación de adultos puede configurar la identidad y dar significado a la vida. Aprender durante toda la vida significa replantear los contenidos de la educación a fin de que reflejen factores tales como la edad, la igualdad entre hombres y mujeres, las discapacidades, el idioma, la cultura y las disparidades económicas.

Un aspecto valioso es que da pie a un enfoque alternativo de la escolarización entre cuyas principales fuentes figuran: el aprendizaje a lo largo de la vida; la educación continua; la educación apoyada en tecnologías de la información y la comunicación; la educación popular; el desarrollo comunitario; la educación intercultural y bilingüe;

⁷ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. CONFINTEA V. Hamburgo, 14-18 de julio de 1997. <<http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaspa.htm>>

la educación de las culturas originarias; la educación basada en consideraciones de género; la educación social; y la pedagogía emergente de la educación ambiental. En estas reflexiones nos acercaremos a algunas de gran potencia como la del aprendizaje a lo largo de la vida y la educación popular, que son sustantivas en la nueva perspectiva de la EDJA.

a) Aprendizaje a lo largo de la vida

El desarrollo de las reflexiones en torno al aprendizaje a lo largo de la vida está centrado principalmente en los trabajos de Rosa María Torres⁸. Ella sostiene que uno de los principales problemas del entendimiento y la concreción del aprendizaje a lo largo de la vida radica en las recomendaciones que hiciera el Banco Mundial, desde fines de 1980, a los gobiernos de los “países en desarrollo”. Estos se basaron en dos argumentos: (a) recursos escasos y necesidad de priorizar la infancia y la escuela; y, (b) ineficacia atribuida a los programas de alfabetización de adultos.

Debido a ello, en las dos últimas décadas, la alfabetización de jóvenes y adultos ha sido desatendida en las agendas nacionales e internacionales para la educación. Las metas de la Educación para Todos (Jomtien 1990 y Dakar 2000) se centraron, en la práctica, en niños y niñas y en la educación escolar. Las Metas del Milenio para el Desarrollo (2000-2015) ni siquiera se ocupan de los adultos y sus necesidades de aprendizaje.

No obstante, ninguno de los argumentos utilizados es válido, porque: (a) la educación de niños y niñas y la educación de adultos están íntimamente relacionadas, por lo tanto, no cabe la opción niños versus adultos; y, (b) la supuesta ineficacia y baja rentabilidad de la alfabetización de adultos no se basó en información ni en conocimientos confiables.

⁸ Véase, por ejemplo: Torres, Rosa María (2003). Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Buenos Aires: Asdi. (Nuevos documentos de la División de Educación, No 14) <<http://www2.sida.se/shared/jsp/download.jsp?f=SIDA2726es.pdf&a=2794>>

¿Qué entendemos por aprendizaje a lo largo de la vida?

La educación a lo largo de la vida se desarrolla desde que nacemos hasta que morimos, para ello existen espacios informales. La participación en la vida en comunidad implica un aprendizaje continuo. Igualmente, la transmisión la cultura de una generación a otra y las participaciones populares en la cultura tradicional, conducen a diversas formas y medios de aprendizaje que van más allá del espacio de la educación formal y que abarcan toda nuestra vida.

Actualmente significa un nuevo paradigma para los sistemas educativos en todo el mundo, porque:

- » es el paso de la información, de la capacitación en sí misma, al paradigma del aprendizaje;
- » la sociedad de la *información* y la sociedad del *conocimiento* que están emergiendo suponen fundamentalmente el desarrollo de *sociedades de aprendizaje y comunidades de aprendizaje*;
- » hoy más que nunca el aprendizaje permanente es fundamental para la supervivencia y para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, así como para el desarrollo humano, social y económico de un país;
- » hay la necesidad de reconocer la diversidad en el aprendizaje, ya que existen muchos sistemas, lugares, medios, modalidades y estilos del mismo;
- » es necesario asegurar oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida.

En 1972 el informe Faure “Aprender a ser” también señaló principios básicos referidos al derecho que tienen los individuos al aprendizaje a lo largo de la vida y la importancia de aprender durante la vida entera en un contexto que posibilite múltiples aprendizajes. Planteó asumir un enfoque que no cierre el aprendizaje ni por edad ni etapas; que se desarrolle

a través de diversos medios donde lo importante sea lo aprendido y lo aprehendido; desplegar un sistema educativo global y abierto que posibilite y facilite la movilidad horizontal y vertical de los que aprenden. Igualmente, admitir la educación como un continuo y asegurar una educación para todos; reconocer que el aprendizaje debe abordar diversas aéreas del conocimiento; considerar una educación no solo para la profesionalización sino la adaptabilidad a diversas circunstancias y para la reconversión. Así mismo, tomar en cuenta que toda reforma debe suscitar en las poblaciones que aprenden un proceso de participación activa porque de lo contrario se tendrán éxitos marginales.

¿Y por qué alfabetización a lo largo de la vida?

La alfabetización es una necesidad básica del aprendizaje, un componente de toda educación básica y un derecho de la persona, la misma que se realiza dentro y fuera del sistema escolar, a cualquier edad y a lo largo de la vida.

Por lo tanto, el objetivo no es enseñar a leer y escribir, sino crear entornos y sociedades letradas en las que las personas tengan oportunidad de leer y escribir como parte de su vida cotidiana. En tal sentido, en el paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida, el enfoque de comunidades de aprendizaje o de ciudades o comunidades educadoras cobra un sentido vital.

Esos puntos revisten vital importancia cuando se plantean los cambios necesarios para un enfoque de educación de jóvenes y adultos.

b) La Educación Popular, sus núcleos

La corriente de Educación Popular (EP) se caracteriza por su enfoque político educativo, ya que busca (desde el empoderamiento de los actores sociales) subvertir todo orden explotador, injusto, discriminador en la búsqueda de la democracia plena. Entendemos el enfoque de EP no como un marco acabado conceptual, sino como una corriente político pedagógica que se construye en interrelación con el contexto.

Esta comprensión es sustantiva para identificar cómo confluyen prácticas y discursos diferentes entre sí⁹. Como producto de esta relación entre EP y contexto, en los 80 se precisa de otros referentes teóricos para interpretar la realidad y orientar los proyectos de cambio político y social.

Lo mismo ocurrió con la comprensión de los sujetos protagónicos del cambio social, que anteriormente se centraba en los sectores populares, en su carácter de clase. Esta categoría de análisis de la realidad se fue ampliando en nuestro continente ante la presencia de millones de personas excluidas, discriminadas por su condición de género, etnia, condición social, generacional. Los trabajos con mujeres, con poblaciones indígenas, son buenos ejemplos, así como los que se realizan con sectores medios empobrecidos, docentes, familias, etc.

En tal sentido, emergen nuevos aportes en el desarrollo del pensamiento social, cultural, científico. Las categorías de género, etnia, generacional, se suman a las de clase y permiten tener referentes más amplios para la comprensión y transformación de la realidad. Por ello la perspectiva del trabajo en derechos humanos, la educación intercultural, el respeto por el medio ambiente son parte de la justicia, la democracia participativa con desarrollo humano en un mundo sustentable.

Vio Crossi¹⁰ señala que la EP se caracteriza por ser una educación que permite resolver los problemas de la vida. Es contestaria a una educación oficial que es vehículo de la dominación. Apunta a la transformación social y, por lo tanto, requiere apostar por la organización con un nuevo tipo de educación

⁹ En el Cono Sur estuvo ligada a los procesos de lucha contra las dictaduras y a los procesos de democratización; en los países andinos como Bolivia y Perú es notorio el acento en lo étnico e indígena; en América Central estuvo asociada a los procesos insurreccionales; en México tuvo su nicho en las iniciativas independientes que buscaban opciones frente al partido de gobierno. Torres Carrillo, Alfonso (2000), "Ires y venires de la Educación Popular en América Latina". En La Piragua. Revista latinoamericana de educación y política. Educación Popular: nuevos horizontes y renovación de compromisos, N°18, México, CEAAL, p. 19.

¹⁰ Vio Grossi, Francisco. "Educación Popular en América Latina". Revista Tarea, N° 22, septiembre 1989.

que favorezca no al individualismo (y a la competencia) sino a la solidaridad y a la cooperación, que son la base de la organización. Apunta hacia la democratización y por lo tanto rechaza el autoritarismo. Está vinculada a la acción. Es una educación política que liga lo político con la importancia del conocimiento como una forma de poder.

A su vez, la metodología con la que trabaja el poder y el conocimiento es ante todo un proceso dialógico. Este ha sido un punto fundamental en el pensamiento de Freire que algunos autores lo relacionan con el planteamiento de Jaspers¹¹: *Yo no puedo llegar a ser yo mismo si el otro no lo es, yo no puedo estar cierto de mí si no estoy también cierto del otro* (Jaspers, 1958a: 458). Para Freire, el proceso de existir es un concepto dinámico, implica un diálogo eterno del hombre con el hombre; del hombre con el mundo; del hombre con su Creador (Freire, 1989: 53)¹².

Por lo que el proceso educativo es solidario y cooperativo, respetuoso del individuo, que incorpora la subjetividad en el proceso de creación del conocimiento, que apunta a procesos interdisciplinarios, que revalora lo micro como un componente sustantivo de construcción de lo macro.

Así también, la educación que plantea Paulo Freire es una educación basada en la ética¹³:

La ética de que hablo no es una ética menor, restrictiva, del mercado, que se inclina obediente a los intereses del lucro. En el nivel internacional comienza a aparecer una tendencia a aceptar los reflejos cruciales del "nuevo orden mundial" como naturales e inevitables. (...) No hablo, obviamente, de esta ética. Hablo, por el contrario, de la ética universal del ser humano.

¹¹ Jaspers, Karl (1958a): Filosofía. Volumen 1. Madrid: Revista de Occidente-Ediciones de la Universidad de Puerto Rico.

¹² Freire, Paulo (1989): La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

¹³ Freire, Paulo (2006), Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI, México. Freire, Paulo (2006), Pedagogía de la Autonomía, Siglo XXI, México.

De la ética que condena el cinismo del discurso arriba citado que condena la explotación de la fuerza de trabajo del ser humano, que condena acusar para oír decir, afirmar que alguien dijo A sabiendo que dijo B, falsear la verdad, engañar al incauto, golpear al débil y al indefenso, sepultar el sueño y la utopía, prometer sabiendo que no se cumplirá la promesa, testimoniar mentirosamente, hablar mal de los otros por el gusto de hablar mal.

La ética de que hablo es la que se sabe traicionada y negada en los comportamientos groseramente inmorales como la perversión hipócrita de la pureza en puritanismo. La ética de que hablo es la que se sabe afrontada por la manifestación discriminatoria de raza, género, clase. Es por esa ética inseparable de la práctica educativa, no importa si trabajamos con niños, jóvenes o adultos, por la que debemos luchar. Y la mejor manera de luchar por ella es vivirla en nuestra práctica, testimoniarla con energía, a los educandos en nuestras relaciones con ellos (Freire, 1996: 17-18).

Otro aspecto sustantivo de lo educativo es cuando Freire planteaba la imperiosa necesidad de aprender el mundo. Por ello decía que los procesos educativos iban más allá del ba be bi bo bu.

En tal sentido la EDJA debe tener un sólido acercamiento a la EP principalmente porque:

- » Su enfoque político educativo busca (desde el empoderamiento de los actores sociales) subvertir todo orden explotador, injusto, discriminador en la búsqueda de la democracia plena.
- » Apunta a la transformación social y, por lo tanto, requiere apostar por la organización con un nuevo tipo de educación que favorezca no al individualismo y a la competencia sino a la solidaridad y a la cooperación, que son la base de la organización.

- » Es una educación que se nutre y busca la democratización y, por lo tanto, rechaza el autoritarismo.
- » Su metodología parte de la realidad de las personas excluidas, de su contexto histórico, del análisis del mismo para suscitar compromiso por el cambio, y trabaja el poder y el conocimiento como un proceso dialógico, de escucha activa y de criticidad.

Se trata pues, de fortalecer el carácter contestatario, alternativo y alterativo de la EDJA y del movimiento de EP en la región como parte de un paradigma que dará sentido a la educación en general y a la forma de vida en nuestras sociedades.

Apuestas del CEAAL

El CEAAL como un movimiento de Educación Popular hace un llamado a los estados, los gobiernos y los organismos multilaterales para que trabajen éticamente, ya que son inhumanas las condiciones de vida que impone el modelo neoliberal, que agudiza la exclusión y vulnera el derecho a la educación. Un mayor y mejor financiamiento es urgente.

Asumir la construcción del conocimiento como un acto liberador. Urge que los programas de alfabetización y de la EDJA se desarrollen en tal sentido y que se ubiquen más allá del acto de leer y escribir. Desde la pedagogía entendemos que constituyen un proceso socioeducativo en el que nadie educa a nadie, que se basan en una pedagogía crítica, democrática, una pedagogía del diálogo. La construcción del conocimiento y la experiencia y vivencia de los actores sociales, para volver a la vida transformándola.

Abandonar una concepción simplista y facilista de la alfabetización. El aprendizaje es un proceso que no puede realizarse en poco tiempo, requiere de condiciones óptimas, de calidad, con educadores bien formados, con métodos pertinentes y diversos a los contextos y grupos, aprovechando las modernas tecnologías y con evaluaciones de calidad. Construir y desarrollar políticas y programas que se basen en la diversidad cultural, recogiendo su propia

cosmovisión, promoviendo lazos de hermandad y diálogo intercultural, superando las asimetrías, en aras de una convivencia humana, con igualdad de oportunidades para todos y todas, con sentido no consumista de la vida, que aspira a que hombres y mujeres, vivamos como seres productivos, creativos, solidarios, con pensamiento crítico, y podamos construir una gran colectividad humana universal en bienestar, en paz, con alegría, y solidaridad.

Fortalecer un gran movimiento de educación popular, articulándonos a otros movimientos sociales democráticos en distintos contextos latinoamericanos y caribeños. Paulo Freire nos decía que allí se nutre nuestro pensamiento y nuestra práctica educativa, al lado de quienes luchan por su liberación contra todo orden explotador que agudiza la pobreza y la exclusión económica y social.

Contribuir a hacer posible el derecho a la educación de los pueblos en el horizonte del aprendizaje sin fin y del buen vivir.



Serie: Educación, Transformación e Inclusión
Documentos de análisis y propuestas

Construyendo la
Otra Educación
para la transformación e inclusión

Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Av. Arce Nº 2147 (4to piso / Bloque B)
Teléfonos: (591-2)2444679 – 2442144 - 2442074
Casilla de Correo: 3116
www.minedu.gob.bo

Con el apoyo de:

