



Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Curso Taller “Planificación Institucional y Curricular en
el Subsistema de Educación Alternativa y Especial”

Módulo 2:

Plan Anual Departamental (PAD) del Subsistema
de Educación Alternativa y Especial

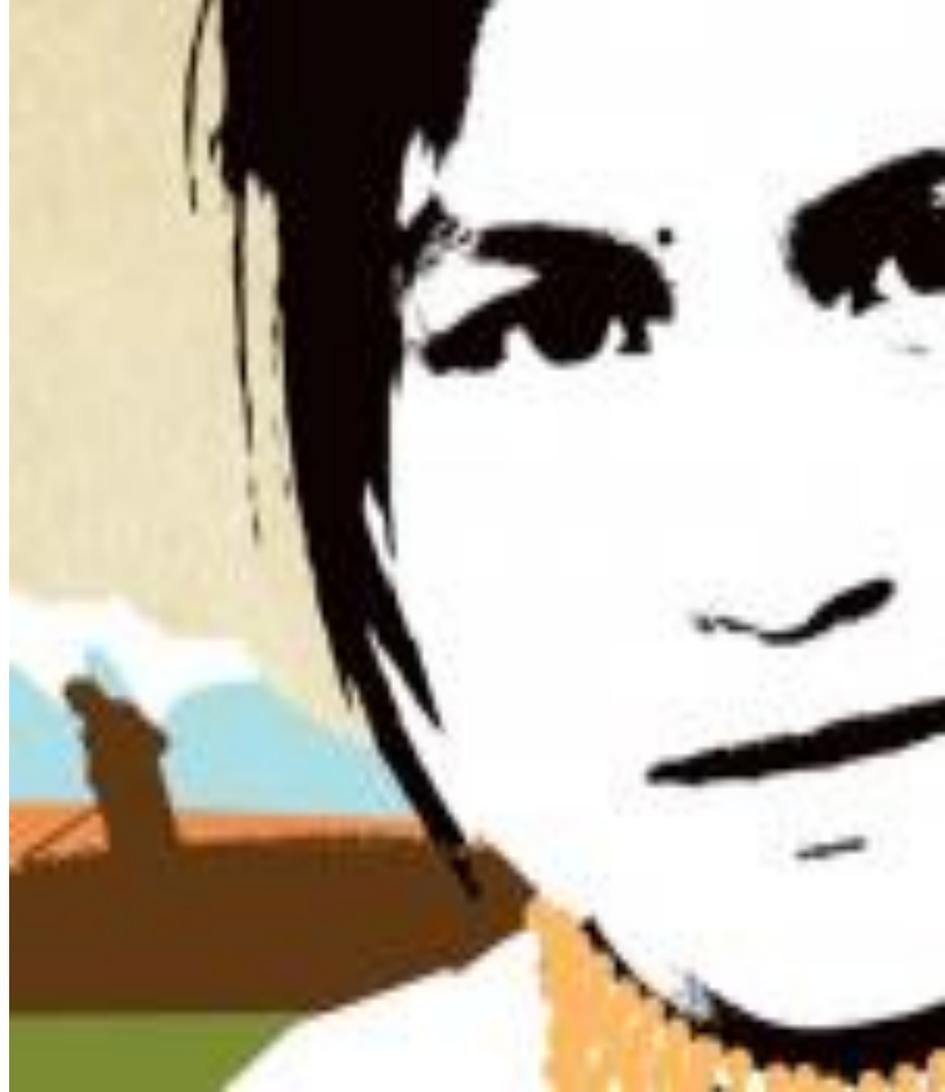
La Paz, Bolivia | Enero 2018

¿En qué parte del camino estamos?

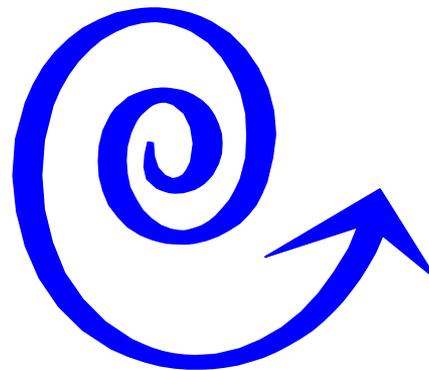
- **La Revolución Educativa avanza**
- **Horizonte:**
 - **Universalización del MESCP**
 - **Sentido ético político de la educación (praxis)**
 - **Desburocratizar**
- **Un nuevo periodo en la gestión institucional a partir de la designación de Directoras/es**



**Primera parte:
A propósito de la
planificación, unos
apuntes previos**



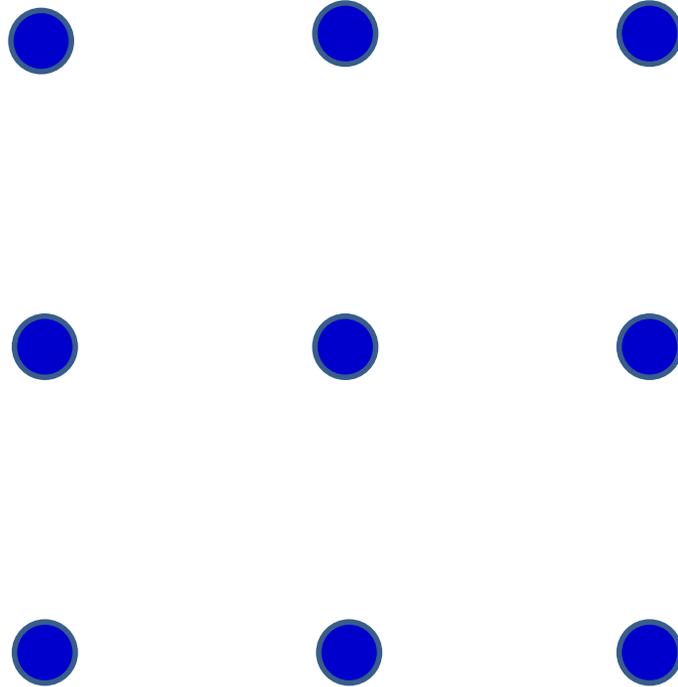
Planificación ¿qué es?



**Una espiral que cumple
ciclos.**

Un ejercicio...

Unir los 9 puntos
con 4 líneas rectas
sin levantar el lápiz



Pensamiento - Planificación

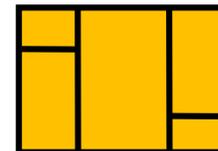
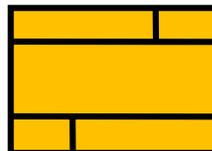
“La mente del estratega”, Kenichi Ohmae

PROBLEMA

ANÁLISIS

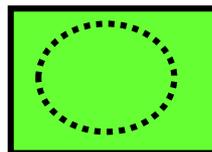
SOLUCIÓN

**PENSAMIENTO
MECÁNICO**



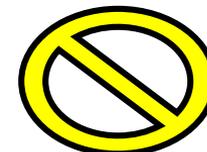
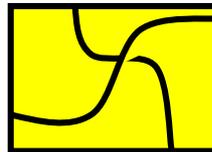
REACOMODO

**PENSAMIENTO
INTUITIVO**



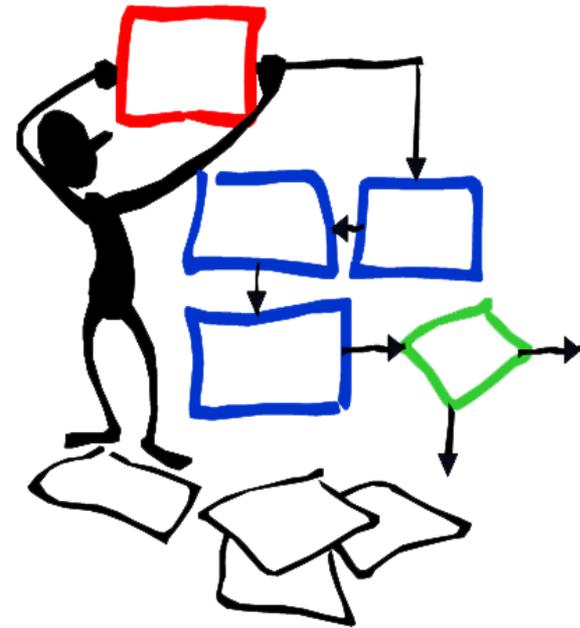
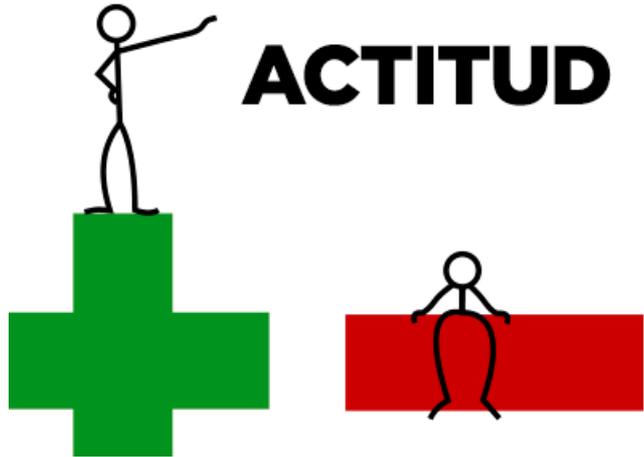
FOCALIZACIÓN

**PENSAMIENTO
ESTRATÉGICO**



TRANSFORMACIÓN

Planificación ¿qué es?



PROCESO

Actitud reactiva / Objeto - Sujeto



Siguiendo el ritmo de las
circunstancias

“No sólo soy objeto de la Historia, sino también su sujeto. En el mundo de la Historia, de la cultura, de la política, no constato para adaptarme sino para cambiar.” Paulo Freire

Sujeto histórico: «Estratega»

¿Qué somos?,
¿Qué propósitos?

¿Qué sentido de vida...?

1

3

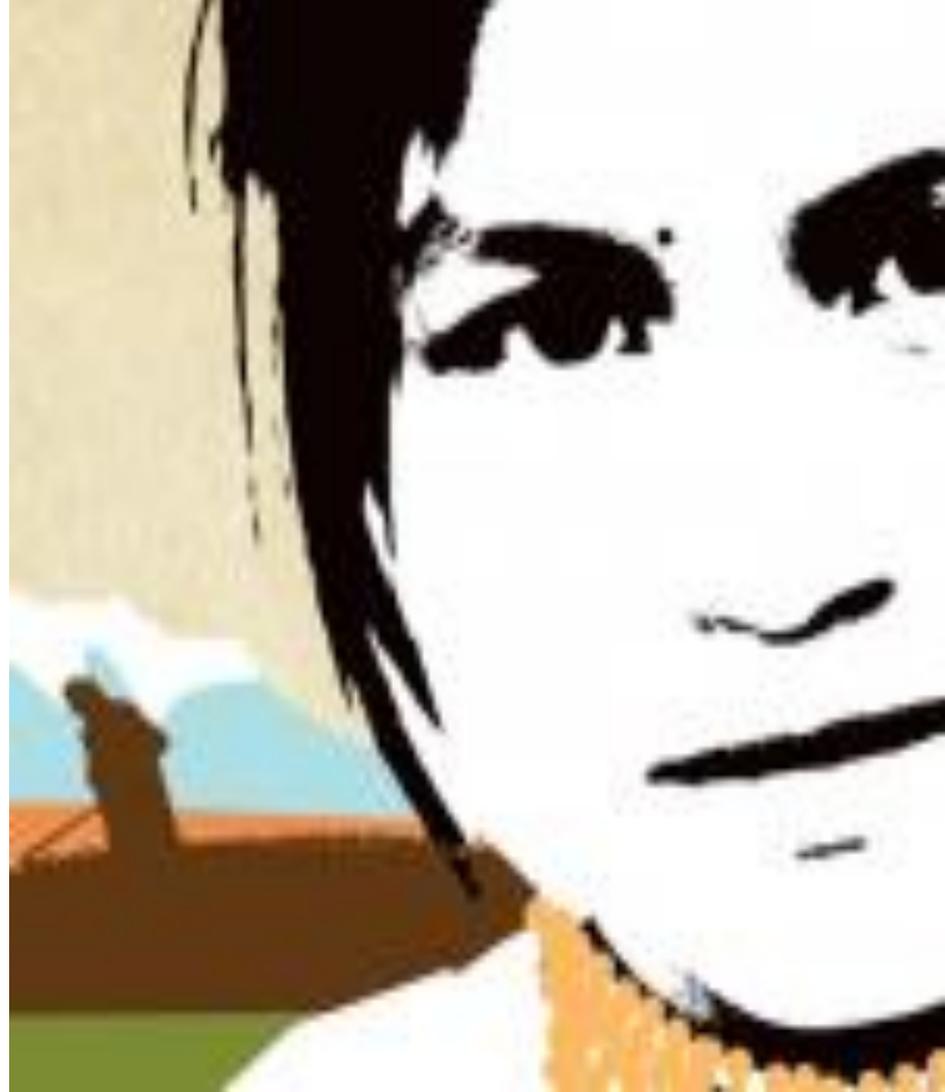
Entorno

2

Interno



**Segunda parte:
Diseñando el Plan
Anual Departamental
del SEAyE**



El proceso en EAyE



2018
a 2020

**POLÍTICA DE
ESTADO (2)**

UNIVERSALIZACIÓN

- 2018: Prioridades de Políticas
- 2018: R.M. 001/2018

2009
a 2017

**POLÍTICA DE
ESTADO (1)**

TRANSFORMACIÓN

- 2009: CPE / DOOE
- 2009: PNP, Transformación
- 2010: Ley 070

2006
a 2008

**POLÍTICA GU-
BERNAMENTAL**

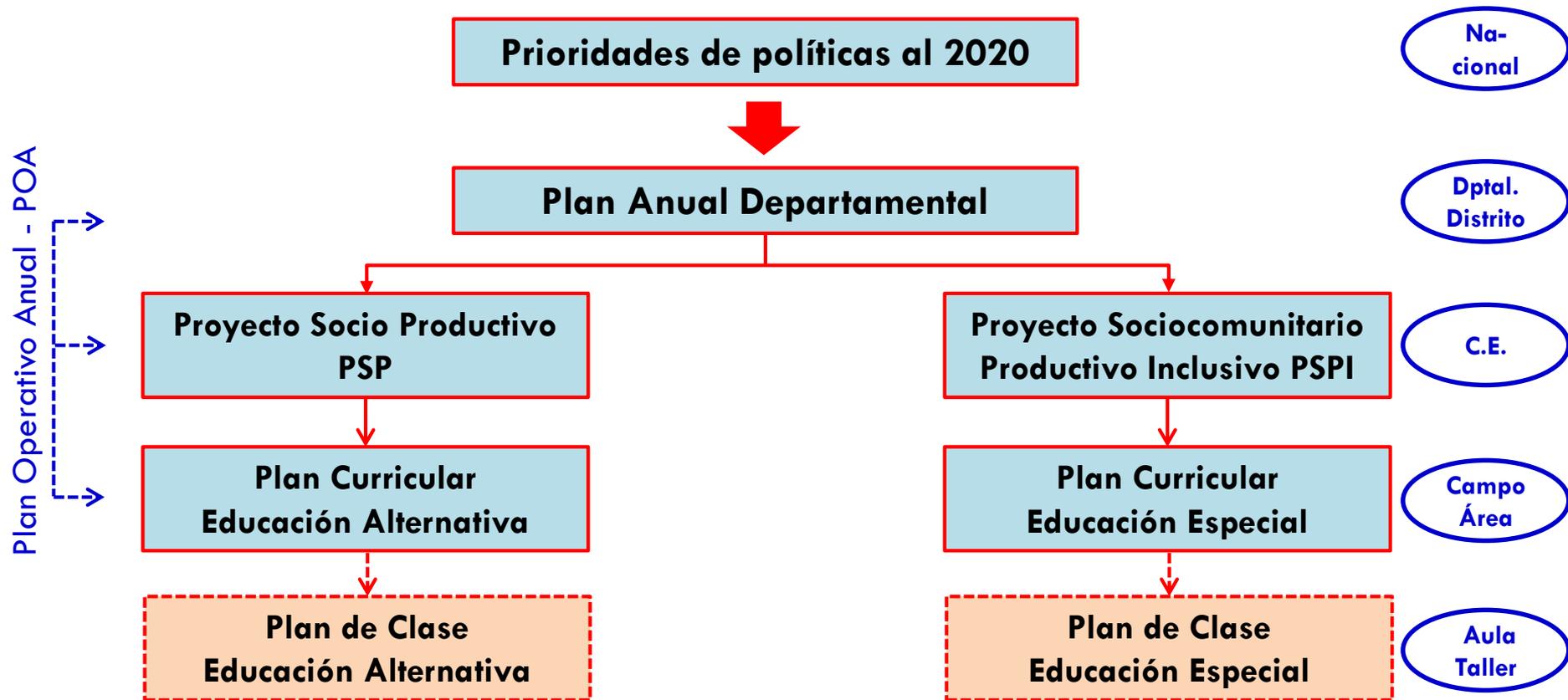
PREPARACIÓN DEL CAMBIO

- Congreso, Encuentros, Propuestas
- 2006: PNA
- 2008: SPCC

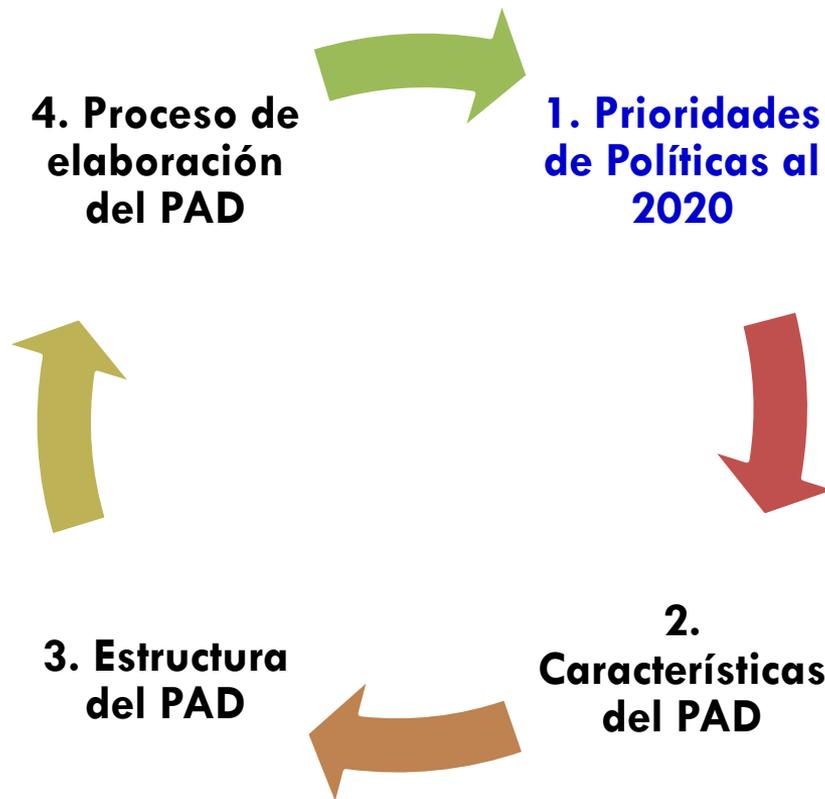
Antes
2006

**PREOCUPACIÓN
SOCIAL**

Coherencia y relación entre niveles de planificación



Contenidos del Módulo



Características del PAD (1)

Documento que concreta
las políticas, estrategias y
programas nacionales

en la

gestión curricular e
institucional del
Departamento, Distrito y
Centro Educativo

- Principios de la Educación Boliviana – MESCP
- Enfoques de la EAYE
- Historia
- Contexto

Características del PAD (2)



- 1) Diagnóstico
 - a) Descripción de información por prioridades de políticas educativas
 - b) Conclusiones del diagnóstico (Situación para poner en práctica las prioridades)
- 2) Prioridades de políticas educativas del SEAyE, nivel nacional (R.M. 001/2018)
- 3) Prioridades de políticas educativas del SEAyE al 2020 para el Departamento*
- 4) Objetivo General*
- 5) Plan de acción para la Gestión 2018, por prioridades de políticas educativas

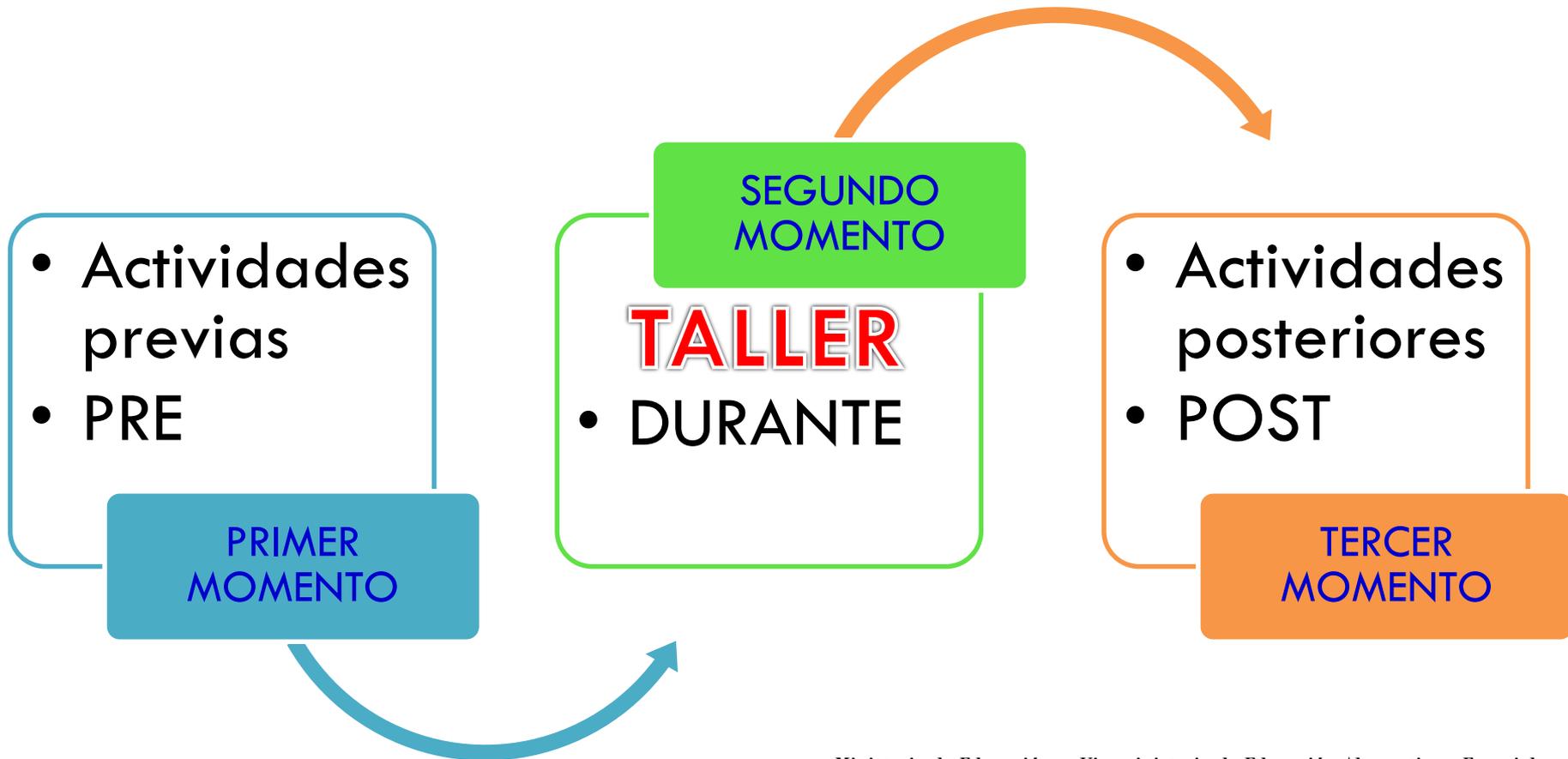
Prioridad de política educativa 1: (Nombre)

Prioridades de políticas educativas del SEAyE al 2018 para el Departamento*	Indicadores/meta 2018	
	Variable*	Indicador/meta 2018*

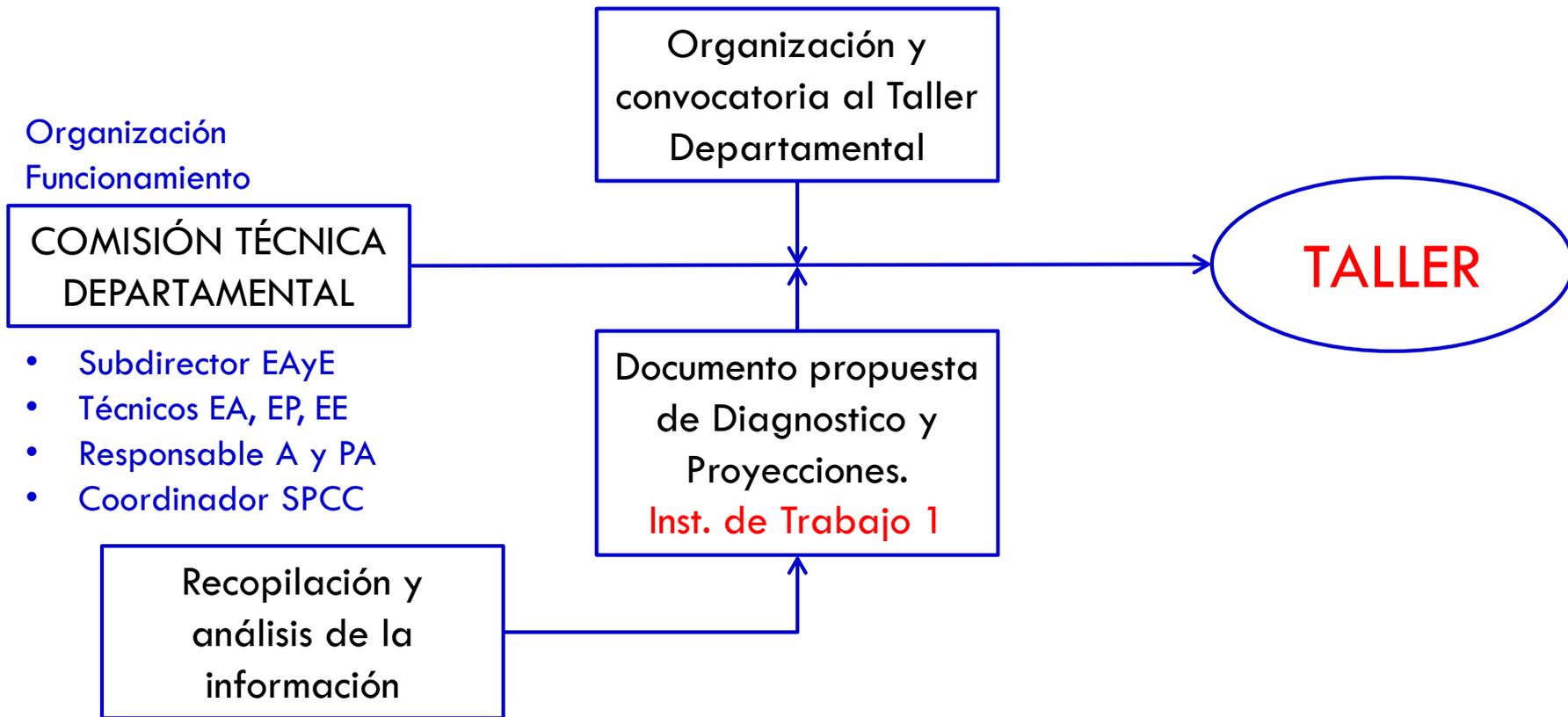
Objetivo específico	Resultados	Principales acciones* y actividades	Responsables	Cronograma por meses													
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		

- 6) Prioridades por acciones transversales (de interés y aplicación en todas las prioridades de políticas) para las siguientes líneas de acción: Educación Inclusiva, Formación de Maestros y Movilización Social y Política.
- 7) Seguimiento, control y evaluación
Por prioridades definir: Criterios (Qué se evaluará), Cómo se evaluará, Quién evaluará y Cuándo se evaluará. Además que informe se presentará.

Proceso de elaboración del PAD



I Momento: Actividades previas



II Momento: Taller

Objetivos

- De manera participativa, establecer las prioridades de políticas para la universalización del MESCP en el Departamento, así como los aspectos centrales del Plan Anual Departamental del SEAyE

Resultados

- Acuerdos preliminares sobre:
 - Prioridades de políticas
 - Objetivos por prioridades
 - Indicadores/meta
 - Principales acciones

Participantes (Lista indicativa)

- Director/a Departamental de Educación
- Subdirector y Técnicos de la Subdirección de EAYE
- Directoras/es Distritales de Educación
- Responsable de Alfabetización y Post-alfabetización
- Directoras/es de CEAs y CEEs
- Otros actores vinculados al SEAyE

II Momento: Programación del Taller

ACTIVIDADES	RESULTADOS	RESPONSABLES
1. Presentación, complementación y aprobación de análisis y propuestas de la Comisión Técnica (Instrumento de trabajo 1)	Documento aprobado: <ul style="list-style-type: none">• Conclusiones del diagnóstico• Proyecciones al 2020: Prioridades de políticas• Proyecciones al 2018: Prioridades de políticas e indicadores/meta	<ul style="list-style-type: none">• Directora/or Departamental de Educación• Comisión Técnica Departamental
2. Con base en los acuerdos asumidos en la primera actividad llenar el instrumento de trabajo 2	Instrumento de trabajo llenado en los aspectos requeridos.	<ul style="list-style-type: none">• Comisión Técnica Departamental
3. Firma acta de compromiso de ejecución	<ul style="list-style-type: none">• Acta firmada	<ul style="list-style-type: none">• Comisión Técnica Departamental

III Momento. Actividades post - taller

Luego de la realización del Taller, la Comisión Técnica Departamental realiza las siguientes actividades:

- Redacción de la versión completa del PAD (Ver instrumento de trabajo 2)
- Validación de la versión completa del PAD
- Ajustes y redacción de la versión final del PAD
- Socialización del PAD
- Creación de condiciones para la implementación del PAD.

Posteriormente, define criterios, procedimientos y cronograma para el seguimiento, control y evaluación de la ejecución del PAD



Gracias...

Construyendo una
educación
para la  **transformación e Inc**lusión

Consultas e información:
noelaguirredezma@yahoo.com

Ministerio de Educación – Viceministerio de Educación Alternativa y Especial