



Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Curso Taller “Planificación Institucional y Curricular en
el Subsistema de Educación Alternativa y Especial”

Módulo 3

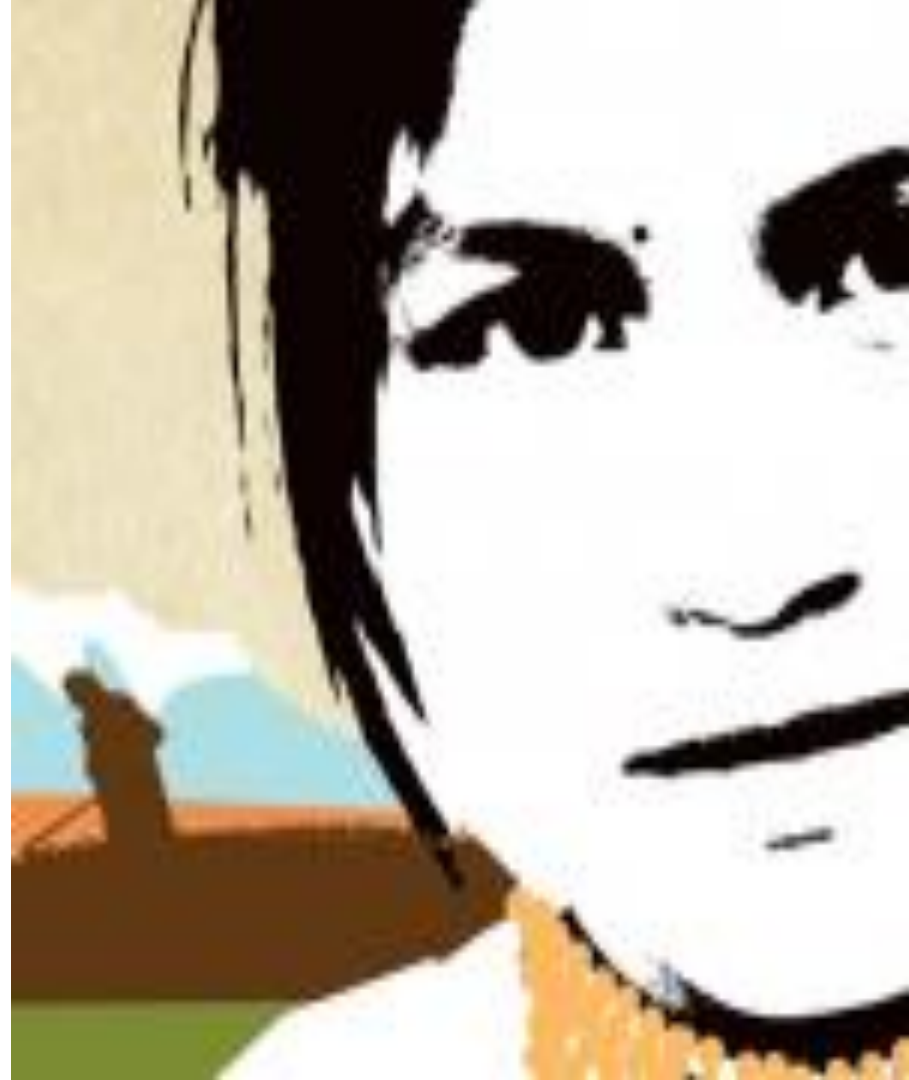
Proyecto Socio Productivo

Proyecto Socio Productivo de Educación Alternativa - PSP

Proyecto Sociocomunitario Productivo Inclusivo de Educación Especial - PSPI

La Paz, Bolivia | Enero 2018

**Primera parte:
Puntos de partida**



La educación aislada del contexto



ESCUELA ISLA

«... es una institución rodeada de otras instituciones, pero totalmente desconectada de éstas; como una isla es una porción de tierra “desconectada” del resto del conjunto de tierra...
...es aquella que atenta contra su condición de institución social porque **no asume su rol con y para la sociedad**, por consiguiente, **no influye de manera significativa en la transformación social de su entorno.**»

Claudio Vergara, Chile

Corrientes del diseño curricular

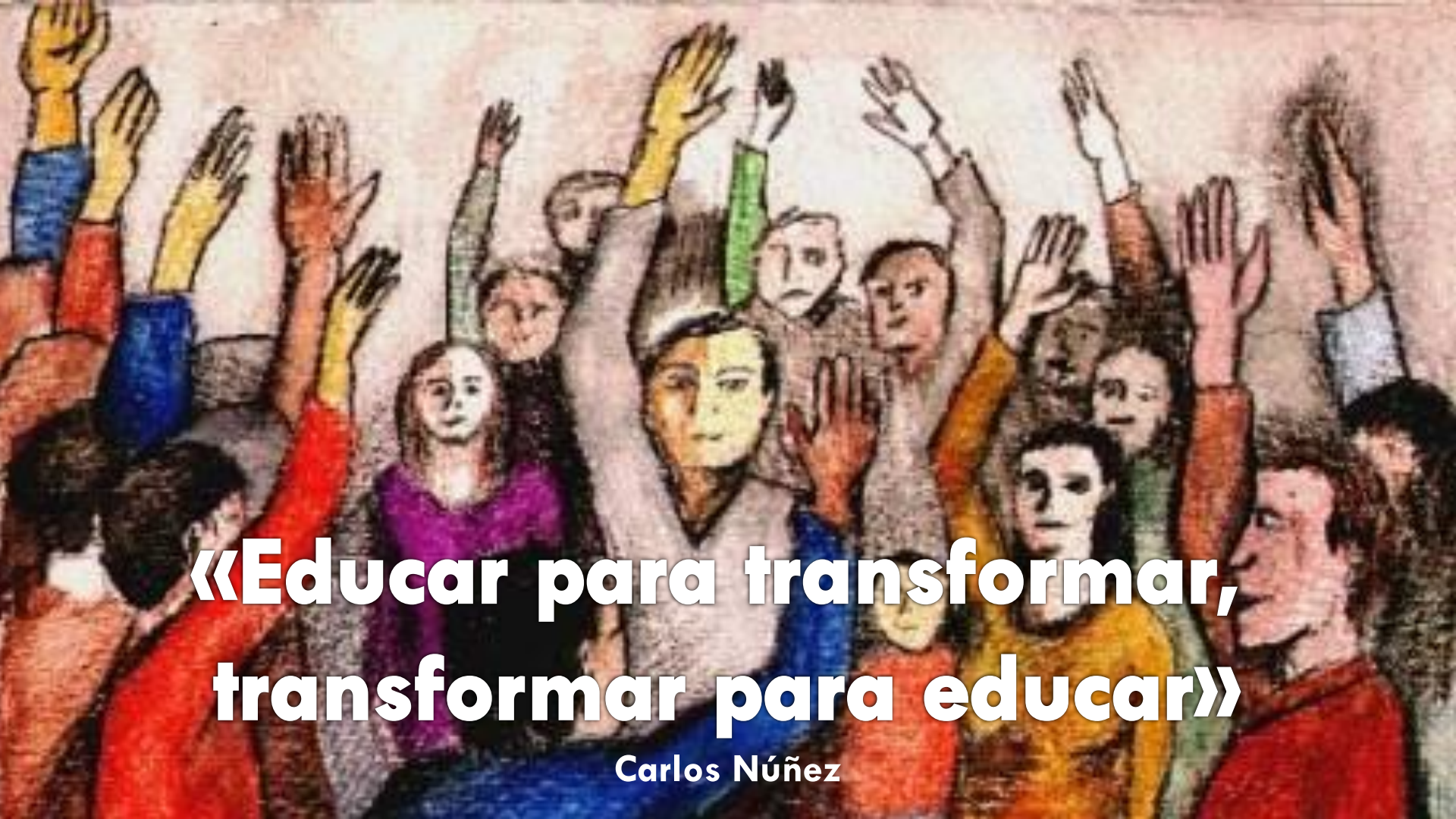
CURRICULO CON ENFOQUE GLOBALIZADOR

- Desde la realidad / contexto
- Desde las necesidades, expectativas y potencialidades de la o el estudiante y la comunidad
- Los conocimientos establecidos adquieren sentido en la realidad



CURRICULO POR DISCIPLINAS Y CONTENIDOS

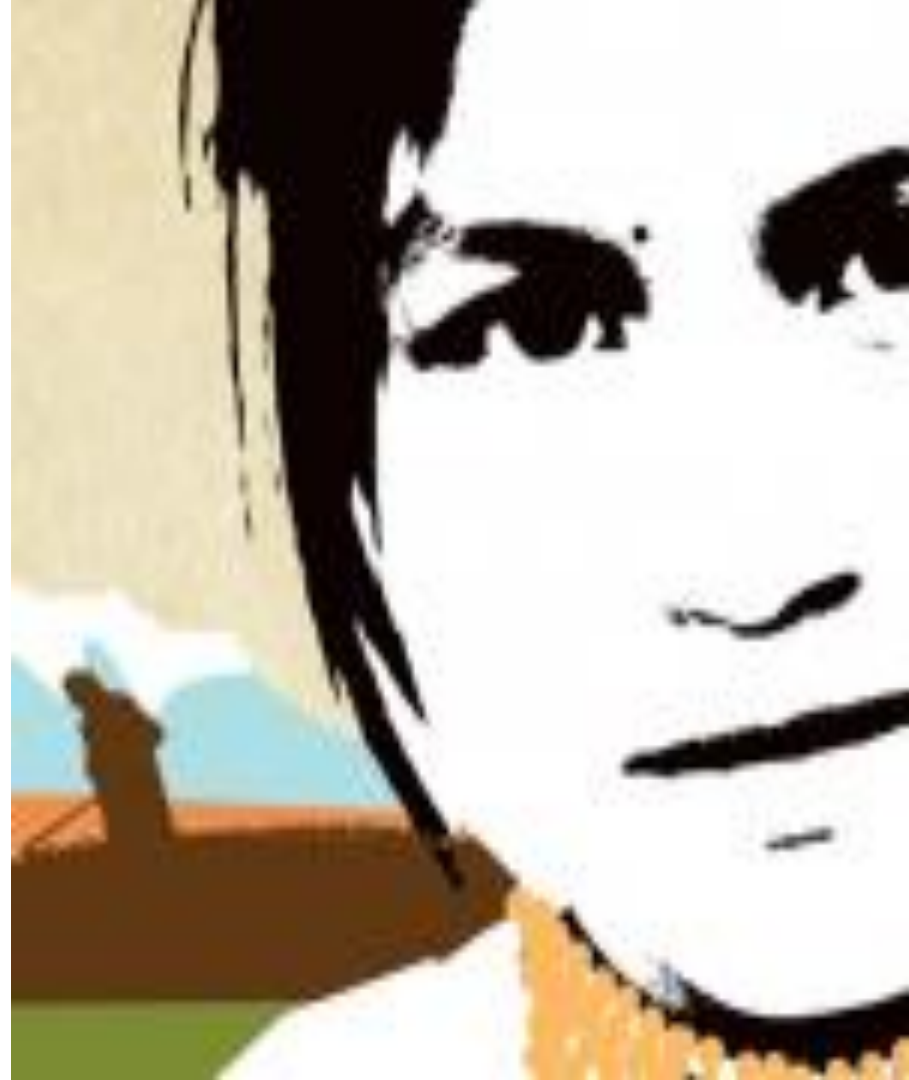
- Desde la lógica del conocimiento
- Se determina desde los currículos establecidos y del «parecer» del maestro
- Los conocimientos intentan encontrar sentido en sí mismo



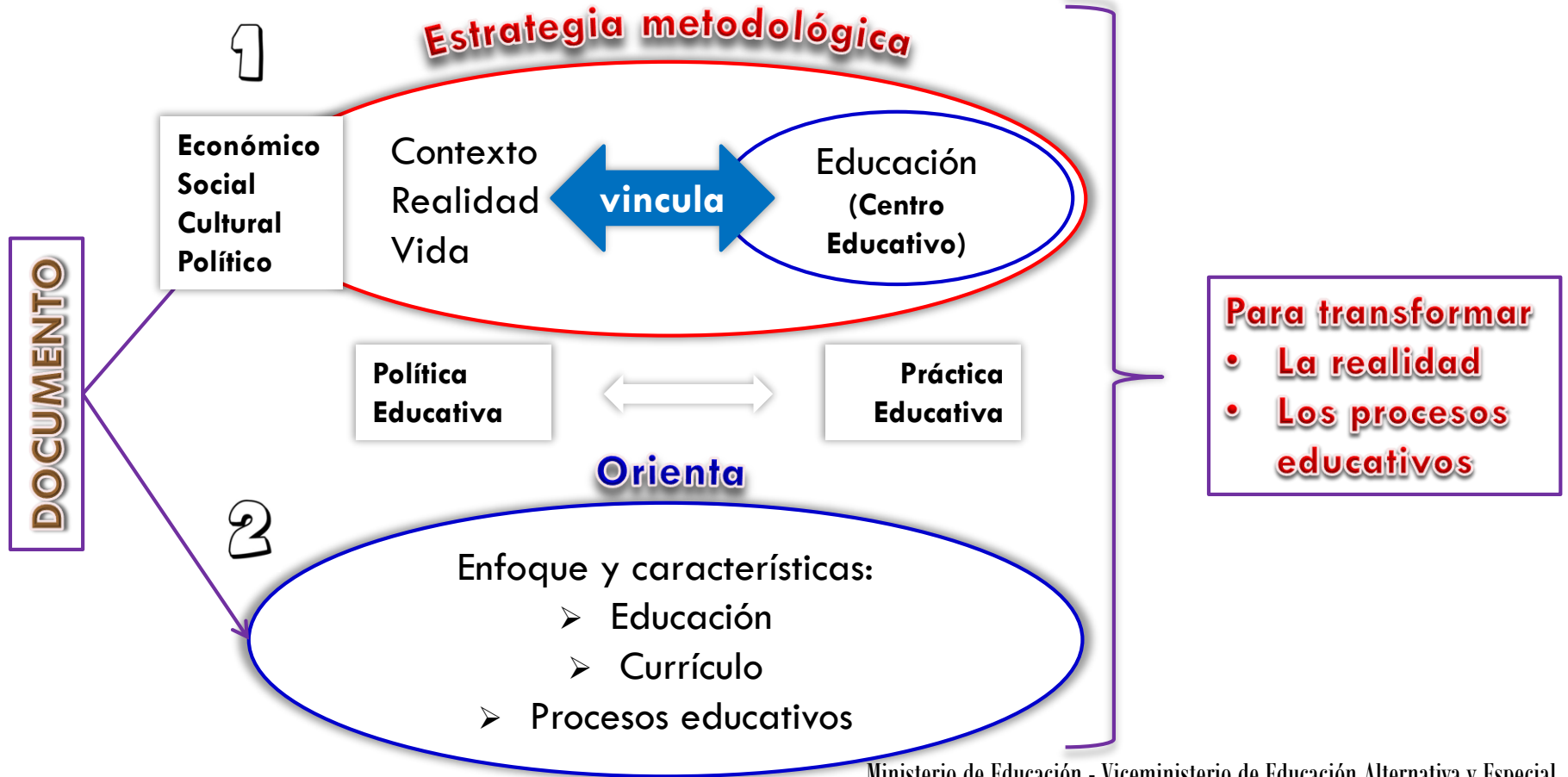
**«Educar para transformar,
transformar para educar»**

Carlos Núñez

Segunda parte:
Proyecto Socio Productivo
PSP - PSPI



¿Qué entendemos por PSP? (1)



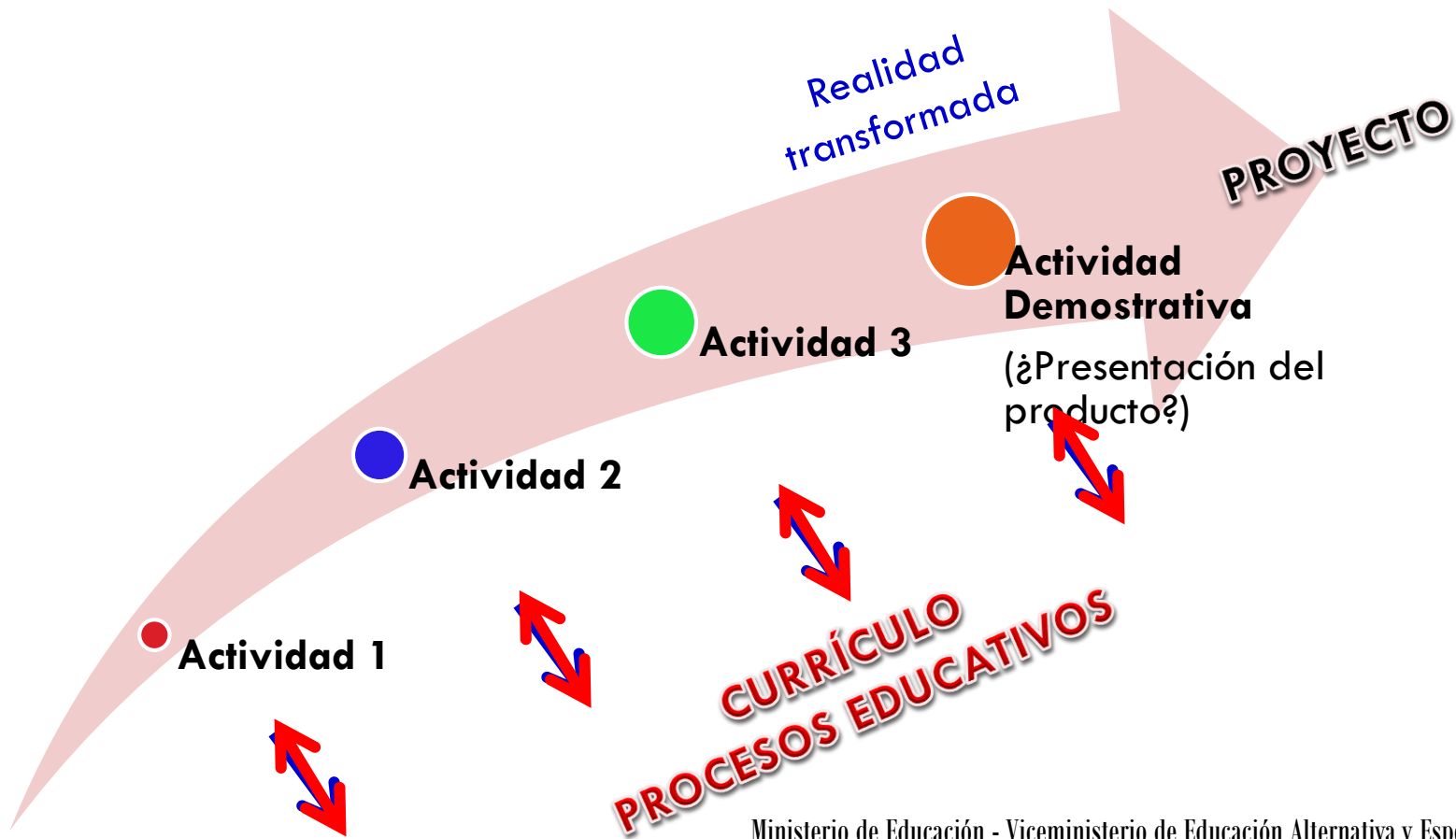
¿Qué entendemos por PSP? (2)



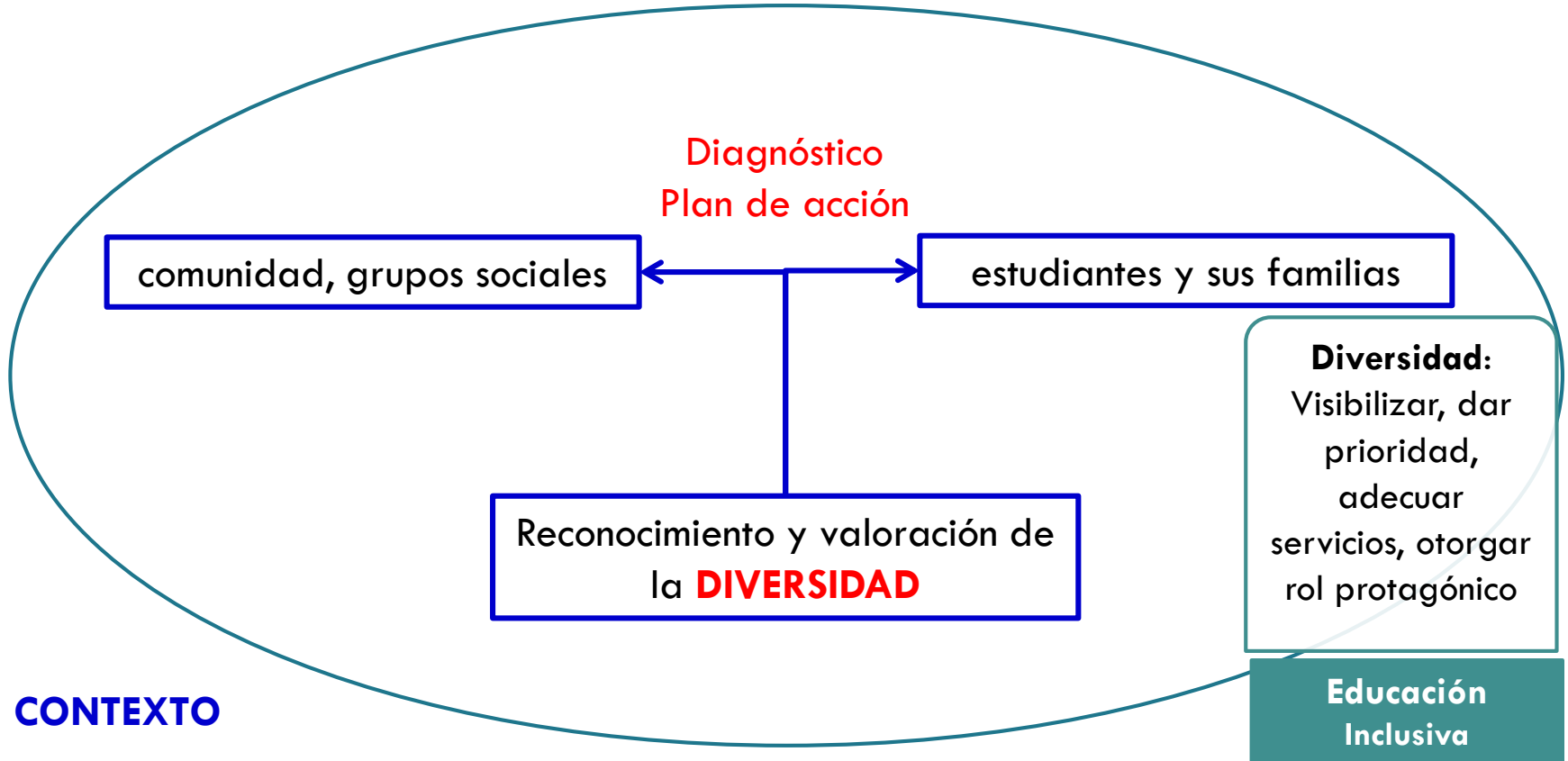
Más que hecho educativo, es social,
político, económico y cultural



¿Qué entendemos por PSP? (3)

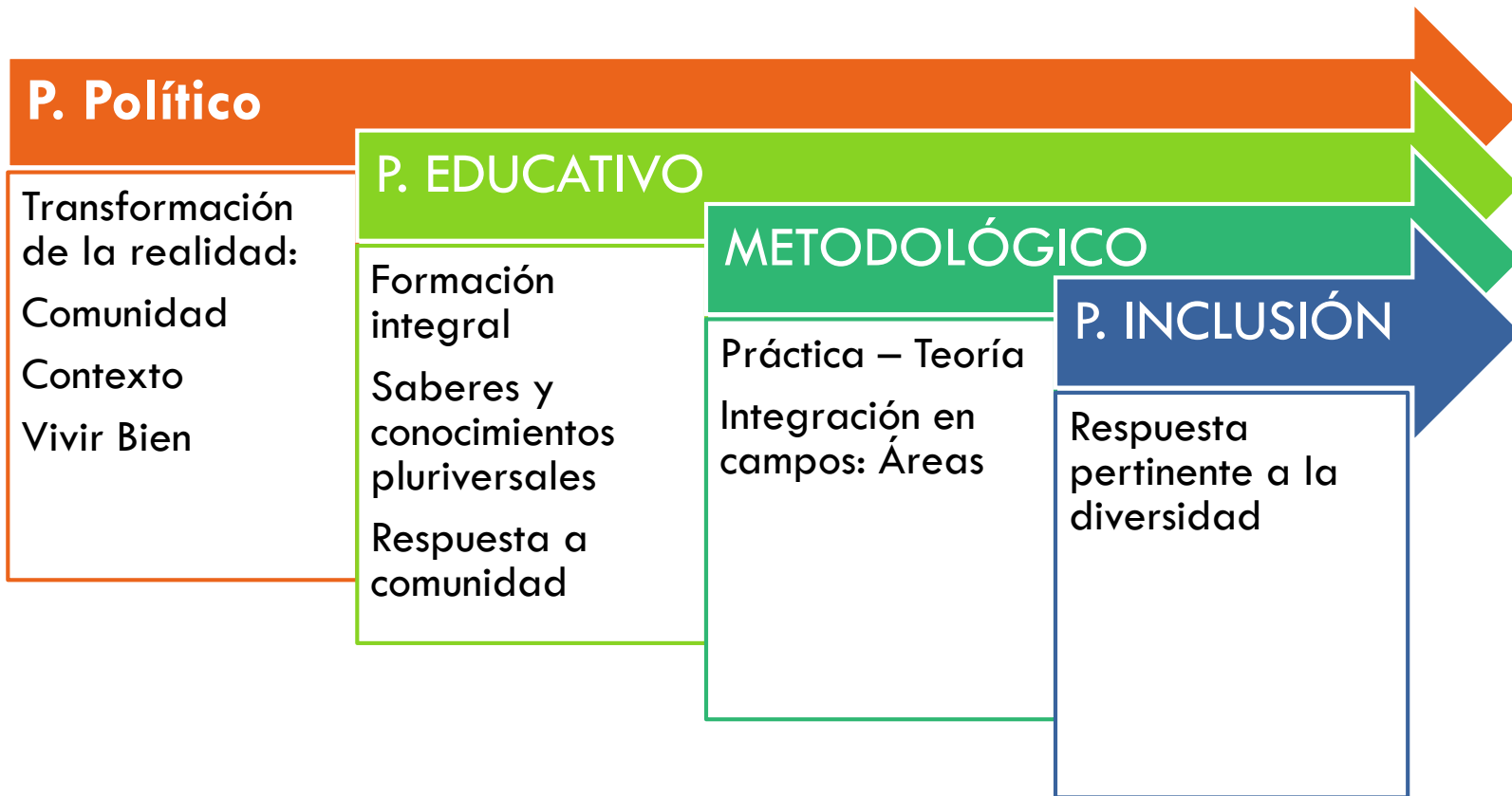


¿Qué entendemos por PSP INCLUSIVA? (4)



CONTEXTO

Propósitos



Características

Mediano plazo
3 años, 3 semestres

Se sitúa en un territorio

Necesidades, expectativas,
problemáticas y
potencialidades de la
comunidad / contexto

Necesidades, expectativas,
problemáticas y
potencialidades de las y
los estudiantes

Características

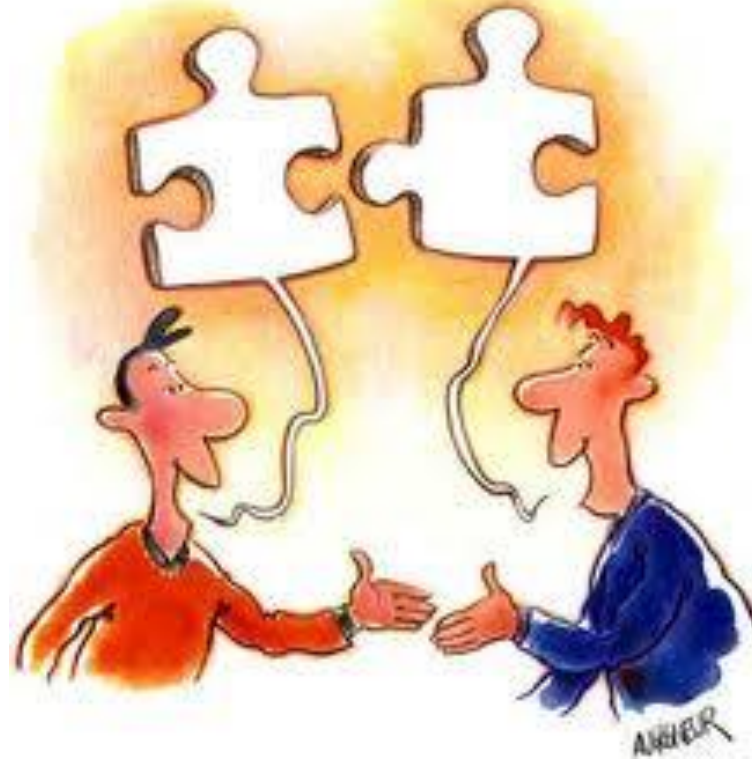
Orienta el conjunto de los procesos educativos, no es una actividad extra-curricular.

No es «voluntarista» ni «activista», es incidencia en la educación del Centro y la comunidad / contexto

Integra el diseño y concreción curricular a partir de metodologías, productos y actividades «comunes»

Valora lo comunitario, la interacción y la convivencia social y el sentido de pertenencia.

Y... ahora tema generador?



Una lectura
para debatir



Gracias...

Construyendo una
educación
para la **transformación** e **Inc**lusión

Consultas e información:
noelaguirredezma@yahoo.com

Ministerio de Educación - Viceministerio de Educación Alternativa y Especial